



Преподавание детских классов

Второй курс-ответвление
Книги 3

Институт Рухи



Преподавание детских классов

Второй курс-ответвление Книги 3

Институт Рухи

Книги из серии:

Внизу приведен список материалов, подготовленных Институтом Рухи. Эти книги предназначены для основной последовательности курсов в качестве утвержденной образовательной программы для молодежи и взрослых, направленной на развитие способности к служению. Институт Рухи также разрабатывает серию дополнительных курсов в виде ответвления от третьей книги для подготовки учителей детских классов бахаи, что также указано в списке. Следует иметь в виду, что список будет постоянно дополняться по мере приобретения опыта на местах, и в него будут добавляться новые элементы программы, когда материалы, находящиеся в стадии разработки, будут предложены для повсеместного использования.

- Книга 1 *Размышления о жизни духа*
- Книга 2 *Подняться на служение*
- Книга 3 *Проведение детских классов, Уровень 1*
 - Проведение детских классов: первый курс-ответвление от Книги 3*
 - Проведение детских классов: второй курс-ответвление от Книги 3*
 - Проведение детских классов: третий курс-ответвление от Книги 3*
 - Проведение детских классов: четвертый курс-ответвление от Книги 3*
- Книга 4 *Двойное Богоявление*
- Книга 5 *Высвобождая силы подростков*
 - Начальный импульс: первый курс-ответвление от Книги 5*
 - Расширяя круг: второй курс-ответвление от Книги 5*
- Книга 6 *Обучение Делу*
- Книга 7 *Вместе идти по пути служения*
- Книга 8 *Завет Бахауллы*
- Книга 9 *Обретение исторической перспективы*
- Книга 10 *Построение динамичных общин*
- Книга 11 *Материальные средства*
- Книга 12 *Семья и община*
- Книга 13 *Вовлечение в социальное действие*
- Книга 14 *Участие в общественном дискурсе*

Авторское право © 2025 Фонд Рухи, Колумбия

Все права защищены. Издание 1.1.1.РЕ.PV (Предварительная перевод) издана март 2025

ISBN 978-628-96721-6-9

Впервые опубликовано на испанском языке под названием *Enseñar clases para niños: Segundo curso ramal del Libro 3*

Авторское право © 2024 Фонд Рухи, Колумбия

ISBN 978-628-96276-6-4

Институт Рухи

Кали, Колумбия

Электронная почта: instituto@ruhi.org

Веб-сайт: www.ruhi.org

Содержание

Несколько мыслей для ведущего	v
Любовь к нашим ближним	1
Уроки для детских классов, блоки 4–7.....	55

Несколько мыслей для ведущего

Эта книга вторая в серии, отвечающей от Книги 3 в основной последовательности курсов Института Рухи, «Преподавание в детских классах, уровень 1». Он предназначен для подготовки учителей к проведению двенадцати уроков, разделенных на четыре блока, для детей, прошедших уроки из блоков с 1 по 3, которые предоставляются в первом курсе-ответвлении. Многие из вопросов, поднятых во введении к тому курсу, в равной степени применимы и здесь, и предполагается, что каждый учитель будет хорошо ознакомлен с обсуждаемыми идеями. В частности, этот курс-ответвление, как и предыдущий, фокусируется на тех привычках и моделях образа действия, которые служат проявлением духовных качеств, исследуемых в Уровне 1, качествах, которые лучше всего можно рассматривать физические и умственные способности человеческой души как постоянные структуры, на которых строится благородный и правильный характер.

Проводя уроки из блоков с 1 по 3, учителя получают более глубокое понимание динамичной взаимосвязи между развитием духовных качеств и формированием видов отношения и привычек, — аспектов похвального характера. Девять уроков этих блоков построены вокруг трех тем, которые обращаются к идеям, центральным для отношений между человеком и его Создателем — темам, почерпнутым из Писаний Веры, которые проливают свет на модели мышления и образа действия, которые образовательный процесс должен стремиться укрепить в детях. Двенадцать уроков посвящены еще четырем темам, каждая из которых касается отношений, которые люди устанавливают со своими собратьями: жить в гармонии с другими, уважать человеческое достоинство, быть хорошим другом и посвящать свою жизнь служению. Первый блок дает участникам возможность изучить эти четыре темы с точки зрения учителя детей младшего возраста, в то время как второй блок содержит сами уроки, а также некоторый подготовительный материал для анализа их различных компонентов.

Что касается уроков, то они идентичны по структуре тем, что были в первом курсе-ответвлении, а подготовительные разделы следуют той же схеме анализа, изучая по одному компоненту за раз. Теперь, конечно, учителя привнесут в это исследование богатый опыт и практические знания, что значительно обогатит их совещания. Ведущий должен убедиться, что он уделяет достаточное внимание как вопросам, связанным с утверждениями, которые представляют цитаты для запоминания, так и тем, которые связаны с историями. Как и в случае с блоками с 1 по 3, первые помогут учителям определить некоторые духовные концепции, что они надеются донести до детей, и подумать о том, как объяснить их доступным языком, в то время как вторые помогут им в усилиях подчеркнуть при рассказе историй, как эти же самые концепции находят выражение в действии. Здесь вступительные утверждения также основаны на словах и делах Абдул-Баха, и почти все истории связаны с Его жизнью. В этом учителя, несомненно, оценят, что организация основных компонентов каждого урока послужит

укреплению в умах и сердцах детей важности обращения к идеальному Примеру, который будет направлять их во всем, что они думают и делают.

Кроме того, в ходе уроков из блоков с 1 по 3 учителя узнают много нового о том, как помочь закрепить понимание детьми динамики духовных качеств, вплетая в упражнения каждого урока идеи, связанные с конкретными качествами, что рассматриваются в 1 уровне. Ведущий должен стремиться выявить этот опыт, когда проводит участников через разделы, в которых их просят подумать о том, как лучше всего подойти к этой задаче. Их следует поощрять к тому, чтобы они задумались о том, как при преподавании уроков в блоках с 4 по 7 они могут опираться на то, что они узнали в этом отношении.

Точно так же учителя заметят, что здесь опять же предлагается составлять предложения, подобные тем, что приводятся на уроках, чтобы объяснить значения ключевых слов и фраз в цитатах, которые дети запоминают. Хотя на первый взгляд это может показаться несложным, учителя, вероятно, обнаружили, что для этого требуется определенное умение составлять предложения, которые расширяют понимание детьми слов и фраз из Писаний. Это будет поводом помочь им укрепить это умение и учиться друг у друга. Аналогичным образом, выбор песен для закрепления центральных идей обсуждения и поиск способов представления драматических и художественных видов деятельности, которые включают в себя некоторые упражнения, связанные с навыками, и упражнения, связанные с темами, таким образом, чтобы они оставались связанными с основными компонентами уроков, требует повышенной способности со стороны учителей, и ведущий должен создать среду, в которой участники могут делиться друг с другом практическими знаниями, которые они получили..



Любовь к нашим ближним

Цель

Исследовать четыре темы, почерпнутые из Писаний Веры, которые проливают свет на наши отношения с другими людьми, а также на привычки и модели образа действия, которые служат проявлением духовных качеств, которые учителя прорабатывали с детьми в 1 уровне

РАЗДЕЛ 1

В этом курсе, втором ответвлении от Книги 3 в основной последовательности, вы будете изучать материал, который поможет вам проводить занятия для детей, завершивших уроки, доступные в первом курсе-ответвлении. Эти уроки, как вы знаете, так же как и те, что здесь, построены вокруг определенных взаимосвязанных тем, почерпнутых из Писаний Веры, которые дают нам представление о том, какие привычки мышления и модели образа действия следует подпитывать в молодых в рамках программы их духовного образования. Без сомнения, проводя девять уроков из блоков с 1 по 3, вы получили много ценных знаний о значительном вкладе, который возвращение духовных качеств вносит в здоровое развитие характера детей. По мере того, как вы будете помогать своим ученикам выполнять упражнения, приведенные в четырех блоках уроков — всего двенадцать, — укрепление этих важнейших свойств души как основания, на котором строятся достойные похвалы виды отношения и привычки, будет оставаться в ваших мыслях на первом месте.

Вторая часть этой книги даст вам возможность ознакомиться с содержанием двенадцати уроков, которые также включены в нее. В этой первой части вы изучите отрывки из Писаний, которые помогут вам углубить собственное понимание концепций, связанных с темами, рассмотренными в блоках с 4 по 7, что вращаются вокруг отношений, которые мы устанавливаем с нашими ближними человеческими существами, то есть, жить в гармонии с другими, уважать человеческое достоинство, быть хорошим другом и посвятить свою жизнь служению.

Вам предлагается, чтобы начать исследование здесь, уделить время тому, чтобы подумать о том, почему размышление над вышеуказанными темами имеет важное значение для любых усилий, направленных на развитие хорошего характера у детей. Запишите некоторые из своих мыслей в отведенных для этого местах:

Жить в гармонии с другими: _____

Уважать достоинство каждого человека: _____

Быть хорошим другом: _____

Посвятить свою жизнь служению: _____

РАЗДЕЛ 2

Жизнь в гармонии с другими людьми — важная тема, которую следует рассматривать на занятиях, направленных на укрепление в молодых членах общества тех моделей образа действия, которые соответствуют жизни, которая направляется учением Веры. Три урока блока 4 разработаны вокруг этой темы. Они предназначены для того, чтобы продолжать уроки блока 3, что помог детям осознать важную роль, которую знания играют в их жизни, и соответствующие виды отношения и привычки, которые они должны обрести, чтобы получить от них пользу.

Нетрудно понять, насколько важно, чтобы дети в вашем классе в этом нежном возрасте начали развивать в себе свойства, которые позволят им не только жить в гармонии с другими, но и вырасти личностями, которые будут активно строить единство. Образовательный процесс, в котором вы участвуете с юнцами, нацелен на то, чтобы направить их на этот путь. Следующие несколько разделов предназначены для того, чтобы улучшить ваше собственное понимание таких концепций, как единство, единство в разнообразии, любовь, справедливость и сотрудничество, которые рассматриваются в уроках 4.1, 4.2 и 4.3, и помочь вам подумать о том, как вы будете объяснять их детям.

Бог создал все человечество как членов одной семьи, и отношения между отдельными людьми и группами, независимо от культурного, религиозного или расового происхождения, должны характеризоваться истинной любовью и искренней привязанностью. Единство — одна из самых мощных сил в мире. Она порождает саму жизнь, будь то в отдельном теле человека или в великом теле человечества, и приносит с собой силу, которая не может существовать иначе. Возможно, вы захотите уделить некоторое время размышлению о том, как в Писаниях рассматриваются вопросы многообразия и единства. Поразмышляйте, например, над приведенными ниже отрывками..

«Это же справедливо и в отношении великого тела человечества. Чудесный Закон Притяжения, Гармонии и Единства крепко соединяет элементы этого прекрасного Создания.

Что относится к целому, то относится и к его частям; идет ли речь о цветке или о человеческом теле — когда закон притяжения перестает действовать, умирает и тот, и другой. Поэтому ясно, что притяжение, гармония, согласие и Любовь — условия жизни, тогда как отталкивание, разлад, ненависть и разделение ведут к смерти».¹

«Разнообразие в семье людей должно стать источником любви и гармонии, подобно тому, как это происходит в музыке, где множество различных нот смешивается, создавая совершенную мелодию. Если вы встретите людей другой национальности или с другим цветом кожи, не проявляйте к ним недоверия и не прячьтесь в скорлупу условностей, но будьте им рады, пусть

они почувствуют вашу доброту. Думайте о них, как о разноцветных розах в прекрасном саду человечества, и радуйтесь своей принадлежности к ним».²

«Взгляните на садовые цветы: они различны по цвету, форме и строению, но всех их освежают те же весенние воды, обдувает тот же ветерок и лучи одного солнца несут им жизнь, а в их разнообразии заключается их красота и очарование. Так и в мире людей - когда вселенская сила, всепроницающее влияние Слова Божьего объединяет мир, тогда многообразие обычаев, манер, привычек, идей, мнений и наклонностей становится его украшением. Сие многообразие, сия несхожесть подобны естественным различиям и разнообразию членов и органов человеческого тела, где каждая часть приносит красоту, гармонию и совершенство в целое».³

«Очевидно, что величайшими орудиями прогресса и источниками славы человеческой, наилучшими инструментами просвещения и спасения мира являются любовь, товарищество и единство между всеми членами рода человеческого. Ничего нельзя достичь в мире — даже мысленно — без единства и согласия...»⁴

Когда вы говорите с детьми о единстве и гармонии, вам, несомненно, будет полезно запомнить некоторые фразы из приведенных выше цитат. Запишите несколько из них в поле ниже, обязательно включив в свой список аналогии, которые позволят вашим студентам лучше понять принципы единства человечества и единства в многообразии.

РАЗДЕЛ 3

Для того чтобы быть строителями единства, требуется целый ряд свойств, которые все мы должны развивать во все более и более высоких степенях на протяжении всей нашей жизни. На данном этапе от вас, как от учителя маленьких детей, требуется укрепить в них определенные качества и виды отношения, чтобы в глубине души они дорожили единством и испытывали отвращение к конфликтам. В мире, где конфликты и раздоры считаются нормой, это будет непростой задачей. Чтобы помочь вам задуматься о природе единства и о тех силах в обществе, которые действуют на нежные

сердца и умы детей в вашем классе, подумайте над каждым из приведенных ниже утверждений и решите, какие из них верны, обсудив их значение с членами вашей учебной группы:

- _____ В возрасте шести или семи лет дети не могут понять абстрактную концепцию единства; они могут познать единство только через его конкретные выражения, например, в дружбе.
- _____ Дети могут понимать единство только как отсутствие конфликта.
- _____ Поскольку различия неизменно порождают вражду, важно воспитывать в детях терпимость как способ избежать конфликтов.
- _____ Многообразие имеет смысл, потому что оно может быть гармонизировано и, следовательно, проявлять красоту, и дети должны расти в своем понимании многообразия, видя в нем неотъемлемую часть самой концепции единства.
- _____ Понимание многообразия подразумевает, что дети должны научиться гордиться тем, что отличает их от других.
- _____ Дети должны научиться сосредотачиваться на том, что объединяет людей, и не позволять различиям, которые существуют между ними, стать причиной разделения.
- _____ Дети будут преуспевать только в том случае, если их мотивирует чувство личного достижения.
- _____ Истинная основа совершенства должна быть найдена в привлечении человека к красоте и совершенству, а не в желании доказать, что кто-то лучше других.
- _____ Смирение перед Богом помогает защитить детей от высокомерия и чувства превосходства, порождающих предрассудки, столь вредные для единства.
- _____ В возрасте шести или семи лет большинство детей освобождаются от предрассудков, преобладающих в окружающем их обществе.
- _____ Жажда знаний, которую вы помогаете развивать детям, — одно из средств, с помощью которых они осознают взаимосвязанность Вселенной и начнут бороться с невежеством, которое приводит к предрассудкам.
- _____ Чтобы помочь детям понять такие концепции, как единство и гармония, учитель должен относиться ко всем им одинаково.
- _____ Чтобы помочь детям понять такие концепции, как единство и гармония, учитель должен относиться к каждому как к личности с особыми

потребностями и талантами, проявляя при этом одинаковую степень любви и справедливости ко всем.

РАЗДЕЛ 4

Глубокое понимание единства подразумевает признание того, что все члены человеческой семьи взаимосвязаны. Для того чтобы человечество достигло подлинного процветания, необходимо учитывать чаяния и потребности каждого человека, прилагать усилия для устранения несправедливости и относиться ко всем людям справедливо. Аналогия с человеческим телом, приведенная в предыдущем блоке цитат, особенно полезна в этом отношении. Помимо того, что она помогает нам понять принцип единства человечества, она дает нам представление о действии принципа справедливости. В человеческом теле каждая часть дает и получает все, что необходимо для его индивидуальной функции, а также для благополучия целого. В связи с этим предлагается ознакомиться с приведенными ниже цитатами.

«Очевидно, что все сотворенные вещи соединены друг с другом полной и совершенной связью подобно тому, как, скажем, соотнесены члены человеческого тела. Заметьте, как связаны в единое целое все члены его и части. Так связаны друг с другом и все части сей бесконечной вселенной. Нога и стопа, к примеру, связаны с ухом и глазом; глаз должен увидеть, что впереди, прежде чем будет сделан шаг. Ухо должно услышать, прежде чем глаз начнет внимательно наблюдать. И будь один из членов человеческого тела неполноценен, сие затронет прочие. Так, мозг соединен с сердцем и желудком, легкие связаны со всеми органами. То же относится и к прочим органам тела».⁵

«Скажи: О возлюбленные! Скиния единства воздвигнута; не считайте друг друга чужими. Вы плоды одного древа, листья одной ветви. Истинно говорю: все, что ведет к упадку невежества и умножению знания, было и всегда останется одобренным в разумении Господа творения. Скажи: О люди! Ходите в сени справедливости и правдивости и ищите убежища в скинии единства».⁶

«Свет для людей — Справедливость. Не загасите его своевольными ветрами угнетения и тирании. Цель справедливости — установление единства среди людей».⁷

«То, что есть причина единства мира и его народов, изошло с пера Всевышнего в различных Скрижалях. Даст Бог, все люди смогут быть украшены узором беспристрастности и будут способны соблюдать справедливость, дабы вкусить им плодов того, что было упомянуто, и свидетельствовать о том, что было предопределено единым истинным Богом, да будет превознесена Его Слава. Он — Тот, Кто направляет, Всезнающий, Всевидящий».⁸

Чтобы вам было легче поразмышлять над приведенными выше отрывками, ответьте на следующие вопросы:

1. Объясните своими словами, как аналогия с человеческим телом дает нам представление о принципах единства и справедливости, и взаимосвязь между ними.

2. Какова цель справедливости и беспристрастности? Почему единство недостижимо без справедливости?

РАЗДЕЛ 5

Взаимодействуя с детьми в вашем классе, вам нужно будет улучшить их понимание концепций беспристрастности и справедливости в контексте построения единства, понимание, которое будет углубляться на протяжении всей их жизни. Конечно, у них уже будет некоторое представление о справедливости как о качестве человеческой души из изучения второго урока 1 уровня. Они также в определенной степени задумаются о взаимосвязи между справедливостью, равноправием и состраданием в Уроке 13. Вы также помните обсуждения на тему «Поиск знаний», которые мы проводили на первом курсе-ответвлении, в разделе «Любовь к Его Красоте», где мы рассматривали справедливость как духовное качество, помогающее нам в поиске истины. Вы, несомненно, воспользовались возможностями, проводя уроки по этой теме, чтобы помочь детям оценить центральную роль этого качества в обретении и применении знаний.

Здесь вы поможете детям понять, что честность и справедливость необходимы, если они хотят жить в гармонии с другими и действовать как строители единства. Ибо, если дети не приобретают правильного понимания справедливости, основанного, например, на аналогии с человеческим телом, они могут начать смотреть на эту концепцию с точки зрения эгоцентризма и, как следствие, развить нежелательные установки. Обсуждение следующих вопросов с членами вашей учебной группы позволит вам глубже поразмышлять над этими идеями:

1. Возможно, вы заметили, что, хотя дети хотят, чтобы к ним относились беспристрастно, они иногда забывают, что сами должны поступать

беспристрастно. Как вы можете помочь детям быть беспристрастными по отношению к себе и окружающим?

2. Готовность подчинить свои собственные желания ради блага целого — скажем, всего класса, семьи или общества — это выражение справедливости. Как вы можете помочь детям установить эту связь?

3. Справедливость и беспристрастность не подразумевают недостатка любви и сострадания. Наоборот, между ними происходит динамичное взаимодействие. Как убедиться, что вы подпитываете оба эти духовные качества в детях?

РАЗДЕЛ 6

В приведенных выше разделах вы размышляли о некоторых концепциях, которые каждый человек должен стремиться понять, стремясь содействовать единству и гармонии. Конечно, мы также должны развивать навыки и умения, необходимые для работы над достижением общих целей. Есть то, чего нельзя достичь человеком в одиночку, и мы должны помогать друг другу ради блага семей, групп и общин, к которым мы принадлежим. Прочитайте приведенные ниже цитаты и выполните следующие упражнения.

«Некоторые из существ могут жить в одиночестве и в одиночестве. Дерево, например, может жить без помощи и сотрудничества других деревьев. Некоторые животные изолированы и ведут обособленное существование вдали от себе подобных. Но для человека это невозможно. В его жизни и

бытии необходимы сотрудничество и содружество. Через содружество и встречи мы обретаем счастье и развитие, индивидуальное и коллективное».⁹

«Высшая потребность человечества — это сотрудничество и взаимность. Чем сильнее узы товарищества и солидарности между людьми, тем больше сила созидания и достижений на всех уровнях человеческой деятельности».¹⁰

1. Обсудите некоторые из способов, с помощью которых сотрудничество и содружество имеют жизненно важное значение для развития человечества. Как сотрудничество и содружество способствуют развитию личности? Какую пользу это приносит обществу?

2. Какие возможности у вас были при преподавании уроков на 1 уровне, чтобы укреплять понимание детей о важности сотрудничества? Какие виды отношения и навыки развили дети, играя в игры, требующие сотрудничества? Как можно развить эти виды отношения и навыки?

3. Одна из ваших задач как учителя при выполнении различных элементов уроков — заучивании наизусть молитв и цитат, рассказов, песен, драматических и художественных занятий — состоит в том, чтобы создать среду, характеризующуюся единством и сотрудничеством. Возможно, вам будет полезно подумать о том, как такая среда усиливает влияние, которое каждый элемент оказывает как на развитие каждого ребенка, так и на научение класса в целом.

РАЗДЕЛ 7

Определенные духовные качества будут необходимы для того, чтобы дети в вашем классе хорошо развивались, чтобы они продвигали гармонию между своими ближними. Справедливость особенно важна в этой связи, учитывая ту незаменимую роль, которую она играет в создании единства между различными людьми, а также в обретении и применении знаний, идей, упомянутых в предыдущих разделах. Теперь мы должны спросить себя: какие еще духовные качества должны украшать тех, кто хочет вносить свой вклад в единство в различных пространствах? Давайте исследуем этот вопрос, размышляя над тремя блоками цитат ниже. После прочтения каждого блока обсудите следующие за ними утверждения и добавьте несколько других.

«Чем больше любви выражается среди человечества и чем сильнее сила единства, тем больше будет это отражение и откровение, ибо величайшее дарование Бога есть любовь. Любовь — источник всех дарований Бога. До тех пор, пока любовь не овладеет сердцем, никакая другая божественная милость не может быть явлена в нем».¹¹

«Величайший речет: О вы, дети человеческие! Главный замысел, заложенный в основу Веры Бога и Его Религии, заключается в защите интересов рода человеческого и в укреплении его единства, в распространении духа любви и товарищества между людьми».¹²

«Любовь, существующая между сердцами верующих, побуждается идеалом единства душ. Эта любовь достигается через знание о Господе, благодаря которому люди видят отражение Божественной Красоты в человеческом сердце. Каждый видит в других Красоту Бога, отраженную в душах, и, обнаружив эту общность, люди с любовью притягиваются друг к другу. Эта любовь делает людей подобными волнам единого моря, звездам единого неба и плодам единого дерева. Эта любовь вызывает к жизни истинное согласие и служит основанием подлинного единства».¹³

«О друзья Бога! Трудитесь сердцем и душой, дабы установились товарищество, любовь, единение и согласие между сердцами, дабы все цели соединились в одну цель, все песни слились в одну песнь и мощь Святого Духа стала столь всепобеждающей, дабы сокрушить все силы мира естества. Не жалейте сил; на вас возложена невыразимо славная миссия».¹⁴

«Посему, очевидно, что Пророки Божии пришли объединить детей человеческих, а не рассеивать их, установить закон любви, а не вражды. Следовательно, мы должны отбросить все предрассудки, будь то религиозные, расовые, политические или патриотические; мы должны

стать причиной объединения человеческого рода. Стремитесь к всеобщему миру, ищите средства любви и разрушайте основу разногласий, чтобы этот материальный мир мог стать божественным, мир материи стал обителью Царства, а человечество достигло мира совершенства».¹⁵

- Когда дети учатся бескорыстно любить друг друга, они вносят свой вклад в атмосферу единства в классе.
- Дети должны знать, что истинная любовь исходит от любви к Богу и привлечения к Его красоте. Именно эта любовь побуждает человека работать во имя единства и гармонии между людьми.
- Чтобы установить любовь, единство и гармонию, необходимо приложить огромные усилия для искоренения всех форм предрассудков.

«Те, что наделены искренностью и верностью, должны общаться со всеми народами и племенами земли с радостью и теплотой, ибо общение с людьми всегда способствовало и будет способствовать единству и согласию, что, в свою очередь, благоприятствует поддержанию порядка в мире и возрождению народов. Благословенны те, что крепко держатся нити доброты и нежной милости и свободны от враждебности и ненависти».¹⁶

«Пусть каждый из вас станет ярким светильником, пламенем которого будет ваша любовь к Богу. Пусть сердца ваши горят огнем согласия. Пусть глаза ваши светятся лучами Солнца Истины!»¹⁷

- Обучение детей проявлению радости и сияния во взаимодействии с другими людьми имеет важное значение, чтобы они выросли и стали строителями единства в своих общинах.
- Подобно тому, как сияющая покорность создает атмосферу гармонии, постоянная неудовлетворенность приводит к конфликтам и пререканиям.
- Чтобы быть причиной единства, мы должны излучать божественные свойства и широко распространять любовь и знание о Боге.

«О народы мира! Солнце Истины возшло, дабы озарить светом всю землю и вдохнуть душу в человеческое сообщество. Похвальны плоды и результаты сего, обильны священные свидетельства, проистекающие из сей благодати. Сие есть чистейший дар и неподдельная милость; сие есть свет для мира и для всех его народов; сие есть гармония и дружество, любовь и солидарность; воистину сие есть сострадание и единение, конец отчужденности; сие есть установление союза, исполненного достоинства и свободы, со всеми, кто ни есть на земле».¹⁸

«Ни одну душу не следует ненавидеть, никакой нельзя пренебрегать; напротив, сами их несовершенства должны требовать большей доброты и нежного сострадания. Посему, если мы будем следовать примеру Господа Божества, мы будем любить все человечество от всего сердца, и средства единства мира человечества станут для нас столь же очевидными и явными, как свет солнца».¹⁹

«Вы — плоды одного дерева и листья одной ветви; будьте сострадательны и добры ко всему роду человеческому».²⁰

- Дети должны понять, что они смогут вносить свой вклад в единство только в том случае, если они будут проявлять сострадание в проявлении беспристрастности и справедливости.
- Чтобы иметь возможность проявлять сострадание, детей следует учить видеть каждого как члена человеческой семьи.
- Сострадание требует способности ставить себя на место других и смотреть на ситуации их глазами, способности, без которой нам было бы трудно вносить свой вклад в гармонию и единство.

Конечно, мы не затронули здесь все те качества, которые лежат в основе привычек и моделей образа действия, которые помогут детям создать гармоничную среду. Многие другие, помимо справедливости, любви, сияния и сострадания, также жизненно важны. Выберите несколько из них, например, правдивость и искренность, и обсудите важность их обретения, чтобы нам вносить свой вклад в построение единых общин.

РАЗДЕЛ 8

Чтобы завершить изучение темы жизни в гармонии с другими, поразмышляйте над следующей цитатой в контексте ваших усилий по обучению детей и созданию атмосферы единства в вашем классе:

«Посему, о мои возлюбленные друзья, общайтесь со всеми народами, племенами и религиозными общинами земли в духе величайшей правдивости, нравственности, преданности, радушия, доброй воли и дружелюбия, дабы мир бытия исполнился священным восторгом благодати Баха, дабы невежество, враждебность, ненависть и злоба исчезли из мира и мрак отчуждения между племенами и народами земли отступил перед Светом Единства!»²¹

Возможно, вы захотите выучить приведенную выше цитату.

РАЗДЕЛ 9

Теперь давайте обратимся к теме, тесно связанной с той, которую вы рассматривали в последних нескольких разделах, — уважению достоинства каждого человека. На этом и сосредоточены уроки блока 5.

Одна из центральных идей, которую дети должны понять, чтобы они могли развивать уважительные виды отношения к другим, заключается в том, что каждый человек был создан Богом благородным. У каждого из нас есть потенциал отражать Его имена и свойства. Эти свойства принадлежат нашей духовной, нашей высшей природе. Признание благородства, присущего каждому человеку, помогает нам оценить важность проявления уважения ко всем, кто встречается на нашем пути, и действовать таким образом, чтобы это соответствовало достоинству положения, которое Бог даровал нам. Ознакомьтесь с цитатами ниже.

«О сын духа! Я сотворил тебя богатым, отчего же ты ввергаешься в нищету? Благородным создал Я тебя, что же ты унижаешь себя? Из сути знания произвел Я тебя на свет, что же ищешь ты знания у иных, помимо Меня? Из глины любви слепил Я тебя, как же ты занят другим? Обрати свой взор в себя, дабы узреть, как Я пребываю в тебе, сильный, могущественный, самосущный».²²

«О сын бытия! Ты — Мой светильник, и свет Мой — в тебе. Затеpli свое сияние от него и не ищи иного, помимо Меня. Ибо Я сотворил тебя богатым и щедро излил на тебя милость Свою».²³

«О сын бытия! Десницами власти Я создал тебя и перстами силы сотворил тебя; в тебя вложил Я сущность света Моего. Удовольствуйся сим и не ищи иного, ибо созданное Мной совершенно и заповедь Моя непреложна. Уверься в сем и не подвергай сомнению».²⁴

«...Поступать подобно диким зверям недостойно человека. Добродетели, подобающие достоинству его, суть терпение, милосердие, сострадание и доброта ко всем народам и племенам земли».²⁵

«Природа человека двояка: духовная, или высшая, и материальная, или низшая. В одной он приближается к Богу, в другой — живет только в миру. В людях обнаруживаются обе эти стороны человеческой природы. Материальная сущность человека проявляется в форме лжи, жестокости, несправедливости, все это — выражения его низшей природы. Свойства его Божественной сущности выражаются в любви, милосердии, доброте, правде и справедливости; все эти качества определяют его высшую природу. Всякая добрая привычка, всякое благородное стремление принадлежат духовной природе человека, а все его недостатки и дурные поступки порождены его материальной природой. Если Божественная сущность человека преобладает над материальной, то такой человек — святой».²⁶

Решите, какие из приведенных ниже утверждений верны.

_____ Мы были созданы богатыми в том смысле, что мы наделены потенциалом проявлять божественные свойства, такие как щедрость, любовь, мудрость и справедливость.

_____ Мы ввергаем себя в нищету, когда ведем себя как полевые звери.

_____ Бог хочет, чтобы мы разбогатели мирском имуществом.

_____ Только определенные люди рождаются благородными.

_____ Мы унижаем себя, когда позволяем побуждениям нашей низшей природы — ревности, зависти, эгоизму, несправедливости — управлять нашими мыслями и действиями.

_____ Мы унижаем себя, когда проявляем слабость, например, прощая тех, кто, по нашему мнению, поступил с нами несправедливо.

_____ Любовь к Богу и Его знание позволяют нам проявлять присущее нам благородство.

_____ Чем больше знаний мы приобретаем, тем больше мы должны гордиться своими достижениями.

- _____ Знание Бога делает нас по-настоящему смиренными перед другими людьми.
- _____ Бог, по Своей бесконечной любви, никогда не будет недоволен нами, как бы мы ни вели себя.
- _____ Если мы оставим в своем сердце место для ненависти и враждебности по отношению к другим, мы не будем действовать в соответствии со своим благородством.
- _____ Знание о том, что Бог создал нас благородными, побуждает нас искать красоту божественных свойств, отраженных в душах наших ближних.
- _____ Мы можем обнаружить, что Бог внутри нас, обратив свой взор на себя. Это означает, что мы сможем увидеть величие и силу Бога, просто заглянув глубоко внутрь себя.
- _____ Мы можем обнаружить, что Бог внутри нас, обратив свой взор на себя. Это означает, что, очищая свои мысли и поступки от всего, кроме Бога, мы способны более ярко отражать Его свойства.
- _____ Все прекрасное в человеческой природе служит отражением света Бога.
- _____ Мы ведем себя как животные, когда нами движет жадность, когда мы жестоки и лживы.
- _____ В человеческой природе заложена забота только о себе.
- _____ Мы действуем в соответствии со своим благородством, когда проявляем сострадание и уважение ко всем.
- _____ Реакция на неподобающий образ действия таким же способом оправдана. Мы не унижаем себя этим.
- _____ Мы сможем проявить присущее нам благородство только в том случае, если будем смотреть на милость и справедливость Бога, а не на недостатки окружающих нас людей.

РАЗДЕЛ 10

Чтобы проявлять уважение к нашим ближним — к их словам и мыслям — необходимо, чтобы мы проявляли качество учтивости. На самом деле, Бахаулла повелевает нам быть учтивыми; Он напоминает нам о возвышенном положении тех, кто облачен в одеяние учтивости. К сожалению, эта первостепенная добродетель, похоже, теряет свою ценность и сводится к набору бессмысленных, а порой и претенциозных форм образа действия. Учтивость необходима не только для личностного развития; она также украшает человеческий характер и отношения между людьми. В Писаниях Бахауллы мы читаем следующее:

«Увещаю вас соблюдать учтивость, ибо она, превыше всего прочего, есть царица добродетелей. Благо тому, кто озарен светом учтивости и облачен нарядом добродетели. Всякий наделенный учтивостью, воистину, достиг высокого положения. Надеемся, что и сему Гонимому, и всем прочим будет дано достичь ее, крепко держаться ее, соблюдать ее и устремить к ней взор. Сие непреложная заповедь, что стекла с Пера Величайшего Имени».²⁷

«Учтивость — одно из отличительных признаков человеческой действительности, свойство, благодаря коему человек отличается от всего прочего. Кто не достиг сего, то его небытие, несомненно, предпочтительнее его бытия».²⁸

«Не снимайте с себя одежды учтивости и беспристрастности и не изрекайте того, что было запрещено вам в Скрижалях вашего Господа, Помощника в опасности, Самосущного. Кто лишен учтивости, тот влачится нагим среди людей, хотя бы он был облачен во все шелка мира. Сие было явлено силой истины в Его весомых и охраняемых Скрижалях. Кто не обладает учтивостью, тот воистину лишен веры».²⁹

«Не подобает народу Бога преступать границы учтивости».³⁰

«Сей юноша никогда не был склонен произносить слово, противоречащее учтивости, ибо учтивость — Наше облачение, коим Мы украсили храмы Наших благообразных слуг».³¹

«Учтивость, по истине, есть одеяние, кое подходит всем людям, молодым или старым. Благо тому, кто украшает им храм Свой, и горе тому, кто лишен этой великой милости».³²

Чтобы поразмышлять над приведенными выше отрывками, заполните пробелы в предложениях ниже.

- а. Увещаю вас соблюдать _____, ибо она _____
_____, есть царица _____.
- б. Благо тому, кто озарен _____ и
_____ нарядом _____.
- в. Всякий _____, воистину,
достиг _____.
- г. Надеемся, что _____, и всем прочим
_____, крепко _____
_____ ее и _____ к ней взор.
- д. Сие _____, что стекла
с _____.

- е. Учивость — одно из _____
человеческой действительности.
- ж. Учивость — _____, благодаря коему _____
_____ от всего прочего.
- з. Кто не достиг сего, то _____, несомненно,
_____.
- и. Не снимайте с себя _____ и
_____ и не изрекайте того, что было
_____ вам в _____ вашего
_____, _____,
_____, _____.
- к. Кто лишен _____, тот _____
среди людей. , хотя бы _____ был _____ во
_____. Сие было явлено
_____ в Его _____ и
_____ Скрижалях.
- л. Кто не _____ учтивостью, тот воистину _____
_____.
- м. Не _____ народу _____ преступать
_____.
- н. Сей юноша никогда не был склонен _____
слово, _____, ибо
_____ — Наше _____, коим Мы
_____ храмы наших _____
_____.
- о. _____, по истине, _____
кое подходит всем людям, _____ или
_____. Благо тому, кто _____ им
_____, и горе тому, кто _____
этой _____.

После того, как вы вместе с членами вашей группы поразмыслите над приведенными выше цитатами, вам предлагается написать абзац, в котором будет изложено различие между понятием учтивости, распространенным в современном мире, и концепцией учтивости как духовного качества, описанного Бахауллой.

РАЗДЕЛ 11

Без сомнения, ваши размышления в предыдущем разделе убедили вас в жизненной важности качества учтивости в духовном развитии детей. Стандарты, которые вы устанавливаете на уроке, должны помогать вашим ученикам уважать и чтить человеческое достоинство, проявлять учтивость в своих словах и поступках, учтивость, которая проистекает из соответствующих мыслей и чувств. Такие мысли и чувства, в конечном счете, служат отражением привлечения сердца к истинной красоте.

Чтобы понять, как вы можете помочь своим ученикам проявлять учтивость, обсудите со своими коллегами-учителями, как вы будете поступать в ситуациях, в которых вы наблюдаете у детей следующее поведение. Возможно, вам будет полезно вспомнить конкретные ситуации, с которыми вы столкнулись..

- Критиковать других
- Мешать другим в классе
- Использовать недобрый язык в разговоре с другими людьми
- Высмеивать других
- Быть невнимательными во время занятия
- Злословить
- Быть невнимательными к нуждам других людей на занятии
- Перебивать других, когда они говорят
- Издеваться над другими

РАЗДЕЛ 12

Зачастую неуважение к другим становится результатом глубоко укоренившихся предрассудков, которые переходят из поколения в поколение. Мы видим, как в обществе

люди ранжируются и классифицируются в соответствии с такими признаками, как богатство, класс, этническое происхождение и пол. Тем не менее, в суждении Бога, все они Его дети и заслуживают равного почитания и предоставления одинаковых возможностей. Дети подвергаются воздействию едва различимых проявлений предрассудков, которые бессознательно влияют на их мировоззрение и формируют у них предвзятое отношение к людям, чье происхождение отличается от их собственного. Духовное образование, которое они получают, должно не только убедить их в единстве человечества, но и научить их изгонять из своих сердец все следы предрассудков.

«Благословенная Красота говорит: «Вы все плоды одного дерева, листья одной ветви». Так уподобил Он сей мир бытия единому дереву, а его народы — листьям сего дерева, его цветкам и плодам. Ветви должны покрываться цветом, листья и плоды должны наливаться соками, и от гармоничной связи всех частей мирового дерева зависит и пышность его листвы и цвета, и вкус плодов.

Потому людям должно всеми силами поддерживать друг друга и устремляться к жизни вечной; потому любящим Бога должно стать в сем мире зависимости воплощением милостей и щедрот, ниспосланных тем милосердным Царем, Коему подвластны царства видимые и невидимые. Да очистят люди свое зрение и увидят, что весь род человеческий — это листья, цветы и плоды дерева жизни. Пусть каждый миг радуют они о том, чтобы делать добро ближнему, даря кому-то любовь и тепло, приходя на помощь нуждающемуся. Да не увидят они ни в ком врага или недоброжелателя, но будут относиться ко всем людям как к своим друзьям; да встретят они чужака как своего близкого, незнакомца — как товарища; да поднимутся они над предрассудками, дабы не усматривать различий между людьми».³³

«Во всякое время думайте о том, дабы оказать служение всякому представителю человеческого рода. Не обращайтесь с отвращением и неприятием, презрением, враждебностью и несправедливостью — поступайте противоположно сему. Будьте поистине добры, а не просто внешне. Да будет внимание всякого из возлюбленных Бога сосредоточено на сем: быть милостью Господа, явленной человеку; быть благодатью Господа. Пусть он делает добро всякому, кто встречается на его пути, и принесет ему какую-либо пользу. Пусть улучшает он характер всех и каждого и придает новое направление умам людским. И тем самым воссияет свет божественного водительства и благословения Бога нежно приласкают все человечество — ибо любовь есть свет, в какой бы обители она ни пребывала, а ненависть есть тьма, где бы она ни гнездилась. О друзья Бога! Дабы сокрытая Тайна была явлена и была обнаружена заповедная сущность всего, стремитесь изгнать сию тьму на веки вечные».³⁴

Как учителю занятий по духовному образованию детей вам нужно будет подпитывать в учениках виды отношения и привычки тех, кто стремится освободиться от предрассудков. Формирование таких видов отношения и привычек требует растущего понимания определенных духовных истин. Запишите несколько фраз из приведенных выше цитат, выражающих духовные истины, понимание которых вызовет соответствующие мысли и чувства в сердцах и умах детей. Как вы можете быть уверены, что в общении со своими учениками вы помогаете им продвинуться в таком понимании?

РАЗДЕЛ 13

Один из основных причин предрассудков — такой тип невежества, который создает у отдельных людей и групп чувство превосходства. В этой связи мы должны вспомнить наставление Бахауллы: «Из всех людей самый беспечный тот, кто вступает в праздный спор и хочет возвыситься над братом своим». По мере того как детям помогают все больше и больше осознавать благородство всех людей и поддерживают в развитии качества смирения, они будут избегать гордыни и высокомерия и будут относиться ко всем с достоинством и уважением. Поразмышляйте над следующими цитатами, некоторые из них, возможно, вам уже знакомы:

«Смирение возвышает человека до небес славы и могущества, тогда как гордыня ввергает его в бездну подлости и вырождения».³⁵

«Не желайте ближним того, чего не пожелаете себе; бойтесь Бога и не будьте из горделивых. Все вы сотворены из воды и во прах вы вернетесь».³⁶

«О дети желания! Отбросьте одежды тщеславия и совлеките с себя наряд надменности».³⁷

«С тех пор, как в ход пошло стремление к преимуществу и различиям, мир опустошился. Он стал заброшенным...

Поистине, человек — благородный, поскольку каждый — хранилище знака Божиего. Тем не менее, считать себя превосходящим в знании, учености или добродетели, либо возвышаться или стремиться к преимуществу — это тяжкое согрешение».³⁸

Крайне важно, чтобы подходы, которые мы используем в образовании молодых, не побуждали их непреднамеренно продвигать себя над другими; мы должны остерегаться сажать в них семена гордыни и тщеславия. Сталкивались ли вы с какими-нибудь ситуациями в своем классе, которые заставляли вас остановиться и подумать о том, как лучше всего вы могли бы реагировать, не подпитывая в детях чувство

собственной важности и превосходства? Поделитесь своим опытом с коллегами-учителями на этом курсе.

РАЗДЕЛ 14

В разделе 7 мы рассмотрели, как развитие качеств справедливости, любви, сияния и сострадания имеет важное значение для формирования тех привычек образа действия, которые позволяют человеку жить в гармонии со своими ближними. Очевидно, что уважение достоинства всех тех, с кем мы сталкиваемся, требует проявления этих и других духовных качеств. Давайте теперь исследуем некоторые из них: терпение, искренность и честность. Ниже приведены три блока цитат, каждая из которых соответствует одному из этих качеств. Поразмышляв над отрывками, обсудите вопросы, которые следуют за каждым блоком.

«Если кто поносит вас или постигает вас осложнение на стезе Бога, будьте терпеливы и уповайте на Того, Кто слышит, Кто видит».³⁹

«Скажи: О люди, не сейте плевел раздора среди людей и не препирайтесь с ближним своим. Будьте терпеливы во всяком положении, всецело уповайте на Бога и доверяйте Ему».⁴⁰

«Они должны стараться общаться в дружеском духе со всеми, должны соблюдать умеренность в своем поведении, должны проявлять уважение и внимание друг к другу и выказывать нежную доброту и теплое отношение ко всем народам мира. Они должны быть терпеливыми и долготерпеливыми, чтобы стать божественными магнитами Царства Абха и обрести динамичную силу воинств небесного царства».⁴¹

- Какие озарения появляются в приведенных выше отрывках о взаимосвязи между качеством терпения и моделью образа действия, характеризующейся неподдельным уважением к другим?
- Конечно, духовные качества работают в согласии друг с другом, направляя действия. Какие еще качества должны закалить терпение? Как мы можем обеспечить, чтобы проявление терпения не привело к увековечиванию несправедливости, что оскорбляет человеческое достоинство?

«Так, благодаря животворным водам чистого намерения и бескорыстным усилиям земля человеческих возможностей расцветет в меру своего до сих пор сокрытого совершенства и распустятся на ней достойные похвалы качества, и будет она цвести и плодоносить до тех пор, пока не сможет соперничать с тем розовым садом знания, что принадлежал нашим праотцам».⁴²

«Третья добродетель человечества — благое намерение, кое служит основой всех добрых дел. Некоторые искатели истины считали намерение превыше действия, ибо благое намерение есть абсолютный свет и полностью освящено от малейших следов злого умысла, интриг или обмана. Вот, человек может совершить действие, кое кажется праведным, но на самом деле продиктовано личной корыстью. Например, мясник выращивает овцу и охраняет ее безопасность, но сие доброе дело мясника мотивировано надеждой на прибыль, и конечным результатом всей такой заботы будет заботой бедной овцы. Сколь много добрых и праведных поступков, кои в действительности побуждаются корыстью! Но чистое намерение освящено над такими недостатками».⁴³

- Искренность — это основополагающее качество, которое воспитывает в нас уважительное отношение к ближним. Абдул-Баха утверждает, что поступок может казаться праведным, но быть продиктован личными интересами. Как помочь детям понять, что, когда они совершают добрые дела и проявляют уважение к другим, им важно иметь искренние побуждения и чистые намерения?
- Как можно помочь детям понять, что учтивость — это внешнее проявление их искренней любви к друзьям, к родителям и к другим членам семьи?

«...друзья подобны звездам в выси небес водительства, светящимся телам в небесных сферах божественной благодати, и все их силы рассеивают мрак. Они сокрушают основание злобы и ненависти. Они лелеют лишь одно желание для мира и всех его народов: благополучие и мир. Они низвергают оплоты войны и насилия. Они взаимодействуют правдиво и честно, и нацелены на дружбу, и проявляют доброту даже к свирепому врагу, дабы в конце концов сия темница вероломства, мир, стала обителью предельного доверия, и сия тюрьма ненависти, злобы и предательства обратилась в Рай Бога».⁴⁴

«Если бы человек совершал всякое доброе дело, но при этом ни в малейшей степени не был бы надежным и честным, его добрые дела превратились бы в сухой трут, а неудача — в огонь, пожирающий душу. С другой стороны, если бы он потерпел неудачу во всех своих делах, но при этом действовал бы с надежностью и честностью, то все его недостатки в конце концов были бы исправлены, все раны исцелены, а все недуги вылечены. Мы имеем в виду, что в разумении Бога надежность —краеугольный камень Его веры и основание всех добродетелей и совершенств. Человек, лишенный сего качества, не имеет ничего. Что толку от веры и благочестия, если не хватает надежности? Какие последствия они могут иметь? Какую пользу или преимущество они могут дать? Поэтому Абдул-Баха советует друзьям — вернее, горячо умоляет их — так бдительно охранять святость Дела Бога и сберегать свое собственное достоинство как личности, дабы все народы узнали и почтили их за их надежность и порядочность».⁴⁵

- Очевидно, что уважение к другим требует честности. Однако оправдывает ли откровенность и честность неуважительное отношение к другим? Какие виды отношения и привычки должны развивать ваши ученики, чтобы им проявлять честность в своих взаимодействиях, никогда не оскорбляя сердец друг друга?

РАЗДЕЛ 15

Чтобы завершить наши обсуждения в этих разделах, которые были направлены на углубление нашего понимания высот благородства, к которым мы призваны, давайте поразмышляем над следующими цитатами:

«Мы увещеваем вас, о народы мира, соблюдать то, что возвысит ваше положение. Держитесь прочно страха Божиего и твердо придерживайтесь истины. Воистину говорю Я, язык предназначен для упоминания о добре; не оскверняйте его недостойной речью. Бог простил прошлое. Отныне каждый должен изрекать то, что достойно и подобающе, и воздерживаться от поношений, оскорблений и всего, что печалит людей. Величественно положение человека! Недавно из сокровищницы Нашего Пера Славы сошло сие возвышенное Слово: Велик и благословен сей День — День, когда все дремлющее в человеке было и будет явлено. Величественно положение человека, когда бы держался он праведности и истины и пребывал твердым и неколебимым в Деле сем. В глазах Всемилостивого истинный

человек подобен небесному своду: солнце его и луна суть зрение и слух человека, а звезды суть его сияющий и светлый нрав. Положение его — высочайшее, и его влиянием воспитывается мир бытия». ⁴⁶

«Ты, о мой Господь, скроил непреложные реальности в мире бытия и сотворил существа различной природы. Ты ничего не желал для сего благородного вида — реальности человеческой души, — кроме того, чтобы она достигла самого высокого положения, воспринимала знамения, открывала свидетельства, водрузила стяги Твоего поминания пред всем творением, возвышала свой голос и провозглашала Твое имя в мире бытия и распространяла сладкие благоухания Твоей святости в сем дольном мире, — все сие, дабы ее самая сокровенная суть могла отражать и воспроизводить образ Горнего сонма». ⁴⁷

«Велико положение человека. Велики должны быть и его усилия по установлению мира и благосостояния народов. Я молю Единого Бога истинного милостиво укрепить тебя в том, что подобает положению человека». ⁴⁸

Рекомендуется выучить хотя бы одну из приведенных выше цитат.

РАЗДЕЛ 16

Дружба находится в центре внимания шестого блока уроков, которые будут изучать дети, это тема, которую мы исследуем в следующих нескольких разделах.

Понимание, которое дети получили в предыдущих блоках о таких концепциях, как единство человечества, единство и единство в многообразии, а также справедливость, будет расширено в блоке 6, когда вы поможете им подумать об установлении истинных и прочных дружеских отношений с другими душами — жизненно важном аспекте человеческого бытия, который требует от нас развития определенных духовных качеств. Одна из первых идей, которую вы захотите помочь детям понять в этом отношении, заключается в том, что Бог — их истинный Друг. Давайте рассмотрим следующие цитаты, которые дают нам представление о природе уникальной связи, которая соединяет нас с Богом:

«О сын щедрости! Из пустынь небытия, посредством глины Моего веления, явил Я тебя и предназначил для воспитания твоего всякую сущую в мире частицу и суть всего сотворения. Так, еще до того, как вышел ты из материнской утробы, Я уготовил тебе два источника сверкающего молока, и очи, дабы приглядывать за тобой, и сердца, дабы любить тебя. Из нежной любви Моей к тебе вскормил Я тебя под сенью милости Моей и оберегал тебя сущью Моей благодати и щедрости. А желал Я при сем, дабы ты достиг вечного владения Моего и удостоился незримых даров Моих». ⁴⁹

«О сын человеческий! Пребывая сокрытым в незапамятном бытии Моем и в предвечности Моей сути, Я познал любовь Свою к тебе; посему сотворил Я тебя, запечатлел на тебе Мой образ и явил тебе Мою красоту». ⁵⁰

«Мирские друзья выказывают взаимную любовь из личной корысти, а истинный Друг возлюбил и любит вас ради вас самих; воистину, ради вашего водительства претерпел Он бесчисленные невзгоды. Не предавайте такого Друга, нет, лучше поспешите к Нему. Вот дневное светило речей истины и верности, что возшло на небосклоне пера Господа всех имен. Очистите слух свой, дабы внимать слову Бога, Помощника в опасности, Самосущного».⁵¹

«О слуги! Если ваше сердце болит о Возлюбленном, вот, лекарство пришло! Если у вас есть очи, чтобы видеть, вот, явился сияющий лик Друга! Возожгите огонь знания и бегите от невежественного. Таковы слова Господа мира».⁵²

«Закрой свои очи на сей дольний мир, открой их для лика несравненного Друга и близко общайся с Его Духом».⁵³

«О сын бытия! Твое сердце — дом Мой; освяти его для Моего сошествования. Твой дух — место откровения Моего; очисти его для Моего явления».⁵⁴

«О ты, верующий в единость Бога! Знай, что ничто не приносит пользу душе, кроме любви Всемиловитого, ничто не освещает сердце, кроме сияния, исходящего из чертогов Господа».⁵⁵

«Полагайся на Бога. Доверяй Ему. Восхваляй Его и в мыслях своих непрестанно зывай к Нему. Воистину Он обращает тревогу в спокойствие, скорбь — в утешение, а тяжкий труд — в совершенный покой. Воистину, Ему подвластно все.

Если ты прислушаешься к моим словам, то оставь оковы того, что грядет. Нет, скорее, при любом положении дел благодари Господа своего любящего и вверь дела свои Его Воле, коя вершит, что угодно Ему. Сие поистине лучше для тебя, чем все остальное, во всех мирах».⁵⁶

На основе приведенных выше цитат запишите фразы, которые вы могли бы использовать в своих разговорах с детьми, чтобы помочь им понять природу уз, которые связывают человека с его Создателем.

РАЗДЕЛ 17

Мы знаем, что в Писаниях Веры упоминается много свойств Бога — Его великолепие и слава, Его величие и мудрость, Его благодать и прощение, и это лишь некоторые из них. Очень важно, чтобы вы, как учитель детских классов бахаи, сосредоточили внимание своих учеников на тех свойствах, которые позволят им всегда осознавать всеобъемлющую любовь Бога и Его бесконечную милосердие. Они должны всегда чувствовать себя окруженными Его милостями и черпать силу в знании того, что Он всегда будет с ними.

Высказывания, которые дети время от времени слышат, могут вызвать у них замешательство относительно природы их отношений с Богом, и вам следует позаботиться о том, чтобы не делать комментариев, которые могут привести к такому замешательству. Взгляните на приведенный ниже список имен Бога, который представляет собой лишь малую выборку из тех, которые мы находим в Писаниях. Это лишь некоторые из качеств, которые должны прийти в голову детям, когда они думают о своем Создателе и обращаются к Нему в трудные моменты и в моменты радости

Сострадательный	Всеблагодатный
Кормилец	Вечно прощающий
Помощник	Наищедрый
Всемудрый	Милосердный
Всезнающий	Наивеликодушный
Вечно сущий	Всемиловитый
Заступник	Одевающий
Снисходительный	Любящий
Добрый	Помощник в опасности
Поддерживающий	Всепокоряющий

В свете вышеизложенных имен и свойств Бога поразмышляйте над следующими утверждениями. Что было бы уместно использовать учителю в контексте отношений, которые дети формируют со своим Создателем, своим истинным Другом? Постарайтесь выйти за рамки простых ответов «да» или «нет» и обдумайте, какие идеи каждое утверждение может вселить в умы молодых и какое воздействие оно может оказать на их нежные сердца.

_____ Если вы будете плохо себя вести, Бог разгневается на вас.

_____ Если вы не будете вести себя хорошо, Бог не пустит вас в Свое Царство.

- _____ Бог не любит детей, которые плохо себя ведут.
- _____ Бог знает все наши ошибки и недостатки, но Он не замечает их из-за Своей бесконечной любви к нам.
- _____ Бог наблюдает за вами все время и накажет вас, если вы сделаете что-то плохое.
- _____ Бог следит за вашими проступками.
- _____ Бог не ожидает от нас совершенства; важно то, что мы прилагаем усилия.
- _____ Не смотрите на свои слабости и недостатки, но смотрите на величие Бога и будьте уверены, что Он поможет вам.
- _____ Такой образ действия не привлечет щедрот Бога!
- _____ Правильный образ действия привлечет щедроты Бога.
- _____ Бог обещает помочь тем, кто прилагает усилие.
- _____ Бог помогает тем, кто помогает другим.
- _____ Вы должны быть достойны любви Бога.
- _____ Любовь Бога к вам сильнее всего, что вы можете себе представить.
- _____ Бог испытывает нас, чтобы увидеть, достойны ли мы Его любви.
- _____ Когда мы доверяем Богу, мы понимаем, что преодоление испытаний и трудностей в жизни может сделать нас лучше — более сострадательными, более щедрыми, более прощающими.
- _____ Бог знает, что для нас лучше.
- _____ Когда мы помним, что Бог — Верховный Защитник, и полностью полагаемся на Него, все наши страхи исчезают.
- _____ Вы всегда можете обратиться к Богу в молитве и искать Его помощи и содействия.

РАЗДЕЛ 18

В предыдущих двух разделах мы исследовали идею о том, что Бог — наш истинный Друг, и ее влияние на то, как учитель говорит с детьми на уроках, предназначенных для их духовного образования. Идея, которая следует непосредственно за этим, — это природа отношений, которые люди устанавливают друг с другом. Вы, конечно, знакомы со многими отрывками из Писаний Веры, в которых нас

призывают устанавливать узы любви, заботы и расположения со всеми людьми, независимо от их происхождения. Чтобы напомнить себе об этой вечно актуальной теме, давайте прочитаем следующие два высказывания Абдул-Баха:

«В какой бы стране они ни жили, пусть они от всего сердца заводят дружбу и станут товарищами с теми, кто им близок или далек от них».⁵⁷

«Очистите взор свой, дабы не видеть в людях отличия от вас. Не считайте никого чужим; скорее, относитесь ко всем как к друзьям, ибо любовь и единение невозможны, когда вы обращаете внимание на инаковость. В сей новый дивный век в Святых Писаниях заповедано нам быть едиными со всеми народами; не должны мы видеть ни грубости, ни несправедливости, ни злобы, ни враждебности, ни ненависти, а, скорее, взор наш должен быть устремлен к небесам предвечной славы. Ибо всякое существо есть знамение Бога, и лишь по милости Господа и по Его силе всякая душа явилась в мир; и посему нет чужих, но все члены одной семьи; нет посторонних, но есть друзья, и должно всех таковыми считать».⁵⁸

Какие духовные качества мы должны развивать, если хотим сформировать такие взаимоотношения, которые Абдул-Баха желает видеть у нас с нашими ближними?

РАЗДЕЛ 19

Надежность должна была быть одним из духовных качеств, которые вы определили, отвечая на вопрос в предыдущем разделе. Вы уже пытались подпитывать это качество в детях, особенно когда представляли урок 19 первого уровня, и соответствующие цитаты, которые вы изучали во второй части Книги 3 при подготовке к проведению этого урока, несомненно, были большим источником озарения. Теперь вам нужно пойти дальше и помочь своим ученикам понять, что надежность — это основа, на которой формируются прочные узы дружбы. Чтобы исследовать эту идею с другими участниками этого курса, прочитайте приведенные ниже отрывки и обсудите следующие вопросы.

«Остерегайтесь покуситься на имущество ближнего своего. Будьте надежны и достойны доверия его...»⁵⁹

«Первый, основной замысел, лежащий в основе творения, всегда была и будет не чем иным, как проявлением надежности и благочестия,

искренности и доброй воли среди человечества, ибо сии качества служат источником мира, безопасности и спокойствия».⁶⁰

«Я советую вам, о друзья Бога, вести себя с величайшей надежностью в ваших отношениях с Моими слугами и народом. С его помощью Дело Бога будет распространяться по всему миру, и его возвышенная святость станет явной для всего творения. Будьте хранителями доверия всех людей».⁶¹

«Надлежит тебе довольствоваться Волей Бога, и быть истинным и верным другом всех народов на земле, без какого-либо исключения. Таково качество искренних, путь святых, знак тех, кто верует в единство Бога, одеяние народа Баха».⁶²

1. Какова природа доверия в дружбе?

2. Что делает нас достойными доверия наших ближних?

РАЗДЕЛ 20

Ваше обсуждение вышеупомянутых вопросов должно было ясно дать вам осознать, что дети должны иметь некоторое базовое понимание концепции доверия, чтобы они вырабатывали модели образа действия, которые позволят им установить прочные дружеские связи с другими людьми. Хотя ваши цели в этом отношении будут скромными, вы захотите, чтобы они оценили, что настоящие друзья доверяют друг другу. Они также должны получить некоторое представление о том, что влечет за собой такое доверие, другими словами, что значит быть достойным доверия друга. Есть одна мысль, которую вам было бы полезно помнить, обсуждая эту тему с детьми: когда между двумя друзьями существует доверие, это не означает, что один слепо принимает все, что говорит или делает другой; друг обязан помогать другому, когда тот сбивается с прямого пути. Точно так же, когда друг лжет и обманывает, несмотря на многочисленные советы,

то этому человеку нельзя доверять, пока он не изменится и не станет правдивым и заслуживающим доверия. Чтобы вам было легче задуматься над этими пунктами, решите, какие из следующих утверждений верны:

- _____ Дети должны понимать, что можно быть добрым и обходительным ко всем людям, независимо от того, хорошо они их знают или нет.
- _____ Детей следует научить проявлять доброту, когда новый ребенок переезжает в их соседство или деревню или попадает в их класс, и следить за тем, чтобы он не чувствовал себя обделенным.
- _____ Дети могут научиться распознавать, когда кто-то, прикрываясь дружбой, пытается воспользоваться ими.
- _____ Быть дружелюбным ко всем означает никогда никого не осуждать и относиться ко всем одинаково.
- _____ Если дети вырастут доверчивыми личностями, они будут наивными и станут жертвами общества.
- _____ Дети должны усвоить, что мы достойны доверия наших друзей, когда говорим правду.
- _____ Дети не могут заслужить доверие своих друзей, если забирают их вещи без их разрешения.
- _____ Хороший друг доверчив и не подвергает сомнению выбор, который делают его или ее друзья.
- _____ Дети должны понять, что они становятся достойными доверия своих друзей, когда выполняют свои обещания.
- _____ В настоящей дружбе доверие не имеет границ; нет ничего, что хороший друг не сделал бы для другого.
- _____ Иногда настоящие друзья дают обещания, которые становятся невыполнимыми, но их дружба остается нерушимой, потому что они доверяют и любят друг друга.
- _____ Настоящие друзья доверяют друг другу настолько, что не стесняются высказывать свое беспокойство, когда чувствуют, что их друг делает неразумный выбор.
- _____ Ложь и обман разрушают узы доверия между двумя друзьями.

РАЗДЕЛ 21

Доброта — это еще одно духовное качество, которое жизненно важно для установления прочных уз дружбы с нашими братьями. В нашем общении с другими людьми мы призваны быть «искренне добрыми, а не только внешне». Заботливое отношение спонтанно выражается в словах и поступках тем, кто обладает добрым сердцем. Обсудите некоторые проявления такого отношения в человеческих отношениях и запишите свои мысли в поле ниже.

Некоторые дети в вашем классе могут быть из многодетных семей, в них есть братья, сестры и двоюродные братья и сестры, как старшие, так и младшие, и они знают, что значит заботиться о своих младших братьях и сестрах, например. Более того, у них могут быть даже конкретные обязанности, которые они должны взять на себя в этом отношении. Вы должны опираться на это понимание, чтобы помочь им задуматься о том, что значит заботиться о своих друзьях. Детям важно усвоить, что друзья — это не просто те, с кем они играют и веселятся. Мы сопровождаем наших друзей в печальные времена; мы помогаем им в моменты нужды; мы не оставляем друзей и не находим новых при первых признаках трудностей. Прочитайте и поразмышляйте над следующими цитатами:

«Никогда не желал Абдул-Баха видеть другое существо обиженным, и никому Он не станет доставлять печаль; ибо нет более великого дара, коий может получить человек, чем приносить радость другому сердцу. Я умоляю Бога, дабы вы были, подобно ангелам Небес, носителями радости».⁶³

«Заботьтесь друг о друге. Помогайте друг другу в выполнении проектов и планов. Скорбите друг о друге... Дружите друг с другом до тех пор, пока не станете единым телом, все и каждый...»⁶⁴

На предыдущих уроках вы должны были получить определенные озарения о том, как можно культивировать заботливое отношение в группе детей. Опишите из подходы, которые вы использовали в этом отношении, в частности, когда дети взаимодействовали друг с другом во время выполнения различных видов деятельности на уроках.

Были ли случаи, когда дети проявляли недоброжелательное поведение? Замечали ли вы, например, высмеивание других среди них, использование грубых выражений или жесткого поведения во время игры? Какие шаги вы предприняли, чтобы справиться с таким образом действия, чтобы воспитать в них доброту и помочь им выразить ее через заботу о других?

РАЗДЕЛ 22

Щедрость — это еще одно качество, которое необходимо исследовать относительно того, чтобы быть хорошим другом. Это качество, как надежность и доброта, будет знакомо детям. В первом уровне они узнали, что так же, как Бог щедр со Своим творением, мы тоже должны давать щедро отдавать другим свое имущество, свое время, свою любовь и все хорошее, чем мы были благословлены. Теперь вам нужно будет помочь им идти дальше, поскольку они узнают о щедрости в контексте развития моделей образа действия, необходимых для построения уз любви и доверия с другими. Чтобы поразмышлять над этой идеей, прочитайте приведенные ниже цитаты и проведите последующее обсуждение.

«О други милые! Возвысьтесь в величии своей души и воспарите в самую высь небес, дабы ваши благословенные сердца день ото дня все более озарялись светом от лучей Солнца Действительности...»⁶⁵

«В сей дивный век, однако, благодарение Богу, заповеди Бога не ограничены и даны не для каких-то групп людей — скорее, всем друзьям было велено являть товарищество и любовь, заботу, щедрость и нежную доброту в отношении всякой общины на земле».⁶⁶

«Более того, я умоляю Тебя, о Боже мой, милостиво дать возможность моим возлюбленным проявить свое гостеприимство к Тебе чрез свой характер и образ действия, дабы небесная трапеза Твоей нежной доброты могла быть сим распростерта перед всеми Твоими слугами и дабы все народы мира могли собраться вокруг нее. В сем, в действительности, истинный смысл оказания гостеприимства своим ближним».⁶⁷

«Великодушие человека должно быть небесным или, иными словами, его должно поддерживать божественное подтверждение, дабы стал он источником озарения мира людей».⁶⁸

Обсудите со своей группой несколько идей, основанных на приведенных выше цитатах, которыми вы могли бы поделиться с детьми о проявлении щедрости во всех их взаимоотношениях. Запишите некоторые из своих мыслей в поле ниже.

РАЗДЕЛ 23

Давайте продолжим вышеприведенное обсуждение. Маленькие дети, как правило, имеют естественное желание показать свою любовь и дружбу к другим, бескорыстно отдавая материальные вещи. Вам нужно будет помочь им увидеть, что щедрость особенно проявляется, когда они дарят то, что им дорого. Они, вероятно, уже усвоили, что акт даяния приносит радость другим и что, когда они отдают, они тоже разделяют эту радость. Вы должны сделать все возможное, чтобы укрепить эту модель образа действия, помогая своим ученикам перейти от подношения физических объектов к другим актам даяния — свободно и радостно отдавать свое время и энергию, свои таланты и знания. Вы захотите поощрять их дружить со всеми в классе и радоваться их успехам, и видеть, как любовь и дружелюбие проявляются среди всех окружающих их людей.

Посоветуйтесь с членами вашей группы о том, какие подходы и стратегии вы могли бы использовать, чтобы поощрять проявление щедрости среди ваших учеников по мере того, как они укрепляют узы дружбы.

РАЗДЕЛ 24

Щедрость и прощение — неразделимые духовные качества. С щедрым сердцем мы способны не обращать внимания на недостатки наших друзей, проявлять милосердие и сосредотачиваться на их достойные похвалы свойствах. Конечно, ваши ученики узнали о прощении в 1 уровне, где они размышляли над историей Абдул-Баха и правителя Акки и заучивали наизусть следующий отрывок: «...да будет украшением вашим прощением и милосердием и тем, что ободряет сердца благословленных Богом». Теперь, помогая укрепить в них модели образа действия, которые требуются для создания прочных уз дружбы, вам нужно будет побудить их еще раз задуматься о качестве прощения, а также о привычках и видах отношения, которые из него проистекают. В связи с этим вы должны помнить слова Абдул-Баха о том, что «души склонны к отчуждению». Детям следует помочь понять, что даже среди друзей, которые глубоко заботятся друг о друге, малейшее чувство обиды, если его не устранить немедленно, может привести к разлуке. Приведенные ниже цитаты дадут вам более глубокое понимание качества прощения в отношении дружбы.

«О покинувшие свою страну! Я создал язык, дабы поминали Меня; не оскверняйте его хулою. Если огонь себялюбия охватит вас, вспоминайте свои недостатки, а не недостатки сотворенных Мною, ибо всякий из вас знает себя лучше, чем другого».⁶⁹

«Человечество несовершенно. Любое человеческое существо имеет недостатки, и вы всегда будете несчастны, если станете взирать на самих людей. Но обратив ваши взоры к Богу, вы сможете полюбить их и будете добры к ним, ибо мир Божий — это мир совершенства и абсолютного милосердия».⁷⁰

«В каждом человеке следует видеть лишь то, что достойно похвалы. Если научиться этому, можно стать другом всему роду человеческому. Если же взирать на людей сквозь призму их недостатков, подружиться с ними становится невероятно трудно».⁷¹

«Пусть твое сердце не обижается на кого-либо. Если кто-то совершает ошибку и совершает несправедность в отношении тебя, ты должен немедленно простить его».⁷²

Какие из следующих утверждений выражают идеи, которые вы должны помочь своим ученикам понять о важности прощения в дружбе? Просматривая утверждения, обсудите их значение с другими членами вашей группы.

_____ Мы проявляем слабость, если прощаем друга, который задел наши чувства.

_____ Мы сможем не замечать недостатки наших друзей, если будем искренне любить их.

_____ Мы не должны ждать, пока наши друзья извинятся, прежде чем простить их.

- _____ Мы тоже должны быть готовы извиняться перед нашими друзьями, когда совершаем ошибки.
- _____ Мы должны помнить о своих собственных недостатках всякий раз, когда замечаем недостатки в друге.
- _____ Когда мы любим своих друзей ради Бога, мы способны простить их, когда они делают что-то, что причиняет нам боль.
- _____ Если мы будем выискивать недостатки, то всегда найдем их в своих друзьях и будем разочарованы.
- _____ Узы, которые связывают нас с нашими друзьями, будут долговечными, если мы всегда будем стараться искать в них хорошие качества.
- _____ Мы лучше наших друзей, потому что видим их ошибки и прощаем их.
- _____ Поскольку никто не совершенный, мы надеемся, что наши друзья будут прощать нас и не будут обращать внимания на наши недостатки.
- _____ Если друг говорит что-то, что причиняет нам боль, мы должны ответить словами, которые не менее обидны, чтобы преподать ему или ей урок.
- _____ Если наши друзья делают что-то, что причиняет нам боль, мы должны немедленно простить их.
- _____ Когда друг делает то, что нас расстраивает, мы должны рассказать другим о том, что он или она сделали.
- _____ Как только в отношения между двумя друзьями входит какое-то недопонимание, они должны мгновенно простить друг друга и сделать все возможное, чтобы его разрешить.

РАЗДЕЛ 25

Поразмыслив о важности надежности, доброты, щедрости и прощения в дружбе, вам рекомендуется помедитировать над следующим отрывком, прежде чем мы перейдем к следующей теме:

«Нам отрадно видеть, что вы всечасно общаетесь в духе дружбы и согласия в Раю благоволения Моего, и вдыхать от деяний ваших аромат дружелюбия и единения, сердечной доброты и товарищества. Так наставляет вас Всезнающий, Верный. Мы вовеки пребудем с вами; если Мы ощутим благоухание вашего дружества, сердце Наше, без сомнения, возрадуется, ибо ничем иным нельзя Нам угодить».⁷³

Возможно, вы захотите выучить приведенную выше цитату.

РАЗДЕЛ 26

Посвящение своей жизни служению — это центральная тема, которую вам нужно будет затронуть в своих усилиях по возвращению в детей соответствующих видов отношения и помощи им в формировании моделей образа действия в соответствии с учением Веры. Три урока блока 7 посвящены данной теме, и этот и несколько следующих разделов позволят вам углубить свое собственное понимание концепции служения и его значимости в жизни ваших учеников.

Во-первых, давайте рассмотрим, как, обучая детей в своей общине, вы стремились соединить их сердца с Абдул-Баха. Вы помогли им поразмышлять над историями из Его жизни, историями, которые дали им представление о том, как Он посвятил Себя служению человечеству и как Он осыпал искренней любовью каждого члена человеческой семьи, особенно бедных и угнетенных. Действительно, как вы знаете, Абдул-Баха считал Свое положение положением полного служительства. Ниже приведены Его собственные слова по этому поводу.

«Мое имя — Абдул-Баха. Мое предназначение — Абдул-Баха. Моя суть — Абдул-Баха. Похвала мне — Абдул-Баха. Быть рабом Благословенного Совершенства — мой славный и сияющий венец, а служение всему роду человеческому — моя вечная религия... У меня нет и никогда не будет ни имени, ни титула, ни поминания, ни похвалы, кроме как Абдул-Баха. Это — мое страстное желание. Это — мое величайшее устремление. В этом — моя вечная жизнь. В этом — моя непреходящая слава».⁷⁴

«Ни одна мелодия не может наполнить сию страждущую душу такой радостью и восторгом, как призыв «О Абдул-Баха!». И никакие сладкие трели щебечущих птиц из садов не могут заставить мое сердце трепетать от такого восторга, как медовый напев «О Абдул-Баха!». Сия мелодия заставляет мое сердце биться от радости, и сии дивные слова наполняют меня блаженным упоением, но лишь при условии, что сие имя не будет сопровождаться никакими другими похвальными эпитетами и ему не будут сопутствовать никакие другие титулы. Наименование должно быть лишь «Абдул-Баха», дабы оно даровало безграничную радость моему сердцу и душе. Это мое предназначение и мое положение, это мой титул и моя слава, и это действительно мое высшее устремление в вечности».⁷⁵

«О Господи, мой Боже! Пошли мне Твоей благодати, дабы служить мне возлюбленным Твоим, дай мне сил в моем служении Тебе, озари мое чело светом поклонения в Твоем дворе святости и светом молитвы Твоему царствию величия. Помогни мне отринуть всякое своекорыстие у небесного входа во врата Твои и отрешиться ото всего в Твоих священных пределах. Господи! Дай мне испить из чаши самоотречения; в его одеяние облачи меня и в океан его меня погрузи. Сделай меня подобным праху на тропе возлюбленных Твоих и дозвожь мне принести душу мою в жертву земле, облагороженной стопами избранников Твоих на пути Твоем, о Господь Славы в Вышних!»⁷⁶

И в этих словах Он просит нас следовать по Его стопам:

«Посему приступайте к своим собственным задачам: направляйте людей и обучайте их путям Абдул-Баха. Передавайте человечеству сие радостное послание из Царствия Абха. Не отдыхайте, ни днем, ни ночью; не ищите ни минуты покоя. Стремитесь изо всех сил доносить до слуха людей сию радостную весть. В своей любви к Богу и привязанности к Абдул-Баха принимайте всякое бедствие, всякую печаль. Терпите насмешки агрессора, миритесь с упреками врага. Следуйте по стопам Абдул-Баха и по стезе Красоты Абха, во всякий момент желайте отдать свою жизнь. Сияйте подобно дневной звезде, не успокаивайтесь, подобно морю; словно облака небесные, изливайте жизнь на поля и горы, и подобно апрельским ветрам несите свежесть человеческим древам, и пробуждайте их к цветению».⁷⁷

Поразмыслив над приведенными выше цитатами, уделите время обсуждению с членами вашей группы, почему так важно формировать у детей понимание того, что подразумевается под служением, на примере Абдул-Баха.

Давайте теперь выучим эти слова Абдул-Баха:

«Мое величайшее желание и стремление, чада мои, — дабы все вы были образованы в духе учения Бахауллы и могли получить воспитание как бахаи; дабы всякий из вас мог стать зажженной свечой в мире человечества, мог посвятить себя служению всему человечеству, мог отказаться от отдыха и удобства, дабы вы могли стать источником безмятежности в мире творения».⁷⁸

РАЗДЕЛ 27

Конечно, вы захотите, чтобы дети, которых вы обучаете, понимали, что все мы — слуги Бога и соблюдаем Его заповеди. Мы служим Богу через служение человечеству, предпочитая других себе. Мы видим каждого как часть одной семьи и стремимся внести свой вклад ради блага всех, непоколебимо устремляя свои мысли к Нему. Прочтите приведенные ниже цитаты о характере служения и выполните следующие упражнения.

«Тот, воистину, достоин называться человеком, кто ныне посвятил себя служению всему роду людскому. Величайший речет: Блажен и счастлив тот, кто поднимается, дабы содействовать высшему благу народов и племен земли».⁷⁹

«Не подобает людям сосредотачивать все свои усилия на самих себе; скорее, они должны неустанно стремиться к улучшению жизни друг друга».⁸⁰

«Мы желаем и надеемся видеть в каждом из вас источник всякого блага для людей и пример праведности для человечества. Остерегайтесь превозноситься над ближними».⁸¹

«Ваше величайшее желание должно состоять в том, чтобы одарять счастьем друг друга. Всякий должен быть слугой других, заботясь об их комфорте и благополучии. На стезе Бога человек должен полностью забыть себя. Он не должен думать о собственном удовольствии, но искать удовольствия других».⁸²

«Возлюби все религии и все расы любовью истинной и искренней, и выказывай сию любовь на делах, а не на словах, ибо слова не имеют важности, поскольку большинство людей на словах доброжелательны; в то время как действие лучше».⁸³

«Вы принадлежите миру чистоты и не удовлетворяетесь животной жизнью, при которой дни проходят за едой, питьем и сном... Ваши мысли и устремления направлены на достижение человеческого совершенства. Вы живете, чтобы творить добро и приносить счастье другим. Ваше страстное желание — утешать скорбящих, укреплять слабых и быть источником надежды для отчаявшейся души. Денно и ночью мысли ваши обращены к Царствию, а ваши сердца преисполнены Любовью к Богу».⁸⁴

Без сомнения, читая приведенные выше цитаты, вы обратили внимание на некоторые важные идеи, что вам следует иметь в виду, обращаясь с вопросом служения к детям. Возможно, вам будет полезно написать некоторые из них в пространстве ниже.

С самого раннего возраста у детей должно развиваться настоящее чувство энтузиазма по отношению к служению другим — родителям, братьям и сестрам, членам своей большой семьи, друзьям и соседям. Качества и виды отношения, формирующие модели образа действия тех, кто станет истинным слугой человечества, следует, таким образом, развивать в раннем возрасте. Юнцы должны воспринимать служение как

положение, к которому они устремляются, как положение истинной чести. Писания Веры ясно дают понять, что заслуга человека заключается не в «пышности богатства и роскоши», а в служении на благо общества и проявлении небесных свойств. Чтобы ваши ученики испытывали радость от того, что значит служить своим ближним, — это должно быть одной из ваших главных забот. Посмотрите на список ниже. Что, по вашему мнению, укрепило бы в сознании ребенка чувство чести, которое должно быть связано со служением?

- _____ Когда ребенок плохо себя ведет, его наказывают работой по дому.
- _____ Когда ребенок ведет себя хорошо, в награду ему предоставляется время, чтобы смотреть телевизор или играть в видеоигру.
- _____ Ребенку помогают понять, что служение своей семье — это привилегия, которая помогает ему расти духовно.
- _____ Используется извиняющийся тон, когда ребенка просят взять на себя какое-либо служение, например, помочь другому ученику, брату или сестре.
- _____ Истории, связанные с жизнью Абдул-Баха, органично вплетаются в ткань жизни ребенка.
- _____ Отношения между ребенком и Абдул-Баха устанавливаются в раннем возрасте.
- _____ Ребенок видит в окружающих готовность служить другим и чувствует их радость от этого.
- _____ Ребенок нередко слышит, как окружающие жалуются во время служения другим.
- _____ Ребенок видит, что члены его семьи тратят много времени, выполняя служение общине.
- _____ Ребенка учат важности служения, но он видит, что члены семьи больше всего гордятся накоплением материальных благ.
- _____ Несмотря на то что все говорят о важности служения, ребенок видит, что к тем, кто зарабатывает на жизнь, служа другим, например, к водителю автобуса или владельцу магазина, не относятся с уважением.
- _____ Ребенок видит, что его родители с большим уважением относятся к тем, кто зарабатывает на жизнь, служа другим, например, к водителю автобуса или владельцу магазина.

РАЗДЕЛ 28

Неотъемлемая часть концепции служения — бескорыстие, и вам нужно будет много подумать над этой темой. Конечно, логично предположить, что служение по самой своей природе бескорыстно, поскольку человек помогает другим. Но, как и во многих других вещах, которые мы делаем, можно подойти к вопросу служения с одной из двух позиций: с позиции «я» или с позиции бескорыстия. Подходить к чему-либо с эгоцентричной позиции не обязательно быть эгоистом. У человека может быть истинное желание служить человечеству, с чистотой побуждений, с абсолютной искренностью, без какой-либо скрытой цели личной выгоды, но при этом он может подходить к служению с точки зрения себя, думая в терминах «моего служения», использования «моих уникальных талантов», «моего духовного развития» и удовлетворения, которое «я» получаю от «своих актов служения».

В своих усилиях в качестве учителя детских классов бахаи для вас будет важно помнить о вышеизложенных идеях, если вы хотите избежать, пусть и непреднамеренно, усиления «настойчивого я» в своих учениках. Это будет непростая задача. С одной стороны, вы захотите ободрить и похвалить их и помочь им осознать радость, которую человек получает от служения. С другой стороны, вы должны избегать создания у них впечатления, что главная забота в служении — это то, как они себя чувствуют. Сосредоточившись в первую очередь на работе, которую предстоит выполнить, и на желании выполнить ее хорошо, а не на своих чувствах, вы можете помочь защитить своих учеников от попадания в «темницу своего я». Чтобы завершить изучение этого раздела, вы можете поразмышлять над следующими цитатами:

«Пусть в их образе действия и манерах, в их словах и поступках не будет обнаружено никаких следов «эго». Величие человека заключается в смирении, а его непреходящая слава заключается в смирении, самоуничижении и служительстве слугам Господа. Сие, воистину, величайшее достижение в сей блистательный День».⁸⁵

«Служение Богу заключается в служении друзьям. Человек должен быть сутью смирения и олицетворением кротости. Он должен стать мимолетной тенью и исцелиться от всякого недуга себялюбия, чтобы удостоиться неволи у Порога Всемогущего».⁸⁶

РАЗДЕЛ 29

На трех уроках блока 7, посвященных теме служения, вы поможете детям увидеть, как качества, которые они узнали в 1 уровне, могут проявиться в привычках мышления и моделях образа действия. Вы знаете, что пассивность порождается многими силами, действующими сегодня в обществе. Но образ действия, который вы надеетесь взрастить в своих учениках, требует не только хорошего поведения и избегания проступков; он предполагает активное участие в служении. В контексте усердного усилия поминание Бога приобретает особое значение. Усердный труд и памятование о нашем Господе в своих действиях помогает соединить наши сердца с нашим Создателем и привлечь Его подтверждение и помощь. Поразмышляйте над следующими цитатами:

**«Не давайте телам своим отдыха, но трудитесь всей вашей душой, сердцем
взывайте к Богу, умоляя Его даровать вам Свою поддержку и благодать.
Сим вы превратите мир сей в Рай Абхѧ, а сей шар земной — в отражение
мира вышнего. Если только приложите усилия, несомненно, сии
великолепия воссияют, сии облака милосердия изольют дожди, сии
животворные ветры поднимутся и задуют, и сие сладостное благоухание
разнесется вдаль и вширь».**⁸⁷

**«Используйте свой шанс, приложите все усилия и не обращайтесь на
дела, кои не приносят никаких плодов».**⁸⁸

**«О вы, верные друзья! Приложите великое усилие, дабы сей мир стал другим
миром, и сия черная земля могла стать сияющей и сверкающей чрез лучи
Солнца Истины».**⁸⁹

**«Служение — это магнит, коий притягивает божественные подтверждения.
Таким образом, когда человек активен, он благословляется Святым Духом.
Когда он бездействует, Святой Дух не может найти хранилище в его
существе, и посему они лишаются его исцеляющих и животворящих
лучей».**⁹⁰

Как вы объясняете детям мысль о том, что плодотворная жизнь — это жизнь,
посвященная служению другим?

В чем значимость предоставления детям идеи о том, что подтверждения Бога
зависят от приложения усилий на Его пути?

Существуют определенные привычки, склонности и виды отношения, которые способствуют пассивности человека. Ниже приведено несколько примеров. Добавьте еще несколько.

- пессимизм
- желание получить развлечение
- озабоченность собой
- страх неудачи
- соперничество
- отвлечение
- _____
- _____
- _____
- _____

Ниже приведены примеры свойств, которые помогают противостоять пассивности. Можете ли вы назвать несколько других?

- покорность перед Богом
- доверие Богу
- оптимизм
- _____
- _____
- _____
- _____

Очевидно, что те действия, к которым следует побуждать детей, должны быть направлены на благо других. Посоветуйтесь с членами вашей учебной группы по следующему вопросу: как пассивность и апатия воспитываются с детства образовательными подходами, способствующими эгоцентризму?

РАЗДЕЛ 30

Вы уже задумались о том, как истинное служение требует бескорыстия. Поэтому было бы целесообразно рассмотреть несколько других духовных качеств, которые необходимы для жизни в бескорыстном служении. Поразмышляйте над следующими

тремя блоками цитат. При этом обсуждайте вопросы, которые следуют за каждым блоком

«Пока есть в вас силы, возжигайте свечу любви в каждой встрече и с нежностью радуйте и приветствуйте всякое сердце».⁹¹

«Счастлива душа, что забудет свое собственное благо и, подобно избранникам Божиим, устремится вместе со своими братьями служить всеобщему благу...»⁹²

«Есть надежда, что чрез милости Всеславного Господа ты достигнешь еще большего успеха, чем прежде, будешь ободрять всех друзей чрез свое выдающееся служение и во все времена будешь подниматься как послушный слуга, чтобы служить возлюбленным Богом, ибо служение возлюбленным Бога есть служение Богу».⁹³

- Дети черпают счастье в служении, и, естественно, вы захотите поощрять их служить другим и проявлять радость в этом. Как вы можете помочь им увеличить радость от служения в своих сердцах, не воспитывая в них ожидания похвалы и признания?

«Трудитесь же сердцем и душой, дабы стать вам сияющими светильниками в собрании мира, сверкающими звездами на небесах Истины и распространить во все края свет Царствия Божьего; дабы мир человеческий обратился в чертоги небесные, низший мир стал миром возвышенным, любовь Божья и милость Господня раскинули свой полог над всеми народами, а души людей поднялись как волны океана истины; дабы мир человеческий стал единым благословенным древом, дабы повсюду звучали стихи, прославляющие единство, и к Возвышенным Сонмам Небесным возносились хвалы святости.

Денно и ночью я возношу мольбы к Царствию Божьему и прошу о всемерной помощи и благословении для вас. Не думайте о собственных малых возможностях, но обратите взор свой к совершенным щедротам, божественным дарам и силе Духа Святого — силе, что каплю обращает в море, а звезду — в солнце».⁹⁴

«Будь уверен в поддерживающей благодати Бога и посвети себя служению Его Вере».⁹⁵

«Поднимитесь сердцем выше повседневности и глазами веры загляните в будущее! Сейчас время сева, семя падает в землю, но узрите! — придет день, когда из него вырастет славное дерево с ветвями, усыпанными плодами. Радуйтесь и приветствуйте зарю этого дня; попытайтесь осознать его силу, ибо она поистине чудесна! Бог увенчал вас великой честью и в сердца ваши вложил сияющую звезду; воистину, ее свет озарит весь мир!»⁹⁶

«Скажи: Берегись, о народ Баха́, дабы имеющие силу на земле не отняли у вас вашу силу или правящие сим миром не преисполнили вас страхом. Уповайте на Бога и вверьте свои дела Его заботе. Он, воистину, силою истины дарует вам победу, и Он, воистину, властен вершить, что угодно Ему, и в Его длани бразды всемогущей мощи».⁹⁷

- Какой совет могут дать учителя детям, чтобы помочь им понять, что оптимизм жизненно важен для служения? Как им можно помочь в том, чтобы увидеть, как это качество укореняется в их сердцах через веру в Бога?

«Куда бы Мы ни были изгнаны, как бы велики ни были скорби, те, кто являются народом Божиим, должны с твердой решимостью и совершенной уверенностью устремлять свой взор к Рассвету Славы и быть занятыми всем, что может способствовать улучшению мира и образованию его народов».⁹⁸

«О возлюбившие Бога! Сделайте вашу поступь твердой; исполняйте обет друг другу, в гармонии разносите во все пределы сладостное благоухание любви Бога и утвердите Его Учение, пока не вдохнете душу в мертвое тело сего мира и не принесете истинное исцеление в духовных и физических обителях всякому, кто недужен».⁹⁹

«Не отдыхай ни мгновения и не ищи комфорта ни на миг; лучше трудись сердцем и душой, чтобы ты мог преданно послужить хотя бы одному из друзей и доставить счастье и радость хотя бы одному лучезарному сердцу. Вот истинная милость, и она озаряет чело Абдул-Баха. Будь моим компаньоном и союзником в сем деле».¹⁰⁰

- Дети должны понять, что они обязательно столкнутся с трудностями и препятствиями в служении Богу и человечеству. Как можно помочь им упорствовать в своих усилиях и понять, что в конечном счете именно непоколебимость на пути Бога приносит изобильные плоды?

РАЗДЕЛ 31

Служение может быть вплетено в повседневную жизнь ребенка. Даже с самого раннего возраста дети могут научиться служить другим людям в самых разных условиях: в классе, дома и в обществе. По мере того как они используют возможности, которые предоставляют такие условия, для совершения добрых поступков, помогающих окружающим, они со временем развивают необходимые навыки и умения, виды отношения и привычки. В этой связи подумайте о том, какую роль играет пример учителя в привлечении сердец и умов детей к бескорыстному служению. Почему его пример так важен? Запишите некоторые черты характера учителя, проявляющего искренний дух служения.

Теперь подумайте о своих учениках. Вы, безусловно, поощряли их сотрудничать друг с другом и помогать вам в простых задачах. Какие возможности вы им предоставляли? Какие подходы вы используете, чтобы помочь им служить в обстановке класса? Чему вы научились на основе опыта, полученного на данный момент? Обсудите эти вопросы со своими коллегами-учителями.

В контексте детского класса вполне естественно возникновение неожиданных и, возможно, сложных ситуаций. Когда они появляются, ваши ученики зачастую будут испытывать желание помочь каким-либо образом. Рассмотрите следующие ситуации и посоветуйтесь с членами вашей группы о том, как вы можете помочь детям найти возможности проявить дух служения:

- На один урок приходят только двое детей, потому что другие ученики больны.
- Один из детей расстраивается во время урока и начинает плакать.
- Новый ученик присоединяется к классу и ему трудно подружиться с другими.
- Дедушка одного из учеников заболевает.
- Двор, где проводится занятие, полон грязи и мусора после ливня.

РАЗДЕЛ 32

Помимо тех случаев, когда вы находитесь вместе с детьми на уроке, вы можете помочь им возвращать способность к служению, заручившись помощью их родителей. Какими способами вы можете сотрудничать с родителями, чтобы воспитать в их сыновьях и дочерях желание служить окружающим? Как бы вы объяснили родителям концепции, связанные со служением, которые их дети изучают в классе?

Как бы вы работали с родителями, чтобы определить небольшие дела, которые дети могли бы выполнять, чтобы служить своей семье, соседям и общине?

РАЗДЕЛ 33

Чтобы завершить наши обсуждения на тему посвящения своей жизни служению, было бы уместным уделить время и поразмышлять над следующим высказыванием

Абдул-Баха, чтобы получить представление о значимости служения, которое те, кто учит молодые поколения, оказывают человечеству:

«Сколь велик, сколь благороден человек, восстающий на исполнение своего долга; сколь жалок он и презрен, если закрывает глаза на благополучие общества и растрчивает свою драгоценную жизнь, преследуя лишь корыстные интересы и личную выгоду. Лишь тогда достигнет человек высшего счастья и узрит Божии знаки в мире и в душе человеческой, когда прищепит он коня возвышенных устремлений на поприще цивилизации и справедливости».¹⁰¹

И опять же, есть ли в мире какое-либо дело, которое было бы благороднее, чем служение всеобщему благу? Есть ли более великое благословение, мыслимое для человека, чем то, что ему надлежит стать источником образования, развития, процветания и славы для своих собратьев по творению?»¹⁰²

Наконец, вы можете заучить следующую цитату:

«О возлюбившие Бога! Будьте добры ко всем народам; заботьтесь о каждом; делайте все, что в ваших силах, дабы очистить сердца и умы человеков; стремитесь обрадовать всякую душу. Будьте ливнем благодати для всякого луга, будьте водою жизни для каждого древа; будьте сладостным мускусом, овевающим человечество, будьте освежающим, бодрящим ветерком для недужных. Будьте приятными водами для всех тех, кто жаждет, заботливым проводником для сбившихся с пути; будьте сиротам отцом и матерью, а старикам — любящими сыновьями и дочерьми, явите изобильные сокровища бедным».¹⁰³

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Из беседы, произнесенной 11 ноября 1911 года, опубликованной в *Парижские беседы: Речи, произнесенные Абдул-Баха в 1911 году* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), № 42.6–7, с. 172.
2. Из беседы, произнесенной Абдул-Баха 28 октября 1911 года, там же, № 15.7, сс. 52–53.
3. *Избранное из Писаний Абдул-Баха* (Уилметт: Бахаи Пабблишинг, 2010, 2015 издание), № 225.24, с. 402
4. Абдул-Баха, *Секрет Божественной Цивилизации* (Уилметт: Бахаи Пабблишинг, 2007, 2016 издание), абз. 135, с. 96.
5. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 21.6, с. 71.
6. *Ския Единоства: Ответы Бахауллы Маникчи Сахибу и другие писания* (Хайфа: Всемирный центр бахаи, 2006), № 1.15, с. 9.
7. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас* (Уилметт: Бахаи Пабблишинг, 1988, 2021 издание), № 6.25, с. 75.
8. Из Скрижали Бахауллы.
9. Из беседы от 20 апреля 1912 года, опубликованной в книге *Провозглашение всеобщего мира: беседы, произнесенные Абдул-Баха во время его визита в Соединенные Штаты и Канаду в 1912 году* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), абз. 2, с. 48.
10. Из беседы, произнесенной Абдул-Баха 25 сентября 1912 года, там же, абз. 2, сс. 478–79.
11. Из беседы, произнесенной Абдул-Баха 14 апреля 1912 года, там же, абз 5, с. 20.
12. *Крупницы из Писаний Бахауллы* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CX, абз. 1, с. 244.
13. Из беседы Абдул-Баха 4 января 1913 года, опубликованной в *Парижских беседах*, № 58.7, с. 230.
14. *Скрижали Божественного Плана: Открыты Абдул-Баха североамериканским бахаи* (Уилметт: Издательский трест Бахаи, 1993, 2006 печатное издание), № 11.11, с. 78.
15. Из беседы Абдул-Баха 31 мая 1912 года, опубликованной в *Провозглашении всеобщего мира*, абз 6, с. 225.
16. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 4.10, с. 35.

17. Из беседы Абдул-Баха 20 октября 1911 года, опубликованной в *Парижских беседах*, № 5.21, с. 18.
18. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 1.1, с. 5.
19. Из беседы Абдул-Баха 5 сентября 1912 года, опубликованной в *Провозглашении всеобщего мира*, абз 5, с. 448.
20. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 35.8, с. 104.
21. *Воля и завещание Абдул-Баха* (Уилметт: Издательский трест Бахаи, 1944, 2013 г.), сс. 27–28.
22. Бахаулла, *Сокровенные слова* (Уилметт: Бахаи Паблишинг, 2003, 2022 издание), арабский № 13, сс. 6–7.
23. Там же, арабский № 11, с. 6.
24. Там же, арабский № 12, с. 6.
25. *Крупницы из Писаний Бахауллы*, СІХ, абз. 2, с. 243.
26. Из беседы, произнесенной Абдул-Баха 1 ноября 1911 года, опубликованной в *Парижских беседах*, № 18.2, с. 63.
27. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 7.14, сс. 102–3.
28. Из Скрижали Бахауллы.
29. Из Скрижали Бахауллы.
30. Из Скрижали Бахауллы.
31. *Призыв Господа Воинств: Скрижали Бахауллы* (Уилметт: Бахаи Паблишинг, 2006), № 3.24, с. 253.
32. Там же, № 1.137, с. 108.
33. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 1.2–3, сс. 5–6.
34. Там же, № 1.7, сс. 8–9.
35. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 6.19, с. 72; также в *Послании к Сыну Волка* (Уилметт: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 печатное издание), с. 30.
36. Бахаулла, в книге *Китаб-и-Агдас: Святейшая Книга* (Уилметт: Бахаи Паблишинг, 1993, 2013 издание), абз. 148, с. 74.
37. *Сокровенные слова*, персидский № 47, с. 39.

38. Бахаулла, процитированный в письме от 27 марта 1978 года, написанном от имени Всемирного Дома Справедливости всем Национальным Духовным Собраниям, опубликованном в книге *Послания Всемирного Дома Справедливости, 1963–1986: Третья эпоха эпохи становления* (Уилметт: Издательский трест Бахаи, 1996), № 206.3a–206.3b, сс. 376–77.
39. *Послание к Сыну Волка*, с. 24.
40. *Крупницы из Писаний Бахауллы*, CXXXVI, абз 4, с. 335.
41. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 194.1, сс. 322–23.
42. *Секрет божественной цивилизации*, абз 8, сс. 7–8.
43. Абдул-Баха, в книге *Ответы на некоторые вопросы* (Уилметт: Бахаи Пабблишинг, 2014, 2022), № 84.6, сс. 348–49.
44. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 188.15, сс. 305–6.
45. Абдул-Баха, в книге *Надежность: первостепенная добродетель бахаи*, составленной Исследовательским отделом Всемирного Дома Справедливости (Инглсайд: Публикации бахаи Австралия, 2021), № 46, сс. 27–28.
46. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 15.2, сс. 268–69; также в книге *Дни поминовения: избранное из Писаний Бахауллы для Святых дней бахаи* (Хайфа: Всемирный центр бахаи, 2016), № 32.2, с. 159.
47. *Свет миру: Избранные Скрижали Абдул-Баха* (Хайфа: Всемирный центр бахаи, 2021), № 63.3, с. 157.
48. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 11.35, с. 216.
49. *Сокровенные слова*, персидский № 29, с. 32.
50. Там же, арабский № 3, с. 4.
51. Там же, персидский № 52, сс. 40–41.
52. *Скиния Единства*, № 4.4, с. 68.
53. Там же, № 5.12, с. 75.
54. *Сокровенные слова*, арабский № 59, с. 17.
55. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 151.1, с. 248.
56. Там же, № 150.3–4, сс. 247–48.
57. Там же, № 206.13, сс. 356–57.

58. Там же, № 8.7, с. 38.
59. *Крупницы из Писаний Бахауллы*, СХХVIII, абз. 9, с. 314.
60. Бахаулла, в книге *Надежность: первостепенная добродетель бахаи*, № 7, с. 7.
61. Там же, № 31, с. 17.
62. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 9.3, с. 40.
63. Из беседы Абдул-Баха 29 июня 1912 года, опубликованной в *Провозглашении всеобщего мира*, абз 10, с. 300.
64. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 34.5, сс. 100–1.
65. Из беседы Абдул-Баха 23 ноября 1911 года, опубликованной в *Парижских беседах*, № 36.3, с. 139.
66. *Свет миру*, № 76.4, с. 205.
67. Из Скрижали Абдул-Баха.
68. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 200.9, сс. 338–39.
69. *Скрижали Абдул-Баха Аббаса* (Нью-Йорк: Издательский комитет бахаи, 1916, 1930 печатное издание), т. 3, с. 597.
70. Из Скрижали Абдул-Баха.
71. Из письма от 12 июля 1952 года, написанного от имени Шоги Эффенди одному лицу, опубликованного в книге *Жить жизнью*, составленной Исследовательским отделом Всемирного Дома Справедливости (Нью-Дели: Bahá'í Publishing Trust, 2004), с. 37; также в книге *Фонды и пожертвования бахаи: выдержки из Писаний бахаи*, составленной Исследовательским отделом Всемирного Дома Справедливости (Инглсайд: Бахаи Паббликейшнз Австралия, 2021), № 33, с. 26.
72. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 16.5, сс. 51–52.
73. *Тайна Божественной Цивилизации*, абз. 208, с. 150.
74. Из Скрижали Абдул-Баха.
75. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 68.4–5, сс. 148–49.
76. Бахаулла, в книге *Хукукулла — Право Бога: выдержки из Писаний бахаи*, составленной Исследовательским отделом Всемирного Дома Справедливости (Инглсайд: Публикации бахаи Австралия, 2022), № 81, с. 59.
77. Из беседы Абдул-Баха 4 ноября 1911 года, опубликованной в *Парижских беседах*, № 21.6, с. 76.

78. Бахаулла, цитируется Шоги Эффенди, *Пришествие божественной справедливости* (Эванстон: Бахаи Паблишинг, 2006, 2023 г. издание), абз. 113, с. 124.
79. *Крупницы из Писаний Бахауллы*, CXXVI, абз 1, с. 305.
80. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 200.5, с. 337.
81. Из Скрижали Абдул-Баха.
82. Там же, № 174.6, с. 282.
83. Абдул-Баха, *О совещании: Выдержки из Писаний бахаи*, составленные Исследовательским отделом Всемирного Дома Справедливости (Инглсайд: Публикации Бахаи Австралия, 2020), № 19, с. 15.
84. *Скрижали Божественного Плана*, № 8.5, с. 50.
85. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 7.4, с. 33.
86. *Дни поминовения*, № 17.8, с. 83.
87. *Скрижали Божественного Плана*, № 4.6, с. 23.
88. *Сокровенные слова*, персидский № 66, с. 45.
89. Из беседы Абдул-Баха 5 мая 1912 года, опубликованной в *Провозглашении всеобщего мира*, абз 4, с. 128.
90. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 144.2, с. 235.
91. Из беседы Абдул-Баха 2 декабря 1912 года, опубликованной в *Провозглашении Всеобщего Мира*, абз 2, сс. 638–39.
92. *Крупницы из Писаний Бахауллы*, CXLVI, абз. 9, с. 357.
93. Абдул-Баха, цитируется в письме от 8 февраля 1934 года, написанном Шоги Эффенди бахаи Запада, опубликованном в книге *Всемирный порядок Бахауллы: Избранные письма* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), с. 137.
94. *Свет миру*, № 76.2, с. 204.
95. Абдул-Баха, в книге *Молитвы бахаи*, с. 328; также в книге *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 237.5, с. 442.
96. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 200.11, сс. 339–40.
97. Там же, № 120.2, сс. 197–98.

98. *Крупницы из Писаний Бахауллы, CXVII, абз 1, с. 282; также в Скрижалях Бахауллы, явленных после Kitab-i-Ahdas, № 11.12, с. 205.*
99. Из Скрижали Бахауллы.
100. *Крупницы из Писаний Бахауллы, CXLVI, абз 1, с. 357.*
101. *Тайна божественной цивилизации, абз 6, сс. 6–7.*
102. Там же, абз. 182, сс. 133–34.
103. *Избранное из Писаний Абдул-Баха, № 200.8, с. 338.*



Уроки для детских классов Блоки 4–7

Цель

Дальнейшее развитие способности к проведению занятий для детей,
состоящих из заучивания молитв и цитат, песен, рассказов,
драматургии, рисования и искусства

РАЗДЕЛ 1

Предыдущая часть этой книги была посвящена исследованию четырех тем, каждая из которых связана с тем или иным аспектом отношений, которые мы устанавливаем с нашими собратьями: жить в гармонии с другими, уважать человеческое достоинство, быть хорошим другом и посвящать свою жизнь служению. Там вам была предоставлена возможность задуматься о значении этих тем для правильного образования и подумать о том, как духовные качества, как способности человеческой души, лежат в основе всех взглядов и привычек, связанных с честным и благородным характером.

Во втором разделе вы изучите четыре набора уроков по три урока в каждом (всего двенадцать), которые призваны помочь детям в изучении тех же тем. Уроки здесь очень похожи на те, что представлены в наборах с 1 по 3 в первом курсе Книги 3, как и предварительные разделы для учителей, которые помогут вам проанализировать их содержание. И, как и в случае с Наборами с 1 по 3, для вас будет важно сделать паузу после того, как вы ознакомитесь с различными компонентами каждого Набора, и попрактиковаться в выполнении упражнений со своими коллегами-преподавателями в этом курсе. Помните также, что, как бы вы ни распределили предлагаемое содержание каждого урока по периодам занятий, вы должны попытаться установить подходящий ритм между активными и более спокойными занятиями. Что еще более важно, вы должны убедиться, что его основные элементы, которые призваны пролить свет на привычки и модели поведения, отражающие внутренние духовные качества, в частности, цитата для заучивания и история, остаются в центре внимания от одного урока к другому.

РАЗДЕЛ 2

На уроках Блока 4 вы поможете своим ученикам подумать о том, что значит жить в гармонии с другими, что является требованием для того, чтобы быть эффективным членом любого сообщества. Для начала уделите время просмотру уроков, добавленных в конце урока, и запишите несколько предложений о центральных идеях каждого из них.

Урок 4.1: _____

Урок 4.2: _____

Урок 4.3: _____

Теперь, когда вы определили некоторые концепции, которые будете обсуждать с детьми, вам предлагается изучить следующие разделы, которые помогут вам сформировать свой подход к их презентации.

РАЗДЕЛ 3

Предлагается, чтобы во время этих трех уроков дети заучили наизусть приведенную ниже молитву, которая перекликается с общей темой Набора 4. Конечно, как обычно, вы сначала постараетесь помочь им обрести разумное понимание молитвы, объясняя любые ключевые слова или фразы, которые могут быть им незнакомы или которые могут потребовать некоторого подкрепления. Вместе с другими членами вашей группы найдите такие слова и фразы. Как бы вы объяснили их значение?

«О Господи Боже! Сделай нас, как волны морские, как цветы сада, соединившиеся, согласованные щедротами Твоей любви. Господи! Расширь груди знаками Твоего единства и сделай все человечество звездами, сияющими с той же высоты славы, как совершенные плоды, растущие на Твоем дереве жизни.

Воистину, Ты — Всемогущий, Самосущий, Дающий, Прощающий, Прощающий, Всеведущий, Единый Творец».¹

РАЗДЕЛ 4

Как вы могли убедиться в своем первоначальном обзоре уроков, проходя их вместе со своими студентами, вы исследуете природу истинного единства, необходимость относиться ко всем людям справедливо и важность сотрудничества с другими людьми с целью укрепления тех привычек и моделей поведения, которые позволяют людям работать вместе для достижения общей цели и пожинать плоды силы единства.

В разделах со 2 по 8 предыдущего раздела мы задумались над концепциями, относящимися к общей теме этого выпуска, в свете Писаний Веры, такими понятиями, как единство, разнообразие, единство в многообразии, взаимосвязанность всего сущего

и единство человечества. Мы также рассмотрели вопрос о необходимости справедливости и честности для установления единства и о необходимости сотрудничества в коллективных действиях. Кроме того, стало ясно, что для того, чтобы дети могли вносить свой вклад в единство и гармонию, необходимо воспитывать в них определенные духовные качества. Теперь, когда вы начинаете думать о том, как вы будете помогать своим студентам в укреплении привычек и моделей поведения, способствующих жизни, прожитой в гармонии с другими, было бы полезно чтобы вы еще раз прочитали вступительные комментарии и цитаты для заучивания на уроках Набора 4 и обсудили в своей группе следующие вопросы:

- а. Как аналогия с садом на уроке 4.1 помогает детям понять концепцию единства в многообразии?

- б. Что бы вы сказали детям, чтобы объяснить им, что пример, который Абдул-Баха подает нам через Свои слова и поступки, показывает нам, как можно установить гармонию и единство между всеми людьми?

- в. Как метафора человеческого тела помогает детям понять единство человечества и необходимость работать вместе в единстве?

- г. Какие силы высвобождаются благодаря единым мыслям и действиям?

- д. Представляя тему урока 4.2, вы захотите помочь детям понять, что мы будем относиться ко всем честно и справедливо, если будем видеть в них членов своей семьи. Какие знания, как вы надеетесь, они обретут о справедливости и честности как о требованиях для жизни в гармонии со своими собратьями?

- е. Как вы, обсуждая с детьми идеи, изложенные на уроке 4.2, поможете им осознать важность проявления справедливости в том, как они относятся к другим, а не просто ожидать, что другие будут справедливы по отношению к ним?

- ж. Что дети могут узнать о взаимосвязи между справедливостью и надежностью, размышляя о том, как Абдул-Баха относился к людям?

- з. Каким образом вступительные замечания на уроке 4.3 дают детям некоторое представление о важности сотрудничества и о том, какие отношения и склонности необходимы, если мы хотим достичь чего-то вместе? О каких атрибутах идет речь?

- и. Мудрые слова Абдул-Баха в отношении сотрудничества помогут детям увидеть, что, в отличие от некоторых Божьих созданий, люди не могут жить изолированно, но были созданы для сотрудничества друг с другом. Как вы можете помочь им понять, что именно через общение мы обретаем счастье и развиваемся индивидуально и коллективно?

Как и на предыдущих уроках, вам нужно будет помочь детям понять значение некоторых ключевых слов и фраз в цитатах, которые они запомнят здесь. В помощь вам, как всегда, на уроках приводятся некоторые поясняющие предложения для нескольких таких слов. Вам предлагается написать дополнительное предложение для каждого из них, поместив его в контекст, знакомый детям в вашем классе.

Сильный: _____

Освещать: _____

Одарять: _____

Бороться: _____

Верховный: _____

Сотрудничество: _____

Взаимность: _____

РАЗДЕЛ 5

Как вы знаете, на каждом уроке вы будете петь несколько песен вместе с детьми, и чтобы подготовиться к этому элементу каждого урока, вы должны выбрать хотя бы одну или две, которые так или иначе связаны с его темой. Например, совместное пение песни «In Jasan», одной из песен из предоставленной коллекции, может укрепить в умах и сердцах ваших учеников концепцию единства человечества. Конечно, вы можете знать и другие песни, написанные на месте, которые также могут подойти.

Урок 4.1: _____

Урок 4.2: _____

Урок 4.3: _____

РАЗДЕЛ 6

Давайте теперь обратимся к историям из набора 4, каждая из которых поможет детям понять некоторое измерение того, что значит жить в гармонии с другими. После их перечитывания обсудите приведенные ниже вопросы со своими коллегами-преподавателями в этом курсе.

История в Уроке 4.1 — это лишь один из бесчисленных эпизодов из жизни Абдул-Баха — жизни, посвященной повышению осознания единства человечества, — которые дают нам представление о Его духовной силе, способной создавать единство и согласие среди разнообразных, а иногда и соперничающих людей. В этом эпизоде два джентльмена, которые не в ладах друг с другом, когда они приезжают навестить Абдул-Баха, покидают Его присутствие как друзья, их сердца возвышаются от Его любящего руководства. Рассказывая эту историю, какие детали вы обязательно включите, чтобы дети поняли послание, которое она несет? Какие духовные качества, как вы надеетесь, дети признают необходимыми для наших усилий по укреплению единства в наших семьях и в нашем обществе?

На уроке 4.2 дети услышат историю, в которой Абдул-Баха помогает торговцу отбросить свои предрассудки по отношению к бахаи и действовать справедливо. Мы знаем, что невежество является одной из коренных причин предрассудков. Какие истины Абдул-Баха помог понять купцу? Как эта история поможет детям увидеть, что без

справедливости мы не можем достичь единства и что справедливость требует уничтожения предрассудков?

Наконец, история Нетти Тобин в Уроке 4.3 показывает, насколько важно сотрудничество для достижения благородных целей. Приложив огромные усилия и заручившись помощью многих людей, Нетти смогла принести тяжелый камень на место первого Храма бахаи в Северной Америке, камень, который Абдул-Баха выбрал в качестве краеугольного камня. Какие детали будет наиболее важно передать, чтобы дети поняли основную идею истории? Что, как Вы надеетесь, поймут Ваши студенты о необходимости сотрудничества в наших начинаниях и о тех плодах, которые может принести совместная работа в единстве?

РАЗДЕЛ 7

Признавая, что многие духовные качества способствуют формированию привычек и моделей поведения, рассматриваемых в этом цикле уроков, мы рассмотрели четыре таких качества в предыдущем уроке, которые кажутся особенно важными в стремлении жить в гармонии с другими: справедливость, любовь, сияние и сострадание. В связи с этим вы могли заметить, что цитаты, которые дети заучили наизусть в прошлом году, связанные с этими качествами, включены в Урок 4.1. Помимо повторения стихов со своими учениками, вы, несомненно, захотите помочь им увидеть, как при отсутствии этих качеств было бы трудно, если не невозможно, внести свой вклад в установление гармонии и единства. Теперь вам следует уделить некоторое время, чтобы определить, где в трех уроках этого набора, особенно при введении цитат и в повествовании историй, было бы естественно, если бы вы включили соответствующие идеи в свои обсуждения. Запишите несколько своих мыслей в поле ниже.

РАЗДЕЛ 8

Теперь перейдем к упражнению в уроке 4.1 о пальцах на руке Рамиро. Что бы вы сказали, чтобы убедиться, что дети понимают инструкции? Хотели бы вы взять с собой реквизит? Было бы полезно для класса, если бы вы продемонстрировали, как они должны двигать руками, когда вы рассказываете историю о большом пальце и пальцах Рамиро?

Точно так же ученикам может понадобиться некоторая помощь в выполнении импровизации на уроке 4.2, в котором вы будете играть роль школьного учителя, а они возьмут на себя роль жителей деревни. Как вы поможете своим ученикам продумать детали сцены и две разные концовки, которые они будут разыгрывать?

Наконец, на уроке 4.3 студентам предлагается подумать о некоторых ситуациях, в которых несколько человек должны сотрудничать для достижения цели. В инструкции есть несколько примеров. Есть ли другие вещи, которые вы можете вспомнить, связанные с жизнью детей в вашем классе?

РАЗДЕЛ 9

Заключительная составляющая уроков относится к искусству и рисованию. В наборах с 1 по 3 дети развили некоторое знакомство с элементами линии, формы и текстуры. В наборах с 4 по 7 они исследуют еще несколько фундаментальных элементов искусства. Многие из упражнений потребуют большой подготовки со стороны учителя, и вам нужно будет подумать о том, как лучше всего выполнять каждое из них в свете

конкретных обстоятельств класса, который вы преподаете. Кроме того, упражнения в этих наборах часто требуют большего количества материалов, чем в предыдущих наборах, и учителя иногда могут счесть необходимым внести коррективы в соответствии с имеющимися ресурсами.

Повторите упражнения по рисованию на уроках Блока 4, на которых дети начнут узнавать об элементе цвета. Обсудите с членами вашей группы, как вы будете объяснять детям цель каждого упражнения и что от них ожидается. Подумайте также о том, какие приготовления вам нужно будет сделать заранее к этому периоду занятий.

Урок 4.1: _____

Урок 4.2: _____

Урок 4.3: _____

РАЗДЕЛ 10

Уроки Блока 5 направлены на то, чтобы помочь детям развить те привычки и модели поведения, которые порождены уважением к достоинству всех людей, и понять, что значит ценить врожденное благородство каждого человека. Вам предлагается прочитать три урока, а затем описать основные понятия, рассмотренные в каждом из них.

Урок 5.1: _____

Урок 5.2: _____

Урок 5.3: _____

Теперь обратите свое внимание на следующие разделы, которые помогут вам подготовиться к преподаванию уроков этого набора.

РАЗДЕЛ 11

В ходе этих уроков вы поможете детям выучить наизусть следующую молитву. Прочитайте ее вместе с членами вашей группы, а затем определите, какие слова или фразы могут потребовать пояснения, если дети хотят в достаточной степени усвоить смысл молитвы, прежде чем они начнут ее запоминать. Вы можете включить некоторые из своих идей ниже.

«О мой Господь! Сделай Твою красоту моей пищей, и Твое присутствие — моим питьем, и Твое удовольствие — моей надеждой, и хвалу Тебе — моим поступком, и память о Тебе, моей спутницей, и силу Твоего владычества — моим помощником, и Твое жилище — моим домом и моим жилищем — местом, которое Ты освятил от ограничений, наложенных на тех, кто закрыт от Тебя, как завесой.

Воистину, Ты Всемогущий, Всеславный, Всемогущий».²

РАЗДЕЛ 12

Как вы могли заметить, читая три урока Блока 5, они начинаются с обсуждения благородства, напоминая детям, что мы должны заботиться о том, чтобы никогда не делать ничего, что может отнять у нас драгоценные камни, которыми мы были наделены, или подорвать врожденное благородство других. В этом контексте дети подумают о том, насколько важна вежливость для выражения нашего уважения к каждому человеку и

почему мы должны искоренить предрассудки из наших сердец, если мы хотим сохранить свое собственное достоинство и достоинство всех, с кем мы сталкиваемся.

Вы, наверное, помните, что в разделах с 9 по 15 предыдущего раздела рассматривались многие из вышеупомянутых концепций, связанных с темой уважения человеческого достоинства, а также другие, такие как заложенный в каждом человеке потенциал проявлять имена и атрибуты Бога и две природы человеческого существа, высшую и низшую. Мы также рассмотрели, помимо вежливости, три духовных качества, которые имеют решающее значение для проявления подлинного уважения к другим: терпение, искренность и честность. Уделите немного времени тому, чтобы перечитать вступительные абзацы уроков 5.1, 5.2 и 5.3, а также цитаты для запоминания, а затем обсудите с членами вашей группы следующие вопросы, которые помогут вам обдумать, как вы будете делиться вышеуказанными идеями со своими студентами:

- а. Дети должны понимать, что Бог создал всех благородными, что у каждого из нас есть потенциал отражать Его имена и качества. Какие ошибочные представления о реальности человеческого существа искореняются в их сознании, когда дети понимают эту истину?

- б. Насколько важно это понимание для того, чтобы заставить детей действовать с уважением к собственному достоинству и достоинству других, даже в сложных обстоятельствах?

- в. Что отличает вежливость как качество человеческой души от простых внешних актов вежливости в различных социальных условиях? Какие еще духовные качества присутствуют, когда мы проявляем истинную вежливость?

- г. Какие примеры вы можете привести детям, чтобы помочь им понять, что вежливость – это духовное качество, которое украшает наш характер и наши отношения с друзьями, членами семьи и членами нашего сообщества.

- д. Какова связь между осознанием благородства каждого человека и освобождением от предрассудков?

- е. Как история Абдул-Баха, включенная во вступительное слово к уроку 5.3, может укрепить в сердцах и умах детей то, что значит относиться к другим так, чтобы признавать их благородство, независимо от их происхождения?

После того, как вы познакомите детей с темой каждого урока и поделитесь цитатой, которую они должны запомнить, вы, конечно, уделите несколько минут, чтобы помочь им понять значение некоторых слов, которые она содержит. Для этого вы можете использовать пояснительные предложения, представленные на уроках, а также любые дополнительные предложения, которые вы, возможно, захотите составить и которые относятся к ситуациям, хорошо знакомым детям в вашем классе.

Щедро: _____

Сарай: _____

Одолжение: _____

Предостерегать: _____

Наблюдать: _____

Одежда: _____

Одеяние: _____

Честность: _____

Попытка: _____

Супруга: _____

Умеренность: _____

Рассмотрение: _____

Тендерное отношение: _____

РАЗДЕЛ 13

Как и в предыдущих уроках, вы захотите использовать песни, чтобы подчеркнуть центральные темы этих уроков. Просмотрите сборник песен, выпущенный в виде отдельного тома, и подумайте о других, с которыми вы знакомы, и определите несколько, которые было бы уместно спеть вместе с детьми на трех уроках этого набора. Одним из примеров может быть «Посмотри на меня».

Урок 5.1: _____

Урок 5.2: _____

Урок 5.3: _____

РАЗДЕЛ 14

Три истории из жизни Абдул-Баха в этом цикле уроков улучшат понимание детьми того, что значит уважать достоинство каждого человека. Еще раз прочитав рассказы, обсудите приведенные ниже вопросы с другими членами вашей группы.

На уроке 5.1 вы расскажете детям историю о том, как Абдул-Баха отреагировал на группу мальчиков, которые вели себя невежливо по отношению к Нему. Каким образом эта история поможет продемонстрировать детям норму поведения, которую человеческое благородство призывает нас поддерживать? На каких частях истории вы сделаете акцент в своем повествовании, чтобы в центре внимания были действия Абдул-Баха, а не неподобающее поведение мальчиков?

Рассказ в Уроке 5.2, в котором описывается встреча Абдул-Баха с журналистом во время Его путешествий по Западу, должен служить для детей иллюстрацией важности проявления вежливости во всех наших отношениях с другими людьми, независимо от

обстоятельств. Какие уроки вежливости могли бы извлечь те, кто присутствовал вместе с Абдул-Баха в то время, из того, как Он обращался с репортером? Как вы убедите, что дети понимают этот же урок?

История, которую вы расскажете студентам на уроке 5.3, сосредоточена на важности отказа от предрассудков и проявления равного уважения ко всем людям, независимо от класса, национальности, этнической принадлежности, происхождения и так далее. Как вы познакомите детей с Фудзитой, чтобы помочь им следить за историей и осознать значение действий Абдул-Баха? Что, как вы надеетесь, дети вынесут из истории о мужестве и воле, необходимых для искоренения предрассудков?

РАЗДЕЛ 15

Как вы знаете, три духовных качества – терпение, искренность и честность – наряду со многими другими, необходимы для развития детей, если они хотят взаимодействовать с другими людьми с величайшим уважением. Проводя уроки из этого набора, вы захотите помочь детям понять значение этих качеств в этой связи. Вы также должны найти возможность обсудить с учащимися в вашем классе соответствующие цитаты, которые они запомнили в 1 классе и которые, как вы уже заметили, включены в урок 5.1. Просмотрите все три урока и определите, с каких моментов вы могли бы начать разговор о вышеупомянутых качествах и как бы вы связали их с центральными темами.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

РАЗДЕЛ 16

На этом уроке, как и на других, дети будут заниматься двумя видами драматических занятий, которые вам уже хорошо знакомы. Что касается первого рода, то наиболее важным является то, что вы должны основательно ознакомиться с упражнениями, чтобы вы могли направлять детей в их выполнении. Что касается второго, то в дополнение к размышлениям о том, как преподнести упражнения, вам может быть полезно рассмотреть приведенные ниже вопросы со своей группой.

На уроке 5.1 детей просят подумать о том, как важно относиться ко всем с уважением и сохранять собственное достоинство при общении с другими. Как бы вы объяснили эти две идеи детям, когда они готовятся к разыгрыванию четырех сценариев в небольших группах или парах?

Драматические упражнения на уроке 5.2, связанные с темой вежливости, предлагают детям сначала разыграть сцену, которая, вероятно, будет хорошо знакома многим из них: приветствовать старшего члена семьи, например, бабушку. Как вы могли бы использовать предложенные вопросы, чтобы помочь своим студентам задуматься о том, какие отношения и склонности требуются для заботливого и достойного отношения к другим? Какие еще сценарии вы можете придумать, чтобы помочь им задуматься о том, как вежливость должна проявляться в их взаимодействии с другими людьми?

Последний урок этого набора, как и предыдущий, предлагает несколько сценариев, которые вы можете представить детям, на этот раз попросив их завершить каждый из них таким образом, чтобы продемонстрировать доброту. Как вы можете помочь своим студентам понять, почему они должны проявлять вежливость ко всем? Какие еще ситуации вы могли бы предложить детям – ситуации, в которых люди могут бессознательно проявлять бесчувственность к другим или думать, что отсутствие заботы и невежливое поведение могут быть оправданы?

РАЗДЕЛ 17

По мере того, как дети размышляют в наборе 5 о том, что значит уважать достоинство каждого человека, они также научатся рисовать человеческую форму, включая человеческое лицо, одновременно изучая концепцию «пропорции» в искусстве. Для вас, как для их учителя, будет важно помочь им установить связь между благородством каждой человеческой души и храмом, через который ее силы

проявляются в этом мире. Еще раз посмотрите на упражнения по рисованию на трех уроках этого набора и обсудите с остальными членами вашей группы, как вы могли бы представить каждое из них детям и помочь им в его выполнении. Какие приготовления вам нужно будет сделать заранее к этому периоду занятий?

Урок 5.1: _____

Урок 5.2: _____

Урок 5.3: _____

РАЗДЕЛ 18

Уроки с 6.1 по 6.3 исследуют тему того, что значит быть хорошим другом. Как и другие темы, которые вы обсуждали с детьми, это важная тема, требующая постоянного размышления, и здесь вы будете стремиться донести до своих учеников только несколько ключевых идей. Как и раньше, на этом этапе вам может быть полезно потратить некоторое время, чтобы просмотреть три урока этого набора и записать основные концепции, которые они рассматривают.

Урок 6.1: _____

Урок 6.2: _____

Урок 6.3: _____

Теперь, когда вы повторили уроки, вы можете перейти к разделам ниже, которые призваны помочь вам подготовиться к их преподаванию.

РАЗДЕЛ 19

Приведенная ниже молитва перекликается с общей темой этого набора, и детям предлагается запомнить ее в течение этих трех уроков по мере того, как они будут осознавать, что при любых обстоятельствах они могут полностью довериться Богу. Какие слова или фразы вам нужно будет объяснить детям, чтобы помочь им в достаточной степени усвоить молитву?

«О Господи! К Тебе я обращаюсь за прибежищем, и ко всем Твоим знамениям обращаю сердце мое.

О Господи! Будь то в путешествии или дома, в моей профессии или в моей работе, я возлагаю на Тебя все свое упование.

Дай же мне Твою достаточную помощь, чтобы сделать меня независимым от всего сущего, о Ты, Непревзойдённый в Твоем милосердии!

Даруй мне мою долю, Господи, как Тебе угодно, и сделай так, чтобы я был доволен всем, что Ты предназначил для меня.

Твоя абсолютная власть повелевать».³

РАЗДЕЛ 20

Рассматривая три урока из этого набора, вы, должно быть, заметили, что, обучая их, вы прежде всего помогаете детям понять, что мы не одиноки в этом мире, и что Бог всегда с нами, направляет и укрепляет нас, и что Он, действительно, наш истинный Друг. Затем вы помогаете своим студентам задуматься о важности доверия в дружбе, особенно

о том, что значит быть достойным доверия, а также о узах привязанности, существующих между двумя друзьями.

Ваше собственное понимание вышеизложенных идей, несомненно, углубится благодаря изучению разделов с 16 по 25 первого раздела этой книги и вашим размышлениям над отрывками из процитированных там сочинений. Кроме того, вы рассмотрели некоторые духовные качества, которые нам необходимо проявить, если мы хотим создать прочные узы дружбы с другими людьми. Четыре конкретных качества – надежность, доброта, щедрость и прощение – были рассмотрены в контексте отношений между друзьями. Чтобы вам было легче подумать о том, как вы будете способствовать формированию желаемых моделей поведения у студентов, обсудите со своей группой следующие вопросы после того, как вы перечитаете вступительные утверждения и цитаты для заучивания на уроках 6.1, 6.2 и 6.3:

- а. Как вы думаете, почему важно сначала помочь детям понять, что Бог – их истинный Друг, прежде чем говорить с ними о требованиях дружбы с нашими собратьями?

- б. Каким образом, напоминая детям о Божьих щедротах – любви и заботе, которые Он изливает на нас, о прощении и щедрости, которые Он проявляет к нам, о законах и учениях, которые Он дал нам для нашей защиты, обо всех благах, которые Он сотворил для нашего благополучия, – убеждает их в том, что Бог – их истинный Друг?

- в. Что, как вы надеетесь, дети поймут из вашего вступительного замечания на уроке 6.2 о том, как должно проявляться качество доверия между друзьями?

- г. Какие примеры того, как друзья могут помочь друг другу делать то, что угодно Богу?

- д. Как вы объясните детям, что, когда огонь любви Божьей ярче горит в сердцах друзей, он укрепляет узы доверия между ними?

- е. От чего должны черпать радость друзья, как сказано во вступительном слове к уроку 6.3?

- ж. Какие установки следует развивать в детях, чтобы помочь им сосредоточиться на том, что они могут сделать, чтобы заботиться о своих друзьях, а не на том, что их друзья должны сделать для них?

- з. Какова связь между духовными качествами щедрости и прощения, которые должны проявляться в истинной дружбе? Может ли щедрый человек быть неумолимым или прощающим, не замечающим недостатков других, не быть щедрым?

После того, как вы познакомите студентов с темами каждого из трех уроков, вы, как обычно, поможете им запомнить соответствующую цитату. Для приведенных ниже слов предусмотрены предложения, которые помогут вам объяснить детям их значение.

Просмотрите их сейчас, а затем напишите для каждого из них дополнительное предложение, которое будет иметь отношение к обстоятельствам детей в вашем классе.

Наклон: _____

Истинный: _____

Несравнимый: _____

Совершать: _____

Дефиле: _____

Прозрачный: _____

Разрушать: _____

Подлинный: _____

Прочный: _____

Связь: _____

РАЗДЕЛ 21

Как всегда, выберите несколько песен – либо из имеющейся коллекции, либо из других, с которыми вы знакомы, – которые укрепят в памяти детей темы уроков. В случае с этим набором, «В поисках Бога» будет отличным выбором.

Урок 6.1: _____

Урок 6.2: _____

Урок 6.3: _____

РАЗДЕЛ 22

Теперь мы обратим внимание на рассказы из этого набора, которые призваны углубить понимание детьми идей, обсуждаемых на уроках, связанных с настоящей дружбой. Время от времени перечитывайте эти истории и ответьте на приведенные ниже вопросы вместе со своей группой.

Урок 6.1 рассказывает историю о египетском купце, который предпринял паломничество в Святую Землю, чтобы достичь присутствия Бахауллы. Как купец готовил себя к тому, чтобы быть достойным этого бесценного дара? Какие подробности вы обязательно включите в рассказ этой истории, чтобы произвести на детей впечатление любви и заботы, с которыми Бахаулла и Абдул-Баха приветствовали этого особого гостя? Какие мысли дети могут почерпнуть из этой истории, чтобы помочь им лучше понять тему урока – о том, что Бог – наш истинный Друг?

История из урока 6.2 – легенда о Дамоне и Пифии – иллюстрирует непоколебимое доверие, которое должно существовать между настоящими друзьями. Какие моменты истории больше всего продемонстрируют это доверие к детям? Как вы поможетете детям

воплотить то, что они понимают из этой истории, в свои собственные усилия по построению доверительных отношений со своими одноклассниками?

В истории из Урока 6.3 Абдул-Баха откладывает собрание, когда один из членов группы посетителей, Мэй Максвелл, заболевает. Это поможет детям увидеть, как важно заботиться о своих друзьях и приносить радость в их сердца, даже если это потребует от нас отказа от чего-то дорогого. Как слова и действия Абдул-Баха преподали этот урок приехавшей группе? Какие отношения и качества, проиллюстрированные этой историей, позволяют человеку быть настоящим другом? Как вы подойдете к тому, чтобы эти качества и отношения, а не конкретное развитие событий, оставались в центре повествования?

РАЗДЕЛ 23

Как мы уже упоминали, такие духовные качества, как надежность, доброта, щедрость и прощение, входят в число многих, которые детям необходимо развивать, если они хотят. Сформируйте привычки и модели поведения, которые позволят им создать прочные узы дружбы с другими людьми. Было бы полезно, чтобы вы, проводя уроки из этого набора, повторили с детьми цитаты, которые они запомнили в 1 классе, связанные с этими четырьмя качествами, которые приведены в уроке 6.1 для справки, и поделиться с ними несколькими идеями, которые помогут им увидеть их значение в настоящей дружбе. Уделите несколько минут обсуждению с другими членами вашей учебной группы, как вы будете пытаться углубить понимание детьми этих качеств естественным образом по мере прохождения различных элементов уроков в этом наборе.

[illegible]

РАЗДЕЛ 24

Вы, наверное, заметили, что, начиная с Блока 6, Вы сами решаете, какие упражнения Вы будете выполнять со своими учениками, чтобы продолжить развитие их основных навыков в драматургии, выбирая из тех, которые были описаны в предыдущих Наборах. Вы можете записать ниже задания, которые вы планируете выполнять с классом на этих трех уроках:

Теперь обратимся ко второму виду драматургии, который связан с тематикой декораций. Упражнение на первом уроке просит учащихся подготовить простой скетч на основе истории, которую вы расскажете им о горе и ее друзьях. Обсудите с другими членами вашей учебной группы, как вы будете помогать детям в выполнении этого задания.

На уроке 6.2 дети будут воспроизводить историю о Деймоне и Пифии, как всем классом, так и в небольших группах. Учитывая размер и особенности класса, который вы преподаете, как вы планируете выполнять эту деятельность? Как вы подготовите своих учеников к воспроизведению этой истории? С какой целью вы задаете им вопросы, которые предлагаются после реконструкции истории?

Точно так же, какие шаги вы предпримете, чтобы помочь детям создать импровизацию, основанную на истории о группе друзей, планирующих празднование Навруза, как предлагается в уроке 6.3? Как бы вы описали значение Нав-Руза для тех детей в классе, которые узнают о нем впервые?

РАЗДЕЛ 25

На своих уроках до сих пор дети создавали произведения искусства только в двух измерениях. На уроках Набора 6 они начнут создавать скульптуры в трех измерениях, узнавая о новом элементе искусства – «форме». Упражнения на этих уроках несколько сложнее, чем на предыдущих уроках, и детям может потребоваться больше помощи и больше времени для их выполнения. Кроме того, особенно в упражнениях, связанных с темами уроков, которые в основном носят кооперативный характер, вы захотите помочь детям помнить о важности проявления качеств хорошего друга, когда они сотрудничают при создании различных скульптур.

Теперь повторите художественные упражнения на трех уроках. Как вы будете готовиться к каждому из них? Есть ли какие-то коррективы, которые вам, возможно, придется внести, чтобы упражнения соответствовали конкретным обстоятельствам вашего класса? Какую помощь вам может понадобиться детям? Что бы вы им сказали, чтобы убедиться, что они знают, что им нужно делать и как они должны работать вместе? Обсудите эти вопросы со своей группой и запишите свои мысли ниже.

Урок 6.1: _____

Урок 6.2: _____

Урок 6.3: _____

РАЗДЕЛ 26

Уроки в Наборе 7 посвящены теме служения, а задания, которые вы будете проводить с детьми, помогут им в какой-то степени понять, что значит посвятить свою жизнь служению. Прочитайте уроки сейчас и запишите основные понятия, обсуждаемые в каждом из них.

Урок 7.1: _____

Урок 7.2: _____

Урок 7.3: _____

Определив некоторые понятия, рассмотренные в этой серии уроков, вы можете изучить следующие разделы в качестве подготовки к их преподаванию.

РАЗДЕЛ 27

Для начала подумайте о том, как вы можете помочь своим студентам понять ключевые слова и фразы в приведенной ниже молитве, которые они должны быть в состоянии запомнить на этих трех уроках.

«О Ты, добрый Господи! Эти прекрасные дети – дело рук пальцев Твоего могущества и чудесные знаки Твоего величия. О Боже! Защитите этих детей, милостиво помогите им получить образование и дайте им возможность служить миру человечества. О Боже! Эти дети – жемчужины, пусть они возвращаются в скорлупе Твоей любящей доброты.

Ты — Щедрый, Вселюбящий».⁴

РАЗДЕЛ 28

Вы, вероятно, заметили, что набор уроков начинается с того, что помогает детям увидеть, что мы выражаем свою любовь к Богу через служение Его созданиям и что мы должны стремиться всем сердцем и душой следовать по стопам Абдул-Баха, участвуя в служении Богу и нашим ближним. Второй урок сосредоточен на важности приложения усилий, когда мы бескорыстно служим окружающим, в то время как на третьем ученики думают о том, как на протяжении всей своей жизни таланты и способности, которыми Бог наделил их, должны быть использованы в служении.

Чтобы лучше понять эти же идеи, вы поразмышляли над подборкой отрывков из Писаний в разделах с 26 по 33 первого раздела. Там вы также увидели, что четыре духовных качества особенно важны для искреннего служения: бескорыстие, радость, надежда и непоколебимость. С этими мыслями вам рекомендуется еще раз прочитать вступительные утверждения в уроках этого набора и соответствующие цитаты для запоминания. Затем вы должны обсудить приведенные ниже вопросы с членами вашей группы.

- а. Как бы вы могли объяснить детям мысль о том, что мы служим Богу, служа Его близким?

- б. Мы неоднократно задумывались о том, как важно соединить нежные сердца детей с Абдул-Баха. В этом наборе уроков необходимо, чтобы их представление о служении формировалось под влиянием Его примера. Как урок 7.1 пытается достичь этой цели?

- в. Во вступительном высказывании на уроке 7.2 приводятся примеры того, как дети могут служить окружающим. Как вы можете помочь им найти такие примеры в их собственном окружении?

- г. Дети должны усвоить, что их сердца и умы должны быть обращены к Богу, когда они служат другим. Каким образом сосредоточение на Боге поможет им оставаться постоянными в своих усилиях?

- д. В чем ценность обсуждения с детьми в таком раннем возрасте той важной роли, которую обучение профессии или профессии играет в жизни каждого человека? Как бы вы объяснили им мысль о том, что, занимаясь какой-либо работой или профессией, мы эффективно используем свои таланты и способности, а также служим другим?

- е. Как вы можете помочь своим студентам обрести уверенность в том, что они получают Божье подтверждение и помощь, если будут бескорыстно служить людям?

Как известно, после того, как вы познакомитесь с конкретной темой каждого урока, вы поможете детям запомнить цитату, сначала объяснив им значение ключевых слов и фраз. Для этой цели изучите предложения, которые приводятся в трех уроках, и, посоветовавшись с членами вашей группы, придумайте дополнительное предложение для каждого слова, описывающее ситуацию, с которой могут идентифицировать себя дети в вашем классе.

Преданный: _____

Служба: _____

Человеческая раса: _____

Безделье: _____

Лень: _____

Прибыль: _____

Возлежащий: _____

Нанимать: _____

Занятие: _____

Ранг: _____

Поклоняться: _____

РАЗДЕЛ 29

Как и на всех уроках, вы захотите спеть несколько песен вместе с детьми, чтобы закрепить центральные темы этих трех уроков. Выбирайте из предоставленной коллекции песен или из других, хорошо знакомых вам, по крайней мере, одну или две на каждый урок. Примерами могут быть «Busy Hands» или «Be Like the Earth».

Урок 7.1: _____

Урок 7.2: _____

Урок 7.3: _____

РАЗДЕЛ 30

Истории Набора 7, которые вращаются вокруг жизни Абдул-Баха, дадут вашим ученикам представление о том, что значит жить жизнью, посвященной служению. Как и в предыдущих наборах, прочитайте рассказы еще раз и обсудите с коллегами-учителями, как вы будете представлять истории своему классу, помня об идеях и вопросах, приведенных ниже.

История Луа Гетсингер из урока 7.1 укрепит в умах и сердцах детей понимание того, что для того, чтобы служить Богу, мы должны служить нашим ближним. Как Абдул-Баха преподавал Луа этот урок? Рассказывая эту историю, вы должны убедиться, что в описании Луа условий, в которых ее попросили служить, не было уделено чрезмерного внимания или преувеличения. Скорее, следует подчеркнуть совет Абдул-Баха и Его пример бескорыстного служения. Что бы вы ни сделали, а чего следует избегать для достижения этой цели?

История из Урока 7.2 – это еще одна история, которая поможет детям узнать о служении на примере Абдул-Баха. Гордый человек, называвший себя «Моисеем», был приглашен Абдул-Баха сопровождать Его в посещении бедных и больных, и вскоре он осознал, какие усилия прилагал Абдул-Баха, заботясь о других, служа человечеству день и ночь. Намек на Моисея является тонким моментом в этой истории. Как бы вы объяснили намерение, стоящее за тем, что этот человек сказал Абдул-Баха? Обсудите значение того, как Абдул-Баха помог человеку увидеть ошибку в его мышлении.

Заключительная история этого выпуска о мальчике, который надеялся угодить Абдул-Баха своей каллиграфией, побудит детей задуматься о концепции стремления к совершенству. Какой моральный посыл несет в себе эта история? Как это поможет детям понять опасность срезать углы в погоне за благородными целями? Чему учителя могут научиться на примере Абдул-Баха о том, как поощрять своих учеников стремиться к совершенству?

РАЗДЕЛ 31

Для того, чтобы у молодых людей сформировались привычки и модели поведения, которые жизненно важны для жизни, посвященной служению, многие духовные качества должны украсить их души. К их числу, как уже упоминалось ранее, относятся бескорыстие, радость, надежда и непоколебимость. Чтобы поддержать детей в развитии этих качеств в контексте служения, вам рекомендуется время от времени просматривать с ними соответствующие цитаты из 1 класса, включенные в урок 7.1 для справки. Проводя три урока из этого набора, вы, естественно, будете продолжать воспитывать эти качества в своих учениках, помогая им задуматься о своей значимости в служении. Обсудите с другими членами вашей группы, как вы могли бы достичь этой цели.

РАЗДЕЛ 32

Уроки для детских классов, Блоки 4 по 7 – 91

выполняя это упражнение? Как вы можете убедиться, что ваши ученики способны выполнять его эффективно?

На уроке 7.2 вы поможете детям инсценировать историю, иллюстрирующую важное значение упорного труда – не только немедленную пользу, которую он приносит, но и плоды, которые он приносит будущим поколениям. Как вы можете убедиться, что эта идея отражена в вашем повествовании? Чтобы помочь детям импровизировать, вам дали примеры вопросов, которые вы могли бы задать, чтобы разжечь их воображение. В дополнение к предложенным, какие еще вопросы вы могли бы задать?

Драматическое упражнение, относящееся к теме урока 7.3, сосредоточено на идее о том, что каждый человек может служить человечеству своей работой и профессией. Что вы должны сказать и сделать, чтобы помочь детям успешно выполнить это упражнение? После того как каждый ребенок выполнит несколько импровизированных заданий, связанных с работой, которую он или она решили разыграть, какие вопросы вы могли бы задать классу, чтобы помочь им увидеть, как это способствует улучшению мира?

РАЗДЕЛ 33

В этой заключительной серии уроков для компонента, посвященного искусству, вы будете опираться на полученный вами опыт для разработки мероприятий, которые, позволяя детям применять свои навыки и способности, в некотором роде усиливают общую тему служения. Одна из возможностей, предложенная на первых двух уроках, состоит в том, чтобы попросить их построить различные виды кукол и разыграть простые сценки, которые объединили бы их художественные навыки с теми, которые они развили в творческой драме. На последнем уроке детей можно было бы попросить использовать способности, которые они приобрели в наборе 6, для создания трехмерных объектов. Конечно, вам нужно будет посмотреть на свои собственные возможности и выбрать то, что, по вашему мнению, будет наиболее подходящим для способностей ваших учеников и для обстоятельств вашего класса. Обсудите это сейчас со своими коллегами-преподавателями на этом курсе. Что вы будете делать? Какие приготовления потребуются? Здесь предусмотрено дополнительное пространство, чтобы вы могли изложить свои идеи.

Урок 7.1: _____

Урок 7.2: _____

Урок 7.3: _____

Блок 4

Живя в гармонии с другими людьми

УРОК 4.1

А. Чтение молитв и священных отрывков

Вы можете начать урок с чтения заранее выбранной молитвы, а затем попросить двух или трех детей произнести молитву, которую они знают наизусть. После этого ученики начнут запоминать приведенную ниже молитву, которую они должны хорошо усвоить за этот блок уроков. Не забывайте объяснять им любые слова и фразы, которые могут показаться им незнакомыми.

«О Господи Боже! Сделай нас подобными волнам морским и цветам садовым, пребывающим в единстве и согласии через дары Твоей любви. О Господи! Возрадуй сердца знаками единства Твоего и уподобь всё человечество звездам, сияющим с одних высот славы, и совершенным плодам, растущим на Твоем дереве жизни.

Ты, воистину, Всемогущий, Самосущный, Даритель, Прощающий, Милующий, Всезнающий, Единый Творец».⁵

Как и на уроках из Блока 1 – 3, вы должны искать на этих уроках возможности вплести в свои беседы с детьми идеи, связанные с духовными качествами, о которых они узнали на Уровне 1. В случае Блока 4, который связан с жизнью в гармонии с другими, такие качества, как справедливость, любовь, сияние и сострадание, будут иметь особое значение. Во время проведения уроков вы также захотите попросить детей время от времени повторять стихи, которые они выучили наизусть в 1 классе, связанные с этими качествами:

«Ходите путем справедливости, ибо, воистину, сие есть прямой путь».⁶

«О друг! В саду сердца своего сажай лишь розы любви ...»⁷

«О сын бытия! Ты — Мой светильник, и свет Мой — в тебе. Затеpli свое сияние от него и не ищи иного, помимо Меня».⁸

«В основании Царствия Божьего лежат беспристрастность и справедливость, милосердие, сострадание и добросердечие по отношению ко всякой живой душе».⁹

Б. Заучивание цитат наизусть

Приведенные ниже идеи призваны помочь вам сформулировать введение к цитате, которую дети будут учить наизусть на этом уроке.

Все люди мира были созданы одним Богом, и все они являются Его слугами. Мы все дышим одним и тем же воздухом, живем на одной земле и получаем свет и тепло от одного и того же солнца. Мы все являемся частью одной человеческой семьи. И подобно саду, переполненному цветками всех форм и цветов, человечество состоит из народов разного цвета кожи и разных рас, с различными талантами и способностями, которые гармонично сочетаются в прекрасное

целое. Когда разные народы мира собираются вместе в единстве, можно увидеть истинную силу и потенциал человечества.

Абдул-Баха демонстрировал нам Своими словами и делами то, как мы можем построить единство. Его дом часто был полон людей из разных уголков мира, счастливо живущих в одном помещении, и куда бы Он не приезжал, Он настаивал на том, чтобы на собраниях присутствовали все, кто желал присоединиться, объединяя всех в гармонии и никогда не позволяя различиям разъединять людей. Он всегда напоминал окружающим, что мы — волны одного моря, трава на одном лугу, листья одного дерева, объединенные любовью Бога. Мы считаем всех своими братьями и сестрами и относимся к каждой душе с добротой. Если среди нас возникают недоразумения, мы разрешаем их дружелюбно, помня о своей любви к Богу и друг к другу. Мы избегаем споров и ссор. Подумайте о человеческом теле; все различные части работают вместе, чтобы тело было здоровым и сильным. Точно так же, когда мы все работаем вместе, каждый вносит свой вклад, и мы видим силу совместных действий, и многого можно достичь. Чтобы помочь нам помнить о важности единства, давайте выучим следующие слова Бахауллы наизусть:

«Свет единства столь могуществен, что способен озарить всю землю».¹⁰

Вы знаете, что детям будет легче выучить этот отрывок наизусть, если они поймут его значение. Ниже приведены два ключевых слова для этого понимания, а также несколько предложений, которые помогут вам объяснить их своим студентам. Вы также можете создать дополнительное предложение для каждого из них, поместив его в контекст, соответствующий вашей культуре.

Могуществен

1. Солнечные лучи согревают землю и дарят жизнь всем существам. Солнечные лучи могущественные.
2. Когда Кумар читал стихотворение, его сладкие слова тронули его сердце и вызвали слезы на глазах. Стихотворение было очень могущественное.

Озарять

1. В комнате было темно, пока мы не включили свет. Помещение озарилось светом.
2. Утром солнце встает и озаряет своим светом землю и море. Солнце озарило землю и море.

В. Песни

Во время этого урока, который может длиться две или три встречи, вы захотите спеть несколько песен с детьми, в том числе те, которые они уже знают, возможно, связанные с вышеупомянутыми духовными качествами, и одну или две новые, которые подкрепляют тему единства.

Г. История

Вы можете начать эту часть урока с напоминания о том, что на протяжении всей Своей жизни Абдул-Баха собирал вместе самых разных людей — старых и молодых, богатых и бедных, всех религий и происхождения — и помогал им изучать способы достижения единства. И, следуя Его способам, вы можете сказать детям, что мы никогда не позволяем разногласиям возникать между нами; Если когда-либо возникает недопонимание, мы думаем о своей любви к Богу и ищем то, что нас объединяет. Вот история, которая показывает, как Абдул-Баха соединил два сердца.

Каждый день множество людей приходило встретиться с Абдул-Баха в Его доме, и Он принимал их всех с распростертыми объятиями. Однажды в дом прибыл джентльмен и был тепло встречен. Некоторое время спустя, когда этот джентльмен все еще гостил у Абдул-Баха, на зов пришел второй мужчина, и его тоже тепло приняли. Случилось так, что между этими двумя джентльменами возникли разногласия, и они совсем не были рады видеть друг друга. На самом деле, они даже не хотели находиться вместе в одной комнате. Что же произошло? Оба хотели быть с Учителем. Решит ли кто-то из них уйти?

Абдул-Баха немедленно решил этот вопрос. Он начал с того, что рассказал несколько забавных историй, и вскоре оба мужчины уже смеялись. Затем Он сказал, что Его дом — это дом мира и радости, дом смеха и торжества. Он не хотел, чтобы они уходили с чувством вражды в сердцах. Джентльмены внимательно слушали, обдумывая слова Учителя. Через некоторое время Абдул-Баха дал каждому из них немного сладостей и шелковый платок. Он указал, что эти вещи стали знаком их клятвы дружбы. Оба мужчины улыбнулись. Они осознали, что это Бог направил их стопы к дому Абдул-Баха в тот день. Эти двое, теперь уже друзья, ушли от Него с радостными сердцами, наполненными нежной заботой.

Д. Драма

В этих упражнениях дети продолжают укреплять необходимые для участия в творческой драме навыки и умения, которые они начали развивать на уроках Блока 1 – 3.

1. К этому моменту ваши ученики будут готовы начать эту часть урока, стоя на расстоянии около двух метров друг от друга в своих воображаемых квадратах. Начните с того, что попросите их пройти вдоль границ своих квадратов. Затем они должны сделать три или четыре раза обычное упражнение на растяжку: пусть они поднимут руки к небу, потягиваясь от кончиков пальцев ног до кончиков пальцев рук, а затем расслабятся, позволив рукам и голове свободно свисать.
2. В качестве дополнительного упражнения на разминку вы можете попросить их сделать круги руками; они также знакомы с ним из предыдущих уроков. Попросите их вытянуть руки в стороны и вращать ими, сначала делая маленькие круги, а затем медленно делая круги, которые становятся все больше и больше. Как только руки будут ощущаться тяжёлыми, дети могут опустить и встряхнуть

их. Затем предложите им повторить упражнение, но на этот раз вращая руками в противоположном направлении.

3. Для следующего упражнения дети останутся в своих воображаемых квадратах. Попросите их представить, что они делают следующее: моют посуду, моют собаку, кормят кур, несут дрова, сажают семена, собирают урожай, наливают и пьют стакан воды. Проговаривайте действия по одному, давая детям минуту или около того, чтобы проиллюстрировать каждое.
4. Теперь пусть дети сядут в круг, и вы будете среди них. Измените выражение лица на счастливое, грустное, испуганное. Повернитесь к одному из детей, сидящих рядом с вами, и передайте выражение лица этому ребенку. Он или она должны принять это выражение лица и передать его следующему ребенку, и так далее. Вы можете сделать это несколько раз, позволяя каждому ребенку создавать выражение лица.

Теперь вы можете перейти к упражнениям, связанным с темой этого урока — важностью жизни в единстве. Начните с того, что напомним детям об аналогии, которую вы провели ранее между единством человечества и работой человеческого тела. Что произойдет, если некоторые из наших пальцев откажутся хватать то, что нам нужно поднять? Что, если бы каждая нога пыталась пойти в разных направлениях? Следующий ряд упражнений должен помочь детям показать, что значит быть единым.

1. Расскажите детям следующую историю о руке, пальцы которой перестали работать вместе, и попросите их разыграть ее своими руками:

Однажды пальцы на руке Рамиро поссорились с большим пальцем. Они решили, что им он не нравится, что им он не нужен, и они могут прекрасно обойтись без него. Это показалось отличной идеей для большого пальца, который использовал это время для отдыха. Тем временем пальцы начали новую жизнь. Но... Когда они пытались подобрать карандаш, у них возникали трудности. Когда им наконец удалось это сделать, писать стало еще труднее. Им также было непросто держать ложку, когда приходило время есть. А застегнуть пуговицы на рубашке было невозможно. Поэтому они решили вместо этого играть. Но, к их удивлению, они не смогли схватить мяч. Полные сожаления о содеянном, они повернулись к своему брату, большому пальцу, и попросили его снова присоединиться к ним. Большой палец, которому было скучно находиться в одиночестве, не стал долго думать и с радостью вернулся к своим обязанностям.

2. Для следующего упражнения разделите детей на пары. Попросите одного ребенка из каждой пары встать позади другого. Ребенок сзади должен быть обращен спиной к своему партнеру. Объясните, что каждая пара будет действовать как один человек. Ребенок сзади будет руками, а ребенок впереди будет остальным телом. Руки ребенка, идущего впереди, должны быть заведены за спину, что позволит ребенку сзади вытянуть руки, как если бы эти руки были руками ребенка, что спереди.

Теперь объясните, что каждая пара сначала разыграет ситуацию, в которой руки не едины с остальным телом. Ребенок впереди должен описать, что происходит с телом. Например, он может сказать: «Мне в глаза светит солнце, мне нужно

защитить их рукой» или «У меня чешется нос, мне нужно его почесать». Ребенок, находящийся позади, должен делать что-то отличное от того, что говорит первый ребенок о теле, например, махать рукой, скрещивать руки или шевелить пальцами.

Затем попросите двух детей из каждой пары действовать в гармонии, а руки должны выполнять те задачи, которые от них требует тело. Позвольте детям поменяться ролями, чтобы у каждого была возможность притвориться руками

Е. Рисование и творчество

На уроках, что в Блоках 1 – 3, вы познакомили своих учеников с несколькими основополагающими элементами изобразительного искусства: линией, формой и текстурой. В этом блоке уроков они узнают еще об одном базовом элементе, который им уже знаком — цвете. Для выполнения приведенных ниже упражнений вам понадобятся копии Листов 1 и 2, предоставленных в конце раздела, для каждого ребенка, а также несколько чистых листов бумаги и красок или карандашей.

1. Для начала спросите детей, могут ли они назвать три основных цвета: красный, синий и желтый. Вы должны объяснить, что они называются основными цветами, потому что с их помощью можно создать все остальные цвета. Вы можете спросить, какой цвет получается, когда мы смешиваем красный и желтый? А как насчет желтого и синего? А синие и красные? Вы должны быть готовы помочь им, при необходимости, определить вторичные цвета: оранжевый, зеленый и фиолетовый.

Теперь дайте каждому ребенку копию листа 1, на котором изображен пустой цветовой круг — шестиугольник со свободным местом, предназначенным для каждого из основных и вторичных цветов. Пусть они заполнят места для красного, синего и желтого цветов с помощью краски или карандашей. Далее, попросите их смешать эти три цвета, чтобы заполнить пробелы для оранжевого, зеленого и фиолетового.

После этого вы можете дать каждому ребенку копию Листа 2, на котором показано, как рисовать нарцисс. Спросите детей, знает ли кто-нибудь из них, что это за цветок и какого цвета он обычно бывает в природе. Пусть дети закрасят лепестки желтым цветом, а стебель и листья — зеленым.

2. В следующем упражнении вам следует напомнить детям об аналогии с садом, которую вы обсуждали с ними ранее, чтобы помочь им понять концепцию единства в многообразии. Скажите им, что именно чудесное разнообразие цветов этих цветков делает сад таким красивым. Используя Лист 2 в качестве образца, дети могут нарисовать нарциссы и другие цветы разных цветов на чистом листе бумаги. Наконец, вы можете попросить их показать друг другу свои рисунки и подумать о том, что все мы являемся цветами в саду человечества

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 4.2

А. Чтение молитв и священных отрывков

Вы можете начать урок со вступительных молитв, а затем помочь детям продолжить заучивание молитвы, представленной на Уроке 4.1. Помните, что при проведении этого урока вы должны быть готовы, когда представится возможность, включить в свои беседы с детьми идеи, связанные с духовными качествами справедливости, любви, сияния и сострадания, и попросить их прочитать соответствующие цитаты, которые они выучили на Уровне 1.

Б. Заучивание цитат наизусть

Следующие идеи помогут вам представить цитату, которую дети должны выучить наизусть на этом уроке:

Мы знаем, что всем народам мира предназначено жить в единстве, как одна семья. В семье ко всем относятся справедливо. Мы учимся находить способы работать вместе на благо всех. Благополучие каждого члена семьи связано с благополучием семьи в целом. Если какой-либо вред причиняется одному члену, пострадают все. Точно так же мы должны быть справедливыми в наших отношениях со всеми, кто встречается на нашем пути, никогда не используя никого в своих интересах. Мы стремимся проявлять такую честность и справедливость в нашей повседневной жизни, чтобы стать достойными доверия наших товарищей.

Абдул-Баха был известен Своей справедливостью и честностью. На Святой Земле жили люди многих рас и религий, которые редко доверяли друг другу. Но все доверяли Абдул-Баха. Все считали Его человеком такой мудрости и справедливости, что они обращались к Нему за помощью, когда у них возникали ссоры или возникали трудности. Они полностью доверяли Ему, потому что знали, что Он справедливо обходится со всеми, независимо от религии, национальности или расы. Он трудился, чтобы принести утешение всем. Чтобы помочь нам помнить о том, что нам нужно быть справедливыми в наших делах, давайте запомним следующую цитату:

«Мы просим Бога наделить человеческие души справедливостью, дабы они могли быть честными и стремиться обеспечить утешение для всех...»¹¹

Как всегда, вы должны помочь детям понять смысл цитаты для заучивания наизусть, объясняя им значение новых или слов, что вызывают у них трудности. Следующие предложения могут помочь вам в этом:

Наделять

1. Мэн очень умна. Он наделен интеллектом.
2. Клэр боялась идти к врачу, чтобы сделать прививки, но родители сказали ей, что Бог наделил каждого человека мужеством. Клэр подумала об этом и решила, что больше не будет бояться

Стремиться

1. Эдвард решает, что хочет лучше справляться в школе. Он усердно учится каждый день, чтобы достичь своей цели. Эдвард стремится стать лучшим учеником.
2. Габриэлла старается сделать все возможное в любом деле, которое ее просят выполнить. Она стремится к совершенству в любом деле.

В. Песни

Во время урока спойте вместе с детьми несколько песен в нужное время, не забывая выбрать хотя бы одну или две песни, связанные с темой урока.

Г. История

Чтобы жить в гармонии с другими, мы стремимся относиться ко всем людям справедливо, независимо от их религии или происхождения, возраста или обстоятельств. Конечно, в нашей жизни бывают моменты, когда мы сталкиваемся с несправедливостью. Эта история покажет детям, как благодаря Своей доброте и знанию Абдул-Баха помогал другим преодолеть предрассудки и действовать справедливо.

Во времена Бахауллы и Абдул-Баха жителей Акки были ввели в заблуждение относительно бахаи и те не считали, что бахаи заслуживают справедливого отношения. Но Абдул-Баха, Своей великой мудростью и любовью, изменил сердца многих из этих людей. Он проявлял доброту к людям всех религий и помогал им стать едиными.

В Акке жил христианский купец, который, как и его сограждане, не уважал бахаи. Однажды, стоя у ворот города, торговец увидел верблюда, груженого древесным углем, который принадлежал бахаи. Он остановил всадника и сказал: «Это уголь лучше, чем тот, что я могу достать!» Не заплатив никаких денег, он забрал уголь себе.

Когда Абдул-Баха услышал об этом происшествии, Он пошел в лавку торговца, чтобы попросить вернуть древесный уголь. В лавке было много людей, и купец не обратил на Него никакого внимания. Абдул-Баха сидел там и терпеливо ждал. Наконец, через три часа, торговец повернулся к Нему и холодно спросил: «Вы один из пленников? Что вы сделали, что вас посадили в тюрьму?» Абдул-Баха ответил, что Его преступление было тем же, за что Христос был гоним. Торговец удивился. «Что вы знаете о Христе?» — спросил он. Тогда Абдул-Баха спокойно и доброжелательно начал говорить с ним о Христе и Его учении. По мере того, как говорил Абдул-Баха, сердце торговца начинало таять, а его гордость и высокомерие исчезали. Под конец, торговец объяснил Абдул-Баха, что, к сожалению, древесного угля у него уже нет, но он с радостью заплатит за него. Затем Абдул-Баха встал, чтобы уходить. Купец тоже встал и пошел с Ним на улицу, относясь к Нему с большим уважением и почетом. Таким образом, Абдул-Баха, благодаря Своей мудрости и доброте, помог купцу преодолеть его предрассудки и действовать справедливо.

Д. Драма

Следующие виды деятельности будут способствовать умению учащихся участвовать в творческой драме:

1. Как и раньше, начните с того, что попросите детей выполнить обычное упражнение на растяжку в своих воображаемых квадратах. Затем вы можете выполнить еще одно упражнение, знакомое им по предыдущему уроку, в котором они образуют четыре случайные цифры с помощью головы, рук и ног. Пусть они станут в положении единицы, и удерживают его в течение нескольких секунд. Затем попросите их сменить положение, чтоб изобразить цифру 2, и удерживать ее. Теперь пусть они меняют эти положения, а вы отсчитываете ритм «1, 2, 1, 2». Когда они сделают это несколько раз, скажите «Замрите». Далее, попросите их удерживать несколько секунд положение в форме тройки. Затем они могут менять положение тела по вашему указанию «1, 2, 3, 1, 2, 3». Снова, после нескольких кругов, скажите им, чтобы они замерли. Наконец, добавьте четвертую цифру и пусть дети несколько раз меняют положение тела уже между четырьмя таким же образом; постарайтесь установить ровный ритм при счете.
2. Теперь объясните детям, что одно и то же слово можно произносить по-разному. В зависимости от того, как мы это произносим, значение меняется. Попросите их произнести восклицание «ох», как будто
 - кто-то наступил им на ногу
 - они сонные
 - их мама просит их встать утром
 - кто-то дарит им подарок
 - их отец говорит, что собирается взять их на рыбалку
 - он говорит, что они все-таки не могут пойти
 - их приглашают совершить путешествие на луну
 - они гладят собаку
 - они откусывают кусочек от того, что им не нравится
 - они активно бегут и запыхались
 - их дедушка только что пришёл в гости

Теперь вы можете попросить своих учеников проиграть историю, связанную с темой урока: единство и справедливость.

1. Объясните детям, что они собираются поигрывать одну и ту же ситуацию дважды. В первый раз она закончится несправедливо. Во второй раз она будет решена справедливо. Детей следует поощрять к тому, чтобы они дополняли детали истории с помощью своего воображения. Вы можете провести их через первый сценарий следующим образом:

Пришло время сбора урожая. С деревьев уже можно собирать плоды. Солнце встает, и все готовятся отправиться в сады. Медленно собираясь на деревенской площади, они говорят об урожае, который обещает быть богатым. Поскольку на завтра прогнозируется шторм, они решают, что им придется собрать все фрукты уже сегодня. В этот момент вы вступаете в сценку, притворяясь деревенским учителем. Вы тоже слышали о приближающемся шторме. Вы объясняете им, что в крыше школы есть протечка, которую необходимо устранить. «В прошлый раз, когда шёл дождь, — говорите вы им, — детские книги насквозь промокли». Все согласны с тем, что крышу нужно немедленно починить, поэтому двое или трое жителей деревни вызвались пойти и сделать это. Остальные уходят в поля.

Вот уже конец дня. Темные тучи начинают сгущаться, но, к счастью, крышу починили. Те, кто ее ремонтировал, уставшие, возвращаются на деревенскую площадь. Остальные тоже возвращаются с тяжелого рабочего дня с корзинами, полными фруктов. Но хотят ли они делиться своими плодами с теми, кого отправили чинить крышу? Нет. Все фрукты они оставляют себе. Они несправедливы к своим друзьям.

2. Теперь пусть дети снова проиграют эту ситуацию. На этот раз, однако, те, кто собирал фрукты, проявляют справедливость по отношению к своим друзьям. Они решают, что, поскольку все согласилось с тем, что необходимо срочно починить крышу, будет справедливо, если дневной урожай будет разделен с теми, кто ее ремонтировал. Все радостно собираются вместе, а плоды делят между собой

Е. Рисование и творчество

На этом уроке дети продолжают исследовать использование цвета в искусстве. В частности, они познакомятся с идеей тени и света и рассмотрят, как создать эффект света с помощью простого затенения. В дополнение к копиям четырех листов, предназначенных для урока, вам нужно будет принести на урок несколько чистых листов бумаги, карандаши и краски или восковые мелки.

1. Для начала рекомендуется кратко поговорить с детьми о свете, приведя несколько примеров, чтобы показать, как цвет объекта может меняться в зависимости от того, как на него падает свет, с какого направления он исходит и насколько слабым или сильным он может быть. Если возможно, будет полезно продемонстрировать это, используя, например, фонарик и цветной предмет. Помогите детям увидеть, что цвет выглядит ярче, когда объект залит светом, и темнее, когда света меньше. Скажите им, что они могут создавать подобные эффекты в своих рисунках.
 - а. Раздайте каждому ребенку экземпляр Листа 1 с пустым цветовым кругом. Объясните им, что они заполняют пустое место для каждого цвета — основного и вторичного — так же, как они делали на предыдущем уроке, только на этот раз они создадут разные «оттенки» каждого цвета, от очень темных до очень светлых. Используя один цвет за раз, они должны начать с центра колеса и начать окрашивать его наиболее темным оттенком цвета — например, темно-красным — и постепенно делать его все светлее и светлее по мере продвижения к краю. Если они используют карандаш, они могут

контролировать затенение, оказывая на него большее или меньшее давление. Если они используют краску, вы можете научить их понемногу добавлять воду, чтобы цвет становился все менее и менее интенсивным.

- б. Получив некоторое умение управлять интенсивностью цвета, дети могут научиться создавать эффекты света и тени, используя сначала только черный и белый. Раздайте копии Листа 2, по одной каждому ученику или же отдать сразу все, чтобы дети их разобрали. На листе изображено, как нарисовать яблоко и как заштриховать его карандашом. Для начала попросите их нарисовать на чистом листе бумаги контур яблока, следуя показанной последовательности. Может быть полезно упомянуть, что яблоки не идеально круглые. Вы также можете принести в класс яблоко и попросить детей изучить его форму.

Когда они нарисуют основную форму яблока с несколькими деталями, такими как стебель, они могут добавить тени. Скажите им, что они могут сделать это, применяя разное давление на карандаши, делая яблоко темнее там, где его мало света, падающего на него. Вам нужно будет указать им, откуда исходит свет на изображении — с верха яблока и немного позади него. Вы также можете объяснить, что они могут затенить область под яблоком, чтобы показать, что оно находится на поверхности, а не парит в воздухе

2. В заключительном упражнении дети объединят то, что они узнали в пунктах (а) и (б) выше, чтобы создать красочную пиалу с фруктами. Напомните классу о театральной части, которую они проходили ранее на уроке, где некоторые из них притворялись жителями деревни, которые чинили крышу школы перед приближающейся бурей, в то время как другие собирали фрукты, справедливо разделенные между ними. Раздайте копии листа 3 — по одной каждому ученику или же отдать сразу все, чтобы дети их разобрали — с изображением пиалы с фруктами, затененной черным и белым цветом, чтобы показать свет и тени. Опять же, может быть полезно указать на расположение света, падающего на плоды. Затем дайте каждому ребенку копию Листа 4, на котором изображена та же пиала с фруктами без затенения. Попросите их раскрасить фрукты с помощью красок или карандашей и создать затенение, сделав каждый цвет более или менее интенсивным.

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 4.3

А. Чтение молитв и священных отрывков

После вступительных молитв вам следует помочь детям закончить заучивание наизусть молитвы, представленной в Уроке 4.1. Помните, что они начнут учить новую молитву в следующем блоке, поэтому вы должны убедиться, что они могут хорошо прочитать молитву из этого блока. Вы также захотите продолжать искать возможности обсуждать со своими учениками, как духовные качества — справедливость, любовь, сияние и сострадание — связаны с темой жизни в гармонии с другими, и пусть дети, когда это уместно, зачитывают соответствующие отрывки, которые они знают.

Б. Заучивание цитат наизусть

Рекомендуется изложить своими словами следующее объяснение, чтобы передать определённую тему этого урока и цитату, которую дети выучат наизусть:

Зная, что все мы — члены одной человеческой семьи, мы работаем вместе на благо всех. Мы сотрудничаем друг с другом и делаем все возможное, чтобы внести свой вклад в достижение общих целей. Многое невозможно осилить в одиночку. Не сотрудничая, мало что возможно достичь в этом мире. Чтобы в доме поддерживался порядок, все члены семьи должны следить за тем, кладут ли они вещи на свои места. Чтобы построить мост, большое количество людей должно работать вместе и вкладывать свое время и энергию. Дабы улучшать качество продуктов, которые мы выращиваем, делать успехи в медицине, находить способы общения с людьми в отдаленных местах — эти и многие другие замечательные достижения, о которых мы говорили на наших занятиях, являются результатом сотрудничества. Подумайте обо всех людях прошлого, которые работали вместе, чтобы помочь сделать мир лучше. И мы тоже работаем в гармонии тут, в нашем классе, в наших семьях и в школе. Иногда это означает, что мы должны быть готовы отказаться от того, чего хотим для себя, ради блага всех. Мы проявляем доброту к тем, с кем работаем, и терпение, когда кто-то совершает ошибку.

Абдул-Баха часто говорил о важности сотрудничества. Некоторые создания могут жить сами по себе, в одиночестве, объяснял Он. Дерево, например, может жить без помощи и сотрудничества с другими деревьями. Некоторые животные также существуют обособлено, вдали от других животных своего вида. Но человеческие существа предназначены для сотрудничества и общения друг с другом. Он сказал нам, что благодаря общению мы обретаем счастье и развиваемся как индивидуально, так и коллективно, как группа. Чтобы всегда помнить о том, что мы должны сотрудничать друг с другом, давайте выучим наизусть следующую цитату:

«Высшая потребность человечества — это сотрудничество и взаимность».¹²

Помимо приведенных ниже предложений, вы можете составить еще несколько, которые объясняют слова в контексте, хорошо знакомом вашим ученикам.

Высшая

1. Все во Вселенной создано Богом. Он — Высший Творец.
2. Больше всего на свете Анибал хочет служить своим братьям. Его высшее желание — служить другим

Сотрудничество

1. Нет ничего необычного в том, чтобы увидеть, как два или три муравья несут вместе большой кусок пищи. Только когда они сотрудничают, муравьи могут переносить такие большие и тяжелые предметы.
2. Когда все работают вместе для достижения цели, они чувствуют себя едиными и счастливыми. Сотрудничество помогает укреплять единство

Взаимность

1. В деревне, где живет Чжу Ли, выращивают много овощей и других культур. Ли Ли живет в деревне неподалеку, где разводят животных. Каждая деревня обеспечивает другую всем необходимым. Благодаря взаимности обе деревни процветают.
2. У Миры много воды в колодце, и она помогает Фабио, поливая растения в его саду. Фабио хорошо лазает и помогает Мире, собирая фрукты с деревьев в ее дворе. Фабио и Мира понимают важность взаимности.

В. Песни

Как всегда, выберите несколько песен, которые дети смогут спеть в подходящее время во время этого урока.

Г. История

Следующая история проиллюстрирует детям, чего можно достичь благодаря сотрудничеству:

Во время путешествий Абдул-Баха по Америке одним из мест, которые Он посетил, был особый участок земли, который купили для строительства Дома Поклонения бахаи, — прекрасного здания, куда все люди могли приходить и общаться с Богом. Перед началом строительства Дома Поклонения было проведено собрание, чтобы произнести молитвы на этом месте, после чего Абдул-Баха должен был Своими руками заложить первый камень здания — краеугольный камень.

Один друг, женщина по имени Нетти Тобин, очень хотела дать что-нибудь, чтобы помочь построить Дом Поклонения. У нее не было денег, чтобы пожертвовать, но за день до встречи у нее появилась идея. Она отправилась в строящееся здание рядом с ее домом. В стороне лежала груда больших камней, и она спросила, может ли она взять один из них.

«Конечно, — сказал строитель. — Они нам не годятся». Дело в том, что строителю нужен был определенный камень, а те, что были в куче, не подходили. Нетти выбрала камень, но обнаружила, что он слишком тяжел для нее. Поэтому она пошла домой, взяла старую детскую коляску, погрузила в нее камень и отвезла домой. Это было то, с чем она могла справиться самостоятельно.

В те дни во многих городах ходили трамваи, чтобы перевозить людей из одного места в другое, так же, как сегодня у нас есть автобусы. И благодаря помощи подруги, следующим утром, Нетти отвезла камень, делая три пересадки. Вместе они подняли детскую коляску на первый трамвай, а затем снова сошли с него. Дождались второго трамвая, занесли коляску в него, и снова спустили и, наконец, занесли в третий трамвай, который подвез их к месту, где должен был быть построен Дом Поклонения. Нужно было преодолеть еще некое расстояние, и двое друзей начали толкать детскую коляску по разбитому тротуару. Но внезапно она упала. Они не знали, что делать. Даже вдвоем они не смогли пронести тяжелый камень оставшееся расстояние. Было уже поздно, и собрание уже началось. После такого долгого пути казалось, что Нетти и ее подруга все пропустят.

В этот момент мимо проходили два мальчика с телегой. С их помощью камень погрузили в повозку, и все они отправились на собрание: Нетти, ее подруга, двое мальчиков и камень. Представьте себе радость Нетти, когда Абдул-Баха выбрал этот камень в качестве краеугольного камня и заложил его в землю. Со временем на этом участке земли был построен прекрасный Дом Поклонения, и камень, который Нетти, ее подруга и два мальчика вместе привезли на это место, и по сей день находится там.

Д. Драма

Чтобы помочь детям развить свои навыки и умения в творческой театральной постановке, вы можете предложить им выполнить следующие задания:

1. Для начала пусть ваши ученикам станут в свои воображаемые квадраты и выполнить обычное упражнение на растяжку.
2. Затем попросите их представить, что они: слезинка, облако, зонтик на ветру, варящееся яйцо, жарящимся яйцом, юла, самолет, автомобиль, кресло-качалка.
3. Теперь скажите детям, чтобы они начали ходить по пространству, в котором проходит занятие. Конечно, они должны быть осторожны, чтобы не столкнуться друг с другом. Объясните им, что они собираются притворяться кем-то другим. По вашему указанию они должны ходить так, как будто они
 - младенец, который только научился ходить
 - огромный гигант
 - человек, который очень спешит
 - человек с плохим зрением

- выгуливают собаку на поводке
- человек, нога которого застряла в ведре
- несут что-то на голове
- наступили на колючку
- ходят по горячему песку
- астронавт на Луне

После выполнения учениками упражнений выше, вы можете перейти к упражнениям, связанным с темой этого урока — сотрудничеством. Начните с того, что напомните детям, что в этом мире есть много того, что мы не можем сделать в одиночку и того, что для достижения требует сотрудничества.

1. Разделите детей на небольшие группы. Попросите их назвать какие-нибудь большие, тяжелые предметы. Сначала пусть каждый ребенок представит, что он сам передвигает один из предметов из одной точки в другую, например, между двумя деревьями или по комнате. Затем каждая группа должна сделать вид, что перемещает объект вместе. После этого задайте детям несколько вопросов: Легко ли было передвигать такой тяжелый предмет в одиночку? Что произошло, когда они работали вместе, как группа, чтобы переместить его?
2. Теперь попросите группы подумать о определенных ситуациях, которые они могут разыграть и в которых людям необходимо работать вместе, чтобы достичь цели. Сценарии могут включать в себя любой из следующих: использование лестницы для того, чтобы достать что-то с высокой полки, попытка перенести большой предмет из одной комнаты в другую через запертую дверь, убедиться, что картина висит прямо. Дети также могут подумать о сценариях, в которых требуется выполнить задачу, где ответственность разделена: например, семья трудится вместе, чтобы подготовить дом к приему гостей, приготовить еду или помыть и посушить посуду.
3. Наконец, попросите детей разыграть по ролям историю о Нетти и краеугольном камне. Вы можете помочь им, напомнив последовательность событий, распределив роли и помогая им придумать какой-нибудь простой диалог. Конечно, было бы непочтительно, если бы кто-либо из детей отыгрывал личность Абдул-Баха, поэтому их инсценировка должна заканчиваться приходом Нетти и ее спутников на собрание, а заключение истории может быть рассказано вами или одним из учеников.

Е. Рисование и творчество

На этом уроке вы сделаете еще один шаг вперед в обсуждении цвета и познакомите своих учеников с понятием дополнительных цветов. Обязательно имейте под рукой, как всегда, достаточное количество копий листов, разработанных для Урока 4.3, в дополнение к нескольким чистым листам бумаги, краскам или карандашам, ножницам и клею.

1. Для начала покажите детям цветовой круг с тремя основными цветами и тремя вторичными цветами, подобный тому, который они создали на Уроке 4.1.

Покажите классу, как каждый цвет на колесе контрастирует с другим цветом: желтым и фиолетовым, оранжевым и синим, красным и зеленым. Скажите учащимся, что эти пары называются *дополнительными цветами*, и объясните им, что два дополнительных цвета, такие как синий и оранжевый, особенно приятны и красивы для глаз, если их расположить рядом друг с другом.

Теперь раздайте копии Листа 1, который состоит из трех прямоугольников, каждый из которых разделен на три прямоугольника поменьше и помечен парой дополнительных цветов. Скажите детям, что они увидят красивое влияние дополнительных цветов и узнают о них еще кое-что.

- а. Сначала попросите детей раскрасить маленькие прямоугольники слева обозначенными цветами. Это позволит им увидеть эффект от размещения рядом двух дополнительных цветов.
 - б. Затем попросите их раскрасить меньшие прямоугольники с правой стороны, в каждом случае смешивая два дополнительных цвета. Теперь они увидят, как два дополнительных цвета гасят друг друга, создавая серый цвет. Хотя это упражнение лучше всего работает с краской, его также можно выполнять с помощью карандашей.
2. В следующем упражнении класс узнает об особом виде узора, называемом *мозаика*, то есть узоре, образованном одной формой, которая повторяется несколько раз, покрывая поверхность без разрывов и перекрытий. Выполняя это упражнение, дети увидят, как два дополнительных цвета и множество элементов мозаики работают вместе, создавая красивый дизайн.
 - а. Начните с того, что напомним детям о теме урока — сотрудничестве и взаимности. Покажите им пример мозаики в их непосредственном окружении: например, кафельный пол, шахматную доску или узорчатый ковер. Если в их непосредственном окружении ничего нет, вы можете взять с собой несколько примеров. Обратите их внимание на повторяющуюся форму, которая образует узор.
 - б. Разделите детей на пары и дайте каждой паре копию Листа 2 в качестве образца. В нем приведен пример мозаики в черно-белом цвете. Обратите их внимание на то, как каждая одинаковая простая форма вписывается в те, которые окружают ее со всех сторон. Затем дайте каждой паре по несколько листов чистой бумаги вместе с Листом 3, на котором есть разметка. Используя чистый лист бумаги, они должны обвести простую форму 20 раз, раскрасить 10 из них в один дополнительный цвет и 10 в другой дополнительный цвет, а затем вырезать. Далее, используя сетку в качестве ориентира, они должны приклеить фигуры к Листу 3, располагая их чередующимися цветами. Каждая пара детей может выбрать два дополнительных цвета, которые они будут использовать, и вместе в команде решить, как они будут сотрудничать для завершения проекта, помогая друг другу рисовать и раскрашивать формы, вырезать их и приклеивать на сетку. Вы, конечно, предупредите детей от осторожного использовать ножницы

В качестве альтернативы пункту (b) вы можете попросить детей просто нарисовать мозаику прямо на разметке и раскрасить ее. Это, конечно, не даст им опыта плотного расположения деталей друг к другу, который укрепит их понимание формы и узора, но, тем не менее, будет эффективным.

Ж. Заключительные молитвы

Блок 5

Уважая достоинство
каждого человека

УРОК 5.1

А. Чтение молитв и священных отрывков

На этом уроке дети начнут разучивать наизусть новую молитву. После того как молитвы в начале урока будут прочитаны, вы можете познакомить учеников со следующей молитвой, которую они должны выучить наизусть в течение трех уроков из этого блока:

«О Господи! Да будет красота Твоя моею пищей, Твое присутствие — моим питьем, соизволение Твое — моей надеждою, хвала Тебе — моим деянием, поминание о Тебе — моим спутником и Мощь державности Твоей — поддержкой мне, Твоя обитель — моим домом и моим пристанищем — место, кое освободил Ты от ограничений, что налагались на тех, кто закрыт словно завесой от Тебя.

Воистину, Ты Всемогущ, Всеславен и Всесилен».¹³

По мере прохождения уроков из Блока 5, который посвящен теме уважения человеческого достоинства, вы захотите уделить особое внимание таким духовным качествам, как терпение, искренность и честность, обязательно вплетая идеи, связанные с этими качествами, в свои обсуждения с детьми и напоминая им о следующих отрывках, которые они выучили на Уровне 1:

«Воистину, велика будет Его награда тем, кто терпелив в бедствиях».¹⁴

«Но мы ни в коем случае не должны переставать быть верными и искренними...»¹⁵

«Украсьте уста ваши, о люди, правдивостью, а души — узором честности. Бойтесь, о люди, обойтись с кем-нибудь вероломно».¹⁶

Б. Заучивание цитат наизусть

Вы можете опираться на следующие идеи, вводя цитату, которую дети выучать наизусть на этом уроке:

Бог создал нас благородными и вложил в нас Свой свет. Это означает, что каждый из нас может отражать имена и свойства Бога: Его любовь и щедрость, Его справедливость и сострадание, Его доброту и терпение. Люди выражают свое благородство в добрых поступках, в щедрости и прощении, в проявлении терпения и искренности. То, что мы способны проявлять эти качества, делает нас богатыми, и мы не должны делать ничего, что лишает нас возможности извлекать эти драгоценные камни из нашего сокровенного существа. И мы никогда не должны относиться к тем, кого встречаем, пренебрегая присущим им благородством. Не дай Бог, чтобы мы когда-нибудь ввязывались в драки или кого-то унижали. Даже когда мы сталкиваемся с ситуациями, в которых кто-то демонстрирует поведение, недостойное его благородства, мы должны стремиться действовать противоположным образом. Мы всегда должны

проявлять величайшее уважение ко всем и никогда не делать ничего, что подрывает наше собственное достоинство или достоинство других.

Абдул-Баха был переполнен любовью ко всем, кто пересекал Его путь, будь то друзья или незнакомцы. То, как они относились к Нему, не мешало Ему видеть их внутреннее благородство. Даже если они проявляли злобу, агрессию и ненависть, Он общался с ними в духе нежного товарищества. Он обезоруживал враждебность нежной заботой, никогда не спрашивая, заслуживает ли человек любви или уважения, но относясь к каждому человеку как к благородному существу. Чтобы помочь нам запомнить эту важную идею, давайте выучим наизусть следующие слова Бахауллы:

«...Я сотворил тебя богатым и щедро излил на тебя милость Свою».¹⁷

Щедро

1. Проливной весенний дождь вдохнул свежую жизнь лугам. Он щедро поливал жаждущие растения.
2. Нила была счастлива, что смогла помочь, когда ее мать заболела. Она была благодарна за то, что Бог щедро дал ей силы, необходимые для заботы о матери

Излил

1. С восходом солнца долина становилась все ярче и ярче. Солнце залил светом долину.
2. Эйдан любил своих младших двоюродных братьев и учил их многим вещам. Он излил на них свою любовь и привязанность

Милость

1. Солнце приносит в мир тепло и свет, и все сущее цветет и растет под его милостью.
2. Люди доверяли правителю, который, как они знали, был справедливым и честным. Люди смотрели милостиво на него

В. Песни

Г. История

Следующая история поможет детям увидеть, как Абдул-Баха, как бы ни вели себя люди, обезоруживал их любовью и добротой:

Вы знаете, что Абдул-Баха, несмотря на преклонные годы, отправился из Святой Земли в Соединенные Штаты, чтобы поделиться учением Своего Отца и провести время с первыми бахаи Запада. Конечно, в те дни, чтобы преодолеть такие большие расстояния, нужно было неделями путешествовать на корабле,

и поэтому вы можете себе представить, насколько благословенными бахаи чувствовали себя, что будут в Его присутствии.

Однажды, когда Он был в Нью-Йорке, небольшая группа бахаи решила пригласить Его с собой в парк, чтобы устроить встречу на открытом воздухе. Парк находился довольно далеко, поэтому ехать туда пришлось на такси. Абдул-Баха был в такси, которое прибыло первым. Он быстро вышел и направился в парк, опережая остальных.

Вскоре вокруг Него собралась группа мальчишек из окрестностей. Увидев Его незнакомую одежду, они стали хихикать и вести себя неуважительно. Обеспокоенные этим, некоторые из друзей бахаи поспешили к Нему на помощь, но Он велел им ждать там, где они были. Теперь мальчики подошли еще ближе к Абдул-Баха и потянули за Его длинные одежды. Тем не менее, Абдул-Баха не расстроился. Он просто одарил их лучезарной улыбкой, но они продолжали вести себя плохо. Именно тогда Абдул-Баха повернулся к друзьям-бахаи и сказал: «Принесите мне торт». Друзья удивленно переглянулись. Понимаете, это был день рождения Абдул-Баха, и хотя они не сказали Ему об этом, они приготовили специальный торт по этому случаю. «Но, Абдул-Баха, — возразили некоторые из них, — торт на твой день рождения». Абдул-Баха просто повторил Свою просьбу: «Принесите мне торт».

Тогда один из друзей раскрыл большой торт с белой глазурью и передал его Абдул-Баха. Как только мальчишки увидели торт, они стали успокаиваться. Затем Он попросил нож, подсчитал количество мальчиков, которые стояли вокруг Него, и разрезал торт на нужное количество кусочков. Каждый мальчишка жадно брал свой кусочек, ел его с удовольствием, а потом убежал с улыбкой на лице!

Д. Драма

Следующие упражнения будут способствовать развитию навыков и умений, необходимых для постановки творческой драмы:

1. Adiam eum niatuero esse sisi lut iusci faciduisim eraessit od iurem veliquisl tetummy, cit wisl si quat iusto mconse it sent ad nonsenim, ea adiam il veliquam, te non to conullam, ed tate el zzriusto, er adiam do doluctat, tin os conullam ut velessim.
2. После того как дети выполнят обычное упражнение на растяжку в своих воображаемых квадратах, попросите их стать как можно меньше, как можно больше, как можно ниже, как можно выше, как можно более твердым и как можно более морщинистыми. Начните следующее упражнение, попросив одного из учеников покинуть место, где будет проходить урок. Этот ребенок и есть «исследователь». Пусть остальные дети выберут место, которое «исследователь» должен найти, когда вернется, а затем помогите им решить, какую позу он должен принять, достигнув этого места. Убедитесь, что выбранная поза не слишком сложна. Например, они могут захотеть, чтобы «исследователь» стоял в определенном месте под деревом, положив правую руку на его ствол. Дети передадут это «исследователю» с помощью аплодисментов. По мере того, как «исследователь» приближается все ближе и ближе к нужному месту,

аплодисменты должны становиться все громче и громче. Чем дальше «исследователь» уходит от места, тем хлопки тише. После того, как «исследователь» нашел правильное место, хлопки используются таким же образом, чтобы помочь ему найти правильную позу. Если позволяет время, повторите упражнение несколько раз, чтобы каждому ребенку была предоставлена возможность хотя бы раз побыть «исследователем»

Теперь объясните детям, что следующее упражнение поможет им подумать о том, как мы должны вести себя в обстоятельствах, которые нас злят, расстраивают или огорчают. Затем вы можете представить свои ученикам каждую из следующих ситуаций, одну за другой, и обсудить с ними, какая реакция позволит им сохранить свое достоинство, а также достоинство других участников. Что им следует делать? Что они должны говорить и какой тон голоса они должны использовать? После того как они обсудят, как лучше всего реагировать на ситуацию, позовите двух или более студентов перед классом и попросите их разыграть ответ. Убедитесь, что у каждого ребенка есть возможность принять участие в одной из сцен.

- Во время футбольного матча игрок другой команды начинает кричать на вас.
- Один из ваших братьев или сестер не хочет делиться с вами игрушкой.
- Друг разговаривает с вами так, что это задевает ваши чувства.
- Вы видите, как одноклассник издевается над другим ребенком в вашем классе.

Е. Рисование и творчество

К настоящему времени дети знакомы с четырьмя основными элементами художественного искусства: линией, формой, текстурой и цветом. Изучая эти элементы, они также получили представление об использовании узоров в искусстве и роли «светотени», то есть света и тени. В этом блоке уроков они будут опираться на то, что узнали о форме, чтобы исследовать идею пропорций. Все, что им понадобится для выполнения упражнений здесь, это копии Листа 1, чистая бумага и карандаши.

1. Для начала дайте каждому из детей по паре чистых листов бумаги и попросите их попрактиковаться в рисовании как можно большего количества фигур. Упомяните некоторые фигуры, о которых они узнали на уроках из Блока 2 — круги, треугольники, квадраты и прямоугольники — и как их можно комбинировать для создания других фигур, таких как ромбы и шестиугольники. После того, как они выполнят это упражнение, напомните им, что, глядя на объект, мы можем видеть, что он состоит из различных форм, как крепость, которую они нарисовали, в которой были прямоугольники, треугольники и квадраты.
2. Затем раздайте каждому ребенку копию Листа 1, на котором в общих чертах изображена форма человеческого тела, и напомните им о том, о чем они говорили ранее: что все мы созданы благородными и что мы уважаем каждого человека. Скажите им, что они научатся рисовать человеческое тело, которое, как правило, следует определенным «пропорциям», как показано на листе. Помогите им увидеть, например, что шея и плечи имеют ту же длину, что и голова. Вы можете

отметить, что длина от колен до ступней такая же, как две головы. Вы можете попросить их встать и увидеть, как все их руки доходят до середины бедер. Как только вы подумаете, что они поняли общую идею «пропорции», попросите их нарисовать человеческую фигуру в месте, отведенном на Листе 1, сказав им начать с головы и внимательно следить за тем, как формируется каждая деталь, которую они рисуют.

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 5.2

А. Чтение молитв и священных отрывков

После начала урока молитвами, вы можете помочь детям продолжить заучивание наизусть молитвы, введенной на предыдущем уроке. Вы также должны просить их время от времени, когда это кажется уместным, повторять отрывки, которые они выучили наизусть на Уровне 1, связанные с такими духовными качествами, как терпение, искренность и честность — качествами, которые будут особенно актуальны при обсуждении на этом уроке.

Б. Заучивание цитат наизусть

Следующие идеи могут помочь вам в размышлении о том, как представить цитату, которую дети заучат на этом уроке:

Среди добродетелей и похвальных качеств, которые отличают человека, находится учтивость, и нам заповедано соблюдать ее во всех наших взаимодействиях с другими. Учтивость украшает наш характер и отношения, которые мы строим. Это проявляется внешне, например, в том, как мы здороваемся друг с другом, слушаем друг друга, проявляем искреннюю заботу к тем, кто старше нас, и заботимся о тех, кто моложе нас. Но вежливость — это, по сути, качество, которое проистекает из наших сердец, из признания того, что каждый человек был создан по образу Божьему.

Абдул-Баха, как всегда, является нашим наставником и примером в таком отношении. Один человек, которому выпала честь проводить время в Его присутствии, описал Его общение с окружающими людьми такими словами: «Он «увидел Лик Отца Своего Небесного в каждом лице» и почитал каждую душу, что была за этим лицом». Другой человек называл Его «самым совершенным джентльменом», которого он «когда-либо знал». И, отвечая на вопрос о том, почему гости всегда уходили от Него с сияющими лицами, Сам Абдул-Баха сказал: «Я не могу сказать вам, но во всех тех, на кого Я смотрю, Я вижу только Лик Моего Отца». Чтобы мы всегда помнили о проявлении учтивости, давайте выучим наизусть следующие слова Бахауллы:

«Увещаю вас соблюдать учтивость, ибо она, превыше всего прочего, есть царица добродетелей. Благо тому, кто озарен светом учтивости и облачен нарядом добродетели».¹⁸

Увещевать

1. Учительница музыки увещевает своих учеников практиковаться в игре на своих инструментах каждый день, если они хотят совершенствоваться.
2. Во время засухи правительство увещевало людей использовать как можно меньше воды, чтобы воды хватало на всех

Соблюдать

1. Все водители должны соблюдать правила дорожного движения, иначе улицы не будут безопасными.
2. Мы обретаем истинную радость, когда соблюдаем учения Бога.

Облачён

1. Члены общины всегда облачены в свои лучшие наряды для празднования Святого Дня.
2. Бог учит, что мы должны быть облачены в такие духовные качества, как любовь, вежливость и честность

Наряд

1. Когда студенты оканчивают колледж, профессора надевают специальные мантии. На церемонию вручения дипломов они надевают специальные наряды.
2. Подобно тому, как мы одеваем свои тела в безупречные и красивые одежды, мы облачаем свои души в наряды учтивости

Добродетель

1. Несмотря ни на что, Али не будет списывать на учебе. Он проявляет добродетель.
2. У миссис Уилсон, которая является портнихой, много клиентов, потому что она всегда заслуживает доверия, честна и справедлива. Она известна своей добродетелью

В. Песни

Г. История

Теперь объясните детям, что вы собираетесь рассказать им историю, которая поможет им понять, насколько важно проявлять учтивость ко всем.

Во время Своего визита на Запад Абдул-Баха и группа его друзей встретились с человеком, который писал статью о Вере Бахаи. У этого человека было много длинных и сложных вопросов, в основном об истории Веры. На протяжении всего интервью Учитель сидел молча, с терпеливым вниманием слушая вопросы мужчины. Его вопросы были довольно длинными, и мужчина, казалось, говорил все больше и больше. Лишь время от времени он делал паузы достаточные для того, чтобы другие могли сказать несколько слов, иногда не более чем «да» или «нет». Большинство друзей в комнате теряли терпение, но не Абдул-Баха. Он сидел совершенно расслабленный, Его глаза были полны любви и понимания. Если человек на мгновение колебался, Абдул-Баха коротко отвечал на его вопрос, а затем вежливо ждал, пока он продолжит.

Наконец мужчина закончил говорить, и наступило долгое молчание. Тогда Абдул-Баха обратился к этому человеку с большим достоинством и заботой. Его мелодичный голос наполнил воздух. Всего за несколько коротких минут мужчина преобразился. Его сердце было тронут нежными и любящими словами Учителя. Теперь он мог видеть дух Веры. Абдул-Баха встал, тепло обнял мужчину и пошел с ним к двери. В дверях Он остановился. Большой букет роз, принесенный одним из друзей, привлек Его внимание. Букет был настолько большим, а стебли настолько длинными, что их пришлось поместить в подставку для зонтов. Ни одна ваза не была достаточно большой, чтобы вместить их. Абдул-Баха собрал цветы в Свои руки и подарил их Своему гостю. Голова мужчины была едва видна из-за горы цветов, но радость, излучаемую его лицом, нельзя было не заметить. Иногда несколько слов, сказанных с вдумчивой заботой, — это все, что нужно.

Д. Драма

Чтобы помочь детям продолжать развивать навыки и умения к творческому драматическому искусству, вы можете предложить им выполнить следующие упражнения:

1. Начните с того, что предложите студентам выполнить упражнение на растяжку в своих воображаемых квадратах. Попросите их оставаться на своих квадратах и представить, что они превращаются из: слона в мышь, змеи в льва, лягушки в лошадь, рыбы в кита, артиста балета в футболиста, старика или старушку в молодого мальчика или девочку.

2. Теперь попросите детей тесно поджать губы и сказать: ооооооо ооооооо оооо.

Скажите им, чтобы они сделали глубокий вдох и снова проговорили «ооооооооооооооооо», настолько долго, насколько они смогут.

Попросите их издать короткий резкий звук: а. а. а. а. а. а.

Теперь скажите им, чтобы они соединили эти два звука: ооооо а.а.а. ооа. ооо оа. оооо. ооа.а.а.а.

Пусть дети поэкспериментируют с составлением различных комбинаций, а затем разделите детей на пары. Скажите им, чтобы они использовали только эти звуки, «оооо» и «а», чтобы разговаривать друг с другом в следующих ситуациях:

- Двое детей обменивают шарики на цветные карандаши
- Двое детей купают щенка
- Один ребенок учит другого прыгать на скакалке
- Мама собирает ребенка к школе
- Два человека собирают урожай кукурузы
- Ребенок говорит водителю автобуса, что у него нет денег
- Один ребенок заблудился и спрашивает дорогу у другого

Теперь вы можете предложить детям выполнить следующие задания, которые призваны помочь им задуматься о таком качестве, как учтивость.

1. Сперва попросите детей представить, что их бабушка только что приехала из другого города, чтобы погостить у них несколько дней. Дети взволнованно встречают ее у дверей. Как к ней подходят внуки? Каким тоном голоса они приветствуют ее? Какими способами они могут проявить учтивость, приветствуя ее в доме? Предлагают ли они, например, ей воду или забирают сумки? После того, как вы представили сцену таким образом, разделите класс на пары и попросите одного ребенка в каждой паре изображать бабушку, а другого — внука, и разыграть это вместе. Затем они могут поменяться ролями. После этого соберите класс вокруг себя и задайте им несколько вопросов: Как они проявили учтивость? Как они проявляли заботу? Что для них значило вести себя достойно? Помогите им подумать о том, как их слова и поступки отражают эти качества.
2. Далее попросите пары проиграть еще несколько коротких сценариев, в которых они демонстрируют учтивость. Вы должны подумать о некоторых подходящих ситуациях, соответствующих способностям студентов в вашем классе. Например, один ребенок может притвориться старшим братом или сестрой, помогающими младшему брату или сестре выучить короткую цитату наизусть. В другом сценарии двое детей могут пытаться решить, в какую игру играть: один хочет играть в определенную игру, а другой хочет играть во что-то другое. С вашей помощью пары могут приукрасить сценарии соответствующими деталями, прежде чем разыгрывать их.

Е. Рисование и творчество

Для этого урока, на котором ученики продолжают развивать свое понимание формы и пропорций, у вас должно быть достаточное количество копий трех разработанных для урока листов, а также карандашей.

1. Начните с того, что напомним детям, что они узнали на предыдущем уроке, где рисовали человеческое тело в соответствии с некоторыми общими пропорциями. Скажите им, что на этом уроке они будут выполнять аналогичное упражнение с человеческим лицом. Пусть они посмотрят на лица своих друзей в классе. Спросите их, имеют ли их лица одну и ту же форму. Вы должны обратить их внимание на то, что, хотя все они напоминают овал, некоторые лица могут быть довольно округлыми, а другие могут быть длиннее или уже. Если хотите, вы можете попросить их попрактиковаться в рисовании нескольких овалов: несколько округлых, несколько узких, несколько шире сверху и уже снизу, как перевернутое яйцо.
2. Теперь, в качестве примера, раздайте копии Листа 1, по одной каждому ученику или же отдать сразу все, чтобы дети их разобрали. Как и контур тела, который они видели на предыдущем уроке, этот дает некоторые общие пропорции, которые следует иметь в виду при рисовании человеческого лица.
 - а. Во-первых, пусть они еще раз посмотрят друг другу в лицо, поглядывая при этом на лист, и заметят, как уголки их рта более или менее совпадают со зрачками глаз. Помогите им увидеть, как боковые стороны носа совпадают с

внутренними уголками глаз. Скажите им, чтобы они посмотрели на уши друг друга, которые, хотя и разного размера, обычно начинаются от уровня глаза и спускаются вниз к нижней части носа.

- б. Теперь укажите своим ученикам на пунктирную вертикальную линию, которая показывает центр лица, и пунктирную горизонтальную линию, на которой обычно расположены глаза. Они также должны заметить, как лицо может быть разделено на четыре равные части выше и ниже этой горизонтальной линии.
3. Затем раздайте Лист 2 — по одной каждому ученику или же отдать сразу все, чтобы дети их разобрали, — в котором показано, как рисовать лицо шаг за шагом. В то же время раздайте каждому ребенку по копии Листа 3. На листе есть пунктирные вертикальные и горизонтальные линии, которые дети могут использовать в качестве основы при рисовании лица, следуя последовательности, показанной на Листе 2, и помня о том, что вы объяснили им с помощью Листа 1. После того, как они прорисуют все черты лица, каждый ребенок может решить, какие волосы добавить. В конце вы можете предложить им поделиться своими рисунками друг с другом и напомнить им, что в каждом лице мы можем видеть красоту нашего Создателя.

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 5.3

А. Чтение молитв и священных отрывков

Начните занятие, как всегда, с чтения молитв. Затем дети могут закончить заучивание молитвы, представленной в Уроке 5.1. Помните также, что, на протяжении этого урока, вам следует продолжать находить способы акцентировать их внимание на таких духовных качествах, как терпение, искренность и честность, и повторять соответствующие отрывки в подходящие моменты.

Б. Заучивание цитат наизусть

Вы можете опираться на следующие идеи, обсуждая с детьми цитату, которую они будут учить наизусть на этом уроке:

Для проявления искреннего уважения к каждому человеку, с которым мы сталкиваемся, необходимо, чтобы мы хранили свои сердца свободными от предрассудков. Мы должны помнить, что чем больше мы развиваем свои духовные качества, тем больше привлекаем благоволение Бога. К сожалению, иногда люди судят окружающих по таким вещам, как достаток, происхождение, образование и возраст. Они забывают, что Бог создал всех нас из одного праха и что все мы — дети Бога. Чтобы следовать по Божьему пути, мы должны вспомнить о врожденном благородстве каждого человека и стремиться всем сердцем уважать каждого человека, откуда бы он ни был, богат он или беден, молод или стар, мужчина или женщина.

Абдул-Баха всегда сосредотачивался на сердце человека, а не на его материальном состоянии. Однажды бахаи, который был работником со скромным достатком, услышал, что один путник проезжает через его город, направляясь к Абдул-Баха, Который в то время находился в Лондоне. И этот работник всем сердцем хотел послать подарок Учителю. Но ему нечего было предложить, кроме собственного простого обеда. Поэтому он решил завернуть его в хлопчатобумажный носовой платок и отправить с путешественником в знак своей любви и преданности. Абдул-Баха сидел за обедом с несколькими гостями, когда прибыл путешественник и преподнес Ему подарок работника. Абдул-Баха быстро развязал ткань и обнаружил внутри небольшой кусочек сухого черного хлеба и сморщенное яблоко. Он немедленно отставил тщательно приготовленную еду, подаваемую на обеде, и вместо этого ел пищу, которую получил. Поделившись едой с другими гостями, Он сказал: «Вкусите со Мной этот дар смиренной любви». Чтобы помнить о важности проявления уважения к каждому человеку, давайте выучим наизусть следующий призыв Абдул-Баха ко всем возлюбленным Бога:

«Старайтесь мирно уживаться со всеми, будьте благоразумны в поступках, цените друг друга и других людей, проявляйте добросердечие и уважение ко всем народам мира».¹⁹

Старайтесь

1. Студенты делают все возможное, чтобы быть внимательными во время занятия. Они стараются сосредоточиться на словах учителя.
2. Хлоя и Дилан стараются выучить молитву наизусть. Они упорствуют до тех пор, пока не выучат его полностью наизусть.

Уживаться

1. Все двоюродные братья и сестры с нетерпением ждут встречи друг с другом в доме своих бабушек и дедушек. Они с удовольствием проводят выходные вместе и с радостью уживаются друг с другом.
2. Несмотря на то, что Элайджа часто стесняется, он дружелюбно уживается со всеми в своем классе.

Благоразумность

1. По всей стране была засуха, и все согласились, что они должны благоразумно использовать воду до начала сезона дождей, когда воды будет в избытке.
2. Олинга вежлив и всегда осторожен, чтобы не сказать ничего, что может задеть других. В своей речи он соблюдает благоразумность.

Уважение

1. Дядя Лу всегда готовит ее любимое блюдо, когда она приезжает в гости. Он проявляет уважение к своей племяннице.
2. Имани проявляла уважение к своей пожилой соседке, неся ей тяжелые сумки с фруктами и овощами.

Добросердечие

1. София нежно выхаживала маленькую птичку после того, как она была ранена. Она проявила добросердечие к птице.
2. Элио заметил, что его друг грустит во время обеда, поэтому он пошел поговорить с ним и подбодрить его. Он проявил добросердечие к своему другу.

В. Песни

Г. История

Следующая история даст детям озарения на тему того, как мы относимся к нашим ближним:

Во время Своего визита в Соединенные Штаты Абдул-Баха часто помогал людям, с которыми Он встречался, понять, Своими словами и поступками,

принцип единства человечества. Однажды, вернувшись в гостиницу, где остановились Он и Его спутники, Абдул-Баха упомянул, что было бы неплохо поесть в саду. Узнав Абдул-Баха по Его фотографии в газете, управляющий гостиницей немедленно распорядился, чтобы большой стол и стулья были вынесены в сад для важного гостя и Его спутников.

Среди тех, кто сопровождал Абдул-Баха во время этого визита, был преданный слуга по имени Фуджита. Когда стол был накрыт и стулья расставлены, Абдул-Баха посчитал и заметил, что для Фуджита нет стула. Он спросил персонал отеля почему это так. «Ну, это ваш слуга», — ответил один из официантов. «Это не имеет значения, — был немедленный ответ Абдул-Баха. — Организуйте другое место, — сказал Он. — Нет никакой разницы, будь то слуга или человек другого цвета кожи. Мы все едины». И, к удивлению официанта, Он пригласил Фуджита присоединиться ко всем остальным за столом.

Д. Драма

Чтобы помочь детям продолжать развивать навыки и умения творческого драматического искусства, вы можете предложить им выполнить следующие упражнения:

1. Начните с того, что попросите учеников потянуться, как обычно, в своих воображаемых квадратах. Пусть они остаются в свои квадратах и представят, что они делают следующее: сначала с грустным выражением лица пусть подметают пол, строят стол, помогают кому-то найти что-то, что он потерял на полу, поднимаются по лестнице, чтобы сорвать фрукты с дерева, моют посуду, варят суп. Далее попросите их повторить те же движения, но на этот раз со счастливыми выражениями лица.
2. В следующем упражнении дети будут работать за пределами своих воображаемых квадратов. Пусть они сядут в круг, в том числе и вы, и объясните, что вы собираетесь передавать объект по кругу, а каждый из них должен думать о том, чем может быть этот объект, как они делали на одном из уроков Блока 3. Например, один ребенок может представить, что кусок ткани — это одеяло, другой — что это птица, третий — шапку, и так далее. Вы можете усложнить упражнение, дав детям категорию, в рамках которой они должны работать. Например, им может потребоваться представить, что объект является каким-то животным или музыкальным инструментом, предметом одежды или предметом домашнего обихода

Затем вы можете помочь своим ученикам сыграть несколько сценариев, которые помогут им лучше понять, что значит относиться к людям с добротой. Разделите студентов на группы по три человека и опишите им одну за другой приведенные ниже сцены, а также любые другие, которые вы можете придумать. После отыгрыша каждой сцены попросите группы завершить их таким образом, чтобы продемонстрировать доброту.

- В начале учебного дня одноклассница входит в комнату на костылях, потому что она сломала одну из ног на выходных.

- Ребенок, который только знакомится с соседями, сидит и наблюдает, как группа друзей играет в игру, но стесняется спросить, может ли он присоединиться к ним.
- Ученик, который иногда издевается и унижает других в классе, заболевает и отсутствует в школе в течение нескольких дней.

Е. Рисование и творчество

Для выполнения следующих упражнений детям потребуется чистая бумага, карандаши, краски или восковые мелки, а также лист, разработанный для этого урока.

1. Напомните студентам о лицах, которые они рисовали на Уроке 5.2. Скажите им, что сегодня они нарисуют еще одно лицо на чистом листе бумаги, только на этот раз они также будут использовать цвет и вместо волос добавят шляпу. Задайте детям вопросы, которые помогут им вспомнить, что они узнали о рисовании лица, например, «Насколько велики уши?» и «С чем ровняются уголки рта?» При необходимости вы можете предоставить им копии Листов 1 и 2 с предыдущего урока в качестве помощи.
2. Теперь же, когда они будут готовы добавить шляпы к своим рисункам, вы можете раздать копии Листа 1 для этого урока, по одной каждому ученику или же отдать сразу все, чтобы дети их разобрали. На нем представлены различные стили головных уборов со всего мира. Вы можете сказать несколько слов о каждом стиле и о том, где его носят. Вы также можете напомнить им, что Абдул-Баха показал нам, как мы должны смотреть на каждого человека, откуда бы он ни был, как на члена одной семьи и относиться ко всем с любовью и добротой. Когда дети делятся друг с другом своими завершенными рисунками, они должны с удовольствием видеть красоту, которую создает разнообразие

Ж. Заключительные молитвы

Блок 6

Быть хорошим другом

УРОК 6.1

А. Чтение молитв и священных отрывков

Начните занятие с молитв в обычной манере. Затем вы можете познакомить своих студентов со следующей молитвой, которую они должны суметь выучить наизусть в течение этого блока уроков.

«О Господи! В Тебе ищу я спасения и всем сердцем своим устремляюсь к Твоим знамениям.

О Господи! В пути или дома, в занятиях своих или трудах я всецело полагаюсь на Тебя.

Пошли же мне Твою вседостаточную помощь, дабы я ни от чего не зависел, о Ты, Кто непревзойден в Своей милости!

Определи мне долю мою, о Господи, как угодно Тебе, и сделай так, дабы я довольствовался всем, что Ты мне предназначил. Тебе принадлежит безграничная власть повелевать».²⁰

Изучая вместе с детьми вопрос о том, что значит быть хорошим другом, а это — основная тема этого блока уроков, — вы захотите помочь им часто задумываться о том, как духовные качества надежности, доброты, щедрости и прощения проявляются в истинной дружбе, и побуждать их повторять, по мере необходимости, отрывки, связанные с этими качествами, которые они выучили наизусть в Уровне 1:

«Надежность служит величайшими вратами, ведущими к спокойствию и безопасности человека».²¹

«Блажен тот, кто общается со всеми людьми в духе совершенной доброты и любви».²²

«Одарять и быть щедрым — присуще Мне; благо тому, кто украшает себя Моими добродетелями».²³

«...и пусть украшением вашим станут прощение и милость и то, что радует сердца возлюбленных Божиих».²⁴

Б. Заучивание цитат наизусть

Следующее объяснение поможет вам представить цитату, которую дети запомнят на этом уроке:

Никто из нас не одинок в этом мире. Рядом с каждым из нас так много людей, которые приободряют и помогают нам по мере нашего взросления: наши отцы и матери, наши тети и дяди, наши братья и сестры, наши двоюродные братья и сестры, наши одноклассники, наши учителя и соседи. На протяжении всей жизни мы дружим со все большим и большим количеством людей. Некоторые из этих дружеских отношений продлятся долго, а другие — нет. Но независимо от того,

сколько людей приходит и уходит из нашей жизни, мы знаем, что Бог всегда с нами. Он любит каждого из нас и заботится обо всех нас. Он сотворил все хорошее в этом мире для нашего благополучия и дал нам законы и принципы учения, чтобы направлять и защищать нас. Он не обращает внимания на наши недостатки и ошибки и видит то, что достойно похвалы в каждом из нас. Когда мы делаем что-то неправильное и искренне просим Его о прощении, Он прощает нас. Он Всемилостивый, Сострадательный. Мы слушаем Его наставления и следуем им, несмотря на радостные и трудные времена, потому что знаем, что Он — наш Создатель и наш истинный Друг.

Абдул-Баха объяснил, что мы должны благодарить Бога при любых обстоятельствах и руководствоваться Им во всех наших делах. Во все времена, в затруднении или спокойствии, мы должны полагаться на щедрость и дары Бога. Его Щедрость никогда не перестает течь, уверял нас Абдул-Баха. Она вечна. Какие у нас шансы достичь истинного счастья, если мы отворачиваемся от Божьих благословений и забываем о Его любви к нам. Мы всегда должны помнить, как сказал нам Абдул-Баха, что Бог — это наша «Гавань» во времена «бедствия», Он — наш «Спутник» в нашем «уединении», а в нашем «одиночестве» Он — «любящий Друг». Давайте выучим наизусть следующую цитату Бахауллы:

«Склоните сердца ваши, о люди Бога, к советам вашего истинного, вашего несравненного Друга».²⁵

Склонять

1. Эммет заметил, что все цветы в поле наклонены в сторону солнца. Цветы склонялись к солнцу.
2. Из дальней части класса Аюми не могла хорошо слышать учителя, поэтому она наклонилась вперед и повернула голову, чтобы послушать его. Аюми склонила ухо в сторону учителя, чтобы лучше его расслышать.

Истинный

1. Стол на кухне был старым и поцарапанным, поэтому Людо решил удалить слой краски, обнажив под ним красивое дерево. Когда Людо закончил, можно было увидеть истинный цвет дерева.
2. Одам всегда делал то, что обещал. Его слова всегда соответствовали его делам. Слова Одама были истинными.

Несравненный

1. Горы Гималаи являются самыми высокими в мире. Ни одна другая гора не сравнится с ними по своему величию. Гималайские горы несравненны по своему величию и величию.
2. Мелодия тронула ее сердце так, как ничто другое, что она когда-либо слышала. Она нашла мелодию несравненной по своей красоте.

В. Песни

Г. История

Теперь вы можете рассказать детям следующую историю, которая поможет им понять, что мы никогда не должны отчаиваться, зная, что можем полагаться на щедроты и дары Бога.

Жил египетский купец по имени Абдул-Карим, который горел любовью к Богу и испытывал страстное желание войти в присутствие Бахауллы. Поэтому он написал письмо с просьбой разрешить ему посетить Святую Землю. Бахаулла ответил, что он может приехать в паломничество, но только после того, как выплатит все свои долги.

У Абдул-Карима был очень большой бизнес, а также много-много долгов. Получив ответ Бахауллы, он немедленно повиновался и начал выплачивать деньги, которые задолжал своим кредиторам. Но, к его удивлению, это оказалось не так просто. Ему пришлось прекратить расширение своего бизнеса. Каждый раз, когда он получал немного денег, он уплачивал долг вместо того, чтобы покупать новые товары на продажу. Таким образом, бизнес уменьшался и уменьшался, пока, наконец, через пять лет, когда все его долги были выплачены, Абдул-Карим больше не был богатым человеком. На самом деле денег у него хватало только на то, чтобы обеспечить нужды жены и купить билет на корабль до Святой Земли. И он не путешествовал в том комфорте, к которому привык как богатый купец, он оставался на палубе и едва мог согреться от холодного ветра.

В тот день, когда лодка Абдул-Карима должна была прибыть в Хайфу, Бахаулла сказал Своей семье, что ожидает почетного гостя. В порт была отправлен экипаж, чтобы забрать уважаемого купца и отвезти его в Акку. Но человек, который отправился на поиски Абдул-Карима, ожидал богатого гостя и не узнал бедно одетого человека, который сошел с лодки с небольшим количеством вещей. Поэтому он вернулся и доложил, что гость не приехал.

Попробуйте представить себе разочарование Абдул-Карима, когда он увидел, что в порту нет никого, кто мог бы его встретить. У него не было адресов в Хайфе, и у него даже не было достаточно денег, чтобы сесть в экипаж до Акки. Он сидел на скамейке, утопающий в горе. Нежелательные мысли продолжали закрадываться в его голову. Неужели Бахаулла на самом деле забыл его? Неужели он освободил себя от всех обязательств, чтобы войти в присутствие своего Господа только для того, чтобы оказаться в чужой стране, где не к кому обратиться? О, как он был счастлив, готовясь к паломничеству. И на этом закончится вся его многолетняя подготовка?

Несмотря на полученное Им сообщение, Бахаулла, конечно, знал, что Его гость прибыл. Поэтому на этот раз Он попросил Абдул-Баха отправиться в Хайфу и привести уважаемого купца к Нему. Когда Абдул-Баха прибыл в порт, Он сразу же узнал, что почетный гость был не кем иным, как одиноким человеком, сидящим на скамейке и погруженным в печаль. Он подошел к нему, поздоровался с любовью и нежностью и объяснил ему, что произошло. Было уже поздно, и

приближалась ночь. Он спросил Абдул-Карима, хочет ли он отправиться в Акку той же ночью или подождать до утра. Со всеми горькими мыслями, пронесшимися в его голове, Абдул-Карим больше не чувствовал себя готовым войти в присутствие Бахауллы. Он хотел провести ночь в молитве и медитации, чтобы подготовиться к великой щедрости, которая его ожидала. Абдул-Баха, конечно, понимал это. Он сел на скамейку рядом с Абдул-Каримом, растянул длинный плащ, который на был Нем, и обернул его вокруг купца, чтобы они оба были немного защищены от холода. В течение всей той ночи Абдул-Баха и Абдул-Карим молились и позволили душам наполниться радостью Царства. Утром, Абдул-Карим, освобожденный и очищенный, предстал перед Бахауллой и получил изобильную долю Божественной любви и щедрости.

Д. Драма

Вы можете начать эту часть, предложив детям выполнить обычное упражнение на растяжку в своих воображаемых квадратах. Затем попросите их выполнить одно или два упражнения, которые вы выбрали из предыдущих уроков, в этом или в Блоках 1 – 3, которые предназначены для оттачивания их навыков и умений творческого драматического искусства.

Затем объясните ученикам, что они будут разыгрывать по ролям историю о горе и ее друзьях. Вы можете сначала рассказать им приведенную ниже историю, а затем помочь им сформировать группы, чтобы разыграть ее, назначив разных учеников на разные роли — гору, облака, небо, луг. Скажите им, что они должны стараться проявлять соответствующие эмоции для своих персонажей в каждом моменте истории. Например, вы можете спросить их, как они могут показать, что гора грустит, когда в начале истории она скучает по своим друзьям – облакам. Убедитесь, что у каждого ребенка есть своя роль.

Когда-то давно была гора, вершина которой была настолько высокой, что она могла бы быть самой высокой горой в мире. Она был настолько высокой, что облака были ее единственной компанией. Но как же гора наслаждалась игрой со своими большими движущимися друзьями! И тучи тоже были рады собраться вокруг снежной вершины горы. Иногда они смеялись так искренне, что аж плакали, проливая слезы на землю под ними.

И вот в одно жаркое лето гора на много дней оказалась одна. На небе не было видно ни облачка, и горе было очень грустно, — она скучала по своим шумным друзьям.

— Почему облака больше не бегают и не играют в твоей большой яркой синеве?
— спросила она широкое небо.

— Они все ушли в царство зимы, очень далеко отсюда, — ответило небо. — Они не вернутся до конца лета.

— Но я так скучаю по ним! — Воскликнула гора со вздохом. — Может быть, мне тоже стоит отправиться в зимнее королевство и навестить своих друзей.

— Ты — гора, — твердо сказала небо. — Горы тяжелые и не могут летать так, как облака. Ты должны оставаться на одном и том же месте.

Горе стало очень грустно, и она начала плакать. Огромные слезы текли по ее лицу, и вскоре с его снежной вершины потекли ручьи и реки. Затем произошло нечто удивительное. Высохшая, потрескавшаяся почва на равнине далеко внизу начала пить горные слезы. Вскоре равнина покрылась свежей зеленью.

Благодарная равнина зывала к горе:

— Добрая гора! — Сказала она. — Спасибо, что спасла меня от страшной участи! Твоя чистая вода исцелила все мои раны. Посмотри, как мне она помогла!

Гора была так удивлена, что перестала плакать. До тех пор никто никогда не разговаривал с горой снизу. Она посмотрела вниз и ахнула, увидев цветущий зеленый луг, сияющий и свежий. Лицезрение ее красоты, удовлетворило гору. Как же она была счастлива, что нашла нового друга на лугу.

Е. Рисование и творчество

В художественной части уроков Блока 6 дети узнают еще об одном элементе искусства: объем. Все работы, которые они создали до сих пор, были сделаны на плоской поверхности. Теперь они будут создавать объекты, занимающие пространство, то есть обладающие глубиной, шириной и высотой. Для этого урока у вас должны быть копии необходимых листов, ножницы, клей или скотч, карандаши и несколько листов чистой бумаги, в том числе и тот, который будет больше по размеру.

1. Для начала вы можете напомнить детям об обычных формах, которые они уже хорошо знают: кругах, треугольниках, квадратах и прямоугольниках. Пусть они нарисуют их на чистом листе бумаги. Затем спросите их: «Как мы называем шесть квадратов, соединенных друг с другом?» Чтобы помочь им, вы можете показать им объект, который имеет форму куба. После этого покажите им пирамиду и спросите: «Какой формы четыре стороны?» Подтвердите, что это треугольник, а затем скажите им, что на этом уроке они научатся собирать куб и пирамиду из квадратов и треугольников.
 - а. Сначала раздайте каждому ученику копию Листа 1 с шаблоном для изготовления куба. Помогите им вырезать шаблон по сплошным линиям, следя за тем, чтобы они не вырезали ни одной из пунктирных линий, которые указывают, где будет сложена бумага. Напомните детям, что они всегда должны пользоваться ножницами с осторожностью. После того, как каждый из них вырежет шаблон, вы можете предложить им раскрасить боковую сторону без пунктирных линий. Затем помогите им сложить шаблон по каждой из линий и склеить швы между собой, чтобы собрать их кубы.
 - б. Затем раздайте копии Листа 2 и попросите их выполнить те же шаги, чтобы создать пирамиду
2. Теперь напомните детям историю, которую они разыграли во время драматической части урока: Кем были эти персонажи? Горы, облака, небо и луг.

Объясните, что в следующем упражнении они будут использовать свои кубики и пирамиды, чтобы вместе построить гору. Разложите большой лист бумаги и попросите их всей группой придумать, как они могут объединить кубы и пирамиды, чтобы создать скульптуру, достигающую неба. Снабдите их клеем, чтобы они могли прикрепить несколько кубиков к бумаге в качестве основания горы, а затем позвольте им решить, как будет выглядеть остальная часть их скульптуры. Конечно, чтобы они добились успеха, вам нужно будет направлять их на этом пути.

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 6.2

А. Чтение молитв и священных отрывков

Как обычно, начните занятие с молитв. После этого вы можете помочь детям продолжить заучивание молитвы, представленной на первом уроке этого блока, тема которого быть хорошим другом. Помните, что, проводя и этот урок, нужно искать возможности связать то, что вы обсуждаете, с духовными качествами, о которых дети узнали на Уровне 1, особенно с надёжностью, добротой, щедростью и прощением. Будьте также готовы зачитывать вместе с ними в подходящее время отрывки, которые они учили наизусть и которые относятся к этим качествам.

Б. Заучивание цитат наизусть

Следующие идеи помогут вам объяснить детям цитату, которую они должны усвоить на этом уроке:

Настоящие друзья доверяют друг другу. Заслуживающий доверия человек честен и правдив, и можно рассчитывать, что он сдержит свое слово. Настоящие друзья знают, что они могут положиться друг на друга в том, что они делают правильно, что один никогда не будет лгать другому или обманывать его каким-либо образом. Каждый видит хорошее в другом и не замечает его недостатков. Конечно, друзья иногда ошибаются, но они прощают и добры друг к другу; каждый помогает другому делать то, что угодно в глазах Бога. Истинный друг проявляет осторожность в том, чтобы не просить нас делать то, что неприемлемо перед Богом. Узы доверия и уверенности, существующие между друзьями, становятся все крепче и крепче по мере того, как огонь любви Божьей горит все ярче и ярче в их сердцах, и каждый из них показывает, что он достоин доверия и желает лучшего для своего друга.

Мы все должны быть надёжными и научиться выбирать друзей, которые заслуживают доверия, тех, кто хочет угодить Богу, кто стремится следовать Его пути и кто поможет нам оставаться на прямом пути. Мы не должны позволять себе быть обманутыми или введенными в заблуждение теми, кто не заслуживает доверия. Абдул-Баха был воплощением доброты и вежливости, но Он никогда не позволял тем, кто был нечестен или лжив, воспользоваться Его добротой. Вы помните, как однажды водитель потребовал от Абдул-Баха несправедливую цену за поездку в экипаже. Абдул-Баха заплатил водителю то, что Он по праву задолжал, и сказал ему, что, если бы он был честен, то также получил бы неплохие чаевые. Доверие — это особая связь между друзьями, и мы должны заботиться о том, чтобы не сделать того, что могло бы ее нарушить. Чтобы каждый из нас помнил о том, как важно быть настоящим и надежным другом, давайте выучим наизусть следующую цитату Бахауллы:

«О вы, возлюбленные Господа! Не делайте того, что загрязняет прозрачные воды любви или уничтожает сладкие ароматы дружбы».²⁶

Делать

1. Когда кто-то учится писать, он наверняка допустит несколько ошибок. Нет ничего необычного в том, чтобы делать ошибки, когда кто-то учится писать.
2. Портия делает все возможное, чтобы повиноваться законам Бога. Она не хочет делать то, что могло бы Ему не нравиться.

Загрязнять

1. Когда-то сад был красивым, но некоторые из людей, которые его посещали, оставляли остатки и мусор, когда уходили. Посетители загрязнили сад мусором, который оставляли.
2. Ручей всегда бежал с горы прозрачным и чистым. Но в последнее время в него сбрасывается много химикатов и отходов. Ручей загрязнен отходами, которые в него сбрасываются.

Прозрачный

1. Вода в пруду была идеально прозрачной, и Тибору мог разглядеть множество рыб, плавающих по его дну. Тибор мог видеть до самого дна прозрачного пруда.
2. Вода из скважины очень чистая и чистая. Каждый чувствовал себя освеженным, чтобы пить из прозрачной воды колодца.

Уничтожать

1. Мальчик построил огромный замок из песка на берегу моря, но, когда нахлынула волна и накрыла его, замок был полностью уничтожен.
2. Фермеры построили плотину, чтобы предотвратить, разлив реки на их посевы в сезон дождей. Без плотины их урожай был бы уничтожен наводнениями.

В. Песни

Г. История

Существует известная легенда о двух друзьях, Дамоне и Пифии, которая стала символом доверия и верности в дружбе. Предлагается рассказать эту историю детям на этом уроке, объяснив, что это очень старый рассказ из ранней истории человечества.

С самого детства Дамон и Пифий были друзьями. Они вместе играли и учились, делились друг с другом многими своими мыслями. Они были настолько близки, что полностью доверяли друг другу. Их дружба была настоящей; Они сделали бы все, чтобы помочь друг другу.

И вот, Дамон и Пифий отправились в город, что назывался Сиракузы, в котором жил могущественный царь по имени Дионисий. Там Пифий начал выступать с речами, которые ставили под сомнение неограниченную власть царя. Любой

царь, пришедший к власти без разрешения народа, был несправедливым тираном, говорил он толпе, которая останавливалась, чтобы послушать. Узнав о растущем влиянии Пифия среди своего народа, Дионисий убедился, что тот пытается свергнуть его. Разгневанный и напуганный, царь велел привести к себе Пифия и его друга Дамона.

— Почему ты сеешь волнения среди людей? — допрашивал Дионисий Пифия.

— В том, что я делаю, нет ничего дурного, — ответил Пифий, — я говорю только правду.

— Я тебе не верю. Ты пытаешься свергнуть меня. Скажи народу, что ты говоришь неправду, — потребовал царь.

— Не буду, — ответил Пифий.

— Тогда ты должен умереть, — произнес Дионисий. — Какова ваша последняя просьба?

Пифий попросил разрешения вернуться к семье, чтобы попрощаться и привести в порядок свои дела. Дионисий поднял его на смех, говоря, что он был бы глупцом, если бы позволил Пифию покинуть Сиракузы и ожидать, что он вернется. Пифий пообещал вернуться, но царь и слышать об этом не хотел. Тогда внезапно ворвался Дамон.

— Пифий вернется, если вы оставите меня в плену, пока его нет, — предложил Дамон. — И если он нарушит свое обещание, то сможешь убить меня. Наверняка вы слышали о нашей дружбе. Вы, как и я, должны верить, что Пифий никогда не позволил бы казнить своего друга вместо него.

Дионисий задумался над этим необычным предложением и решил его принять. Но он сделал предупреждение. Пифий должен вернуться к назначенному дню; в противном случае Дамон будет казнен.

Шли дни, а Пифий не возвращался, и царь был уверен, что Дамон пожалеет о своем самоотверженном поступке. Он решил навестить Дамона в тюрьме, чтобы проверить, считает ли он себя глупцом, доверяя Пифию. Но Дамон уверенно ответил: «Пифий должно быть задерживается. Он вернется».

Король презрительно рассмеялся: «Посмотрим».

В назначенный день Пифий все еще не вернулся. Царь велел привести Дамона к палачу. Дионисий самодовольно сказал Дамону: «Время пришло, а твой друг все еще не пришел за тобой. Что ты скажешь теперь?»

Дамон спокойно ответил: «Я полностью доверяю своему другу».

В этот самый момент двери распахнулись, и в комнату к распростертым объятиям Дамона, пошатываясь, шел израненный и запыхавшийся Пифий.

— Слава Богу, ты еще жив! Я боялся, что не успею добраться сюда вовремя. Мой корабль потерпел крушение во время шторма, и бандиты напали на меня по дороге, но я все равно не терял надежды, что у меня все получится.

Обратившись к царю, Пифий сказал, что готов умереть.

Царь был настолько поражен верностью и непоколебимым доверием двух друзей, что не мог заставить себя привести в исполнение несправедливую казнь.

— Никогда в жизни я не видел такой преданности и веры в дружбу. Поскольку ты показал мне, что я был неправ, сомневаясь в тебе, я решил простить тебя, Пифий, но при одном условии.

— Каким? — спросили два друга в унисон.

— Ты научишь меня быть таким другом.

Д. Драма

Эту часть занятия можно начать с обычного упражнения на растяжку. После этого вы можете попросить детей выполнить одно или два упражнения из предыдущих уроков, которые отточат их навыки и умения творческого драматического искусства.

Далее, чтобы помочь вашим ученикам лучше понять тему этого урока — что настоящие друзья доверяют друг другу, — вы можете предложить им воспроизвести историю Дамона и Пифия. В зависимости от количества детей в вашем классе и имеющегося времени, вы можете либо разделить их на группы для этой цели, либо предложить всем детям принять участие в одном большом отыгрыше. В последнем случае некоторые из детей могли быть частью толпы, с которой говорил Пифий, или членами царского двора, в то время как другие могли быть тюремщиками Дамона или бандитами, напавшими на Пифия. После отыгрыша вы можете задать детям несколько вопросов, таких как:

- Почему Дамон был готов сидеть в тюрьме вместо своего друга?
- Почему Дамон верил, что Пифий вернется?
- Почему царь был поражен, когда Пифий вернулся, чтоб быть казнёнными?
- Какие качества проявил Пифий, вернувшись в том виде?
- Как вы думаете, почему царь изменил свое мнение о казни?
- Как вы думаете, как Дамон и Пифий могли бы научить царя дружбе?

Е. Рисование и творчество

Как и на предыдущем уроке, вам нужно будет иметь под рукой копии разработанных к уроку листов, ножницы, клей или скотч, цветные карандаши и несколько листов чистой белой или цветной бумаги. Вы также должны принести копии двух листов из Урока 6.1.

1. Напомните детям о двух фигурах, которые они научились делать на предыдущем уроке из знакомых им форм: куб и пирамида. Скажите им, что теперь они создадут два новых объекта. Сначала раздайте каждому ребенку копию Листа 1 с шаблоном для прямоугольного объекта и проведите класс через те же шаги, которые они выполняли при сборке кубов и пирамид.

Когда они закончат, раздайте каждому ребенку копию Листа 2, в котором есть шаблон для изготовления цилиндра. В этом случае, после вырезания основной фигуры — прямоугольника, детям нужно будет вырезать в нем небольшие прорезы по каждому краю, как указано. Затем они должны сложить созданные небольшие язычки и согнуть прямоугольник в цилиндр, заклеив его скотчем или клеем. После этого они могут приклеить к маленьким выступам сверху и внизу цилиндра два круга, которые они вырезали.

Представляя эти две новые фигуры, вы можете предложить детям назвать некоторые предметы из их повседневной жизни, которые имеют такую форму. Например, в случае прямоугольной формы они могут упомянуть кирпич, коробку из-под обуви или книгу. В качестве цилиндра они могут называть банки, карандаши или трубки.

2. Следующее упражнение связано с историей Дамина и Пифия при дворе царя. Объясните детям, что они собираются вместе строить замок, используя кубики, пирамиды, цилиндры и прямоугольные фигуры. Вы можете помочь им продумать, как они будут строить свою скульптуру, напомнив им, что замок — это своего рода крепость, задав им такие вопросы, как: Кто помнит, как выглядела крепость, которую мы рисовали раньше? Из каких форм она состояла? Сколько кубов и прямоугольных объектов вам понадобится, чтобы построить стены замка? В связи с этим вы должны раздать копии шаблонов для изготовления всех фигур вместе с чистой бумагой для их обводки, а затем попросить детей работать в группе над созданием своей скульптуры, а вы будете направлять их по мере необходимости.

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 6.3

А. Чтение молитв и священных отрывков

Вы можете начать занятие с чтения молитв, а затем помочь ученикам закончить заучивание молитвы, которую они начали изучать на Уроке 6.1. Завершая этот блок уроков, вы должны продолжать проводить связь между тем, что вы обсуждаете с детьми, и важностью проявления таких духовных качеств, как надежность, доброта, щедрость и прощение. Чтение отрывков, связанных с этими качествами, несомненно, тронет их сердца и поможет им лучше понять, что значит быть хорошим другом.

Б. Заучивание цитат наизусть

Следующие идеи помогут вам представить цитату, которую дети должны выучить наизусть на этом уроке:

Настоящие друзья заботятся друг о друге. Им нравится проводить время вместе, и каждый хочет лучшего для другого. Если мы видим, что наши друзья грустят, мы делаем все возможное, чтобы принести радость в их сердца. Если друг заболел, мы хотим убедиться, что о нем хорошо заботятся. Поскольку мы хотим лучшего для наших друзей, мы прислушиваемся к ним и всегда стараемся обращать внимание на их пожелания. Это радость — отказываться от чего-то, когда мы знаем, что это сделает нашего друга счастливым или поможет ему или ей развиваться. В дружбе мы отдаем свое время и вещи, которыми владеем, делимся своим счастьем и научением. Какое благословение иметь много настоящих друзей.

Конечно, иногда друг совершает ошибку, и мы чувствуем печаль в своем сердце, но мы помним, что Абдул-Баха всегда прощал, и поэтому мы тоже прощаем. И когда наши сердца наполняются щедростью, и мы вспоминаем о своей любви к другу, печаль уходит. Вы знаете, что бывают моменты, когда вы совершаете ошибки, и ваш друг прощает вас. Важно то, что вы оба знаете, что ни один из вас никогда не захочет причинять грусть в сердце другого. Абдул-Баха желал, чтобы ни одна душа никогда не была обижена или опечалена. Он сказал нам, что нет большего дара, чем приносить радость другому сердцу. «Я молю Бога, — молился Он, — дабы были вы источниками счастья, как ангелы на небесах». Чтобы мы могли сформировать такие нежные узы дружбы со многими душами, давайте выучим наизусть следующую цитату:

«...трудитесь не жалея сил, дабы через силу Слова Божьего истинная любовь, духовная общность и прочные узы сплотили всех людей».²⁷

Истинная

1. Сумка выглядела так, как будто она была сделана из кожи, но на самом деле она была сделана из пластикового материала. Сумка не была изготовлена из истинной кожи.
2. Некоторые кольца только выглядят как золотые, но кольцо короля истинное. Он золотой с красивым красным камнем.

Прочный

1. Выбирая ткань для пошива своей детской одежды, миссис Сингх искала ту, которая не будет легко рваться. Она выбрала прочную ткань, которая прослужит долго.
2. Колеса на тракторе большие и толстые, поэтому они могут легко преодолевать камни и грязь и при этом нормально работать. Колеса на тракторе прочные.

Узы

1. Собака часто чувствует привязанность к своему хозяину. Между собакой и ее хозяином существует особые узы.
2. Между матерью-китом и ее детенышем существует крепкие узы, и они остаются близко друг к другу на большие расстояния в океане, причем мать кормит детеныша и защищает его от врагов.

В. Песни

Г. История

Приведенный ниже краткий рассказ поможет проиллюстрировать детям заботу и внимание, которые Абдул-Баха проявлял в Своей любви к другим.

Вы знаете, что в последние годы Его жизни, когда Вера Бахаи начала распространяться по всему миру, многие люди приезжали из далеких мест, чтобы посетить Абдул-Баха на Святой Земле и послушать Его мудрые слова. Какой великой щедростью было для этих благословенных душ проводить время в Его присутствии, и они дорожили каждым моментом, когда могли быть с Ним.

Одной из этих благословенных душ была бахаи по имени Мэй Максвелл, которая приехала на Святую Землю с небольшой группой друзей. Однажды ее и ее друзей пригласили отправиться с Абдул-Баха в одно особенное место. На склонах горы Кармель росло несколько больших кедровых деревьев, и в тени этих деревьев Абдул-Баха ранее часто проводил много часов со Своим дорогим Отцом, Бахаулла. Как же были взволнованы Мэй и ее друзья, когда они отправились в это священное место, и все они встали рано, чтобы встретиться с Абдул-Баха. Но когда Он подошел поприветствовать Мэй, Он увидел, что она выглядит нездоровой. Пощупав ее лоб и измерив пульс, Он повернулся к группе и сказал им: «Сегодня на горе Кармель не будет собрания... мы не можем уйти и оставить одного из возлюбленных Бога в одиночестве и больным. Никто из нас не смог бы быть счастливым, если бы все возлюбленные не были счастливы». В тот день группа узнала, что значит проявлять истинное внимание друг к другу и относиться друг к другу с состраданием и нежной заботой.

Д. Драма

Выполнив обычное упражнение на разминку, дети могут выполнить одно или два других упражнения, которые вы выбрали, чтобы укрепить свои драматические навыки. Затем вы можете перейти к следующему упражнению, которое призвано помочь им задуматься над темой этого урока — настоящие друзья заботятся друг о друге. Разделите учеников на группы по три человека и объясните им, что они будут отыгрывать историю, основанную на следующей ситуации:

До Навруза осталось несколько недель, и община планирует устроить особый праздник. Сара, Марион и Марко особенно усердно работали над подготовкой детской программы. И вот однажды Марион и Марко ждут Сару, чтобы продолжить свою работу, но она не приходит. Позже они расспрашивают о ней и выясняют, что она упала и повредила лодыжку, и врач сказал ей некоторое время отдохнуть. Поначалу Марион и Марко переживают за детскую программу. Как же они все закончат без помощи Сары? Но потом они думают о Саре и понимают, как ей будет грустно, если ее лодыжка не заживет достаточно быстро, чтобы она могла участвовать в программе. Они помнят слова Абдул-Баха о том, что самый замечательный способ помочь тем, кому нездоровится, — это принести радость в их сердца. Поэтому Марион и Марко решают навещать Сару каждый день, чтобы подбодрить ее. К моменту, когда наступает Нав-Руз, лодыжка Сары в порядке, и трое друзей вместе проводят программу, над которой они так усердно трудились.

Чтобы помочь детям начать отыгрывать, спросите их, что, по их мнению, делали Марион и Марко, когда навещали Сару. Как они принесли радость в ее сердце? Продолжали ли они, например, разрабатывать программу с ней во время своих визитов?

Е. Рисование и творчество

Для заключительного художественного задания из Блока 6, связанного с формой, детям потребуется следующее: копия обозначенного листа, цветная бумага, карандаши, ножницы, скотч и клей.

1. Объясните ученикам, что для выполнения художественной деятельности на этом уроке они будут делать цветок из бумаги. Вы должны сказать им, что им следует думать о своих цветах, как о объектах, состоящих из двух частей: стебля, который похож на узкий цилиндр или трубку, и лепестков, которые образуют круг.
 - а. Для начала пусть каждый ребенок сделает стебель цветка, положив карандаш в угол листа бумаги и плотно свернув его вокруг карандаша. Можно использовать один или два небольших кусочка скотча, чтобы удерживать свернутую бумагу на месте, а затем достать карандаш.
 - б. Затем раздайте копии Листа 1, по одной каждому ученику или же отдать сразу все, чтобы дети их разобрали. В нем показано, как складывать лист бумаги на все меньшие и меньшие треугольники и как разрезать его, чтобы получилась лепестки. Раздайте несколько листов чистого листа бумаги, по возможности разных цветов, и помогите ученикам выполнить следующие

шаги, изображённых на листе. После того, как они вырежут лепестки и раскроют цветок, они могут приклеить небольшой кусочек цветной бумаги к центру.

- в. Наконец, помогите каждому ребенку приклеить или приклеить цветок к концу стебля
2. Теперь вы можете напомнить классу о театральном представлении, которое они проводили ранее, когда двое друзей посетили человека, который был нездоров, и поделиться с ним словами Абдул-Баха о том, что все мы должны быть «источниками радости, как ангелы на небесах». Предложите им собрать все свои цветы в красивый букет, который можно подарить соседу или другу, чтобы доставить радость его или ее сердцу. Они также могут использовать букет в своих сценках во время театрального представления, в зависимости от того, как вы решите организовать различные компоненты урока по встречам для проведения уроков.

Ж. Заключительные молитвы

Блок 7

Посвящая свою жизнь служению

УРОК 7.1

А. Чтение молитв и священных отрывков

После того, как урок начнется с молитв обычным образом, вы можете помочь детям выучить наизусть приведенную ниже молитву. У них должна быть возможность выучить ее наизусть в течение этих трех уроков.

«О Господи благой! Сии очаровательные дети — творение перстов Твоего могущества и дивные знамения величия Твоего. О Боже! Защити сих детей, милостиво помоги просвещению их и сподобь их послужить миру людей. О Боже! Чада сии суть жемчуга, да будут они взлелеяны в сокровищнице Твоей нежной заботы.

Ты Щедрый, Вселюбящий».²⁸

Среди многих духовных качеств, о которых дети узнали на Уровне 1, самоотверженность, счастье, надежда и стойкость, по-видимому, особенно важны для жизни в служении, что является главной темой этого блока уроков. Таким образом, вам не составит труда включить идеи, связанные с этими качествами, в ваши беседы со студентами и обратить их внимание на следующие отрывки:

«Благословен тот, кто предпочитает себе брата своего».²⁹

«О сын человеческий! Возвеселись радостью сердца своего, дабы стать тебе достойным встречи со Мной и отразить Мою красоту».³⁰

«Да не утратишь ты вовек своей веры в Бога. Всегда сохраняй надежду, ибо неиссякаем поток благодеяний Божьих человеку».³¹

«Необыкновенно возвышенным будет положение твое, если ты останешься стойким в Деле Господа твоего».³²

Б. Заучивание цитат наизусть

Следующие идеи помогут вам объяснить детям цитату, которую они узнают на этом уроке:

Бог любит нас и всегда хочет, чтобы мы были рядом с Ним. Через молитву, послушание Его учению и служение мы можем становиться все ближе и ближе к Нему. Мы служим Богу, когда служим Его близким. Есть много способов, которыми мы можем служить нашим ближним. Мы можем, например, навещать больных, помогать нуждающимся и делиться тем, что узнаем, с другими. Мы должны стремиться служить всем людям, богатым или бедным, друзьям и незнакомцам.

Абдул-Баха был нашим совершенным Примером. Он показал нам, что значит служить всей человеческой семье. Вся его жизнь была посвящена помощи людям. На самом деле, само Его имя означает «Слуга Бога». Он никогда не заботился о Своих собственных нуждах или комфорте. Он не стремился к

богатству или власти. Он никогда не хотел никаких титулов или признания. Его единственным желанием было служение Богу и человечеству. «Мое положение есть положение служения», часто говорил Он друзьям. Это высочайшее положение — посвятить себя служению другим. Это то положение, к которой мы все стремимся. Что может быть большей радостью, чем приносить утешение и радость другой душе. Что может быть большей честью, чем считаться истинным слугой Бога и человечества. Чтобы все мы могли следовать примеру, поданному нам Абдул-Баха, давайте выучим наизусть слова Его возлюбленного Отца, Бахауллы:

«Тот, воистину, достоин называться человеком, кто ныне посвятил себя служению всему роду людскому».³³

Посвящать

1. Дерви всегда уделяет пристальное внимание на уроках рисования и тратит много часов, готовясь к каждому занятию. Дерви посвящает большую часть своего времени искусству.
2. У отца Хун Вэя есть огород. Каждый день Хун Вэй помогает отцу пропалывать и поливать огород. Хун Вэй посвятил себя помощи своему отцу.

Служение

1. Мумби, Апийо и Точо убирали школьный двор после того, как шторм оставил его полным сломанных веток и листьев с деревьев. Они с радостью послужили школе.
2. Сатико проходит четыре километра, чтобы дать детский класс. Она с удовольствием ходит так далеко каждую неделю, потому что больше всего хочет служить обществу.

Род человеческий

1. В школе мы видели фотографии людей из разных стран. Все эти люди принадлежат к человеческому роду.
2. В музее представлены музыкальные инструменты со всего мира. Глядя на их многочисленные формы и размеры, дети вспоминали как о разнообразии рода человеческого, так и о любви людей во всем мире к музыке.

В. Песни

Г. История

Вы можете напомнить детям историю о Луа Гетсингер, которую они услышали на Уроке 1.2 про молитву, а затем рассказать им следующую историю, которая поможет им проиллюстрировать, что значит быть слугой Бога.

Вы помните из нашего урока о молитве, что Луа Гетсингер была одним из первых бахаи на Западе, которые посетили Абдул-Баха в городе-тюрьме Акка. Однажды, во время ее визита, Учитель отвел ее в сторону и объяснил ей, что у Него много неотложных дел и Он не сможет навестить друга, который очень болен. Он хотел, чтобы Луа пошла вместо Него. Он велел ей принести больному немного еды и ухаживать за ним, как это делал Он.

Луа узнала адрес этого человека и немедленно отправилась выполнять то, что попросил Абдул-Баха. Она гордилась тем, что Абдул-Баха доверил ей задачу, которую Он обычно выполнял бы Сам. Но вскоре после этого она взволнованная вернулась к Абдул-Баха. «Учитель, — воскликнула она, — вы даже не представляете, в какое ужасное место меня отправили. Я чуть не потеряла сознание от того ужасного зловония, от грязных комнат, от состояния, унижающего достоинство этого человека и его дома. Я бежала оттуда, чтобы не заразиться какой-нибудь страшной болезнью».

Абдул-Баха смотрел на нее грустно и сурово. Если она хочет служить Богу, объяснял Он, она должна служить своему ближнему, потому что в каждом человеке она должна видеть образ и подобие Бога. Затем Он велел ей вернуться в дом больного. Если в доме грязно, ей следует его убрать. Если человек голоден, она должна была его накормить. Абдул-Баха попросил ее не возвращаться, пока все это не будет сделано. Абдул-Баха много раз делал это для Своего друга, значит и она должна быть в состоянии позаботиться о человеке в этот раз, сказал Он ей с твердостью. Именно так Луа усвоила важный урок о том, что значит служить своим ближним.

Д. Драма

Начните эту часть урока, как обычно, с того, что попросите детей выполнить упражнение на разминку и одно или два других упражнения, которые разовьют их навыки и умения творческого театрального искусства.

Затем вы можете проработать с классом задание, связанное с темой этого урока, то есть с духом служения. Объясните детям, что сегодня они будут отыгрывать ситуацию, которая поможет им лучше понять, что значит служить человечеству. Для начала проведите их через следующий сценарий:

Попросите детей представить, что однажды они приходят домой и их мама говорит им, что их тетя, которая живет через несколько домов по дороге, больна. Мама приготовила для нее суп, и дети спрашивают, могут ли они отнести его своей тете и немного поухаживать за ней. Их любезное предложение приносит радость материнскому сердцу, и трое детей отправляются к тете с кастрюлей супа. Пусть дети покажут вам, как они осторожно несут суп в дом тети, следя за тем, чтобы он не пролился. Когда они приходят в дом, они здороваются со своей тетей и спрашивают о ее здоровье. Во-первых, они заботятся о ее потребностях. Попросите детей рассказать вам, что конкретно они бы для нее сделали. Возможно, ей холодно и ей нужно больше одеял, или ей нужна вода или книга, и ей приносят эти вещи. Они могут продемонстрировать вам, как бы они выполнили эти задачи. Затем они осматривают дом тети, чтобы увидеть, какие дела нужно выполнить, например, помыть посуду, подмести пол или заняться стиркой, и практикуются в выполнении этих задач. Когда дети ознакомятся со всеми элементами

сценария, разделите их на группы по три человека, и пусть каждая из них разыграет его полностью.

Е. Рисование и творчество

К настоящему времени дети в вашем классе имеют опыт работы с несколькими фундаментальными элементами искусства: они рисовали изображения с линиями и формами; они создавали различные текстуры, как реальную текстуру, так и иллюзию текстуры; они использовали цвет для создания узоров и светотени, чтобы создать видимость света; они размышляли о пропорциях при воспроизведении человеческой формы; и они работали в трех измерениях глубины, ширину и высоту для создания скульптур. В этом заключительном блоке им следует дать возможность применить многие навыки и умения, которые они развили, чтобы создать произведения, связанные с темой служения. Вам рекомендуется принять во внимание обстоятельства вашего класса и определить подходящий набор упражнений.

Несмотря на то, что вариантов много, одна из возможностей для этого урока может заключаться в том, чтобы попросить детей использовать то, что они узнали об искусстве, чтобы создать кукол, которые они затем могли бы использовать, например, для воспроизведения сцены из драматического спектакля или других сценариев, которые вы можете придумать для них заранее. Конечно, в большинстве культур есть некоторые традиционные формы кукольного театра, на которые вы, возможно, захотите обратиться, рассматривая эту возможность. Но для изготовления одного из самых простых видов кукол потребуется всего лишь лист бумаги и палочка, а именно:

- а. Раздайте всем детям чистый лист белой бумаги и попросите каждого из них сначала нарисовать контур персонажа, который ему понадобится для сценария. Вы можете напомнить классу о том, что они знают о рисовании человеческой фигуры, в том числе и лица. После того, как у них появится контур своего характера, они могут добавить красок и необходимые детали.
- б. Затем вы можете помочь каждому ребенку вырезать фигурку, которую он нарисовал, и приклеить или прикрепить скотчем палочку к изнанке, убедившись, что внизу осталось хотя бы несколько сантиметров, за которые можно будет держаться.
- в. Несколько учеников могут использовать парту, стол или даже спинку стула в качестве сцены и разыгрывать сцену, держа за низ палочек у своих кукол чуть ниже поверхности «сцены» и перемещая их по мере развития сценария, обмениваясь диалогами.

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 7.2

А. Чтение молитв и священных отрывков

После вступительных молитв вы можете помочь детям продолжить заучивание молитвы, представленной на предыдущем уроке. Не забывайте также, проводя этот урок, находить возможность для повторения цитат, которые они узнали на Уровне 1, и которые касаются самоотверженности, радости, надежды и стойкости, и поразмышлять о значении этих качеств в жизни, посвященной служению.

Б. Заучивание цитат наизусть

Приведенные ниже идеи помогут вам объяснить детям главную тему этого урока и представить цитату, которую они выучат наизусть.

Если мы хотим служить Богу и человечеству, нам необходимо прилагать усилия. Мы должны быть усердными и трудолюбивыми. Подобно деревьям, приносящим прекрасные и чудесные плоды на благо и наслаждение всех, мы прилагаем усилия и работаем на благо окружающих. И мы знаем, что Бог обещает помочь нашим усилиям. Поэтому мы встаем каждый день, обращаем свои сердца к Нему в молитве, а затем отправляемся в путь, уверенные в том, что Его любовь окружает нас, и готовы сделать то небольшое, что каждый из нас может, дабы протянуть руку помощи нуждающемуся, принести радость опечаленным сердцам, утешить больных, подружиться с одинокими. И в конце каждого дня мы размышляем о том, что Бог позволил нам сделать, и благодарим Его за Его помощь и содействие, зная, что на следующий день мы будем стараться еще усерднее, дабы бескорыстно служить другим. Как же печально, если мы тратим впустую время, отпущенное нам в этом мире, а также все таланты и способности, которыми каждый из нас благословлен, и не используем их в служении любимым Богом.

На протяжении всей Своей жизни Абдул-Баха был всегда активен, работая на благо всех. Каждое утро Он совершал Своих повторные визиты к жителям города Акка. Он посещал стариков, больных и страждущих, заботясь об их нуждах и предлагая им утешение и помощь. В течение оставшегося дня Он занимался делами общины бахаи. Он руководил различными проектами по улучшению жизни других людей, надиктовывал письма, писал и принимал посетителей. Люди из всех слоев общества приходили к Нему со своими проблемами и заботами, ища Его руководства и совета. Он приободрял их и давал советы, помогал облегчить их трудности. Тем, кто работал на Учителя, было трудно поспевать за быстрым темпом Его напряженной жизни, но они получали помощь и силу благодаря Его великому духу и словам ободрения. И мы стремимся следовать примеру Абдул-Баха и проводить свое время в активном служении другим. Чтобы помочь нам помнить о том, что мы всегда должны усердно трудиться на благо всех, давайте выучим наизусть следующую цитату Бахауллы:

«Не расточайте время свое в праздности и нерадении, но занимайтесь тем, что пойдет на пользу вам и другим».³⁴

Праздность

1. Когда Фурио приходил домой из школы, он делал уроки, затем помогал матери и помогал младшим братьям и сестрам в учебе. Фурио не успокоился ни на мгновение. Он никогда пребывал в праздности.
2. Старый паровоз проезжал город в течение многих лет, но теперь он больше не используется и праздно стоит на обочине путей.

Лень

1. Мы не бездельничаем и ленимся, когда мы активны, постоянно используя свой ум и энергию для служения другим.
2. Иман не поддается бездеятельности и лени, поэтому каждый день усердно учится, чтобы стать механиком. Он хочет быть полезным членом общества.

Приносить пользу

1. Фэй Ли была очень талантлива в изготовлении поделок, которому она научилась у своей бабушки. Фэй Ли хотел научить изготавливать поделки других, чтобы они также могли развить способность создавать красивые вещи. Фэй Ли хотела, чтобы ее таланты приносили пользу другим.
2. Доктор посмотрел на старуху. Он видел, что она нездорова, и сказал ей, что ее здоровье улучшится, если она будет проводить больше времени на солнце. По его словам, каждодневные длительные прогулки на свежем воздухе принесут ей пользу.

В. Песни

Г. История

С сердцем, наполненным любовью к Богу, Абдул-Баха проводил каждую минуту в служении человечеству, и вы, возможно, захотите напомнить детям, прежде чем рассказать им следующую историю, что Он был совершенным Примером того, как мы должны служить:

Однажды жил один очень гордый человек, который не понимал Положения Абдул-Баха. Как-то раз, он подошел к Учителю на улице и сказал: «Итак, Тебя зовут Слуга Бога». Абдул-Баха ответил, что это действительно Его имя. Вы, конечно, знаете, что имя Абдул-Баха означает «Слуга Баха» или «Слуга Бога».

— Ну, — гордо сказал человек, — я Моисей.

Этот человек имел в виду Пророка Божьего, Моисея, и на самом деле это было совсем не его имя. Мы узнаем больше о Моисее на одном из следующих занятий, но сегодня вам нужно знать, что Моисей был одним из Посланников Бога, пришедших задолго до Бахауллы. Этот человек пытался досадить Абдул-Баха, но Учитель не ответил на его остроумие. Вместо этого Он велел этому человеку

встретиться с Ним на следующее утро на том же месте на улице, и они пойдут вместе и будут служить людям, как это делал великий Моисей.

Человек согласился, и на следующий день с утра до вечера он сопровождал Учителя, когда Он посещал больных и страждущих, служил нуждающимся и встречался с людьми, жаждущими получить Его любовь и мудрые советы. К вечеру человек, называвший себя Моисеем, очень устал. Тем не менее, он не хотел отпускать свою гордыню, и когда Абдул-Баха попросил его сопровождать Его на следующий день, он согласился.

К вечеру второго дня мужчина снова выбился из сил, но согласился сопровождать Абдул-Баха и на следующий день. На третий день, когда они вернулись после их тяжелой работы, мужчина не мог вынести мысли о том, чтобы работать так усердно, ни минуты более. Он усвоил свой урок и увидел проблеск величия Абдул-Баха. Поэтому, до того, как они разошлись, и Абдул-Баха смог пригласить его на еще один день работы, этот человек сказал с великим смирением: «Абдул-Баха, завтра утром я больше не буду Моисеем».

Д. Драма

После обычного упражнения на разминку выполните с детьми одно или два задания, которые укрепят их навыки и умения, связанные с творческой драматургией. Затем они могут импровизировать в парах короткую сцену, которая поможет им лучше понять тему этого урока: усердно трудиться на благо других. Начните с того, что расскажите им следующую историю, убедившись, что они хорошо ее понимают:

Король путешествует по сельской местности и видит очень старого человека, работающего в поле. Король удивляется, увидев такого усердного старика, и спрашивает его, что он делает. Старик объясняет, что сажает фруктовые деревья. Король спрашивает, сколько времени потребуется, чтобы деревья принесли плоды. Старик говорит ему, что это займет очень много времени, и что он не доживет до того времени, чтобы отведать плоды с деревьев, которые он сажает. Король в замешательстве. Он хочет знать, почему старик использует свою энергию для выращивания фруктов, которые он никогда не сможет съесть. Старик улыбается и объясняет, что в своей жизни он ел плоды со многих деревьев, которые были посажены другими, и что он хотел посадить деревья на благо тех, кто придет после него. Король доволен этим ответом и дает старику золотую монету. Старик улыбается и говорит королю, что деревьям все же не потребовалось так много времени, чтобы принести плоды. Едва он закончил их сажать, а они уже принесли ему вознаграждение от короля.

Выберите двух учеников с сильными драматическими умениями и попросите их сыграть эту историю перед классом. Во время исполнения сценки вы можете помочь детям представить сцену, описанную в рассказе, задав такие вопросы, как: «Во что одет король?» «Как он путешествует по сельской местности?» «Кого он видит в своем путешествии?» «Что делает старик?» Затем разделите класс на пары и помогите каждой паре отыграть эту историю.

Е. Рисование и творчество

На период проведения этого урока, посвященного искусству, вы снова должны выбрать одно или два задания, которые, закрепляя тему урока, позволят детям использовать навыки и умения, которые они развивали. Если это кажется подходящим, например, они могут создать кукол, а также декорации, чтобы воспроизвести историю из драматической части урока о короле и старике, сажающих ростки.

Ж. Заключительные молитвы

УРОК 7.3

А. Чтение молитв и священных отрывков

Дети могут закончить заучивание молитвы, введенной на Уроке 7.1, после того как будут прочитаны вступительные молитвы. Как и раньше, вы должны найти подходящее время во время урока, чтобы они могли прочитать известные им отрывки, связанные с самоотверженностью, радостью, надеждой и стойкостью, и обсудить с ними, как эти качества проявляются в жизни служения.

Б. Заучивание цитаты наизусть

Следующие идеи помогут вам представить цитату, которую дети должны выучить наизусть на этом уроке:

С любовью и добротой, радостью и рвением мы усердно трудимся на протяжении всей жизни, стремясь внести свой вклад во благо окружающих. По мере взросления каждый из нас начинает заниматься различными видами деятельности и прилагает усилия, чтобы приобрести навыки и умения, знания и качества, необходимые для служения. Есть много чего, что должно быть сделано в этом мире, и каждый человек должен определить, как наилучшим образом применить таланты и способности, данные ему Богом. Подумайте о фермере, который работает с раннего утра до вечера, чтобы произвести пищу, необходимую другим для выживания; подумайте о работнике завода, который вкладывает свои навыки в производство товаров, что принесут пользу многим; школьный учитель посвящает свои дни тому, чтобы помочь юным ученикам научиться читать и писать; музыкант часами репетирует, чтобы создать музыку, которая будет приносить радость сердцам других людей; ученый проводит всю жизнь, наблюдая за вселенной и ища закономерности в ее функционировании, чтобы сделать открытия, которые приведут к новому пониманию и дадут начало новым технологиям. Писания бахаи говорят нам, что работа, выполняемая в духе служения, принимается Богом как поклонение.

Вам тоже нужно будет подумать о том, какой вклад вы внесете в благосостояние общества, когда станете старше. Готовя себя к любому пути, который вы можете выбрать в будущем, вам, конечно, нужно учиться и стремиться к совершенству. У вас будет много способов применить таланты и способности, данные вам Богом, и по мере того, как вы прилагаете усилия и усердно работаете, Божественные подтверждения укрепят вас, и вы начнете видеть все больше и больше возможностей для служения другим. Даже бахаи, которые последовали за Бахауллой в изгнание из Его родины и у которых было мало средств, научились искусству плетения подстилок из сухой травы. Именно Абдул-Баха нашел наставника, чтобы научить их этому навыку, навыку, который Он Сам ранее приобрел. Во время Своих путешествий по Западу Абдул-Баха объяснил одному человеку: «...надлежит всякой душе обучиться ремеслу или профессии. Например, я умею ткать или плести подстилки из сухой травы, а вы владеете каким-то другим ремеслом. Это само по себе акт поклонения, при условии, что он совершается на основе предельной честности и верности». Чтобы помнить о важности участия в той или иной форме работы в духе служения человечеству, давайте запомним следующие слова Бахауллы:

«Надлежит всякому из вас заниматься каким-либо делом, будь то ремесло, производство или нечто подобное. Таковую работу вашу Мы возвышаем до уровня поклонения единому Богу истинному».³⁵

Надлежит

1. Родители должны нести ответственность за то, чтобы их дети получили образование. Родителям надлежит заботиться об образовании своих детей.
2. Каждому человеку надлежит молиться каждый день.

Заниматься

1. Все братья Джейкоба работают на разных работах. Один — электрик, другой — рыбак, один — учитель, один — маляр. Каждый из братьев Иакова занимается разными сферами профессий.
2. Каждый день Марван ходит в школу, помогает брату в учебе, тренируется в футболе и помогает по хозяйству. В течение дня Марван занимается многими активностями.

Дело

1. Ариадна проводит большую часть своего времени, заботясь о своей семье — заботясь об их доме, заботясь об их благополучии и следя за тем, чтобы у них было все необходимое. Основное дело Ариадны — забота о своей семье.
2. Пенелопа — архитектор. Она проводит свои дни, проектируя многоквартирные дома, в которых живут семьи. Дело Пенелопы — архитектура.

Уровень

1. Пожарные должны всегда выполнять приказы, отданные им начальником пожарной охраны. Уровень начальника пожарной части выше остальных в департаменте.
2. После многих лет работы по дереву Альберто стал очень искусным в плотницком деле. Он достиг уровня мастера-плотника

Поклонение

1. Раз в неделю родители Мигеля приглашают соседей к себе домой, чтобы помолиться за благополучие своей деревни и своих семей и вознести благодарность Богу. Они собираются вместе, чтобы совершать поклонение и славить Бога.
2. В каждой части мира есть особые места, где люди собираются, чтобы воздать хвалу и благодарить Бога. Люди ходят в эти места, чтобы вместе совершают поклонение Богу.

В. Песни

Г. История

Приведенная ниже история о молодом человеке по имени Мухаммад, выросшем в Акке во времена Абдул-Баха, поможет детям увидеть радость, которую приносит упорный труд для достижения совершенства.

В Акке Абдул-Баха организовал небольшую школу для детей бахаи, которые жили на Святой Земле. В то время в Акке жили очень образованные бахаи, поэтому у детей была возможность учиться у самой замечательной группы учителей. Среди предметов, преподаваемых в школе, была каллиграфия — искусство, высоко ценимое Бахауллой и Абдул-Баха. Это искусство писать глубокие и значимые фразы, стихи и таблички самым красивым образом, словно бы это рисунки.

По четвергам после обеда детей из школы бахаи ждала особая щедрость. Каждый брал лучший каллиграфический текст, написанный в течение недели, и показывал его Абдул-Баха, который проверял его, хваля и ободряя ребенка так, как считал нужным. Если каллиграфическое произведение было особенно хорошо написано, он писал короткую похвальную фразу внизу листа Своим почерком. Для детей лист, украшенный почерком Абдул-Баха, был сокровищем, которым они будут дорожить всю оставшуюся жизнь.

Однажды в школе жил мальчик лет двенадцати или тринадцати, который был умным, но стремился избегать ненужных усилий. Он любил играть и, как следствие, делал домашнюю работу на скорую руку и плохо. И вот этот мальчик, которого звали Мухаммад, страстно желал завоевать благосклонность Абдул-Баха. Но когда приходило время сесть и попрактиковаться в каллиграфии, у него возникало желание выйти и поиграть. И вот однажды Мухаммаду удалось проявить невероятную силу воли. Он усердно трудился, и когда наступил четверг, он подарил Абдул-Баха очень хороший образец каллиграфии. Учитель был в восторге и написал внизу листа похвальные слова.

Как вы можете себе представить, Мухаммад был вне себя от счастья. Он посмотрел на почерк Абдул-Баха под его каллиграфией, убежденный, что он самый счастливый мальчик во всей вселенной. «Почему бы мне не делать это каждую неделю, — думал он, — и не получать эту честь каждый четверг?» Поэтому на следующей неделе он попробовал снова, но, к сожалению, его сила воли была слабой. Он не создал ни одного каллиграфического рисунка, который мог бы получить одобрение Абдул-Баха во второй раз. Тогда Мухаммад сказал себе: «Абдул-Баха так занят. У него так много дел. Он никогда не вспомнит каллиграфию маленького мальчика». Поэтому он взял прекрасные ножницы и отрезал нижнюю часть листа, которую показывал неделей ранее, где были хвалебные слова Абдул-Баха. Вы, скорее всего догадались, в чем заключалось намерение Мухаммеда. Он собирался снова показать Абдул-Баха тот же самый каллиграфический рисунок. Это был порицаемый поступок, хотя Мухаммад всегда был правдивым и заслуживающим доверия ребенком. Он пытался забыть

о своем плане, но не смог. Его разум был отравлен нечестной мыслью, и он не был достаточно силен, чтобы преодолеть ее.

В четверг днем Мухаммад стоял в очереди с каллиграфическим рисунком прошлой недели в руке. Он уже чувствовал муки угрызений совести. Он так стыдился себя, что едва мог смотреть на Абдул-Баха. Затем, наконец, подошла его очередь. Как всегда, Абдул-Баха был любящим и добрым. Но, конечно, в тот момент, когда Он увидел каллиграфию, Он понял, что произошло. Как вы думаете, как отреагировал Учитель? Разве он сообщил о проступке Мухаммеда своим сподвижникам и опозорил его перед другими? Конечно, нет. С большой любовью, но также и с безошибочной твердостью Он отметил, насколько близко каллиграфический рисунок совпадал с тем, который Мухаммад представил неделей ранее. Он больше ничего не сказал, но похлопал мальчика так, что Мухаммаду стало совершенно ясно, что Абдул-Баха понял, что он сделал.

Д. Драма

Как всегда, попросите детей выполнить упражнения на растяжку в своих воображаемых квадратах в качестве разминки, а затем выполните еще одно или два упражнения из предыдущих уроков, связанные с навыками и умениями творческой драматургии. Затем объясните им, что следующее упражнение поможет им подумать о том, как они могут служить человечеству, когда вырастут.

Попросите детей сесть молча и представить себе некоторые виды работ, выполняемые их родителями, родственниками и соседями. Через несколько секунд попросите их выбрать один из них, не говоря об этом одноклассникам. Затем позовите одного из учеников стать перед классом и попросите его разыграть некоторые из задач, связанных с выбранной им работой. Например, если ребенок имеет в виду врача, он или она может притвориться, что осматривает пациента; другой может подумать о ком-то, кто является учителем, и притвориться, что проводит урок. После того, как каждый ребенок закончит свою импровизацию, другие ученики должны догадаться, что он имитирует, что делает, а затем кратко обсудить, как такое занятие может способствовать улучшению мира. Чтобы начать упражнение, вы можете выбрать ребенка с сильными драматическими умениями, который может стать примером для подражания.

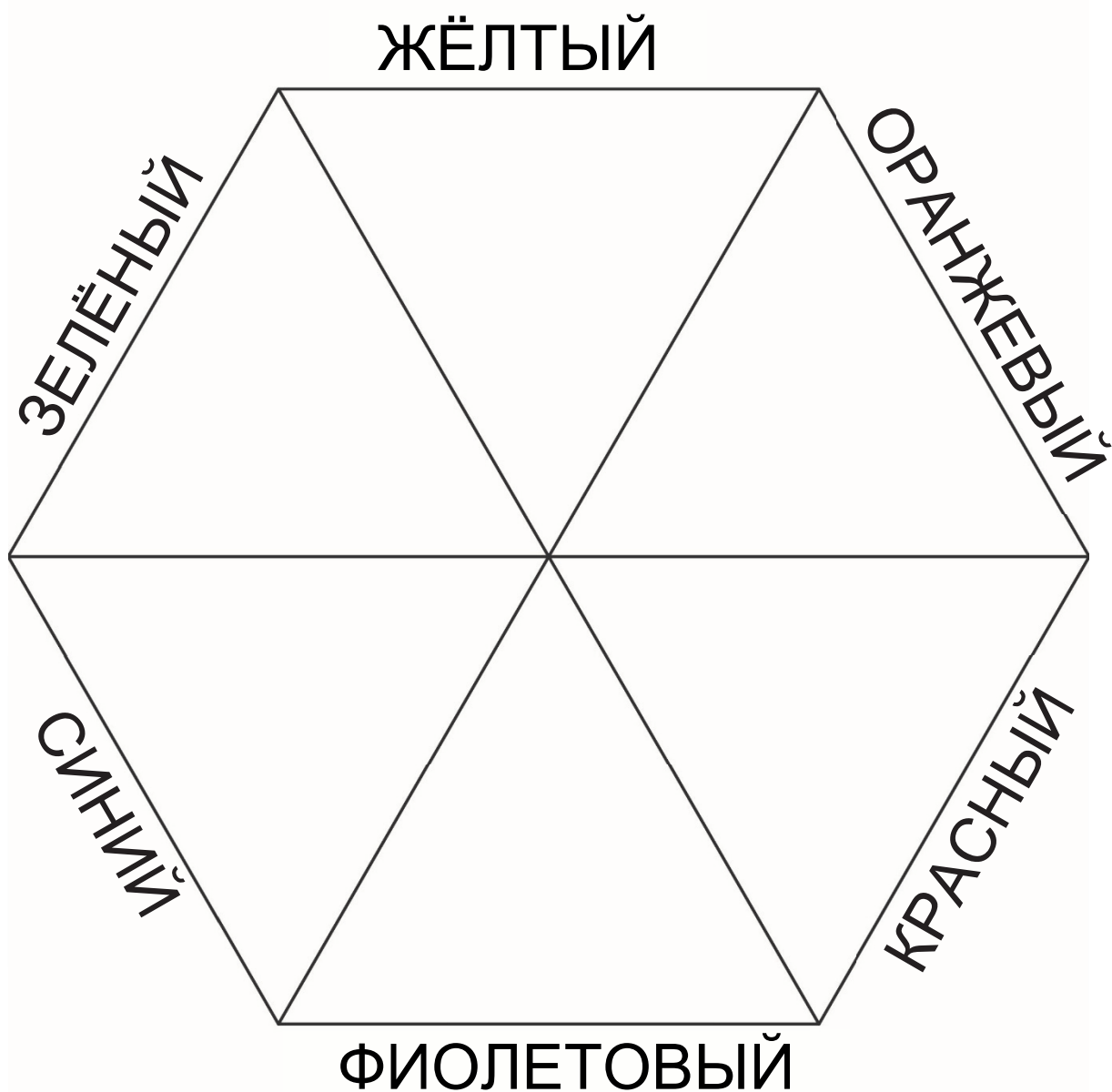
Е. Рисование и творчество

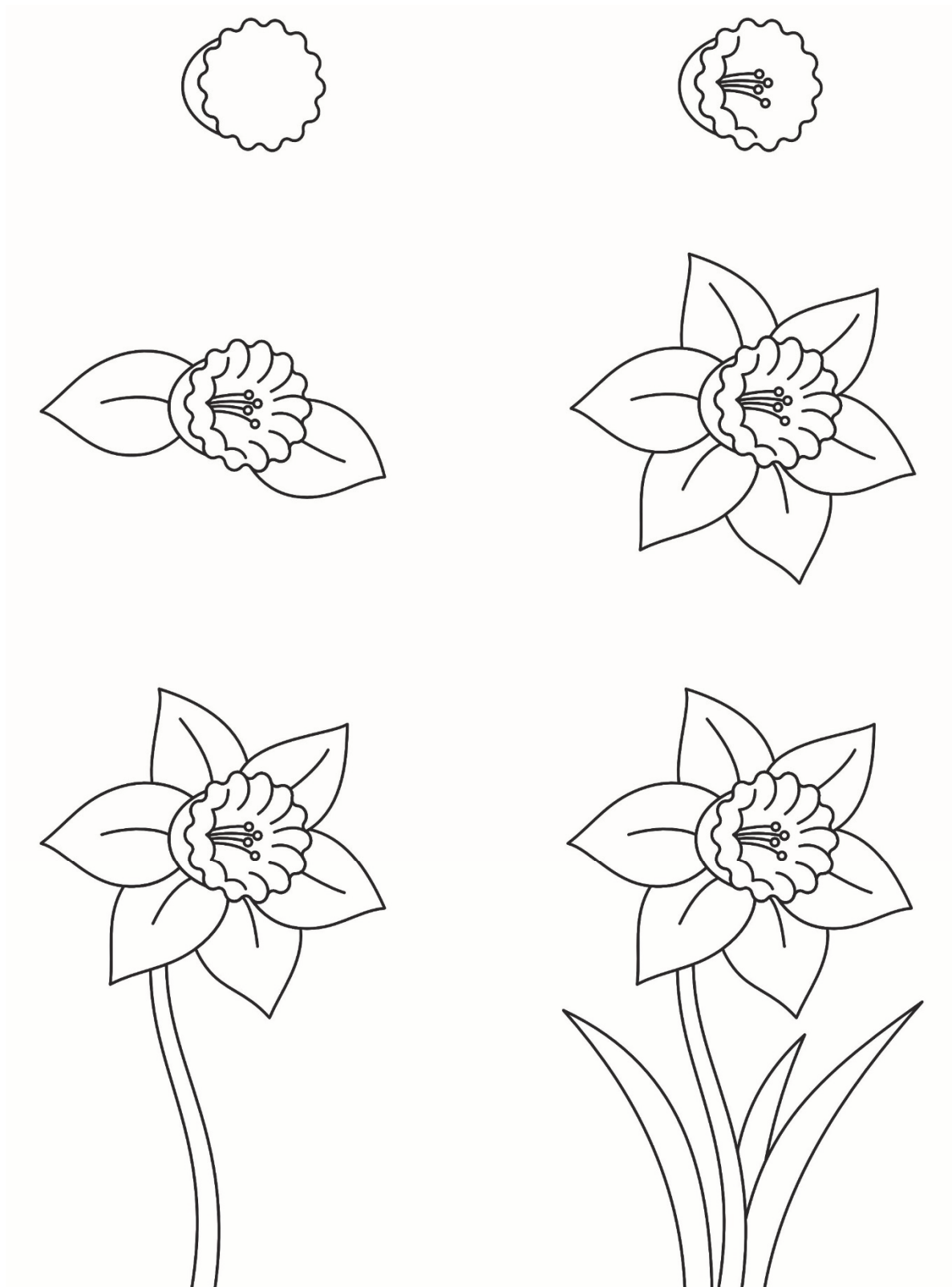
Как и на других уроках в этом блоке, для детей вам нужно будет выбрать одно или два упражнения, которые укрепят их художественные навыки и помогут им глубже задуматься над темой урока. Упражнение может, например, основываться на упражнении, которое они выполняли во время драматической части урока, где они представляли некоторые задания, которые являются частью определенных профессий. В этом случае вы можете помочь им расширить навыки, которые они развили при создании форм, чтобы создать предметы, которые используются в этих профессиях, например, сумку врача, судейский молоток, палитру красок художника, грабли садовника и так далее.

Ж. Заключительные молитвы

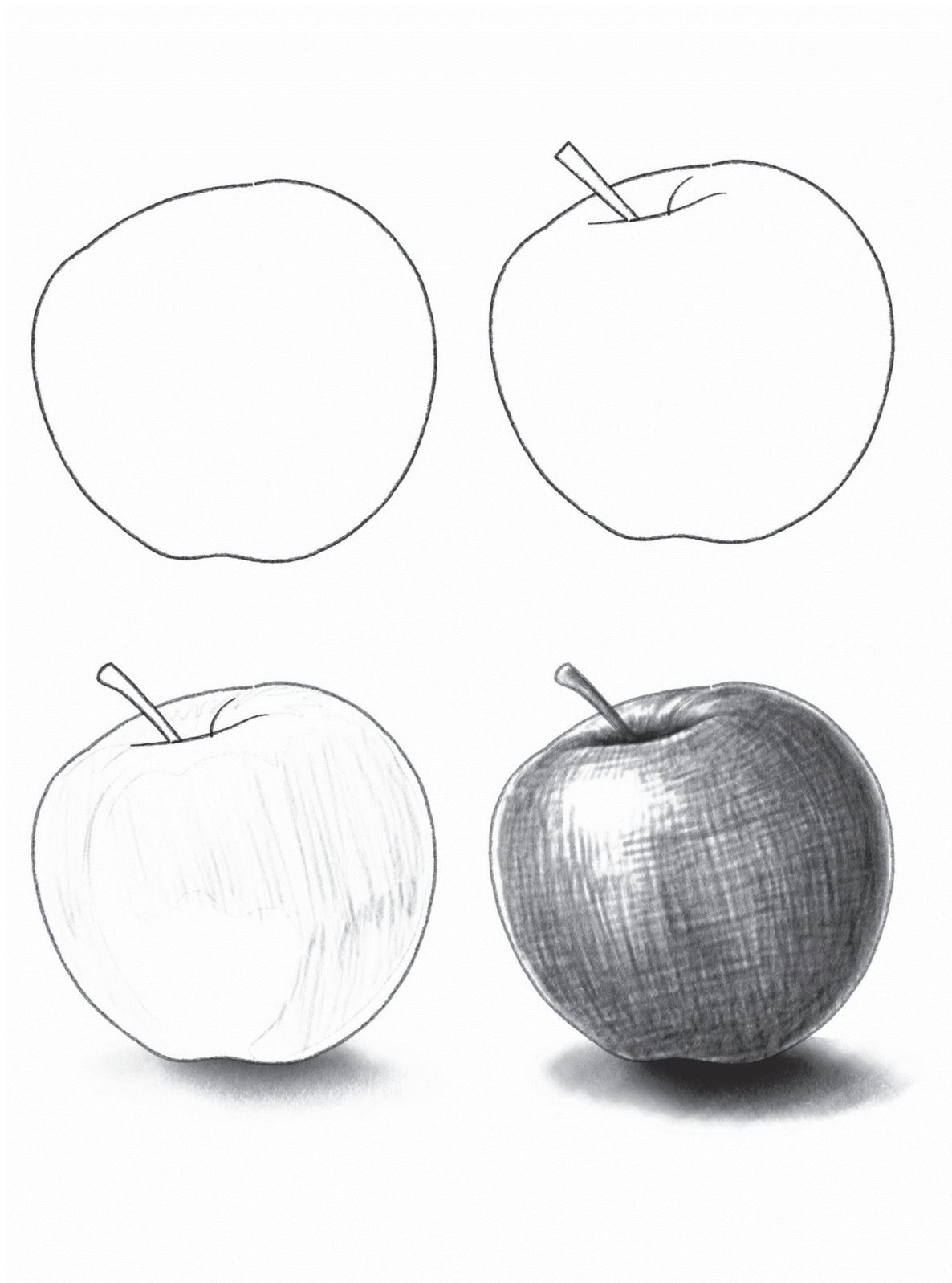
Блок 4—6

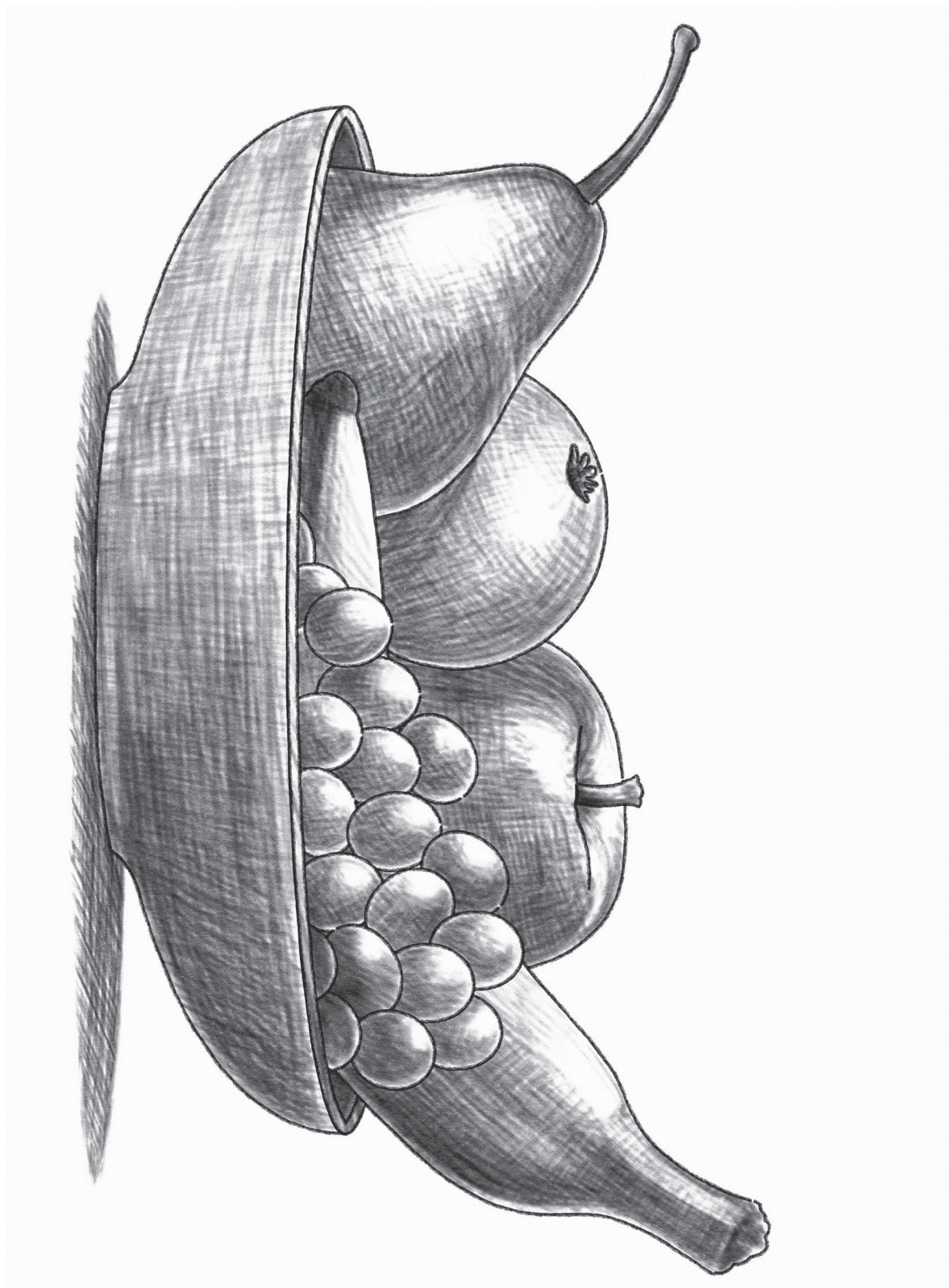
Листы для рисования

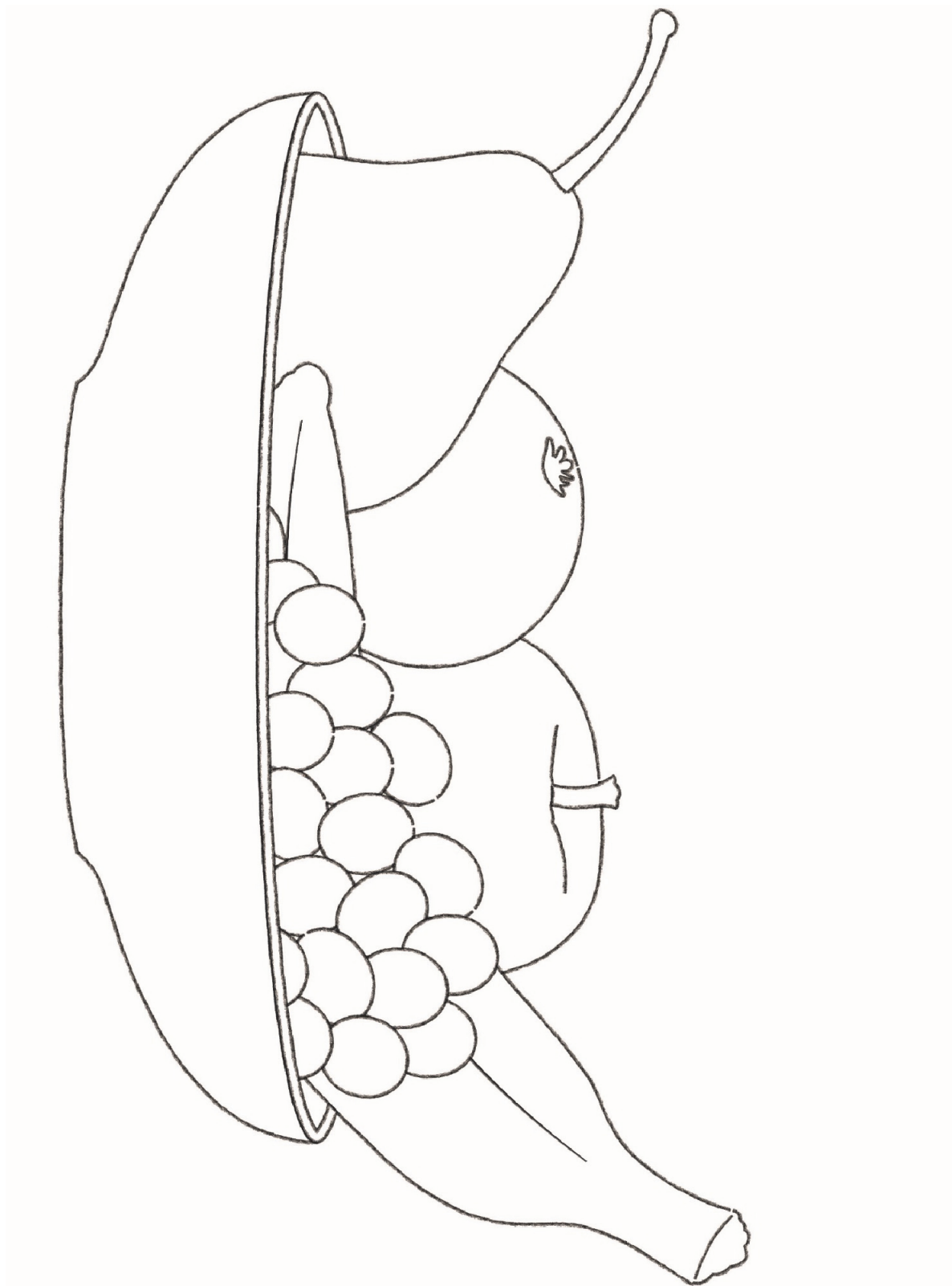




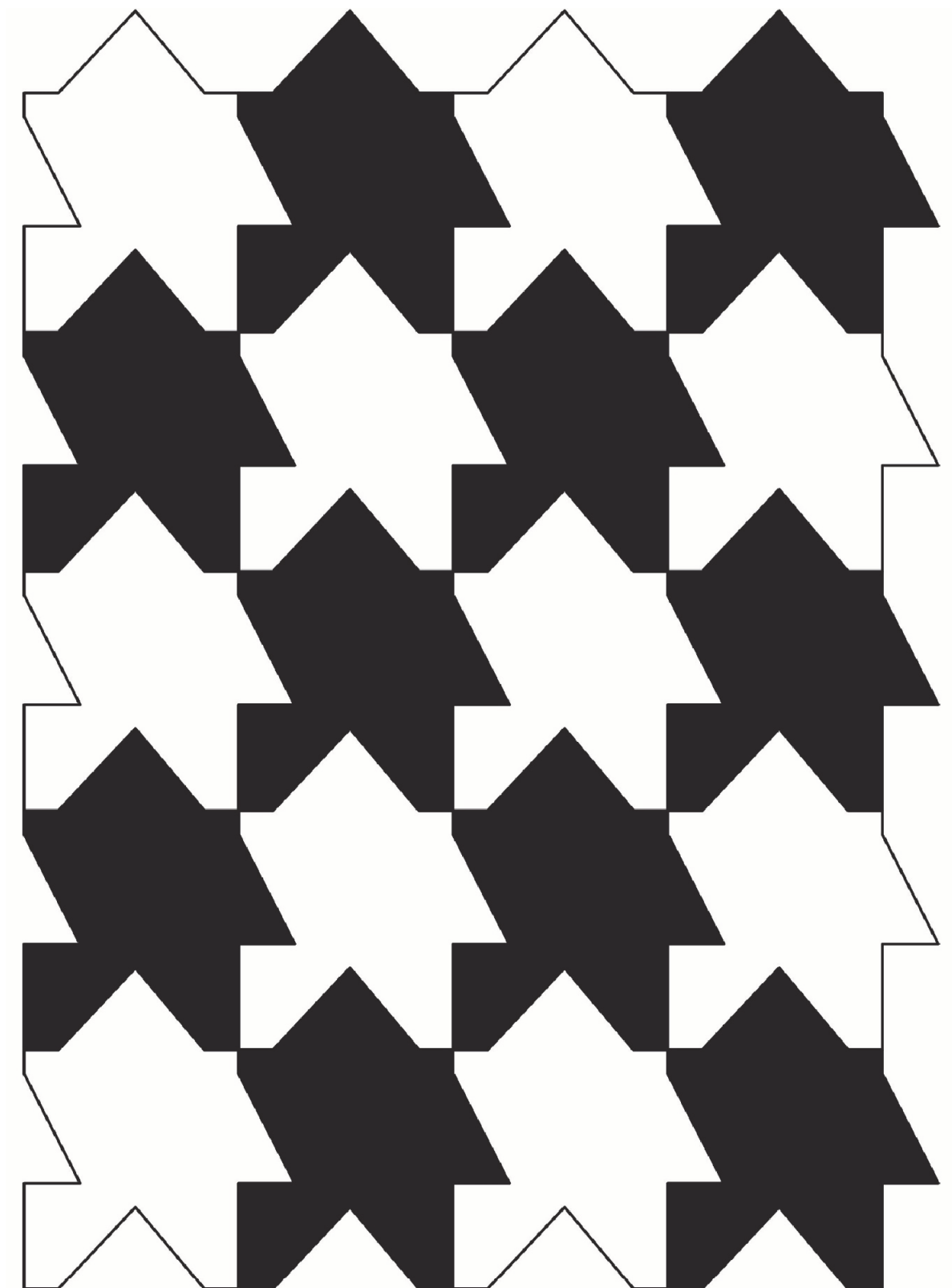


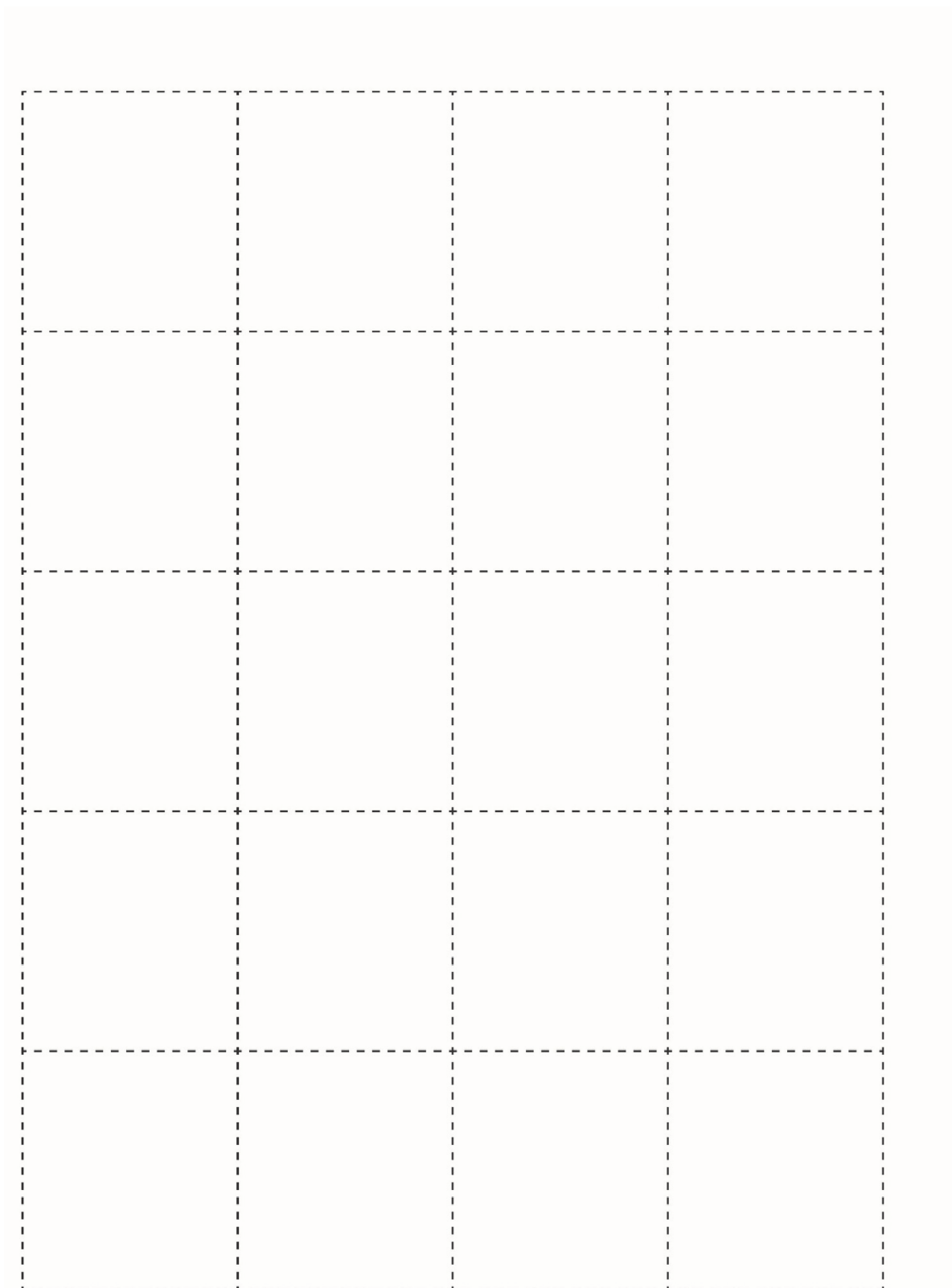


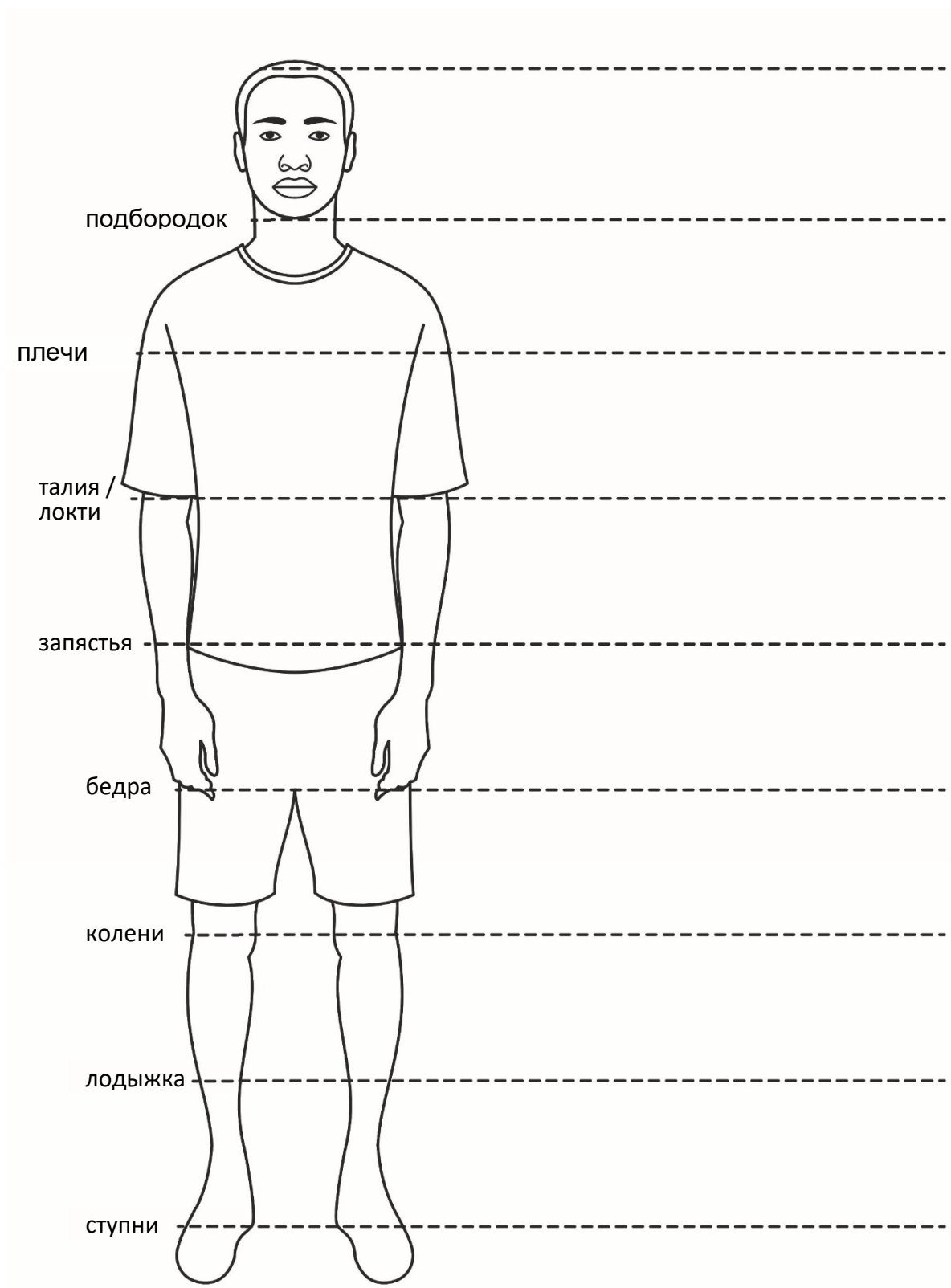


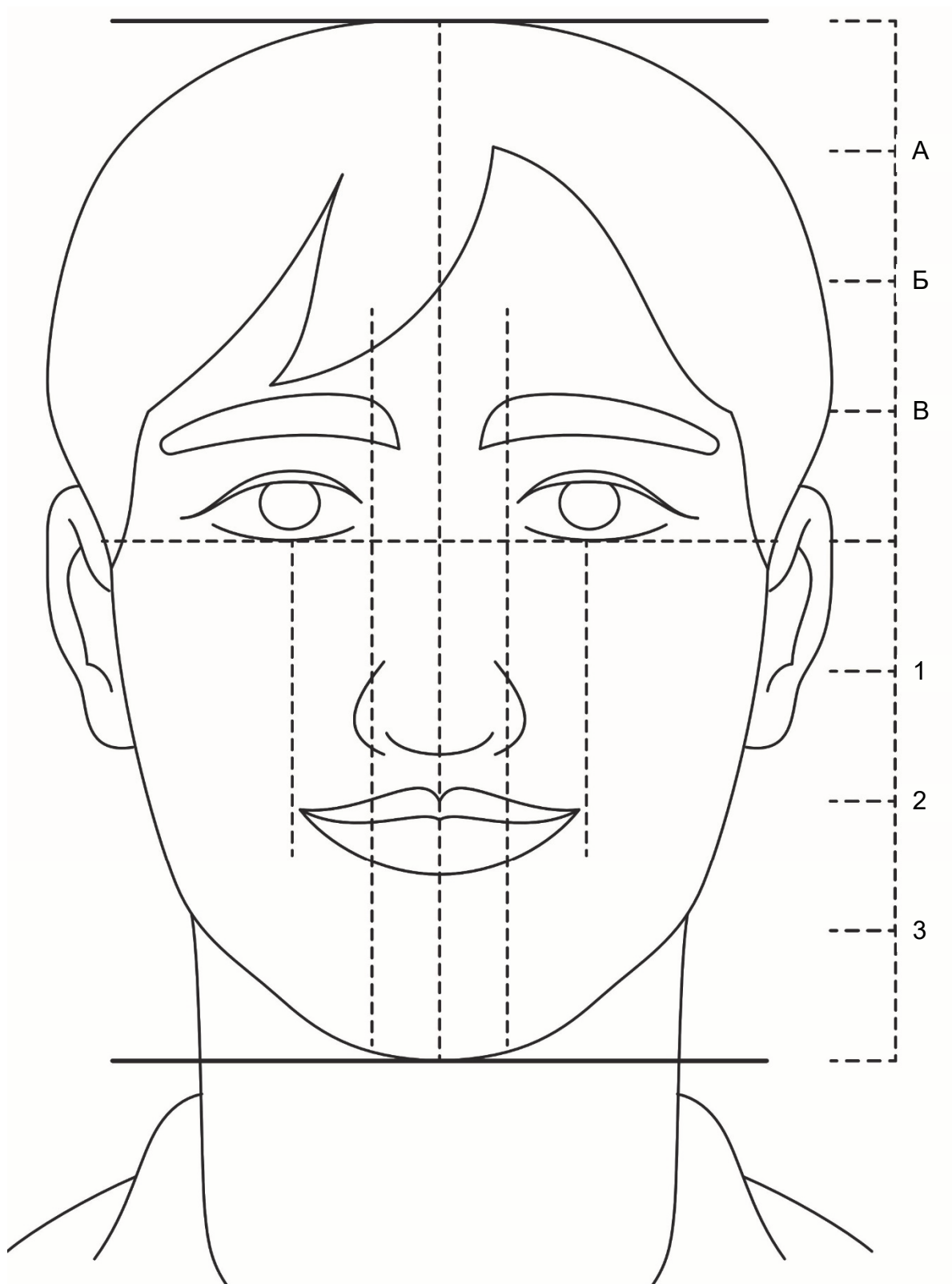


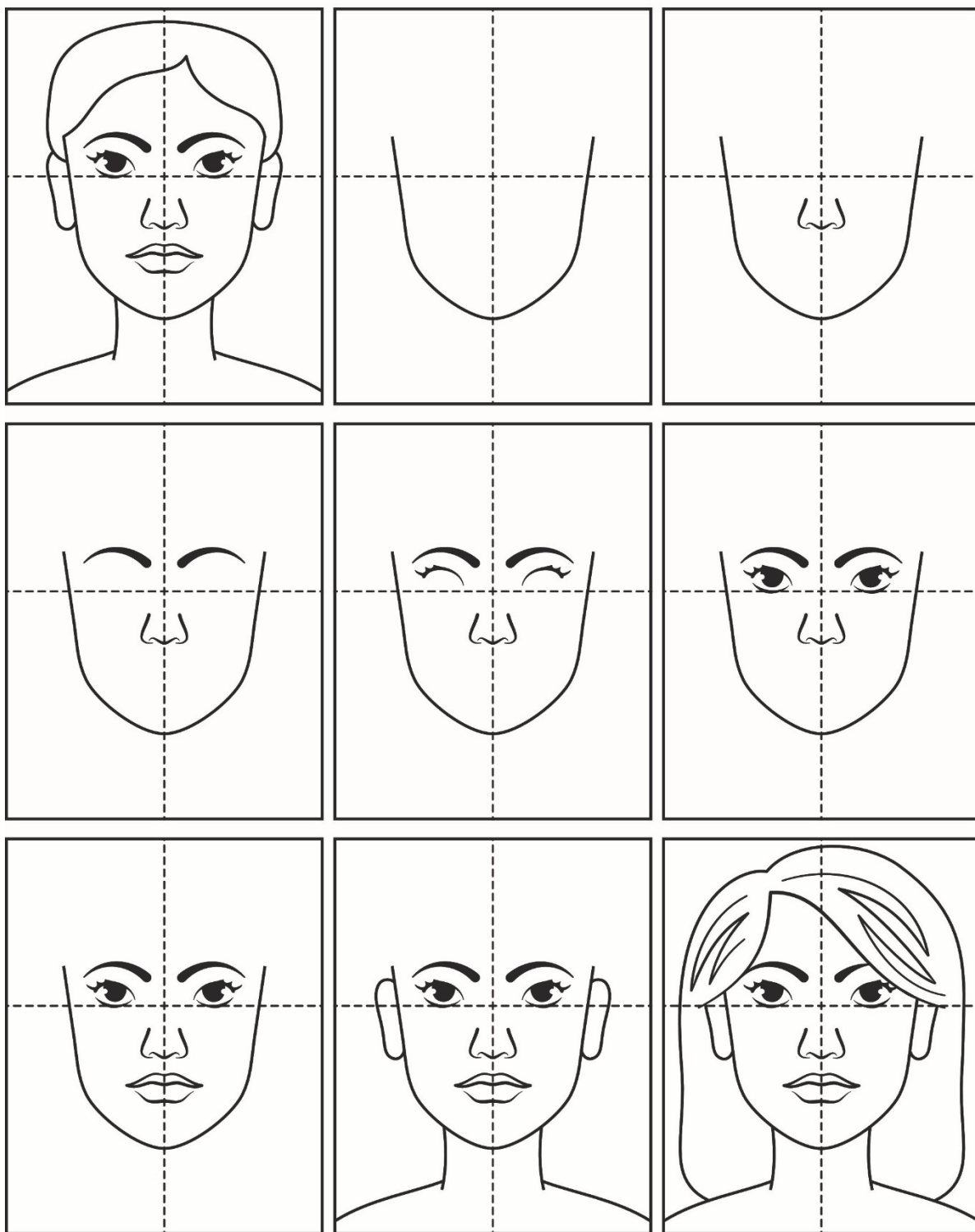
ЖЁЛТЫЙ		
ФИОЛЕТОВЫЙ		
ОРАНЖЕВЫЙ		
СИНИЙ		
КРАСНЫЙ		
ЗЕЛЁНЫЙ		

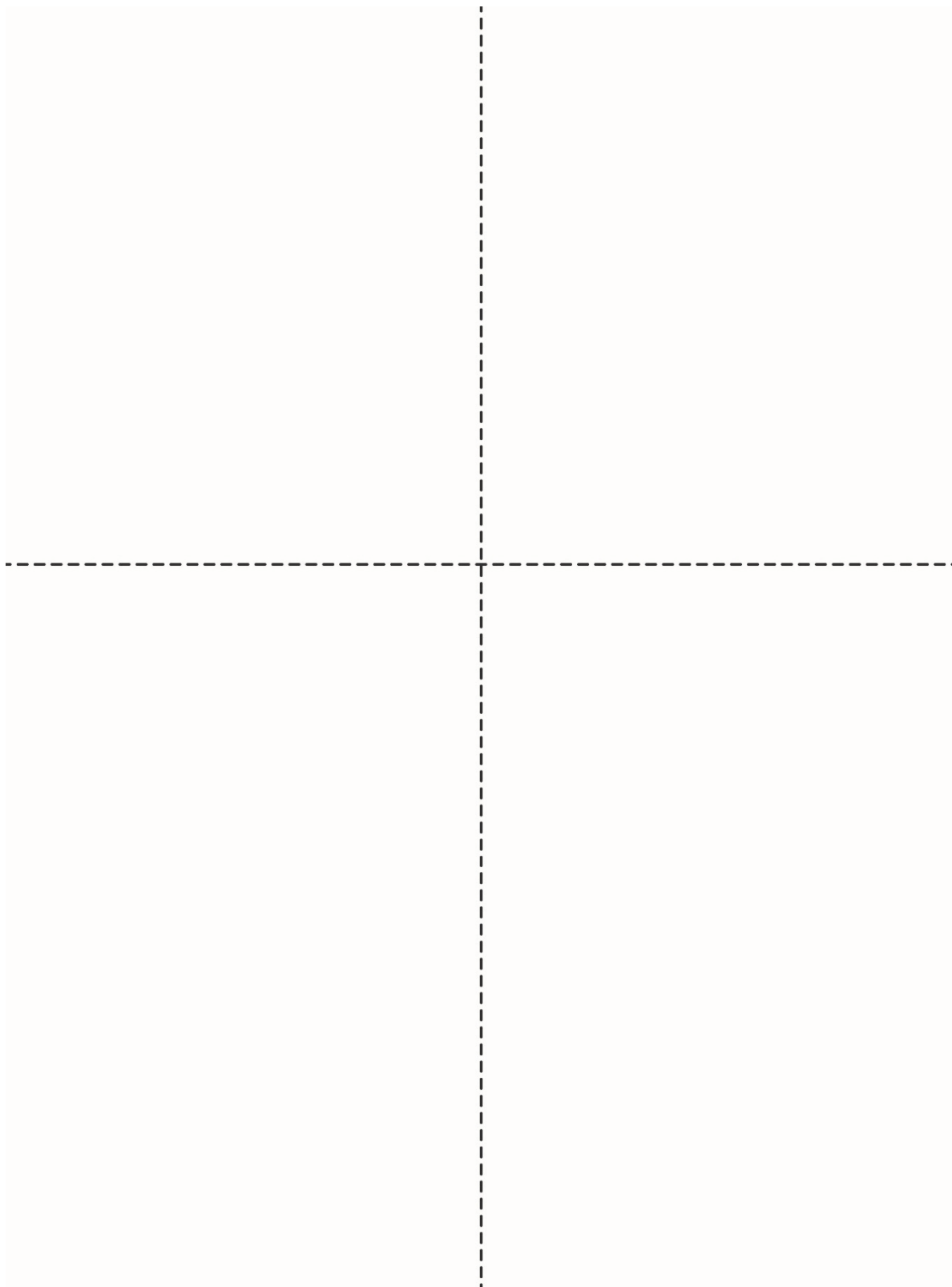














Испания



Южная Африка



Австралия



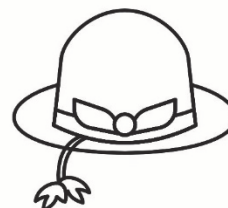
Соединённые
Штаты



Мексика



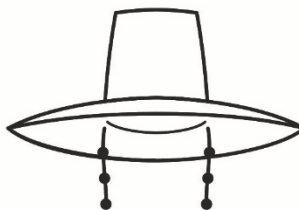
Мали



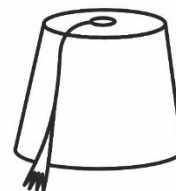
Боливия



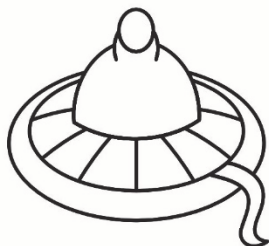
Бразилия



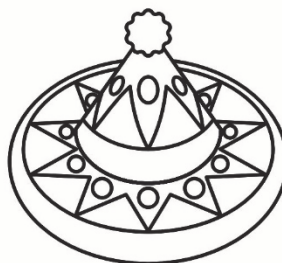
Южная Корея



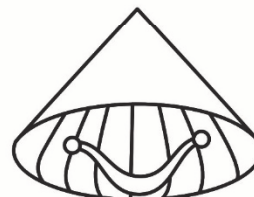
Марокко



Гвинея



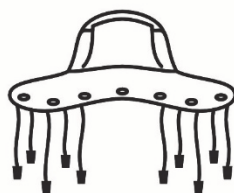
Индия



Вьетнам



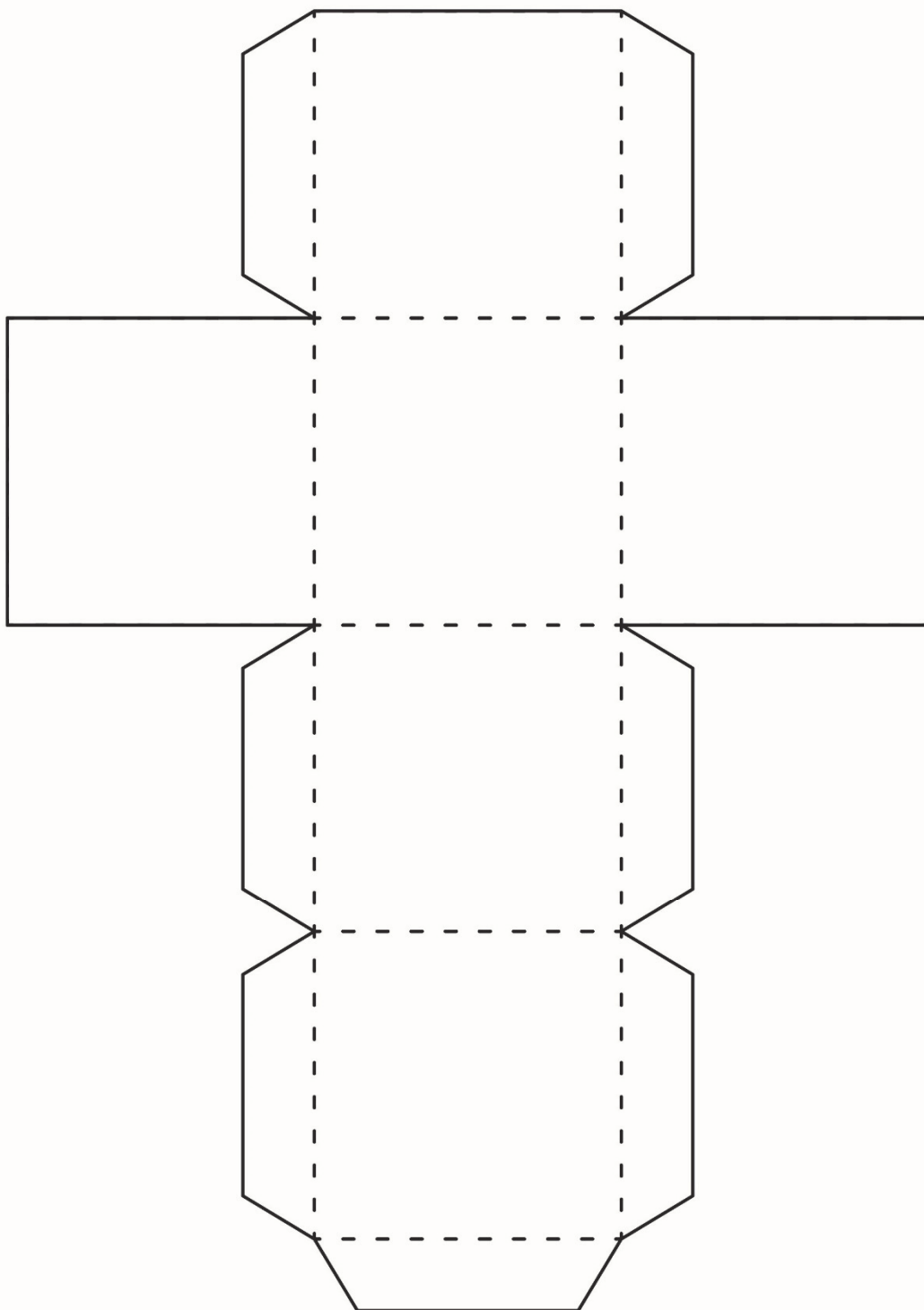
Шотландия

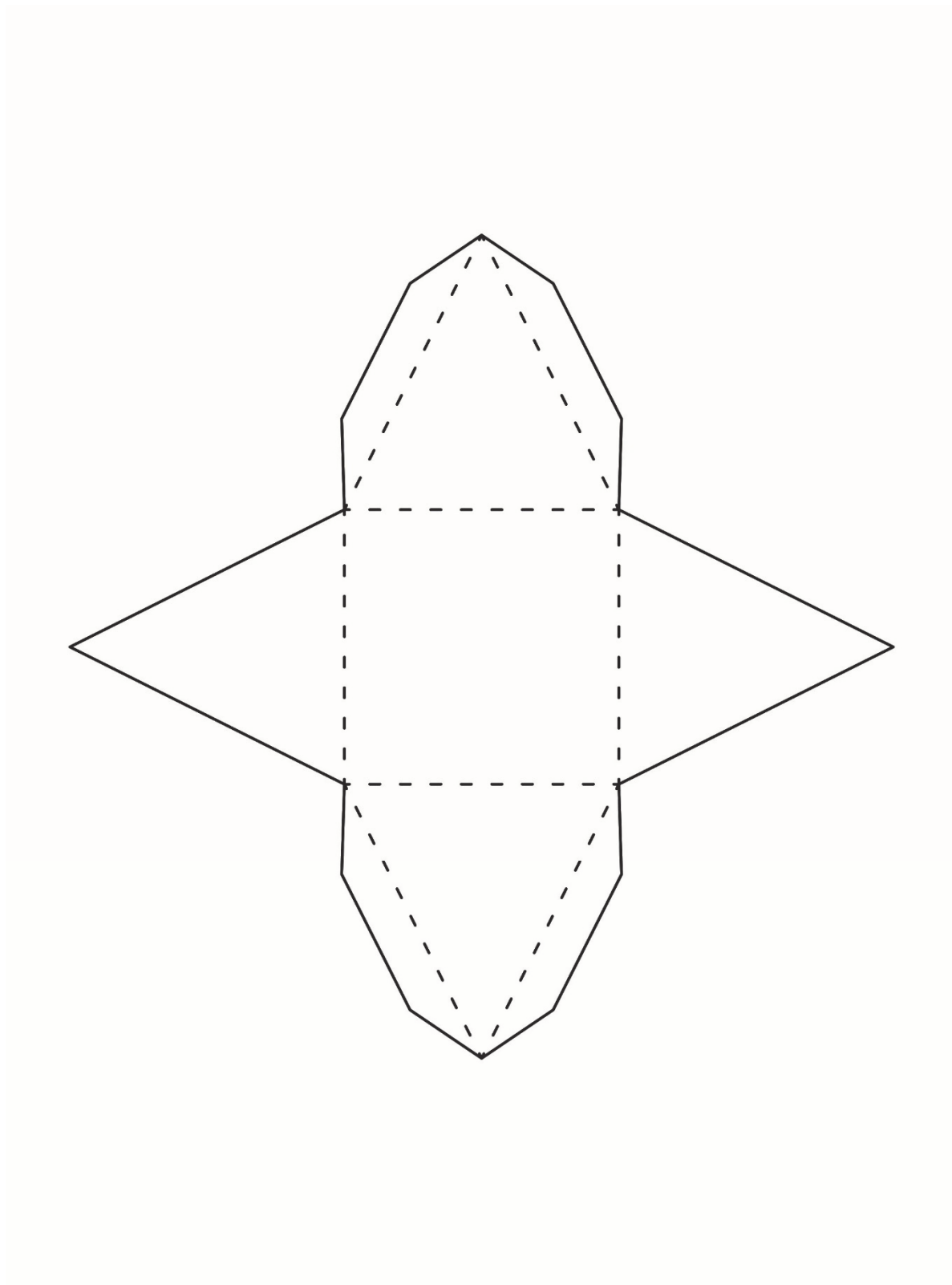


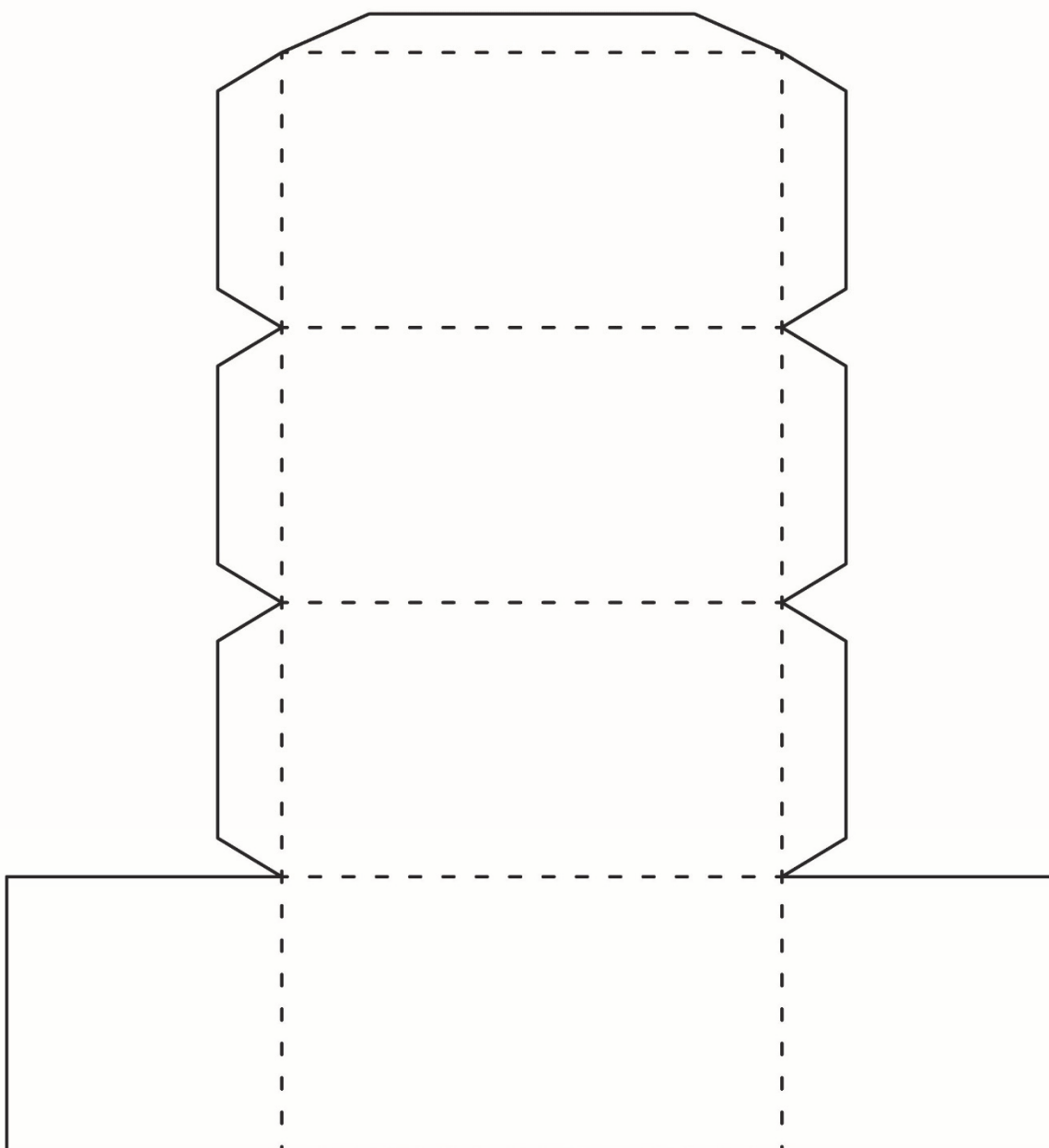
Австралия

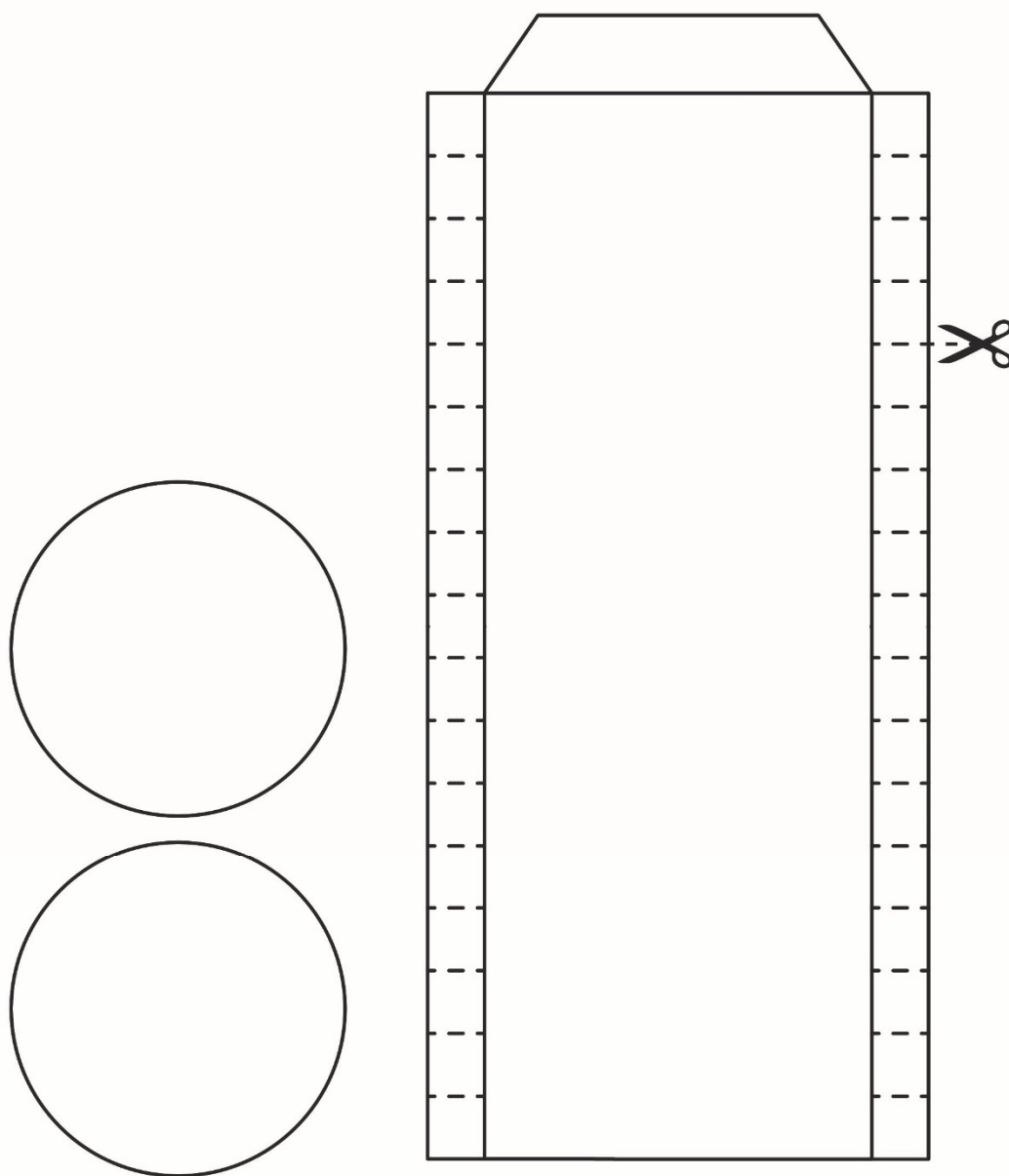


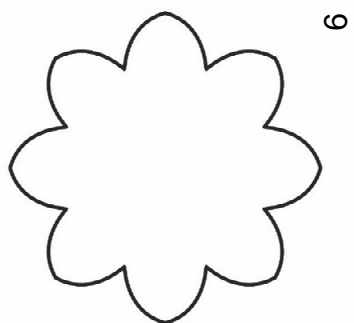
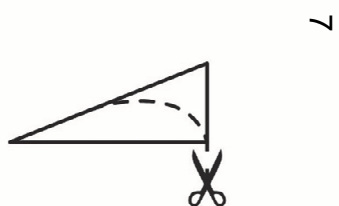
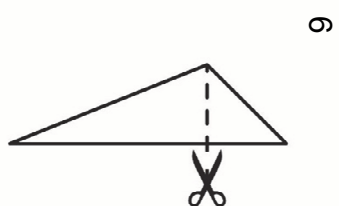
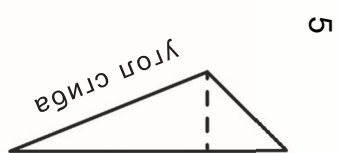
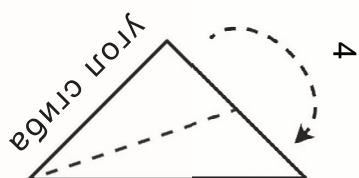
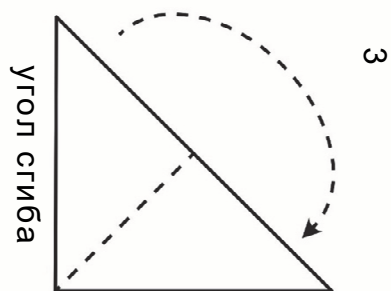
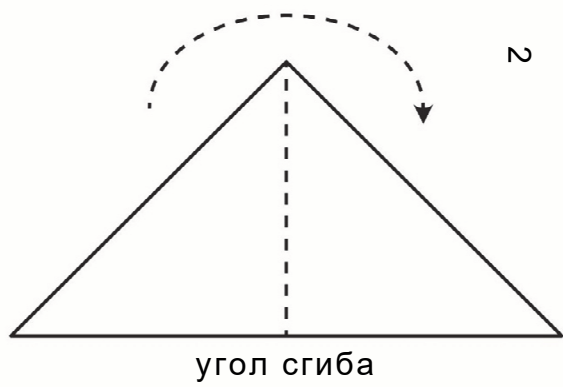
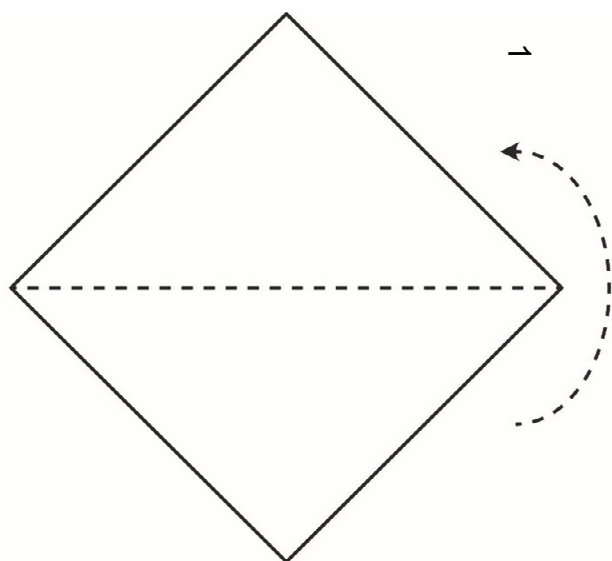
Колумбия











БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абдул-Баха, *Молитвы бахаи: Избранное из молитв, явленных Бахаулла, Бабом и Абду-Баха* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), с. 234; также в беседе, произнесенной 14 Июля 1912 года, опубликованной в книге *Провозглашение всеобщего мира: беседы, произнесенные Абдул-Баха во время его визита в Соединенные Штаты и Канаду в 1912 году* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 82.21–22, сс. 328–29.
2. Бахаулла, *Молитвы бахаи*, с. 164; также *Молитвы и жизнь в поклонении* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), CLXVIII, с. 261.
3. Баб, *Молитвы бахаи*, с. 55; также *Избранное из Писаний Баба* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2014), № 7:24:1–5, с. 250.
4. Абдул-Баха, *Молитвы бахаи*, с. 28.
5. Абдул-Баха, *Молитвы бахаи*, с. 234; также в беседе, произнесенной Абдул-Баха 14 июня 1912 года, опубликованной в *Провозглашение всеобщего мира*, par. 82.21–22, сс. 328–29.
6. *Куртицы с Писаний Бахаулла* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXVIII, абз. 1, с. 283.
7. Бахаулла, *Сокровенные слова* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), перевод с персидского, № 3, с. 23.
8. Там же, перевод с арабского, № 11, с. 6.
9. *Избранное из Писаний Абдул-Баха* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), № 138.1, с. 220.
10. *Куртицы с Писаний Бахаулла*, CXXXII, абз. 3, с. 326.
11. также в беседе, произнесенной Абдул-Баха 3 Сентября 1912 года, опубликованной в *Провозглашение всеобщего мира*, par. 31, с. 442.
12. Из беседы, произнесенной Абдул-Баха 25 Сентября 1912, *ibid*, par. 2, с. 478.
13. Бахаулла, *Молитвы бахаи*, с. 164; также в *Молитвах и размышлениях Бахаулла*, CLXVIII, с. 261.
14. *Куртицы с Писаний Бахаулла*, LXVI, абз. 10, с. 146.
15. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 225.30, с. 407.
16. *Куртицы с Писаний Бахаулла*, CXXXVI, абз. 6, с. 336.
17. *Сокровенные Слова*, перевод с арабского, № 11, с. 6.

18. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), № 7.14, сс. 102–3.
19. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 194.1, сс. 322–23.
20. Баб, *Молитвы бахаи*, с. 55; также *Избранное из Писаний Баба* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2014), № 7:24:1–5, с. 250.
21. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 4.16, с. 37.
22. *Курпицы с Писаний Бахауллы*, CLVI, абз. 1, с. 378.
23. *Сокровенные Слова*, перевод с персидского, № 49, с. 39.
24. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 9.5, с. 170.
25. *Курпицы с Писаний Бахауллы*, XLIII, абз. 9, с. 109.
26. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 9.5, с. 169.
27. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 201.2, с. 340.
28. Абдул-Баха, *Молитвы бахаи*, с. 28.
29. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 6.36, с. 82.
30. *Сокровенные Слова*, перевод с арабского, № 36, с. 12.
31. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 178.1, с. 284.
32. *Курпицы с Писаний Бахауллы*, CXV, абз. 13, с. 278.
33. Там же, CXVII, с. 282.
34. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 3.20, с. 26.
35. Бахаулла, *Китаб-и-Агдас: Наисвятая Книга* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), абз. 33, с. 33.