



# Enseñar la Causa

Instituto Ruhí



Libro 6



# Enseñar la Causa

Instituto Ruhí

## Libros de la serie:

A continuación se presentan los títulos actuales de la serie diseñada por el Instituto Ruhí. Los libros han sido concebidos para ser utilizados como la secuencia principal de cursos en un esfuerzo sistemático por aumentar la capacidad de jóvenes y adultos para servir a sus comunidades. El Instituto Ruhí está desarrollando también un conjunto de cursos que se desprenden del tercer libro de la serie para la capacitación de maestros de clases bahá'ís para niños, así como otro conjunto del Libro 5 para levantar animadores de grupos prejuveniles. Estos también se indican en la lista más abajo. Se debe señalar que la lista puede ir modificándose conforme avance la experiencia sobre el terreno, y que se agregarán nuevos títulos a medida que un número creciente de elementos curriculares en desarrollo alcancen un estado en el que puedan difundirse ampliamente.

- Libro 1 *Reflexiones sobre la vida del espíritu*
- Libro 2 *Levantémonos a servir*
- Libro 3 *Enseñar clases para niños, primer grado*  
*Enseñar clases para niños, segundo grado (curso ramal)*  
*Enseñar clases para niños, tercer grado (curso ramal)*  
*Enseñar clases para niños, cuarto grado (curso ramal)*
- Libro 4 *Las Manifestaciones Gemelas*
- Libro 5 *Liberando los poderes de los prejóvenes*  
*Impulso inicial: El primer curso ramal del Libro 5*  
*Ampliando el círculo: El segundo curso ramal del Libro 5*
- Libro 6 *Enseñar la Causa*
- Libro 7 *Avancemos en un sendero de servicio*
- Libro 8 *La Alianza de Bahá'u'lláh*
- Libro 9 *Ganando una perspectiva histórica*
- Libro 10 *Construyendo comunidades vibrantes*
- Libro 11 *Los medios materiales*
- Libro 12 *La familia y la comunidad*
- Libro 13 *Participando en la acción social*
- Libro 14 *Tomando parte en el discurso público*

Copyright © 1990, 1998, 2023 por la Fundación Instituto Ruhí, Colombia  
Todos los derechos reservados. Edición 1.1.1.PE publicada en septiembre de 1998  
Edición 2.1.1.PE Septiembre de 2023  
ISBN 978-628-95545-2-6

Instituto Ruhí  
Cali, Colombia  
Email: [instituto@ruhi.org](mailto:instituto@ruhi.org)  
Sitio web: [www.ruhi.org](http://www.ruhi.org)

# Contenido

Algunas ideas para el tutor .....	v
La naturaleza espiritual de la enseñanza .....	1
Cualidades y actitudes esenciales para la enseñanza.....	35
El acto de enseñar .....	75



## Algunas ideas para el tutor

Es importante que todos aquellos que sirven como tutores de los cursos del Instituto Ruhí comprendan que *Enseñar la Causa*, el sexto libro de su secuencia principal, ocupa una posición central en el proceso educativo en el que están inmersos los participantes. Por un lado, con la experiencia que han acumulado en el campo del servicio, estarán listos para reflexionar de manera más amplia acerca de un tema que se les presentó inicialmente en el Libro 2. Por otro, los contenidos que examinarán aquí pondrán en contexto mucho de lo que hagan de ahora en adelante, ya que una vida dedicada al servicio a la Causa necesariamente deberá estar imbuida de un ferviente deseo de alcanzar el privilegio de compartir las enseñanzas de Bahá'u'lláh con otros.

Desde que se embarcaron en el sendero de servicio delineado por los cursos, los participantes han adquirido gran experiencia en la realización, en compañía de sus amigos, de una serie de actos de servicio interrelacionados en sus pueblos y barrios: celebrar reuniones devocionales, llevar a cabo visitas sistemáticas a los hogares, impartir clases para la educación espiritual de los niños y facilitar la participación de grupos de prejóvenes en un programa para su empoderamiento espiritual. Entretejidas con todos estos actos han estado las conversaciones que han ayudado a un número cada vez mayor de personas a familiarizarse con los principios de la Fe y a profundizar en sus enseñanzas. Cada uno de los cursos anteriores, en particular el Libro 2, ha contribuido al desarrollo de las capacidades necesarias para que los participantes entablen dichas conversaciones. Sin duda, llegados a este punto, muchos de ellos han tenido también la bendición de ayudar a otras almas a reconocer a Bahá'u'lláh como la Manifestación de Dios para hoy y a profesar lealtad a Su Fe. Ahora están preparados para reflexionar más profundamente acerca del acto de enseñar, lo cual es el propósito de la tercera unidad de este libro. La segunda unidad les brindará la oportunidad de reflexionar sobre las cualidades y las actitudes espirituales que deben adquirir quienes enseñan la Fe, mientras que la primera aumentará su comprensión de la importancia espiritual de este acto sagrado.

Al explorar la naturaleza del deber que Bahá'u'lláh nos ha encomendado de enseñar Su Causa, la primera unidad aborda varios conceptos fundamentales. Entre los que se presentan al inicio de la unidad está el concepto de «estar encendidos». Se anima a los participantes a reconocer que nuestro deber de enseñar tiene que ver tanto con nuestra condición interior como con las acciones que llevamos a cabo. Que «ser» y «hacer» son dos aspectos complementarios de una vida vivida según las enseñanzas bahá'ís es un tema subyacente en toda la secuencia de cursos. Aquí este tema se hace explícito y, de hecho, moldea la estructura general del libro. Las secciones iniciales de la unidad ayudarán a los participantes a adquirir percepción espiritual sobre esta idea en relación con la enseñanza de la Fe. Para ayudarles a ver la interconexión entre «ser» y «hacer», se emplean varias metáforas de los Escritos, sobre todo la imagen de una llama que, por pequeña que sea, emana calor y luz. Se sugiere que el acto de enseñar es una expresión natural de una condición del ser, la cual puede describirse mejor como un estado de estar encendidos, en el que el amor a Dios arde de manera tan intensa en nuestros corazones que nos esforzamos sin cesar por difundir Su Palabra.

La comprensión que alcancen los participantes por medio del estudio de los pasajes de estas secciones deberá permitirles apreciar de qué manera se manifiesta la complementariedad del «ser» y el «hacer» en el ámbito del servicio en términos prácticos. Al hacerlo, deberán quedar claras para los participantes las implicaciones de ciertas nociones comunes que separan estos dos aspectos, particularmente aquellas de carácter religioso, si han de evitar que ese pensamiento dicotómico influya en cómo perciben una vida dedicada a la promoción de la Causa. Los ejercicios de las secciones 9 y 10 resultarán útiles en este sentido, y los tutores deberán asegurarse de que reciben la atención adecuada. Por supuesto, los participantes podrán ver fácilmente que el doble propósito moral que han estado procurando abarca todos los aspectos de su vida: su búsqueda de conocimiento, su obediencia a las leyes divinas, sus esfuerzos por servir a Dios y acercarse a Él, y por adquirir cualidades espirituales y refinar su carácter.

La naturaleza sagrada del deber de enseñar es el tema central de las siguientes secciones de la unidad. En un mundo en el que la noción misma de lo sagrado está desapareciendo, los participantes deberían terminar el curso con una conciencia aguda de «lo sagrado» —lo que pertenece a Dios— y con una comprensión profunda de la idea de que, al enseñar la Fe, están interactuando con dos elementos sagrados: el corazón humano y Su Revelación. La reflexión sobre algunos pasajes de los Escritos arrojará luz sobre un acto intensamente espiritual, a saber, abrir la ciudad del corazón humano a Su Revelación con la llave de la expresión. La cuestión de la «expresión» se explorará en detalle en la tercera unidad, en la que los participantes considerarán el contenido del mensaje que transmiten a otra alma cuando enseñan. En estas secciones, se les pide que piensen en cómo una mayor conciencia de la naturaleza sagrada de este acto no solo aumenta la efectividad de los esfuerzos en este ámbito, sino que, más bien, y más importante todavía, libera las fuerzas espirituales necesarias para elevar tales empeños por encima de los asuntos mundanos, poniendo en marcha procesos que pueden provocar un cambio fundamental, tanto individual como colectivo. En la sección 17, los participantes dedicarán algún tiempo a examinar las implicaciones de esta mayor conciencia. Entre los puntos que el tutor querrá asegurar que se transmiten a los participantes, destacan dos. En primer lugar, deberán tener cuidado, no sea que adopten determinadas mentalidades que, por muy extendidas que estén en la sociedad, introducirían en su labor de la enseñanza actitudes y prácticas que comprometerían su carácter sagrado. El acto de enseñar no debe abordarse como si se estuviera reclutando miembros para una causa social progresista, ni mucho menos concebirse en términos de vender un producto, por muy beneficioso que sea para el usuario. En segundo lugar, deben reconocer que, puesto que todas sus acciones en el sendero del servicio implican poner a los corazones en contacto con la Palabra de Dios, estas también son sagradas por naturaleza y deben tratarse con esta conciencia.

A continuación, la unidad aborda un tema con el que los participantes están muy familiarizados: el efecto transformador de la Palabra de Dios. En el acto de enseñar, se establece una conexión entre el corazón humano y la Revelación de Bahá'u'lláh —Su mayor don para la humanidad—, una conexión por medio de la cual puede comenzar un proceso duradero de transformación. Únicamente la Palabra de Dios está dotada del poder capaz de tal transformación. Independientemente de cuánto hayan reflexionado los participantes acerca de este tema en cursos anteriores, aquí se sumergirán en las propias afirmaciones de Bahá'u'lláh sobre la importancia de la Palabra de Dios y la necesidad de recurrir a su poder al enseñar Su Causa. El énfasis que el Instituto Ruhí pone en la memorización de pasajes de los Escritos se volverá aún más apremiante en las mentes de los participantes. Explicar las enseñanzas con precisión, compartiéndolas con los demás en su forma pura, es una de las capacidades que todos buscamos desarrollar conforme recorremos el sendero del servicio, y esto requiere que nos esforcemos en todo momento para alinear nuestros pensamientos y palabras lo más estrechamente posible con los escritos.

La unidad concluye dejando claro que, al conversar con otros sobre la Fe, no solo debemos recurrir al conocimiento adquirido para ofrecer explicaciones claras y coherentes, sino también a la fuerza del amor. En el contexto de la enseñanza, además de caracterizarse por la alegría, la conversación debe crear y fortalecer lazos de amor entre los corazones, a través de los cuales puedan fluir sentimientos nobles e ideas elevadas.

La segunda unidad, «Cualidades y actitudes esenciales para la enseñanza», comienza recordando a los participantes lo que estudiaron en la primera unidad en relación con la complementariedad del «ser» y el «hacer». Subraya desde el principio que el perfeccionamiento del estado interior de una persona encuentra su expresión de manera natural en el servicio a los demás, a la vez que, al servir a los demás, el estado interior se potencia todavía más. Se invita a los participantes a reflexionar sobre algunas cualidades espirituales como la pureza de corazón, la abnegación, la fe, la amabilidad, el valor, la sabiduría, el desprendimiento y la humildad, en relación con nuestros esfuerzos por difundir las fragancias divinas. El desarrollo de las cualidades espirituales, junto con las actitudes correspondientes, es un tema que se aborda repetidamente en los cursos del Instituto Ruhí, pero siempre en el contexto de la construcción de una capacidad particular, como por ejemplo la capacidad necesaria para contribuir al carácter devocional de una comunidad, para compartir con otros las perlas de sabiduría de la Revelación de Bahá'u'lláh, y para ofrecer clases para la educación espiritual de los niños. De este modo, la comprensión de los participantes acerca de estos atributos esenciales del alma humana se amplía y adquiere mayor profundidad con el tiempo, conforme examinan la dinámica de cada uno de ellos bajo una nueva luz y son testigos de su funcionamiento en algún nuevo ámbito de acción.

Al guiar a un grupo a través de la unidad, el tutor querrá tener en cuenta un concepto central para la exploración de las cualidades espirituales que, aunque presente en todos los cursos de la secuencia principal, pasa a primer plano en este: que dichas cualidades dependen unas de otras para su expresión adecuada. De especial importancia para el acto de enseñar es comprender que el valor exige sabiduría; que la sabiduría permanece sin expresarse en ausencia del valor; que la pureza requiere desprendimiento de ambiciones mundanas, así como de abnegación; que la bondad, si no está moderada por la fe en la capacidad de las personas, puede verse ensombrecida por el paternalismo o que, sin sinceridad, en realidad no es más que hipocresía.

Los tutores ya estarán familiarizados con la idea, expuesta en el Libro 3, de que las cualidades espirituales son aquellas estructuras permanentes que constituyen lo que somos como seres humanos. La adquisición de estas cualidades nos permite mostrar las actitudes adecuadas en nuestras interacciones con los demás y evitar cualidades indeseables que hayamos podido adquirir a través de nuestra educación y cultura. Nuestra apertura hacia las personas y la empatía que sentimos por su afán de comprender la verdad son ejemplos de actitudes que afectan a la enseñanza. Lo que todos los tutores deben tener en cuenta es que la conversación sobre las actitudes está integrada en la exploración de las cualidades espirituales en las que se centra la mayor parte de la unidad. Por ejemplo, al reflexionar sobre las cualidades de la amabilidad y la paciencia en la sección 7, los participantes analizan situaciones en las que las actitudes del paternalismo y la negligencia pueden imponerse en su nombre. Del mismo modo, tras reflexionar sobre la cualidad del desprendimiento en la sección 8, se les pedirá que consideren cómo se relaciona este con nuestra pasión por enseñar, un elevado deseo al que todos aspiramos. Los participantes deben ser capaces de identificar el fervor y el entusiasmo como actitudes que deben esforzarse por mostrar, y reconocer la apatía y la indiferencia como aquellas a las que se resistirán. Este es el propósito del ejercicio de la sección 9, que debe ser objeto de reflexión cuidadosa.

Por supuesto, quienes sirven como tutores también son conscientes de que el desarrollo de cualquier cualidad espiritual implica la comprensión de una serie de conceptos asociados. Alcanzar grados cada vez más elevados de pureza, por poner un ejemplo, requiere cierta comprensión de lo que el corazón humano ha sido creado para reflejar, de lo que constituye el polvo y la escoria que pueden oscurecer su resplandor y de lo que se necesita para mantenerlo limpio de tales impurezas. Pero, más allá de una comprensión profunda de estos conceptos, debemos poseer la voluntad y el deseo sincero de avanzar espiritualmente. La voluntad y el deseo no se crean con una mera discusión intelectual; se necesita reflexión amplia y profunda por parte de cada persona acerca de su estado interior. Por tanto, la tarea del tutor es fomentar un ambiente propicio para dicha reflexión: un ambiente que no dé lugar a sentimientos de culpa, que no exija confesiones, que no fomente acusaciones, un ambiente en el que un grupo de amigos pueda discutir desapasionadamente tanto asuntos abstractos como prácticos, dejando que cada uno reflexione en privado sobre lo que se requiere de él o ella.

Una cualidad espiritual a la que se presta especial atención es la humildad. Por un lado, la verdadera humildad está íntimamente relacionada con la condición de estar encendidos que todos nos esforzamos por desarrollar. Alcanzar sus cotas exige que nos olvidemos cada vez más de nosotros mismos. La humildad es la cualidad que dota de poder espiritual a nuestras palabras y acciones, y nos protege de los ataques del orgullo y la vanagloria. Por otra parte, engendra una actitud de aprendizaje, que es tan esencial para una enseñanza eficaz. Una postura de aprendizaje cuya base es la verdadera humildad nos protege de la rigidez en los métodos y enfoques que empleamos al enseñar la Fe, tanto en nuestros esfuerzos individuales como en nuestras contribuciones a las iniciativas colectivas; nos ayuda a ser cada vez más hábiles para responder adecuadamente a las circunstancias en las que nos encontramos, ya sea para proceder con audacia o con cautela, ya sea para actuar con rapidez o tomarse el tiempo, ya sea para hablar directa e inequívocamente acerca de la persona de Bahá'u'lláh o más generalmente sobre Sus enseñanzas y los principios que Él ha enunciado. La discusión de estas ideas comienza en la sección 10 y culmina con los ejercicios de la sección 14. Como siempre, el ejemplo de 'Abdu'l-Bahá, con el que termina la unidad, guiará a los participantes en sus reflexiones sobre las cualidades y actitudes que deben caracterizar la manera en que interactúan con las almas receptivas y enfocan sus conversaciones acerca de la Fe.

La tercera unidad, que se centra en el acto mismo de enseñar, trata el tema en dos contextos: en nuestras propias iniciativas personales y en los empeños colectivos en las bases. Se dedica una parte importante al primero de estos, pero los tutores deben recordar que gran parte de lo que discutirán con los participantes se aplica igualmente a ambos. De hecho, aunque la unidad considera cada uno por separado, en realidad no están aislados el uno del otro, sino que coinciden en muchos aspectos.

Entre las capacidades que la unidad sugiere que los participantes necesitarán desarrollar para ser eficaces en cualquiera de los dos contextos, está la de reconocer y nutrir la receptividad al mensaje de Bahá'u'lláh. En este sentido, las cualidades espirituales en las que se centró la segunda unidad serán clave, al igual que lo será la capacidad para aprovechar las oportunidades creadas por el tumulto de la sociedad actual, tal como señala el Guardián en el pasaje de la sección 3. En sus discusiones, los participantes deberán reflexionar suficientemente acerca de las condiciones que surgen en el corazón humano bajo las tensiones y presiones de un orden mundial en declive.

Por supuesto, por numerosas que sean estas oportunidades, no se aprovecharán si no se presta la debida atención a la capacidad de presentar las enseñanzas bahá'ís de manera congruente y adecuada a las circunstancias. El eje de la unidad, por tanto, está dedicado a

explorar esta capacidad, y ayuda a los participantes a reflexionar sobre su naturaleza con ayuda de un ejemplo: una conversación en la que una joven, Ana, presenta la Fe a su amiga Emilia. Los tutores querrán asegurarse de que los participantes salgan de esta discusión central con al menos dos ideas claras:

En primer lugar, es indispensable que los participantes aprecien no solo la diferencia entre los conceptos y la información, planteada en las secciones 4 a 6, sino también por qué es tan importante hacer tal distinción. Después de todo, lo que permite a las almas acercarse a Bahá'u'lláh es la comprensión de conceptos y verdades profundas, y no la mera asimilación de información. En la medida en que el acto de enseñar tenga que ver con elevar la conciencia y fomentar la comprensión, puede verse como un medio para ayudar a empoderar a las personas intelectual y espiritualmente. Conforme se plantean ahora cómo guiar a otros hacia las orillas del verdadero conocimiento, se pondrá de manifiesto una capacidad que los participantes han ido desarrollando desde que entraron en el proceso de instituto: la de interactuar con la Palabra de Dios y alcanzar la comprensión.

En segundo lugar, los participantes deben ser conscientes de que la conversación entre Ana y su amiga, esbozada en las secciones 7 a 21, tiene como objetivo darles una idea de lo que implica una presentación congruente de la Fe; no debe tomarse como una fórmula para ser utilizada indiscriminadamente. De hecho, los ejercicios que siguen a cada segmento de la presentación están diseñados para poner de relieve su lógica general y suscitar algunas ideas iniciales sobre cómo podría adaptarse en respuesta a diferentes contextos e intereses. Sin embargo, para que los participantes desarrollen la capacidad de hacer esto, necesitarán, en primer lugar, aprenderse bien la presentación tal como se muestra y ser capaces de expresar la secuencia de ideas con sus propias palabras.

La discusión sobre la enseñanza individual concluye en la sección 26, en la que se les pide a los participantes que analicen sus propias circunstancias e identifiquen los elementos de un plan personal de enseñanza. En la sección 27 se les anima a elaborar, sobre esa base, un plan de acción inicial para un período determinado, ya sea de varias semanas o de algunos meses. Se espera que este ejercicio les haga tomar conciencia de la importancia de dedicarse a la enseñanza de manera regular como iniciativa personal a lo largo de su vida.

A continuación, la sección 28 aborda la cuestión de la acción colectiva, que es el tema central del resto de la unidad. Se espera que, llegados a este punto, los participantes ya hayan tomado parte en diversos tipos de campañas intensivas. Además, cada uno de ellos pertenecerá a un núcleo creciente de promotores activos de la Fe que trabajan de manera constante para hacer avanzar el proceso de construcción de comunidad en la agrupación en la que residen. Estas secciones finales les ayudarán a reflexionar sobre su experiencia como participantes en dicha acción colectiva. Aunque los ejercicios no son extensos, eso no significa que las secciones deban estudiarse apresuradamente, y será importante que el tutor se asegure de que se dedica tiempo suficiente para que los participantes relacionen lo que están estudiando con su propia experiencia. Al hacerlo, deberán llegar a ver de qué modo, en la acción colectiva, cada individuo debe contribuir a un entorno caracterizado por grados crecientes de unidad, en sus diversas dimensiones. Deberán adquirir una visión de cómo la acción unificada en las bases, junto con las iniciativas individuales, sirve para hacer avanzar la empresa global en la que está comprometida la comunidad bahá'í.

Para ello, las secciones plantean una serie de preguntas que los participantes examinarán: ¿Cuál es la naturaleza de la acción colectiva? ¿Qué significa que la acción colectiva esté unificada? ¿Cuáles son algunos de los rasgos principales del modelo de crecimiento de la

Fe en todo el mundo y qué papel desempeñan las campañas intensivas? ¿Cuáles son algunas de las características de las personas entre las que están trabajando, ya sean los habitantes de un pueblo o una población receptiva que reside en un barrio o que se encuentra dispersa por toda la agrupación? ¿Cuán fuertes son las fuerzas generadas por su acción colectiva para impulsar el movimiento de la población hacia la visión del Orden Mundial de Bahá'u'lláh? ¿Cuán íntimamente relacionada está la capacidad creada mediante el proceso educativo que promueve el instituto para niños, prejóvenes, y jóvenes y adultos con el crecimiento de la Fe? ¿Se están creando las condiciones necesarias para una acción colectiva eficaz? ¿Se están reforzando continuamente los lazos de compañerismo? ¿Se está logrando unidad de propósito entre los participantes de la acción colectiva? ¿Se manifiesta esta unidad en una actividad alegre e intensa? ¿En qué medida su enfoque para aprender sobre crecimiento está definido por la acción, la reflexión sobre la acción y la consulta? La importancia de esta última pregunta no se debe subestimar, ya que en la medida en que este enfoque se convierta en el modo de funcionamiento de un núcleo cada vez más amplio de amigos, estos podrán alcanzar grados cada vez más elevados de unidad de pensamiento, tan necesaria para descubrir lo que se necesita para avanzar de una etapa de crecimiento a la siguiente.



# La naturaleza espiritual de la enseñanza

## Propósito

Llegar a comprender la enseñanza como un acto de especial importancia espiritual y apreciar que la enseñanza efectiva implica tanto «ser» como «hacer»: atención a la propia condición interior y actividad constante.



## SECCIÓN 1

Usted lleva ya algún tiempo avanzando por el sendero del servicio, un sendero en el que el desarrollo espiritual e intelectual del individuo está estrechamente ligado a su contribución a la transformación de la sociedad. En cada punto a lo largo de este sendero, una combinación de estudio y acción ha mejorado su capacidad para servir de diversas maneras: para reforzar el carácter devocional de su comunidad, para iniciar y mantener conversaciones espiritualmente edificantes con amigos y familias de su barrio o pueblo, para participar en un programa de visitas sistemáticas a los hogares, para servir como maestro de una clase para niños o como animador de un grupo prejuvenil, o ambos. En todas estas iniciativas, usted ha sentido la alegría de compartir con personas de diversos orígenes y edades las perlas de sabiduría provenientes del océano de la Revelación de Bahá'u'lláh.

Sin duda, conforme usted ha trabajado por fortalecer los cimientos espirituales de su comunidad, habrá aprovechado oportunidades para hablar directamente y en profundidad acerca de la Persona de Bahá'u'lláh y Su Revelación con quienes estuvieran interesados, como por ejemplo, al visitar a padres cuyos hijos participan en los programas educativos del instituto —quizá como parte de una campaña intensiva— o al conversar con jóvenes que entraron en el proceso de instituto movidos por el deseo de servir. Incluso en sus interacciones cotidianas con familiares, amigos, compañeros de clase o de trabajo y conocidos, habrá encontrado oportunidades parecidas. Además, en estas y otras ocasiones similares, no habrá descartado invitar a las almas receptivas a abrazar la verdad de Su mensaje y a unirse a la comunidad de Sus seguidores. Las tres unidades de este libro le ayudarán a reflexionar sobre el acto de enseñar: el acto de guiar a las almas hacia las riberas del océano de la Revelación de Bahá'u'lláh. Por supuesto, hay muchos caminos por los cuales las personas llegan a estas riberas. Debemos reconocer que, en términos generales, mucho de lo que estudiaremos acerca de la dinámica espiritual de la enseñanza se puede aplicar, en cualquier entorno y circunstancia, a todos nuestros esfuerzos dirigidos a discutir los ideales bahá'ís, compartir nuestras creencias y convicciones, explorar asuntos espirituales con otros, e incluso educar a los más jóvenes, pues estas acciones también implican poner a las almas en contacto con la Palabra de Dios.

## SECCIÓN 2

«Enseñad la Causa de Dios, oh pueblo de Bahá», es el llamamiento de Bahá'u'lláh, «porque Dios ha prescrito a todos y a cada uno el deber de proclamar Su Mensaje y lo considera como la más meritoria de todas las acciones». ¿Qué significa que la enseñanza es el deber de todos los que han reconocido a Bahá'u'lláh?

La palabra «deber» se usa en el lenguaje humano de diversas maneras. A veces, conlleva la noción de un conjunto de normas impuestas sobre nosotros sin razón aparente. Pensamos en ciertos deberes como tareas que debemos realizar aunque sería mucho más agradable evitarlas. Otros deberes, relacionados con nuestro propio bienestar y con el bienestar de aquellos por quienes nos preocupamos, los asumimos de buen grado. En consulta con su grupo, elabore una lista de algunos deberes agradables.

---

---

---

---

---

---

---

---

En general, tendemos a realizar con diligencia aquellos deberes que consideramos importantes. Un agricultor, por ejemplo, cuida con esmero de su finca porque sabe que cada tarea es esencial para el objetivo final de recoger una cosecha abundante, de la que depende el sustento de su familia. Ahora, ¿cuáles son algunos de los frutos que esperamos cosechar de nuestros esfuerzos por enseñar la Fe?

---

---

---

---

---

Los deberes que la Manifestación de Dios ha prescrito para nosotros conducen al mayor de los bienes. Sin embargo, su valor no reside únicamente en el bien que producen. Las ordenanzas de Dios no son meras reglas que nos dicen qué hacer o qué no hacer; son, en esencia, enunciados sobre la realidad de la existencia humana. Un sencillo ejemplo aclarará este punto.

Sabemos que, para estar sanos, necesitamos comer una cantidad moderada de alimentos con regularidad. Sin embargo, el comer con regularidad no es una norma arbitraria de comportamiento que alguien nos haya impuesto; es un enunciado sobre la realidad de nuestra existencia física. Nuestros cuerpos están hechos de tal manera que requieren nutrientes cada ciertas horas, y debemos responder a este requerimiento; descuidarlo nos conduciría, tarde o temprano, a la muerte.

Del mismo modo, cuando la Manifestación de Dios nos dirige una exhortación o mandato, como por ejemplo el de orar diariamente, no nos está imponiendo una norma arbitraria de comportamiento. Más bien, se nos está diciendo algo acerca de la realidad de nuestra existencia: en este caso, que el alma humana fue creada de tal forma que, para nutrirla, debemos volver nuestros corazones y mentes a Dios con regularidad y «conversar» con la Fuente de nuestro ser. Asimismo, nuestro deber de enseñar Su Causa, más allá del beneficio obvio que nos ofrece a nosotros y a la humanidad, revela ciertas verdades sobre la naturaleza del alma humana y sus necesidades. En las siguientes secciones exploraremos algunas de estas verdades, pero, antes de hacerlo, quizá le sea útil escribir una oración acerca de la naturaleza de cada una de las siguientes cosas. Se proporciona un ejemplo para ayudarle.

1. Una vela: La naturaleza de la vela es dar luz.
2. Una palomilla: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Una llama: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Una fuente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Las nubes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. El perfume: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Estaría de acuerdo con que la naturaleza del ser humano es dar incesantemente: de nuestras posesiones, tiempo, energía y conocimiento?

### SECCIÓN 3

Comencemos nuestras reflexiones acerca de las implicaciones de nuestro deber de enseñar estudiando algunas citas de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá en esta y las siguientes dos secciones. En una ocasión, Él escribe:

**«¡Oh llama ardiente del amor celestial! Tu corazón ha sido tan inflamado de amor a Dios que a diez mil leguas de distancia se puede sentir y ver su calor y esplendor. El fuego encendido por la mano mortal proporciona luz y calor tan solo a un pequeño espacio, mientras que esa sagrada llama que ha encendido la mano de Dios, aunque arda en el Oriente, inflamará al Occidente y proporcionará calor tanto al Norte como al Sur; es más, se elevará desde este mundo y brillará con llama abrasadora en los dominios de lo alto, e inundará de luz el Reino de eterna gloria».**<sup>1</sup>

De acuerdo con el pasaje anterior, nuestros corazones deben estar tan \_\_\_\_\_ de amor a Dios que a \_\_\_\_\_ de distancia se pueda \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ su \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. ‘Abdu’l-Bahá nos dice que el \_\_\_\_\_ encendido por la \_\_\_\_\_ proporciona \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ tan solo a un pequeño \_\_\_\_\_, mientras que esa \_\_\_\_\_ que ha encendido \_\_\_\_\_, aunque arda en el \_\_\_\_\_, inflamará al \_\_\_\_\_ y proporcionará \_\_\_\_\_ tanto al \_\_\_\_\_ como al \_\_\_\_\_. Se elevará desde este mundo y \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ en los dominios de lo alto, e \_\_\_\_\_ de luz el Reino de \_\_\_\_\_.

## SECCIÓN 4

‘Abdu’l-Bahá dirige las siguientes palabras a uno de los amigos que, después de anhelar durante mucho tiempo alcanzar Su presencia, finalmente tuvo un breve encuentro con Él:

**«... confío en que esta reunión haya sido como la mecha de la lámpara que se encendió al entrar en contacto con el fuego. Espero con interés los resultados de este encuentro, para encontrarte encendido como un cirio y consumido como una palomilla por el fuego del amor a Dios. Ojalá que, conmovido por la intensidad del amor y el arrobamiento, derrames lágrimas como la nube, rías como la verde pradera y te estremezcas de alegría como el incomparable retoño movido por las brisas del Paraíso de Abhá».²**

De acuerdo con este pasaje, ‘Abdu’l-Bahá espera encontrarnos encendidos como un \_\_\_\_\_ y consumidos como una \_\_\_\_\_ por el \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ a Dios. Conmovidos por la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_, deberíamos derramar lágrimas como la \_\_\_\_\_, reír como \_\_\_\_\_, y estremecernos de alegría como el \_\_\_\_\_ movido por las \_\_\_\_\_ del Paraíso de Abhá.

## SECCIÓN 5

Y en una Tabla escrita en respuesta a ciertas preguntas de uno de los primeros seguidores de la Fe, ‘Abdu’l-Bahá declara:

**«Las siervas de Dios deben elevarse a tal posición que por sí solas y sin ayuda comprendan estos significados interiores y puedan exponer en toda su extensión cada una de las palabras; una posición en la que de la verdad de sus íntimos corazones brote un venero de sabiduría y surta como una fuente que corra impetuosa desde su propio manantial de origen».³**

‘Abdu’l-Bahá desea que nos elevemos a tal posición que, por nosotros mismos y sin ayuda, \_\_\_\_\_ los significados interiores de las enseñanzas y podamos \_\_\_\_\_ en toda su extensión \_\_\_\_\_. Esta es la posición en la que de la \_\_\_\_\_ de nuestros íntimos corazones brotará un \_\_\_\_\_, y surtirá como una \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ desde su propio \_\_\_\_\_.

## SECCIÓN 6

Las tres citas que acabamos de estudiar sugieren que nuestro deber de enseñar la Causa está relacionado tanto con la condición del ser que debemos alcanzar como con las

acciones que debemos llevar a cabo. En las imágenes que contienen las citas hay mucho que podemos aprender sobre esta condición del ser. Hablan de cosas cuya existencia requiere que den de sí mismas. ¿Puede una llama decidir no dar luz y todavía llamarse llama? ¿Puede una fuente decidir no fluir y todavía ser una fuente? De la misma manera, nosotros hemos sido creados para dar y ser generosos. Dar, compartir con otros lo que poseemos, es un requisito de nuestra existencia espiritual. De todo lo que poseemos, lo máspreciado es el don de la fe: reconocer a Bahá'u'lláh como la Manifestación de Dios para este día. Es natural, pues, que compartamos con otros el conocimiento que recibimos de Su Revelación y el amor y la alegría con los que esta Revelación llena nuestras almas.

Por supuesto, puede que nos topemos con muchos obstáculos en nuestro camino conforme nos esforzamos por enseñar la Causa. Quizá seamos tímidos; quizá tengamos miedo a actuar o a hablar; quizá a veces nos cueste expresar nuestras ideas con claridad, pero podemos sobreponernos a todo esto si comprendemos que, al enseñar la Causa de Dios, estamos aprendiendo a dar libremente de lo máspreciado para nosotros. Las siguientes palabras de una carta escrita en nombre del Guardián pueden servirnos como recordatorio constante de nuestro deber de compartir con otros la sabiduría divina que contiene la Revelación de Bahá'u'lláh:

**«El mundo está sumido en una gran conmoción y sus problemas parecen agudizarse con cada día que pasa. Por lo tanto, no debemos quedarnos de brazos cruzados, pues de lo contrario estaríamos faltando a nuestro deber sagrado. Bahá'u'lláh no nos ha dado Sus enseñanzas para que las atesoremos y las ocultemos para nuestro deleite y placer personales. Nos las ha ofrecido para que las transmitamos de boca en boca, hasta que todo el mundo las conozca y disfrute de sus bendiciones e influencia edificante».**<sup>4</sup>

## SECCIÓN 7

Una manera de describir la condición del ser que nos esforzamos por alcanzar es decir que es la condición de estar encendidos. Conforme concentramos nuestros pensamientos y energías en la enseñanza, debemos recordar que el fuego del amor por Bahá'u'lláh debe arder en nuestros corazones con mayor intensidad cada día. Quizá desee memorizar el siguiente pasaje de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá para que le recuerde siempre la necesidad de avivar la llama del amor a Dios en su corazón:

**«¡Oh tú que eres como una lámpara encendida con el fuego del amor a Dios! He leído tu reciente carta, que hablaba de tu amor ferviente y de tu encendido con el fuego del amor a tu Señor, el Poderoso, el Alabado, e indicaba la influencia penetrante del Espíritu de la Verdad en tus extremidades y nervios, en tus venas y arterias, en tus huesos, tu sangre y tu carne, de tal manera que ha tomado las riendas del poder de tus manos y te ha movido según su deseo, te ha hecho hablar según su deseo y te ha atraído según su deseo. Esto, en efecto, es propio de todo corazón que esté lleno del espíritu del amor a Dios. Pronto verás resultados maravillosos y descubrirás los signos de tu Poderoso Señor».**<sup>5</sup>

## SECCIÓN 8

El pasaje anterior describe un estado en el que no podemos evitar servir y enseñar la Causa. El Espíritu de la Verdad está tan infundido en nuestro propio ser que toma de nosotros las riendas del poder y nos mueve a su voluntad. Reflexione sobre cada una de las siguientes eventualidades, que le ayudarán a pensar en las consecuencias de resistirse a tal impulso natural:

- a. Una fuente que recibe agua pero rehúsa fluir: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Una persona que recibe constantemente las bendiciones de Dios pero rehúsa compartirlas con otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. Alguien que recibe conocimiento pero no lo comparte con otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. Alguien que recibe el don de la fe pero no sirve ni enseña la Causa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SECCIÓN 9

Conforme reflexiona acerca de la naturaleza de estar encendidos, deberá tener en cuenta que «ser» y «hacer» son dos aspectos complementarios de una vida vivida de acuerdo con las enseñanzas bahá'ís. Estos dos aspectos están entrelazados tan estrechamente que es inútil intentar separarlos. No podemos esperar toda nuestra vida hasta llegar a estar totalmente encendidos para poder actuar. Incluso la llama más pequeña da calor y luz. Hay muchas cosas a las que debemos dedicarnos de manera simultánea. Debemos orar y meditar sobre el profundo significado de los Escritos que estudiamos cada día; debemos esforzarnos por purificar nuestros corazones y reflejar Sus atributos; debemos abrir nuestros ojos interiores, contemplar Su belleza y enamorarnos de ella; y debemos ser activos en el campo del servicio y compartir con otros el conocimiento que adquirimos de la Revelación de Bahá'u'lláh. Consciente de la interconexión entre «ser» y «hacer», ¿cuáles de las siguientes afirmaciones haría usted sin dudar? Márquelas.

- \_\_\_\_\_ Visitar a personas en sus hogares y entablar conversaciones significativas con ellas requiere mucho valor. Primero debo superar mi profunda timidez; después estaré preparado para ofrecer ese servicio.
- \_\_\_\_\_ Aunque me pone nervioso iniciar conversaciones con personas a las que no conozco bien, he depositado mi confianza en Dios, consciente de que solo superaré mi timidez si paso a la acción.
- \_\_\_\_\_ No tengo los conocimientos suficientes para hablar de la Fe con otros. Debería ampliar mi conocimiento antes de buscar almas receptivas e intentar compartir las enseñanzas con ellas.
- \_\_\_\_\_ La sabiduría que podemos adquirir de la Revelación de Bahá'u'lláh es inagotable y, sin embargo, incluso las más pequeñas percepciones que podamos obtener de ella son tan inestimables que debemos compartirlas generosamente con los demás.
- \_\_\_\_\_ Sé que no soy perfecto en absoluto y que tengo un largo camino por recorrer antes de poder reflejar las muchas cualidades espirituales descritas en los Escritos. Aun así, Bahá'u'lláh promete que Él ayudará a todos aquellos que se levanten para servirle, por lo que debo esforzarme al máximo por hacerlo.
- \_\_\_\_\_ Aunque me siento incapaz, me levantaré y serviré a la Causa. Compartir las enseñanzas de Bahá'u'lláh con otros ayuda a aumentar mi amor por Él y me permite desarrollar las habilidades y cualidades espirituales necesarias.
- \_\_\_\_\_ Me gustaría mucho dar una clase para niños, pero antes debería desarrollar todas las cualidades que necesita un buen maestro. ¿Cómo aprenderán los estudiantes si yo no doy el ejemplo adecuado?
- \_\_\_\_\_ Al dar la clase, mi amor por los niños crece y se me presentan muchas oportunidades de practicar la generosidad, la paciencia y la amabilidad.
- \_\_\_\_\_ Quisiera que los prejóvenes del grupo que guío como animador sientan que pueden hablar conmigo. Si piensan que soy un santo, no se sentirán cómodos para expresar sus ideas libremente. Lo más importante es que yo esté ahí para ellos, semana tras semana.
- \_\_\_\_\_ Al servir como animador de un grupo de prejóvenes, debo tratar de refinar mi carácter, a la vez que trato de ayudarles en su desarrollo espiritual e intelectual.
- \_\_\_\_\_ En general, en cualquier ámbito de servicio, mientras diga las cosas correctas, no importa si mi alma está encendida o no.
- \_\_\_\_\_ Lo único que debo hacer es concentrarme en amar a Bahá'u'lláh. Entonces no tendré que decir palabra alguna. Mi corazón estará tan encendido que la gente se preguntará por qué soy como soy. Una vez averigüen que es porque soy bahá'í, investigarán y aceptarán la Fe por sí mismos.
- \_\_\_\_\_ Enseñar es una condición del ser. Llegará de forma natural. ¿Para qué esforzarse?

\_\_\_\_\_ Enseñar es una condición natural del ser. No hay necesidad de hacer planes sistemáticos para buscar almas receptivas y entablar una conversación con ellas acerca de la Persona de Bahá'u'lláh y Sus enseñanzas. ¡Solo hay que dejar que ocurra!

## SECCIÓN 10

Estamos de acuerdo en que podemos y debemos compartir las enseñanzas de Bahá'u'lláh desde el mismo momento en que Lo reconocemos. Hemos usado la imagen de una llama que, por pequeña que sea, da luz y calor. Al mismo tiempo comprendemos que, sin permitir que disminuyan nuestros esfuerzos en el campo del servicio, debemos esforzarnos constantemente por enriquecer nuestra vida espiritual, avivando el fuego del amor a Dios en nuestros corazones y aumentando su intensidad. Hagamos una pausa aquí para reflexionar sobre lo que fortalece la condición de estar encendidos.

A continuación se encuentran dos conjuntos de enunciados. El conjunto de la izquierda incluye enunciados que, si bien contienen algo de verdad, crean confusión. Relacione cada uno de ellos con el enunciado del conjunto de la derecha que considere más adecuado.

- |   |   |
|---|---|
| _____ El conocimiento es un velo. Demasiado conocimiento conduce al orgullo. Debemos tener cuidado de no hacer demasiado énfasis en el estudio de los Escritos. Basta con concentrarse en amar a Dios y a la humanidad. | a. La enseñanza y el servicio a la Causa son necesarios para el crecimiento espiritual y hacen que estemos más encendidos.  |
| _____ El estar encendidos es tan esencial que debemos retirarnos de toda actividad por algún tiempo y trabajar únicamente por mejorar nuestra condición interior.   | b. En última instancia, nuestra condición de estar encendidos depende de la gracia de Dios. Sin embargo, esto no implica que no sea necesario esforzarse. Orar diariamente, suplicar ante Su Umbral, leer los Escritos y servirle activamente aumentan las susceptibilidades del alma para recibir la gracia y los dones de Dios.   |
| _____ Cuando estamos encendidos con el fuego del amor a Dios, vivimos en estado de alegría perpetua sin hacer ningún esfuerzo.  | c. El conocimiento alimenta la llama del amor por Bahá'u'lláh en el corazón. Cuanto más lleguemos a conocerlo por medio del estudio de Su Revelación y el servicio a Su Causa, más profundamente Lo amaremos. Si estamos libres de ego, el cual conduce al orgullo y convierte el conocimiento en un velo, la adquisición de conocimiento contribuye en gran medida a que estemos más encendidos. |
| _____ No obedecemos los mandamientos de Dios porque no amamos suficientemente a Bahá'u'lláh.  |   |
| _____ La condición de estar encendidos solo se logra por la gracia de Dios. Por lo tanto, no necesitamos hacer esfuerzo alguno por aumentar su intensidad.  |   |



## SECCIÓN 11

Después de pensar acerca de la condición de estar encendidos —una condición en la que, ardiendo con el amor a Dios, nos esforzamos sin cesar por difundir la luz de la Revelación de Bahá'u'lláh—, leamos y reflexionemos sobre los siguientes pasajes:

**«Di: Ayudarme es enseñar Mi Causa. Este es un tema con el que están cargadas Tablas enteras. Este es el mandamiento inmutable de Dios, eterno en el pasado, eterno en el futuro».**<sup>6</sup>

**«Oh pueblos del mundo, no os consternéis cuando el sol de Mi belleza se haya puesto y el cielo de Mi tabernáculo esté oculto a vuestros ojos. Disponéos a promover Mi Causa y a exaltar Mi Palabra entre los hombres. Estamos con vosotros en todo momento y os fortaleceremos con el poder de la verdad».**<sup>7</sup>

**«La Pluma del Altísimo ha decretado la obligación de enseñar esta Causa y la ha impuesto a cada uno. [...] Dios, sin duda, inspirará a quien se desprenda de todo fuera de Él, y hará que de su corazón manen y fluyan copiosamente las aguas puras de la sabiduría y la expresión».**<sup>8</sup>

**«Dios ha prescrito a cada uno el deber de enseñar Su Causa. Aquel que se disponga a cumplir este deber debe necesariamente, antes de proclamar Su Mensaje, adornarse con el ornamento de un carácter recto y loable, para que sus palabras atraigan los corazones de aquellos que son receptivos a su llamamiento».**<sup>9</sup>

**«¡Oh amados de Dios! No reposéis en vuestros lechos; más bien, en cuanto reconozcáis a vuestro Señor, el Creador, y oigáis lo que Le ha sucedido, aprestaos a ayudarlo. Desatad vuestras lenguas y proclamad sin cesar Su Causa. Esto será para vosotros mejor que todos los tesoros del pasado y del futuro, si fuerais de los que comprenden esta verdad».**<sup>10</sup>

De los pasajes anteriores, quizá desee memorizar tantos como pueda.

## SECCIÓN 12

Al considerar los diversos aspectos de nuestro deber de enseñar, no debemos olvidar que los mandamientos de Dios son una señal de Su bondad hacia nosotros. No debemos pensar ni por un momento que estamos haciéndole un favor a Dios al cumplir Sus exhortaciones y mandatos. Con tan solo una palabra, Él podría asegurar la victoria completa de Su Causa. Que nos haya dado la oportunidad de abanderar Su Fe es una bendición inestimable que ha sido conferida a cada uno de nosotros. Bahá'u'lláh dice:

**«Si fuera Nuestra voluntad, haríamos victoriosa a la Causa mediante el poder de una sola palabra proveniente de Nuestra presencia. Él es, en verdad, el Omnipotente, el Imponente. Si fuese la intención de Dios, de los bosques del poder celestial surgiría el león de fuerza indomable cuyo rugido es como el fragor del trueno que retumba en las montañas. No obstante, puesto que Nuestra amorosa providencia excede a todas las cosas, hemos ordenado que la victoria total se**

**alcance por medio del habla y la expresión, para que Nuestros siervos en todo el mundo se conviertan así en receptores del bien divino. Esto no es sino una muestra de la munificencia que Dios les ha otorgado».<sup>11</sup>**

Tanto en el lenguaje hablado como en el escrito, a menudo se emplean metáforas para transmitir una idea, es decir, se utiliza una palabra o frase que trae a la mente cierta imagen para describir algo intangible. En este pasaje, Bahá'u'lláh usa la metáfora de un león. El león surge de los bosques del poder celestial y su rugido es como el fragor del trueno que retumba en las montañas. Esta imagen nos ofrece un vislumbre del poder de Dios, el Creador. Por medio de una sola acción, Él podría dar a conocer Su fuerza, y todos los pueblos de la tierra se inclinarían en sumisión ante Él. Si permite que nosotros, Sus siervos, seamos instrumentos para la propagación de Su Fe, es solo por Su amorosa bondad. Complete las siguientes oraciones usando palabras y frases de la cita:

1. Si fuese Su voluntad, Dios podría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
2. Si fuese la intención de Dios, surgiría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
3. El rugido de este león sería como \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
4. No obstante, puesto que Su amorosa providencia excede todas las cosas, Dios ha ordenado que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
5. Él ha hecho esto para que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
6. Esto no es sino \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

## **SECCIÓN 13**

No es extraño que la gente profese ciertas creencias y, al mismo tiempo, diga cosas que básicamente contradicen tales creencias. En general, no es fácil ser coherentes. Todos tenemos hábitos mentales, formados a lo largo de nuestras vidas, que nos hacen decir cosas sin pensarlas. Con un poco más de reflexión, nos daríamos cuenta de que realmente no creemos en algunas de las afirmaciones que hacemos. Conforme avanza nuestra comprensión, tanto a la luz de las enseñanzas como por medio de la experiencia, vale la pena detenerse de vez en cuando a examinar la validez de algunas afirmaciones. Decida cuál de los siguientes enunciados son coherentes con su comprensión del concepto de la enseñanza como un deber. Márquelos.

- \_\_\_\_\_ Participo activamente en las consultas de mi comunidad acerca del trabajo de enseñanza y ofrezco sugerencias sobre cómo se debe llevar a cabo. Así cumplo con mi deber de enseñar.
- \_\_\_\_\_ Cuando mi comunidad organiza un esfuerzo concentrado de enseñanza, yo recito oraciones especiales. Así cumplo con mi deber de enseñar.
- \_\_\_\_\_ Cuando se presenta una oportunidad, ofrezco algunas percepciones recogidas de las enseñanzas de Bahá'u'lláh. Eso es suficiente para cumplir con mi deber de enseñar.
- \_\_\_\_\_ He enseñado la Fe a una persona durante este año. He cumplido con mi deber para el año.
- \_\_\_\_\_ Todas las personas a las que conozco saben que soy bahá'í y he hablado de Bahá'u'lláh y Su Revelación con los que están interesados. Ya he agotado todas las vías disponibles para enseñar la Fe.
- \_\_\_\_\_ Cumplo con mi deber de enseñar al decirle a cada persona con quien me encuentro que soy bahá'í.
- \_\_\_\_\_ La mejor manera de cumplir con mi deber de enseñar es vivir una vida ejemplar. No hacen falta palabras.
- \_\_\_\_\_ Trato de obedecer los mandatos y las exhortaciones de Bahá'u'lláh, incluyendo la enseñanza de Su Causa, porque es la única manera de vivir una vida ejemplar.
- \_\_\_\_\_ Sé que Bahá'u'lláh ha prescrito el deber de enseñar Su Causa a cada uno de Sus seguidores, pero realmente no se refería a «todos». Hacía referencia a aquellos que saben mucho de la Fe y tienen mucha experiencia.
- \_\_\_\_\_ Cuando pienso en la belleza de las enseñanzas de Bahá'u'lláh, me lleno tanto de alegría que no concibo no compartir Su mensaje con otros.
- \_\_\_\_\_ Al cumplir con mi deber de enseñar la Causa recibiré confirmaciones divinas.
- \_\_\_\_\_ Cumplo con mi deber de enseñar la Causa por mi amor a Bahá'u'lláh y el amor que Él me ha inculcado por toda la humanidad.
- \_\_\_\_\_ Tenemos tantas actividades de construcción de comunidad en nuestro barrio que es solo cuestión de tiempo que más y más personas y familias entren en la Fe. No hay necesidad de buscar oportunidades para hablar acerca de Bahá'u'lláh y Su Revelación, ni de ayudar a confirmar a las almas en Su Causa.

Memorice el siguiente pasaje de una Tabla revelada por 'Abdu'l-Bahá:

**«¡Oh buscador del Reino de Dios! Si deseas que tu expresión y tu discurso penetren en los corazones endurecidos, líbrate de todo apego al mundo y vuelve el rostro hacia el Reino de Dios. Enciende el fuego de Su amor en tu corazón de tal modo que llegues a ser una llama ardiente y un cirio luminoso de guía. Entonces, mediante la confirmación del Espíritu Santo, tu expresión conmoverá todos los corazones».**<sup>12</sup>

## SECCIÓN 14

Ahora que hemos pensado acerca del significado de la enseñanza como un deber, reflexionemos sobre el aspecto sagrado de este acto, hacia el cual el Guardián llama nuestra atención en la cita que estudiamos en la sección 6. ¿En qué sentido se considera la enseñanza como algo sagrado? Por supuesto, el solo hecho de que sea una exhortación de Dios hace que este deber sea sagrado. Pero, ¿habrá otras dimensiones de lo sagrado que deberíamos explorar con relación a la enseñanza? En una de Sus Tablas, Bahá'u'lláh dice:

**«Lo que Él ha reservado para Sí son las ciudades de los corazones humanos; y los amados de Quien es la Verdad Soberana son en este Día como sus llaves. Quiera Dios que todos ellos sean capacitados para abrir, mediante el poder del Más Grande Nombre, las puertas de estas ciudades».**<sup>13</sup>

En otro pasaje, declara:

**«Lo que Él Se ha reservado son las ciudades de los corazones humanos, para limpiarlos de toda corrupción terrenal y permitirles aproximarse al Lugar santificado que las manos de los infieles no podrán nunca profanar. Abrid, oh pueblo, la ciudad del corazón humano con la llave de vuestra palabra. Así, de acuerdo con una medida preordinada, os hemos prescrito vuestro deber».**<sup>14</sup>

Contestar las siguientes preguntas le ayudará a ver cómo estos pasajes se relacionan con lo sagrado y con el acto de enseñar:

1. ¿Qué es lo que Dios ha reservado para Sí? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿A Quién pertenece el corazón humano? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué palabra usamos para describir «aquello que pertenece a Dios»? \_\_\_\_\_
4. ¿Quiénes son como las llaves de las ciudades de los corazones humanos? \_\_\_\_\_
5. ¿De qué desea Dios que se limpien esas ciudades? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿A qué desea que se aproximen esos corazones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Con qué llave debemos abrir la ciudad del corazón humano? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué deber se nos ha prescrito en estos pasajes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SECCIÓN 15

Hay otra dimensión de lo sagrado que debemos considerar al esforzarnos por explorar su relación con la enseñanza. En una de Sus Tablas, Bahá'u'lláh hace referencia a Su Revelación con estas palabras:

**«Di: Este es el Pergamino místico y sellado, el depósito del irrevocable Decreto de Dios, que contiene las palabras que ha trazado el Dedo de la Santidad, que se hallaba envuelto en el velo del misterio impenetrable y que ahora se ha hecho descender como muestra de la gracia de Aquel que es el Todopoderoso, el Anciano de Días. En él hemos decretado los destinos de todos los habitantes de la tierra y los moradores del cielo, y hemos inscrito el conocimiento de todas las cosas desde la primera hasta la última».**<sup>15</sup>

En el pasaje anterior, Bahá'u'lláh describe Su Revelación como un Pergamino místico y sellado. Un pergamino es un rollo de papel sobre el cual se escribe un mensaje importante. Este Pergamino místico y sellado es el depósito del Decreto de Dios, es decir, lleva aquello que Dios ha ordenado y es inmutable. El siguiente ejercicio deberá ayudarlo a obtener percepciones acerca del significado de este pasaje. Llene los espacios en blanco usando palabras de la cita y después lea todas las oraciones juntas.

1. La Revelación de Bahá'u'lláh se ha hecho descender a nosotros como una muestra de la \_\_\_\_\_ de Dios.
2. Aquello que se ha hecho descender es el Pergamino \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ que anteriormente se hallaba envuelto en el \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.
3. Es el depósito del \_\_\_\_\_ de Dios.
4. En él, Dios ha decretado los destinos de todos los \_\_\_\_\_ de la tierra y del cielo.
5. La Revelación de Bahá'u'lláh contiene en ella el \_\_\_\_\_ de todas las cosas desde la \_\_\_\_\_ hasta la \_\_\_\_\_.

## SECCIÓN 16

Ahora considere lo que hemos estudiado en las dos secciones anteriores. La enseñanza es un deber sagrado de todo bahá'í, ya que ha sido prescrita por Dios. Además, cuando enseñamos, estamos tratando con dos asuntos muy sagrados. Uno es el corazón humano, que esencialmente pertenece a Dios. De hecho, la enseñanza puede describirse como ese acto espiritual que resulta en la apertura de la ciudad del corazón humano a Él. El otro asunto sagrado relacionado con la enseñanza es la Revelación de Bahá'u'lláh. Enseñamos para conectar el corazón con Su Revelación, Su mayor don para la humanidad.

Trate de recordar algunos momentos de su vida en los que sintió la presencia de lo sagrado. Si usted ha estado alguna vez en los Santuarios de Bahá'u'lláh y del Báb, conservará vivos recuerdos de lo que sintió al acercarse e inclinarse ante Sus Umbrales Sagrados. Pero aun si no ha experimentado esa bendición, seguramente habrá tenido muchas ocasiones en su vida en las que habrá estado extasiado en oración, con su mente y corazón vueltos hacia Dios, y se habrá sentido vívidamente en Su presencia. ¿Cuáles son algunos de los sentimientos que han llenado su corazón en esos momentos? Márquelos en la lista siguiente:

- |                    |                   |                       |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| _____ amor intenso | _____ humildad    | _____ alegría         |
| _____ asombro      | _____ desasosiego | _____ desmerecimiento |
| _____ indiferencia | _____ embeleso    | _____ reverencia      |
| _____ sumisión     | _____ gratitud    | _____ tranquilidad    |

## SECCIÓN 17

El último ejercicio nos ha recordado la actitud de reverencia que asumimos cuando nos acercamos a algo sagrado y los nobles sentimientos que se despiertan en nuestro corazón ante la presencia de lo sagrado. En este contexto, es necesario plantear una pregunta importante: ¿De qué manera su propia conciencia de la naturaleza sagrada de la enseñanza dota de potencia sus acciones? Para ayudarle a responder a esta pregunta, se le sugiere realizar un ejercicio en el que se describen tres formas distintas de concebir el acto de enseñar. Se le alienta a pensar acerca del resultado de cada una de ellas. No se preocupe si el ejercicio parece algo artificial; aun así le proporcionará algunas percepciones importantes.

Como parte de un núcleo creciente de promotores activos de la Fe en su barrio o pueblo, usted es miembro de un equipo que está participando en un empeño colectivo de enseñanza. Juntos, usted y los demás miembros del equipo visitan hogares y conversan con individuos y familias —algunos de los cuales ya están conectados de un modo u otro con las actividades de construcción de comunidad que están en marcha— acerca de las verdades fundamentales que contiene la Revelación de Bahá'u'lláh, ayudándolos a reconocerlo como la Manifestación de Dios para este día. Imaginemos un escenario en el que su equipo ha ayudado, durante un período, a unas treinta personas a abrazar la Causa y unirse a la comunidad bahá'í. Podemos dar por sentado que cada miembro del equipo ha llevado a cabo su deber de enseñar con la mayor sinceridad y únicamente por amor a Bahá'u'lláh. Sin embargo, ¿qué hubiera pasado si la percepción del equipo sobre lo que estaba haciendo no hubiera sido constante en todos los casos?

Digamos que, al principio, ustedes se vieron a sí mismos más o menos como vendedores. «Enseñar es como vender», se decían. «La Fe tiene las mejores ideas. Seremos buenos maestros si podemos promocionar la Fe de manera eficaz y vender estas maravillosas ideas a la gente». Diez personas entraron a la Fe de este modo.

Ahora supongamos que, más adelante, usted y los demás miembros del equipo vieron lo que estaban haciendo en términos de reclutar a personas para unirse a una causa social progresista. «Con el terrible estado del mundo», se dijeron a sí mismos, «lo que se necesita es reclutar a cuantas más personas podamos lo más rápido posible; personas que encontrarán en las enseñanzas las soluciones para los males de la humanidad y que trabajarán por el establecimiento de la unidad, por la eliminación



Para pensar más acerca de la pregunta que hemos planteado —es decir, si su creciente conciencia de la naturaleza sagrada de la enseñanza dota de potencia sus acciones— imaginemos ahora otro escenario. Como se mencionó antes, muchas de las actividades de construcción de comunidad que usted lleva a cabo en su pueblo o barrio implican poner a almas en contacto con la Palabra de Dios y pueden, en un sentido amplio, considerarse enseñanza. Suponga ahora que es miembro de un equipo encargado de invitar a un grupo tras otro, especialmente de jóvenes, a ingresar a la secuencia principal de cursos de instituto y a empezar a caminar por un sendero de servicio. Imagine que, con percepciones similares a las que se describieron más arriba, usted entabla conversaciones con tres cohortes de jóvenes que aceptan su invitación. De nuevo, pensando en cada grupo como un todo, ¿piensa que habrá diferencias entre ellos, por ejemplo, en cuanto al grado de compromiso que manifiestan para proseguir su propio crecimiento espiritual e intelectual y para contribuir a la transformación de la sociedad?

---

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 18

Cuando se abren las puertas de la ciudad del corazón humano y el corazón se conecta con la Revelación de Bahá'u'lláh, comienza un profundo proceso de transformación. Esta transformación no tiene lugar de inmediato, sino que ocurre con el tiempo, a medida que nos dedicamos al estudio y el servicio con determinación firme. No obstante, nunca debemos subestimar la importancia que tiene, en este proceso de transformación, el acto de aceptar a Bahá'u'lláh. Reconocer al Sol de la Verdad y permitir que sus rayos entren e iluminen el corazón es el paso más importante que una persona puede dar en su vida. Reflexionar sobre la transformación que sigue al reconocimiento de Bahá'u'lláh nos permite comprender mejor cómo podemos ayudar a otros a dar este paso crucial. ¿Puede escribir una o dos oraciones acerca de algunos de los cambios que ocurren en cada uno de los siguientes aspectos cuando aceptamos a Bahá'u'lláh y comenzamos a actuar de acuerdo con Sus enseñanzas?

1. Nuestro corazón: \_\_\_\_\_

---

---

2. Nuestra mente: \_\_\_\_\_

---

---

3. Nuestros pensamientos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Nuestro carácter: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Nuestra relación con otras personas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Nuestras metas en la vida: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Nuestra visión del mundo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SECCIÓN 19

Al reflexionar acerca de las dinámicas del empoderamiento espiritual en el Libro 5, abordamos brevemente la noción de poder. Este tema merece una reflexión más profunda en el contexto de la presente discusión. En el mundo físico, el cambio ocurre por medio de la aplicación de poder, es decir, de una fuerza, potencia o energía. Para trasladarnos de un lugar a otro, para que una planta crezca, para que una lámpara torne la oscuridad en luz, para que fluyan los ríos y para que las mareas suban o bajen, se necesita poder: la energía que le aportan los músculos al cuerpo humano, la energía que genera el sol, la electricidad, o las fuerzas gravitacionales. Entonces, es importante preguntar: ¿cuáles son esos poderes que producen la clase de transformación que usted describió en la sección anterior? Esta cuestión es tan primordial para nuestra comprensión de la naturaleza espiritual de la enseñanza que dedicaremos el resto de esta unidad a buscar respuestas. Para empezar, determine cuáles de los siguientes poderes contribuyen a la transformación espiritual del individuo y la sociedad:

- \_\_\_ El poder de la oración
- \_\_\_ El poder de las acciones puras y buenas
- \_\_\_ El poder de la Palabra de Dios
- \_\_\_ El poder de la justicia
- \_\_\_ El poder de la espada
- \_\_\_ El poder de la unidad

- \_\_\_ El poder de la verdad
- \_\_\_ El poder del ejemplo
- \_\_\_ El poder de las palabras amables
- \_\_\_ El poder de los argumentos convincentes
- \_\_\_ El poder del dinero
- \_\_\_ El poder de un carácter recto
- \_\_\_ El poder de la Alianza
- \_\_\_ El poder de la dominación política
- \_\_\_ El poder de la protesta
- \_\_\_ El poder del amor
- \_\_\_ El poder de la persuasión
- \_\_\_ El poder de la fe
- \_\_\_ El poder de los pensamientos constructivos y desinteresados
- \_\_\_ El poder de las armas
- \_\_\_ El poder del verdadero conocimiento
- \_\_\_ El poder de la razón
- \_\_\_ El poder de la intimidación
- \_\_\_ El poder del servicio humilde a la Causa

## SECCIÓN 20

De entre todos los poderes que contribuyen a la transformación espiritual, hay uno que sobresale de manera particular como la fuerza fundamental que hay detrás de otros poderes. ¿Cuál es?

Durante siglos se ha creído en la existencia de una sustancia llamada «elixir», que una vez aplicada al cobre, o de hecho a cualquier elemento, lo convertiría en oro. Este proceso, que muchos buscaron pero nunca pudieron hallar, se denomina la «transmutación de los elementos». En una de Sus Tablas, Bahá'u'lláh usa esta imagen para revelar una verdad espiritual muy profunda:

**«La vitalidad de la fe en Dios se está extinguiendo por doquier; nada que no sea Su saludable medicina podrá jamás restaurarla. La corrosión de la impiedad está carcomiendo las entrañas de la sociedad; ¿qué otra cosa sino el Elixir de Su potente Revelación puede limpiarla y hacerla revivir? ¿Está dentro del poder humano, oh Hákím, producir una transformación tan completa en los elementos constitutivos de cualquiera de las diminutas e indivisibles partículas de materia como para transmutarlas en oro puro? Por desconcertante y difícil que esto parezca, Nos hemos sido facultados para llevar a cabo la tarea aún mayor de convertir la fuerza satánica en poder celestial. La Fuerza capaz de**

**tal transformación supera la potencia del Elíxir mismo. Solamente la Palabra de Dios puede ostentar la distinción de estar dotada de la capacidad requerida para un cambio tan grande y trascendental».**<sup>16</sup>

Ahora que ha leído este pasaje, ¿qué poder diría usted que destaca por ser único, como la fuerza fundamental detrás de otros poderes? \_\_\_\_\_  
¿Qué es capaz de conseguir esta fuerza? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SECCIÓN 21

En el pasaje anterior se nos dice que, por difícil que sea la transmutación de cualquier elemento en oro puro, es ciertamente más formidable la transformación de la fuerza satánica en poder celestial. Aun así, la Palabra de Dios, y solo la Palabra de Dios, puede producir semejante transformación fundamental. Pero, debemos preguntarnos: ¿qué es la «Palabra de Dios», que es capaz de tan estupendo logro? Bahá'u'lláh dice:

**«Has de saber, además, que la Palabra de Dios —exaltada sea Su gloria— es más elevada y muy superior a lo que los sentidos pueden percibir, pues está más allá de toda propiedad o sustancia. Trasciende las limitaciones de los elementos conocidos y está por encima de todas las sustancias esenciales y reconocidas. Se hizo manifiesta sin ninguna sílaba ni sonido, y no es sino el Mandato de Dios que impregna todas las cosas creadas. El mundo del ser nunca ha estado privado de ella. Es la gracia de Dios que todo lo penetra, y de la cual emana toda gracia. Es una entidad que trasciende todo lo que ha sido y todo lo que será».**<sup>17</sup>

1. La Palabra de Dios es más \_\_\_\_\_ y muy \_\_\_\_\_ a lo que los sentidos pueden percibir.
2. La Palabra de Dios está \_\_\_\_\_ de toda \_\_\_\_\_  
o \_\_\_\_\_ .
3. La Palabra de Dios \_\_\_\_\_ las limitaciones de los \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
4. La Palabra de Dios está \_\_\_\_\_ de todas las sustancias \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ .
5. La Palabra de Dios se hizo manifiesta sin ninguna \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ .
6. La Palabra de Dios no es sino el \_\_\_\_\_ de Dios.
7. La Palabra de Dios, Su Mandato, impregna \_\_\_\_\_ .

8. El \_\_\_\_\_ nunca ha estado \_\_\_\_\_ de la Palabra de Dios, Su Mandato.
9. La Palabra de Dios es Su \_\_\_\_\_ que todo lo penetra, y de la cual emana \_\_\_\_\_.
10. La Palabra de Dios es una entidad \_\_\_\_\_ todo lo que \_\_\_\_\_ y todo lo que \_\_\_\_\_.

## SECCIÓN 22

Otra imagen que nos da un vislumbre del poder de la Palabra de Dios es la de la unión de las letras S y É. Se nos dice en los Escritos que Dios unió las letras S y É y emitió el mandato «SÉ». Así se originó toda la creación. En una oración revelada por Bahá'u'lláh, Él hace referencia a Dios, nuestro Creador, como

**«Aquel por un movimiento de Cuyo dedo fueron traídos a la existencia todos los nombres y su reino, y fueron creados todos los atributos y su dominio, y Quien, mediante otro movimiento de ese mismo dedo, ha unido las letras S y É (Sé) y las ha enlazado, y ha manifestado así aquello que son incapaces de captar los más elevados pensamientos de Tus escogidos que gozan de acceso cercano a Ti, y lo que no puede desentrañar la más profunda sabiduría de aquellos de Tus amados que están totalmente consagrados a Ti».**<sup>18</sup>

En otra Tabla, Bahá'u'lláh declara:

**«Cada cosa ha de tener necesariamente un origen, y cada edificio, un constructor. En verdad, la Palabra de Dios es la Causa que ha precedido al mundo contingente, un mundo que está adornado con los esplendores del Anciano de Días y, no obstante, se renueva y se regenera continuamente. Inmensurablemente exaltado es el Dios de Sabiduría que ha erigido esta sublime estructura».**<sup>19</sup>

## SECCIÓN 23

Hemos aprendido que la Palabra de Dios es Su mandato y Su gracia que todo lo penetran, y que no está compuesta de sílabas ni sonidos. Sin embargo, existen palabras que podemos leer y escuchar que llevan en sí mismas el poder de la Palabra de Dios, a saber, las palabras proferidas por la Manifestación. Estas palabras tienen el poder de crear, de regenerar, y de transformar y, por esta razón, nos referimos a ellas como la «Palabra Creativa». Bahá'u'lláh nos dice:

**«Toda palabra que emana de la boca de Dios está dotada de tal potencia que puede infundir nueva vida en todo cuerpo humano, ojalá fuerais de aquellos que comprenden esta verdad».**<sup>20</sup>

**«¡Oh, amigo mío! La Palabra de Dios es la soberana de las palabras y su penetrante influencia es incalculable. Siempre ha dominado y continuará dominando el ámbito del ser. El Gran Ser dice: La Palabra es la llave maestra del mundo entero, pues mediante su potencia se abren las puertas de los corazones humanos, que son en realidad las puertas del cielo».**<sup>21</sup>

**«La Palabra de Dios ha prendido fuego al corazón del mundo; ¡cuán deplorable ha de ser si no os encendéis con su llama!».**<sup>22</sup>

A continuación encontrará varias preguntas que hacen referencia a las citas de esta sección y las anteriores. Aunque algunas solo requieren que usted responda «sí» o «no», completar el ejercicio entero le ayudará a aclarar su comprensión acerca del poder de la Palabra de Dios.

1. ¿Está compuesta la Palabra de Dios de sílabas y sonidos? \_\_\_\_\_
2. ¿Está compuesta la Palabra de Dios de alguna sustancia conocida? \_\_\_\_\_
3. ¿Pueden nuestros sentidos percibir la Palabra de Dios? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué es la Palabra de Dios?
  - a. No es sino \_\_\_\_\_
  - b. Es la \_\_\_\_\_ de Dios \_\_\_\_\_
5. ¿Qué significa que el Mandato de Dios impregna todas las cosas creadas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Podría existir algo en el universo que no hubiera sido creado por el Mandato de Dios? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué significa que la gracia de Dios lo penetra todo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué pasaría si el mundo del ser estuviera privado de la gracia de Dios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Ya que no podemos percibir la Palabra de Dios por medio de nuestros sentidos y facultades físicas, ¿cómo somos conscientes de ella? \_\_\_\_\_
10. ¿Quién es «la boca de Dios» por medio de la cual Él habla? \_\_\_\_\_

11. ¿De qué está dotada cada palabra expresada por la Manifestación de Dios? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
12. ¿Cuáles son algunas de las características de la «nueva vida» infundida por la Palabra de Dios en cada ser humano? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
13. ¿Cuán grande es la influencia de la Palabra de Dios? \_\_\_\_\_
  
14. ¿Cuál es la llave maestra de todo el mundo? \_\_\_\_\_
  
15. ¿Que hace la Palabra de Dios en los corazones humanos? \_\_\_\_\_
  
16. ¿Qué ha prendido fuego al corazón del mundo? \_\_\_\_\_
  
17. ¿Con qué llama debemos encendernos? \_\_\_\_\_

Ahora memorice la siguiente cita:

**«Este es el día en que se ha de hablar. Incumbe al pueblo de Bahá, con máxima paciencia y tolerancia, esforzase por guiar a los pueblos del mundo hacia el Más Grande Horizonte. Todo cuerpo pide en voz alta un alma. Las almas celestiales deben necesariamente vivificar los cuerpos muertos con un nuevo espíritu, mediante el hálito de la Palabra de Dios».**<sup>23</sup>

## SECCIÓN 24

Examinemos la relación entre algunas de las ideas que hemos discutido en las secciones anteriores. Bahá'u'lláh nos hace un llamamiento a abrir la ciudad del corazón humano con la llave de nuestra expresión. Una vez que se abren las puertas de esta ciudad y el corazón se conecta con Su Revelación, comienza a ocurrir una maravillosa transformación. Entre los poderes que impulsan esta transformación, el poder de la Palabra de Dios, transmitido por medio de las palabras de la Manifestación, es el más indispensable. ¿Querrá decir esto entonces que lo mejor es no usar nuestras propias palabras al enseñar, sino recitar a los demás únicamente pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh?

Al contestar esta pregunta, recuerde el comportamiento de ciertos fanáticos religiosos que llevan consigo una copia de algún Libro Sagrado, del cual predicán constantemente a la gente. Ciertamente esta no es la manera de proceder que quisiéramos emplear. Cuando estudió el Libro 2, se le animó a buscar el equilibrio entre citar directamente de los Escritos

y usar sus propias palabras para explicar las enseñanzas y los principios de la Fe. Sin duda, desde entonces, usted habrá reforzado esta capacidad por medio de los actos de servicio que ha llevado a cabo en su barrio o pueblo. Lea la siguiente exhortación de Bahá'u'lláh y reflexione una vez más acerca de cómo debemos aprender a recurrir al poder de la Palabra de Dios en nuestros esfuerzos de enseñanza:

**«Las almas santificadas deberían reflexionar y meditar en sus corazones sobre los métodos de enseñanza. Deberían memorizar frases y pasajes de los textos de las maravillosas Escrituras celestiales que se ajusten a diversas ocasiones, para que en sus conversaciones puedan recitar versículos divinos siempre que la ocasión lo requiera, ya que estos versículos santos son el elixir más potente, el talismán más grande y poderoso. Tan poderosa es su influencia que el oyente no tendrá razón para vacilar».**<sup>24</sup>

1. Bahá'u'lláh nos dice que debemos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en nuestros corazones sobre los \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .
2. Debemos \_\_\_\_\_ frases y \_\_\_\_\_ relacionados con varios temas de los \_\_\_\_\_ de las Sagradas Escrituras.
3. Debemos memorizar pasajes de las Sagradas Escrituras para que en nuestras \_\_\_\_\_ podamos \_\_\_\_\_ los versículos divinos siempre que la \_\_\_\_\_ .
4. Debemos recitar los versículos divinos en nuestras conversaciones, puesto que estos \_\_\_\_\_ son el \_\_\_\_\_ más potente.
5. Tan \_\_\_\_\_ es la \_\_\_\_\_ de los versos sagrados que el \_\_\_\_\_ no tendrá razón para \_\_\_\_\_ .

## SECCIÓN 25

Bahá'u'lláh nos dice que debemos memorizar frases y pasajes de las Escrituras Sagradas para poder usarlos en nuestras conversaciones cuando se presente la oportunidad. Es evidente que esto se refiere primordialmente a Sus propios Escritos, pues Él es la Manifestación de Dios para este día y, al igual que sucedió con las Manifestaciones anteriores, como el Báb, Sus palabras constituyen la Palabra Creativa.

Pero, ¿qué sucede con las palabras de 'Abdu'l-Bahá? Reflexione con los demás miembros de su grupo acerca del poder que Sus palabras ejercen sobre el oyente. Piensen, por ejemplo, en el efecto de Sus palabras en su propio corazón cuando las estudiaron en los libros anteriores de la secuencia. Quizá también recuerden las percepciones que obtuvieron de los enunciados en la segunda unidad del Libro 2 que, basados en Sus charlas y Tablas, les ayudaron a desarrollar las capacidades necesarias para entablar conversaciones significativas y edificantes. Aunque Sus Escritos no pueden considerarse versos divinamente revelados,

poseen su propia posición. ¿De dónde derivan el poder Sus palabras? ¿No sería deseable que incorporáramos pasajes de Sus Escritos en nuestras conversaciones, así como lo hacemos con los Escritos de Bahá'u'lláh?

Ahora consideremos las mismas preguntas en relación con los escritos del Guardián, recordando, por ejemplo, cómo los pasajes citados en libros anteriores iluminaron sus pensamientos acerca de diversos temas. Después, mantengan una discusión similar en relación con la guía de la Casa Universal de Justicia.

## SECCIÓN 26

Hemos visto la importancia de memorizar pasajes de los escritos para nuestros esfuerzos por enseñar la Causa. Sabemos igualmente que, al compartir las enseñanzas de Bahá'u'lláh, también debemos usar nuestras propias palabras, pues no podemos simplemente citar pasaje tras pasaje de los escritos de la Fe a la gente. Las citas deben entretrejerse en nuestras conversaciones y discusiones de manera natural. Surge entonces la pregunta: ¿cómo podemos asegurarnos de que nuestras palabras tocan los corazones de aquellos con quienes conversamos y les ayudan a acercarse a Bahá'u'lláh y alcanzar las riberas del océano de Su Revelación?

Claramente la respuesta es que, aunque usemos nuestras propias palabras, lo que digamos debe estar completamente de acuerdo con las enseñanzas. No debemos ofrecer nuestras propias teorías, sino el mensaje de Bahá'u'lláh de la forma más pura posible. Por supuesto, esto requiere que nosotros mismos nos sumerjamos en los escritos y profundicemos constantemente nuestro conocimiento y comprensión de la Fe. En este sentido, el Guardián aconseja:

**«Sin duda, la manera ideal de enseñar es demostrar nuestras afirmaciones con referencias constantes a las palabras textuales de Bahá'u'lláh y del Maestro. Ello protegerá a la Causa de ser mal interpretada por las personas. Lo que dicen estas Luces Divinas es la verdad y, por tanto, deben ser la autoridad de nuestras aseveraciones.**

**Ello no significa, sin embargo, que nuestra libertad de expresión se vea limitada. Siempre podemos encontrar nuevas maneras de aproximarnos a esa verdad o explicar cómo influye en nuestra vida y condición. Cuanto más profundo sea nuestro estudio, más podemos comprender el significado de las enseñanzas».**<sup>25</sup>

**«Profundizar en la Causa significa leer los escritos de Bahá'u'lláh y del Maestro tan cabalmente que seamos capaces de entregárselos a los demás en su forma pura. Existen muchas personas que tienen alguna idea superficial de lo que significa la Causa. Por lo tanto, la presentan junto con toda clase de ideas propias. Como la Causa se encuentra aún en sus comienzos, debemos tener sumo cuidado de no caer en ese error y dañar así el Movimiento que tanto amamos.**

**No hay límites para el estudio de la Causa. Cuanto más leamos los escritos, más verdades podremos encontrar en ellos y más comprenderemos que nuestras nociones anteriores eran equivocadas».**<sup>26</sup>

Ahora lea los siguientes enunciados y decida cuáles son verdaderos. No se conforme simplemente con marcar las respuestas. La secuencia de ideas deberá ayudarle a pensar acerca de la importancia de estudiar los escritos de manera sistemática.

- \_\_\_\_\_ El estudio de los escritos es solo para personas altamente educadas. Otros simplemente necesitan que se les expliquen algunas ideas básicas en términos sencillos.
- \_\_\_\_\_ Todos debemos estudiar los escritos. Incluso quienes no están acostumbrados a leer pueden estudiar pasajes de uno en uno, con ayuda de otros.
- \_\_\_\_\_ Conforme estudiamos los escritos y obtenemos una comprensión cada vez más profunda de la Fe, seremos más capaces de expresar de manera más fiel las verdades contenidas en la Revelación y, por lo tanto, nuestras palabras tendrán mayor efecto sobre el oyente.
- \_\_\_\_\_ Al tratar de ser fieles a los escritos cuando enseñamos la Causa, ponemos límites a nuestra propia libertad de pensamiento y expresión.
- \_\_\_\_\_ Si somos fieles a los escritos cuando enseñamos la Causa, nuestros pensamientos se elevarán a un nivel superior; no seremos esclavos de las opiniones de otros ni estaremos restringidos por la estrechez de miras.
- \_\_\_\_\_ Si somos fieles a los escritos cuando enseñamos la Causa, nos sentiremos inspirados, y vendrán a nuestra mente nuevas perspectivas y respuestas que nunca antes habríamos pensado.
- \_\_\_\_\_ Una vez que hemos leído un libro o Tabla escritos por alguna de las Figuras Centrales de la Fe, no tiene sentido volver a leerlos.
- \_\_\_\_\_ No importa cuántas veces leamos cualquier pasaje de los escritos, siempre encontraremos en él nuevos significados y perspectivas.
- \_\_\_\_\_ No se estudian los escritos solo para acumular cantidades de información sobre la Fe. Lo que importa es cuánto se reflexiona sobre los escritos y se hacen esfuerzos por comprender el significado que encierran.
- \_\_\_\_\_ Cuando enseñamos la Causa, no debemos opacar las verdades que extraemos de los escritos mezclándolas con toda clase de ideas superficiales que ganan popularidad durante un tiempo.
- \_\_\_\_\_ Cuando incorporamos ideas de las enseñanzas en una conversación informal o estudiamos un tema de importancia espiritual durante una visita al hogar de un amigo o vecino, no solo aquellos con quienes conversamos se benefician de las perlas de sabiduría que se encuentran en el océano de la Revelación de Bahá'u'lláh. También nosotros profundizamos nuestra comprensión de las grandes verdades consagradas en Sus Escritos.
- \_\_\_\_\_ Conforme avanzamos por los cursos de instituto y realizamos los actos de servicio que estos promueven, profundizamos continuamente nuestro conocimiento de la Fe a la vez que desarrollamos nuestra capacidad de servir a la comunidad.

## SECCIÓN 27

Alinear nuestras palabras en conformidad con las enseñanzas de Bahá'u'lláh, según fueron interpretadas por 'Abdu'l-Bahá y el Guardián, y de acuerdo con la guía que recibimos de la Casa Universal de Justicia, las dota de gran poder. Este poder se multiplica si aprendemos pasajes de los escritos y los entretajamos en nuestra conversación de manera natural y con sabiduría. Sin embargo, nuestras palabras deben satisfacer otras condiciones si han de conmover los corazones de las personas con quienes conversamos. Particularmente, deben llevar consigo la fuerza del amor: el amor que se siente de manera genuina, no la mera apariencia del amor. En una de Sus charlas, 'Abdu'l-Bahá dice:

**«Si os amo, no necesito hablaros continuamente de mi amor, pues lo sabréis sin necesidad de palabras. Por otra parte, si no os amo, eso también lo sabréis, y no me creeríais aunque os dijese con mil palabras que os amo».**<sup>27</sup>

El amor no es un simple principio abstracto del que hablamos. Es real y, cuando se ama verdaderamente a otro, se crea un lazo entre los corazones por medio del cual pueden fluir sentimientos nobles e ideas elevadas. Un alma puede alentar a la otra, y la alegría las embargará a ambas.

Mírzá Abu'l-Faḍl, un dedicado bahá'í en quien 'Abdu'l-Bahá depositaba toda Su confianza, analizó una vez el concepto del amor a la humanidad en una charla que ofreció a un grupo de amigos. Explicó lo fácil que es para cualquiera de nosotros sentarnos en una casa rodeada de un lindo jardín y decir «yo amo a la humanidad». Pero, como señaló Mírzá Abu'l-Faḍl, el amor solo se vuelve real cuando se pone a prueba. Solo cuando hemos luchado las batallas del amor y hemos sido heridos repetidamente por amor, podemos pronunciar la frase «yo amo» con autoridad y confianza. Prosiguió diciendo que, una persona que afirma tener amor en su corazón debe ponerse a prueba y ver si cumple todas las condiciones del amor verdadero.

¿Cuáles son algunas de estas condiciones? Está claro que incluyen la sinceridad y la veracidad, la generosidad y la liberalidad, el perdón y la confianza. Podrá ver fácilmente que todas estas cualidades son necesarias para que exista el amor. Pues, ¿qué es el amor carente de sinceridad sino hipocresía? ¿Qué resulta del amor que es regido por los celos y el control, y no por la apertura de corazón y la generosidad? ¿Qué clase de amor se asocia con la venganza en lugar del perdón? ¿Cómo puede alguien confiar en nuestro amor si no somos dignos de confianza?

Con este entendimiento sobre el amor, centremos ahora nuestra atención en las dinámicas de la enseñanza. Cuando enseña la Causa, usted está comunicándose con otro ser humano. No enseña en abstracto. Piense en los sentimientos que tiene hacia alguien que ama: un amigo muy querido, su madre y padre, hermanos y hermanas, esposo o esposa, sus hijos. Estos sentimientos son muy reales. Por supuesto, no sería razonable creer que podríamos amar a un extraño con la misma intensidad con la que amamos a nuestros seres queridos. No obstante, es esencial comprender que, al enseñar, estamos expresando nuestro amor por la humanidad, un amor que debe traducirse en un amor concreto hacia cada uno de los miembros de la raza humana. No nos basta con sentir un amor abstracto por una idealización abstracta de la humanidad.

Una pregunta importante que debemos hacernos a este respecto es: ¿por qué razón no amaríamos a una persona, incluso a un extraño, que, a fin de cuentas, se siente lo suficientemente

atraído como para escuchar el mensaje de Bahá'u'lláh? Al considerar esta pregunta, piense en 'Abdu'l-Bahá y Su amor por la humanidad. ¿No derramó Su amor y bondad sobre cada una de las personas con las que estuvo en contacto?

Para aumentar su comprensión sobre el poder del amor al enseñar la Causa, considere si los siguientes enunciados son verdaderos:

- \_\_\_ Las palabras son palabras. Tienen el mismo efecto si las pronunciamos con amor en nuestro corazón o no.
- \_\_\_ Cuando las palabras están revestidas de amor, tienen mayor efecto en el corazón del oyente.
- \_\_\_ Solo podemos amar a alguien que conocemos, como nuestra madre o padre, o un amigo cercano.
- \_\_\_ Es posible amar a alguien que casi no conocemos.
- \_\_\_ Es imposible mostrar amor por cada ser humano a menos que seamos unos santos.
- \_\_\_ Amar a la humanidad significa amar a cada ser humano con la misma intensidad.
- \_\_\_ Si una persona que no conoce se toma el tiempo para conversar con usted acerca de la Fe, esto en sí mismo engendra amor en su corazón por ella.
- \_\_\_ Es contradictorio decir: «Yo amo a la humanidad, pero no me preocupo por enseñar a nadie ni ofrecerles las grandes bendiciones que resultan de aceptar a Bahá'u'lláh como la Manifestación de Dios para este día».
- \_\_\_ Si no enseñamos la Causa, es porque no tenemos suficiente amor por la humanidad.
- \_\_\_ Es incorrecto decir que quienes dudan en enseñar la Causa no tienen amor por la humanidad. Puede haber otros factores, como el miedo, la falta de confianza o la timidez, que impidan que una persona que está llena de amor enseñe.
- \_\_\_ Solo deberíamos enseñar a nuestros amigos y no a quienes no conocemos.
- \_\_\_ Deberíamos amar a todos aquellos a quienes enseñamos.
- \_\_\_ Si sentimos que no amamos lo suficiente a la humanidad, no deberíamos enseñar.
- \_\_\_ El acto de enseñar aumenta nuestro amor por nuestros semejantes. Por consiguiente, la falta de amor no debería ser una excusa para no enseñar.
- \_\_\_ Nuestro amor a Dios es el que nos impulsa a asumir el deber sagrado de enseñar la Fe, y nuestro amor a Él crea en nuestro corazón amor por la humanidad.

## SECCIÓN 28

Hemos hablado de que, cuando enseñamos, estamos traduciendo nuestro amor por la humanidad en amor por uno o más de sus miembros. El poder del amor encuentra expresión cuando va dirigido hacia algo o alguien. Sin embargo, debemos recordar que el amor como tal no es limitado. El amor no tiene límites, no tiene barreras, es infinito. Este amor infinito no se puede expresar de manera adecuada cuando se ve confinado por motivaciones estrechas y restrictivas. ‘Abdu’l-Bahá nos dice que, cuando amemos a alguien, «¡que sea con un rayo del Amor Infinito!; ¡que sea en Dios y por Dios!». El amor de Dios «está santificado por encima de las nociones e imaginaciones de los hombres». Debemos «derramar la luz de un amor ilimitado sobre cada ser humano» con quien nos encontremos, dice ‘Abdu’l-Bahá. Memorícemos la siguiente cita:

**«¡Oh llama del amor a Dios! El rayo debe dar luz, y el sol, elevarse; la luna llena debe brillar, y la estrella, resplandecer. Puesto que eres un rayo de luz, suplícale al Señor que te permita difundir luz e iluminación, alumbrar los horizontes y consumir el mundo con el fuego del amor a Dios. Espero que alcances esta posición; es más, que la sobrepases».**<sup>28</sup>

## SECCIÓN 29

Para concluir esta unidad, debemos recordar un hecho importante que hemos aprendido en nuestras vidas: que nada puede lograrse sin ayuda divina. Al enseñar la Causa, entonces, debemos ser siempre conscientes de la ayuda divina y acudir a las huestes del Concurso Supremo para pedir fortaleza. A continuación se encuentran algunos de los muchos pasajes que contienen los Escritos sobre este tema. Quizá desee memorizarlos, si no lo ha hecho en ocasiones anteriores.

**«¡Por la rectitud de Dios! Siempre que alguien, en este Día, abra sus labios y haga mención del nombre de su Señor, las huestes de la inspiración divina descenderán sobre esa persona desde el cielo de Mi nombre, el Omnisciente, el Sapientísimo. También descenderá sobre ella el Concurso de lo alto, sosteniendo cada uno de ellos un cáliz de luz pura. Así ha sido preordinado en el reino de la Revelación de Dios por el mandato de Aquel que es el Todoglorioso, el Todopoderoso».**<sup>29</sup>

**«Él, en verdad, ayudará a todo el que Le ayude, y recordará a todo el que Le recuerde. Esto lo atestigua esta Tabla que ha irradiado el resplandor de la amorosa bondad de vuestro Señor, el Todoglorioso, Quien todo lo compele».**<sup>30</sup>

**«Di: Cuidado, oh pueblo de Bahá, no sea que los fuertes de la tierra os despojen de vuestra fuerza, o los que gobiernan el mundo os llenen de miedo. Depositad vuestra confianza en Dios y poned vuestros asuntos bajo Su custodia. Él, ciertamente, os hará victoriosos por el poder de la verdad, y Él, ciertamente, es poderoso para hacer lo que desea, y en Su mano sostiene las riendas de omnipotente fuerza».**<sup>31</sup>

**«¡Por Dios, fuera de Quien no hay otro Dios! Si alguien se dispone a hacer triunfar nuestra Causa, Dios le hará victorioso, aunque se aliaren contra él decenas de miles de enemigos. Y si su amor por Mí se hace más fuerte, Dios establecerá su**

ascendente sobre todos los poderes de la tierra y el cielo. Así, hemos insuflado el espíritu del poder en todas las regiones».<sup>32</sup>

«Él vendrá en ayuda vuestra con las huestes invisibles y os apoyará con los ejércitos de la inspiración que procede del Concurso de lo alto; os enviará suaves aromas desde el altísimo Paraíso y os hará llegar los hálitos puros que soplan desde las rosaledas de la Compañía de lo alto. Él infundirá en vuestros corazones el espíritu de vida, os hará entrar en el Arca de salvación y os revelará Sus claras muestras y señales. Ciertamente, esto es abundante gracia. Ciertamente, esta es la victoria que nadie puede negar».<sup>33</sup>

«¡Oh siervos del Sagrado Umbral! Las triunfantes huestes del Concurso Celestial, formadas y en orden de batalla en los Dominios de lo alto, están listas y expectantes para ayudar y asegurar la victoria de ese valiente caballero que con confianza da rienda a su corcel en el ruedo del servicio. Bienaventurado ese intrépido guerrero que, armado con el poder del verdadero Conocimiento, se lanza al campo de batalla, ahuyenta a los ejércitos de la ignorancia y derrota a las huestes del error, sosteniendo en alto el Estandarte de la Guía Divina y haciendo sonar el Clarín de la Victoria. ¡Por la rectitud del Señor! Él ha logrado un glorioso triunfo y ha obtenido la verdadera victoria».<sup>34</sup>

## REFERENCIAS

1. *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá* (Terrassa: Editorial Bahá’í de España, 2009), n.º 177.1, pp. 272–273.
2. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Tablas de ‘Abdu’l-Bahá ‘Abbás] (Nueva York: Bahá’í Publishing Committee, 1915, impresión de 1940), vol. 2, p. 473. (traducción aprobada por el Panel internacional de traducción de literatura bahá’í al español)
3. *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, n.º 142.9, p. 143.
4. De una carta fechada el 27 de marzo de 1933 escrita en nombre de Shoghi Effendi a una Asamblea Espiritual Local, publicada en inglés en *Bahá’í News* [Noticias bahá’ís], n.º 73 (mayo de 1933), p. 2. (traducción aprobada)
5. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Tablas de ‘Abdu’l-Bahá ‘Abbás] (Nueva York: Bahá’í Publishing Committee, 1916, impresión de 1930), vol. 3, pp. 716–717. (traducción aprobada)
6. *Tablas de Bahá’u’lláh reveladas después del Kitáb-i-Aqdas* (Terrassa: Editorial Bahá’í de España, 2002), n.º 13, p. 230. (traducción aprobada)
7. Bahá’u’lláh, en *El Kitáb-i-Aqdas: El Libro Más Sagrado* (Terrassa: Editorial Bahá’í de España, 2009), párr. 38, p. 35; también en *Pasajes de los Escritos de Bahá’u’lláh* (Terrassa: Editorial Bahá’í de España, 2017), LXXI, párr. 1, p. 143.
8. *Pasajes de los Escritos de Bahá’u’lláh*, CXLIV, párr. 1, p. 327.
9. *Ibid.*, CLVIII, párr. 1, pp. 350–351.
10. *Ibid.*, CLIV, párr. 2, p. 345.
11. *Tablas de Bahá’u’lláh reveladas después del Kitáb-i-Aqdas*, n.º 13, p. 232. (traducción aprobada)
12. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Tablas de ‘Abdu’l-Bahá ‘Abbás] (Nueva York: Bahá’í Publishing Committee, 1909, impresión de 1930), vol. 1, p. 194. (traducción aprobada)
13. *Pasajes de los Escritos de Bahá’u’lláh*, CXV, párr. 3, pp. 252–253.
14. *Ibid.*, CXXXIX, párr. 5, p. 317.
15. *Ibid.*, CXXIX, párr. 6, p. 294.
16. *Ibid.*, XCIX, párr. 1, pp. 209–210.
17. *Tablas de Bahá’u’lláh reveladas después del Kitáb-i-Aqdas*, n.º 9, pp. 167–168. (traducción aprobada)
18. Bahá’u’lláh, en *Oraciones y meditaciones* (Terrassa: Editorial Bahá’í de España, 2000), CLXXIX, pp. 261–262. (traducción aprobada)

19. *Tablas de Bahá'u'lláh reveladas después del Kitáb-i-Aqdas*, n.º 9, p. 168. (traducción aprobada)
20. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, LXXIV, párr. 1, p. 148
21. *Tablas de Bahá'u'lláh reveladas después del Kitáb-i-Aqdas*, n.º 11, p. 205. (traducción aprobada)
22. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CXLVII, párr. 2, p. 330
23. Bahá'u'lláh, citado por Shoghi Effendi, *El advenimiento de la justicia divina* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2011), p. 121. (traducción aprobada)
24. *Tablas de Bahá'u'lláh reveladas después del Kitáb-i-Aqdas*, n.º 13, p. 246. (traducción aprobada)
25. De una carta fechada el 16 de febrero de 1932 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un individuo, publicada en inglés en *The Importance of Deepening Our Knowledge and Understanding of the Faith: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice* [La importancia de profundizar nuestro conocimiento y comprensión de la Fe: Una recopilación de extractos de los Escritos de Bahá'u'lláh, el Báb y 'Abdu'l-Bahá, y las cartas de Shoghi Effendi y la Casa Universal de Justicia], recopilado por el Departamento de Investigación de la Casa Universal de Justicia (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), n.º 103, pp. 48–49. (traducción aprobada)
26. De una carta fechada el 25 de agosto de 1926 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un individuo, *ibíd.*, n.º 93, p. 44; también en *La Casa Universal de Justicia: Recopilación preparada por el Departamento de Investigación de la Casa Universal de Justicia* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2021), párr. 58.13, p. 76.
27. De una charla ofrecida el 16 y 17 de octubre de 1911, publicada en *La Sabiduría de 'Abdu'l-Bahá* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 1996), n.º 1, p. 19. (traducción aprobada)
28. De una Tabla de 'Abdu'l-Bahá. (traducción aprobada)
29. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CXXIX, párr. 3, p. 293.
30. Bahá'u'lláh, citado por Shoghi Effendi, *El advenimiento de la justicia divina*, p. 112. (traducción aprobada)
31. *Ibíd.*, pp. 120–121. (traducción aprobada)
32. Bahá'u'lláh, citado por Shoghi Effendi, *El Orden Mundial de Bahá'u'lláh: Cartas seleccionadas* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2014), p. 170.
33. *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, n.º 157.4, pp. 249–250.
34. *Ibíd.*, n.º 208.1, pp. 347–348.



# Cualidades y actitudes esenciales para la enseñanza

## Propósito

Reflexionar acerca de algunas cualidades y actitudes que se necesitan para enseñar la Fe de manera efectiva.



## SECCIÓN 1

Al recorrer el sendero de servicio trazado por esta secuencia de cursos, no solo habrá adquirido los conocimientos, destrezas y habilidades que este exige, sino que también habrá obtenido percepciones acerca de algunas de las cualidades y actitudes espirituales necesarias para progresar con paso firme. En cursos anteriores, reflexionamos sobre algunas de esas cualidades y actitudes, pero aquí vamos a pensar en algunas de ellas específicamente y en cómo se relacionan con el acto sagrado de enseñar. Al hacerlo, tal como se subrayó en la unidad anterior, nunca debemos olvidar que «ser» y «hacer» son aspectos complementarios e inseparables de una vida espiritual. Nuestro esfuerzo por perfeccionar nuestra condición interior y desarrollar cualidades espirituales, fundamentales para nuestra condición de ser, deben encontrar expresión en el campo del servicio. Por lo tanto, debemos levantarnos a enseñar, seguros de que, al hacerlo, se fortalecerán aún más en nosotros las cualidades espirituales que han de distinguir este acto sagrado. Partiendo de esta base, enumere algunas de las cualidades que, en su opinión, debemos esforzarnos por manifestar cada vez en mayor medida si queremos convertirnos en instrumentos más y más efectivos para la difusión de la Fe.

---

---

---

---

---

---

---

En las siguientes secciones se le presentarán algunas citas cortas relacionadas con varias cualidades espirituales, varias de las cuales sin duda habrá mencionado arriba. Las preguntas y los ejercicios que se incluyen en cada sección le ayudarán a examinar de qué manera el desarrollo de una cualidad específica aumenta su eficacia para enseñar la Causa. En este punto, es importante precisar que nuestra discusión aquí no está dirigida a alcanzar la perfección, sino a esforzarse por alcanzarla. Por ejemplo, en la siguiente sección pensaremos sobre cómo aumentar la pureza de nuestro corazón mejora los esfuerzos en el ámbito de la enseñanza, lo cual no quiere decir que, a menos que seamos la esencia de la pureza, no podemos enseñar. Naturalmente, los escritos nos encaminan hacia la perfección, ya que, si no somos conscientes de la meta, ¿cómo podemos esforzarnos por alcanzarla?

## SECCIÓN 2

En una de Sus Tablas, en la que nos hace un llamamiento a difundir las enseñanzas, ‘Abdu’l-Bahá dice:

**«El objetivo es el siguiente: la intención del maestro debe ser pura; su corazón, independiente; su espíritu, atraído; su pensamiento, en paz; su resolución, firme; su magnanimidad, elevada; y, en el amor a Dios, una antorcha encendida».**<sup>1</sup>

En otra Tabla, nos exhorta:

**«... santificaos y purificaos de este mundo y de sus habitantes; haced que vuestras intenciones sean por el bien de todos; cortad vuestras ligaduras con el mundo y, cual esencia del espíritu, volveos ligeros y delicados. Entonces, con resolución firme, corazón puro, espíritu alborozado y lengua elocuente, emplead vuestro tiempo en la promulgación de los principios divinos...».**<sup>2</sup>

¿Por qué cree usted que la pureza de corazón y la pureza de intención son tan esenciales para la enseñanza? ¿Qué pasaría si nuestras intenciones no fueran puras pero fuéramos sumamente buenos en aparentar y convencer a otros de que sí lo son? Algunas de las impurezas que nos vienen a la mente con facilidad en relación con la enseñanza son un sentido de superioridad, un deseo de reconocimiento y la ambición. ¿Puede explicar cómo afecta al acto de enseñar cada una de ellas?

1. Sentido de superioridad: \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Deseo de reconocimiento: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Ambición: \_\_\_\_\_

---

---

---

### SECCIÓN 3

Una carta escrita en nombre del Guardián afirma:

**«El Maestro nos ha asegurado que, cuando nos olvidamos de nosotros mismos y nos dedicamos con todas nuestras fuerzas a servir y enseñar la Fe, recibimos ayuda divina. No somos nosotros los que hacemos el trabajo, sino que somos los instrumentos utilizados en ese momento con el propósito de enseñar Su Causa».**<sup>3</sup>

En otra carta, él explica:

**«Una sola alma madura, dotada de entendimiento espiritual y un profundo conocimiento de la Fe, puede encender a todo un país: tan grande es el poder de la Causa, cuando actúa a través de un canal puro y desprendido».**<sup>4</sup>

Al esforzarnos por alinear nuestra vida con el espíritu de las enseñanzas, todos tratamos de deshacernos de nuestro ego y nos esforzamos por ser abnegados. En este camino hacia la abnegación, debemos darnos cuenta de que es posible caer en la trampa del egocentrismo incluso si nuestra motivación es pura. Podemos estar sinceramente interesados en el progreso y bienestar de los demás y, a la vez, estar motivados por el deseo de estar en el centro de toda situación. Al pensar «yo ayudo a los demás», una persona que esté atrapada en esta trampa pondrá énfasis en el «yo» y no en «los demás» o en el acto de ayudar. Imagínese a usted mismo conversando con un amigo sobre la Fe. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones representarían sus pensamientos y sentimientos si estuviera tratando conscientemente de evitar el egocentrismo y el ponerse a sí mismo en el centro de todo?

- \_\_\_ Que Dios abra su corazón y lo dote de verdadera comprensión.
- \_\_\_ Espero que mis propios defectos no le impidan reconocer la verdad de la Fe.
- \_\_\_ Sienta bien enseñar. Yo me siento muy bien cuando convengo a alguien de la verdad.
- \_\_\_ Después de todo lo que he hecho por él, explicándole todo con tanto cuidado, más le vale hacerse bahá'í.
- \_\_\_ Espero que mi amigo reconozca a Bahá'u'lláh y sienta la misma alegría que yo he sentido al servir Su Causa.
- \_\_\_ Oh Dios, por favor pon los pensamientos adecuados en mi mente y dame las palabras correctas para poder compartir las enseñanzas de una manera que toque su corazón.

## SECCIÓN 4

‘Abdu’l-Bahá nos dice:

**«¡Elevad vuestros corazones más allá del presente y mirad hacia el futuro con los ojos de la fe! Hoy se siembra la semilla, el grano cae sobre la tierra, pero llegará el día en que se convertirá en un árbol glorioso y sus ramas estarán cargadas de frutos. Regocijaos y estad alegres pues ha amanecido este día, e intentad comprender su potencia, pues es en verdad maravilloso. Dios os ha coronado con honor, y en vuestros corazones ha depositado una estrella radiante; verdaderamente, su luz iluminará el mundo entero».**<sup>5</sup>

El Guardián nos aconseja:

**«Por consiguiente, debe intentar con todas sus fuerzas llevar encendida en su interior la antorcha de la fe, pues, mediante ella, no hay duda que encontrará guía, fuerza y el éxito final».**<sup>6</sup>

Con seguridad, usted estará de acuerdo con que, desde el momento en que alguien reconoce a Bahá'u'lláh como la Manifestación de Dios para este día, la chispa de la fe se ha encendido en su corazón. También estará de acuerdo con que quienes enseñan deben ser instrumentos por medio de los cuales se enciende esta chispa. Pero, ¿qué sucede si la llama de la fe no arde en nuestros propios corazones? ¿Con qué vamos a encender la chispa en el corazón

del oyente? Podemos entablar las conversaciones más interesantes y hacer los comentarios más elocuentes, pero, sin fe, estos tendrán poco efecto, pues el oyente puede sentir si realmente creemos o no en lo que decimos. Y cuanto más intensamente arda la antorcha de la fe en nuestros corazones, mayor será la posibilidad de ayudar a otros a reconocer a Bahá'u'lláh. Pero, ¿en qué debemos tener fe cuando nos adentramos en el campo de la enseñanza? ¿Puede mencionar algunas cosas? Se le proporcionan aquí algunos ejemplos para ayudarlo.

1. Fe en el poder de la ayuda divina
2. Fe en que las enseñanzas de Bahá'u'lláh son lo que la humanidad necesita realmente
3. Fe en la capacidad de cada alma para reconocer a Bahá'u'lláh
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## SECCIÓN 5

‘Abdu’l-Bahá nos urge:

**«Por tanto, habla; exprésate con gran valentía en todas las reuniones. Cuando estés a punto de comenzar tu discurso, vuélvete primero a Bahá'u'lláh y pídele las confirmaciones del Espíritu Santo, luego abre los labios y di todo lo que le sea sugerido a tu corazón; mas debes hacerlo con la mayor valentía, dignidad y convicción».**<sup>7</sup>

Y en una carta escrita en nombre del Guardián, leemos:

**«El maestro bahá'í debe ser todo confianza. En ello radica su fuerza y el secreto de su éxito. Aunque esté solo, y por grande que sea la apatía de la gente a su alrededor, usted debe tener fe en que las huestes del Reino están de su lado y que, mediante su ayuda, no hay duda de que vencerá a las fuerzas de la oscuridad que la Causa de Dios tiene ante sí. Por lo tanto, persevere, tenga confianza y sea feliz».**<sup>8</sup>

Enfrentar nuevas situaciones, pasar por alto nuestras propias limitaciones, hablar de la Fe con personas que acabamos de conocer, compartir con otros lo más preciado para nosotros sabiendo que podría ser rechazado: todo esto requiere valor. Por supuesto, encontramos valor cuando confiamos en Dios y dependemos completamente de Él. Saber que Él nos guiará y ayudará nos da la fuerza para hacer cosas que de lo contrario nos causarían temor. ¿Qué pasa si no somos valientes al enseñar la Causa? ¿Perderemos oportunidades? Dé algunos ejemplos de por qué el valor es necesario para enseñar.



El valor debe ser moderado por la sabiduría. Esto no quiere decir que la sabiduría deba frenar el valor. Ambos deben ir de la mano. Cuando tenemos valor y sabiduría, entramos audazmente al campo de la acción y avanzamos con buen juicio y pensamiento claro. Qué decir o qué no decir, cómo reaccionar ante situaciones delicadas y cómo contestar preguntas: todas estas decisiones tienen que tomarse con sabiduría. La sabiduría, sin embargo, no debe convertirse en una excusa para la falta de acción. No debemos caer en el hábito de decir constantemente: «No sería sabio hacer esto. No sería sabio hacer lo otro». A continuación hay algunas situaciones en las que usted podría encontrarse. ¿Cuál cree que sería la forma más sabia de reaccionar ante cada una de ellas?

1. Está hablando de la Fe con dos personas. Conforme avanza la conversación queda claro que una de ellas está interesada en la Fe pero la otra no. ¿Qué hace usted?

---

---

---

---

---

---

2. Usted conoce a alguien en una reunión y entabla una conversación sobre la Fe. Aunque él lo escucha con atención, no dice mucho ni hace ninguna pregunta. ¿Qué hace usted?

---

---

---

---

---

---

3. Una persona que parece muy interesada en la Fe lo invita a su casa para poder conocer más. Usted le presenta varios aspectos de las enseñanzas y la visita parece ir muy bien. Ella le dice que le gusta mucho lo que ha oído y piensa que la Fe es la respuesta a todos los problemas de la humanidad. Entonces le pide que le dé unos folletos sobre la Fe para poderlos repartir en un acto político al que va a asistir al día siguiente. ¿Qué hace usted?

---

---

---

---

---

---

4. Usted está participando en una campaña de dos semanas en su pueblo. El propósito es aumentar el número de personas que participan en los esfuerzos de construcción de comunidad e invitar a las almas receptivas a abrazar la Causa. Por supuesto, muchas familias ya conocen de las actividades bahá'ís en el pueblo, o incluso están vinculadas a ellas de alguna manera, y usted pasa los días de la campaña visitando hogares y conversando con miembros de las familias acerca de temas adecuados a su receptividad. Por las noches se celebran reuniones abiertas a todos los habitantes del pueblo, en las que se conversa acerca de diversos aspectos de las enseñanzas de la Fe y sus implicaciones para la vida comunitaria.

Una noche, alguien que está presente en la reunión le hace una pregunta sobre una ley bahá'í específica. Usted le contesta, pero él no acepta su explicación. Otros participantes de la campaña intentan contestar a su pregunta pero, después de un rato, se hace evidente que esta persona está tratando de desacreditar la Fe ante los ojos de los presentes. ¿Qué hace usted?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Usted forma parte de un equipo encargado de visitar hogares en un barrio con la esperanza de aumentar el número de niños que participan en clases para su educación espiritual. La mayoría de las familias están al tanto de las clases que ya hay establecidas, ven con buenos ojos este avance en el barrio y están felices de conocer más sobre él. Durante sus visitas, usted se centra sobre todo en ciertos conceptos educativos que se encuentran en los escritos bahá'ís, lo cual estimula conversaciones animadas con los padres. Sin embargo, en uno de los hogares, un pariente que se encuentra de visita expresa su preocupación, sugiriendo que usted está tratando de convertir a los niños de las clases a la Fe. ¿Qué hace usted?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Una persona joven que ha estado estudiando los cursos del instituto desde hace un tiempo y sirviendo como animador de un grupo prejuvenil ha decidido ingresar a la Fe. Sin embargo, sus padres no se sienten cómodos con la decisión de su hijo. ¿Qué hace usted?

---

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 7

Bahá'u'lláh nos dice:

**«Si alguno de entre vosotros no pudiera captar cierta verdad o tratara de comprenderla, mostrad en vuestra conversación con él un espíritu de suma bondad y benevolencia. Ayudadle a ver y reconocer la verdad, sin estimaros en lo más mínimo superiores a él ni poseedores de mayores dotes».**<sup>12</sup>

En otro pasaje, nos exhorta:

**«Asociaos con todas las personas, oh pueblo de Bahá, con espíritu de amistad y compañerismo. Si sois conscientes de cierta verdad, si poseéis una joya de la que otros están privados, compartidla con ellos en un lenguaje de sumo afecto y buena voluntad. Si es aceptada, si cumple su propósito, habréis logrado vuestro objetivo. Si alguien la rehúsa, dejadle en paz, e implorad a Dios que le guíe. Guardaos de tratarle sin bondad. Una lengua amable es el imán del corazón humano. Es el pan del espíritu, reviste de significado las palabras, es fuente de la luz de la sabiduría y el entendimiento».**<sup>13</sup>

Todos nos esforzamos por mostrar amabilidad y paciencia en nuestras relaciones con las personas. Pero no debemos confundir la amabilidad con otras cosas. Por ejemplo, a veces lo que parece amabilidad puede en realidad ser paternalismo. Una persona que tiene dificultad para reconocer la capacidad de otros y a menudo los trata amablemente pero como si fueran niños, está siendo paternalista. La hipocresía también puede presentarse como amabilidad; alguien podría mostrar la amabilidad más amorosa pero tener en cuenta sus propios intereses. Al igual que la amabilidad, la paciencia a veces puede ser mal empleada. Por ejemplo, puede ser una excusa para la negligencia. Para pensar un poco más sobre estas ideas, realice el ejercicio que se presenta a continuación.

1. Con gran amabilidad le explica las enseñanzas de la Fe a alguien. Sin embargo, al final, esta persona expresa cierto desacuerdo y usted se molesta. ¿Su amabilidad era sincera? \_\_\_\_\_
2. Al presentarle la Fe a las personas que tienen menos educación formal que usted, de vez en cuando se detiene a preguntar: «¿Entiende, querida?». ¿Esto es amabilidad o paternalismo? \_\_\_\_\_

3. Le está presentando la Fe a alguien que tiene poca educación formal. Usted decide que muchos de los conceptos profundos que se encuentran en los Escritos son demasiado difíciles de entender para esta persona, así que reduce el mensaje de Bahá'u'lláh a unas cuantas ideas sencillas. ¿Esto es amabilidad o paternalismo?  
\_\_\_\_\_
4. Le está presentando la Fe a alguien que tiene poca educación formal. Aunque toma tiempo, le hace una presentación completa de las verdades esenciales, leyendo con ella los pasajes relevantes de los Escritos y discutiendo su importancia. ¿Esto es paciencia o paternalismo? \_\_\_\_\_
5. Una de sus vecinas parece receptiva a la Fe, así que decide entablar una serie de conversaciones con ella. En el transcurso de sus discusiones, y con gran amabilidad, usted le ayuda a apreciar más la importancia de las enseñanzas bahá'ís y nutre su comprensión hasta que reconoce a Bahá'u'lláh. Después de ingresar a la comunidad, usted continúa cuidándola y ayudándola conforme aprende más acerca de las enseñanzas y empieza a compartirlas con otros. ¿Esto es paternalismo? \_\_\_\_\_
6. Durante una campaña para visitar los hogares en un barrio cercano, usted conoce a un padre que parece deseoso de aprender sobre la Fe. Después de una breve conversación, él le dice que le gusta lo que ha oído y le pide algo de literatura para leer. Usted le regala un pequeño libro introductorio y decide que, como parece ocupado, esperará algunos meses hasta volver a visitarlo. ¿Esto es paciencia o negligencia?  
\_\_\_\_\_

¿Puede pensar en otras situaciones en las que pueda haber algo de paternalismo o hipocresía presentes en forma de amabilidad, o negligencia en forma de paciencia?

## SECCIÓN 8

Bahá'u'lláh declara:

**«Si se disponen a enseñar Mi Causa, deben dejar que los mueva el hábito de Aquel que es el Libre, y deben difundirla por toda la tierra con gran determinación, con la mente completamente centrada en Él, con el corazón totalmente desprendido de todas las cosas e independiente de ellas, y con el alma purificada de este mundo y de sus vanidades. Les incumbe escoger la confianza en Dios como la mejor provisión para su viaje, y ataviarse con el amor de su Señor, el Excelso, el Todoglorioso. Si así lo hacen, sus palabras influirán en sus oyentes».**<sup>14</sup>

‘Abdu’l-Bahá dice:

**«Ellos laborarán incesantemente, de día y de noche; no harán caso de aflicciones ni de infortunios; no se permitirán tregua en sus esfuerzos, no buscarán descanso, desestimarán toda holgura y comodidad y, desprendidos e impolutos, consagrarán cada fugaz momento de sus vidas a la difusión de la fragancia divina y a la exaltación de la santa Palabra de Dios».**<sup>15</sup>

De nuestro estudio del Libro 2, sabemos que el desprendimiento es un requisito para poder enseñar con alegría. Aunque esperamos que el servicio que realizamos produzca resultados dignos, reconocemos que si estamos demasiado apegados a los resultados, si nos afectan en exceso los elogios o las críticas, perderemos la alegría que aviva nuestros pasos. Completar las oraciones que hay a continuación le ayudará a pensar más sobre qué significa estar desprendidos cuando entramos al campo de la enseñanza.

1. Cuando nos disponemos a enseñar la Causa, debemos dejar que nos mueva el \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
2. Cuando nos disponemos a enseñar la Causa, nuestra mente debe estar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
3. Cuando nos disponemos a enseñar la Causa, nuestro corazón debe estar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ e independiente de \_\_\_\_\_ .
4. Cuando nos disponemos a enseñar la Causa, nuestra alma debe estar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
5. Debemos escoger \_\_\_\_\_ como la mejor provisión para nuestro viaje.
6. Debemos ataviarnos con el \_\_\_\_\_ .
7. Y habiendo entrado al campo del servicio, debemos \_\_\_\_\_ de día y de noche.
8. No debemos hacer caso de \_\_\_\_\_ ni de \_\_\_\_\_ ; no debemos buscar \_\_\_\_\_ y debemos desestimar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
9. Desprendidos e impolutos, debemos consagrar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ de nuestras vidas a la \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y a la \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

## SECCIÓN 9

Bahá'u'lláh nos dice:

**«Llama e invita al pueblo hacia Aquel que es el Soberano Señor de todos los mundos con tal celo y fervor que todos sean encendidos por ti».**<sup>16</sup>

Shoghi Effendi nos urge:

**«... levantémonos a enseñar Su Causa con rectitud, convicción, entendimiento y vigor. Que este sea el deber primordial y más apremiante de cada bahá'í. Hagamos de ello la pasión dominante de nuestra vida».**<sup>17</sup>

Si hemos de tener éxito en nuestros esfuerzos por guiar a muchas personas al océano de la Revelación de Bahá'u'lláh, debe impulsarnos una pasión por enseñar la Fe. Nuestros corazones deben estar encendidos con entusiasmo, pues ¿cómo vamos a transmitir la alegría de ser bahá'í, si nosotros mismos no somos alegres y entusiastas? Sin embargo, en nuestro afán por compartir el mensaje de Bahá'u'lláh con otros, debemos tener cuidado de no sobrepasar los límites apropiados y con ello alejar a quienes deseamos enseñar. Una palabra que oímos a menudo en este sentido es «proselitismo», que quiere decir ejercer demasiada presión sobre una persona para que cambie su Fe. A los bahá'ís se les prohíbe estrictamente el proselitismo. Sin embargo, al evitar el proselitismo, no debemos ser tan pasivos ni tan poco convincentes como para que nuestros esfuerzos de enseñanza no surtan efecto.

Para ayudarle a pensar acerca de la diferencia entre la pasión por enseñar y el proselitismo, lea los siguientes enunciados y determine en qué casos podría estar sobrepasando los límites apropiados. Márquelos con una «S». ¿En qué casos estaría mostrando tan poco entusiasmo que sería ineficaz? Márquelos con una «P». ¿En qué casos su enfoque sería entusiasta dentro de los límites apropiados? Márquelos con una «E».

\_\_\_\_\_ Usted está tan enamorado de la Fe que, en cada oportunidad que se le presenta, introduce en sus conversaciones, de forma natural y con sabiduría, los principios y las enseñanzas bahá'ís. Cuando es apropiado, menciona que las enseñanzas de Bahá'u'lláh son la fuente de sus ideas.

\_\_\_\_\_ Usted está tan entusiasmado que, incluso si la gente no quiere escuchar su presentación sobre la Fe, prácticamente les obliga a hacerlo.

\_\_\_\_\_ Usted no quiere que la gente piense que es un fanático de su religión; así que, aunque le pregunten acerca de la Fe, solo da una respuesta corta. Si insisten y preguntan de nuevo, finalmente les da un libro y les dice que lo lean por sí mismos.

\_\_\_\_\_ Se ha organizado una campaña para enseñar la Fe en algunos pueblos donde la gente es muy abierta y receptiva. Su equipo decide que lo mejor sería ir de casa en casa presentando la Fe ya que, de hecho, la mayoría de los habitantes se molestarían si visitaran a un vecino y no a ellos.

\_\_\_\_\_ Hace poco se ha iniciado una campaña en un pueblo cercano para explorar con quienes han ingresado a la Fe recientemente algunos temas para profundizar su conocimiento de las enseñanzas. Usted va a algunos hogares pero, cada vez que lo hace, los familiares le dicen que las personas a las que está buscando no están allí. Usted se va, decepcionado.

\_\_\_\_\_ Hace poco se ha iniciado una campaña en un pueblo cercano para explorar con quienes han ingresado a la Fe recientemente algunos temas para profundizar su conocimiento de las enseñanzas. Aunque no encuentra en casa a la mayoría de las personas a las que está buscando, usted saluda a los miembros de la familia

con los que se encuentra y, sabiendo que los habitantes del pueblo son abiertos y receptivos, les pregunta si les gustaría entablar una conversación sobre la Fe.

\_\_\_\_\_ Usted es miembro de un equipo de enseñanza en un pueblo cercano en el que las personas tienen poco acceso a educación formal y servicios de salud, así que el equipo decide que lo mejor sería poner énfasis en todas las cosas buenas que la Fe puede hacer por ellos. Les prometen que, si se hacen bahá'ís, ustedes los ayudarán a establecer una escuela para sus hijos y una pequeña clínica.

\_\_\_\_\_ Usted es miembro de un equipo de enseñanza en un pueblo cercano en el que las personas tienen poco acceso a educación formal. Sin embargo, usted tiene fe en su capacidad espiritual y no evita entablar conversaciones profundas con ellos acerca de las enseñanzas de Bahá'u'lláh. Les explica a los miembros del consejo del pueblo cómo los cursos del instituto, que están basados en estas enseñanzas, pueden ayudar a construir capacidad para trabajar por el mejoramiento de la comunidad. Les ofrece regresar y ayudar a un pequeño grupo de jóvenes a estudiar el primer curso.

\_\_\_\_\_ Usted comienza cada reunión con los que están interesados en la Fe repartiendo tarjetas de ingreso e invitándolos a hacerse miembros de la comunidad bahá'í cuando se sientan movidos a ello.

\_\_\_\_\_ Usted a menudo comienza las reuniones con los que están interesados en la Fe diciéndoles que el mensaje de Bahá'u'lláh es para toda la humanidad y que es un placer poder compartir con ellos Sus enseñanzas. Les dice también que no deben dudar en hacer cualquier pregunta que se les ocurra y que usted tratará de responder lo mejor que pueda. Hacia el final de la reunión, si lo considera oportuno, les explica lo que significa ingresar a la Fe, señalando, por supuesto, que se trata de una cuestión personal que cada quién debe considerar sin ninguna presión.

\_\_\_\_\_ Usted comienza cada reunión con los que están interesados en la Fe explicando que el propósito del encuentro no es convertirlos y que simplemente desea compartir algunas ideas con ellos. Es importante que se tomen todo el tiempo del mundo para investigar la verdad antes de plantearse la posibilidad de ingresar a la comunidad bahá'í.

\_\_\_\_\_ Usted ha estado enseñándole a una amiga por algún tiempo y puede ver que la chispa de la fe existe en su corazón, así que un día la invita a unirse a la comunidad bahá'í.

\_\_\_\_\_ Usted ha estado enseñándole a una amiga por algún tiempo y puede ver que la chispa de la fe existe en su corazón, así que continúa invitándola a las actividades bahá'ís, pensando que algún día se hará bahá'í.

\_\_\_\_\_ Usted es miembro de un equipo que participa en una campaña para enseñar la Fe en su barrio. No contribuye mucho a las discusiones y la planificación, sino que pasa la mayor parte del tiempo mirando su teléfono. Cuando inicia la campaña, levanta la vista del teléfono de vez en cuando para ver qué está pasando y asiente con la cabeza a lo que dicen los otros miembros del grupo que están conversando con la gente del barrio.

- \_\_\_\_\_ Usted es miembro de un equipo que participa en una campaña para enseñar la Fe en su barrio. Su equipo va a un lugar público, y usted detiene a todo el que pasa por allí y le pregunta: «¿Ha oído hablar de Bahá'u'lláh?».
- \_\_\_\_\_ Usted participa en una campaña para intensificar los esfuerzos de construcción de comunidad en un barrio. Como parte de la fase inicial de la campaña, su grupo —formado principalmente por algunos amigos que se han trasladado allí recientemente— estudia el barrio y se familiariza con espacios tales como escuelas, parques y centros comunitarios, en los que podrían encontrar a jóvenes deseosos de servir a la humanidad. Con base en lo que aprenden, el grupo elabora un plan para llevar a cabo una serie de actividades: pasar tiempo en estos espacios, hacer presentaciones en el centro local de secundaria, celebrar reuniones por la noche y visitar los hogares de quienes muestren interés por el proceso educativo que promueve el instituto. Conforme van conociendo a jóvenes, hablan con ellos sobre las características especiales del período de la juventud y la importancia de recorrer un sendero de servicio en el que puedan aprender a ayudar a los demás, particularmente a quienes son más jóvenes que ellos, a adquirir conocimientos, habilidades y cualidades espirituales. Invitan a quienquiera desee aprender más a continuar la conversación en las reuniones que han planeado para las noches. Se disponen a ayudar a quienes lo deseen a iniciar el estudio de la secuencia principal de cursos y a acompañarlos en los actos de servicio que emprendan en el futuro. También son conscientes de que algunos podrían aceptar muy pronto la Fe y no dudarán en invitarlos a unirse a la comunidad bahá'í.
- \_\_\_\_\_ Usted participa en una campaña para intensificar los esfuerzos de construcción de comunidad en un barrio. Como parte de la fase inicial de la campaña, su grupo —formado principalmente por algunos amigos que se han trasladado allí recientemente— pasa bastante tiempo en parques, escuelas y centros comunitarios hablando con los jóvenes e invitándolos a reuniones en las noches. Se aseguran de enfatizar que habrá mucho tiempo para cantar y socializar, restando importancia al propósito de la reunión, que es conversar con ellos sobre cómo pueden canalizar sus energías para servir a su comunidad. Están convencidos de que, si logran captar su interés de esta manera y establecer lazos de amistad con ellos, será fácil entablar una conversación acerca de las características especiales del período de la juventud y la importancia de recorrer un sendero de servicio. Cuando solo una pequeña parte de los asistentes a las reuniones en la noche permanecen una vez que comprenden a qué se les ha invitado, deciden que necesitarán atraer a más personas si quieren lograr las metas previstas.
- \_\_\_\_\_ Usted está participando en una campaña de una semana de duración para visitar a las muchas familias de su pueblo cuyos hijos participan en clases para niños o en grupos prejuveniles. Su equipo planea ir a un buen número de hogares e invitar a las familias que se muestren receptivas a unirse a la comunidad bahá'í. Deciden que lo mejor sería mencionar únicamente un par de ideas que saben que serían atractivas para la población local, manteniéndose alejados de temas que, aunque importantes, podrían suscitar preguntas; luego invitarán a todos los miembros de cada hogar a ingresar a la Fe.

Usted está participando en una campaña de una semana de duración para visitar a las muchas familias de su pueblo cuyos hijos participan en clases para niños o en grupos prejuveniles e invitar a quienes se muestren receptivos a unirse a la comunidad bahá'í. Su equipo observa que la mayoría de las familias que visitan están deseosas de hablar de las enseñanzas bahá'ís; algunas aceptan la Causa rápidamente y otras plantean preguntas que les gustaría explorar más a fondo. Ustedes son conscientes de que esta campaña forma parte de un proceso continuo y a largo plazo de expansión y consolidación, por lo que le dedican el tiempo necesario a cada familia, respondiendo a las preguntas que surgen y profundizando su comprensión de los principios de la Fe. De este modo, además de contribuir al crecimiento numérico y a la multiplicación de las actividades, cada visita afianza las raíces de la Fe en la comunidad.

## SECCIÓN 10

Como se mencionó anteriormente, el énfasis que hemos puesto en las cualidades espirituales en nuestra discusión sobre la enseñanza no implica que debamos ser perfectos para enseñar la Causa. Más bien, se nos hace un llamado a levantarnos para servir a la Fe, a la vez que reflexionamos constantemente acerca de nuestra condición interior y nos esforzamos por manifestar cada vez en mayor grado cualidades como la pureza de corazón, la abnegación, la fe, el valor, la sabiduría, la amabilidad y el desprendimiento. Por supuesto, hay muchas otras cualidades que requieren nuestra atención, como la generosidad, la magnanimidad y la firmeza, por mencionar algunas. Sin embargo, nuestra exploración sería insuficiente si no discutiéramos la cualidad de la humildad.

Por supuesto, el modo de operar de la humildad es sutil. A medida que nos enamoramos de Dios y nos olvidamos del «yo», sometiéndonos a Su Voluntad, nuestras palabras y acciones adquieren poder. 'Abdu'l-Bahá dice:

**«El maestro, cuando enseña, debe estar él mismo completamente encendido, para que sus palabras, como una llama de fuego, ejerzan influencia y consuman el velo del yo y la pasión. También debe ser totalmente humilde y sumiso para que otros sean edificados, y del todo abnegado y evanescente para que enseñe con la melodía del Concurso de lo alto; de lo contrario, su enseñanza no tendrá efecto».**<sup>18</sup>

Y con respecto a nuestros esfuerzos por ayudar a otros a reconocer la verdad de la Causa, 'Abdu'l-Bahá nos dice:

**«Según las enseñanzas divinas, en esta gloriosa dispensación no deberíamos menospreciar a nadie ni llamarle ignorante, diciéndole: “Tú no sabes, pero yo sé”. Más bien, deberíamos mirar a los demás con respeto y, al tratar de explicar y demostrar algo, debiéramos hablar como si estuviésemos investigando la verdad y decir: “He aquí estas cosas ante nosotros. Investiguemos para determinar dónde y de qué manera puede hallarse la verdad”. El maestro no debería considerarse a sí mismo erudito y, a los demás, ignorantes. Tal pensamiento engendra orgullo y el orgullo no lleva a ejercer influencia. El maestro no debe ver en sí mismo ninguna superioridad; debería hablar con la mayor bondad, humildad y modestia, pues tales palabras ejercen influencia y educan las almas».**<sup>19</sup>

¿Cuál es la diferencia entre la pasión a la que hace referencia la primera de las dos citas anteriores y la pasión de la que se habló en la sección anterior?

---

---

---

---

Junto con los demás miembros de su grupo, discuta de qué manera la humildad aumenta la influencia que ejercen nuestras palabras. Escriba algunas de sus ideas.

---

---

---

---

## SECCIÓN 11

Nuestra discusión en la última sección plantea otro punto relacionado con la humildad que merece nuestra atención. Es cierto que debemos esforzarnos constantemente por perfeccionar nuestro carácter y mejorar nuestra condición interior, conscientes de que la efectividad de nuestros esfuerzos por enseñar depende de las cualidades espirituales que manifestemos. Sin embargo, nunca debemos suponer, ni siquiera por un momento, que lo que logramos en el campo de la enseñanza es el resultado de nuestros propios méritos. La humildad nos protege de desarrollar un sentido de arrogancia.

Siempre debemos separar nuestros logros en la enseñanza de la Causa de nosotros mismos. Cualquier papel que desempeñemos en ayudar a un alma a reconocer a Bahá'u'lláh es un regalo que Dios nos otorga. Él escoge a aquellos por medio de quienes opera. Solo podemos esperar convertirnos en un canal por medio del cual Él actúa y esforzarnos por adquirir aquellas cualidades que nos permitirán convertirnos en Sus instrumentos. En las Palabras Ocultas, leemos:

**«Sé humilde ante Mí, para que te haga la merced de visitarte. Levántate para el triunfo de Mi causa, para que estando aún en la tierra obtengas la victoria».**<sup>20</sup>

El siguiente pasaje de una carta escrita en nombre de Shoghi Effendi nos advierte:

**«Tal vez la razón por la que no ha logrado mucho en el campo de la enseñanza es la medida en que se ha fijado en su propia debilidad e incapacidad para difundir el mensaje. Tanto Bahá'u'lláh como el Maestro nos han exhortado en repetidas ocasiones a no tener en cuenta nuestras propias flaquezas y a depositar toda nuestra confianza en Dios. Él acudirá en nuestra ayuda si tan solo nos levantamos y nos convertimos en canales activos de la gracia de Dios. ¿Cree acaso que son los maestros quienes logran conversos y cambian los corazones humanos? No, en absoluto. Ellos son tan solo almas puras que dan el primer paso y luego dejan**

que el espíritu de Bahá'u'lláh los mueva y haga uso de ellos. Si alguien piensa tan solo por un segundo que sus logros se deben a su propia capacidad, su labor llega a su fin y comienza su caída. Esta es de hecho la razón por la que tantas almas competentes, después de ofrecer maravillosos servicios, de pronto se han visto completamente impotentes, y quizá dejadas de lado por el Espíritu de la Causa como almas inútiles. El criterio es el grado al que estemos dispuestos a dejar que la voluntad de Dios actúe a través de nosotros.

Por tanto, no piense más en sus debilidades; tenga plena confianza en Dios; deje que su corazón arda con el deseo de servir a Su misión y proclamar Su llamamiento, y observará cómo la elocuencia y el poder de cambiar los corazones humanos llegarán como algo natural.

Shoghi Effendi sin duda orará por su éxito si se levanta y empieza a enseñar. De hecho, el mero acto de levantarse atraerá hacia usted la ayuda y las bendiciones de Dios».<sup>21</sup>

¿Puede dar algunos ejemplos de cómo el orgullo y la arrogancia nos vuelven ineficaces al enseñar la Causa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ahora, para pensar más sobre las diferentes formas que puede tomar el orgullo en relación con la enseñanza, lleve a cabo el siguiente ejercicio:

1. Se ha iniciado un empeño colectivo para enseñar la Fe a personas y familias conectadas con las actividades de construcción de comunidad en un barrio. Los participantes se dividen en equipos y se les pide que utilicen un enfoque que ha probado su efectividad en ocasiones anteriores. Sin embargo, un participante no considera que este modo de actuar le permita utilizar los que él considera que son sus talentos más sobresalientes. ¿Cuál de las siguientes reacciones muestran que esta persona está libre de orgullo?

\_\_\_\_\_ Rehusar a participar en la actividad porque no le permite usar sus talentos como desea.

\_\_\_\_\_ Participar en la actividad con alegría, trabajando junto a los demás participantes en lo que sea necesario y usando sus otras capacidades.

- \_\_\_\_\_ Tratar de encontrarle defectos al empeño colectivo, diciendo que no emplea un buen enfoque porque no aprovecha todos los talentos y las capacidades de los participantes.
2. Un grupo de amigos que sirve en un barrio oye acerca de un método de enseñanza que está logrando resultados excelentes en otro barrio de la región. ¿Cuál de las siguientes sería la respuesta más apropiada por parte del grupo, que no refleje ni orgullo ni falta de sabiduría?
- \_\_\_\_\_ Concluir, sin examinar el método, que no podría funcionar en su barrio, ya que las condiciones son distintas.
- \_\_\_\_\_ Concluir que, ya que el método funcionó en un lugar, debería funcionar en otro, y se debería adoptar inmediatamente y sin ningún cambio.
- \_\_\_\_\_ Examinar el método cuidadosamente para determinar si podría funcionar, en su totalidad o en parte, en un nuevo entorno y, a partir de ello, utilizarlo y modificarlo según requiera la experiencia.
3. Alguien de un barrio en el que el proceso de construcción de comunidad se ha desarrollado considerablemente está visitando un barrio cercano a petición de las instituciones de la Fe. El trabajo allí está progresando, pero no está muy avanzado, y se le ha pedido que ayude a los amigos en sus esfuerzos. ¿Cuál de las siguientes respuestas muestra falta de orgullo por su parte?
- \_\_\_\_\_ Dejarles claro a los amigos del barrio que las instituciones la han enviado y presentarles una larga lista de instrucciones que deben seguir.
- \_\_\_\_\_ Hablar continuamente y con mucho entusiasmo acerca de los avances que se han dado donde ella reside y no darle la oportunidad a las personas del barrio que está visitando para que compartan experiencias de su propia realidad.
- \_\_\_\_\_ Escuchar lo que los amigos del barrio tienen que decir sobre su experiencia, participar con ellos en la planificación y la acción, y compartir, cuando sea apropiado, lo que se ha aprendido en el barrio en el que ella vive y que podría serles útil para determinar los siguientes pasos.
4. Pronto se pondrá en marcha una campaña en un barrio para que más y más jóvenes participen en una conversación sobre cómo pueden desarrollar sus talentos y capacidades, y contribuir al bienestar de su comunidad. Se invitará a los que muestren interés a estudiar los cursos del instituto para construir su capacidad para el servicio. Los participantes de la campaña están divididos en equipos de dos. En uno de ellos, una persona con mucha experiencia está con otra que tiene menos experiencia y todavía debe adquirir valor y confianza. ¿Cuál de las siguientes actitudes refleja falta de orgullo por parte de la persona más experimentada del equipo?
- \_\_\_\_\_ Interrumpir frecuentemente cuando la persona menos experimentada habla con jóvenes, y acabar tomando las riendas de la conversación.
- \_\_\_\_\_ Dejar que el miembro menos experimentado se responsabilice de la mayor parte de la conversación con los jóvenes, mientras toma nota mentalmente de los

errores que, según ella, comete. Así, luego podrá hablar con él acerca de sus deficiencias y enseñarle cómo deben llevarse a cabo esas conversaciones.

— Iniciar la mayor parte de las conversaciones, pero incluir rápidamente a la otra persona, ayudándole conforme se va sintiendo más cómodo para conversar con los jóvenes.

## SECCIÓN 12

En las secciones anteriores hemos examinado la humildad como una cualidad que dota nuestro discurso de influencia y nos protege de los obstáculos que podamos encontrar en nuestros esfuerzos por crecer espiritualmente. Hay otra contribución significativa que la humildad hace a nuestras vidas y que adquiere especial relevancia en la enseñanza. La humildad nos permite tratar todo lo que hacemos, particularmente nuestros empeños por servir a la Causa, con una actitud de aprendizaje. Sin esta actitud, tendemos a volvernos ciegos frente a nuestra propia ignorancia y a creer que sabemos lo que en realidad ignoramos. Una característica muy loable de quienes caminan humildemente en el sendero de Dios es su disposición para aprender.

¿Por qué —podríamos preguntarnos— es tan importante para quienes deseamos enseñar la Causa con eficacia tener una actitud abierta hacia el aprendizaje? Para poder contestar esta pregunta, reflexione sobre lo que conoce acerca de la enseñanza. ¿Siempre sabe cuál es el método más apropiado? ¿Sabe qué decir y cómo decirlo en cada situación que se le presenta? ¿Piensa que es posible aprender en uno o dos cursos todo lo que debe saber sobre un acto tan sagrado? ¿Se puede reducir la enseñanza a una fórmula? Con seguridad, usted sabe que la respuesta a estas preguntas es «no» y que la única manera razonable de aumentar nuestra eficacia a la hora de enseñar es adoptar una postura de aprendizaje.

Conforme nos esforzamos por ser cada vez más efectivos al enseñar la Causa, debemos tener cuidado de no caer en la trampa de implicarnos en debates con otros miembros de la comunidad sobre enfoques y métodos de enseñanza. Si no tenemos cuidado, podemos entrar fácilmente en este tipo de debates, donde cada uno piensa que ha encontrado la «fórmula» correcta y que, a menos que se enseñe a nuestra manera, el «éxito» es imposible.

Podemos evitar dicho comportamiento cuando nos damos cuenta de que enseñar la Causa es algo que debemos aprender. Nos liberamos de limitaciones autoimpuestas cuando vemos en cada esfuerzo de enseñanza una oportunidad para adquirir percepciones y aumentar nuestra comprensión de las dinámicas espirituales que están en juego. Las conversaciones con otros bahá'ís son mucho más fructíferas cuando intercambiamos ideas, compartimos experiencias y analizamos lo que contribuye a la enseñanza efectiva. Se nos alienta a cada uno de nosotros a

**«reflexionar periódicamente sobre maneras efectivas de enseñar la Fe en su entorno [...]. Las almas a las que se les ha concedido la bendición de la fe tienen un deseo natural de compartir este don mediante conversaciones con familiares, amigos, compañeros de clase, colegas y aquellos a los que no conocían anteriormente, y buscan en cada lugar y en cada momento un oído atento. Diferentes entornos y circunstancias se prestan a diferentes enfoques, y los amigos deben ocuparse en un proceso continuo de aprendizaje sobre lo que es más efectivo en el lugar donde se encuentran».**<sup>22</sup>

Lea las situaciones que se presentan a continuación. ¿Cómo respondería usted a cada una si está decidido a ver en cada esfuerzo de enseñanza una oportunidad para aprender?

1. Decide tener una reunión semanal en su casa para hablar de la Fe. Invita a unas diez personas que, en diferentes ocasiones, han expresado algún interés. Para cada reunión, escoge algún tema y prepara una breve charla sobre el mismo, y después deja un espacio para preguntas. Luego sigue un período de hospitalidad en el que socializan y cantan canciones. Después de unas cuantas semanas, solo dos personas siguen asistiendo. Usted decide que:

\_\_\_ Debe hacer que las reuniones sean más entretenidas y sociales.

\_\_\_ Debe suprimir la reunión semanal de su plan de enseñanza; al fin y al cabo, no era tan buena idea.

\_\_\_ Debe probar un formato diferente en las siguientes reuniones, como por ejemplo estudiar con sus invitados algunas citas sobre un tema en particular, lo cual les permitirá familiarizarse con la Palabra Sagrada, y luego construir sobre esa experiencia.

\_\_\_ Debe buscar a todas las personas que no regresaron y preguntarles por qué dejaron de asistir a las reuniones.

2. Cuando usted estaba aprendiendo sobre la Fe, hubo algunos principios que le impresionaron más, así que ahora usted siente que la mejor manera de enseñar a la gente es presentarles esos mismos principios. Sin embargo, en general, ve que las personas con quienes conversa no están particularmente entusiasmadas con las ideas que expresa. Usted decide que:

\_\_\_ Necesita más práctica para presentar los principios.

\_\_\_ Debe buscar a las personas que son como usted y enseñarles solo a ellas.

\_\_\_ Usted no es un maestro nato y debería servir a la Fe de alguna otra forma.

\_\_\_ En próximas ocasiones, debería intentar comprender las preocupaciones que ocupan la mente de las personas a las que conoce e incorporar en sus conversaciones con ellos enseñanzas de la Fe que sean relevantes.

3. Usted forma parte de un equipo que ha decidido centrar sus esfuerzos en una población específica y compartir el mensaje de Bahá'u'lláh con ellos. Pasado un tiempo, se dan cuenta, por las preguntas que les hacen, que todos parecen tener dificultad con la noción prevaleciente de Dios. El equipo decide que:

\_\_\_ Es mejor no hablar de ese asunto. Si la gente vuelve a traerlo a la conversación, cambiarán de tema rápidamente.

\_\_\_ La gente que tiene dificultad para comprender el concepto de Dios no es receptiva a la Fe, así que no se debería perder el tiempo tratando de enseñarles.

- \_\_\_\_\_ Le pedirán a alguien con más experiencia que los acompañe y hable con quienes visitan acerca de la existencia de Dios. Si eso no funciona, los dejarán tranquilos y no insistirán más.
  - \_\_\_\_\_ Después de estudiar algunos pasajes relevantes de los escritos, su equipo preparará un breve enunciado para ayudar a quienes visitan a comprender lo que Bahá'u'lláh enseña sobre Dios. Ustedes escucharán sus reacciones, reflexionarán sobre los resultados, regresarán a los escritos para buscar las respuestas a las preguntas que surjan, y modificarán el enunciado a la luz de las percepciones que el equipo obtenga de la experiencia y los pasajes que estudien juntos. Continuarán haciendo esto hasta que sus esfuerzos empiecen a dar resultados satisfactorios.
4. Usted forma parte de un equipo que ha participado en varias campañas de enseñanza altamente efectivas en un barrio. Un gran número de familias ha abrazado la Causa. Conscientes de la importancia de que profundicen su conocimiento de la Fe, su equipo ha visitado la mayoría de los hogares de manera regular y han discutido los temas que se abordan en la tercera unidad del Libro 2 con las familias. El equipo se pregunta ahora cómo proceder con ellas de modo que aumente su compromiso con la Fe y les permita compartir las enseñanzas de Bahá'u'lláh con otros. El equipo decide que:
- \_\_\_\_\_ Elaborarán una lista de treinta charlas sobre una amplia gama de temas y les presentarán un tema nuevo en cada visita, siguiendo su lista fielmente para asegurarse de cubrir todos los temas escogidos.
  - \_\_\_\_\_ Le darán a cada familia un librito sobre la Fe y les pedirán leer cierto número de páginas entre cada visita. De esta manera, durante sus visitas discutirán con ellos cualquier pregunta que tengan.
  - \_\_\_\_\_ Les preocupa utilizar un enfoque que tome demasiado tiempo. Por lo tanto, en vez de continuar visitando a las familias una por una, las invitarán a una reunión semanal en casa de alguien para hablar sobre la Fe. «Los que de verdad tienen interés por aprender vendrán», se dicen unos a otros.
  - \_\_\_\_\_ Pensarán en un tema básico relacionado con la Fe sobre el que les gustaría aprender más y encontrarán pasajes relevantes sobre el tema en los escritos. A continuación, visitarán a una de las familias para compartir los pasajes que hayan seleccionado y discutir las ideas con ellas. Después, reflexionarán sobre los resultados de la reunión, volverán a consultar los escritos, modificarán la selección de pasajes según sea necesario y utilizarán la selección revisada en una visita a otra familia. Mientras tanto, a la luz de los comentarios hechos durante la visita a la primera familia, elegirán otro conjunto de ideas y pasajes para estudiar con ellos durante su segunda visita. Continuarán así hasta que hayan establecido un patrón de visitas regulares en torno a una serie de temas. Al mismo tiempo, explorarán con las familias cómo se podrían tratar los mismos temas con sus vecinos, parientes y amigos.

## SECCIÓN 13

Los ejercicios de la sección anterior nos ayudaron a ver cómo, ya sea en nuestro compromiso personal con la enseñanza o en un empeño colectivo, surgen preguntas importantes a medida que actuamos y reflexionamos sobre los resultados de nuestras acciones. Una serie de preguntas que surgirán una y otra vez conforme adoptamos esa postura de aprendizaje tiene que ver con la forma en que abordamos la enseñanza y las actitudes que mantenemos al llevar a cabo este acto sagrado. ¿Deberíamos ser muy audaces? ¿Deberíamos ser prudentes y conservadores? ¿Deberíamos ofrecer el mensaje de Bahá'u'lláh inmediatamente a todas las personas con las que nos encontremos o deberíamos ser selectivos? ¿Deberíamos hablar directamente de la Fe como la religión para la humanidad de hoy, o deberíamos limitar nuestras conversaciones a una discusión general de principios que sean fácilmente aceptables para la gente? ¿Deberíamos mencionar aquellos aspectos de las enseñanzas que sabemos que supondrán un reto para el oyente, o deberíamos dejar todos esos temas para más adelante, después de que la persona haya aceptado la Fe? Para ser convincentes, ¿deberíamos hacer nuestras presentaciones fuertes y abrumadoras, o deberíamos hablar con la menor pasión posible?

En el pasaje que aparece a continuación, el Guardián nos da consejos muy valiosos al respecto. Algunas de las palabras pueden no resultarle tan familiares. Por tanto, antes de estudiar la cita, quizá desee repasar la siguiente lista de definiciones:

Provocador:	Que incita ira o desacuerdo fuerte
Despreocupado:	Simplista, relajado
Fanático:	Lleno de entusiasmo excesivo o equivocado
Excesivo:	Más allá de lo que es normal o adecuado
Liberal:	De mente abierta; no sujeto a tradiciones ni a reglas
Exposición:	Explicación de un significado o propósito; presentación de un tema
Cauteloso:	Cuidadoso
Audaz:	Que se atreve; que tiene resolución
Conciliador:	Dispuesto a ceder
Laico:	Una persona que no es parte del clero
Titubear:	Tropezar o dudar en la elección de las palabras
Despreciar:	Mostrar falta de respeto o menosprecio
Amedrentarse:	Tener miedo
Implacable:	Que no se puede aplacar; inflexible; inamovible

Ahora lea la cita de los escritos del Guardián:

**«En la exposición de las características fundamentales y distintivas de su Fe, no deben ser ni provocadores ni despreocupados, ni fanáticos ni excesivamente liberales. Deben ser cautelosos o audaces, deben actuar con rapidez o marcar el paso, deben usar el método directo o indirecto, deben ser desafiantes o conciliadores, en estricta conformidad con la receptividad espiritual del alma con la que entran en contacto, ya sea noble o plebeyo, del norte o del sur, laico o sacerdote, capitalista**

**o socialista, hombre de estado o príncipe, artesano o mendigo. En su presentación del Mensaje de Bahá'u'lláh no deben vacilar ni titubear. No deben despreciar al pobre ni amedrentarse ante el grande. En su exposición de las verdades de la Causa, no deben exagerar ni reducir la verdad que defienden, sin importar si su oyente pertenece a la realeza o es un príncipe de la iglesia, o un político, o un comerciante o un hombre de la calle. A todos por igual, ya sean de alta o baja condición, ricos o pobres, deben ofrecer con manos abiertas, con corazón ardiente, con lengua elocuente, con infinita paciencia, con lealtad implacable, con gran sabiduría, con valor inquebrantable, la Copa de la Salvación en una hora tan crítica...».**<sup>23</sup>

1. Shoghi Effendi nos dice que, al enseñar la Causa, no debemos ser \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ en nuestra \_\_\_\_\_ de las características \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ de la Fe.
2. Tampoco debemos ser \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ en nuestra exposición.
3. Debemos ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_, debemos actuar \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_. Debemos usar el método \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_, debemos ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_, en estricta conformidad con la \_\_\_\_\_ del alma con quien entramos en contacto.
4. Cuando enseñamos la Causa, debemos actuar en estricta \_\_\_\_\_ con la \_\_\_\_\_ del alma con quien entramos en contacto, ya sea noble o \_\_\_\_\_, del norte o del \_\_\_\_\_, laico o \_\_\_\_\_, capitalista o \_\_\_\_\_, hombre de estado o \_\_\_\_\_, artesano o \_\_\_\_\_.
5. Al presentar la Fe, no debemos \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_.
6. No debemos \_\_\_\_\_ al pobre ni \_\_\_\_\_ ante el grande.
7. En nuestra exposición de las verdades no debemos \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ la verdad que defendemos, sea nuestro oyente de la \_\_\_\_\_, o un \_\_\_\_\_, o un \_\_\_\_\_, o un \_\_\_\_\_.
8. A todos por igual, debemos ofrecer, con manos \_\_\_\_\_, con corazón \_\_\_\_\_, con lengua \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ paciencia, con lealtad \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ sabiduría, con valor \_\_\_\_\_, la Copa de Salvación en una hora tan crítica.

## SECCIÓN 14

Ahora examinemos la cita anterior con más detenimiento y tratemos de descubrir algunas de sus implicaciones prácticas.

1. La cita nos dice que, cuando enseñamos la Causa, no debemos ser provocadores en nuestra presentación. A continuación presentamos unas cuantas situaciones. Escriba una «P» al lado de las opciones que muestran una presentación provocadora.

\_\_\_\_\_ Para demostrarle a un creyente devoto de otra Fe que la humanidad necesita una nueva Manifestación, usted comienza su presentación llamando su atención a todo lo que ha ido mal en su religión.

\_\_\_\_\_ Usted le explica a un creyente devoto de otra Fe que las Manifestaciones de Dios son como espejos que reflejan la luz del sol. Reflejan las cualidades de Dios y revelan Sus atributos divinos. Aunque los Espejos sean diferentes, todos reflejan la Luz del mismo Sol. De esta forma, le ayuda gradualmente a comprender que aceptar a Bahá'u'lláh no quiere decir rechazar las Manifestaciones que vinieron antes que Él.

\_\_\_\_\_ Usted está enseñando a alguien que no está seguro de creer en Dios. Empieza diciéndole que Bahá'u'lláh es la Manifestación Suprema de Dios.

\_\_\_\_\_ Un pequeño grupo se ha reunido en su casa. La mayoría de los presentes todavía no han mostrado mucho interés por la Fe y usted espera presentarles las enseñanzas de una manera que cautive su atención. Durante su conversación, usted declara enfáticamente que, en el futuro, todos van a ser bahá'ís.

\_\_\_\_\_ Usted comienza su presentación de la Fe a alguien que goza de todas las comodidades de la vida, afirmando que la riqueza es un velo que se interpone entre una persona y Dios.

\_\_\_\_\_ Usted conoce a un sacerdote que está genuinamente interesado en conocer más sobre la Fe y que le pide que le explique algunas de las enseñanzas de Bahá'u'lláh. Lo primero que usted le dice es que, en esta época, Dios ha abolido el sacerdocio.

2. Cuando enseñamos la Causa no debemos ser despreocupados. Señale en cuáles de las siguientes situaciones usted se estaría mostrando demasiado simplista. Márquelas con una «D».

\_\_\_\_\_ Alguien le pregunta qué tiene de especial la Fe bahá'í. Usted contesta: «La Fe es como todas las otras religiones. Su esencia es ser amables y amarnos los unos a los otros».

\_\_\_\_\_ Su método de enseñar a otros es demostrándoles que la Fe es una colección de principios nobles que cualquiera puede aceptar. «El establecimiento de la paz», dice, por ejemplo, «¿quién no cree en eso?». Una vez que se sienten atraídos a la Fe de esta forma, usted los deja solos, a veces diciéndoles que les puede dar un libro para que lo lean si desean. Eso es lo máximo que usted hace.

- \_\_\_\_\_ Alguien que está cerca de aceptar la Fe le pregunta sobre las finanzas y las contribuciones. Su respuesta completa es: «Claro, como todo en esta vida, se necesita algo de dinero para hacer las cosas. Pero usted contribuirá únicamente si quiere».
- \_\_\_\_\_ Alguien que está cerca de aceptar la Fe le pregunta sobre las finanzas y las contribuciones. Usted le responde que contribuir a los fondos de la Fe es una obligación sagrada de todo creyente y le explica el significado espiritual del sacrificio, que implica renunciar a lo que es inferior para recibir lo que es superior. «Contribuir a los fondos», le dice, «es parte integral de nuestro trabajo para construir un mundo mejor».
- \_\_\_\_\_ Un amigo que ha estado estudiando sobre la Fe por algún tiempo le pide que le explique el concepto de la Alianza eterna. Usted le dice que realmente es algo muy sencillo: «Hay un acuerdo entre Dios y la humanidad. De tiempo en tiempo, Él envía a Su Manifestación, y nosotros Lo reconocemos y hacemos todo lo posible por seguir lo que Él nos dice».
- \_\_\_\_\_ Un amigo que ha estado estudiando la Fe por algún tiempo le pide que le aclare el concepto de la Alianza eterna. Usted le explica brevemente que, al crear a la humanidad por Su amor hacia nosotros, Dios nos ha prometido que nunca nos dejará solos, sino que nos dará a conocer Su Voluntad y Propósito de tiempo en tiempo por medio de Sus Manifestaciones; nosotros, a cambio, prometemos reconocer a la Manifestación de nuestro Día y seguir Sus enseñanzas.
3. Cuando enseñamos la Causa, no debemos ser fanáticos en nuestra presentación. A continuación hay varias situaciones. Escriba una «F» cuando considere que su presentación sería fanática.
- \_\_\_\_\_ Alguien que está investigando sobre la Fe le pregunta qué se siente al ser bahá'í. Usted le dice que hacerse bahá'í no es poca cosa. «Hay que renunciar a todo por la Fe», le explica. «Es todo o nada».
- \_\_\_\_\_ Usted empieza una reunión en su casa con algunas personas que han venido a escuchar sobre la Fe por primera vez pidiéndoles que se tomen de las manos y canten «Alláh'u'Abhá».
- \_\_\_\_\_ Usted empieza a enseñar a una creyente devota de otra Fe diciéndole que el tiempo de su religión ya pasó y que ella debe abandonar su religión. «Bahá'u'lláh, el Mensajero de Dios para este día, ha venido», le dice. «Debe desechar el pasado».
- \_\_\_\_\_ Usted le está hablando de la Fe a alguien y él no está de acuerdo con algunas de las ideas que usted ha mencionado. Usted empieza a debatir con él diciendo que le va a demostrar su error con pruebas de las Escrituras de su propia religión.
- \_\_\_\_\_ Usted le está hablando de la Fe a alguien y él no está de acuerdo con algunas de las ideas que usted ha mencionado. Usted ve claramente que a él le apasiona mucho el tema. Reconoce su preocupación y le dice: «Si lo desea, podemos discutir este tema específico otro día. Sin embargo, hay muchas cosas en las que sí estamos de acuerdo. Por ahora exploremos esas juntos».

\_\_\_\_\_ Usted le está hablando de las leyes de la Fe a un amigo. «La obediencia a las leyes de Dios es la esencia de la religión», le dice. «El mundo está hoy en una condición tan terrible porque la humanidad no está siguiendo las leyes de Bahá'u'lláh. Cualquiera que no obedezca Sus leyes será juzgado en el próximo mundo».

\_\_\_\_\_ Usted le está hablando de las leyes de la Fe a un amigo. «Bahá'u'lláh nos dice que Sus leyes son las lámparas de Su amorosa providencia», le dice. «Sus leyes iluminan nuestro camino y nos llevan a la verdadera felicidad. Aun así, no somos perfectos y a veces nos equivocamos; pero cuando aceptamos a Bahá'u'lláh y Le suplicamos, Él mismo nos ayuda a superar nuestras debilidades y nos da fuerza para obedecer Sus leyes».

4. Cuando enseñamos la Fe no debemos ser excesivamente liberales. Decida en cuáles de las siguientes situaciones sería usted demasiado liberal. Márquelas con una «L».

\_\_\_\_\_ Alguien que está investigando la Fe le pregunta si hay líderes en la comunidad bahá'í. Usted responde: «No tenemos sacerdotes ni clero que se interpongan entre nosotros y Dios. Todos vivimos de acuerdo con nuestra propia conciencia. Nadie nos dice qué hacer».

\_\_\_\_\_ Alguien que está investigando la Fe pregunta si hay líderes en la comunidad bahá'í. Usted explica: «La comunidad maneja sus asuntos mediante un sistema administrativo mundial, que incluye consejos a nivel local y nacional llamados Asambleas Espirituales Locales y Nacionales. Estos consejos se eligen sin nominaciones ni campañas y en un ambiente santificado y de oración. También hay un grupo de personas destacadas a quienes se nombra para actuar como asesores de estas Asambleas y para inspirar y animar a los demás bahá'ís. Todas estas instituciones funcionan bajo el órgano internacional que gobierna la Fe bahá'í, llamado la Casa Universal de Justicia».

\_\_\_\_\_ Alguien a quien usted le está enseñando la Fe le pregunta cómo se espera que el individuo se relacione con la administración bahá'í. Usted le responde: «Bueno, como sabe, la Fe bahá'í debe tener algún tipo de administración, así que tenemos lo que llamamos las Asambleas Espirituales, que están compuestas por nueve miembros cada una. Estos órganos elegidos administran los asuntos de la Fe a nivel local y nacional, pero usted solo tiene que obedecerlos conforme dicte su conciencia».

\_\_\_\_\_ Usted le está enseñando la Fe a alguien y este le comenta que todo lo que usted le ha dicho le gusta, excepto que los bahá'ís no creen en la reencarnación. Usted le dice: «Eso está bien, ya que los bahá'ís creemos en la unidad en diversidad. Eso también aplica a la diversidad de opiniones».

\_\_\_\_\_ Alguien le pregunta cómo difunden su Fe los bahá'ís. Usted le dice simplemente que los bahá'ís no hacen proselitismo. «Nosotros solamente “vivimos la vida”, y cuando la gente nos hace preguntas, les hablamos de la Fe».

\_\_\_\_\_ Alguien que ha leído sobre la Fe y ha expresado interés le pide que le explique qué se requiere de alguien que ingresa a la comunidad bahá'í. «La religión es algo personal», le responde usted. «Es un estilo de vida. Es algo que solo

se puede sentir en el corazón. Por supuesto que en la Fe bahá'í existen unas cuantas leyes, pero solo hay que obedecerlas según le dicte su conciencia».

\_\_\_\_\_ Alguien que ha leído sobre la Fe y ha expresado interés le pide que le explique qué se requiere de alguien que ingresa a la comunidad bahá'í. Usted responde: «La esencia de la religión es conocer a Dios por medio de Su Manifestación, mantenerse firme en Su amor y seguir Sus enseñanzas. Nuestro amor por Dios se extiende a Su creación; amamos a la humanidad y cumplimos con nuestra responsabilidad hacia la Fe al trabajar por el mejoramiento de la sociedad».

\_\_\_\_\_ Usted está hablando con algunos amigos sobre el tema de la educación de los niños y dice: «La Fe bahá'í enseña que los niños nacen buenos y que, si se les ama y se les ayuda a desarrollar lo que Dios ha puesto dentro de ellos, estarán bien».

\_\_\_\_\_ Usted está hablando con algunos amigos sobre el tema de la educación de los niños y dice: «La Fe bahá'í nos enseña que los niños tienen la capacidad de ser buenos, pero también tienen tendencias que se deben controlar. Necesitan educación para que tomen el camino correcto y desarrollen el gran potencial con el que cada uno de ellos ha sido dotado».

5. Decida cuál de las siguientes respuestas sería apropiada para cada una de las situaciones que se presentan a continuación, al determinar cómo enseñar la Fe. Una o más opciones pueden aplicar a cada situación.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| a. Ser cauteloso      | e. Usar el método directo   |
| b. Ser audaz          | f. Usar el método indirecto |
| c. Actuar con rapidez | g. Ser desafiantes          |
| d. Marcar el tiempo   | h. Ser conciliadores        |

\_\_\_\_\_ Una persona llega al centro local bahá'í muy emocionada. Dice que ha leído algo de la Fe en internet y quiere saber más sobre Bahá'u'lláh. Explica que siempre ha sentido en lo profundo de su corazón que Dios nunca abandonaría a la humanidad y que nos enviaría a otra Manifestación.

\_\_\_\_\_ Usted y su familia se han trasladado a un pueblo donde no conocen a nadie. Un día, poco después de su llegada, su vecino viene a su casa para darles la bienvenida y presentarse. Al hacerlo, deja muy claro que todos los habitantes del pueblo están muy unidos en su religión y que no les gusta la forma en que «otras» religiones llegan y tratan de dividir a la gente.

\_\_\_\_\_ Usted y su familia se han trasladado a un pueblo donde no conocen a nadie. Un día, poco después de su llegada, su vecino viene a su casa para darles la bienvenida y presentarse. Se da cuenta de que sobre la mesa hay algunos libros bahá'ís y le pregunta: «¿Qué es la Fe bahá'í?».

\_\_\_\_\_ Usted se ha unido a una organización de personas interesadas en promover la paz. Una de ellas, a la que le atraen particularmente las ideas que usted expresa en las reuniones, cree firmemente que la única forma de lograr un cambio significativo en la sociedad es por medio de la acción política partidista. Se asegura de hablar con usted cada vez que la organización se reúne.

\_\_\_\_\_ Una de las personas con las que usted trabaja le ha dicho en varias ocasiones que no cree en Dios. Sin embargo, se siente atraído a muchas de las ideas que usted expresa relacionadas con temas sociales, como por ejemplo, la igualdad de hombres y mujeres, y la necesidad de la educación universal.

\_\_\_\_\_ En una reunión de la aldea a la que asisten varios jefes de la región, usted presenta algunas ideas acerca de la educación de los niños. Después, uno de los jefes de la aldea se acerca a hablarle; le dice que sabe que usted es bahá'í y que le gustan muchas de las sugerencias que ha hecho. Está interesado en saber más sobre la Fe.

\_\_\_\_\_ Una amiga que acaba de ingresar a la comunidad le lleva a su casa para que conozca a su familia. Ellos no están de acuerdo con que ella sea bahá'í y están tratando de que abandone la Fe.

\_\_\_\_\_ Una amiga que acaba de ingresar a la comunidad le lleva a su casa para que conozca a su familia. Ella le dice que todos están muy entusiasmados con la Fe y quieren saber más.

6. Intente pensar en qué actitudes estarían presentes y qué cualidades espirituales faltarían si alguien

– muestra desprecio al pobre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

– se amedrenta ante el grande: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Dé un ejemplo de cómo, al exponer las verdades de la Fe, alguien podría

– exagerar la verdad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

– reducir la verdad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SECCIÓN 15

La siguiente guía del Guardián nos recuerda que, como en todo, debemos volvernos a ‘Abdu’l-Bahá cuando intentamos determinar el enfoque más apropiado de enseñanza en cada situación:

**«Tengamos también presente el ejemplo que nuestro amado Maestro ha puesto claramente ante nosotros. Sabio y discreto en Su enfoque, despierto y atento en Sus primeras interacciones, amplio y liberal en todas Sus declaraciones públicas, prudente y gradual en el desarrollo de las verdades esenciales de la Causa, apasionado en Su llamamiento aunque sobrio en argumentos, con tono seguro, convicción inquebrantable, dignidad en Sus modales: tales eran los rasgos distintivos de la noble presentación de la Causa de Bahá’u’lláh que hacía nuestro Amado».**<sup>24</sup>

1. Al esforzarse por seguir el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá, ¿cómo tratará de ser usted en cuanto a su enfoque a la hora de enseñar? \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo tratará de ser cuando entre en contacto con alguien por primera vez? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué caracterizará las palabras que use al hablar de la Fe en público? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo llamará la atención de la gente a las verdades de la Causa? \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo tratará de ser
  - en su llamamiento? \_\_\_\_\_
  - en sus argumentos? \_\_\_\_\_
  - en su tono? \_\_\_\_\_
  - en su convicción? \_\_\_\_\_
  - en sus modales? \_\_\_\_\_

Ahora memorice la cita anterior.

## SECCIÓN 16

Empezamos esta unidad recordando que «ser» y «hacer» son aspectos complementarios e inseparables de una vida espiritual. Después dedicamos varias secciones a explorar algunas de las cualidades espirituales que todos debemos esforzarnos por desarrollar a medida que participamos en una actividad de enseñanza regular y sistemática. Nuestra discusión acerca

de la humildad nos llevó a reflexionar sobre nuestra actitud hacia el aprendizaje, un aspecto tan importante al enseñar la Fe. También obtuvimos percepciones sobre cómo otras actitudes pueden afectar nuestra manera de enseñar. Ahora avancemos un paso más y exploremos la naturaleza de nuestra relación con quienes enseñamos. ¿Cómo deberá ser esta relación? ¿Qué nos dicen los escritos sobre esto?

El primer concepto que probablemente nos viene a la mente es la camaradería. Claramente, en el contexto de los esfuerzos personales de enseñanza, es esencial la capacidad de establecer lazos de amistad con la gente. Esta misma capacidad es crucial para nuestra participación en campañas colectivas, como por ejemplo, cuando invitamos a jóvenes a estudiar los cursos del instituto como una manera de aumentar su capacidad para el servicio, cuando formamos nuevas clases para la educación espiritual de los niños y grupos para el empoderamiento espiritual de los prejóvenes, cuando visitamos los hogares de quienes han ingresado recientemente a la Fe en nuestros barrios y pueblos para explorar algunos temas con ellos, y cuando participamos en empeños de enseñanza directa a poblaciones receptivas al mensaje de Bahá'u'lláh. En todos estos casos, nuestra capacidad para establecer relaciones cálidas determinará cómo nos acercaremos a aquellos con quienes nos relacionamos, cómo nos comunicaremos con ellos y si seremos capaces de tocar sus corazones.

Algo que debemos preguntarnos ahora es cómo vamos a desarrollar esta capacidad esencial. Por supuesto, nuestros temperamentos son diferentes. Algunos de nosotros, ya sea por cómo fuimos criados o por inclinación natural, tenemos facilidad para hacer amigos. Otros pueden entablar fácilmente una conversación con personas completamente desconocidas. Otros son tímidos y esto les parece más bien un desafío. Sin embargo, independientemente de nuestro carácter, debemos darnos cuenta de que, por medio de un esfuerzo consciente, podemos aprender a relacionarnos con las personas con espíritu de hermandad. Los escritos brindan numerosos consejos valiosos sobre este tema, de los que se ofrecen a continuación solo algunos ejemplos. Las frases que aparecen entre comillas se han tomado directamente de los escritos. Se sugiere que lea todas estas ideas varias veces y las discuta con los demás miembros de su grupo.

Se nos dice que debemos disipar la «oscuridad del distanciamiento» y «ver a todos los hombres como amigos». Se espera que estemos «unidos con todas las gentes». Debemos dirigir nuestros ojos hacia «el cielo de la antigua gloria» y considerar a cada una de las criaturas de Dios como un «signo de Dios», pues por Su gracia y poder «cada una entró en el mundo».

Se nos llama a asociarnos «en afectuosa camaradería con extraños y amigos por igual», demostrando a todos «la mayor bondad» y sin tener en cuenta «su grado de capacidad» ni preguntarse nunca «si merecen ser amados».

Si alguien nos «insulta o se ríe» de nosotros, debemos recibirlo «con amor». Si nos «inculpa», debemos alabarlos. Si nos ofrece «un veneno mortal», debemos darle a cambio «la más selecta miel». Si «amenaza» nuestra vida, debemos concederle «un remedio que le sane para siempre». Si llegara a ser «el dolor mismo», debemos llegar a ser «su medicina». Y si se convirtiera en «espinas», debemos ser «sus rosas y hierbas fragantes».

Se nos exhorta a hacer un gran esfuerzo por que «todos los pueblos y linajes del mundo, incluso los enemigos», depositen «su confianza, seguridad y esperanza» en nosotros. Si un alma «comete cien mil errores», debería poder «confiar en que la perdonaremos», pues no debe sentirse «apenada ni abatida».

Debemos sostenernos «con fuerza unos a otros e ir en busca de la vida sempiterna», y llegar a ser «las mercedes y las bendiciones» que Dios «ha hecho llegar».

Se nos dice que mostremos «amabilidad y amistad, comprensión y cortesía» a todos, para que podamos ser como «agua refrescante para todo sediento» y «pan del cielo para todo hambriento». Debemos evidenciar «una ternura que no es de este mundo». Debemos pensar que «el amor y la buena camaradería son las delicias del cielo» y que la «hostilidad y el odio son los tormentos del infierno».

Debemos cuidar de no hacer «daño a algún alma», ni hacer «entristecerse a algún corazón». No debemos herir «los sentimientos de alguien», aun si fuera «un malhechor» y nos deseara «el mal». Se nos insta a no fijarnos en «las criaturas», sino a volvernos a «su Creador».

Se nos llama a sacrificarnos por el «bien común» y a esforzarnos «día y noche» para «rehabilitar la suerte de la humanidad». Debemos llorar «por las lágrimas» derramadas por las criaturas de Dios y lamentarnos por «el dolor» de Sus hijos. Debemos renunciar a nuestro «descanso y comodidad», para llegar a ser «la causa de la tranquilidad del mundo».

Se nos pide ser «padres amorosos para el huérfano, un refugio para los desamparados, un tesoro para los pobres y una curación para los enfermos». Hemos de ser «los auxiliares de toda víctima de la opresión, los protectores de los desfavorecidos». Debemos pensar «en todo momento en prestar algún servicio a todo miembro de la raza humana».

Debemos hacer cuanto podamos por «purificar los corazones y las mentes de los hombres» y esforzarnos por «llevar alegría a todas las almas». Debemos hacer «algún bien a todo aquel que se cruce» en nuestro camino y ser «de algún beneficio para él». Debemos esforzarnos por mejorar «el carácter de todos» y reorientar «las mentes de los hombres». Nuestra es la tarea de emplazar a las gentes a Dios e invitar «a la humanidad» a «seguir el ejemplo del Concurso de lo alto».

Se nos llama a acoger «a los que han estado excluidos en el círculo de amigos íntimos». Debemos «despertar a los que están adormecidos» y «hacer conscientes a los negligentes». «En la oscuridad del mundo», debemos ser «llamas resplandecientes». «En los desiertos de la perdición», debemos ser «manantiales del agua de vida» y «la guía que proviene de Dios nuestro Señor».

Ahora quizá desee memorizar la siguiente cita de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá:

**«En cuanto a vosotros, oh amantes de Dios, afirmad vuestros pasos en Su Causa, con tal resolución que no os desconcertéis aunque la más horrenda de las calamidades arremeta contra el mundo. Que nada os perturbe en ningún caso. Estad anclados firmemente como las altas montañas, sed estrellas que amanecen en el horizonte de la vida, sed lámparas brillantes en las reuniones de la unidad, sed almas humildes y sumisas en la presencia de los amigos, sed inocentes de corazón. Sed símbolos de guía y luces de piedad, separados del mundo; aferraos al asidero fuerte y seguro que esparce por doquier el espíritu de vida y navegad en el Arca de salvación. Sed auroras de generosidad, puntos de amanecer de los misterios de la existencia, sitios donde desciende la inspiración, lugares donde surgen los esplendores, almas sostenidas por el Espíritu Santo prendadas del Señor, desprendidas de todo fuera**

**de Él, santificadas por encima de las características de la humanidad, ataviadas con los atributos de los ángeles del cielo, para que obtengáis la mayor dádiva de todas, en esta nueva época, en esta maravillosa edad».**<sup>25</sup>

## SECCIÓN 17

A medida que nos asociamos con todas las personas en espíritu de camaradería, y por medio de nuestro esfuerzo por vivir una vida conforme con las enseñanzas, atraemos a otros a la Causa. Por supuesto, no se espera que seamos perfectos, ni estamos diciendo que estemos libres de defectos. Sin embargo, en la medida en que reflejamos las cualidades que se presentan en las enseñanzas, nos convertimos en canales efectivos para la difusión de las fragancias divinas. En este sentido, a menudo hablamos de enseñar con el ejemplo; pero debemos tener cuidado de que la frase «enseñar con el ejemplo» no se convierta en una excusa para no enseñar. Es cierto que debemos prestarle mucha atención a nuestra condición interior, a nuestro carácter, a nuestras acciones y a la rectitud de nuestra conducta. Pero esto no debe hacernos perder de vista el hecho de que debemos abrir las puertas de la ciudad del corazón humano con la llave de nuestra expresión. Para aclarar este punto, miremos dos grupos de citas de los escritos y tratemos de entenderlas en conjunto. Lea primero las siguientes citas:

**«Quien de entre vosotros se disponga a enseñar la Causa de su Señor, que antes de nada, se enseñe a sí mismo, para que su palabra atraiga los corazones de quienes le escuchen. A menos que se enseñe a sí mismo, las palabras de su boca no influirán en el corazón del buscador».**<sup>26</sup>

**«Una cosa, y solamente una cosa, asegurará indefectiblemente y por sí sola el triunfo indudable de esta sagrada Causa, a saber, la medida en que nuestra propia vida interior y nuestro carácter privado reflejen en sus múltiples aspectos el esplendor de esos principios eternos proclamados por Bahá'u'lláh».**<sup>27</sup>

**«Siempre que alguien se levante a ayudar a Nuestra Causa en este Día, y llame en su ayuda a las huestes de un carácter loable y una conducta recta, la influencia que fluye de tal acción, ciertamente, será difundida por todo el mundo».**<sup>28</sup>

**«Dejad que vuestras acciones proclamen al mundo que sois de verdad bahá'ís, pues las acciones son las que hablan al mundo y son la causa del progreso de la humanidad.**

**Si somos verdaderos bahá'ís, no es necesario hablar. Nuestras acciones ayudarán al mundo, difundirán la civilización, ayudarán al progreso de la ciencia y harán que se desarrollen las artes. Sin acciones, nada puede llevarse a cabo en el mundo material, ni las palabras por sí solas pueden hacer que el ser humano progrese en el Reino espiritual. Los elegidos de Dios no han alcanzado la santidad solo con palabras, sino que han traído luz al mundo mediante vidas pacientes de servicio activo».**<sup>29</sup>

Ahora estudie este otro grupo de citas:

**«Es en tales momentos que los amigos de Dios se valen de la ocasión, aprovechan la oportunidad, avanzan presurosos y ganan el premio. Si su tarea se limitara a la**

**observación de buena conducta y a dar consejos, nada se lograría. Deben hablar con valentía, exponer las pruebas, presentar argumentos claros, sacar conclusiones irrefutables que establezcan la verdad de la manifestación del Sol de la Realidad».**<sup>30</sup>

**«Entonces, no consideres el grado de tu capacidad; considera el ilimitado favor de Bahá'u'lláh; Su munificencia lo abarca todo y consumada es Su gracia».**<sup>31</sup>

**«Vuelve el rostro hacia el Reino de Dios, pide las dádivas del Espíritu Santo, habla y llegarán las confirmaciones del Espíritu».**<sup>32</sup>

**«¡Oh amados de Dios! No reposéis en vuestros lechos; más bien, en cuanto reconozcáis a vuestro Señor, el Creador, y oigáis lo que Le ha sucedido, aprestaos a ayudarle. Desatad vuestras lenguas y proclamad sin cesar Su Causa. Esto será para vosotros mejor que todos los tesoros del pasado y del futuro, si fuerais de los que comprenden esta verdad».**<sup>33</sup>

**«Si los amigos siempre esperaran a estar plenamente capacitados para realizar cualquier tarea, la labor de la Causa estaría casi paralizada. Pero el mero acto de esforzarse por servir, por muy indigno que se sienta alguien, atrae las bendiciones de Dios y permite que uno se vuelva más apto para la tarea.**

**Hoy en día, la necesidad de que la humanidad escuche el Mensaje Divino es tan grande que los creyentes deben sumergirse en el trabajo, dondequiera y comoquiera que puedan, sin considerar sus propias carencias, pero siempre conscientes de la imperiosa necesidad de sus congéneres de saber de las enseñanzas en la hora más oscura de su aflicción».**<sup>34</sup>

Si separamos el primer grupo de citas de los demás pasajes sobre el tema de la enseñanza —de los cuales solo se incluyen unos cuantos en el segundo grupo— y nos concentramos únicamente en él, podríamos terminar usando las citas como una excusa para no enseñar. Caemos en esta trampa cuando llegamos a la conclusión equivocada de que nuestra tarea primordial es mejorar nuestra propia condición interior y llegar a ser cada vez mejores personas hasta alcanzar tal perfección que no necesitamos palabras para enseñar, pues los demás se sentirán atraídos a nosotros y harán lo posible por investigar la Fe por sí mismos. Sin embargo, sabemos que ‘Abdu’l-Bahá, Quien llevó una vida de acciones mucho más ejemplares que las de cualquiera de nosotros, usó el poder de Su expresión y, en cada oportunidad apropiada, hablaba de la Fe.

Lo que es importante entender es que el tema principal del primer grupo de citas no es cómo enseñar la Fe. Estos pasajes nos revelan profundas verdades espirituales sobre la importancia de nuestra condición interior. Nos recuerdan que un carácter loable y una conducta recta imbuyen nuestras acciones de poder y nos advierten que nuestras acciones no pueden contradecir nuestras palabras. Si se quiere enseñar la honradez, por ejemplo, hay que esforzarse sinceramente por ser honrados.

En general, no es sabio tomar un tema tan vasto y profundo como el de la enseñanza y sacar conclusiones a partir de una o dos citas.

Con estos pensamientos en mente, volvamos a las citas anteriores y reflexionemos sobre ellas conforme llenamos los espacios en blanco de las oraciones que se encuentran a continuación con las palabras apropiadas:

1. Quienquiera que se disponga a enseñar la Causa de su Señor, que antes de nada,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. A menos que se enseñe a sí mismo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Una cosa, y solamente una cosa, asegurará indefectiblemente y por sí sola el triunfo indudable de esta sagrada Causa; a saber, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. Siempre que alguien se levante a ayudar a Nuestra Causa en este Día, y llame en su ayuda a \_\_\_\_\_,  
la influencia que fluye de tal acción, ciertamente, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Las acciones son las que \_\_\_\_\_ y son la causa del  
\_\_\_\_\_.
6. Si somos verdaderos bahá'ís, \_\_\_\_\_ . Nuestras acciones proclamarán al mundo que \_\_\_\_\_ .
7. Nuestras acciones deben \_\_\_\_\_ , deben \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, deben \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ .
8. Sin acciones, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, ni las palabras \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
9. Los elegidos de Dios no han alcanzado la santidad solo con palabras, sino que  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
10. Si nuestra tarea se limitara a la observación de buena conducta y a dar consejos,  
\_\_\_\_\_. Debemos \_\_\_\_\_ con valentía,

\_\_\_\_\_ las pruebas, \_\_\_\_\_ argumentos claros, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que establezcan la verdad de la  
manifestación del Sol de la Realidad.

11. No debemos considerar el grado de nuestra capacidad, sino \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
12. Debemos volver nuestro rostro hacia el Reino de Dios, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, hablar y \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
13. No debemos reposar en nuestros lechos; más bien, en cuanto reconozcamos a nuestro  
Señor, el Creador, y oigamos lo que Le ha sucedido, debemos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
14. Debemos desatar nuestras lenguas y \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Esto será para nosotros mejor que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
15. Si siempre esperáramos a estar plenamente capacitados para realizar cualquier tarea,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
16. El mero acto de esforzarnos por servir, por muy indignos que nos sintamos,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
17. Hoy en día, la necesidad de que la humanidad escuche el Mensaje Divino es tan grande  
que debemos \_\_\_\_\_, dondequiera y  
comoquiera que podamos, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, pero siempre conscientes de la \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ en la hora más oscura de su aflicción.

## SECCIÓN 18

Terminemos esta unidad acerca de las cualidades y actitudes que deben distinguir  
nuestros esfuerzos de enseñanza recordando el ejemplo que fijó ‘Abdu’l-Bahá durante  
Sus viajes a Occidente. El siguiente pasaje escrito por el Guardián, que describe cómo

‘Abdu’l-Bahá ofrecía el mensaje de Su Padre a todos los que conocía, nos preparará para la siguiente unidad en la que exploraremos el acto mismo de enseñar.

**«Durante estos viajes, ‘Abdu’l-Bahá mostró una vitalidad, un valor, una determinación y consagración a la tarea que Se había propuesto lograr que suscitó el asombro y la admiración de cuantos tuvieron el privilegio de observar de cerca Sus actividades cotidianas. Indiferente a las atracciones y curiosidades que habitualmente llaman la atención de los viajeros y que los miembros de Su séquito a menudo deseaban que visitara; despreocupado de Su comodidad y de Su salud por igual; empleando cada gota de Su energía, día tras día, desde el amanecer hasta la noche; rechazando siempre cualquier regalo o contribución destinados a sufragar los gastos de Sus viajes; indefectible en Su solicitud hacia los enfermos, los apenados y los oprimidos; inflexible en Su defensa de las razas y clases desfavorecidas; dadivoso como la lluvia en Su generosidad para con los pobres; impasible ante los ataques lanzados contra Él por los exponentes vigilantes y fanáticos de la ortodoxia y el sectarismo; maravilloso en Su franqueza al demostrar, desde la palestra y el púlpito, la Misión profética de Jesucristo a los judíos, el origen divino del islam en iglesias y sinagogas, o la verdad de la Revelación divina y la necesidad de la religión ante materialistas, ateos o agnósticos; inequívoco en Su glorificación de Bahá’u’lláh en todo momento y dentro de los santuarios de diversas sectas y denominaciones; férreo, en diversas ocasiones, en Su negativa a granjearse el favor de las gentes nobles y adineradas, tanto en Inglaterra como en Estados Unidos; y por último, pero de igual importancia, incomparable en la espontaneidad, autenticidad y calidez de Su simpatía y amabilidad mostradas a amigos y extraños por igual, creyentes e incrédulos, ricos y pobres, grandes y humildes, con quienes entabló relación, bien de forma íntima o casual, ya fuera a bordo de un barco o mientras paseaba por las calles, en parques o plazas públicas, en recepciones o banquetes, en barrios marginales o mansiones, en las reuniones de Sus seguidores o en los círculos de los eruditos, Él, la encarnación de toda virtud bahá’í y la personificación de todo ideal bahá’í, siguió, durante tres años repletos, pregonando a un mundo sumido en el materialismo y ya a las puertas de la guerra las verdades sanadoras provenientes de Dios y atesoradas en la Revelación de Su Padre».**<sup>35</sup>

Después de leer el pasaje anterior una vez más, escriba algunas de las oraciones que describen las cualidades y actitudes que caracterizaban la manera en que ‘Abdu’l-Bahá interactuaba con la gente y cómo abordaba Sus conversaciones sobre la Fe, por ejemplo: «Mostró vitalidad, valor, determinación y consagración».

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## REFERENCIAS

1. *Tablas del Plan Divino: Reveladas por 'Abdu'l-Bahá para los bahá'ís de Norteamérica*, (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2002), n.º 8, p. 86. (traducción aprobada por el Panel internacional de traducción de literatura bahá'í al español)
2. *Ibíd.*, n.º 10, p. 106. (traducción aprobada)
3. De una carta fechada el 8 de noviembre de 1956 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un individuo, citada en «Orientaciones para la enseñanza», publicado en *Recopilaciones: Recopilación de citas de las Escrituras bahá'ís, alocuciones de 'Abdu'l-Bahá y de cartas escritas por Shoghi Effendi y la Casa Universal de Justicia y en su nombre* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2018), vol. 2, n.º 107, p. 362. (traducción aprobada)
4. De una carta fechada el 6 de noviembre de 1949 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un individuo, publicada en *El poder de la asistencia divina*, recopilación preparada por el Departamento de Investigación de la Casa Universal de Justicia (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 1999), p. 36. (traducción aprobada)
5. De una charla ofrecida el 4 de noviembre de 1911, publicada en *La Sabiduría de 'Abdu'l-Bahá* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 1996), p. 82. (traducción aprobada)
6. De una carta fechada el 1 de septiembre de 1933 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un individuo, citada en «Orientaciones para la enseñanza», publicado en *Recopilaciones*, vol. 2, n.º 43, p. 340. (traducción aprobada)
7. *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2009), n.º 216.1, pp. 354–355.
8. De una carta fechada el 30 de junio de 1937 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un creyente, publicada en *El poder de la asistencia divina*, p. 33. (traducción aprobada)
9. *Tablas de Bahá'u'lláh reveladas después del Kitáb-i-Aqdas* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2002), n.º 10, p. 186. (traducción aprobada)
10. *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, n.º 213.1, p. 353.
11. *Ibíd.*, n.º 214.2, p. 354.
12. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2017), V, párr. 3, p. 7.
13. *Ibíd.*, CXXXII, párr. 5, p. 302.
14. *Ibíd.*, C, párr. 1, p. 210.
15. *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, n.º 204.2, p. 331.
16. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CXLII, párr. 5, p. 323.

17. De una carta fechada el 24 de noviembre de 1924 escrita por Shoghi Effendi a los bahá'ís de Norteamérica, publicada en inglés en *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932* [Administración bahá'í: Mensajes seleccionados 1922–1932] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, impresión de 1998), p. 69. (traducción aprobada)
18. *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, n.º 217.1, p. 355.
19. *Ibíd.*, n.º 15.3, p. 50.
20. Bahá'u'lláh, *Las Palabras Ocultas* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2009), n.º 42 del árabe, p. 40. (traducción aprobada)
21. De una carta fechada el 31 de marzo de 1932 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un individuo, publicada en *El poder de la asistencia divina*, p. 29. (traducción aprobada)
22. De un mensaje fechado el 30 de diciembre de 2021 a la Conferencia de los Cuerpos Continentales de Consejeros, publicado en inglés en *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* [El Plan de Nueve Años, 2022–2031: Mensajes de la Casa Universal de Justicia ] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), n.º 6.10, p. 48.
23. De una carta fechada el 5 de junio de 1947 escrita por Shoghi Effendi, publicada en inglés en *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* [Ciudadela de fe: Mensajes a Norteamérica, 1947–1957] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, impresión de 2014), pp. 25–26. (traducción aprobada)
24. De una carta fechada el 24 de noviembre de 1924 escrita por Shoghi Effendi a los bahá'ís de Norteamérica, publicada en inglés en *Bahá'í Administration* [Administración bahá'í], pp. 69–70. (traducción aprobada)
25. *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, n.º 199.6, pp. 319–320.
26. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CXXVIII, párr. 6, pp. 289–290.
27. De una carta fechada el 24 de septiembre de 1924 escrita por Shoghi Effendi a los bahá'ís de Norteamérica, publicada en inglés en *Bahá'í Administration* [Administración bahá'í], p. 66. (traducción aprobada)
28. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CXXXI, párr. 4, p. 300.
29. De una charla ofrecida por 'Abdu'l-Bahá el 8 de noviembre de 1911, publicada en *La Sabiduría de 'Abdu'l-Bahá*, n.º 26, p. 97. (traducción aprobada)
30. *Selección de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá*, n.º 212.1, p. 352.
31. *Ibíd.*, n.º 153.3, p. 240.
32. *Ibíd.*, n.º 153.4.
33. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CLIV, párr. 2, p. 345.

34. De una carta fechada el 4 de mayo de 1942 escrita en nombre de Shoghi Effendi a un individuo, citada en «Orientaciones para la enseñanza», publicado en *Recopilaciones*, vol. 2, n.º 55, p. 345. (traducción aprobada)
35. Shoghi Effendi, *Dios Pasa* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2008), pp. 395–396. (traducción aprobada)



# El acto de enseñar

## Propósito

Fortalecer la capacidad de reconocer y nutrir la receptividad y desarrollar la capacidad para hacer una presentación de la Fe congruente y adecuada a las circunstancias, ya sea como parte de una iniciativa personal de enseñanza o en el contexto de una campaña colectiva.



## SECCIÓN 1

Habiendo explorado la naturaleza espiritual de la enseñanza en la primera unidad, y las cualidades y actitudes esenciales para quienes enseñan en la segunda, volvamos ahora nuestra atención al acto mismo de enseñar. Generalmente, llevamos a cabo este acto sagrado en uno de dos contextos: en nuestros propios esfuerzos personales y en empeños colectivos en las bases. Por supuesto, como parte de un núcleo creciente de amigos en nuestro barrio o pueblo comprometidos con actividades para construir comunidades pujantes, hemos entrado en contacto con muchas personas de una gama de procedencias —estudiantes de secundaria y universitarios, padres y familiares de los niños y jóvenes que participan en los programas educativos del instituto, maestros, agricultores, jefes de aldeas y otros líderes locales, por mencionar solo algunos— y hemos visto el interés que algunos de ellos muestran por conocer más acerca de la Fe. Del mismo modo, nuestra participación en el proceso de instituto ha servido para fortalecer en nosotros las capacidades necesarias para guiar a las almas hacia el océano de la Revelación de Bahá'u'lláh, sobre todo aquellas que nos permiten expresar nuestra comprensión de conceptos profundos y explorar la realidad espiritual en conversaciones significativas. Junto con estas capacidades, hay otra que es esencial que desarrollemos, tanto al proseguir nuestras propias iniciativas personales de enseñanza como al participar en empeños colectivos, a saber, la capacidad de reconocer y nutrir la receptividad al mensaje de Bahá'u'lláh. En las siguientes secciones consideraremos la importancia de construir esta capacidad. Antes de ello, reflexionemos acerca de las siguientes palabras de Bahá'u'lláh, las cuales quizá desee memorizar:

**«Cuandoquiera que os encontréis con un alma sedienta, dadle de beber de la copa de la vida sempiterna; y cuandoquiera que encontréis un oído atento, recitadle los versículos de Dios, el Fuerte, el Poderoso, el Compasivo. Hablad con palabras amables y, si halláis a las personas inclinadas hacia el Santuario de Dios, convocadlas a la verdad...».<sup>1</sup>**

## SECCIÓN 2

Un concepto importante que quienes desean desarrollar la capacidad de reconocer y nutrir la receptividad deben comprender es que la enseñanza va más allá de la mera proclamación de la Fe.

La proclamación es una actividad altamente meritoria y necesaria que emprenden, con diversos grados de formalidad, los individuos, las comunidades y sus instituciones. Dicha actividad sirve para familiarizar a la gente con los nobles ideales y objetivos de la Causa, y ayuda a reforzar actitudes positivas hacia la Fe. La enseñanza incluye un elemento de proclamación, pero su propósito primordial es ayudar a las almas a reconocer a Bahá'u'lláh como la Manifestación de Dios para hoy y a confirmarse en su recién adquirida fe. Por supuesto, es posible que, por medio de un acto de proclamación, un alma particularmente receptiva llegue a enamorarse de la Fe y que, tras un poco de investigación, decida ingresar en ella. Sin embargo, no debemos esperar, por lo menos en esta etapa de la historia humana, que la proclamación por sí sola abra los corazones de un gran número de personas a Bahá'u'lláh, independientemente de cuán elaborado sea el diseño de un proyecto o cuán profesionalmente se ejecute un evento. La enseñanza va más allá de dar información a las personas y luego dejarlas solas. Implica diálogo. Requiere una conversación entre almas confirmadas y aquellas dispuestas a escuchar e investigar la verdad de la Revelación de Bahá'u'lláh. Para explorar más a fondo este punto, consideremos un ejemplo:

Una manera efectiva de enseñar la Fe es por medio de reuniones hogareñas. Las hogareñas son reuniones cálidas e íntimas realizadas en nuestro propio hogar, donde se invita a quienes están interesados en la Fe. Ofrecen excelentes oportunidades para el intercambio de ideas y para una conversación fructífera que puede conducir a las personas a aceptar a Bahá'u'lláh. Sin embargo, si no se tiene cuidado, una hogareña puede convertirse fácilmente en un evento de proclamación.

A modo de ejemplo, imagine que usted celebra una hogareña semanal en su casa. Inicia cada reunión dándoles la bienvenida a los invitados y pidiendo a alguno de los bahá'ís presentes que recite una oración. Luego, el orador invitado hace una presentación de unos treinta o cuarenta minutos acerca de algún tema en particular relacionado con la Fe. Al finalizar, usted solicita que se hagan preguntas y por lo general se formulan solamente una o dos, las cuales el orador intenta responder. Se sirve un refrigerio y sus invitados se van. ¿Está usted de acuerdo con que una reunión como esta, aunque meritoria, podría caracterizarse como un evento de proclamación?

Suponga que, después de cierto tiempo, usted decide cambiar el carácter de las reuniones. En cada una de las hogareñas, usted invita a uno o dos amigos talentosos para que ofrezcan una pequeña presentación musical después de la charla, esperando, con razón, que la introducción de la parte musical realce la atmósfera espiritual del evento. ¿Cree usted que al hacer esto la hogareña habrá cambiado de ser un evento de proclamación a ser uno de enseñanza?

¿De qué maneras podría usted lograr que las reuniones hogareñas fueran más bien actividades de enseñanza?

---

---

---

---

---

---

---

---

### SECCIÓN 3

Ahora, teniendo en cuenta la distinción entre la enseñanza y la proclamación, pensemos en cómo podemos identificar a las almas receptivas cuyos corazones están buscando la verdad. Por supuesto, debemos orar continuamente a Dios para que nos conduzca hacia quienes Él ha preparado para recibir Su mensaje. Pero, después, debemos ser capaces de reconocerlos cuando los encontremos. Esto no siempre es fácil. Aun en el caso de una iniciativa colectiva para enseñar a una población altamente receptiva, no todos querrán escuchar el mensaje y abrazar su verdad; queda en nuestras manos encontrar a aquellas almas listas para responder al llamamiento de Bahá'u'lláh.

Puede que una persona receptiva no parezca necesariamente estar buscando la Fe, o incluso tener particular interés en la religión. De hecho, es importante reconocer que la receptividad y la religiosidad no son la misma cosa. Lo que se requiere es una condición en la que la persona está dispuesta a aprender acerca de las enseñanzas y explorar su verdad con cierto grado de apertura. A medida que ganamos experiencia en la enseñanza, y conforme nuestras facultades espirituales se agudizan más y más, aumentará nuestra capacidad de percibir esta condición.

Aunque es imposible establecer normas y reglas rígidas respecto a lo que hace que una persona sea receptiva, podemos identificar algunos de los factores que contribuyen a ello. Estos factores a menudo hacen que la gente sea más receptiva en ciertos momentos de su vida por determinado período. Esto es cierto tanto para los individuos como para poblaciones enteras. Discuta este tema con los demás miembros de su grupo y anote algunos de los factores que ustedes consideran que pueden afectar la receptividad de una persona, como el ejemplo siguiente:

Volverse consciente de la injusticia generalizada en el mundo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Se sugiere que, antes de pasar a la próxima sección, reflexione acerca del siguiente pasaje escrito por Shoghi Effendi. Este pasaje hace referencia a la relación entre la turbulencia de la época actual y la receptividad hacia la Causa.

**«Las oportunidades que presenta la turbulencia de la época actual con todos los pesares que genera, los temores que suscita, la desilusión que produce, la confusión que crea, la indignación que despierta, la sublevación que provoca, los agravios que engendra, el espíritu de búsqueda inquieta que despierta, deben explotarse igualmente con el propósito de extender por doquier el conocimiento del poder redentor de la Fe de Bahá'u'lláh y para alistar nuevos reclutas en el ejército siempre creciente de Sus seguidores».<sup>2</sup>**

Podemos ver claramente que la turbulencia mundial que el Guardián describió hace tantas décadas solo se ha intensificado con el paso del tiempo, conforme el viejo orden continúa derrumbándose. A continuación se enumeran algunas de las condiciones a las que da pie esta turbulencia. Discuta con su grupo las implicaciones de cada una de ellas para nuestros esfuerzos de enseñanza.

- Los pesares que genera
- Los temores que suscita
- La desilusión que produce
- La confusión que crea
- La indignación que despierta
- La sublevación que provoca
- Los agravios que engendra
- El espíritu de búsqueda inquieta que despierta

## SECCIÓN 4

Cuando encontramos a personas receptivas, entablamos conversaciones con ellas —algunas veces relativamente breves y otras de manera continua— con el propósito de ayudarles a reconocer la Posición de Bahá'u'lláh. Pero, ¿cuál debería ser el contenido de estas conversaciones? ¿Qué les deberíamos decir a quienes enseñamos?

La respuesta a esta pregunta no es nada sencilla. Como ya sabe, por la experiencia que ha obtenido hasta el momento al compartir las enseñanzas y los principios de la Fe con sus amigos y con las familias de su comunidad, no existe una fórmula que podamos aprender y repetir con todos en cualquier situación. Las personas con quienes entablamos estas conversaciones tan íntimas se encuentran cada una en una condición espiritual particular y tienen distintas necesidades y preguntas. Conforme nos esforzamos por enseñar la Causa, debemos reflexionar constantemente sobre cómo debemos explicarle sus verdades a cada buscador: qué se debe decir y en qué secuencia deben expresarse las ideas.

Sin embargo, aunque debemos ser conscientes de las diferencias individuales, no podemos cometer el error de darles tanta importancia que perdamos de vista la unidad subyacente en la existencia humana. La forma en que las personas responden al mensaje de Bahá'u'lláh sigue ciertos patrones, y esos patrones se vuelven especialmente perceptibles entre personas de la misma cultura y procedencia. Si usted es estudiante, por ejemplo, y se propone enseñar a sus compañeros, gradualmente encontrará una presentación introductoria de la Fe que demuestre ser eficaz con la mayoría de sus amigos. Los detalles de lo que diga variarán a medida que, en cada ocasión, se hagan diferentes preguntas y se expresen distintos intereses. Pero el patrón básico seguirá siendo el mismo.

A medida que usted comienza a pensar de manera sistemática acerca de cómo les va a explicar la Fe a otros, quizá encuentre útil considerar dos aspectos del mensaje que va a transmitir. El primero es la información. Naturalmente, el oyente querrá conocer una serie de datos acerca de la Fe. ¿Cuándo se inició? ¿Cuán grande es la comunidad bahá'í? ¿Cuán difundida está? ¿Creen los bahá'ís en una vida después de la muerte? ¿Cuáles son los principios básicos de la Fe bahá'í? Como podrá imaginar, la cantidad de datos relacionados con la Fe es abrumadoramente amplia. La información que usted ofrezca a una persona en una ocasión determinada dependerá de la naturaleza de su conversación. Pero hay ciertos datos que el buscador necesita aprender durante las etapas iniciales de su investigación, y es realmente útil pensar en ellos. En el espacio que sigue, anote parte de la información que











## SECCIÓN 7

Para ayudarle a pensar un poco más acerca de los conceptos e información que incluirá al explicar la Fe a una persona por primera vez, tomaremos una situación imaginaria y analizaremos lo que ahí se dice.

Ana es una joven de diecisiete años que vive con su familia en un pequeño pueblo y asiste al centro de secundaria de una ciudad cercana. Se crio como católica y conoció de la Fe hace cuatro años por medio de su hermano mayor. Desde entonces, ha estado estudiando los cursos de instituto y realizando actos de servicio, incluida una clase para niños semanal, con ayuda de una madre joven de su pueblo.

Emilia asiste al mismo colegio que Ana. También fue educada como católica. Ha oído hablar de la Fe bahá'í, pero sabe muy poco de ella. En cuanto a sus propias creencias, aunque no se ha interesado mucho por la religión, lleva el amor de Cristo en su corazón y es una persona amable. Cuando Ana le pregunta si quiere ir con ella a la clase para niños que enseña, Emilia se alegra. Le gusta apoyar la clase y ayudar a los niños a aprender a memorizar oraciones y citas de los Escritos bahá'ís. Las palabras de Bahá'u'lláh conmueven su corazón y le dice a Ana: «¿Me puedes contar más sobre la Fe bahá'í?».

En las siguientes secciones, usted leerá las palabras introductorias de Ana conforme empieza a enseñarle a su amiga. Deberá estudiarlas bien y hacer los ejercicios correspondientes con mucho esmero. Estos ejercicios están diseñados para ayudarle a llegar a algunas conclusiones sobre cómo les explicaría la Fe a diferentes grupos de personas. Antes de pasar a esas secciones, quizá desee escribir algo acerca de la procedencia y las circunstancias de algunas de las personas a las que es más probable que enseñe.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 8

Así es como Ana inicia su presentación de la Fe a Emilia:

Ya sabes que la Fe bahá'í es una religión mundial, cuyas enseñanzas se centran en la unidad de la humanidad. Los bahá'ís son los seguidores de Bahá'u'lláh, y creen que Él es el Prometido de todas las Épocas. Las tradiciones de casi todos los pueblos contienen la promesa de un futuro en el cual la paz y la armonía serán establecidas

en la tierra y la humanidad vivirá en prosperidad. Creemos que la hora prometida ha llegado y que Bahá'u'lláh es el gran Personaje Cuyas enseñanzas permitirán que la humanidad construya un nuevo mundo. En uno de Sus Escritos, Bahá'u'lláh dice:

**«Lo que el Señor ha dispuesto como el supremo remedio y el más poderoso instrumento para la curación del mundo entero es la unión de todos sus pueblos en una Causa universal, una misma Fe».**<sup>4</sup>

Si te parece bien, primero diré unas palabras sobre cómo las enseñanzas de la Fe bahá'í describen a Dios y nuestra relación con Él. Bahá'u'lláh nos enseña que Dios es incognoscible en Su Esencia. Esto quiere decir que cualquier imagen mental que nos hagamos de Dios —por ejemplo, pensar en Él como si fuera un hombre— es fruto de nuestra imaginación. En general, lo que ha sido creado no puede comprender a su creador. Por ejemplo, una mesa no puede entender la naturaleza del carpintero que la construyó. La existencia del carpintero es totalmente incomprensible para los objetos que construye.

Dios es el Creador de todas las cosas. Bahá'u'lláh nos enseña que la humanidad fue creada por el amor de Dios. Él dice:

**«¡Oh Hijo del Hombre! Amé tu creación, por eso te creé. Por tanto, ámame para que mencione tu nombre y llene tu alma con el espíritu de vida».**<sup>5</sup>

Por lo tanto, aunque la existencia de Dios está más allá de nuestra comprensión, Su amor toca nuestra vida y nuestro ser incesantemente. La manera por la cual Su amor fluye hacia nosotros es por medio de Su Alianza eterna. De acuerdo con Su Alianza eterna, Dios nunca nos deja solos y sin guía. En cada época, cuando la humanidad se aleja de Él y olvida Sus enseñanzas, la Manifestación de Dios aparece y nos da a conocer Su Voluntad y Propósito.

La palabra «manifestar» significa revelar, traer a la luz algo que no se conocía antes. Las Manifestaciones de Dios son esos Seres especiales que le revelan a la humanidad la Palabra y la Voluntad de Dios; así, cuando las escuchamos, estamos respondiendo al Llamado de Dios.

Hay un ejemplo en el mundo físico que nos ayuda a comprender el concepto de «Manifestación» tal como lo enseña Bahá'u'lláh. En este mundo, el sol es la fuente de todo calor y luz, sin los cuales no existiría vida en el planeta. Sin embargo, el sol no desciende a la tierra y, si tratáramos de acercarnos a él, nos consumiría por completo.

Pero supongamos que tomamos un espejo bien pulido y lo apuntamos hacia el sol. En él veremos la imagen del sol y, cuanto más pulido esté el espejo, más perfecta será la imagen que refleje. Las Manifestaciones de Dios son como Espejos perfectos que reflejan la Luz de Dios en todo su esplendor. Y todos estos Espejos reflejan la misma Luz. Mientras que Dios está fuera de nuestro alcance, estos Seres perfectos llegan a nosotros de tiempo en tiempo, viven entre nosotros, nos dan guía y nos llenan de la energía que necesitamos para progresar, material y espiritualmente.

Eres afortunada por haber sido criada de acuerdo con las enseñanzas enviadas por Dios a la humanidad hace unos dos mil años por medio de Su Manifestación, Cristo, Cuya Posición es la del Hijo de Dios. Ahora puedes recibir las enseñanzas de una

nueva Manifestación, Bahá'u'lláh, Cuyo título significa la «Gloria de Dios». Las enseñanzas de Bahá'u'lláh están en perfecta armonía con las enseñanzas de Cristo, pero responden a la condición en que se encuentra la humanidad hoy en día. Si piensas por un momento en la crítica situación de la humanidad, estoy segura de que estarás de acuerdo con que el momento es apropiado para que haya aparecido una nueva Manifestación de Dios. Permíteme recitarte un pasaje de los Escritos de Bahá'u'lláh que habla acerca del Día en que vivimos:

**«Este es el Día en que se han derramado sobre los seres humanos los muy excelentes favores de Dios, Día en que Su poderosísima gracia ha sido infundida en todo lo creado. Incumbe a todos los pueblos del mundo componer sus diferencias y, con perfecta unidad y paz, morar a la sombra del Árbol de Su cuidado y bondad».**<sup>6</sup>

Antes de continuar, quizá deba detenerme aquí para que podamos discutir cualquier pregunta que tengas. ¿Qué piensas de lo que he compartido hasta ahora?

## SECCIÓN 9

Ahora examinemos lo que Ana ha mencionado hasta el momento. En los ejercicios que siguen se analizan cinco aspectos de su presentación. Marque los enunciados con los que está de acuerdo. Estos ejercicios no requieren una exploración extensa. Deberá leer cada enunciado, examinarlo y decidir si está o no de acuerdo con él. Lo importante es recordar que la enseñanza de la Fe se debe abordar con una actitud de aprendizaje.

1. Ana comienza afirmando que la Fe bahá'í es una religión mundial, cuyas enseñanzas se centran en la unidad de la humanidad. Inmediatamente después, presenta a Bahá'u'lláh como el Prometido de todas las épocas.

\_\_\_\_\_ Hablar de Bahá'u'lláh como el Prometido inmediatamente es una forma excelente de presentar la Fe a personas de todas las religiones —cristianos, musulmanes, hindúes, budistas y otros— ya que el concepto de un Prometido existe en todas las tradiciones religiosas de una forma u otra.

\_\_\_\_\_ Hoy en día, la mayoría de las personas no tienen mucho interés en la religión, incluso si pertenecen a alguna de ellas. Por lo tanto, es mejor no presentar la Figura de Bahá'u'lláh inmediatamente. Es más efectivo hablar primero de las creencias bahá'ís, explicando con cierto detalle algunos principios, como la igualdad entre hombres y mujeres, la eliminación de toda clase de prejuicios y la paz universal.

\_\_\_\_\_ Si usted le está enseñando a alguien que le cuesta creer en Dios, aun así podría introducir la Figura de Bahá'u'lláh inmediatamente. Sin embargo, en tal caso usted se referiría inicialmente a Él como uno de esos Educadores universales que vienen a la humanidad de tiempo en tiempo. Posteriormente presentaría el concepto de «Manifestación de Dios».

\_\_\_\_\_ La presentación que comparte Ana sería más efectiva si, una vez que habla de Bahá'u'lláh como el Prometido de todas las épocas, continúa citando una serie de profecías para probarle a Emilia que Él cumple con cada una de ellas.

- \_\_\_\_\_ En la gran mayoría de los casos, el uso de profecías para convencer a la gente de la validez de la Posición de Bahá'u'lláh causa dificultades. Tiende a hacer que las personas asuman una posición de debate en vez de una actitud de reflexión profunda. Ana transmite la importante idea de que Bahá'u'lláh es el Prometido de todas las épocas, pero se justifica que no entre en más detalle.
2. Después de conversar con Emilia acerca de la persona de Bahá'u'lláh, Ana describe brevemente el concepto de Dios y la relación de la humanidad con Él. Cabe destacar la manera en que presenta esas ideas. Ella no comienza diciendo «los bahá'ís creen...», ni mucho menos «yo creo...». Deja ver claramente que está tomando de las enseñanzas de Bahá'u'lláh para que el enfoque se mantenga en Él.

\_\_\_\_\_ En el mundo actual, hablar de Dios y de la relación de la humanidad con Él muy temprano en una conversación acerca de la Fe alejaría las personas. La mayoría de las personas están más interesadas en los temas sociales que en los espirituales. Sería mejor que Ana no tocara el tema.

\_\_\_\_\_ Presentar la idea de que, como explican las enseñanzas bahá'ís, Dios es una Esencia incognoscible es altamente beneficioso para los buscadores de cualquier origen religioso, e incluso para quienes se les dificulta creer en Dios. Inmediatamente separa la Fe de toda clase de creencias supersticiosas e ilógicas. A la vez, responde al anhelo del alma del buscador por reconocer la Fuente de su ser.

3. Ana se asegura de usar la palabra «manifestación» cada vez que hace referencia a Bahá'u'lláh y a Cristo. La imagen del espejo le ayuda a explicar este concepto a Emilia.

\_\_\_\_\_ La palabra «manifestación» es muy difícil. Ana debería usar la palabra «profeta», ya que es más sencilla y fácil de comprender.

\_\_\_\_\_ Una persona de origen católico consideraría irrespetuoso hacer referencia a Cristo como un Profeta. De igual manera, si Ana hiciera referencia a Bahá'u'lláh como un «Profeta», daría a Emilia la impresión de que Su posición es inferior a la de Cristo.

\_\_\_\_\_ Si enseñamos a alguien de origen musulmán, la palabra «mensajero» podría usarse de manera efectiva, pues los musulmanes hacen referencia a Muḥammad como el Mensajero de Dios, pero también debería explicarse el concepto de «Manifestación de Dios».

\_\_\_\_\_ Es correcto que Ana evite decir explícitamente que Bahá'u'lláh es el Retorno de Cristo, ya que hay tanta confusión en las mentes de las personas sobre la idea del «retorno» que no hay forma de saber el significado que tendría para Emilia. Al usar la analogía del espejo, Ana transmite el concepto sin confundir el tema.

\_\_\_\_\_ Es prudente que Ana no persista en el concepto de «Cristo como el Hijo de Dios». Simplemente lo menciona y luego declara que Bahá'u'lláh es la Gloria de Dios. Al hacerlo, Ana acepta cierta verdad sin desviar el curso de la conversación.

- \_\_\_\_\_ Si usted estuviese enseñando a una persona de origen hindú, también usaría la imagen del espejo para describir el concepto de «Manifestación». Sin embargo, en lugar de referirse a Cristo, haría mención de lo expresado por su santidad Krishna: «Siempre que el bien decae extinguiéndose poco a poco, predominando en su lugar la maldad y el orgullo, Mi Espíritu se manifiesta en forma humana sobre esta tierra. Para salvar a aquellos que hacen el bien y destruir a aquellos que actúan con maldad, para así restablecer el reino de la Verdad, Yo vengo a este mundo era tras era».
- \_\_\_\_\_ Al presentar a Dios como una Esencia incognoscible, Ana reconoce que la puerta del conocimiento de Dios está cerrada a nosotros. Sin embargo, Dios, por Su misericordia, nos envía a Sus Manifestaciones, Quienes, como Espejos perfectos, reflejan todos Sus atributos y nos revelan Su Propósito. Esta explicación del concepto de «Manifestaciones de Dios» es apto para todos, incluyendo quienes tienen dificultad para creer en Dios, una dificultad que a menudo deriva de la forma en que se suele representar a Dios.
4. Mientras conversa con Emilia, Ana cita varias veces directamente de los Escritos de Bahá'u'lláh.
- \_\_\_\_\_ Las palabras de las citas son muy difíciles. Sería mejor que Ana evitara citar directamente de los Escritos, especialmente tan al inicio de su presentación, y que más bien ofreciera las ideas con sus propias palabras. Además, corre el riesgo de sonar como un predicador.
- \_\_\_\_\_ Ana intercala las citas en su presentación de una manera natural, atendiendo bien el consejo de Bahá'u'lláh. Aun si su amiga Emilia no comprendiera las citas plenamente, las palabras tendrían un efecto en su corazón.
5. Ana también usa dos analogías para conversar con Emilia acerca de conceptos difíciles. Como se mencionó anteriormente, la analogía del sol y el espejo ayuda a Ana a explicar la frase «Manifestación de Dios». La otra analogía que usa es la del carpintero y la mesa para ilustrar el concepto de que Dios está por encima de la comprensión humana.
- \_\_\_\_\_ Si se usan analogías para explicar la Fe, la gente pensará que se le está hablando de manera condescendiente. Las personas no quieren que se las trate como niños.
- \_\_\_\_\_ El uso de analogías es una manera efectiva de enseñar a todas las personas: jóvenes o mayores, sin escolarizar o formalmente educadas. De hecho, sin analogías sería muy difícil comprender algunas de las ideas tan profundas que contienen las enseñanzas de la Fe.

## SECCIÓN 10

Aunque Ana hace una pausa para darle la oportunidad a su amiga de expresar sus sentimientos y hacer preguntas, en esta etapa inicial de la conversación, Emilia dice poco. Simplemente le dice a Ana que le gusta lo que ha escuchado hasta el momento. Le impresiona

especialmente la manera lógica en que la Fe bahá'í explica las cosas; resuelve gran parte de lo que confunde a la gente actualmente acerca de la religión. Ana decide continuar:

Ahora permítame que comparta contigo algunas ideas relacionadas con la enseñanza central de la Fe bahá'í: que la humanidad es una. Bahá'u'lláh nos dice que somos los frutos de un mismo árbol y las hojas de una sola rama. Aunque seamos diferentes unos de otros físicamente, aunque tengamos distintos talentos y capacidades, todos brotamos de la misma raíz; todos pertenecemos a la misma familia humana.

La humanidad se puede comparar con un vasto jardín en el que crecen juntas flores de todas las formas, colores y olores. El encanto y la belleza del jardín se deben a esa diversidad. No debemos permitir que las diferencias que existen entre nosotros —nuestras características físicas, nuestros temperamentos, nuestras procedencias, nuestras opiniones y puntos de vista— den lugar al conflicto y la contienda. Debemos ver a los miembros de la raza humana como hermosas flores que crecen en el jardín de la humanidad y que se regocijan por pertenecer a ese jardín.

Aunque la unicidad de la humanidad es una verdad innegable, los pueblos de la tierra se hallan tan lejos de ella que tratar de unificarlos no es una tarea fácil. Si decides unirme a la Fe bahá'í —lo cual me daría una gran alegría— habrás aceptado a Bahá'u'lláh como la Manifestación de Dios para este día y te esforzarás por poner en práctica Sus enseñanzas, no solo en tu propia vida sino también en empeños por trabajar con los demás para construir comunidades pujantes y unificadas. Todos estamos intentando alinear nuestros pensamientos y acciones con nuestra creencia en la unicidad de la humanidad. Se nos dice que, cuando un pensamiento de guerra entre en nuestra mente, debemos reemplazarlo inmediatamente por un pensamiento de paz. Cuando un sentimiento de odio comience a formarse en nuestro corazón, debemos reemplazarlo inmediatamente por un sentimiento de amor. Debemos hacer todo lo posible por superar nuestros prejuicios. Los prejuicios de raza, color, nacionalidad, cultura, religión y sexo son algunos de los grandes obstáculos para la construcción de un mundo mejor. Hay muchos pasajes de los escritos bahá'ís que nos enseñan a caminar por el sendero de la unidad y a ayudar a otros a tomar el mismo camino. Hay un pasaje maravilloso que he memorizado de las charlas de 'Abdu'l-Bahá, de Quien te hablaré más adelante, que dice así:

**«Bahá'u'lláh ha trazado el círculo de la unidad; ha concebido un diseño para la unión de todos los pueblos, y para la reunión de todos ellos al amparo del pabellón de la unidad universal. Esta es la obra de la Munificencia Divina, y todos debemos esforzarnos con alma y corazón hasta conseguir la realidad de la unidad entre nosotros y, en la medida en que trabajemos, se nos proporcionarán las fuerzas».**<sup>7</sup>

## SECCIÓN 11

Los siguientes ejercicios le ayudarán a analizar dos aspectos de la presentación que ofrece Ana:

1. En este caso específico, Ana decide hablar primero sobre el tema de Dios y Su Manifestación, y después acerca del principio de la unidad. Podría igualmente haber



\_\_\_\_\_ Tristemente, a la mayor parte de las personas solo les interesa lo que les pueda beneficiar a ellos mismos. No están preocupadas por lo que pueden hacer para ayudar al mundo que las rodea. En vez de decirle a Emilia que participará en los esfuerzos por construir comunidades pujantes y unificadas, Ana debería hablar con ella acerca del amor y la camaradería que se siente cuando se ingresa en la Fe.

\_\_\_\_\_ Ana logra un equilibrio adecuado al transmitir a su amiga un sentido de lo que significaría, en términos prácticos, que llegara a hacerse bahá'í. Lo hace parecer desafiante pero no abrumador. La cita que Ana ha escogido es particularmente efectiva, ya que Emilia comprende que se verá fortalecida en sus esfuerzos por trabajar por la unidad y el progreso de su pueblo. Cuando Emilia sea miembro de la comunidad bahá'í, lo más probable es que no será una observadora pasiva, sino más bien una trabajadora activa por la Causa.

## SECCIÓN 12

Al igual que muchas personas actualmente, Emilia se siente muy atraída por las enseñanzas bahá'ís acerca de la unidad. Entusiasmada por lo que ha escuchado acerca de los esfuerzos de los bahá'ís en muchos lugares por construir comunidades unificadas, entabla una breve pero vivaz conversación con Ana sobre el daño que causan los prejuicios de toda clase. Después, Ana continúa su presentación:

Bahá'u'lláh nació en 1817 en Teherán, la capital de Irán. Desde Su niñez temprana, mostró señales de grandeza. Aunque recibió cierta instrucción en casa, no necesitó escolaridad, ya que había sido dotado por Dios de un conocimiento innato. Bahá'u'lláh provenía de una familia noble y, cuando era joven, le fue ofrecida una alta posición en la corte del rey, la cual rechazó. Deseaba dedicar Su tiempo a ayudar a los oprimidos, a los enfermos y a los pobres, y a defender la causa de la justicia.

Hay dos aspectos de la vida de Bahá'u'lláh que quisiera mencionar en particular. Uno son los sufrimientos que soportó. El otro es la enorme influencia que ejerció sobre los corazones y las mentes de las personas. De hecho, estos aspectos han caracterizado las vidas de todas las Manifestaciones de Dios.

Los sufrimientos de Bahá'u'lláh comenzaron en el momento en que se levantó a proclamar la Causa de Dios. La Suya fue una vida de exilio, prisión y persecución. Fue encadenado en un oscuro y lúgubre calabozo en Teherán; fue exiliado cuatro veces de una tierra a otra. En una de Sus Tablas reveladas durante ese largo destierro, escribió:

**«Recuerda Mis días durante tus días, así como Mi angustia y destierro en esta remota prisión. Y sé tan firme en Mi amor que tu corazón no vacile, aunque las espadas de los enemigos descarguen golpes sobre ti y todos los cielos y la tierra se levanten en tu contra».**<sup>8</sup>

Finalmente, Bahá'u'lláh fue enviado a la ciudad prisión de 'Akká, en el imperio otomano. Sus sufrimientos allí fueron tan intensos que se ha referido a 'Akká como la «Más Grande Prisión». Siempre llevo en mi bolso un pequeño cuaderno en el

que escribo pasajes de los Escritos bahá'ís que me han conmovido especialmente. Permíteme leerte lo que Bahá'u'lláh ha dicho acerca de Sus sufrimientos:

**«La Antigua Belleza ha consentido ser encadenada para que la humanidad sea liberada de su cautiverio, y ha aceptado ser encarcelada en esta muy poderosa Fortaleza para que todo el mundo logre la verdadera libertad. Ha apurado la copa del dolor para que todos los pueblos de la tierra alcancen felicidad perdurable y sean colmados de alegría. Esto emana de la misericordia de vuestro Señor, el Compasivo, el Más Misericordioso. Hemos aceptado ser humillados, oh creyentes en la Unidad de Dios, para que vosotros seáis enaltecidos, y hemos sufrido múltiples tribulaciones para que podáis prosperar y florecer. ¡Mirad cómo aquellos que han atribuido socios a Dios han forzado a residir en la más desolada de las ciudades a Aquel que ha venido a reconstruir el mundo entero!».»<sup>9</sup>**

Dos poderosas cortes —la del rey de Irán y la del emperador otomano— hicieron todo lo posible por oponerse a Bahá'u'lláh y detener la difusión de Sus enseñanzas. Pero la Luz de la Verdad no puede extinguirse tan fácilmente. El agua misma que se vierte sobre ese fuego para apagar su llama se convierte en aceite, y el fuego arde con mayor intensidad. Nada pudo hacerse para detener la creciente influencia de Bahá'u'lláh. Cuanto más lejos Lo desterraban las autoridades, mayor era el número de personas que se sentían atraídas a Sus enseñanzas y reconocían Su poder y majestad. A pesar de la constante persecución, Bahá'u'lláh continuó revelando la Palabra de Dios por más de cuarenta años y liberó una energía espiritual tan enorme que llegará a regenerar el mundo entero.

Bahá'u'lláh falleció en 1892. Su Santuario, que consideramos como el Lugar más Sagrado sobre la tierra, se encuentra cerca de la ciudad de 'Akká. Aquí tengo algunas fotografías de la entrada al Santuario y de los jardines que lo rodean. No te imaginas cuánto me gustaría ir de peregrinaje a Tierra Santa. Tengo la esperanza de que tú puedas hacerlo algún día también.

## SECCIÓN 13

Los siguientes ejercicios exploran varios aspectos del relato de Ana acerca de la vida de Bahá'u'lláh:

1. Al contar la historia de Bahá'u'lláh, Ana escoge dos conceptos principales que desea comunicar. En el proceso, presenta varios datos históricos sobre Su vida, pero claramente no es su intención transmitir una gran cantidad de información. Ella sabe que si Emilia llega a ser bahá'í, como es su esperanza, estudiará la historia de la vida de Bahá'u'lláh con mayor detalle. ¿Cuáles son los dos conceptos que Ana trata de transmitir?
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué cree usted que Ana escoge estos dos conceptos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Está de acuerdo con Ana en que estos dos conceptos son los más esenciales que Emilia debe comprender en esta etapa? Si no, ¿tiene usted alguna otra sugerencia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Haga una lista de datos informativos que Ana proporciona en su relato de la vida de Bahá'u'lláh.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Hay otra información que usted considere que podría ser necesario presentar en esta etapa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Además de tratar de comunicar dos conceptos principales y cierta información necesaria, está claro que Ana espera poder comunicar ciertos sentimientos a Emilia. ¿Cuáles son? ¿Los logra comunicar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Ahora que usted ha pensado acerca de la presentación de Ana sobre la vida de Bahá'u'lláh, ¿cree que necesitaría modificarla si estuviera hablando con alguien de otro origen religioso o de ninguno? De ser así, dé algunos ejemplos de los cambios que haría.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 14

Escuchar las palabras de Bahá'u'lláh acerca de Sus sufrimientos ha conmovido visiblemente a Emilia. Por supuesto, recuerda que Cristo dio Su vida por la salvación de la humanidad. Así que las dos amigas conversan un rato sobre el significado de los sufrimientos de las Manifestaciones de Dios, Quienes, aunque todopoderosas, voluntariamente aceptan las aflicciones para que nosotros alcancemos la verdadera libertad. Después, Ana pregunta si estaría bien que continúe y presenta a otra Figura Central de la Fe bahá'í: el Báb. Prosigue de la siguiente manera:

Algunos años antes de que Bahá'u'lláh proclamara Su Misión, Dios envió a un Mensajero especial para anunciar Su venida. Este gran Personaje, que también fue una Manifestación de Dios, asumió el título de «el Báb», que quiere decir «la Puerta». Él fue realmente una puerta al conocimiento de Dios y a una nueva era de la existencia humana. Durante seis años enseñó incesantemente que la aparición de Alguien más grande que Él estaba próxima y preparó el camino para Su venida. Le dijo a la gente que estaban presenciando una nueva era, el amanecer del Día Prometido de Dios. Los llamó a que purificaran sus corazones de las vanidades terrenales para que pudieran reconocer a «Aquel a Quien Dios manifestará».

Miles de personas aceptaron el mensaje del Báb y comenzaron a seguir Sus enseñanzas, pero el gobierno de Irán y el poderoso clero que gobernaba a las masas se levantaron contra Él. Persiguieron a Sus seguidores y asesinaron a un gran número de ellos. El Báb mismo, a la edad de 31 años, fue martirizado a manos de un regimiento de soldados que, siguiendo las órdenes del gobierno, Lo suspendieron en una plaza pública y abrieron fuego contra Él.

Para que puedas ver cuán penetrantes son las palabras del Báb, me gustaría recitarte dos de Sus oraciones:

**«¿Hay quien nos libre de las dificultades salvo Dios? Di: ¡Bendito sea Dios! ¡Él es Dios! ¡Todos son Sus siervos y todos se atienen a Su mandato!».**<sup>10</sup>

**«Di: Dios es suficiente a todas las cosas por encima de todas las cosas, y nada en los cielos o en la tierra es suficiente excepto Dios. Verdaderamente, Él es, en Sí mismo, el Concedor, el Sostenedor, el Omnipotente».**<sup>11</sup>

Muchos bahá'ís se saben de memoria especialmente la primera oración y la recitan en momentos de dificultades. Si quieres, podemos hacer una pausa para que la memorices. En realidad es muy fácil hacerlo.

Después de la memorización, Ana continúa:

Poco después de Su martirio, los seguidores del Báb recuperaron Sus restos y los llevaron de un lugar a otro, siempre escondidos de los enemigos de la Fe. Finalmente fueron transferidos al Monte Carmelo, en Tierra Santa. Estas son algunas fotografías de Su Santuario en Haifa y de otros Lugares Sagrados en esa ciudad y en la ciudad de 'Akká, que está al otro lado de la bahía. Hoy en día estas dos ciudades son el centro espiritual y administrativo de la Fe bahá'í: el centro espiritual, porque es allí donde están ubicados los Santuarios del Báb y de Bahá'u'lláh, así como muchos otros

Lugares Sagrados, y el centro administrativo porque la Sede del órgano supremo de gobierno de la Fe, la Casa Universal de Justicia, se encuentra en el Monte Carmelo.

## SECCIÓN 15

Los siguientes ejercicios le ayudarán a pensar acerca de esta parte de la presentación de Ana.

1. Elabore una lista de conceptos importantes y datos informativos que Ana transmite en su relato sobre la vida del Báb.

Conceptos: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Información: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué es importante presentar la Figura del Báb en una etapa inicial de una presentación de la Fe como la que está haciendo Ana?

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 16

Después de describir brevemente la vida de las Manifestaciones Gemelas, Ana continúa hablando de ‘Abdu’l-Bahá y de la Alianza de Bahá’u’lláh:

La idea más importante para nuestra vida como bahá’ís es que hemos asumido una alianza con Bahá’u’lláh. Como sabes, en todas las demás religiones, después del fallecimiento de la Manifestación, Sus seguidores tuvieron disputas interminables entre sí y, como resultado, dividieron la religión en muchos cismas. A veces, la causa de la desunión era el deseo de liderazgo por parte de ciertas personas ambiciosas. Pero cuando surgían diferencias de opinión acerca del significado de las palabras de la Manifestación, aun entre creyentes sinceros, no había nadie autorizado por la Manifestación misma para resolver los desacuerdos, lo cual contribuía al conflicto y la disensión. Cada conjunto de interpretaciones condujo a la creación de un cisma diferente.

Bahá’u’lláh ha protegido Su Fe contra esas divisiones al dotarla de un poder único: el poder de la Alianza. Antes de Su fallecimiento, declaró por escrito en términos clarísimos que, después de Él, todos los bahá’ís debían volverse hacia ‘Abdu’l-Bahá. Así, ‘Abdu’l-Bahá, Su Hijo mayor, fue designado como el único Intérprete de Sus palabras y el Centro de Su Alianza. Había sido criado por Bahá’u’lláh mismo, había reconocido Su Posición siendo aún un niño y había compartido los sufrimientos de Su Padre. Fue el regalo más preciado que se le dio a la humanidad, el Ejemplo perfecto de todas las enseñanzas bahá’ís.

‘Abdu’l-Bahá vivió en este mundo durante 77 años. Nació la misma noche en que el Báb declaró Su Misión en 1844 y falleció en noviembre de 1921. Su vida estuvo llena de aflicciones, pero a todo el que entraba en Su presencia Él le brindaba la más grande alegría y felicidad. Después del fallecimiento de Su Padre, la responsabilidad de la comunidad bahá’í recayó sobre Sus hombros, y trabajó día y noche para difundir la Fe por todo Oriente y Occidente. Escribió miles de Tablas a personas y grupos de todas partes aclarando las enseñanzas de Su Padre. Sus interpretaciones son ahora parte esencial de los Escritos de la Fe bahá’í.

Al tener a ‘Abdu’l-Bahá como el Centro de la Alianza de Bahá’u’lláh, los bahá’ís de todo el mundo permanecemos unidos en nuestros esfuerzos por vivir una vida bahá’í y contribuir a la transformación de la sociedad. Recordamos que, como parte de nuestra promesa a Bahá’u’lláh, debemos amarnos los unos a los otros, y vemos en ‘Abdu’l-Bahá la manifestación perfecta del amor. Recordamos que debemos defender la justicia, que debemos ser generosos y que debemos pasar por alto las faltas de los demás, y del ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá aprendemos justicia, generosidad y perdón. Más que cualquier otra cosa, al mantenernos siempre centrados en ‘Abdu’l-Bahá, en todo momento somos conscientes de nuestra alianza con Bahá’u’lláh: que no permitiremos que se rompa la unidad de Sus seguidores y que, unidos en una comunidad mundial, trabajaremos hasta que se establezca firmemente la unicidad de la humanidad.

En Su Voluntad y Testamento, ‘Abdu’l-Bahá nombró a Su nieto, Shoghi Effendi, como el Guardián de la Fe, quien después de Su fallecimiento fue el intérprete autorizado de las palabras de Bahá’u’lláh. Durante treinta y seis años continuó con el trabajo de su Abuelo, aclarando las enseñanzas de la Manifestación y estableciendo firmemente Su Fe por todas partes del planeta. Cinco años y medio después del fallecimiento de Shoghi Effendi, los bahá’ís del mundo eligieron la Casa Universal de Justicia, tal como lo había previsto Bahá’u’lláh y lo habían descrito claramente ‘Abdu’l-Bahá y el Guardián. La Casa Universal de Justicia es la institución suprema de la Fe a la que dirigen la mirada ahora todos los bahá’ís del mundo.

## SECCIÓN 17

Probablemente haya notado que esta parte de la presentación de Ana es muy importante, ya que le explica a Emilia, en pocas palabras, algunos conceptos muy profundos. El siguiente ejercicio le ayudará a examinar sus observaciones en mayor detalle.

1. Hasta este momento, atendiendo a la afirmación de la Casa Universal de Justicia que se citó en la sección 6, Ana le ha hablado a Emilia acerca de la Posición del Precursor de la Fe, el Báb, y de su Autor, Bahá’u’lláh. Ahora quiere ayudarle a reconocer la posición de ‘Abdu’l-Bahá. Para ello, Ana le presenta también el concepto de la Alianza de Bahá’u’lláh. Introduce una serie de datos para ayudarle a Emilia a adquirir cierta comprensión de estos dos conceptos interrelacionados.

A continuación se encuentra una lista de algunos de estos datos. Cada enunciado tiene la intención de contribuir a la comprensión de Emilia de uno u otro de estos dos conceptos, o de ambos. Señale con un «1» los que usted piense que principalmente refuerzan el concepto de la posición de ‘Abdu’l-Bahá y con un «2» los que hacen más referencia al concepto de la Alianza de Bahá’u’lláh. Si siente que un enunciado contribuye igualmente a la comprensión de ambos conceptos, señálelo con un «1» y un «2».

\_\_\_\_\_ Todas las demás religiones se han dividido en numerosos cismas porque no han tenido un intérprete explícitamente autorizado.

\_\_\_\_\_ ‘Abdu’l-Bahá es el Centro de la Alianza de Bahá’u’lláh.

- \_\_\_\_\_ ‘Abdu’l-Bahá es el Intérprete de las palabras de Bahá’u’lláh.
- \_\_\_\_\_ El establecimiento de la Casa Universal de Justicia fue vislumbrado por Bahá’u’lláh.
- \_\_\_\_\_ En Su Voluntad y Testamento, ‘Abdu’l-Bahá nombró a Su nieto como el Guardián de la Fe.
- \_\_\_\_\_ ‘Abdu’l-Bahá escribió miles de Tablas esclareciendo las enseñanzas de la Fe.
- \_\_\_\_\_ Bahá’u’lláh protegió Su Fe de la división al dotarla con el poder de la Alianza.
- \_\_\_\_\_ ‘Abdu’l-Bahá es el Ejemplo perfecto de las enseñanzas de Bahá’u’lláh.
- \_\_\_\_\_ ‘Abdu’l-Bahá llenaba de alegría y felicidad a todos los que entraban en Su presencia.
- \_\_\_\_\_ Bahá’u’lláh declaró por escrito en términos clarísimos que, después de Su fallecimiento, todos los bahá’ís debían volverse hacia ‘Abdu’l-Bahá.
- \_\_\_\_\_ El deseo de liderazgo puede ser causa de la desunión de una religión.
- \_\_\_\_\_ ‘Abdu’l-Bahá trabajó día y noche para difundir la Fe en Oriente y Occidente.
- \_\_\_\_\_ Los bahá’ís del mundo eligieron a la Casa Universal de Justicia poco después del fallecimiento del Guardián.
- \_\_\_\_\_ La falta de un intérprete autorizado en una religión abre la puerta al conflicto y la disensión.

## SECCIÓN 18

Durante su explicación acerca de la Alianza de Bahá’u’lláh y la posición de ‘Abdu’l-Bahá, Ana se da cuenta de que Emilia se siente un poco abrumada. Rápidamente sopesa en su mente las dos opciones que puede escoger: tomarse su tiempo y discutir el tema en mayor profundidad, o continuar con su presentación y asegurarse de que puedan estudiar el tema de la Alianza nuevamente en una próxima conversación. Decide proceder con la segunda opción y continúa de la siguiente manera:

Muchas de las ideas que te he explicado sobre este último tema requieren de mucha reflexión. Si estás de acuerdo, en otra ocasión trataremos este tema en mayor profundidad. Para ello traeré algunos pasajes del Libro de la Alianza de Bahá’u’lláh y de la Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá, para que los podamos leer juntas. Pero permíteme continuar y presentar algunas ideas más sobre la Fe bahá’í que es importante que conozcas desde un principio.

Emilia está de acuerdo y comenta amablemente que en realidad le gustó la explicación, que ha podido vislumbrar la importancia de la Alianza de Bahá’u’lláh, y que espera poder aprender más sobre el tema próximamente. Ana, contenta y tranquila, continúa:

En toda religión las leyes que la Manifestación trae a la humanidad para guiarla en el sendero correcto tienen gran importancia. Algunos de estos mandamientos y leyes son eternos, otros cambian conforme la humanidad progresa y evoluciona. En la Fe se nos enseña que no debemos pensar en las leyes bahá'ís como si fueran una serie de normas, de cosas que hay que hacer y no hacer. Bahá'u'lláh nos dice que Sus leyes «son las lámparas de Mi amorosa providencia entre Mis siervos, y las llaves de Mi misericordia para con Mis criaturas». Tampoco debemos obedecer estas leyes por miedo al castigo, pues Él claramente ha afirmado en Su Libro Más Sagrado: «Observa Mis mandamientos por amor a Mi belleza».

Estas ideas quedarán más claras si te doy ejemplos de algunas leyes bahá'ís. En el mundo físico, los seres humanos tienen que alimentarse todos los días. Este es un requisito del cuerpo humano; si no comemos, nos enfermamos y morimos rápidamente. Por lo tanto, podemos decir que comer diariamente es una ley de la existencia física que debemos obedecer. De la misma manera, uno de los mandamientos de Bahá'u'lláh es que debemos orar diariamente. Al igual que nuestro cuerpo, nuestra alma necesita alimento constante, y la oración proporciona el alimento necesario para nuestro crecimiento espiritual. Hay muchas oraciones hermosas reveladas por Bahá'u'lláh, por el Báb y por 'Abdu'l-Bahá que podemos recitar cuando estamos solos o en reuniones. Algunas oraciones son obligatorias y, junto con otras específicas, tienen un poder especial. Una de las oraciones obligatorias diarias dice así:

**«Soy testigo, oh mi Dios, de que Tú me has creado para conocerte y adorarte. Soy testigo, en este momento, de mi impotencia y de Tu poder, de mi pobreza y de Tu riqueza.**

**No hay otro Dios sino Tú, Quien ayuda en el peligro, Quien subsiste por Sí mismo».**<sup>12</sup>

Es una oración corta y bella, y como he visto lo fácil que es para ti memorizar versos, estoy segura de que la aprenderás de memoria después de repetirla varias veces.

En otro mandamiento, Bahá'u'lláh prohíbe la murmuración y la calumnia. Esto es importante porque, si lo piensas, uno de los enemigos más grandes de la unidad es la murmuración. Desafortunadamente, el hablar de las faltas de las personas en su ausencia ha llegado a ser una práctica establecida entre la mayor parte de la humanidad. Todos parecen muy preocupados por las faltas de los demás, y estas se agrandan más y más conforme se mencionan constantemente. 'Abdu'l-Bahá explica que debemos hacer justo lo contrario. Debemos pasar por alto las faltas de los demás y ver con el ojo del perdón. Debemos amar a los demás por amor a Dios. 'Abdu'l-Bahá nos dice que todos los seres humanos tienen imperfecciones y que siempre seremos infelices si miramos a las personas. Pero si miramos hacia Dios, las amaremos y seremos amables con ellas.

Emilia, que está escuchando los últimos comentarios de Ana con especial interés, recuerda algunos incidentes recientes en el colegio, en los cuales la murmuración provocó que se hiriera a muchas personas. Las dos amigas hablan por un tiempo sobre cómo el chisme puede destruir una amistad; entonces Ana busca en su cuaderno y lee lo siguiente:

**«¡Oh Compañero de Mi Trono! No oigas nada malo ni veas nada malo; no te rebajes, ni llores ni te lamentes. No digas nada malo, para no oír nada malo; y no agrandes las faltas de otros, para que tus propias faltas no parezcan grandes;**

**y no desees la degradación de nadie, para que no quede expuesta tu propia degradación. Vive, pues, los días de tu vida —más breves que un instante fugaz— con la mente limpia, el corazón inmaculado, los pensamientos puros y el alma santificada, para que, libre y feliz, renuncies a esta figura mortal, te remontes al paraíso místico y habites para siempre en el dominio imperecedero».**<sup>13</sup>

Luego continúa:

Bahá'u'lláh también prohíbe el consumo de alcohol y, por supuesto, las drogas. El ingerir alcohol es realmente uno de los mayores males sociales que existen hoy en el mundo. Es una de las causas más comunes de violencia y es la ruina de la vida familiar sana. A decir verdad, nunca he entendido por qué las personas consumen algo que interfiere con su mente y hace que pierdan su capacidad de pensar con claridad. La bebida hace que las personas sean capaces de comportarse de maneras vergonzosas, cuando en realidad hemos sido creados nobles. Conozco una cita muy bella de los Escritos de Bahá'u'lláh sobre la nobleza:

**«¡Oh Hijo del Espíritu! Te he creado rico, ¿por qué te rebajas a la pobreza? Noble te hice, ¿por qué te degradas a ti mismo? De la esencia del conocimiento te he dado la existencia, ¿por qué buscas iluminación en alguien que no sea Yo? Con la arcilla del amor te di forma, ¿cómo es que te ocupas con otro? Vuelve la mirada hacia ti mismo y Me hallarás dentro de ti, fuerte, poderoso y autosuficiente».**<sup>14</sup>

Otro mandamiento de Bahá'u'lláh que me conmueve de manera particular es el de la obligación de los padres y de la sociedad de educar a los niños. Tengo aquí en mi cuaderno un breve pasaje de los Escritos de 'Abdu'l-Bahá que lo explica bien:

**«Por lo tanto, los amados del Señor y las siervas del Misericordioso deben, con alma y corazón, educar a los niños e instruirlos en la escuela de la virtud y la perfección. No deben tolerar la menor negligencia o deficiencia a este respecto...**

**El primer deber de los amados de Dios y las siervas del Misericordioso es esforzarse por todos los medios posibles para educar a todos los niños y niñas por igual. Pues todos son iguales; no hay diferencia alguna entre ellos. La ignorancia de cualquiera de los dos es censurable; el desconocimiento de cualquiera de los dos es reprobable. “¿Acaso son iguales los que saben y los que no saben?”».**<sup>15</sup>

Este mandamiento es tan importante que la comunidad bahá'í ofrece clases para la educación espiritual de niños pequeños por toda la región. En este momento estoy tomando un curso impartido por el instituto bahá'í de capacitación que me ayuda a construir capacidad para dar una de estas clases, en la que me has acompañado ya un par de veces. Los cursos de instituto abren ante todo el que los toma un sendero de servicio a nuestra comunidad y, si te interesa, puedo hablarte de ellos en algún momento.

## SECCIÓN 19

Para ayudarle a pensar acerca de las ideas que Ana ha presentado, realice los siguientes ejercicios.

1. En este segmento de su presentación, Ana está tratando de seguir la guía de la Casa Universal de Justicia de informar al buscador sobre la existencia de leyes de la Fe que se deben cumplir. ¿Con cuáles de los siguientes enunciados está usted de acuerdo?

\_\_\_ En esta etapa sería mejor que Ana no toque para nada el tema de las leyes. En la sociedad actual, las personas valoran su propia libertad personal y la idea de «leyes religiosas» las desanima.

\_\_\_ Ana debería mencionarle a Emilia la mayoría de las leyes bahá'ís, si no todas. Por ejemplo, las leyes sobre la herencia, el matrimonio, el entierro y el Ғуқуqu'ллáh. De otra forma, Emilia no estará completamente informada de lo que significa ser bahá'í.

\_\_\_ Lo que tiene mayor importancia es que Emilia entienda el hecho de que en la Fe bahá'í existen leyes, que tenga cierta idea de la naturaleza de esas leyes y que sea consciente de que, como bahá'í, tendrá que obedecerlas. En esta etapa, no necesita saber cuáles son todas las leyes.

\_\_\_ Para lo que se propone Ana, sería suficiente dar el ejemplo de una ley, como podría ser la ley de la oración. Está exagerando al presentar cuatro leyes.

\_\_\_ La explicación de Ana sobre la ley de la oración es muy efectiva. Al presentar primero una ley que gobierna nuestra existencia física, Ana puede explicar la importancia de leyes, como la oración, que gobiernan nuestra existencia espiritual. Con este enfoque, no reduce las leyes de Dios a una serie de reglas, como se suele hacer comúnmente.

\_\_\_ No es una buena idea hablarle a un buscador acerca de la prohibición de Bahá'u'lláh de consumir alcohol, especialmente a una persona joven que está intentando establecer su independencia y mostrar que está llegando a ser adulta. Naturalmente, una persona joven querrá probar el alcohol, y cualquier mención de una ley que lo prohíba la alejará de la Fe.

\_\_\_ La manera en que Ana presenta la prohibición de Bahá'u'lláh del consumo de alcohol es adecuada. Al hablar sobre los efectos del alcohol en nuestra claridad mental demuestra la sabiduría de la ley. Aún más, al presentar el concepto de la nobleza, ubica la ley en un contexto espiritual más elevado.

\_\_\_ Ana comete un error al no hablar de manera más firme sobre la obediencia a las leyes de Bahá'u'lláh. De hecho, debería tocar el tema de las sanciones administrativas para que Emilia sepa cuáles son las consecuencias de la desobediencia.

\_\_\_ Aunque no insiste en el tema de la obediencia a las leyes de Bahá'u'lláh, Ana transmite de forma clara a Emilia la idea de que la obediencia fluye del amor a Dios y no del miedo al castigo. Cuando Emilia sea bahá'í, la obediencia a las leyes será una consecuencia natural de su amor por Bahá'u'lláh.

\_\_\_ Si usted le está enseñando a alguien que tiene un problema con el consumo de alcohol, será de suma importancia que le explique la ley que prohíbe su uso. En ese caso, por supuesto, usted deberá decirle que, si llega a ser bahá'í, tendrá que dejar de beber inmediatamente.

\_\_\_\_\_ Si usted le está enseñando a alguien que tiene un problema con el consumo de alcohol, será de suma importancia que le explique la ley que prohíbe su uso. Sin embargo, reconociendo su problema, usted podría explicarle que está bien que continúe bebiendo después de ser bahá'í, siempre que nadie lo vea.

\_\_\_\_\_ Si usted le está enseñando a alguien que tiene un problema con el consumo de alcohol, será de suma importancia que le explique la ley que prohíbe su uso, junto con las demás leyes. Usted también le mencionará que no siempre es fácil seguir todas las leyes; no somos perfectos y a veces cometemos errores. Sin embargo, cuando aceptamos a Bahá'u'lláh y conforme Le dedicamos nuestras oraciones, Él mismo nos ayuda a superar nuestras debilidades y nos da fuerza para obedecer Sus leyes.

2. Suponga que usted le está enseñando a alguien que tiene dificultad para creer en Dios. ¿Le presentaría igualmente la ley de la oración? De ser así, ¿cómo lo haría?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 20

La primera conversación de Ana con Emilia sobre la Fe está llegando a su fin. Emilia ha mostrado gran interés por las enseñanzas bahá'ís que Ana le ha presentado, y esto ha animado a Ana a explicarle algunas ideas con cierto detalle. Ahora debe concluir sus comentarios:

Seguramente te habrás dado cuenta de que te estoy invitando a unirte a una religión y no simplemente a aceptar un conjunto de ideales atractivos. De hecho, la Fe bahá'í es una religión muy organizada, cuyos miembros están trabajando sistemáticamente por aplicar las enseñanzas de Bahá'u'lláh a su propia vida y a la vida de la sociedad. Te será útil pensar en este trabajo como la construcción de una civilización mundial.

La Casa Universal de Justicia nos dice que hay tres participantes en esta labor, cada uno con un papel muy importante.

El primer participante es el individuo. Su deber es mantenerse firme en la Alianza, esforzarse diariamente por llevar su vida de acuerdo con las enseñanzas bahá'ís y servir a la humanidad, consciente de que la vida no termina con la muerte y que la relación personal con Dios es eterna. Después de la muerte, nuestra alma continúa su progreso hacia Dios por toda la eternidad. Nuestras vidas se asemejan mucho a la vida de un niño en el vientre de la madre. Durante aproximadamente nueve meses, el niño desarrolla facultades —ojos, oídos, manos y demás— que utilizará posteriormente en este mundo. De la misma manera, tenemos que desarrollar aquí las facultades espirituales que necesitaremos para progresar en los otros mundos de Dios. Por supuesto, no logramos nuestro propósito solamente pensando en él. Más bien, en el ámbito del servicio, conforme trabajamos por el mejoramiento de la sociedad, es donde crecemos espiritual e intelectualmente.

El segundo participante es la comunidad. Los seres humanos no fueron creados para estar aislados. Vivimos en comunidades y debemos trabajar juntos para construir una nueva civilización. La comunidad más cercana a nosotros es la comunidad local, que está compuesta por los bahá'ís de nuestro pueblo o ciudad. Sin embargo, independientemente de dónde residamos, todos están invitados a unirse a nuestros esfuerzos por crear capacidad para el servicio y contribuir al progreso de nuestros barrios y pueblos. En la comunidad local, con los amigos y vecinos que trabajan junto a nosotros, aprendemos a cooperar unos con otros, a avanzar juntos y a estar unidos. Además de ser miembros de la comunidad local, también somos miembros de una comunidad nacional y, por consiguiente, de la comunidad mundial bahá'í, que está expandiéndose constantemente y atrayendo a personas de todas las procedencias religiosas, nacionalidades, etnias, razas y tribus.

La Casa Universal de Justicia nos dice que las instituciones de la Fe representan el tercer participante en la construcción de una nueva civilización. Este es un tema sobre el cual tendremos que hablar más cuando conversemos acerca de la Alianza. Por ahora, permíteme mencionar simplemente que, entre los mandamientos de Bahá'u'lláh, hay muchos que se relacionan con la forma en que debe organizarse la sociedad. En el pasado, las Manifestaciones de Dios no dijeron mucho sobre cómo debían organizarse Sus seguidores, y la gente tuvo que descubrirlo por sí sola. Pero, en el caso de la Fe bahá'í, tenemos la bendición de contar con un Orden Administrativo divinamente concebido, lo cual significa que Bahá'u'lláh mismo nos ha dicho cuáles son las instituciones que debemos crear, cómo deben funcionar y cómo debe gobernarse la humanidad.

Ya hemos hablado acerca de la institución suprema, que es la Casa Universal de Justicia. En cada país, los bahá'ís eligen anualmente a la Asamblea Espiritual Nacional y, en cada localidad, a la Asamblea Espiritual Local. Esta es la institución que llegarás a conocer primero. En la Fe bahá'í no hay sacerdotes ni clero, y la Asamblea Espiritual Local es la que guía los asuntos de la comunidad y cuida del bienestar de sus miembros. Una Asamblea Espiritual Local se compone de nueve miembros que son elegidos por todos los adultos de la comunidad, en una atmósfera de oración y mediante voto secreto. Las Asambleas Espirituales son de suma importancia para los bahá'ís. Por medio de ellas aprendemos cómo administrar los asuntos humanos y

cómo establecer un nuevo orden en la sociedad, un orden que llegará a ser conocido como el Orden Mundial de Bahá'u'lláh.

Podemos imaginarnos que la conversación entre Ana y Emilia concluye aquí. Emilia está visiblemente emocionada por continuar la discusión otro día. Ana toma de su bolso un pequeño libro de oraciones y se lo regala a Emilia, sugiriéndole hacer una oración juntas antes de despedirse. Emilia abre el libro y lee:

**«Crea en mí un corazón puro, oh mi Dios, y renueva una conciencia tranquila dentro de mí, oh mi Esperanza. Por medio del espíritu del poder, confirmame en Tu Causa, oh mi Bienamado, y con la luz de Tu gloria, revélame Tu camino, oh Tú que eres el Objeto de mi deseo. Mediante la fuerza de Tu trascendente poder, elévame hasta el cielo de Tu santidad, oh Fuente de mi ser, y con las brisas de Tu eternidad, alégrame, oh Tú que eres mi Dios. Haz que Tus eternas melodías me inspiren tranquilidad, oh mi Compañero, y que las riquezas de Tu antiguo semblante me libren de todo salvo de Ti, oh mi Maestro, y que las nuevas de la revelación de Tu incorruptible Esencia me traigan alegría, oh Tú que eres el más manifiesto de lo manifiesto y el más oculto de lo oculto».**<sup>16</sup>

Aunque nuestro relato sobre Ana y Emilia no es real, está basado en las experiencias de miles de bahá'ís de todo el mundo. Para finalizar la historia, pues, podemos decir con confianza que, dentro de unos días y tras una o dos conversaciones más, Emilia se unirá a la comunidad bahá'í y emprenderá, con la ayuda de Ana, un sendero de servicio a la Causa.

## SECCIÓN 21

Examinemos la presentación total de Ana por medio de los siguientes dos ejercicios:

1. Las ideas que Ana comparte con su amiga, en especial las de sus comentarios finales, influirán de manera importante en cómo Emilia perciba sus responsabilidades como miembro de la comunidad, su participación en los asuntos de la misma y su futura relación con las instituciones de la Fe.

¿Qué imagen del individuo intenta transmitir Ana? ¿Cuáles son algunas de las características de este individuo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué imagen de la comunidad bahá'í intenta transmitir Ana? ¿Cuáles son algunas de sus características?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué imagen de las instituciones de la Fe intenta transmitir Ana? ¿Cuáles son algunas de sus características?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. A lo largo de su presentación, Ana trata claramente de dejar la puerta abierta para que Emilia se una a la comunidad bahá'í. ¿Cuál de los siguientes enunciados considera usted que es el eje principal de su invitación?

\_\_\_\_\_ Los bahá'ís son gente buena y la comunidad bahá'í está muy unida; por lo tanto, espero que te unas a nosotros.

\_\_\_\_\_ La Fe bahá'í contiene los principios espirituales y sociales más progresistas y, puesto que los aceptas, eres bahá'í.

\_\_\_\_\_ Después de la breve introducción que te he dado, ahora necesitas realizar un estudio profundo de la Fe bahá'í y decidir si quieres ser bahá'í o no.

\_\_\_\_\_ Sobre la base de lo que te he dicho y unas explicaciones más para responder a cualquier pregunta que tengas, espero que llegues a reconocer a Bahá'u'lláh como la Manifestación de Dios para este día y sientas el deseo de ser una de Sus devotas seguidoras.



## SECCIÓN 23

Como seguramente haya anotado arriba, la capacidad que está en consideración aquí se desarrolla en el campo de la acción y aumenta con el tiempo conforme enseñamos la Fe a más y más personas. Como en el caso de Ana en nuestra historia, todos tenemos amigos y familiares, compañeros de trabajo y colegas que están, cada uno a su manera, buscando la verdad, y algunos estarán abiertos a investigar el mensaje de Bahá'u'lláh en una conversación que presenta Sus enseñanzas de una manera congruente y directa. Puede que entablemos una conversación similar con personas a quienes acabemos de conocer como parte de una campaña colectiva dirigida a una población receptiva de nuestro pueblo o barrio. En este último caso, debemos tener presente la siguiente guía proporcionada por la Casa Universal de Justicia:

**«Que el primer contacto con estos amigos recientes pueda dar lugar a una invitación a que ingresen a la comunidad bahá'í o a que participen en una de sus actividades no es una preocupación abrumadora. Es más importante que cada alma sienta que es bienvenida a unirse a la comunidad y que puede contribuir al mejoramiento de la sociedad, comenzando así a avanzar por un sendero de servicio a la humanidad en el que el ingreso formal a la Fe pueda ocurrir bien al inicio o un tiempo después».**<sup>17</sup>

Lo que debemos recordar, pues, es que entre aquellos que trabajan junto a nosotros en nuestros esfuerzos de construcción de comunidad, o que los apoyan de diversas maneras, se encuentran quienes, motivados inicialmente por un deseo de servir a la humanidad, están ahora listos para beber más profundamente de la Revelación de Bahá'u'lláh. En este sentido, la Casa de Justicia escribe:

**«Por supuesto, la comunidad da la bienvenida a cualquier grado de asociación que una persona desee mantener, sea grande o pequeño. No obstante, reconocer a Bahá'u'lláh como una Manifestación de Dios y aceptar los privilegios y responsabilidades asociados exclusivamente con la pertenencia a la comunidad bahá'í es un momento singular en el desarrollo espiritual de una persona, muy distinto a la participación habitual en las actividades bahá'ís o la expresión de su apoyo a los principios bahá'ís. La experiencia ha demostrado que el entorno creado por los esfuerzos de construcción de comunidad en una localidad permite que cualquier persona que desee dar este paso lo haga con relativa facilidad. Dondequiera que se lleven a cabo estos esfuerzos, es importante que los amigos permanezcan conscientes de que las puertas de la Fe están abiertas de par en par, y alienten a quienes se encuentran en el umbral».**<sup>18</sup>

Por lo tanto, ya sea en nuestras iniciativas personales de enseñanza o en empeños colectivos, debemos estar preparados para mantener la clase de conversación abierta que se vislumbra aquí, una que sirva para alentar a quienes se encuentran en el umbral a entrar en la fortaleza de la Causa y obtener fuerza del poder unificador de la Alianza.

## SECCIÓN 24

Hemos comentado que generalmente hay dos contextos en los que nos embarcamos en el acto de enseñar: en nuestras propias iniciativas personales y en campañas colectivas.

Durante las próximas secciones examinaremos estos dos contextos, cada uno por separado. Empecemos por pensar en nuestras iniciativas personales de enseñanza. Por su estudio de cursos anteriores, usted ya está familiarizado con la siguiente cita, pero se le pide ahora que reflexione acerca de su significado con más detenimiento, pues de ella podemos extraer principios espirituales que constituyen la base de todo plan personal de enseñanza.

**«¡Oh tú que caminas por la senda de Dios! Toma tu porción del océano de Su gracia y no te prives de las cosas que se hallan ocultas en sus profundidades. Sé de los que han participado de sus tesoros. Una gota de este océano, si fuera derramada sobre todos los que están en los cielos y en la tierra, sería suficiente para enriquecerles con la munificencia de Dios, el Todopoderoso, el Omnisciente, el Sapientísimo. Con las manos de la renuncia, toma de sus aguas vivificadoras, y rocía con ellas todas las cosas creadas, para que sean limpiadas de todas las limitaciones humanas y se aproximen a la poderosa sede de Dios, este resplandeciente y sagrado Lugar.**

**No te apenes si lo realizas solo. Que Dios te sea suficiente para todo. Comulga íntimamente con Su Espíritu y sé de los agradecidos. Proclama la Causa de tu Señor a todos los que están en los cielos y en la tierra. Si alguien respondiera a tu llamada, descubre ante él las perlas de la sabiduría del Señor, tu Dios, que Su Espíritu te ha enviado, y sé de los que de verdad creen. Y si alguien rechazara tu ofrecimiento, apártate de él y deposita tu fe y confianza en el Señor, tu Dios, el Señor de todos los mundos».**<sup>19</sup>

1. Complete las siguientes oraciones:
  - a. Debemos tomar nuestra \_\_\_\_\_ del océano de \_\_\_\_\_ .
  - b. Con las manos de la \_\_\_\_\_ , debemos tomar de sus \_\_\_\_\_ .
  - c. Debemos rociar \_\_\_\_\_ con las aguas vivificadoras de la gracia de Dios.
  - d. No debemos \_\_\_\_\_ si debemos realizar esta tarea \_\_\_\_\_ .
  - e. Debemos \_\_\_\_\_ con Su Espíritu.
  - f. Debemos ser de los \_\_\_\_\_ .
  - g. Debemos \_\_\_\_\_ la Causa de nuestro Señor a todos los que están en los cielos y en la tierra.
  - h. Si alguna persona respondiera a nuestra llamada, deberíamos \_\_\_\_\_ ante él las \_\_\_\_\_ del Señor.
  - i. Si alguna persona rechazara nuestro ofrecimiento, deberíamos \_\_\_\_\_ de él y depositar nuestra \_\_\_\_\_ en Dios.

2. ¿Qué significa que debemos tomar nuestra porción del océano de la gracia de Dios?
- 
- 
- 
- 
3. ¿Cuáles son algunas de las cosas que se hallan ocultas en las profundidades de este océano y que, si se descubren, nos permitirán enseñar la Causa con una efectividad cada vez mayor?
- 
- 
- 
- 
4. ¿Qué puede hacer una gota del océano de la gracia de Dios? \_\_\_\_\_
- 
- 
- 
5. ¿Por qué debemos usar «las manos de la renuncia» para extraer de las aguas vivificadoras de este océano? \_\_\_\_\_
- 
- 
- 
6. ¿Qué debemos hacer con las aguas que sacamos del océano de la Gracia de Dios?
- 
- 
7. ¿Qué efecto tendrá este rocío? \_\_\_\_\_
- 
- 
- 
8. ¿Siempre tenemos que enseñar la Fe con la ayuda de otros bahá'ís? \_\_\_\_\_
9. ¿Necesitamos de alguien, además de Dios, cuando proclamamos y enseñamos la Causa? \_\_\_\_\_
10. ¿Con Quién debemos comulgar cuando proclamamos y enseñamos la Causa? \_\_\_\_\_

11. ¿Por qué debemos estar agradecidos cuando proclamamos y enseñamos la Causa?
- 
- 
- 
- 
- 
- 
12. ¿A quién debemos proclamar la Causa? \_\_\_\_\_
- 
- 
13. ¿A quién debemos enseñar? \_\_\_\_\_
14. ¿Qué debemos hacer si el mensaje que compartimos es rechazado? \_\_\_\_\_
- 
- 
15. ¿El hecho de que debamos apartarnos de quienes rechazan el mensaje quiere decir que no debemos continuar siendo sus amigos? ¿O significará simplemente que no debemos insistir en enseñarles la Fe?
- 
- 
- 
16. A continuación se encuentran algunos enunciados acerca de la enseñanza. Decida cuáles están más alineados con el pasaje anteriormente citado de los Escritos de Bahá'u'lláh. Márquelos.
- \_\_\_\_\_ Decidí que la persona a quien debo enseñar es Miguel, mi amigo más cercano. Por lo tanto, durante los últimos cinco años, he estado concentrando mis esfuerzos únicamente en él. No está respondiendo bien, pero algún día lo hará. Básicamente, ese es mi plan personal de enseñanza.
- \_\_\_\_\_ Creo que es nuestra responsabilidad proclamar la Fe a las personas. Después, es asunto de ellos si desean investigar más. Si realmente lo desean, pueden pedir un libro para leer y así decidir por sí mismos.
- \_\_\_\_\_ Ayer estuve explicándole sobre el mensaje de Bahá'u'lláh a una de mis vecinas mientras tomábamos una taza de café juntas. Después de cierto tiempo, ella dijo que, aunque respeta mi entusiasmo, está feliz con su propia religión. Sin embargo, lo dijo de tal forma que claramente no estaba cerrando la puerta a futuras conversaciones en torno a la Fe. La próxima vez que estemos juntas, trataré de identificar los aspectos de las enseñanzas que le podrían interesar y acercarla más a la Manifestación de Dios para este día.

- \_\_\_\_\_ Solo porque alguien me diga que no está interesado en saber de la Fe, no quiere decir que así sea. Simplemente sigo insistiendo.
- \_\_\_\_\_ Si una persona sabe que soy bahá'í pero no me hace preguntas acerca de la Fe, significa que no está interesada.
- \_\_\_\_\_ Si una persona que trabaja junto a mí en las actividades de construcción de comunidad nunca me ha preguntado cómo alguien se puede hacer bahá'í, significa que no desea asumir el compromiso espiritual de aceptar a Bahá'u'lláh.
- \_\_\_\_\_ Trato de conocer la mayor cantidad de personas posible y, cuando surge la ocasión, comparto con ellos algunas de las enseñanzas de la Fe. Si veo que son receptivas, continúo enseñándoles hasta que finalmente puedo invitarlas a unirse a la Fe.

## SECCIÓN 25

En *El advenimiento de la justicia divina*, el Guardián nos presenta un pasaje que describe elocuentemente los elementos básicos de un plan personal de enseñanza sistemático. A continuación se ha dividido el pasaje en secciones cortas. Lea cada una y luego llene los espacios en blanco en las oraciones que le siguen:

**«Habiendo resuelto, por su propia iniciativa, levantarse y responder al llamado de la enseñanza, e impertérrito ante cualesquiera obstáculos con los que amigos o enemigos obstruyan su camino de manera inconsciente o deliberada, que considere detenidamente cada vía de acceso de la que pueda hacer uso en sus intentos personales por captar la atención, mantener el interés y ahondar la fe de aquellos a quienes procura atraer a la congregación de fieles de su Fe. Que estudie las posibilidades que le ofrecen las circunstancias particulares en que vive, que evalúe sus ventajas y proceda inteligente y sistemáticamente a utilizarlas para el logro del propósito que tiene en mente».**<sup>20</sup>

1. El Guardián nos dice que debemos, por nuestra propia \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ al llamado de la \_\_\_\_\_ .
2. Al hacerlo, no debemos permitir que los obstáculos con los que \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ obstruyan nuestro camino de manera \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ , nos desvíen de nuestra intención.
3. Firmes en nuestra resolución, debemos considerar detenidamente \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de la que podamos hacer uso en nuestros intentos personales por captar la \_\_\_\_\_ , mantener el \_\_\_\_\_ y ahondar la \_\_\_\_\_ de aquellos a quienes procuramos enseñar la Fe.

4. Firmes en nuestra resolución, debemos \_\_\_\_\_ detenidamente cada vía de acceso de la que podamos \_\_\_\_\_ en nuestros intentos personales por \_\_\_\_\_ la atención, \_\_\_\_\_ el interés y \_\_\_\_\_ la fe de aquellos a quienes procuramos enseñar la Fe.
5. Se nos pide que \_\_\_\_\_ las posibilidades que nos ofrecen las \_\_\_\_\_ particulares en las que vivimos.
6. Debemos \_\_\_\_\_ las ventajas de las posibilidades ante nosotros.
7. Una vez hecho esto, debemos proceder \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ como medios para enseñar la Fe.

**«Que también intente idear métodos, como la asociación con clubes, exposiciones y sociedades, conferencias sobre temas similares a las enseñanzas e ideales de su Causa, como la abstención de bebidas alcohólicas, la moralidad, el bienestar social, la tolerancia religiosa y racial, la cooperación económica, el islam y las religiones comparadas, o la participación en organizaciones y empresas con fines sociales, culturales, humanitarias, benéficas y educativas que, resguardando la integridad de su Fe, le revelarán una multitud de formas prácticas a través de las cuales puede ganarse sucesivamente la simpatía, el apoyo y finalmente la lealtad de aquellos con quienes entre en contacto».**<sup>21</sup>

8. También debemos tratar de pensar en métodos tales como la asociación con \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ sobre temas similares a las \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ de la Causa.
9. Además, debemos tratar de encontrar maneras de participar en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ con fines \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, siempre y cuando se \_\_\_\_\_ la integridad de la Fe.
10. Debemos hacer lo anterior para que se nos revelen una multitud de \_\_\_\_\_ a través de las cuales podamos ganarnos la \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ y finalmente la \_\_\_\_\_ de aquellos con quienes entramos en contacto.

**«Que tenga en mente, al establecer dichos contactos, las exigencias que su Fe le impone constantemente de mantener la dignidad y posición de esta, de proteger la integridad de sus leyes y principios, demostrar su alcance y su universalidad y defender sin temor sus múltiples y vitales intereses. Que considere el grado de receptividad de su oyente y decida por sí mismo la conveniencia, ya sea del**

**método directo o indirecto de enseñanza, mediante el cual pueda inculcar en el buscador la importancia vital del Mensaje Divino y persuadirlo para que se una a aquellos que ya lo han abrazado».**<sup>22</sup>

11. Cuando estemos estableciendo dichos contactos, nunca debemos olvidar nuestra responsabilidad de \_\_\_\_\_ la dignidad y \_\_\_\_\_ de la Fe, de \_\_\_\_\_ la integridad de sus \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ su alcance y su \_\_\_\_\_, y de \_\_\_\_\_ sin temor sus múltiples y vitales \_\_\_\_\_.
12. El Guardián nos dice que debemos considerar el grado de \_\_\_\_\_ de nuestro oyente y decidir por nosotros mismos la \_\_\_\_\_ ya sea del método \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ de enseñanza.
13. Al escoger alguno de los dos métodos, debemos recordar que nuestro propósito es \_\_\_\_\_ en el buscador la \_\_\_\_\_ del Mensaje Divino y \_\_\_\_\_ para que \_\_\_\_\_ a aquellos que ya lo han abrazado.

**«Que recuerde el ejemplo sentado por ‘Abdu’l-Bahá y Su constante recordatorio de derramar tanta benevolencia sobre el buscador y ejemplificar hasta tal grado el espíritu de las enseñanzas que se espera inculcarle, que el destinatario de estas se vea espontáneamente impulsado a identificarse con la Causa que encarna esas enseñanzas. Que se abstenga, al principio, de hacer hincapié en leyes y prácticas que pudieran imponer demasiada presión sobre la fe recién despertada del buscador, y procure paciente y discretamente, pero con determinación, guiarlo cuidadosamente hasta la madurez completa y ayudarle a proclamar su aceptación incondicional de cuanto ha sido ordenado por Bahá’u’lláh».**<sup>23</sup>

14. En nuestros esfuerzos por enseñar, debemos recordar el \_\_\_\_\_ sentado por ‘Abdu’l-Bahá y Su constante recordatorio de \_\_\_\_\_ tanta \_\_\_\_\_ sobre el buscador y esforzarnos por \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ de las enseñanzas que esperamos inculcarle.
15. Debemos ser tan vigilantes al seguir el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá que el buscador se verá \_\_\_\_\_ a identificarse con la Causa.
16. Habiendo atraído al buscador a la Fe, debemos tener cuidado al principio de no \_\_\_\_\_ en las \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ que pudieran \_\_\_\_\_ sobre su fe recién despertada.

17. Debemos \_\_\_\_\_ paciente y discretamente, pero con determinación, guiarlo hasta la \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ a proclamar su \_\_\_\_\_ de cuanto ha sido \_\_\_\_\_ por Bahá'u'lláh.

18. Debemos procurar \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, pero con \_\_\_\_\_, hasta la madurez completa y ayudarle a \_\_\_\_\_, su aceptación incondicional de cuanto ha sido ordenado por Bahá'u'lláh.

**«Tan pronto como se haya alcanzado esa etapa, que presente al buscador al conjunto de sus correligionarios e intente, mediante su constante compañerismo y participación activa en las actividades locales de su comunidad, posibilitar que contribuya al enriquecimiento de la vida de esta, la promoción de sus tareas, la consolidación de sus intereses y la coordinación de sus actividades con las de sus comunidades hermanas».**<sup>24</sup>

19. Tan pronto el buscador haya alcanzado esa etapa, debemos \_\_\_\_\_ a los otros miembros de la comunidad.

20. De ese momento en adelante, debemos intentar, mediante nuestro \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en las \_\_\_\_\_ de nuestra comunidad, posibilitar que \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de la vida de esta, la \_\_\_\_\_ de sus tareas, la \_\_\_\_\_ de sus intereses y la \_\_\_\_\_ de sus actividades con las de otras comunidades.

**«Que no se sienta satisfecho hasta que haya infundido en su hijo espiritual un anhelo tan profundo que lo impulse a levantarse por su cuenta y, a su vez, dedicar sus energías a la vivificación de otras almas y a la defensa de las leyes y principios establecidos por su Fe recién adoptada».**<sup>25</sup>

21. El Guardián nos dice que no debemos sentirnos satisfechos hasta que hayamos \_\_\_\_\_ en quienes enseñamos un \_\_\_\_\_ tan profundo que los \_\_\_\_\_ a levantarse \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ sus \_\_\_\_\_ a la enseñanza de otras almas y a la defensa de las leyes y los principios de la Fe.

## SECCIÓN 26

Con los pasajes de las últimas dos secciones en mente, se le pide ahora que centre su atención en elaborar su propio plan personal de enseñanza sistemático. Como primer paso,

tendrá que pensar en cómo tomarán forma en su plan los elementos identificados por Shoghi Effendi. Realizar los ejercicios que se presentan a continuación le ayudará en este sentido.

1. Está claro que un elemento crucial de su plan personal de enseñanza es su inquebrantable determinación de hacer esfuerzos concretos por encontrar almas receptivas y enseñarles. Siempre que nos comprometemos firmemente a hacer algo, se pone a prueba nuestra determinación. Es inevitable que surjan obstáculos. En el caso de la enseñanza, algunos de los obstáculos que se interponen en nuestro camino proceden de la oposición a la Fe o de la situación del mundo que nos rodea. Por ejemplo, el materialismo de la sociedad puede dificultar nuestros esfuerzos, al igual que la apatía general de la gente hacia los asuntos espirituales. ¿Cuáles son algunos de los obstáculos derivados de la condición del mundo con los que probablemente se encuentre cuando se disponga a enseñar?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_

2. Después de decidir levantarse y enseñar la Fe, deberá pensar en su situación y las circunstancias de su propia vida. Por supuesto, de principal importancia es su participación en las actividades de construcción de comunidad en su pueblo o barrio, y ya hemos indicado que esta le presentará oportunidades para enseñar. Pero, más allá de ello, considere las demás dimensiones de su vida y escriba un breve párrafo que las describa. Por ejemplo, ¿es usted estudiante? ¿Tiene hijos o nietos? ¿A qué se dedica o cómo se gana la vida? ¿A qué grupos y organizaciones está asociado y con qué tipo de personas se encuentra a diario?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Con lo anterior en mente, escriba las distintas posibilidades que existen en su vida para la enseñanza sistemática:











sistemática colectiva. ¿Consiste el plan en algo más que animar a los individuos a dedicarse a sus propias iniciativas personales de enseñanza, aunque con un entusiasmo mayor al conocer que otros también están participando en la misma clase de actividad? ¿No debería diseñarse la acción colectiva de tal manera que los talentos y las capacidades de los individuos se refuercen unos a otros, multiplicando así sus poderes? ¿No debería obtener mayores resultados la acción unificada de un grupo de personas que la suma de sus esfuerzos individuales por separado? Reflexione acerca de estas preguntas con los demás miembros de su grupo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 29

Discutir las preguntas anteriores seguramente habrá confirmado lo que ya habrá empezado a comprender a raíz de su propia experiencia. Sin duda, como parte de un núcleo creciente de personas que trabajan juntas en un pueblo o barrio, habrá visto cómo, en las dinámicas de la acción unificada, nuestros poderes se multiplican. Nuestro objetivo en lo que queda de esta unidad será intentar obtener percepciones acerca de estas dinámicas en el contexto de la expansión y consolidación de la Fe.

Primero, repasemos brevemente lo que probablemente ya sabe acerca de nuestro enfoque en cuanto al crecimiento de la Fe en todo el mundo. En este momento, los esfuerzos por acelerar el proceso de crecimiento se llevan a cabo mayoritariamente en barrios o pueblos específicos dentro de una agrupación. Una «agrupación» hace referencia a una pequeña área geográfica de un tamaño manejable a efectos de planificación. El Comité de Enseñanza de Área trabaja a este nivel. En el contexto de una agrupación, la Casa Universal de Justicia nos alienta a operar en «ciclos trimestrales de actividad a través de los cuales crece una comunidad: la aceleración de la expansión que se experimenta como resultado de la acción intensiva; el periodo necesario de consolidación durante el que los ingresos a las filas se fortalecen conforme, por ejemplo, participan en reuniones devocionales y en la Fiesta de Diecinueve Días y reciben visitas en sus hogares; y las ocasiones señaladas para que todos reflexionen y tracen planes».

Los ciclos, pues, están caracterizados por fases sucesivas de expansión, consolidación, y reflexión y planificación. Cada ciclo construye sobre los logros del anterior. Conforme más y más personas entran al proceso de instituto tras cada ola de expansión, la capacidad colectiva aumenta a medida que empiezan a poner en práctica lo que están aprendiendo. Un conjunto de actividades interrelacionadas, centrales para el proceso de crecimiento —reuniones

devocionales, clases para niños, grupos prejuveniles y círculos de estudio— se expanden como resultado, y el núcleo creciente de promotores activos de la Fe logra aumentar el ritmo general de la actividad. De este modo, el proceso de crecimiento se acelera progresivamente.

La fase de expansión requiere el nivel más alto de intensidad, que a menudo se logra por medio de la implementación de campañas colectivas. Sus objetivos variarán dependiendo de las condiciones de la agrupación, como se mencionó anteriormente. A veces, una campaña puede buscar aumentar el número de participantes en una u otra actividad básica. En otras ocasiones, el enfoque puede ser la enseñanza directa. A menudo, estos últimos empeños, llevados a cabo en una localidad en la que las actividades están empezando a dar forma a la vida comunitaria, implican visitar a la gente en sus casas. Con respecto a las campañas de este tipo, la Casa Universal de Justicia proporciona la siguiente guía:

**«En el centro de esta cuestión, por tanto, está el asunto de cómo una campaña para la enseñanza de la Fe por medio de visitas a hogares se relaciona con las demás actividades que se realizan en un barrio: cómo se relaciona con los esfuerzos por celebrar reuniones que fortalezcan el carácter devocional de la comunidad en general, por ofrecer clases que promuevan el desarrollo espiritual de los niños, por formar grupos que canalicen las energías de los prejóvenes, por establecer círculos de estudio, abiertos a todos, que permitan a personas de diversas procedencias avanzar en igualdad de condiciones y explorar la aplicación de las enseñanzas a sus vidas individuales y colectivas».**<sup>26</sup>

## SECCIÓN 30

Tal como sugiere la cita anterior, no debemos pensar que las campañas de enseñanza se llevan a cabo de manera aislada. Estas constituyen solo un elemento de nuestro enfoque con respecto al crecimiento. Además, las iniciativas para la expansión y consolidación de la Fe a gran escala son más fructíferas cuando se llevan a cabo de manera sistemática durante un largo período de tiempo dentro de una población específica.

En esta unidad, hemos mencionado un par de veces el término «población receptiva». La experiencia ha demostrado que, al igual que las personas, algunas poblaciones pueden estar más listas que otras para explorar las implicaciones de la Fe en su vida colectiva. Tal receptividad, nos dice la Casa Universal de Justicia, a menudo «se manifiesta en la disposición a participar en el proceso de construcción de comunidad que las actividades básicas han puesto en marcha». En cada agrupación, la tarea ante los amigos es

**«enseñar en una o más poblaciones receptivas, empleando un método directo en sus exposiciones de los rasgos distintivos de su Fe, y en encontrar aquellas almas que anhelan despojarse del letargo que les ha impuesto la sociedad y trabajar una al lado de la otra en sus barrios y aldeas para comenzar un proceso de transformación colectiva».**<sup>27</sup>

Lo que está en juego, pues, es el movimiento de una población hacia la visión de Bahá'u'lláh de un nuevo orden mundial y una civilización próspera y armoniosa. Para reflexionar más acerca de la importancia de este proceso, que está en marcha en agrupaciones de todo el mundo, lea el siguiente extracto de un mensaje escrito por la Casa de Justicia:

«Cuando las masas de la humanidad son despertadas y entran en la Fe de Dios, se pone en marcha un nuevo proceso y comienza el desarrollo de una nueva civilización. Observen la aparición del cristianismo y del islam. Estas masas son la gente común y corriente, inmersas en sus propias tradiciones pero receptivas a la nueva Palabra de Dios, mediante la cual, cuando responden de verdad a ella, llegan a estar tan influenciadas que transforman a aquellos con quienes entran en contacto.

Los criterios de Dios son distintos a los de los seres humanos. De acuerdo con los criterios humanos, la aceptación de una causa por gentes de distinción, de fama y posición reconocidas, determina el valor y la grandeza de esa causa. Pero, en las palabras de Bahá'u'lláh: “El llamamiento y el Mensaje que proclamamos no estuvieron nunca destinados a llegar o beneficiar a una sola tierra o un solo pueblo. La humanidad entera debe aferrarse firmemente a cuanto le ha sido revelado y conferido”». <sup>28</sup>

Con respecto a la naturaleza del proceso de transformación que está ocurriendo en agrupaciones de todo el mundo, leemos lo siguiente en otro mensaje escrito por la Casa de Justicia:

«Se puede observar a los pueblos de la tierra moviéndose desde puntos divergentes, acercándose unos a otros, impulsados por fuerzas generadas tanto dentro como fuera de la comunidad bahá'í, rumbo a lo que será una civilización mundial de un carácter tan extraordinario que sería inútil tratar de imaginarla hoy día. A medida que se acelere este movimiento centrípeto de poblaciones en todo el planeta, irán desapareciendo paulatinamente los elementos de cada cultura que estén en desacuerdo con las enseñanzas de la Fe, a la vez que otros se fortalecerán. Del mismo modo, se desarrollarán con el tiempo nuevos elementos culturales conforme personas provenientes de todo grupo humano, inspiradas por la Revelación de Bahá'u'lláh, manifiesten las pautas de pensamiento y acción que inspiran Sus enseñanzas...». <sup>29</sup>

1. Con base en la segunda cita, responda las preguntas que aparecen a continuación.
  - a. ¿Qué ocurre cuando las masas de la humanidad se despiertan y entran en la Fe de Dios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - b. ¿Qué cambio ocurre en las masas cuando responden de verdad a la nueva Palabra de Dios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - c. ¿Cómo explica el pasaje una de las diferencias entre los criterios de Dios y los de los seres humanos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

2. Sobre la base de la tercera cita, decida cuáles de los siguientes enunciados son verdaderos:

\_\_\_ Para acercarse a la civilización mundial prevista en los escritos, todas las poblaciones deben adoptar los elementos de una cultura dominante.

\_\_\_ Cada cultura del mundo contiene elementos que son loables y elementos que sería mejor descartar.

\_\_\_ El estándar que determina lo que es correcto y lo que es indeseable en cualquier cultura es la Revelación de Bahá'u'lláh.

\_\_\_ No es aceptable que un grupo de personas, en nombre de la cultura, consideren a la mujer inferior al hombre.

\_\_\_ Los aspectos de cualquier cultura que pongan énfasis en la cooperación deben ser apreciados y valorados.

\_\_\_ Los aspectos loables de una cultura contribuyen a realzar la diversidad y la belleza de toda la familia humana.

\_\_\_ Los aspectos inaceptables de una cultura deberán cambiar conforme se ve iluminada por la luz de las enseñanzas de la Fe.

\_\_\_ No hay nada gracioso en los chistes y comentarios que, de un modo u otro, menosprecian a cualquier grupo de personas; en el mejor de los casos, son vestigios de la infancia de la humanidad que deben desecharse.

\_\_\_ Cuando una población entra en la Fe, dejará atrás gradualmente aquellos elementos de la cultura que no están de acuerdo con las enseñanzas.

\_\_\_ Cuando una población entra en la Fe, los elementos de su cultura que estén de acuerdo con las enseñanzas se reforzarán y se fortalecerán.

\_\_\_ Con el tiempo, cada población adoptará nuevos elementos de una cultura inspirada por la Revelación de Bahá'u'lláh, como, por ejemplo, los que reflejan la importancia que esta le otorga a la educación de las generaciones más jóvenes.

\_\_\_ Conforme las poblaciones se acercan cada vez más al océano de la Revelación de Bahá'u'lláh, inevitablemente se acercarán unas a otras.

\_\_\_ Las diversas poblaciones finalmente se acercarán unas a otras conforme cada una emprenda su camino de desarrollo, independientemente de si siguen o no las enseñanzas de Bahá'u'lláh.

\_\_\_\_\_ La participación de un número cada vez mayor de personas en las actividades básicas dentro de una población receptiva pone en marcha un proceso de cambio que la acercará cada vez más a la visión de Bahá'u'lláh de un nuevo orden mundial.

A la luz de lo anterior, reflexione acerca de su propia experiencia en la agrupación en la que reside. Desde que empezó a caminar por el sendero del servicio, usted ha contribuido al fortalecimiento y la expansión de un conjunto interrelacionado de actividades, ya sea entre los habitantes de su pueblo, o entre una población específica que resida en cierta zona de su barrio, o esté dispersa por toda la agrupación. Describa de qué manera se está generando un movimiento de la población conforme el núcleo creciente al que usted pertenece está aprendiendo a hacer lo siguiente de manera coherente: fomentar el carácter devocional de la comunidad; ayudar a empoderar a más y más prejóvenes espiritual e intelectualmente; invitar a más y más jóvenes a transitar el sendero del servicio, ayudándolos en el camino; proporcionar educación espiritual a más y más niños; y hacer posible que más y más familias de los niños y jóvenes aprendan sobre las enseñanzas y las apliquen a sus vidas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SECCIÓN 31

Ahora que ha reflexionado acerca de cómo los esfuerzos del núcleo creciente de amigos en su pueblo o barrio están generando el movimiento de una población hacia la visión de Bahá'u'lláh de un nuevo orden mundial, examinemos las condiciones que hacen efectiva esa acción colectiva. Estará de acuerdo con que la primera condición que se debe cumplir es la unidad. 'Abdu'l-Bahá dice:

**«Si estáis verdaderamente unidos, si estáis de acuerdo en promover lo que es el propósito esencial, y en manifestar un amor que todo lo unifica, juro, por Aquel que hace que la semilla germine y que sople la brisa, que de vuestros rostros brillará una luz tan grande que llegará a los más altos cielos, la fama de vuestra gloria se difundirá por doquier, las evidencias de vuestra preeminencia se propagarán a todas las regiones, vuestro poder penetrará en las realidades de todas las cosas, vuestros fines y propósitos ejercerán su influencia sobre las naciones grandes y poderosas, vuestros espíritus abarcarán todo el mundo del ser, y os descubriréis como reyes en los confines del Reino, ataviados con las gloriosas coronas del Dominio invisible, y os convertiréis en los mariscales del ejército de la paz, y en príncipes de las fuerzas de la luz, y estrellas que destellan en el horizonte de la perfección y lámparas brillantes que derraman su esplendor sobre los seres humanos».**<sup>30</sup>

Estar tan unidos que se multipliquen nuestros poderes, tal como lo describe ‘Abdu’l-Bahá, no es un estado que alcancemos de una vez por todas. Requiere esfuerzo diario. Independientemente de lo bien que aprendamos a planificar, y sin importar cuán competentes nos volvamos al implementar nuestros planes, estos darán pocos frutos si permitimos que se filtre la más mínima tensión o conflicto.

Las causas de los desacuerdos suelen ser triviales y casi nunca estarán motivadas por la malicia. No es raro que surjan tensiones porque alguien se impacienta ante los pasos en falso de otro o insiste en que las cosas se hagan a su manera. El remedio es la magnanimidad y la capacidad de superar las pequñeces de la vida. ‘Abdu’l-Bahá explica:

**«Ahora es el momento, oh amados del Señor, para el ardiente empeño. Luchad y esforzaos. Y ya que la Antigua Belleza fue expuesta en el campo del martirio día y noche, por nuestra parte trabajemos arduamente, y escuchemos y meditemos los consejos de Dios; desechemos nuestras vidas y renunciemos a nuestros breves y contados días. Apartemos nuestros ojos de las vanas fantasías de las formas divergentes de este mundo y sirvamos en cambio a este propósito sublime, a este gran designio. No derribemos, a causa de nuestras propias imaginaciones, este árbol que ha plantado la mano de la gracia celestial; no empañemos, con las oscuras nubes de nuestras ilusiones, de nuestros intereses egoístas, la gloria que abundantemente mana del Reino de Abhá. No seamos como barreras que obstaculizan el movimiento del ondeante océano de Dios Todopoderoso. No impidamos que soplen por doquier las puras y perfumadas brisas provenientes del jardín de la Gloriosísima Belleza. No detengamos, en este día de la reunión, la primaveral lluvia de bendiciones que descienden de lo alto. No consintamos que alguna vez se apaguen y desaparezcan los esplendores del Sol de la Verdad. Estas son las recomendaciones de Dios, expuestas en Sus Libros Santos, Sus Escrituras y Sus Tablas, que exponen Sus consejos a los sinceros.**

**Con vosotros sean la gloria y la misericordia de Dios y Sus bendiciones».**<sup>31</sup>

El Guardián dice:

**«Fijad vuestra mirada en las grandes posibilidades, las incalculables bendiciones, el indomable espíritu de esta creciente y luchadora Fe de Dios, y no permitáis que las disputas triviales y las inevitables diferencias del presente oscurezcan vuestra visión de las resplandecientes glorias que el futuro de la Causa tiene en reserva para sus firmes y valientes defensores».**<sup>32</sup>

Memorizar e interiorizar pasajes como el que sigue nos ayudará a contribuir a la unidad en nuestros empeños colectivos:

**«Si aparecen diferencias entre vosotros, vedme de pie ante vuestra faz, y pasad por alto las faltas de cada uno en aras de Mi nombre y como una muestra de vuestro amor por Mi manifiesta y resplandeciente Causa. Nos agrada veros en todo momento uniéndoos en amistad y concordia dentro del paraíso de Mi complacencia, y percibir en vuestros actos la fragancia de la amabilidad y unidad, de la bondad y fraternidad. Así os aconseja el Omnisapiente, el Fiel. Siempre estaremos con vosotros; si aspiramos el perfume de vuestra fraternidad, Nuestro corazón de seguro se regocijará, pues nada más Nos puede satisfacer. Esto lo atestigua toda persona de verdadero entendimiento».**<sup>33</sup>

Es más fácil mantener la unidad cuando todos son conscientes de la importancia del trabajo por hacer y la sublimidad de las metas por alcanzar. Cuando existe tal comprensión, las personas tienen menos dificultad en dejar a un lado sus diferencias y se entregan de manera desinteresada a las tareas que van a realizar. Haga una pausa por un momento y considere esto: ¿Estaría usted dispuesto a dañar un proceso que está destinado a acercar a decenas de almas anhelantes a la Revelación de Bahá'u'lláh por alguno de los siguientes motivos?

- Porque no está dispuesto a perdonar las acciones de alguien
- Porque le preocupan sus propias limitaciones
- Porque no quiere seguir el plan que todos han acordado
- Porque cree que usted tiene la razón y todos los demás están errados
- Porque le gusta contar chistes siempre que haya la oportunidad, aunque sean inapropiados e incomoden a los demás
- Porque se empeña en criticar cada deficiencia que observa, independientemente de cómo afecte el entusiasmo del grupo
- Porque no aprecia la necesidad de tener intensidad en un esfuerzo colectivo
- Porque alguien le ha hablado de una manera que no le ha gustado
- Porque se siente incómodo al visitar a gente en sus hogares
- Porque no le gusta que no se estén aprovechando sus talentos específicos

## SECCIÓN 32

La unidad que existe entre los miembros de un núcleo de amigos dedicados que trabajan en un pueblo o barrio no se limita a la camaradería amorosa que los liga. Se manifiesta en la claridad que comparten acerca de su propósito común. La unidad de propósito es otra condición esencial de la acción unificada; otorga dirección a nuestros esfuerzos, no solo cuando trabajamos juntos de manera colectiva, sino también cuando llevamos a cabo un acto de servicio, como impartir una clase para niños o servir como animador de un grupo prejuvenil. Permea lo que hacemos y otorga significado a nuestras acciones. Vemos cómo nuestras iniciativas individuales se entrelazan con empeños colectivos para crear un patrón vibrante de actividad que impulsa a una población hacia adelante. La Casa Universal de Justicia observa:

**«La comunidad se vuelve cada vez más ese entorno en el que el esfuerzo individual y la acción colectiva, mediados por el instituto, se complementan mutuamente para lograr progreso. La vitalidad que refleja y la unidad de propósito que anima sus esfuerzos van atrayendo, engrosando así sus filas, a todos aquellos de cualquier procedencia que ansían dedicar su tiempo y su energía al bienestar de la humanidad».**<sup>34</sup>

Así, este sentido de propósito común se extiende más allá del ámbito local. Reconocemos que nuestros esfuerzos, como parte de un núcleo en expansión en nuestro pueblo o barrio, contribuyen al propósito más amplio de hacer avanzar el trabajo en la agrupación en la que residimos. Así, vemos de qué modo esto impulsa el progreso de nuestra comunidad nacional y el desarrollo de los Planes globales de la Fe, que finalmente llevarán al surgimiento del orden mundial de Bahá'u'lláh.

1. ¿Por qué es importante la conciencia de que nuestro trabajo en un barrio o pueblo contribuye a un propósito mayor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. ¿Cómo aseguramos que los objetivos y propósitos individuales están alineados con los objetivos de la Fe? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. ¿De qué manera las iniciativas individuales y los empeños colectivos, mediados por el instituto, se complementan entre sí? ¿Por qué es esencial comprender su complementariedad para la acción unificada?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
4. ¿De qué manera la unidad de propósito fortalece aún más los lazos de amor entre amigos que sirven juntos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### SECCIÓN 33

Hemos visto que la unidad de propósito es esencial para la acción unificada; nos inspira a trabajar arduamente en el campo del servicio. Hacer realidad un propósito común requiere invertir tiempo y energía, horas de trabajo arduo pero alegre. Hay una noción equivocada en el mundo de lo que constituye la diversión. Una y otra vez, se nos da el mensaje de que el propósito mismo de la vida es divertirse, y esto se define en términos de pasatiempos triviales. Pero, ¿cómo se puede comparar tal «diversión» con la alegría verdadera de compartir el mensaje de Bahá'u'lláh con otros, de verlos edificados por el espíritu de fe, de entablar conversaciones significativas con las familias de los participantes de clases para niños y grupos prejuveniles, de presenciar el avance en comprensión y capacidad para el servicio de quienes estudian la secuencia principal de cursos del instituto? Si alguna vez, en un proyecto colectivo, el deseo de comodidad y la autocomplacencia se vuelven fuertes, se

pueden superar recordando a ‘Abdu’l-Bahá, el Ejemplo perfecto, y Sus esfuerzos infatigables por propagar la Causa. Aquí hay algunas de Sus palabras:

**«Seguid los pasos de ‘Abdu’l-Bahá y, en el camino de la Belleza de Abhá, anhelad ofrendar la vida en todo momento. Resplandeced como el sol, sed inquietos como el mar; y al igual que las nubes del cielo derramad vida sobre campos y colinas y, como los vientos de abril, insuflad frescor en esos árboles humanos y haced que florezcan».**<sup>35</sup>

**«... el ser humano debe entregar su voluntad a Dios, y olvidarse de sus propios intereses hasta el punto de alcanzar la posición del sacrificio viviente. Por lo tanto, si duerme, no debe ser para descansar el cuerpo, sino únicamente para recuperar sus fuerzas a fin de que su discurso sea más claro y su expresión más agradable, y para servir a las criaturas de Dios y exponer Sus pruebas; y si se despierta, debe permanecer alerta, dedicarse al servicio de la Causa de Dios y someter por completo sus propios deseos e inclinaciones a la voluntad de Dios. Cuando alcance esta posición, las confirmaciones del Espíritu Santo lo rodearán y, armado con ese poder, será capaz de resistir a todos los pueblos de la Tierra».**<sup>36</sup>

**«Espero que, mediante los dones de Aquel que vivifica a los espíritus, no permanezcas inmóvil ni un instante, ni dejes de palpar como una arteria en el cuerpo del mundo, que insuflés siempre el espíritu de vida en los corazones y hagas que las almas se eleven en los dominios de lo alto».**<sup>37</sup>

**«Ellos laborarán incesantemente, de día y de noche; no harán caso de aflicciones ni de infortunios; no se permitirán tregua en sus esfuerzos, no buscarán descanso, desestimarán toda holgura y comodidad y, desprendidos e impolutos, consagrarán cada fugaz momento de sus vidas a la difusión de la fragancia divina y a la exaltación de la santa Palabra de Dios. Sus rostros irradiarán regocijo celestial y sus corazones estarán llenos de felicidad. Sus almas estarán inspiradas y sus cimientos serán firmes. Se dispersarán por el mundo y viajarán por todas las regiones. Alzarán la voz en todas las asambleas y adornarán y vivificarán todas las reuniones. Hablarán en todas las lenguas e interpretarán todos los significados ocultos. Revelarán los misterios del Reino y manifestarán los signos de Dios a todos. Arderán luminosos como un cirio en el corazón de toda asamblea y, como una estrella, fulgurarán en todo horizonte. Las suaves brisas provenientes del jardín de sus corazones perfumarán y vivificarán las almas de los hombres, y las revelaciones de sus mentes, al igual que la lluvia, infundirán nuevo vigor a los pueblos y naciones del mundo».**<sup>38</sup>

## SECCIÓN 34

Un instrumento importante que se nos ha dado para ayudarnos a crear y consolidar nuestra unidad, y a mantener un sentido de propósito común, es la consulta. Por medio de la acción, la reflexión sobre la acción y la consulta, podemos alcanzar unidad de pensamiento. La unidad de pensamiento —acerca de la naturaleza de nuestras actividades y sobre los enfoques que empleamos y las metas que adoptamos— es otro requisito de la acción unificada efectiva.

A medida que un núcleo creciente de amigos actúa con coherencia y unidad de pensamiento, debe fortalecer continuamente su capacidad y disciplina para reflexionar con regularidad sobre la eficacia de su acción. Al reflexionar, consultar y estudiar, un núcleo se basa en la experiencia y en pasajes relevantes de los escritos, particularmente en la guía de la Casa Universal de Justicia. Cuando este patrón de acción, reflexión, consulta y estudio llega a definir la manera en que un grupo de amigos actúa colectivamente, el aprendizaje se convierte en su modo de funcionamiento. Conforme construyen sobre las fortalezas que se han ido adquiriendo ciclo tras ciclo, el crecimiento sostenido resulta posible. Mantener la vitalidad de nuestras actividades, implicar a personas de toda procedencia, administrar los asuntos de un gran número de personas —en resumen, crecer continuamente— es el objeto de aprendizaje de agrupaciones de todo el mundo:

**«... que los amigos no escatimen esfuerzo alguno por aumentar el nivel de participación. Que se empeñen al máximo en asegurar que el sistema que han erigido tan laboriosamente no se encierre en sí mismo, sino que se expanda progresivamente para incluir a más y más personas. Que no pierdan de vista la extraordinaria receptividad que encontraron —es más, el sentimiento de ansiosa esperanza con el que les aguardaban— conforme se sentían más seguros de su capacidad para interactuar con personas de toda condición social, y conversar con ellas acerca de la Persona de Bahá'u'lláh y Su Revelación».**<sup>39</sup>

1. ¿En qué no debemos escatimar esfuerzos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué debemos empeñarnos al máximo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué no debemos perder de vista? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Sin duda, el núcleo en expansión del que usted forma parte habrá obtenido muchas percepciones acerca del proceso de crecimiento en su pueblo o barrio, conforme han actuado, reflexionado sobre la acción y consultado juntos, de manera sistemática. Al hacerlo, habrá comprobado que existe una relación de reciprocidad entre dos avances: la construcción de capacidad de los individuos que se encuentran en el sendero de servicio trazado por los cursos de instituto y el aumento de la envergadura de las actividades y del número de quienes participan en ellas. Discuta con los demás miembros de su grupo algunas de las percepciones que ha adquirido acerca de esta relación y su centralidad para el crecimiento.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

Para reflexionar más a fondo sobre las implicaciones del aprendizaje como modo de funcionamiento y en el patrón de acción, reflexión, consulta y estudio que lo define, lea los siguientes pasajes de la Casa Universal de Justicia. Conforme lo hace, piense en el núcleo de amigos al que pertenece y con quienes está sirviendo de manera tan diligente en su pueblo o barrio.

**«Nos alegra ver que, en un número creciente de agrupaciones, y de barrios y aldeas dentro de las mismas, ha aparecido un núcleo de amigos que, mediante la acción y la reflexión, están descubriendo lo que se requiere en un punto dado para que el proceso de crecimiento avance en su entorno. Se están valiendo del potente instrumento del instituto, mediante el cual se realza la capacidad de contribuir a la prosperidad espiritual y material de la comunidad, y a medida que actúan aumenta el número de personas que se les unen. Naturalmente, las condiciones varían en gran medida de un lugar a otro, al igual que las características del crecimiento. Pero mediante un esfuerzo sistemático, cada uno puede contribuir de manera más y más efectiva a la labor por realizar. En cualquier contexto, se siente pura felicidad cuando se atrae a otras almas a participar en conversaciones significativas y edificantes que, ya sea rápida o gradualmente, llevan al despertar de susceptibilidades espirituales. Cuanto más viva sea la llama encendida en el corazón del creyente, mayor será la fuerza de atracción que sientan los que están expuestos a su calor. Y para un corazón consumido por el amor a Bahá'u'lláh, ¿qué tarea más apropiada puede imaginarse que buscar espíritus afines, alentarlos conforme entran en el sendero del servicio, acompañarlos a medida que adquieren experiencia y —quizá la mayor alegría de todas— ver almas confirmarse en su fe, levantarse de manera independiente y ayudar a otros en el mismo trayecto? Estos son algunos de los momentos más preciados de todos los que ofrece esta vida transitoria».**<sup>40</sup>

**«El aprendizaje como modo de funcionamiento exige que todos adopten una postura de humildad, una condición en la que se olviden de sí mismos, poniendo toda la confianza en Dios, dependientes de Su poder que todo lo sostiene y confiados en Su ayuda inagotable, sabiendo que Él, y solo Él, puede transformar el mosquito en un águila, la gota en un mar sin límites. Y, en tal estado, las almas trabajan juntas sin cesar, deleitándose no tanto en sus propios logros sino en el progreso y servicios a los demás. Así, sus pensamientos se concentran en todo momento en ayudarse mutuamente a escalar las cumbres del servicio a Su Causa y remontarse hasta el cielo de Su conocimiento. Esto es lo que vemos en la pauta actual de actividad que se está desplegando en todo el planeta, difundida por jóvenes y adultos, veteranos y recién ingresados a la Fe, trabajando unos al lado de los otros».**<sup>41</sup>

## SECCIÓN 35

Por supuesto, sabemos muy bien que el éxito de nuestros empeños ciclo tras ciclo depende en su totalidad de la ayuda divina. Naturalmente, en nuestra comunión privada con

Dios, le suplicamos que nuestros esfuerzos, por pequeños que sean, puedan ser aceptados en Su Sagrado Umbral. Cuán preciado es el recuerdo de pasajes como estos:

**«¡Oh Señor! Soy un ave con el ala rota y deseo remontarme en Tu espacio ilimitado. ¿Cómo puedo hacerlo si no es por medio de Tu providencia y Tu gracia, Tu confirmación y Tu ayuda?».**<sup>42</sup>

**«... Te suplico, por Aquel que es la Fuente de Tu Revelación y la Aurora de Tus signos, que hagas de mi corazón un receptáculo de Tu amor y de Tu recuerdo. Únelo, pues, a Tu ingente Océano, para que de él fluyan las aguas vivas de Tu sabiduría y las corrientes cristalinas de Tu glorificación y alabanza».**<sup>43</sup>

**«Te ruego, oh Rey de la existencia y Protector de lo visible y lo invisible, que hagas de todo el que se disponga a servir a Tu Causa un mar movido por Tu deseo, un ser encendido con el fuego de Tu Árbol Santo, brillando en el horizonte del cielo de Tu Voluntad».**<sup>44</sup>

**«Oh mi Dios, ayuda a Tu siervo a ensalzar la Palabra y a refutar lo que es ilusorio y falso, a establecer la verdad, a difundir los sagrados versículos, revelar los esplendores y hacer que alborée la luz de la mañana en los corazones de los justos».**<sup>45</sup>

**«¡Oh mi Dios! ¡Oh mi Dios! Tú me ves en mi humildad y mi debilidad, ocupado en la mayor tarea, decidido a elevar Tu palabra entre las masas y a difundir Tus enseñanzas entre Tus pueblos. ¿Cómo puedo conseguirlo a menos que Tú me asistas con el hálito del Espíritu Santo, me ayudes a triunfar con las huestes de Tu glorioso reino y derrames sobre mí Tus confirmaciones, que por sí solas pueden transformar un mosquito en un águila, una gota de agua en ríos y mares, y un átomo en luces y soles?».**<sup>46</sup>

También nos reunimos para suplicarle al Todopoderoso que confirme nuestros esfuerzos colectivos, especialmente durante una campaña intensiva.

**«¡Oh Señor! Haz que aparezcan en Tus países almas humildes y sumisas, con rostros iluminados por los rayos de guía, y desprendidas del mundo, que alaben Tu Nombre, proclamen Tu alabanza y difundan la fragancia de Tu santidad entre la humanidad».**<sup>47</sup>

**«¡Oh Dios, mi Dios! Ayuda a Tus siervos leales a tener corazones tiernos y amorosos. Asísteles para que difundan entre todas las naciones de la tierra la luz de guía que proviene del Concurso de lo alto».**<sup>48</sup>

**«En verdad, Tus amantes están sedientos, oh mi Señor; condúcelos al manantial de munificencia y gracia. En verdad, están hambrientos; hazles llegar Tu mesa celestial. En verdad, están desnudos; atavíalos con las prendas del saber y del conocimiento».**<sup>49</sup>

**«¡Oh Tú, Dios incomparable! ¡Oh Tú, Señor del Reino! Estas almas son Tu ejército celestial. Ayúdalas y hazlas victoriosas con las cohortes del Concurso Supremo, a fin de que cada una de ellas llegue a ser como un regimiento y conquiste estos países por medio del amor a Dios y la iluminación de las enseñanzas divinas».**<sup>50</sup>

## SECCIÓN 36

Concluiremos aquí nuestra exploración del acto de enseñar. Sin duda, al pensar en la enseñanza no solo como una iniciativa personal sino como una empresa colectiva, se dará cuenta de que en ambas intervienen los mismos principios espirituales. Y sin embargo, el proceso de presentar la Fe a algunos amigos y ayudarles a alcanzar las riberas del océano de la Revelación de Bahá'u'lláh ciertamente es diferente al de ayudar a miles y miles de habitantes de una región a acercarse a esas mismas riberas. Una simple analogía aclarará este punto: los principios que rigen el crecimiento de las plantas son los mismos en un pequeño jardín y en una finca que se extiende cientos de hectáreas. Sin embargo, cuidar de unas cuantas plantas en un jardín personal es muy diferente a cultivar grandes extensiones.

Cuando algunos de sus amigos reconozcan a Bahá'u'lláh y se unan a las filas de Sus seguidores, usted continuará nutriendo a cada uno de ellos como parte de su propio plan personal de enseñanza, pasando tiempo con ellos y apoyándolos en sus esfuerzos por aumentar su conocimiento de Sus enseñanzas y servir a Su Causa. Ahora piense en toda una región. Cuando los empeños realizados entre una población receptiva indiquen que un gran número de personas, especialmente jóvenes, están dispuestas —de hecho, deseosas— de transitar un sendero de servicio a sus comunidades, cuando los esfuerzos pongan de manifiesto que un porcentaje significativo está preparado para entrar a la Fe a través de una conversación similar a la que tuvo lugar entre Ana y Emilia, se necesitará un proceso totalmente diferente, uno que permita que decenas y decenas de personas se levanten y sirvan a la Causa de acuerdo con las capacidades que Dios les ha otorgado. Una tarea de tal magnitud no puede llevarse a cabo únicamente por medio de iniciativas individuales.

Las últimas secciones de esta unidad le han ofrecido un vislumbre de cómo la expansión y la consolidación de la Fe a gran escala pueden avanzar de la mano. Los elementos de un sistema capaz de sostener este doble proceso han sido descubiertos y refinados minuciosamente a lo largo de décadas de aprendizaje. Algunos de ellos se han mencionado aquí y, por medio de su experiencia y estudio continuos, usted obtendrá percepciones sobre otros y, lo que es más importante, sobre cómo funcionan todos juntos para crear un sistema sólido. Entre ellos se encuentran el constructo de una «agrupación», los ciclos de actividad con sus fases de expansión y consolidación, un esquema de coordinación y la metodología de acción, reflexión, consulta y estudio. Pero la clave de todos ellos es un elemento central: un medio adecuado para crear capacidad para el servicio.

Para dotar a contingentes cada vez mayores de personas «de las percepciones espirituales, el conocimiento y las habilidades necesarias para llevar a cabo las múltiples tareas de la expansión y consolidación aceleradas» se creó el instituto de capacitación. Con este instrumento de «potencialidades ilimitadas», escribe la Casa Universal de Justicia, es posible, «en una gran diversidad de circunstancias, prácticamente en cualquier agrupación», que «un núcleo creciente de personas» genere «un movimiento hacia la meta de un nuevo Orden Mundial». El siguiente pasaje resume para nosotros cómo la construcción de capacidad que fomenta el instituto impulsa la labor de la enseñanza y hace avanza este movimiento:

**«La transformación individual y colectiva producida mediante la Palabra de Dios es fundamental para el modelo de acción que se desarrolla en una agrupación. Desde el principio de la secuencia de cursos, el participante se encuentra con la Revelación de Bahá'u'lláh al considerar temas tan trascendentales como la oración, el servicio a la humanidad, la vida del alma, y la educación de niños y jóvenes. A**

**medida que la persona cultiva el hábito del estudio y la reflexión profunda sobre la Palabra Creativa, este proceso de transformación se manifiesta en la capacidad de expresar la comprensión propia de conceptos profundos y de explorar la realidad espiritual en conversaciones de trascendencia. Estas capacidades son visibles no solo en las consultas elevadas que caracterizan cada vez más las interacciones dentro de la comunidad, sino también en conversaciones corrientes que van mucho más allá, especialmente entre los jóvenes bahá'ís y sus compañeros, llegando a abarcar a los padres cuyos hijos e hijas se están beneficiando de los programas educativos de la comunidad. A través de intercambios de este tipo se eleva la conciencia de las fuerzas espirituales, dicotomías aparentes ceden paso a percepciones inesperadas, se fortalece un sentimiento de unidad y vocación común, se refuerza la confianza de que se puede crear un mundo mejor, y se manifiesta un compromiso con la acción. Tales conversaciones distintivas atraen gradualmente a un número cada vez mayor de personas a tomar parte en una variedad de actividades de la comunidad. Temas relacionados con la fe y la certeza surgen de manera natural, provocados por la receptividad y las experiencias de los participantes. Lo que está claro, pues, es que a medida que el proceso de instituto cobra impulso en una agrupación, el acto de enseñar adquiere mayor predominio en la vida de los amigos».**<sup>51</sup>

Debe ser motivo de gran alegría para usted saber que, al participar en los cursos de instituto, está cumpliendo con la visión de la Casa Universal de Justicia descrita anteriormente. Le alegrará igualmente saber que el próximo libro que estudiará le ayudará a desarrollar la capacidad de servir como tutor de los cursos del Instituto Ruhí. Este acto de servicio es crucial no solo para el progreso de un flujo constante y cada vez mayor de personas a través de los cursos de instituto, sino también para el proceso general de crecimiento en una agrupación. Su tarea inmediata, sin embargo, es poner en práctica lo que ha aprendido en este libro. Habiendo profundizado en su comprensión de la importancia de la enseñanza, ¿qué mayor felicidad puede imaginar que atender al llamamiento del Guardián a todos nosotros de hacer de ella «la pasión dominante de nuestra vida»?.

## REFERENCIAS

1. *Días de conmemoración: Selección de Escritos de Bahá'u'lláh para los Días Sagrados Bahá'ís* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2022), n.º 29.13, p. 147.
2. Shoghi Effendi, *El advenimiento de la justicia divina* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2011), p. 72. (traducción aprobada por el Panel internacional de traducción de literatura bahá'í al español)
3. De un mensaje fechado el 13 de julio de 1964 a todas las Asambleas Espirituales Nacionales, publicado en *Mensajes de la Casa Universal de Justicia, 1963–1986: La tercera época de la Edad Formativa* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2013), vol. 2, n.º 18, p. 97. (traducción aprobada)
4. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2017), CXX, párr. 3, p. 267.
5. Bahá'u'lláh, *Las Palabras Ocultas* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2009), n.º 4 del árabe, p. 28. (traducción aprobada)
6. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, IV, párr. 1, p. 5.
7. De una charla ofrecida el 28 de octubre de 1911, publicada en *La Sabiduría de 'Abdu'l-Bahá* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 1996), p. 65. (traducción aprobada)
8. Bahá'u'lláh, en *Oraciones bahá'ís* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2022), p. 369.
9. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, XLV, párr. 1, pp. 102–103.
10. El Báb, en *Oraciones bahá'ís*, p. 271.
11. *Selección de los Escritos del Báb* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2012), n.º 4, p. 145. (traducción aprobada)
12. Bahá'u'lláh, en *Oraciones bahá'ís*, p. 3.
13. *Las Palabras Ocultas*, n.º 44 del persa, p. 78. (traducción aprobada)
14. *Ibid.*, n.º 13 del árabe, p. 31. (traducción aprobada)
15. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Tablas de 'Abdu'l-Bahá 'Abbás] (Nueva York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, impresión de 1930), vol. 3, pp. 579–580. (traducción aprobada)
16. Bahá'u'lláh, en *Oraciones bahá'ís*, p. 61.
17. Del mensaje de Ridván de 2010 dirigido a los bahá'ís del mundo, publicado en inglés en *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* [Marco para la acción: Mensajes seleccionados de la Casa Universal de Justicia y material complementario, 2006–2016] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), n.º 14.4, p. 76.

18. De un mensaje fechado el 30 de diciembre de 2021 a la Conferencia de los Cuerpos Continentales de Consejeros, publicado en inglés en *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* [El Plan de Nueve Años, 2022–2031: Mensajes de la Casa Universal de Justicia ] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), n.º 6.9, p. 47.
19. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CXXIX, párr. 1–2, pp. 292–293.
20. Shoghi Effendi, *El advenimiento de la justicia divina*, pp. 76–77. (traducción aprobada)
21. *Ibíd.*, p. 77. (traducción aprobada)
22. *Ibíd.*, pp. 77–78. (traducción aprobada)
23. *Ibíd.*, p. 78. (traducción aprobada)
24. *Ibíd.* (traducción aprobada)
25. *Ibíd.* (traducción aprobada)
26. De una carta fechada el 28 de diciembre de 2008 escrita en nombre de la Casa Universal de Justicia a una Asamblea Espiritual Nacional, párr. 4. (traducción aprobada)
27. Del mensaje de Ridván de 2010 escrito por la Casa Universal de Justicia a los bahá'ís del mundo, publicado en inglés en *Framework for Action* [Marco para la acción], n.º 14.6, p. 77.
28. De un mensaje fechado el 13 de julio de 1964 a todas las Asambleas Espirituales Nacionales, publicado en *Mensajes de la Casa Universal de Justicia, 1963–1986*, vol. 2, n.º 18, p. 96. (traducción aprobada)
29. De un mensaje fechado el 12 de diciembre de 2011 escrito por la Casa Universal de Justicia a todas las Asambleas Espirituales Nacionales, publicado en inglés en *Framework for Action* [Marco para la acción], n.º 20.19, p. 136.
30. ‘Abdu’l-Bahá, citado en una carta fechada el 5 de junio de 1947 escrita por Shoghi Effendi, publicada en *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* [Ciudadela de fe: Mensajes a Norteamérica, 1947–1957] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, impresión de 2014), pp. 29–30. (traducción aprobada)
31. *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá* (Terrassa: Editorial Bahá'í de España, 2009), n.º 207.9–10, pp. 346–347.
32. Posdata del puño y letra de Shoghi Effendi, anexo a una carta fechada el 9 de mayo de 1933 escrita en su nombre a un individuo. (traducción aprobada)
33. *Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh*, CXLVI, párr. 1, p. 329.
34. Del mensaje de Ridván de 2008 escrito por la Casa Universal de Justicia a los bahá'ís del mundo, publicado en inglés en *Framework for Action* [Marco para la acción], n.º 10.2, p. 62.

35. *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, n.º 200.11, p. 324.
36. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Tablas de ‘Abdu’l-Bahá ‘Abbás] (Nueva York: Bahá’í Publishing Committee, 1915, impresión de 1940), vol. 2, p. 460. (traducción aprobada)
37. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Tablas de ‘Abdu’l-Bahá ‘Abbás], vol. 3, p. 727. (traducción aprobada)
38. *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, n.º 204.2, pp. 331–332.
39. De un mensaje fechado el 28 de diciembre de 2010 escrito por la Casa Universal de Justicia a la Conferencia de los Cuerpos Continentales de Consejeros, publicado en inglés en *Framework for Action* [Marco para la acción], n.º 16.15, p. 103.
40. Del mensaje de Ridván de 2019 escrito por la Casa Universal de Justicia a los bahá’ís del mundo, párr. 3.
41. Del mensaje de Ridván de 2010 escrito por la Casa Universal de Justicia a los bahá’ís del mundo, publicado en inglés en *Framework for Action* [Marco para la acción], n.º 14.20, p. 84.
42. ‘Abdu’l-Bahá, en *Oraciones bahá’ís*, p. 140.
43. Bahá’u’lláh, *ibíd.*, p. 125.
44. *Ibíd.*, pp. 128–129.
45. ‘Abdu’l-Bahá, *ibíd.*, p. 135.
46. *Ibíd.*, pp. 146–147.
47. *Ibíd.*, p. 143.
48. *Ibíd.*, p. 134.
49. *Ibíd.*, p. 136.
50. *Ibíd.*, p. 137.
51. De un mensaje fechado el 29 de diciembre de 2015 a la Conferencia de los Cuerpos Continentales de Consejeros, publicado en inglés en *The Five Year Plan, 2016–2021: Messages of the Universal House of Justice* [El Plan de Cinco Años, 2016–2021: Mensajes de la Casa Universal de Justicia] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2016), n.º 1.14, pp. 8–9.