



Вместе идти по пути служения

Институт Рухи



Книга 7

Вместе идти по пути служения

Институт Рухи

Книги серии:

Ниже приведены текущие материалы в серии, разрабатываемой Институтом Рухи. Книги предназначены для применения в качестве основной последовательности курсов в рамках систематического усилия по укреплению у молодежи и взрослых способности служить своим общинам. Институт Рухи в данный момент разрабатывает также набор курсов, отвечающих от третьей книги серии по подготовке учителей детских классов бахаи, и еще один набор курсов — от книги 5 по возвращению вожатых подростковых групп. Эти курсы тоже указаны в приведенном ниже списке. Следует отметить, что список может претерпевать изменения по мере развития опыта в данной области, в него также будут добавляться дополнительные материалы, когда ряд учебных элементов, находящихся в стадии разработки, достигнет того этапа, на котором их можно будет широко распространить.

- Книга 1 *Размышления о жизни духа*
- Книга 2 *Подняться на служение*
- Книга 3 *Проведение Детских классов, Уровень 1*
Проведение Детских классов, Уровень 3 (курс-ответвление)
Проведение Детских классов, Уровень 3 (курс-ответвление)
Проведение Детских классов, Уровень 4 (курс-ответвление)
- Книга 4 *Двойное Богоявление*
- Книга 5 *Высвобождение сил подростков*
Начальный импульс: первый курс-ответвление от Книги 5
Расширяющийся круг: второй курс-ответвление от Книги 5
- Книга 6 *Обучение Делу*
- Книга 7 *Вместе идти по пути служения*
- Книга 8 *Завет Бахауллы*
- Книга 9 *Обретение исторической перспективы*
- Книга 10 *Построение динамичных общин*
- Книга 11 *Материальные средства*
- Книга 12 *Семья и община*
- Книга 13 *Вовлечение в социальное действие*
- Книга 14 *Участие в общественном дискурсе*

Авторское право © 2003, 2025 Фонд Рухи, Колумбия
Все права защищены. Издание 2.1.1.РЕ.PV (Предварительная перевод) издана март 2025
ISBN 978-628-96721-4-5

Впервые опубликовано на испанском языке под названием *Avancemos en un sendero de servicio*
Авторское право © 2005, 2024 Фонд Рухи, Колумбия
ISBN 978-628-95545-9-5

Институт Рухи
Кали, Колумбия
Электронная почта: instituto@ruhi.org
Веб-сайт: www.ruhi.org

Содержание

Несколько мыслей для ведущего	v
Духовная динамика продвижения по пути служения	1
Служение в качестве ведущего курсов института	37
Содействуя развитию искусства в местных общинах	141

Несколько мыслей для ведущего

Взрачивание новой цивилизации, процветающей как материально, так и духовно, требует все возрастающей способности со стороны людей, институтов и общин опираться на силы по построению общества, присущие учению Бахаи. Укрепление этой способности — основная цель основной последовательности курсов института Рухи. Озарения относительно разнообразных аспектов этой способности, а также относительно того, каким образом ее можно пестовать, получают из двух главных источников — из океана Откровения Бахауллы и из опыта, формирующегося по всему миру, когда растущему числу людей дают возможность причаститься его богатств и предложить его животворные воды всему своему окружению. Те, кто служит в качестве ведущих курсов, приносят в свои усилия не только знание, обретенное благодаря изучению, но и свой опыт осуществления актов служения, которые очерчены курсами, — актов служения, направленных на запуск процесса личного и коллективного преобразования на местном уровне. И их участие в этом процессе становится как никогда важным именно сейчас, на книге 7, когда ведущий, помогая другим предпринять этот акт служения, будет вовлекать участников в исследование пути, который он или она узнали очень хорошо благодаря непрерывному опыту следования по нему.

Это исследование начинается с сосредоточенности на природе духовного роста, порождаемого служением, — тема первой главы «Духовная динамика продвижения по пути служения». В главе представлена серия идей, которые дадут возможность участникам поразмышлять о процессе духовного преобразования, к которому они приступили, признав Бахауллу и восстав на служение Его Делу и человечеству: условие сердца, которое повернулось к Солнцу Истины, способность — которой наделен каждый из нас — познавать Бога и отражать Его свойства, сила любви Божьей, которая одушевляет наши жизни, и просвещение, которое мы получаем от повиновения Его заповедям, уверенность, которую мы обретаем от Его знания, вера и убежденность, которые побуждают нас к действию, чувство надежды, которым должны характеризоваться наши сердца, и страстное желание достичь Его цели, которое должно их волновать, необходимость нам прикладывать усилия и приносить жертвы, и состояние радости, которое должно оживлять наши шаги.

Изучение этой главы участниками повысит их осведомленность о концепции, уже хорошо им знакомой, — что именно на поприще служения каждый из нас может реализовать данный нам Богом потенциал и внести вклад в улучшение общества. На более глубинном уровне они должны понять, что при вступлении на это поприще нас побуждают к состоянию служения, состоянию, когда «быть» и «действовать» совершенно сливаются, состоянию, требующему сил чистоты и знания, веры и послушания, надежды и страстного желания, жертвенности и радости. Следование путем служения в подобном состоянии создает динамичное взаимодействие между дремлющими в человеческой душе способностями и теми могучими силами, что высвободил приход Откровения Бахауллы. Как начинающим ведущим, участникам необходимо пойти дальше и признать, что именно такая динамика формирует наши

взаимоотношения, когда мы вместе идем по пути, и закаляет нашу решимость и прибавляет нам способностей как индивидуально, так и коллективно.

После размышления о такой духовной динамике участникам дается возможность рассмотреть, как образовательный подход института Рухи и его курсы позволяют людям двигаться вперед по этому пути — такое рассмотрение составляет суть следующей главы «Служение в качестве ведущего курсов института». В разделе 15 вкратце описан этот подход — изложены некоторые мысли, приведшие к его развитию, и затронуты некоторые из его центральных концепций: исполнение двуединого нравственного предназначения, одновременное участие в изучении и действии, укрепление способностей; эти концепции лежат в основе содержания курсов и определяют то, как следует ступать по пути служения. В последующих разделах рассматриваются по очереди первые шесть книг основной последовательности в попытке пролить свет на педагогические принципы, регулирующие учебную программу, и помочь участникам обрести более глубокое понимание того, на достижение каких целей направлены материалы. С этой целью в данных ключевых разделах очень часто обращаются к вступительным замечкам каждой книги «Некоторые мысли для ведущего».

Направляя участников по этой центральной части главы, ведущему не следует недооценивать ее важность. Отрывки из вступительных заметок и сопровождающие их упражнения послужат в некоторой степени средством, с помощью которых участники анализируют содержание уже изученных ими книг, и размышляют об актах служения, которые в них поощряются. Однако, что еще важнее, им следует понять несколько характеристик, отличающих образовательный процесс, в котором служение Делу и человечеству считается организующим принципом. Им должна стать ясной роль, отведенная пестованию понимания и развитию духовных качеств в этом процессе. Именно внимание, которое уделяется обеспечению того, чтобы две эти неотложные задачи шли рука об руку, разграничивает образовательный процесс, задуманный Институтом, от курсов, которые узко фокусируются на тренировке навыков, передавая лишь те знания и информацию, что требуются для осуществления специфических задач.

Участники легко увидят, как эта тема вплетена в обсуждение первых шести книг, предпринятое в разделах с 16 по 26, и ведущий должен быть наготове, чтобы помочь им осознать, каким образом столь многие другие характеристики образовательного процесса обретают от этого смысл. Среди этих характеристик есть несколько, которые ведущий захочет особо взять себе на заметку.

Во-первых, должно стать ясным, что жизнь, посвященная исполнению двуединого нравственного предназначения, это жизнь, центром которой является Бог и Его Откровение. Вот, по сути, главный лейтмотив структуры и содержания последовательности курсов — очевидный еще на книге 1. Ориентированная на пробуждение в тех, кто ее изучает, чувства своей подлинной идентичности — идентичности идущего по пути служения, книга 1 начинается с того, что участников фокусируют на Святых Писаниях и на усилиях, требуемых для их понимания и практического применения в своей жизни. Лишь в таком свете она далее направляет их внимание на жизнь духа и на пищу, которую получает их душа благодаря мольбам и общению с Ним. Можно предположить, что образовательный процесс, стремящийся повышать уровень сознания в таком ключе, лучше подходит для того, чтобы помочь человеку унять «настойчивое эго», чем тот, который поощряет затянувшееся самокопание в качестве основного канала для высвобождения имеющихся в его распоряжении духовных сил.

Во-вторых, эти разделы должны послужить высвечиванию той центральной роли, которая отведена построению способностей в образовательном процессе. То, что этот процесс связан как с знанием — конкретнее, знанием Откровения Бахауллы, — так и с практикой, должно приобрести острое значение. Действительно, его эффективность по возвращению способностей исходит главным образом из его умения целиком использовать взаимосвязь того и другого: новые озарения генерируются тогда, когда достигнутое через изучение понимание обогащается в свете практики, а непрерывная вовлеченность в акты служения усиливает жажду знаний и подогревает желание искать внутренние смыслы, потаенные в Писаниях Веры. Именно акцент на построении способностей делает образовательный процесс отличным от разного рода усилий по углублению, появившихся с годами, которые, полезные сами по себе, обычно сосредоточены на изучении Писаний изолированно от действия. Здесь же обретение знаний осуществляется в контексте двуединого предназначения — заботиться о собственном духовном и интеллектуальном росте и содействовать преобразованию общества. Именно таким образом прогресс индивидуального и продвижение коллективного сливаются в одном поступательном движении.

В-третьих, наше исследование должно пролить свет на природу тех способностей, что развиваются в процессе следования путем служения, — как они не только строятся одна на другой, но и соотносятся друг с другом. Концепция «способностей» была, конечно, представлена участникам в книге 2, где их поощряли возвращать свою способность инициировать и поддерживать значимые и возвышающие беседы. Они уже обрели интуитивное ощущение того, что подразумевается под этим термином, благодаря изучению той книги, и понимание ими его значения повышалось по мере того, как им помогали во время книги 4, как потенциальным учителям детей младшего возраста, усвоить определенные фундаментальные образовательные концепции, поразмышлять о затрагиваемых духовных качествах и видах отношения и попрактиковать необходимые навыки и умения. Они также увидели, как изучение каждого последующего курса содействовало дальнейшему повышению способности, соразмерно расширяющейся области служения, в которое они были вовлечены.

Теперь, в качестве начинающих ведущих, у них будет возможность впервые поразмышлять непосредственно о концепции «способностей». Здесь им следует прийти к пониманию, что развитие способностей, как оно задумано в образовательном процессе, затрагивает продвижение в ряде взаимосвязанных свойств — в понимании концепций, в приобретении духовных качеств, в формировании соответствующих привычек и видов отношения, а также в оттачивании определенных навыков и умений. Чтобы думать о способностях в таком ключе, участникам нужно различать концепции, как они используются тут, от того, как они употребляются в повседневном языке. В ежедневной речи «быть способным делать что-либо» может относиться к чему угодно, скажем, от выпечки хлеба до служения в качестве вожатого подростковой группы. Концепция же предполагает его подразумеваемое значение только в случае последнего, поскольку, чтобы быть способным служить в качестве вожатого, требуется плеяда определенных свойств от каждой упомянутой выше категории. При выявлении связей способностей, как и тех свойств, что наиболее существенны для них, Институт Рухи избегает точного их обозначения; ранее им было принято решение, что делать так будет контрпродуктивно. Он посчитал, что для образовательного процесса достаточно знать о необходимости развития нужных свойств в таком ключе, который позволит участникам осуществлять усложняющиеся акты служения ради прогресса своих общин.

Значит, это тесно связано с другим вопросом. Акты служения, рассматриваемые в основной последовательности курсов, несут две совпадающие функции: одновременно развивая во все большей мере способности человека, акты служения обеспечивают, чтобы его или ее усилия помогали расширять и укреплять динамичные модели общинной жизни. Исходя из этого, первый акт на пути служения — делиться молитвами и размышлять о них с другими людьми, особенно с семьями, — не следует приостанавливать, как только был обретен некоторый опыт после изучения книги 1. Как и не следует прекращать посещение домов в деревне или соседстве человека после некоторой практики по изучению тем по углублению с семьями согласно книге 2. Человек, приободряясь энергией растущего ядра посвященных друзей, продолжает набирать опыт больше и больше, продвигаясь вперед в соответствующих способностях по мере того как он или она это делают, и тем самым помогает плести ткань целеустремленной общины благодаря непрерывному участию и созревающему опыту.

Ведущему по книге 7 вышеприведенные мысли должны помочь фасилитировать плодотворное обсуждение вокруг сути второй главы. Несмотря на то, что изучению соответствующих разделов следует посвятить достаточно времени, следует также помнить о том, что скорее всего участники будут вновь и вновь к ним возвращаться по мере того как они предпринимают этот акт служения. Конечно, вводные заметки к каждой книге «Некоторые мысли для ведущего» сами по себе послужат важнейшим ресурсом, ведь они направлены на обретение дальнейшего озарения о природе образовательного процесса, процесса, который столь решительно опирается на их вклад в его устойчивое разворачивание.

В этой связи ведущему будет полезно держать в уме целостную структуру главы и иметь четкое представление о том, что предшествует этим центральным разделам и что идет за ними. В целях закладки фундамента для предпринимаемого в них исследования, в первой части главы рассматриваются две основные темы. В разделах со 2 по 9 изучается тема мотивации, а в разделах с 10 по 14 обсуждается вопрос участия.

Что касается первой темы, в главе предполагается, то каковы ни были остальные задействованные факторы, именно понимание является величайшим из всех мотиваторов. Следовательно, в той степени, в которой образовательный процесс способен возвращать понимание, он преуспеет и в том, чтобы затрагивать корни мотивации, лежащие глубоко в душе человека. В разделе 5 приведен отрывок из введения к книге 1, где описывается цель первой ее главы «Понимание Писаний Бахаи». Это сделано для того, чтобы провести ведущего-новичка через размышление о концепции понимания, особенно в отношении Писаний как источника подлинного знания. Упражнения в том разделе помогут участникам осознать различные аспекты понимания, на продвижение которых нацелены курсы, и им будет важно помнить об этих аспектах, когда они в конечном итоге приступят к изучению этих курсов с группой друзей. При этом не следует пытаться применять обсуждаемые идеи слишком узко. Сам Институт Рухи, размышляя о том, как образовательный процесс может возвращать понимание, избегает какого-либо шаблонного подхода. Вместо этого он возлагает надежды на потенциал участников достигать все большего и большего понимания неисчерпаемых смыслов, заложенных в Святом Слове, по мере того как они изучают его, по мере того как они пытаются применить его для улучшения своей собственной жизни и жизни своей общины, и, в конечном итоге, по мере того как они позволяют ему влиять на свои мысли и действия.

Что касается вопроса «участия», то эта глубокая концепция лежит в основе всей последовательности курсов. В конце концов, любому образовательному процессу, связанному с возвращением способности к строительству мировой цивилизации, задуманной Бахауллой, Чьи учения предназначены для всего человечества, неизбежно придется принять подход, который коллективен по своей природе. В разделе 10 обсуждается, что это означает для учебной динамики, предусмотренной в курсах, и этим моментам следует уделить достаточное внимание. Курсы разработаны таким образом, чтобы позволить каждому человеку взять на себя ответственность за его или ее учебу. Воображаемые беседы в разделах 12 и 14, которые высвечивают некоторые последствия такого коллективного подхода для ведущего, должны поднять осознание простоты, с которой следует подходить к изучению курсов. Они также должны повысить осведомленность о опасностях, подстерегающих нас, когда мы прибегаем к техникам, чтобы вызвать желаемое участие, и позволяем им превалировать над содержанием. Трудность заключается не просто в количестве энергии и ресурсов, которые могут быть потрачены в поисках техник, но, что еще важнее, в том, как зависимость от них снижает эффективность изучения по достижению его главной цели — укрепления понимания. Хотя верно, что некоторые простые техники могут иногда быть полезны для конкретных целей, ведущие-новички должны понимать, что в конечном счете именно их знакомство с содержанием курсов, включая акты служения, к которым они приводят, поможет им создать необходимую учебную динамику.

Рассмотрев концепцию участия по отношению к изучению курсов, в главе естественным образом переходят к исследованию основной последовательности в тех центральных разделах, что обсуждались выше. Затем в разделе 27 вкратце затрагивается вопрос о курсах, ответвляющихся от основной последовательности, после чего рассматривается система их преподавания. Должно стать ясно, что система не является произвольной. Состоящая из трех основных элементов — учебной программы, учебного кружка и ведущего, — она отражает важный принцип, лежащий в основе образовательного процесса, принцип, который в равной степени применим как к изучению, так и к действию: людям, в конечном счете ответственным за собственную учебу, обязательно нужно позволить продвигаться по пути служения в том темпе, который подходит их личным обстоятельствам. Гибкость, заложенная в системе, отвечает этому принципу, и этот факт не следует упускать из виду участникам как будущим ведущим. Такая гибкость проявляется главным образом в том, как работает система, — например, в том, как формируются учебные кружки, в частоте их встреч и в дополнительных способах проведения занятий, которые допускают некую вариацию в интенсивности учебы. Не следует понимать это так, что можно пренебречь базовой логикой последовательности курсов. Могут возникать — изредка — особые обстоятельства, когда в ответ на сиюминутную потребность та или иная книга изучается как самостоятельный курс, или когда порядок изучения на время меняется. Тем не менее, именно последовательное движение людей через курсы выстраивает способности. В таком ключе они не только способны справляться со все более усложняющимся содержанием, расширяя свое понимание концепций на основе уже изученного, но также они способны осуществлять все более ответственные акты служения по мере того, как — на каждом шагу по пути — они обретают практические знания и озарения, необходимые им для достижения дальнейшего прогресса.

Что касается ведущего, столь ключевого элемента всей образовательной системы, то изучение этой главы прольет свет на взаимосвязанные свойства, требуемые для этого акта служения: духовные качества, виды отношения, навыки и умения, на которые опираются в процессе ведения группы по курсам, вдобавок к глубокому

пониманию концепций и принципов, управляющих учебной программой. При этом участникам напомним, что, как и любые способности, те, что нужны для служения в качестве ведущего со все возрастающей эффективностью, будут развиваться со временем благодаря опыту. Также их поощрят воспользоваться тем множеством возможностей, которые у них будут, для того чтобы регулярно размышлять над содержанием курсов и научиться из опыта их коллег-ведущих на встречах-размышлениях, организованных с этой целью. Для того чтобы помочь им представить, что даст им участие на этих встречах, в разделах с 32 по 35 приводится воображаемая беседа нескольких ведущих и координатора института по основной последовательности курсов. Их разговор касается прежде всего изучения содержания; однако резонно будет предположить, что подобная встреча обеспечивает также и пространство, где делятся озарениями, почерпнутыми из усилий помогать друзьям предпринимать акты служения, способность к которым и стараются построить данные курсы.

Здесь стоит упомянуть еще одну идею. С первых страниц книги участники так или иначе уловят множество проблесков относительно природы образовательного процесса, направленного на высвобождение духовных и интеллектуальных сил человека в стремлении к двуединому нравственному предназначению. То, что фокусирование внимания на развитии способностей по пути служения содействует — в немалой степени — наделению людей нравственными и духовными силами, станет очевидным для участников, когда они подойдут к завершению главы. Что не должно упускаться из виду начинающими ведущими — и что, поистине, должно стимулировать их будущие начинания, — так это присущий процессу потенциал формировать движение населения к Мировому Порядку, предвиденному Бахауллой. Ведь именно тогда, когда люди рядами ступают по общему пути совместно, сопровождая и поддерживая друг друга и привлекая участие бесчисленного числа других людей в возвышении своих общин, духовные силы высвобождаются с требуемой интенсивностью и запускается динамика движения.

Третья глава книги 7 представляет собой естественного спутника второй. Относительно краткая глава «Содействие развитию художественного творчества в местных общинах» опирается на озарения, которые участники уже обрели относительно образовательного процесса, и в ней рассматривается роль, которую может сыграть художественная деятельность в укреплении этого процесса и в усилении моделей общинной жизни, толчком к развитию которой он служит. К этому моменту участники будут иметь хорошее понимание тесной связи между тем и другим, и поймут, особенно в контексте образовательного процесса, что коллективные начинания, например, кампании института и лагеря, открывают широкие возможности для использования искусства в различных формах — музыки, рассказывания историй, драмы и ремесел. Прежде чем рассмотреть эти формы искусства в деталях, поочередно, участники размышляют над несколькими цитатами из Писаний, в которых говорится о природе художественных начинаний и их умении пробуждать в человеческой душе силу тяги к прекрасному. Порыв содействовать художественному творчеству в местных общинах — одно из проявлений этой могущественной силы, которая, в конечном счете, есть лишь отражение силы тяги к красоте, сияющей от Откровения Бахауллы, перед «Чьей славой блекнет и вянет сама сущность красоты». Следовательно, именно в Слове Божьем, которое Он открыл для возрождения человечества, мы должны искать стандарт художественного выражения, как для возвышения человеческого духа, так и для создания культуры, формирующейся благодаря учениям Веры.



Духовная динамика продвижения по пути служения

Цель

Получить повышенное осознание духовной динамики
продвижения по пути служения Делу и человечеству
и обрести понимание действующих при этом сил

РАЗДЕЛ 1

Как и у других, кто начинает изучение книги 7, у вас уже была к настоящему моменту возможность пройти предыдущие шесть книг Института Рухи. Ваше участие в процессе института, как мы упоминали раньше, можно описать в рамках следования по пути служения. По мере продвижения по этому пути вы растете духовно и развиваете способности, нужные для того, чтобы внести вклад в прогресс вашей общины, вовлекаясь в усложняющиеся поприща деятельности. Зная о радости, присущей следованию по пути служения, вы теперь желаете помочь другим, кто стремится вступить на тот же путь. Если хотите становиться все более эффективными в этом, вам будет важно размышлять чаще о природе духовного роста — роста, столь тесно связанного с высвобождением способности служить Делу и человечеству. Надеемся, эта глава поможет вам в подобных размышлениях.

РАЗДЕЛ 2

Здесь, на земле, мы стремимся к развитию духовных качеств, которыми мы потенциально обладаем. Обладание духовными качествами в корне отличается от владения материальными вещами. Когда зеркало отражает солнце, в некотором смысле оно обладает образом солнца. На самом же деле солнца в зеркале нет. Наши духовные качества — дары от Бога, которые мы получаем, когда обращаем зеркала своих сердец к Нему. Божественные качества, однако, лишь слабо отражаются в сердцах, покрытых прахом и скверной этого мира и потускневших от них. Потому кажется уместным, что первым отрывком, который мы изучим в этой главе, направленной на исследование природы духовного роста, станет тот, где подчеркивается важность полировки зеркала сердца. Абдул-Баха говорит:

«Важнее всего — полировать зеркала сердец, дабы они могли стать сияющими и восприимчивыми к божественному свету. Одно сердце может обладать качествами отполированного зеркала, другое же — покрыться прахом и скверной сего мира и потускнеть от них. Хотя то же Солнце светит в оба зеркала, в отполированном, чистом и освященном зеркале вы можете узреть Солнце во всей его полноте, славе и могуществе, являющим свое величие и лучезарность; но в зеркале, покрытом ржавчиной и потускневшем, нет способности к отражению, хотя, что касается самого Солнца, оно светит в него и вовсе не ослабло и не погасло. Посему наш долг заключается в стремлении полировать зеркала наших сердец, дабы мы могли стать отражателями сего света и восприимчиками божественных щедрот, кои могут полностью явиться через них».¹

1. Завершите следующие предложения:

- а. Мы должны _____ зеркала наших сердец, дабы они могли стать _____ и _____ свету.

- б. Одно сердце может _____ качествами _____ зеркала, другое же — _____ и _____ сего мира и _____.
- в. Одно и то же Солнце _____ в _____ зеркала: в отполированное и потускневшее от праха и скверны сего мира..
- г. В отполированном, _____ и _____ зеркале вы можете увидеть, как Солнце во всей своей _____, _____ и _____ являет _____ и _____.
- д. А _____ и _____ зеркало не _____ к _____.
- е. Наш долг — стремиться очистить зеркала наших сердец, дабы мы _____ сей свет и _____ божественные _____, что в полной мере _____ бы в наших сердцах.

2. Решите, верны ли следующие высказывания:

- _____ Отполированное зеркало отражает свет физического солнца.
- _____ Зеркало, покрытое ржавчиной и потускневшее, не отражает свет физического солнца.
- _____ Солнце Истины светит в чистые сердца.
- _____ Солнце Истины светит в сердца, потускневшие от праха и скверны сего мира.
- _____ Чистые сердца отражают свет Солнца Истины.
- _____ Сердца, потускневшие от праха и скверны сего мира, отражают свет Солнца Истины.

3. Решите, что из следующего является «прахом и скверной» сего мира:

- | | |
|--|------------------------|
| _____ привязанность к земным владениям | _____ жадность |
| _____ самолюбие | _____ любовь к роскоши |
| _____ любовь к человечеству | _____ зависть |
| _____ знание | _____ высокомерие |

4. Решите, что из следующего помогает нам «полировать зеркала наших сердец»:

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| _____ радость | _____ предпочитать других себе |
|---------------|--------------------------------|

_____ вера	_____ любовь к человечеству
_____ доброта	_____ любовь Бога
_____ знание	_____ молитва
_____ соревноваться с другими	_____ добрые дела
_____ думать о несовершенствах других	_____ изучать Созидательное Слово

5. Чтобы прах и скверна сего мира не собирались на зеркалах наших сердец, нам приходится прилагать постоянное усилие. Решите, верны ли следующие утверждения:

- _____ Только молитва отполирует зеркала наших сердец.
- _____ Только добрые дела отполируют зеркала наших сердец.
- _____ Молитвы наряду с добрыми делами отполируют зеркала наших сердец, поскольку они привлекают щедроты Бога.
- _____ Лишь благодаря щедротам Бога мы можем полировать зеркала наших сердец..
- _____ Можно утратить чистоту сердца человека.
- _____ В определенный момент жизни задача полировки зеркала нашего сердца подходит к концу.

6. Ответьте на следующие вопросы:

а. В чем предназначение чистого сердца? _____

б. Чего может достичь сердце, которое не является чистым? _____

в. Каково состояние сердца, которое не повернулось к Солнцу Истины? _____

7. Обсудите следующий вопрос с остальными членами вашей группы: Как может тот, кто идет по пути служения, защитить себя от праха и скверны сего мира?

8. Вы, возможно, захотите выучить наизусть следующую цитату:

«Всякая хвала и слава Богу, Кто властью Своей мощи избавил творение Свое от наготы небытия, облачив его в наряд жизни. Из всего сотворенного отметил Он Своей особой милостью чистую, подобную самоцвету сущность

человека и наделил ее бесподобной способностью познавать Его и отражать величие Его славы».²

РАЗДЕЛ 3

Каждый из нас наделен способностью познавать Бога и отражать Его имена и свойства. Мы наделены также бесчисленным множеством других потенциальных возможностей. Однако мера способностей не одинакова для всех, и Бог не спросит с нас того, что превышает наши способности. Нас просят лишь развивать в полной мере то, чем мы потенциально обладаем. Бахаулла утверждает:

«... каждого из вас сделал Я венцом Моего творения, дабы совершенство дела рук Моих было полностью явлено людям. Стало быть, каждый человек был и всегда будет способен воспринять Красоту Бога, Всеславного. Не будь он наделен такой способностью, как можно было бы призвать его к ответу за небрежение?»³

Чтобы обрести божественные свойства, мы должны осведомлены о высоком духовном положении, которое Бог уготовил каждому из нас, и упорно продвигаться к нему. Наши сердца должны притянуться к подлинной красоте, Красоте Всеславного. Вот совершенный стандарт для направления наших мыслей и действий; нам не следует довольствоваться посредственностью. Жизнь по стандартам нынешнего общества усыпляет нас до уровня посредственности. Многие люди думают, что совершенство достигается путем соперничества с другими. Но на самом деле соперничество еще сильнее впутывает нас в ловушки сего мира. Силой, что движет нас к совершенству, должно стать наше пылкое желание достичь того, что Бог щедро предписал для нас. Стремиться к совершенству значит стремиться в полной мере развить потенциальные возможности, которыми мы были наделены. Шоги Эффенди говорит нам, что те, кто жаждет приблизиться к Богу,

«...не должны смотреть ни на порочные условия общества, в котором они живут, ни на свидетельства морального упадка и легкомысленного поведения, которые демонстрируют окружающие их люди. Они не должны успокаивать себя лишь относительным отличием и совершенством. Скорее, им следует устремить взор к более благородным высотам, поставив своей верховной целью заповеди и увещания Пера Славы. Тогда они с готовностью осознают, сколь многочисленны этапы, которые еще предстоит пройти, и сколь далека желанная цель — цель, которая заключается ни в чем ином как в воплощении небесной нравственности и добродетели».⁴

1. На основе первой из вышеприведенных цитат давайте вкратце поразмыслим над концепцией «способностей». Решите, верны ли следующие утверждения:

_____ Все люди имеют способность познавать Бога и отражать Его имена и свойства.

_____ Причина, по которой некоторые отвергают Богоявление, — отсутствие способности познавать Бога и понимать Его Красоту.

- _____ Недобрый человек не имеет способности быть добрым.
- _____ Человек, воспитанный нечестным, не имеет способности быть честными.
- _____ Можно знать способности другого человека.
- _____ Каждый из нас знает свои собственные способности.
- _____ Только Бог знает, сколь много способностей у каждого из нас.
- _____ Мы развиваем наш потенциал только благодаря личным усилиям.
- _____ Мы развиваем наш потенциал через благодать Божью по мере того как стремимся очистить наши сердца и внести вклад в преобразование общества.

2. Теперь, когда мы немного подумали над концепцией «способностей», мы можем исследовать сопутствующее понятие «совершенства» для того, чтобы обрести дальнейшие озарения о природе духовного роста. С этой целью мы сфокусируемся на второй вышеприведенной цитате в этом и следующих нескольких упражнениях. Заполните пробелы в следующих предложениях:

а. Шоги Эффенди говорит нам не смотреть на

- _____
- _____
- _____

б. Мы не должны успокаивать себя

- относительным _____
- относительным _____

в. Вместо того, чтобы довольствоваться относительным совершенством, мы должны _____

г. Мы должны устремить взор к более благородным высотам, _____

д. Когда мы установим заповеди Бога как нашу верховную цель, мы осознаем _____

3. Чтобы подняться выше порочных условий и морального упадка общества, нам нужно развивать небесную нравственность и добродетели. Ниже перечислены некоторые из условий, что обнаруживаются в обществе. Для каждого из них подберите одно или несколько из следующих свойств, которое, как кажется, более непосредственно противостоит ему:

целомудрие, послушание Божьим заповедям, всеобъемлющая любовь, честность, отрешенность, порядочность, понимание, справедливость, смирение

Угнетение: _____

Материализм: _____

Беззаконие: _____

Распущенность: _____

Коррупция: _____

Предвзятости: _____

Высокомерие: _____

Ненависть: _____

Погоня за порочными наслаждениями: _____

4. Каковы некоторые виды отношения и привычки, которые защищают нас от легкомысленного поведения: _____

5. В первом из столбцов ниже даны некоторые примеры относительного совершенства, а во втором — некоторые примеры истинного совершенства. Сопоставьте пример относительного совершенства и пример истинного совершенства.

_____ Прилежно учиться, чтобы
обогнать остальных в классе

_____ Отдавать в Фонд какое-то
количество тех денег,
которые у нас остались
после оплаты всех месячных
расходов, отложив немного
на развлечения

_____ Избегать нехороших
поступков из-за того, что,
как мы думаем, нас могут
поймать

_____ Относиться к людям других
рас и классов с терпимостью

_____ Никому не приносить вреда

а. Всегда поступать
высоконравственно, при
любых условиях

б. Стремиться полностью
понимать предметы,
которые мы изучаем в
классе

в. Быть переполненным
любовью и уважением
ко всему человечеству

г. Активно содействовать
благополучию ближних

д. Щедро и жертвенно
отдавать в Фонд

6. Обсудите следующие вопросы с членами вашей группы:
- а. Почему нам не следует довольствоваться «относительным отличием и совершенством»?
 - б. Каков должен быть наш стандарт совершенства?
 - в. Некоторые люди думают, что соперничество является единственным способом достичь совершенства. В Сокровенных Словах Бахаулла говорит нам: «Из всех людей самый беспечный тот, кто вступает в праздный спор и хочет возвыситься над братом своим». Как, по вашему мнению, можно достичь совершенства, если не путем соперничества?
 - г. Поиск совершенства требует от нас стремления развивать наши способности в полной мере. Можем ли мы вообще предположить, что достигли цели «воплощения небесной нравственности и добродетелей»?

РАЗДЕЛ 4

Человеческое сердце человека создано, чтобы любить. В его природе — быть приверженным чему-либо. Если же ему не следует быть привязанным к земным вещам и следует уметь отражать свет Бога, то ему нужно быть приверженным Ему. Существует много видов выражения любви. Мы любим свои семьи, своих друзей, свою общину и свою страну. Однако все эти формы любви ограничены. Единственная неограниченная любовь — это любовь Бога. Его любовь всеобъемлюща. Когда наши сердца чисты и отражают Его любовь, мы проявляем безграничную и бескорыстную любовь ко всему роду человеческому. Если только наша любовь к другим людям не осияна беспредельной любовью Божьей, она может принять такие нежелательные черты как ревность, желание владеть и предрассудки.

Есть одна очень важная черта любви, которую нам всем нужно понимать. Любовь всегда сопровождается страхом. Это не значит, что мы боимся тех, кого любим. Чего мы боимся, так это либо потерять наших возлюбленных, либо потерять их любовь. Так, вместе с любовью Божьей у нас должен также быть страх Божий в сердцах — боязнь того, что наши поступки, наши прегрешения помешают любви Божией дойти до нас. Не то чтобы наши поступки помешают Богу любить нас — ведь Его любовь бесконечна и никогда не перестанет изливаться на человечество. Но совершаемые нами действия могут стать преградами, которые не позволят Его любви дойти до нас. Бахаулла утверждает в Сокровенных Словах:

«О сын бытия! Люби Меня, дабы Я мог любить тебя. Если не будешь любить Меня, никогда не достигнет тебя любовь Моя. Знай сие, о слуга!»⁵

Развитие духовных качеств всецело зависит как от любви к Богу, так и от страха перед Ним. Во многих отрывках из Писаний проясняется наше понимание этих двух важнейших сил нашей духовной жизни. Абдул-Баха говорит:

«Ибо любовь Божья и духовная тяга действительно очищают и освящают человеческое сердце и украшают его безупречным одеянием святости; а

когда сердце всецело привязано к Господу и привержено Благословенному Совершенству, тогда явится благодать Божья.

Любовь сия не от тела, но всецело от души. И те души, чья внутренняя сущность озарена любовью Божией, подобны расходящимся лучам света, и они воссияют как звезды святости на чистом и прозрачном небосклоне. Ибо истинная любовь, любовь настоящая, есть любовь к Богу и она освящена превыше понятий и фантазий людей».⁶

Бахаулла говорит:

«Стремящийся стать помощником Бога в сей День пусть закроет глаза на всё, чем обладает, и откроет их на то, что от Бога. Пусть не радуется он о том, что приносит пользу ему самому, а стремится к тому, что возвысит всепобеждающее имя Вседержителя. Он должен очистить сердце свое ото всех пагубных страстей и порочных желаний, ибо страх Божий есть оружие, кое в силах принести ему победу, главное средство, с помощью коего может он до-стичь цели своей. Страх Божий есть щит, что обороняет Дело Его, доспехи, что помогут народу Божиему одержать победу. Сие есть стяг, который никто не в силах повергнуть, сила, с коей ничто не сравнится. С его помощью и по велению Того, Кто есть Господь Сил, те, что приблизились к Богу, смогли подчинить и завоевать твердыни людских сердец».⁷

1. Завершите следующие предложения:

- а. Если мы не _____ Бога, Его любовь никогда не _____ нас.
- б. Любовь к Богу и духовная тяга _____ и _____ сердце человека.
- в. Когда сердце всецело _____ Господу и _____ Благословенному Совершенству, тогда явится _____ Божия.
- г. Любовь сия не _____, но всецело _____.
- д. Те души, чья внутренняя сущность _____ любовью Божией, подобны расходящимся лучам _____.
- е. Те души, чья внутренняя сущность озарена любовью Божией, _____ как _____ святости на чистом и прозрачном небосклоне.
- ж. Ибо _____ любовь, любовь _____, есть любовь к _____ и она превыше _____ и _____ человек.

2. Ответьте на следующие вопросы:

а. Что очищает и освящает человеческое сердце? _____

б. Какое условие должно выполнить сердце для того, чтобы притянуть благодать Божию? _____

в. Любовь к Богу — это физическое или духовное состояние? _____

г. Какими мы становимся, когда наши души озаряются любовью Божией? _____

д. Что такое истинная любовь? _____

3. Обсудите следующий вопрос с членами вашей группы: Как влияют на окружающих людей те, чья внутренняя сущность озарена любовью Божьей, кто светит подобно звездам святости на чистом и прозрачном небосклоне?

4. Все проявления любви являются ограниченными, если только не осязаны всеобъемлющей, беспредельной любовью Божьей. Используя приведенные ниже слова, напишите предложения, которые выражают эту идею. В помощь вам приводится несколько примеров.

Радость Божья любовь приносит радость нашим сердцам.

Свобода Божия любовь и привязанность к Нему — источники
истинной свободы.

Скупость Любовь к мирским вещам может довести до скупости

Ревность Если любовь к друзьям не озарена Божией любовью, она
может привести к ревности

Свет _____

Печаль _____

Разочарование _____

Жизнь _____

Страсть _____

Страстное желание _____

Благодать _____

Фантазия _____

Желание владеть _____

Страх _____

Милосердие	_____
Сострадание	_____
Святость	_____
Предвззудки	_____
Справедливость	_____
Знание	_____
Смелость	_____

5. Завершите следующие предложения:

- а. Страх Божий есть _____, кое приведет нас к победе, если мы станем помощниками Бога в сей День.
- б. Страх Божий есть _____, коим мы достигнем своей цели.
- в. Страх Божий есть _____, что обороняет Дело Его.
- г. Страх Божий есть _____, что поможет народу Божию добиться победы.
- д. Страх Божий есть _____, что ни один человек не может низвергнуть.
- е. Страх Божий есть _____, с коей ни одна сила не сравнится.
- ж. Страх Божий помогает приближенным к Нему _____ и _____ людских сердец.

6. Обсудите следующие вопросы с вашей группой:

- а. Почему любовь к Богу важна в развитии духовных качеств?
- б. Почему страх Божий важен в развития духовных качеств?

7. Возможно, вы пожелаете выучить наизусть следующую цитату:

«Ищущий, будучи погружен в океан любви Божьей, сподвигнется пылким желанием и восстанет на исполнение законов Бога».⁸

РАЗДЕЛ 5

Любовь к Богу есть та мотивирующая сила, что побуждает нас идти путем служения Его Делу. С каждым шагом, что мы ступаем на этом пути, наша любовь к Нему

возрастает. И с каждым шагом зеркала наших сердец становятся все более отполированными, и мы еще больше развиваем наши духовные качества. Что озаряет наши мысли, направляя наши действия на этом пути, так это Закон Божий. В случае когда мы не повинемся Его законам, мы оказываемся во тьме и сбиваемся с пути. В Китаб-и-Акдас Бахаулла так говорит о нашей двойной обязанности — признать Явителя Бога и следовать Его велениям:

«Первый долг, возложенный Богом на слуг Своих, — признание Того, Кто есть Восход Его Откровения и Источник Его Законов, Представитель Божиего Естества в Царстве Дела Его и в мире творения. Исполнивший обязанность сию обрел все благое, а лишенный сего сбился с пути, хотя бы и свершил всякое праведное деяние. Каждому, кто достиг сего наивозвышенного положения, сей вершины непреходящей славы, подобает соблюдать всякую заповедь Того, Кто есть Желание мира. Чета обязанностей сих неразделима. Ни одна из них неприемлема без другой. Так положено Тем, Кто есть Родник Божеского вдохновения».⁹

Касательно законов Бога Бахаулла говорит нам:

«О народы мира! Знайте же доподлинно, что заповеди Мои суть светильники Моего любящего провидения меж слуг Моих и ключи милосердия Моего для Моих созданий».¹⁰

В одной из Своих Скрижалей Он говорит:

«Воистину, законы Божии подобны океану, а дети человеческие — рыбам, когда бы они ведали о сем».¹

Бахаулла далее провозглашает:

«Воистину Его предписания служат самой могущественной твердыней для защиты мира и охраны народов его — свет над теми, кто признает и познает истину, и огонь для тех, кто отвращается от нее и отвергает ее».¹²

«Скажи: Богом клянусь! Его Закон — крепость для вас, когда бы вы уразумели»¹³

Ссылаясь на Китаб-и-Акдас, в которой содержатся законы и предписания Его Законоцарствия, Он увещевает нас:

«Скажи: Держитесь ее, о люди, и соблюдайте то, что ниспослано в ней из дивных заповедей Господа вашего, Прощающего, Щедрого. Сие, поистине, будет благоприятствовать вам в мире сем и в мире грядущем и очистит вас от всего, что не подобает вам».¹⁴

А в одном из Его Писаний мы читаем:

«Предписания Божии ниспосланы с небес Его наивеличественного Откровения. Все должны ревностно соблюдать их. От них испокон веков зависели и впредь будут зависеть высшее отличие человека, его подлинный

успех и конечная победа. Всякий, кто держится заповедей Божиих, обретет благодать вечную».¹⁵

1. В приведенных выше цитатах подразумевается, что:

- _____ Наша первая обязанность — признать Явителя Бога.
- _____ После того, как мы признали Его, наша следующая обязанность — повиноваться Ему.
- _____ Признание Явителя Бога важнее, нежели повиновение Его законам.
- _____ Повиновение законам важнее, чем признание Явителя Бога.
- _____ Признание Явителя Бога и повиновение Его законам имеют равную важность; одно неприемлемо без другого.
- _____ Бог дал нам законы потому, что Он любит нас.
- _____ Бог дал нам законы, чтобы мы Его боялись.
- _____ Нам следует повиноваться законам Бога из-за страха наказания.
- _____ Нам следует повиноваться законам Бога, потому что мы любим Его.
- _____ Нам следует повиноваться законам Бога, для того чтобы притянуть Его милосердие.
- _____ Бог любит лишь тех, кто Ему повинует.
- _____ Кто повинует Богу, тот открывает свое сердце, чтобы получить Его любовь.
- _____ Мы не можем жить вне океана Божиих законов.

2. В вышеприведенных цитатах законы Бога описываются как

- _____ любящего провидения Бога.
- ключи _____ Бога.
- _____, в который погружены все человеческие существа.
- самая могущественная твердыня для _____ и _____ народов мира.
- _____ над теми, кто признает и познает истину, и _____ для тех, кто отвергается от нее и отвергает.
- _____ для нас.

3. Теперь ниже после двух приведенных примеров перечислите некоторые из законов и предписаний Бога. Если каждое из них рассмотреть в свете вышеприведенных фраз, каким образом повысится наше понимание их

значимости для нашей жизни, а также для эффективности наших усилий на пути служения?

Чтение и размышление над Словом Бога каждое утро и вечер
Ежедневное исполнение обязательной молитвы

4. Что значит быть послушным слугой Бога?

- ☐ Постоянно сомневаться в мудрости того, что предписано Богом.
- ☐ Постоянно протестовать против или пренебрегать решениями институтов Веры.
- ☐ Слепо следовать за другими слугами Бога.
- ☐ Искать истину с намерением принять ее и жить в согласии с ней.
- ☐ Идти путями Бога стойкими шагами.
- ☐ Стремиться согласовать наши мысли и действия с учением Бога.
- ☐ С радостью соблюдать Закон Божий и превозносить Его Слово.
- ☐ Быть постоянным в нашей преданности законам Божьим, каковы бы ни были обстоятельства.
- ☐ Не останавливаться на наших слабостях и недостатках, полностью отдавшись и доверившись Божьей благодати и щедрости

5. Заучите наизусть следующий отрывок из Китаб-и-Акдас, если вы еще не сделали этого ранее:

«С небес Моей всемогущей славы Уста Моего владычества обратились к Моему творению с такими словами: «Соблюдайте заповеди Мои ради любви к Моей Красоте».¹⁶

РАЗДЕЛ 6

Признание Явителя Бога открывает наш взор. Мы начинаем понимать, что способствует нашему возвышению, а что ведет к унижению. По мере того как мы изучаем Откровение, принесенное нам Явителем, мы узнаем о замысле Бога для человечества. Во всем мы видим знак Его могущества и Его непостижимой мудрости. Знания, которые мы обретаем благодаря Явителю Божьему, и любовь, которую мы

ощущаем к Нему, придают нам уверенность. Наши сердца больше не колеблются и не трепещут.

Когда мы смиренно идем путем служения, мы растем в вере и убежденности. И когда степень нашей веры увеличивается, соответственно растет наша способность воспринимать щедроты Бога и развивать наши духовные качества. Мы обращаем свой взор к Солнцу Истины и непрерывно получаем озаренность. Так и получается, что всякое действие на этом пути предпринимается с осознанным знанием – знанием Бога, Его Откровения и Его замысла для человечества. Вот что подразумевается под верой. Абдул-Баха говорит:

«Хотя человек, совершающий благие деяния, угоден и принят у Святого Порога Божьего, все же дела должны проистекать от знания. Сколь непревзойденным и изысканным ни было бы творение рук слепца, все же сам он лишен возможности видеть его. Сколь тяжело некоторые животные трудятся на благо человека, какие грузы они перевозят для него, сколь серьезно они способствуют его удобству и комфорту; и все же из-за неведения они не вкушают награды за все свои муки. Облака изливают свой щедрый дар, пестуя растения и цветы и придавая свежесть и очарование равнине и лугу, лесу и саду; и все же, не осознавая результатов и плодов своих излияний, они не просят похвалы или почестей, и не заслужили признательность и отклик какого-либо человека. Лампа передает свет, но поскольку она не отдает себе в этом отчет, никто не чувствует себя в долгу у нее. В отличие от них человек праведных дел и приятного поведения, несомненно, повернется к Свету, в какой бы стороне он его ни завидел. Суть такова, что вера состоит как из знания, так и из совершения благих трудов».¹⁷

Бахаулла увещевает нас:

«Скажи: О люди! Не лишайте себя благодати Бога и милостей Его. ... Он есть Тот, Кто раскрыл пред вашими очами сокровища Своего знания и вознес вас к небесам убежденности, — убежденности в Его неодолимой, неопровержимой и наивозвышенной Вере».¹⁸

«Украсьтесь, о люди, одеянием убежденности, дабы она могла защитить вас от стрел праздного мечтания и тщеты воображения и дабы вы могли быть причислены к верным во дни сии – дни, когда никто не может достичь убежденности или добиться постоянства в Деле Божьем иначе как лишь отрехшись от того, что принято среди людей, и обратившись к сей освященной и блистательной Красоте».¹⁹

1. Завершите следующие предложения, основываясь на первой цитате выше:

а. Творение рук слепца может быть непревзойденным и изысканным, но _____

- б. Некоторые животные трудятся на благо человека, перевозят тяжести и способствуют его удобству и комфорту, но _____

- в. Облака изливают свой щедрый дар, пестуя растения и цветы и придавая свежесть и очарование равнине и лугу, лесу и саду, но _____

- г. Лампа передает свет, но _____

- д. Человек совершает праведные дела, но его дела должны проистекать от _____
2. Теперь, обратившись к следующим двум цитатам, завершите следующие предложения:
- а. Мы не должны лишать себя _____ .
- б. Бог раскрыл перед нашими очами _____
_____ и вознес нас к _____
убежденности в Его _____, Его
_____ и _____ .
- в. Мы должны _____ одеянием _____,
дабы оно могло _____ нас от стрел
_____ и _____
_____ .
- г. Сейчас дни, когда никто не может достичь _____
или добиться _____ в Деле Божьем иначе чем
_____ от того, что принято среди людей, и
_____ сей священной и блистательной Красоте.
3. Для каждого из слов ниже напишите предложение, в котором будет слово «вера». В помощь вам приводится пример.
- | | |
|------------------|--|
| Нерушимый | <u>Его вера в Завет была подобна скале; она была нерушима.</u> |
| Безусловный | _____ |
| Жизнеспособность | _____ |
| Крепкий | _____ |

Увеличивать	_____
Вновь пробужденный	_____
Истинный	_____
Стойкий	_____
Несомневающийся	_____
Искренний	_____
Неколебимый	_____

4. Решите, верны ли следующие утверждения:

- _____ Источник веры — познание Бога и признание Его Явителя.
- _____ Вера в Бахауллу подразумевает повиновение Его заповедям.
- _____ Если у человека есть вера в Явителя Бога, он всегда будет повиноваться Его заповедям.
- _____ Иметь веру значит никогда не задавать вопросов.
- _____ Вера увеличивается по мере увеличения знаний о Боге.
- _____ Вера увеличивается по мере того как человек поступает согласно учениям Явителя Бога.
- _____ Иметь нерушимую веру — то же самое, что быть фанатиком.
- _____ Вера — это не то, что можно потерять.
- _____ Если у нас есть вера, мы никогда не засомневаемся в нашем собственном понимании учения.
- _____ Если у нас есть вера, мы никогда не засомневаемся в истине учения Явителя Бога.
- _____ Если знаешь истину Откровения и колеблешься действовать согласно ей, это показывает слабость веры.
- _____ Мы естественным образом проходим через стадии сомнения, чтобы достичь состояния убеждения.
- _____ По мере того как мы растем в вере, мы способны оставить праздные мечтания и тщету воображения.
- _____ Для достижения состояния убежденности в истине Божьего Откровения требуется вера.

5. Запишите несколько вещей, в которых вы убеждены. В этом вам помогут два примера.

- a. Я убежден, что Мировой порядок Бахауллы утвердится.
- b. Я убежден, что Вера преодолеет любые препятствия на своем пути и достигнет своей высокой цели.

- В. _____

- Г. _____

- Д. _____

- е. _____

6. Обсудите следующее в своей группе:

- а. Если вы верите в Учение Бахауллы, но в трудной ситуации и под довольно сильным давлением решаете, что вам не выгодно поступать согласно принципу честности, что вы подвергаете сомнению?
- б. Является ли обретение знаний само по себе достаточным, чтобы укрепить нашу веру? Каким образом осознанное знание и действие совместно помогают нам избавиться от сомнений и достичь убежденности?
- в. Можем ли мы добиться веры и убежденности без искренней мольбы Всемогущему и без излияния Его благодати?

РАЗДЕЛ 7

Вера является краеугольным камнем, на котором мы строим наше духовное существование. Мы верим в истину Божьего Откровения и не колеблемся поступать в соответствии с Его законами и увещеваниями. Мы стойки в своей любви к Богу и Его Явителю. Мы убеждены, что Воля Бога свершится, и подчиняем собственную волю Его воле. Все же наши знания о духовном и материальном творении Бога ограничены, и мы никогда не знаем, что случится со дня на день. Поэтому с полным надежды сердцем мы постоянно предвкушаем излияния Божьих щедрот на нас. Мы верим в милосердие Бога и всегда надеемся получить Его благословения. Абдул-Баха говорит:

«Никогда не теряй своей веры в Бога. Всегда сохраняй надежду, ибо щедрые дары Божьи никогда не перестанут изливаться на человека. ... Человек при всех условиях погружен в море благословений Божьих. Посему, не отчаивайся ни при каких обстоятельствах, а вместо того будь тверд в своей надежде».²⁰

«Если сердце отворачивается от ниспосылаемых Богом благословений, как может оно надеяться на счастье? Если оно не возлагает свои надежды и веру на Божье Милосердие, где найдет оно покой? О, веруйте в Бога, ибо Щедрость Его извечна, и в Благословения Его, ибо они несравненны! О! Доверьтесь Всемогущему, ибо Он не подводит и милость Его длится вечно!

Солнце Его дает Свет постоянно, и Облака Милосердия Его полны Водами Сострадания, коими Он орошает сердца всех, кто верует в Него. Освежающий Ветер Его всегда несет на своих крыльях исцеление очерствевшим душам людей!»²¹

Об источнике же нашей надежды Он говорит:

«Радостные вести Откровения возглашены, а ослепительное пламя и жаркий огонь Неопалимой Купины лучезарно воссияли. Волны океана единства, подобно воинствам руководства, бьются о берега раздора и рассыпают во все стороны драгоценные перлы единства и согласия. Божественная весна объяла землю, зацвели небесные цветы, потекли вешние ливни и жизнедательные ветры подули повсюду, пока наконец все не исполнились надежды, что красота Единения будет раскрыта в собрании мира и блеск его лика лучезарно воссияет во всех краях».²²

1. Завершите следующие предложения:

- а. Мы должны всегда сохранять надежду, ибо Божьи _____ никогда _____ на человечество.
- б. Мы не должны отчаиваться ни при каких обстоятельствах, но быть _____ в своей _____.
- в. Мы не должны _____ ни при _____, но быть твердыми в своей надежде.
- г. Облака Божией _____ полны Водами _____.
- д. Водами _____ Бог орошает _____ всех, кто _____ в Него.

2. Решите, верны ли следующие утверждения:

- _____ Вера в Бога — неизменный источник надежды.
- _____ Настоящий источник надежды — уверенность в своих способностях.
- _____ Надежда возникает из уверенности во всеобъемлющем милосердии Божьем.
- _____ Вера в истинность учения Явителя Бога — бесконечный источник надежды.
- _____ Величайшие источники надежды — материальные владения и связи с влиятельными людьми.
- _____ Лишь наивные люди полны надежды. У реалиста найдется причина ставить все под сомнение.
- _____ Надежда возникает лишь в сердцах глупцов.

- _____ Мы остаемся всегда полны надежды, когда довольствуемся Волей Бога при любых обстоятельствах
- _____ Мы остаемся всегда полны надежды, когда у нас есть беспредельная вера, что щедрые дары Бога непрерывно будут изливаться на нас.
- _____ Мы никогда не потеряем надежду, если у нас есть вера, что Мировой Порядок Бахауллы в конечном счете будет установлен.
3. Оставаться полным надежды подразумевает, что, когда мы желаем развить духовные качества,
- _____ мы убеждены, что преуспеем в этом, независимо от того, сколько усилий мы прилагаем.
- _____ нам нужно напоминать себе постоянно, что мы можем не преуспеть в этом.
- _____ нам не нужно прилагать никаких усилий.
- _____ нам нужно лишь иметь уверенность в собственных способностях для этого, так как это станет главным фактором, определяющим наш успех.
- _____ мы убеждены, что, если мы приложим искреннее усилие, мы преуспеем благодаря щедрости и благодати Бога.
4. Какое из следующих предложений произносит человек, полный надежды?
- _____ Я не хороший человек, и нет смысла пытаться измениться.
- _____ Хотя я и знаю, что у меня есть ограничения, я всегда стараюсь приложить максимум усилий.
- _____ В самые трудные времена моей жизни я молюсь о божественной помощи и верю, что мне помогут в соответствии с Волей Бога.
- _____ Низшая природа человеческого существа всегда превосходит его высшую природу, и я никогда не увижу день, когда люди поступают благородно.
- _____ Именно убеждение в благородстве человеческого существа позволяет нам оставаться приверженным служению.
- _____ Некоторые дети в моем классе ведут себя дурно, но я знаю, что если я терпеливо буду помогать им, они будут идти вперед.
- _____ Негативные социальные силы, действующие на подростков, столь сильны, что нет смысла пытаться помочь им преодолевать их влияние.
- _____ Несмотря на силы, поощряющие пассивность в подростках, многие из них при должном и постоянном пестовании научаются преодолевать их влияние и посвящать себя служению общине.
- _____ Препятствия, что мы встречаем на пути служения, часто могут превратиться в ступень для прогресса.

- _____ Наша община сейчас проходит через кризис, но я уверен, что мы сможем преодолеть все трудности и продолжим идти вперед, опираясь на присущие Делу силы.
- _____ В обществе так много разделяющих моментов, что общины никогда не смогут достичь единства.
- _____ Хотя по временам это и кажется внушительной задачей, мы можем опираться на духовные принципы, чтобы построить еще большее единство.

Выучите наизусть следующую молитву:

«Он есть Сострадательный, Всещедрый!

О Боже, мой Боже! Ты зришь меня, Ты знаешь меня; Ты мой Приют и мое Убежище. Ничего не искал я и не стану искать, кроме Тебя; никакой тропой не ходил я и никакой не пойду, кроме тропы Твоей любви. В кромешной тьме отчаяния обращается взор мой, исполненный чаяний и надежд, навстречу заре Твоей безграничной милости, и в рассветный час моя изнемогающая душа освежается и крепнет упоминанием Твоей красоты и совершенства. Тот, кому помогает благодать милости Твоей, будь он лишь малой каплей, станет бескрайним океаном, и мельчайшая частица, что поддержана изливанием нежной заботы Твоей, воссияет, подобно сверкающей звезде.

Приюти под Свой кров, о Ты, Дух непорочности, Ты, Кто есть Всещедрый Даритель, сего очарованного, пламенного слугу Твоего. Помогни ему в сем мире сущего быть непоколебимым и твердым в Твоей любви и дай этой птице с поломанными крыльями обрести прибежище и укрытие в Твоем божественном гнезде, что утверждено на древе небесном».²³

РАЗДЕЛ 8

Близкий спутник надежды — страстное желание. Сердце, не жаждущее получить щедрые дары Бога, — безжизненно. Душа, не пылающая желанием достичь присутствия Бога, может лишь блуждать в пустыне своеволия. Желание является свойством человеческого сердца. Но объектом желания должны стать небесные качества, духовная радость, приятие у Божественного Порога и смиренное служение Его Делу. Ведь если по внушению эго и страстей мы ориентируем свои желания на мир и его суету, то иссякнет та самая сила, что побуждает прогресс души. Абдул-Баха говорит:

«Родник божественной щедрости изливается через край, но мы должны жаждать сих живительных вод. Пока нет жажды, благотворная влага не принесет утоления. Пока душа не алчет, изысканные яства трапезы небесной не насытят ее. Пока не открыты очи пронизательности, им не узреть сияния солнца. Пока не очищены ноздри, им не вдохнуть благоухания божественного сада роз. Пока сердце не исполнено страстного желания, благодеяния Господа не станут явными... Если вздымается океан

целительных вод, а мы не жаждем, какая польза нам в том? Если горит свеча, а мы слепы, какая нам радость от нее? Если сладкозвучные гимны возносятся к небесам, а мы лишены слуха, какое мы можем получить наслаждение?»²⁴

В письме, написанном от имени Шоги Эффенди, мы читаем:

«А посему перестаньте думать о своих слабостях; безраздельно опирайтесь на Бога; позвольте сердцу вашему пылать желанием служить Его миссии и возглашать Его призыв; и вы увидите, как красноречие и сила изменять людские сердца придут как само собой разумеющееся».²⁵

1. Завершите следующие предложения:

- а. Родник божественной щедрости _____ через край, но мы должны _____ сих живительных вод.
- б. Родник _____ изливается через край, но мы должны жаждать сих _____.
- в. Изысканные яства трапезы небесной не насытят нас, пока наша душа не _____.
- г. _____ трапезы небесной не насытят нас, пока наша душа не алчет
- д. Благодеяния Господа не станут явными, пока сердце не исполнено _____.
- е. _____ Господа не станут _____ пока сердце не исполнено страстного желания.
- ж. Мы должны перестать думать о своих _____.
- з. Наши сердца должны _____ служить Его миссии и возглашать Его призыв.
- и. Наши сердца должны пылать желанием _____.
- к. Красноречие и сила изменять людские сердца придут как само собой разумеющееся, когда мы _____ и позволяем _____ и _____.

2. На основе первой цитаты выше напишите пять предложений, начинающихся словом «пока».

а. Пока _____

б. Пока _____

в. Пока _____

г. Пока _____

д. Пока _____

3. Решите, верны ли следующие утверждения:

_____ Любое желание похвально.

_____ Желание небесных совершенств похвально.

_____ Если мы не желаем небесных совершенств, мы их не достигнем.

_____ Мы были бы значительно счастливее, если бы у нас не было никаких желаний.

_____ Желание принести подлинную радость всякому сердцу похвально.

_____ Наши сердца полны радости, когда мы желаем лишь то, чего Бог желает для нас.

_____ Эгоистичные желания всегда противоречат тому, чего Бог желает для нас.

_____ Когда мы действуем с сердцем, полным страстного желания обучать Делу, мы получаем божественные подтверждения.

_____ Страстное желание это предпосылка к получению Божьих благоволений.

_____ Желание улучшить свои материальные обстоятельства приемлемо при условии, что оно не затмевает желание угодить Богу.

_____ Мы всегда должны быть бдительными, чтобы мирские желания не управляли нашей жизнью.

_____ Когда мы очищаем сердца от эгоистичных желаний, мы приближаемся к Богу.

_____ Наивысшее желание — войти в присутствие Бога.

4. Какие из следующих желаний неприемлемы? Почему?

- ☐ Достичь совершенства в своей профессии
- ☐ Увидеть, как на земле воцарится мир
- ☐ Обучать Делу
- ☐ Иметь счастливую семью
- ☐ Растить в вере и убежденности
- ☐ Оставаться твердым в Завете
- ☐ Самоотверженно служить Делу и человечеству
- ☐ Стать известным благодаря служению Делу и человечеству
- ☐ Развивать духовные качества
- ☐ Трудиться ради счастья других
- ☐ Быть избранным в Местное Собрание
- ☐ Засвидетельствовать прогресс Дела
- ☐ Добиться высокого статуса в общине
- ☐ Осуществлять власть над другими
- ☐ Засвидетельствовать прогресс других
- ☐ Продвигать личные интересы
- ☐ Самоотверженно продвигать лучшие интересы Веры

5. Обсудите с другими участниками вашей группы следующие два утверждения:

- а. Размышления о жизни после смерти помогают нам обрести жажду духовности.
- б. Наивысшее желание — желание сжечь полностью завесу эго и войти в Его присутствие.

РАЗДЕЛ 9

Знания, вера и убежденность, надежда и страстное желание – непреложны для тех, кто идет путем служения. Но их недостаточно; мы должны укреплять волю к действию, и постоянно прилагать усилие, если хотим сделать значительные шаги на этом пути и исполнить наше двуединое предназначение: расти духовно и интеллектуально и вносить вклад в прогресс общества. Бахаулла говорит:

«Каждому предписана предопределенная мера, как заповедано в могущественных и хранимых Скрижалях Божиих. Все то, чем вы потенциально обладаете, может, однако проявиться лишь как результат вашего собственного волеизъявления. Ваши собственные поступки свидетельствуют сей истине».²⁶

Абдул-Баха говорит:

«Не давайте телу своему отдыха, а трудитесь всей вашей душой, и всем сердцем вашим возопите к Богу и умоляйте даровать вам Его помощь и благодать. Так сможете вы превратить сей мир в Рай Абха, а сей шар земной — в отражение царства вышних. Достаточно только приложить усилие, и, без сомнения, отблески сии воссияют, облака милосердия сии прольют свой дождь, животворные ветры сии взыграют и подуют, сладостный мускус сей разнесен будет по всем пределам».²⁷

1. Завершите следующие предложения:

- а. Все, чем мы _____ обладаем, может проявиться _____ как результат нашего собственного волеизъявления.
- б. Все, чем мы потенциально обладаем, может _____ лишь как результат _____.
- в. Мы не должны _____ отдыха своему телу, а должны всей нашей _____ трудиться _____, и всем нашим _____. _____ к Богу и _____ Его даровать нам Его _____ и _____. Так сможем мы превратить сей шар земной в _____.
- г. Достаточно только приложить усилие, и, без сомнения, _____
- д. Достаточно только приложить усилие, и, без сомнения, _____
- е. Достаточно только приложить усилие, и, без сомнения, _____
- ж. Достаточно только приложить усилие, и, без сомнения, _____

2. Что из следующего подразумевается первой цитатой?

- _____ Поскольку наши способности предопределены Богом, они разовьются независимо от выбора, который мы делаем в жизни?
- _____ Поскольку наши способности предопределены Богом, они разовьются независимо от того, прилагаем мы усилия или нет.
- _____ Бог дал каждому из нас определенные способности, но они разовьются лишь осуществлением нашей собственной воли.

_____ Силой нашей воли каждый из нас сумеет преодолеть все человеческие ограничения и достичь состояния абсолютного совершенства.

_____ Неважно сколь далеко мы можем продвинуться в духовном плане, никто из нас не сможет никогда проявить полноценно те возможности, которые Бог предопределил для нас; потому мы должны беспрестанно прикладывать усилия, чтобы продолжать развивать их.

3. Ответьте на каждый из следующих вопросов и поясните причины вашего ответа:

- а. Означает ли тот факт, что Бог уже знает наш потенциал в обретении небесных совершенств, что их обретение не в наших силах, а в Его силе?

- б. Обладаем ли мы свободной волей развивать свои духовные способности или не развивать их?

- в. Подразумевает ли тот факт, что у нас есть свободная воля, что мы ответственны перед Богом за тот выбор, который делаем в жизни?

- г. Предположим, что студент, не подготовясь к экзаменам, провалил их. Может ли он сказать, что ему судьба была провалить их?

- д. Предположим, что студент очень целеустремлен и решителен в учебе и получает отличные отметки. Можно ли его успех приписать «удаче»?

- е. Если вы встречаете сопротивление, пытаетесь достичь одной из нескольких одинаково достойных целей, значит ли это, что вам этого не суждено и

следует сдаться? Если вы продолжаете прилагать усилия, но безуспешно, значит ли это, что теперь вам следует сдаться? Как вы узнаете момент, когда вам следует прекратить попытки достичь определенной цели и поставить вместе нее другую?

- ж. Означает ли тот факт, что нам нужно совершать усилия для развития своих духовных качеств, что мы можем делать это, не обращаясь к Богу за помощью?

- з. Является ли усилие, которое человек совершает на пути служения – будь то для развития его собственного потенциала или для содействия преобразованию общества, — столь же важным, как сами достижения, которых он достиг в процессе этого?

4. Основываясь на нижеприведенном отрывке, обсудите связь между человеческой волей и усилием и силой божественной помощи:

«... бездействие или действие человека зависит от Божьей помощи. Если помощь сия не смогла дойти до него, то он не в состоянии творить ни добро, ни зло. Но когда помощь обильнейшего Господа дарует человеку существование, он способен как на благо, так и на зло. Если же помощь та будет отрезана, он станет совершенно бессилен. Вот почему помощь и поддержка Бога упомянуты в Священных Писаниях. Сие состояние можно уподобить положению корабля, который движим силой ветра или пара. Если отрезать сию силу, корабль станет полностью неспособен двигаться. Несмотря на это, в каком бы направлении ни был повернут судовой руль, сила пара толкнет корабль в том направлении. Если руль повернут к востоку, корабль движется на восток; и если он направлен к западу, корабль движется на запад. Сие движение исходит не от самого корабля, а от ветра или от пара.

Сходным образом, все поступки человека поддерживаются силой божественной помощи, однако выбор между добром и злом принадлежит ему самому».²⁸

РАЗДЕЛ 10

Когда мы идем путем служения, мы должны всегда остро осознавать, что небесных совершенств не обрести без жертвы. Таинство жертвенности заключается в отречении от всего, что относится к царству эго, чтобы достичь того, что принадлежит высшим царствам Божественного. Абдул-Баха объясняет нам таинство жертвы на примере железа, брошенного в огонь. Железо серого цвета, холодное и твердое на ощупь. Оно должно отказаться от всех этих свойств, чтобы приобрести качества огня, — чтобы стать красным, горячим и жидким. Жертвование означает расставание с вещами, к которым мы привязаны, и потому влечет за собой боль. Все же для знающего сердца эта боль сладостна, ведь она носитель истинной радости. Абдул-Баха говорит нам:

«...смотрите на меня, следуйте за мной, будьте как я; не думайте о себе или жизни своей, едите ли вы или спите ли вы, удобно ли вам, здоровы ли вы или больны, с друзьями ли вы или с врагами, восхваляют ли вас или хулят; ибо о всем этом вы ничуть не должны заботиться. Смотрите на меня и будьте как я; должно вам умереть для себя и мира, дабы родиться заново и войти в царствие небесное. Узрите свечу, как она дает свет. Капля за каплей выплакивает она жизнь свою, чтобы сиял свет пламени».²⁹

По другому случаю Он объясняет:

«...близость к Богу требует самопожертвования, разлуки и отказа от всего ради Него. Близость есть подобие».³⁰

И если мы хотим увидеть плоды наших высочайших надежд, мы должны охотно прикладывать усилия и приносить необходимые жертвы. Абдул-Баха говорит:

«Настало время для счастья, день радости и веселья, ибо, восхвален будь Бог, все двери широко открыты щедростью Красоты Абха. Однако нужно высшее усилие и самоотверженность, требуется концентрация мысли, дабы древо надежды принесло плод и достигнуты были результаты».³¹

1. Завершите следующие предложения:

Если мы хотим следовать за Абдул-Баха, мы должны не _____
о _____ или _____ своей, _____ или мы или
_____ ли мы, _____ ли нам, _____ ли мы или
_____, друзья ли с нами рядом или _____,
_____ ли нас или _____, ибо о всем этом мы ничуть не
должны заботиться. Мы должны _____ для _____ и _____,
дабы _____ и _____ в царствие небесное.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- а. Что происходит со свечей, когда ее зажигают? _____
- б. Возможно ли, чтобы свеча давала свет, не сгорая? _____
- в. Есть ли польза от свечи, которую так и не зажгли? _____
- г. Может ли семя достичь своего потенциала, оставаясь в виде семени? _____
- д. Чем жертвует семя, чтобы стать деревом? _____
- е. От каких некоторых вещей нам нужно отказаться, чтобы реализовать наш богоданный потенциал. _____

- ж. Можем ли мы приблизиться к Богу без жертвования? _____
- з. Можем ли мы развить духовные качества без жертвования? _____
- и. Какую ценность имеют наши жизни, если мы не стремимся развивать духовные качества? _____

- к. Почему необходима самоотверженность и концентрация наших мыслей, если наши усилия должны принести те плоды, на которые мы надеемся? _____

3. Цель жертвенности состоит в следующем:

- _____ обрести вечную жизнь
- _____ приблизиться к Богу
- _____ избавиться от нашего материального богатства
- _____ избавиться от себялюбивых желаний
- _____ испытать себя
- _____ развить духовные качества
- _____ претерпеть страдания

_____ последовать примеру Абдул-Баха
_____ донести свет руководства до людских сердец

4. Положение жертвенности действительно велико. Нам следует убедиться, что мы не превращаем его в банальность, постоянно хвалясь, что каждая совершенная нами мелочь является великим актом жертвенности. Давайте задумаемся над предложениями, в которых слово «жертва» может быть неподходящим выбором, например: «Я пожертвовал просмотром своего любимого телешоу и пошел на Праздник Девятнадцатого Дня». Оправдано ли здесь использование слова «жертва»? Да, от чего-то отказались, но не превращаем ли мы положение жертвенности в банальность, говоря о таком как о «жертве»? Возьмем еще один пример: «Я пожертвовал выходными, чтобы участвовать в интенсивной кампании по обучению Делу в соседстве». Что подразумевает это предложение? Подразумевает ли оно, что мы понимаем истинную радость, возникающую от обучения Делу? От чего именно мы отказались? Может ли это сравниться с щедрым даром получения Божьей благодати и благоволения? Напишите ряд предложений, в которых не к месту использовано слово «жертва».

- а. _____

- б. _____

- в. _____

- г. _____

- д. _____

- е. _____

- ж. _____

5. Обсудите следующее утверждение с вашей группой:

С самого начала нашей Веры, вплоть до сравнительно недавних времен, тысячи душ приносили наивысшую жертву, предлагая саму свою жизнь ради Дела Божьего. По большей части нас не призывают становиться мучениками, но нами должен двигать тот же жертвенный дух, когда мы идем путем служения. Жертвенность является отличительной чертой жизни в служении.

6. Обсудите связь между жертвенностью, болью и радостью.
7. Заучите наизусть следующие цитаты:

«Тот, воистину, человек, кто ныне посвящает себя служению всему человеческому роду. Величайший речет: Благословен и счастлив тот, кто поднимается, дабы содействовать высшим интересам народов и племен земли».³²

«Так Я увещаю каждого из вас ... пожертвовать всеми своими мыслями, словами и деяниями, чтобы принести знание о Любви Божьей в каждое сердце».³³

РАЗДЕЛ 11

На протяжении этого курса мы исследовали духовную динамику следования путем служения. Мы изучали состояние сердца, отражающего свойства Бога. Мы размышляли о любви Божьей и страхе Божьем, а также о неизбежности послушания Его заповедям. Мы рассмотрели абсолютную необходимость веры, надежды и страстного желания для достижения прогресса на этом пути. Мы увидели, что осуществление собственного интеллектуального и духовного развития, как и внесение вклада в улучшение общества, требует воли, решимости и усилия, а также нуждается в жертвенности. Мы должны помнить, что, несмотря на лишения и моменты кризиса, мы идем по пути в состоянии радости. Радость — это качество человеческой души, а не эмоция, являющаяся результатом внешнего влияния. Естественно, бывают времена, когда мы чувствуем грусть, а бывают времена, когда мы ощущаем счастье. Однако фундаментальное состояние наших сердец — это состояние радости, радости познания Бога, радости признания Его Явителя, радости погруженности в океан Его милосердия, радости служения Его Святому Порогу.

Абдул-Баха был сущностью радости. На протяжении всей вашей жизни вам следует регулярно читать слова Абдул-Баха, заучивать их наизусть и размышлять над их смыслом, помня пример Его жизни. Столь интенсивным должно быть ваше изучение Его слов и высказываний, чтобы они стали неотъемлемой частью вашего мышления. В любой момент, будучи счастливым или грустным, в трудной ситуации или в легкой, на работе или на отдыхе, вы должны уметь припомнить Его слова, подумать о Нем и наполниться радостью. В свете этого, возможно, вы захотите поразмыслить на следующими цитатами из Писаний Абдул-Баха и заучить наизусть столько, сколько сможете:

«...вы должны в деле сем — то есть, служении человечеству — положить самую жизнь вашу и, отдавая себя, радоваться».³⁴

«Если бы ты только могла узнать, какое высокое положение уготовано тем душам, что отрешены от мира, крепко пленены Верой и обучают, пребывая под спасительной сенью Бахауллы! Как ты возрадовалась бы, как в ликование и восторге расправила бы крылья и воспарила в выси небесные

– за то, что являешься путником на такой стезе и странником на пути к такому Царству».³⁵

«Крепко держитесь кромки Божиих покровов и направьте все ваши усилия на то, чтобы способствовать Его Завету и возгораться еще ярче огнем Его любви, тогда сердца ваши разыграют от радости, почувствовав дыхание служения, что исходит из груди Абдул-Баха».³⁶

«Давайте отложим все эгоистичные мысли; давайте закроем глаза на все земное, давайте ни предавать огласке наши страдания, ни жаловаться на наши обиды. Вместо того давайте забудем о самих себе и изопьем вина благодати небесной, давайте возгласим свою радость и растворимся в красоте Всеславного».³⁷

«Во всякое время я говорю о вас и вспоминаю вас. Я молюсь Господу и со слезами умоляю Его излить все эти благословения на вас и обрадовать ваши сердца, и осчастливить ваши души, и даровать вам безмерную радость и райские наслаждения».³⁸

«Единственной моей радостью в сем быстротечном мире было то, что я ступал каменистой тропой Божией и претерпевал тяжкие испытания и всякие материальные лишения. Будь это не так, сия земная жизнь оказалась бы бессмысленной и пустой, и предпочтительнее была бы смерть. Древо бытия не принесло бы плодов; засеянная нива сего существования не дала бы всходов. И посему я уповаю на то, что вновь обстоятельства заставят чашу мучений моих перелиться через край, и что прекрасная Любовь, эта Погубительница душ, вновь ослепит взирающих на нее. Тогда сердце сие будет счастливо, сия душа будет блаженна».³⁹

«Затем возшло Солнце Истины, и отблески Царства просияли над востоком и западом. Те, у кого были глаза, чтобы видеть, возрадовались благой вести и вскричали: «О, блаженны, блаженны мы!» и узрели они внутреннюю сущность всего сотворенного, спали для них покровы с таинств Царства. Освободившись тогда от своих воображений и сомнений, узрели они свет истины и столь взбодрились они, испив до дна кубок Божией любви, что напрочь забыли о мире и о самих себе. Танцуя от радости, поспешили они к месту мученичества своего, и там, где за любовь платят жизнью, возложили на плаху и свои головы, и свои сердца».⁴⁰

БИБЛИОГРАФИЯ

1. From a talk given on 14 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, p. 19.
2. *Крупницы из Писаний Бахаулы* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), XXXIV, абз. 1, с. 86.
3. Там же., LXXV, абз. 1, с. 162.
4. From a letter dated 30 October 1924 written by Shoghi Effendi to the Local Spiritual Assembly of Tíhrán, published in *Chaste and Holy Life: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 7, pp. 11–12.
5. Бахаулла, *Сокровенные Слова* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), с арабского языка №. 5, с. 4.
6. *Избранное из Писаний Абдул-Баха* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), № 174.2–3, сс. 280–81.
7. *Црупницы из Писаний Бахаулы*, CXXVI, абз. 4, сс. 307–8.
8. *Light of the World: Selected Tablets of 'Abdu'l-Bahá* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2021), no. 6.7, p. 20; also in *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 23, p. 15.
9. Бахаулла, *Китаб-и-Агдас: Найсвятая Книга* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), абз. 1, с. 23; так же в *Крупницы из Писаний Бахаулы*, CLV, абз. 1, с. 375.
10. Бахаулла, *Китаб-и-Агдас*, абз. 3, с. 24; так же в *Крупницах из Писаний Бахаулы*, CLV, абз. 3, с. 376.
11. Бахаулла, процитированный в введении, написанном Всемирном Домом Справедливости к *Китаб-и-Агдас*, с. 7.
12. *Скрижали Бахаулы, явленные после Китаб-и-Агдас* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), № 5.10, с. 54.
13. Bahá'u'lláh, in *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting*, no. 14, p. 11.
14. *Скрижали Бахаулы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 17.109, с. 321.
15. *Крупницы из Писаний Бахаулы*, CXXXIII, абз. 1, с. 327.
16. Бахаулла, *Китаб-и-Агдас*, абз. 4, с. 24; так же в *Крупницах из Писаний Бахаулы*, CLV, абз. 4, сс. 376–77.

17. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá.
18. *Крупницы из писаний Бахауллы*, ЛII, абз. 1, с. 118.
19. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá’u’lláh for Bahá’í Holy Days* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2016), no. 29.9, p. 146.
20. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 178.1, с. 284.
21. From a talk given on 21 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by ‘Abdu’l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 34.8, p. 133.
22. *Light of the World*, no. 4.3, p. 9.
23. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), pp. 131–32.
24. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 16 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 273.
25. From a letter dated 31 March 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *The Power of Divine Assistance: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 66, p. 36.
26. *Крупницы из Писаний Бахауллы*, LXXVII, абз. 1, с. 169.
27. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 200.9, сс. 338–39.
28. Абдул-Баха, *Ответы на некоторые вопросы* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2014, 2022 printing), № 70.6–7, сс. 288–89.
29. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Scriptures: Selections from the Utterances of Bahá’u’lláh and ‘Abdu’l-Bahá* (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1928), no. 969, p. 503.
30. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 2, p. 205.
31. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá.
32. *Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас*, № 11.12, с. 205; так же в *Крупниц из Писаний Бахауллы*, CXVII, абз. 1, сс. 282.
33. Из лекции Абдул-Баха от 9 ноября 1911 г., опубликованной в *Парижских Беседах*, № 27.11, с. 99.
34. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 35.9, с. 105.
35. Там же, № 64.2, с. 143.

36. Там же, № 42.3, с. 123.
37. Там же, № 195.5, с. 327.
38. Там же, № 17.8, с. 56.
39. Там же, № 190.10, с. 313.
40. Там же, № 16.1, с. 50.



Служа в качестве ведущего курсов Института

Цель

Понять определённые концепции и приобрести
некоторые духовные качества, взгляды и навыки,
которые способствуют развитию комплексных способностей,
необходимых для помощи группе друзей изучать курсы института

РАЗДЕЛ 1

Участники образовательного процесса, разработанного Институтом Рухи для лиц старше пятнадцати лет, изучают последовательность курсов, призванных подготовить их к выполнению актов служения — актов, способствующих формированию живую модель общинной жизни. Среди них один акт служения является обязательным, поскольку без него, в конечном счете, будет невозможно поддерживать и укреплять эту модель. По сути, от него зависит развитие самого образовательного процесса — то есть, чтобы все большее число людей развивало в себе способность служить ведущими курсов института, помогая участникам продвигаться по пути служения. Последовательность курсов часто изучается в группе друзей, которая регулярно встречается в соседстве или деревне в формате кружка. Однако, иногда группы формируются в рамках кампании, организованной для интенсивного обучения, или в лагере, который проводится во время школьных каникул. В любом случае один из членов группы выступает в роли ведущего.

Для развития комплексных способностей эффективного ведущего, необходима определенная начальная подготовка, а затем участие в периодических встречах для размышлений, на которых изучается содержание курсов и анализируется опыт. Мы знаем, что духовные качества составляют основу всех наших комплексных способностей и определяют, в конечном счете, степень нашей эффективности. Именно поэтому первая часть этой книги была посвящена природе духовной динамики, возникающей по мере продвижения по пути служения, проложенного курсами. Во второй части мы уделим больше внимания некоторым образовательным концепциям, которые мы должны понять, подходам и методам, которые мы должны перенять, а также духовным качествам, видам отношений, навыкам и способностям, которые мы должны развить благодаря постоянному опыту, если мы хотим оказаться способными вести группу за группой через последовательность курсов.

РАЗДЕЛ 2

Чтобы развить способности эффективного ведущего, требуется определенная начальная подготовка, а затем участие в периодических встречах для размышлений, на которых изучается содержание курсов и анализируется опыт. Мы знаем, что духовные качества составляют основу всех наших способностей и определяют, в конечном счете, степень нашей эффективности. Именно поэтому первый раздел этой книги был посвящен природе духовной динамики, возникающей при прохождении пути служения, проложенного курсами. во втором модуле мы уделим больше внимания некоторым образовательным концепциям, которые мы должны понять, подходам и методам, которые мы должны принять, а также духовным качествам, видам отношения, навыкам и умениям, которые мы должны развить через постоянный опыт, если мы хотим оказаться способными вести группу за группой через последовательность курсов.

Давайте начнем нашу беседу с рассмотрения понятия мотивация. Не имея мотивации, участники вашего учебного кружка мало чему научатся и их число сократиться. Как пустить корни мотивации и поддерживать высокий уровень энтузиазма — вопрос, который вы будете задавать себе часто. Вы будете сталкиваться с этой трудностью всякий раз, когда будете приглашать своих друзей и других членов общины

присоединиться к вам в изучении курсов и после, всякий раз, когда будете собираться с ними вместе в группе. В качестве первого шага в нашем исследовании этого вопроса разделим факторы, которые мотивируют людей что-то делать, на две категории: временные и постоянные. К первой относятся те факторы, которые мгновенно зажигают людей и побуждают их к действию, обычно на короткий период времени. Ко второй категории относятся факторы, затрагивающие мотивацию, корни которой уходят глубоко в сердце и душу человека. Из третьего раздела Книги 2 вы помните о насыщенном разговоре между Алехандрой и Беатрис, который привел Беатрис к вступлению в процесс института. Подумайте, если бы Алехандра вместо этого просто передала своей подруге следующее приглашение:

«Я хотела бы пригласить тебя присоединиться к учебному кружку, который мы недавно организовали в нашей общине. В нашей группе уже двенадцать человек, и я уверен, что тебе понравится каждый из них. Вместе нам очень весело. Мы занимаемся два раза в неделю по несколько часов, но также участвуем в других мероприятиях. Например, в эту субботу у нас будет пикник, и мы тебя с радостью на него приглашаем, и некоторые из нас думают после этого поиграть в волейбол».

К какой категории вы отнесли бы подобную мотивацию, о котором идет речь в этом обращении? Конечно, нет ничего плохого в формулировке приглашения выше. Упомянутые дополнительные мероприятия, подходят для учебного кружка, в особенности, если он состоит из молодежи. То, что такие мероприятия могут убедить человека вступить в кружок, также не вызывает сомнений. Однако в данном случае речь идет о том, что такая мотивация, обычно, временная. Она работает какое-то время, но в конце концов перестает быть эффективной. Если вы полагаетесь только на энтузиазм, полученный таким образом, вы ставите себя в очень сложное положение. Вам постоянно придется придумывать "веселые занятия", пока, наконец, вы не выдохнетесь. То, что изучение должно быть радостным, не означает, что образование — это то же, что и развлечение.

Для осуществления цели курсов — духовное и нравственное наделение силой участников — вам придется искать более постоянные источники мотивации. Вам уже хорошо знакомы многие из этих источников, и вы легко вспомните их, если задумаетесь о своих собственных причинах участия в процессе института. Что побудило вас изучать различные курсы и что вызывает в вас сейчас желание развивать способности, которые понадобятся вам в качестве ведущего этих самых курсов?

РАЗДЕЛ 3

Вы слышали выражение «энтузиазм заразителен». Рвение и усердие, с которым вы подходите к этому виду служения, поможет мотивировать ваших друзей в изучении курсов. Энтузиазм не следует воспринимать как простое возбуждение или как сиюминутную и поверхностную эмоцию. Это естественное выражение внутренней радости, которая является качеством души, а не результатом стечения обстоятельств. В тех частях, которые вы уже прошли и которые вы скоро будете изучать вместе с интересующимися людьми, часто упоминается эта радость — например, в первой части Книги 2, темой которого является радость обучения. Раздел 11 предыдущей части также

посвящен радости. Прочитайте этот раздел еще раз. Как пояснения, изложенные там, соотносятся с вашим желанием служить в качестве ведущего? Обсудите с группой, в которой вы изучаете этот раздел, как размышление о жизни Абдул— Баха, чтение и заучивание Его слов, воспоминания о Его неисчерпаемой любви может стать для вас источником постоянной радости.

Ясно, что радость, из которого проистекает ваше рвение в качестве ведущего порождая энтузиазм у участников учебного кружка, является качеством чистого сердца. Опять же, чистота сердца не раз была темой наших обсуждений в различных случаях, включая первую часть этой книги. Во второй части Книги 6 мы обсуждали три отрицательных качества, которые влияют на нашу усилия по обучению: стремление к признанию, чувство превосходства и тщеславие. Давайте подумаем, как они могут снизить эффективность работы ведущего:

1. Считаете ли вы, что студенты могут чувствовать чистоту намерений ведущего?

2. Как повлияло бы на мотивацию участников, если бы они почувствуют, что ведущий группы чувствует свое превосходство над ними?

3. Как повлияло бы на их мотивацию, если у них сложилось бы впечатление, что ведущий совершает акт служения, потому что надеется получить статус в обществе?

Чтобы глубже задуматься над вопросом о чистоте, посмотрите на приведенный ниже список. В нем приведены некоторые возможные причины, по которым человек может служить в качестве ведущего. Некоторые из них абсолютно неприемлемы и приведены здесь только для контраста. Сначала отметьте буквой "Н" те, которые, без сомнения, неприемлемы. Затем рассмотрите те, что остались, и обсудите с другими членами вашей группы, от чего они требуют отрешения, помня о таких вещах, как личные амбиции, стремление к успеху и признанию, суета мира и наущения собственного «я».

Человек может служить в качестве ведущего, потому что он или она:

_____ наслаждается, наблюдая за тем, как развиваются люди.

- _____ хочет вырасти духовно и внести вклад в деятельность по построению общины в его или ее деревне или соседстве
- _____ надеется, наконец, стать региональным координатором и получать небольшое денежное пособие.
- _____ хочет произвести впечатление на члена Вспомогательной Коллегии.
- _____ хочет чтобы другие подражали ему или ей.
- _____ хочет нравиться другим людям.
- _____ хочет, чтобы его/ее уважали другие люди.
- _____ любит делать дела и получать результаты.
- _____ хочет считаться лидером в общине.
- _____ очарован Возлюбленным.
- _____ восхищен призывом Бога..
- _____ хочет внести вклад в осуществление глобальных Планов, представленных миру бахаи Всемирным Домом Справедливости.
- _____ вдохнул аромат бескорыстного служения Делу.
- _____ хочет привлечь благословения Бога к его или ее общине.
- _____ не желает ничего иного, кроме как угодить Богу.

РАЗДЕЛ 4

Стремясь помочь друзьям в изучении курсов Института Рухи, вы будете всё более убеждаться в том, что понимание само по себе является величайшей мотивацией. В каждом человеческом сердце заложено стремление постичь смысл, естественная тяга к познанию внешней и внутренней сути творения. Образование должно способствовать удовлетворению этого стремления. Когда оно это осуществляет, то ему удастся затронуть истоки мотивации. Мы предлагаем вам задуматься над следующими словами Абдул-Баха из Скрижали, где Он хвалит усилия одного выдающегося бахаи в подготовке, через так называемые «встречи по обучению» тех, кто поднимется для обучения Делу:

«О Компания Бога! Каждой сотворенной вещи Древний Владыка придал свое собственное совершенство, свою особую добродетель и особое превосходство, чтобы каждая в своей степени стала символом, обозначающим возвышенность истинного Воспитателя человечества, и чтобы каждая, подобно кристаллическому зеркалу, могла поведать о благодати и великолепии Солнца Истины.

И из всех созданий Он выбрал человека, чтобы наделить его Своим самым чудесным даром, и сделал его способным достичь щедрот Высших Небес. Этот драгоценнейший из даров — достижение Его неизменного руководства, чтобы внутренняя реальность человечества стала нишей для хранения этого светильника; и когда рассеянное великолепие этого света

ударяется о яркое стекло сердца, чистота сердца заставляет лучи вспыхивать еще сильнее, чем прежде, и сиять во славе над умами и душами людей.

Достижение величайшего руководства зависит от знания и мудрости, а также от осведомленности в тайнах Священных Слов. Поэтому возлюбленные Бога, будь то молодые или старые, будь то мужчины или женщины, каждый в меру своих возможностей, должны стремиться к овладению различными отраслями знаний, к углублению своего понимания тайн Священных Текстов и к умению упорядочивать божественные доказательства и свидетельства.

Выдающийся Шадру-ш-Шудур, который, воистину, достиг самого возвышенного положения в Обителях Блаженства, положил начало этой встрече по обучению. Он был первой благословенной душой, заложившей фундамент этого знаменательного учреждения. Хвала Господу, за свою жизнь он воспитал людей, которые сегодня являются сильными и красноречивыми защитниками Господа Бога, учениками, которые действительно являются чистыми и духовными потомками того, кто был так близок к Святому Порогу. После его кончины некоторые благословенные личности предприняли шаги, чтобы увековечить его деятельность по обучению, и когда Он узнал об этом, сердце этого Пленника возрадовалось».¹

Эти слова Абдул-Баха дают нам ценное представление о желательной динамике учебного кружка. Согласно приведенному выше отрывку, величайший дар, дарованный нам Богом, — это дар обретения Его руководства. Чтобы обрести это «величайшее руководство», нам необходимы знания и мудрость, мы должны быть осведомлены о тайнах, заключенных в Святых Словах. Поэтому вполне естественно, что получение щедрот Его неизменного руководства и изучение тайн Святых Слов сами по себе являются основным источником мотивации. Ваша задача — сделать так, чтобы участники кружка действительно были вовлечены в это захватывающее исследование и получили этот чудесный дар.

Чтобы глубже понять эту мысль, обратитесь к первой книге последовательности курсов и выделите, по крайней мере, три раздела, которые значительно расширили ваше понимание духовных вопросов. Перечислите некоторые из озарений, которые вы получили в результате изучения каждого раздела.

1. _____

2. _____

3.

В той же Скрижали, приведенной вам выше, Абдул-Баха открыл молитву особой красоты. Вы можете выучить ее наизусть и повторять каждый раз, когда будете служить в качестве ведущего в учебном кружке.

«О Боже, Ты, Кто распростер Свое великолепие над лучезарными реальностями людей, проливая на них сияющие огни знания и руководства, и избрал их из всего сотворенного для этой небесной милости, и заставил их охватить все вещи, понять их внутреннюю сущность и раскрыть их тайны, выводя их из тьмы в видимый мир! «Воистину, Он проявляет Свою особую милость тому, к кому пожелает.

Господи, помоги любящим Твоим обрести знания, науки и искусства, разгадать тайны, которые хранятся в сокровенной реальности всех сотворенных существ. Сделай так, чтобы они слышали скрытые истины, которые написаны и заложены в сердце всего сущего. Сделай так, чтобы они стали путеводными знаками среди всех существ и пронзительными лучами разума, проливающими свой свет в этой, «первой жизни». Сделай их Твоими предводителями, проводниками на пути Твоем, направляющими, призывающими людей к Царству Твоему

Воистину, Ты, Могущественный, Заступник, Сильный, Защитник, Могущественный, Щедрый».²

РАЗДЕЛ 5

При изучении курсов в маленьких группах, вам нужно оценить, усваивают ли учащиеся предлагаемый им материал. Учитывая это, вы должны осознавать, что в целом понимание — это не то, что достигается однажды и навеки. Действительно, есть много идей, которые понимаются раз и навсегда. Но глубокое понимание большинства вопросов развивается в течение длительного времени. Поэтому вам придется часто задавать себе вопрос не о том, «поняли ли участники», а о том, «продвинулись ли они в своем понимании» данного предмета. Прочитайте и поразмышляйте над следующими абзацами из вводного раздела Книги 1 «несколько идей для ведущего», которые посвящены концепции понимания. При этом обратитесь к соответствующим разделам первой части книги, о которых идет речь.

Продвижение по пути служения, открытому курсами института, требует все более глубокого понимания Учения Бахауллы, которые материалы стараются недвусмысленно изложить...

Неудивительно, что именно с вопроса понимания, столь центрального для всех книг этой последовательности, начинается первый раздел. Читать священные Писания — не то же самое, что читать многие тысячи страниц, которые человек видит за всю свою жизнь, и раздел «понимание Писаний бахаи» направлен на воспитание привычки ежедневно читать отрывки из священного текста и размышлять над их смыслом, привычки, которая очень поможет участникам, вступающим на путь служения. Чтобы направлять их в процессе изучения, ведущий должен много думать о вопросе понимания.

Писания Бахаи содержат глубокие духовные истины, и, даже стремясь продвинуться в понимании их бесконечного смысла, мы знаем, что никогда не сможем достичь безусловного конца. При первом прочтении отрывка мы, как правило, понимаем его непосредственный смысл, и в разделе 1 данного раздела мы берем это за отправную точку. Так, после прочтения цитаты «Улучшение мира может быть достигнуто при помощи чистых и благих дел, посредством похвального и достойного поведения» участникам просто задается вопрос: «Каким образом можно достичь улучшения мира?» На первый взгляд, большинство вопросов и упражнений такого рода кажутся слишком простыми. Но многолетний опыт оправдывает решение института начать именно так. Нам всем нужно напоминать, что, торопясь найти слои истины в отрывке, ум не должен упускать из виду его очевидный смысл. Внимание к этому первому уровню понимания также оказывается жизненно важным для совещаний в группе; оно укрепляет единство мысли, легко достижимое, когда личным мнениям позволено быть освещенными Божественной мудростью.

Здесь важно отметить, что понимание непосредственного смысла большинства отрывков не выигрывает от длительного обсуждения отдельных слов, вырванных из контекста. Тем не менее, в некоторых случаях, группе может оказаться необходимым посмотреть слово в словаре. Однако, что может быть более плодотворным для участников, так это научиться понимать смысл слов из целых предложений и абзацев.

Чтобы понимание вышло за пределы непосредственного смысла, могут быть полезны примеры, показывающие, как идеи находят конкретное выражение. Все, что требуется в этом отношении — это простые упражнения. Например, в разделе 2 участников просят определить в свете только что прочитанного отрывка, заслуживают ли определенные характерные черты похвалы. В аналогичном упражнении в разделе 4 им предлагается назвать пять добродетелей, а затем решить, возможно ли приобрести какую-либо из них в отсутствие правдивости, которая в Писаниях названа «основой всех человеческих добродетелей».

Для достижения своей цели, эта часть требует дальнейшего продвижения в понимании, предлагая участникам задуматься о некоторых последствиях представленных отрывков. В разделе 2 они должны определить, верно ли утверждение «В мире так мало хороших людей, что их действия ничего не могут изменить». Здесь цель не в том, чтобы просто высказать мнение. Ведущий должен сделать паузу и поинтересоваться причинами ответов участников. Группа должна прийти к выводу, что это утверждение обязательно должно быть ложным, поскольку оно противоречит первой цитате из предыдущего раздела. Вопрос о том, могут ли бахаи исповедоваться в своих грехах перед другими, также является примером такого рода упражнений. Он связан с запретом в учениях на исповедь как средство отпущения грехов, который, не упомянутый прямо ни в одном из изученных отрывков, может быть выявлен путем изучения смысла цитаты «Отчитывайся перед собой ежедневно, прежде чем призовут тебя к ответу».

Теперь, в свете ваших размышлений о концепции понимания, ответьте на вопросы ниже.

1. Как сосредотачивая внимание на непосредственном значении отрывков из Писаний вносит вклад в достижение единства мысли в группе?

2. Почему необходимо выходить за пределы непосредственного смысла отрывка и думать о том, как он находит конкретное выражение в нашей жизни?

3. Как приобретая озарения более широкого значения отрывков из Писаний помогает нам привести свои мысли и поступки в соответствие с Учением веры?

РАЗДЕЛ 6

Ваше умение содействовать пониманию потребует от вас постоянного развития таких качеств, как чуткость, отрешение и щедрость, а также использования силы духовного восприятия. Вам необходимо будет внимательно выслушать каждого. Иногда, человек, вполне понимая суть обсуждаемого вопроса, не имеет достаточно слов, чтобы выразить свои мысли. Вам не следует фокусироваться только на словах, но следует искать предполагаемый смысл. Для этого вы должны верить в своих друзей и быть уверенным в том, что каждый из них может сказать что-то значимое.

Чтобы поразмышлять о том, как содействовать пониманию, прочитайте каждое из приведенных ниже предложений и отметьте те, с которыми вы согласны.

- _____ Когда я вместе с другими изучаю отрывок из Писаний, мой долг как ведущего — убедиться, что они понимают его так же, как и я.
- _____ Когда я изучаю отрывок из Писаний вместе с другими, я должен уважать их понимание, но при этом придерживаться своих собственных идей, поскольку именно они являются правильными. В конце концов, я — ведущий, и у меня более ясное понимание, чем у других.
- _____ Когда я изучаю отрывок из Писаний вместе с другими, я узнаю много нового из наших обсуждений, независимо от того, как много я уже знаю.
- _____ Когда я изучаю отрывок из Писаний вместе с другими, я должен делиться своим пониманием со смирением и беспристрастностью.
- _____ При служении в качестве ведущего, хотя я никогда не должен полагать, что мое собственное понимание материала является полным, я должен удостовериться, что участники не придут к выводам, противоречащим прямому смыслу отрывка из Писаний.
- _____ Я никогда не должен выражать свои собственные взгляды и убеждения, когда служу в качестве ведущего.
- _____ Цель обсуждения в нашем кружке заключается в том, чтобы я научил правильному пониманию материала.
- _____ Цель обсуждения в нашем кружке заключается в том, чтобы каждый высказал все, что придет ему в голову, потому что самовыражение — величайшая ценность, которой мы придерживаемся.
- _____ Цель обсуждения в нашем кружке заключается в том, чтобы его члены помогли друг другу достичь более глубокого понимания того, что изучается.
- _____ Отрешение от собственного мнения означает, что я не должен прерывать обсуждение, даже если вижу, что оно ни к чему не ведет.

- _____ Если они действительно отрешены от собственного мнения, члены учебного кружка будут принимать за истину все, что скажет каждый из них.
- _____ Отрешение от собственных мыслей способствует открытому, вежливому и откровенному обсуждению при изучении материалов.
- _____ Когда я служу в качестве ведущего, я должен искренне молиться Богу, чтобы он отворил врата истинного понимания.

РАЗДЕЛ 7

Тяга к прекрасному — это могучая духовная сила, тесно связанная с жаждой знания и пониманием. Обдумайте следующие отрывки из Писаний Бахауллы:

«Внемлите Мне, о смертные птицы! В Розовом Саду неизменного великоления распускается Цветок, по сравнению с Коим всякий другой цветок — не более чем терние, и пред сияющей славой Коего бледнеет и меркнет сама сущность красоты. Так поднимайтесь же, и совсем восторгом сердца, со всем пылом души, со всем рвением воли, собрав все свои силы, стремитесь достичь рая Его присутствия и старайтесь вдохнуть аромат сего нетленного Цветка, ощутить сладостное веяние святости, обрести долю от сих благоуханий небесной славы. Кто бы ни последовал сему совету, разобьет свои цепи, вкусит самозабвенного восторга любви, достигнет желания своего сердца и предаст душу свою в длани Возлюбленного своего. Вырвавшись из своей клетки, он, подобно птице духа, воспарит к своему святому и вечному гнезду...

Вечная Свеча сияет в неприкрытой славе своей. Воззрите, как сжигает она всякую смертную завесу. О вы, возлюбившие Его свет подобно мотылькам! Презрите любую опасность и предайте души свои сжигающему пламени сей Свечи. О вы, кто жаждет Его! Страхните с себя все земные привязанности и поспешите в объятия Возлюбленного своего. Пospешите обрести Его с пылом, что не поддается никакому сравнению. Цветок, доселе сокрытый от глаз человеческих, явился вашему взору. В неприкрытом сиянии славы Своей предстал Он пред вами. Глас Его призывает всех святых и праведных прийти и воссоединиться с Ним. Счастлив тот, кто обращается к сему; благо тому, кто обрел и узрел свет столь дивного лица».³

В глубине души вы должны быть уверены в том, что те, с кем вы изучаете курсы, обладают естественной тягой к прекрасному. Если во время изучения курсов института им помогут увидеть возвышенность Божьего Откровения и оценить красоту явленного Слова, то радость, которую они будут испытывать на каждом занятии, станет для них мощнейшим источником мотивации. Размышляя над этим, вам будет полезно просмотреть Книгу 1 и выбрать три или четыре раздела благодаря которым у вас появилась возможность получить представление о Красоте Возлюбленного. Опишите в нескольких словах, что вас привлекло в каждом из этих разделов.

1.

2.

3.

4.

РАЗДЕЛ 8

Глубокий смысл и красота явленного слова, содержащиеся во многих отрывках, приводимых в материалах, будут самым сильным источником притяжения для участников. Однако, также важна будет и атмосфера, которую участники кружка создают с помощью ведущего. Между людьми, работающими вместе в атмосфере любви, возникает сила притяжения. Таким образом, вам постоянно следует помнить об атмосфере учебного кружка и убедиться, что она способствует духовному подъему участников.

Одним из важных факторов является физическая среда, в которой группа встречается. К сожалению, в современном мире физическая красота часто ассоциируется

с богатством. Но пышная обстановка — это не то, что нужно. Красота есть в природе, в упорядоченности, в аккуратности. Вы должны убедиться, что обстановка, в которой занимается каждая группа, удовлетворяет стремление человека к красоте и совершенству, независимо от того, сидит ли группа под сенью дерева или собирается в дорогом украшенной гостиной, в скромной хижине или в здании института.

Ваше собственное поведение — еще один фактор, который будет содействовать созданию атмосферы. Поведение может быть прекрасным и поэтому может иметь силу притяжения. Красота выражается в доброте, мягкости, уважении к другим. Чтобы подробнее рассмотреть этот вопрос, вспомните случаи, когда было оскорблено ваше чувство прекрасного. Грустно, но такое слишком часто случается на работе, в местах отдыха, на дружеских встречах, в кругу семьи, и даже в образовательных учреждениях. Примеры такого поведения:

- Люди кричат друг на друга
- Люди используют оскорбительные выражения
- Кто-то ставит другого человека в неловкое положение перед другими
- Люди смотрят и относятся к другим как к объекту вожделения
- Люди действуют под воздействием алкоголя

Трудно представить, что вышеупомянутое отвратительное поведение когда-либо будет проявлено участниками кружка. Но ведущему необходимо следить за едва уловимыми формами поведения, которые могут подорвать атмосферу нежной заботы. Вот, например, несколько сложных ситуаций. В каждой из них вам предложена неподходящая реакция, которую вас просят исправить.

- а. Один из участников ссутулился и рисует на своих материалах. Неуместной реакцией было бы: «Вы бездельничаете, и подрываете настрой у остальной группы». Вы бы сказали:

- б. Один из участников говорит так тихо, что остальным невозможно услышать. Неуместной реакцией было бы: «Не могли бы вы говорить громче?». Вы бы сказали:

- в. Один из участников дает явно неправильный ответ на вопрос. Неуместной реакцией было бы: «Есть ли у кого-нибудь правильный ответ?». Вы бы сказали:

-
-
-
- г. Двое участников шепчутся друг с другом и хихикают. Неуместной реакцией было бы: «Может, вы хотите поделиться шуткой со всеми остальными?». Вы бы сказали:

- д. Один из участников задает вопрос, не относящийся к тому, что группа изучает. Неуместным ответом было бы: «Это не имеет никакого отношения к тому, о чем мы говорим». Вы бы сказали:

- е. Два участника начинают спорить по поводу одного из упражнений, каждый настаивает на том, что его мнение правильное. Неуместной реакцией было бы: «Прекратите. Вы оба неправы». Вы бы сказали:

- ж. Один из участников дает ответ, который не согласуется с изучаемой цитатой. Неуместным ответом было бы: «Разве вы не понимаете цитату, которую только что прочитали?». Вы бы сказали:

- з. Один из участников уходит от темы. Неуместным ответом было бы: «Пожалуйста, придерживайтесь темы». Вы бы сказали:

Предлагаем вам выучить наизусть следующую цитату, взятую из более обширного отрывка из книги «Бог проходит рядом», в котором Шоги Эффенди излагает

основные особенности Китаб-и-Акдас. При этом подумайте о том, что следование наставлениям, изложенным в этой цитате, необходимо для создания соответствующей атмосферы в учебном кружке.

«...Бахаулла наставляет Своих последователей жить в дружбе и согласии, равноправно с приверженцами иных религий; предостерегает их от опасности фанатизма, мятежа, гордыни, раздоров и стычек; требует от них безупречной чистоты, строгой правдивости, незапятнанного целомудрия, верности, гостеприимства, верности, учтивости, сдержанности, справедливости и беспристрастности; призывает их *«быть в согласии, подобно пальцам одной руки и членам единого тела»*; призывает их подняться во имя служения Его Делу и уверяет их в Своей несомненной поддержке».⁴

РАЗДЕЛ 9

Наши исследования в первых восьми разделах этой части вращались вокруг темы мотивации. Очевидно, что в столь кратком обсуждении мы не могли в полной мере раскрыть эту жизненно важную тему. Все, что мы могли сделать, — это рассмотреть несколько источников мотивации в надежде, что по мере приобретения вашего опыта вы постепенно откроете для себя секреты поддержания высокого уровня энтузиазма среди тех, с кем вы изучаете курсы. Чтобы закрепить полученные до сих пор озарения, уделите некоторое время просмотру предыдущих разделов, а затем напишите абзац о мотивации, используя следующие слова и фразы: преходящий, постоянный, радость, чистота сердца, понимание, продвижение, Слово Божье, окружение, корни, жажда знаний, обретение неизменного Божьего руководства, тяга к прекрасному.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

РАЗДЕЛ 10

Следующая тема, которую мы должны обсудить, — это участие, которое естественным образом вытекает из предыдущей темы, поскольку только в том случае, если, те кто изучает курсы будут активно участвовать в обучении, они смогут поддерживать высокий уровень мотивации.

Часто говорят, что курсы Института Рухи основаны на всеобщем участии. В связи с этим вы наверняка слышали фразу «метод всеобщего участия». «Метод», «подход», «техника» и «процедуры» — это слова, широко используемые в различных областях, но для нас важно осознать значение этих слов в контексте образования. Здесь следует подчеркнуть, что Институт Рухи уделяет основное внимание участию не на уровне техники и процедур. Мы стремимся к тому, чтобы участник брал на себя ответственность за свое обучение. Это может происходить даже тогда, когда метод обучения, строго говоря, не является всеобщим. Пример поможет прояснить этот момент.

Предположим, вы посетили лекцию профессора на конференции по интересующей вас теме. Профессор читает довольно длинную лекцию, но полностью излагает идеи, четко и последовательно. Учитывая большой размер аудитории, докладчик может ответить лишь на несколько вопросов, и провести дискуссию с участием всех желающих не представляется возможным. Очевидно, что метод, используемый в данном случае, нельзя назвать всеобщим. Тем не менее, вы полностью вовлечены в процесс обучения на протяжении всей лекции, потому что стремитесь расширить свое понимание предмета за пределы того, что вы уже знаете. Вы слушаете, обдумываете каждую идею, высказанную лектором, задаете себе ряд вопросов, а затем просматриваете несколько надежных источников, чтобы найти ответы.

Теперь представьте себе тысячи и тысячи студентов, сидящих в аудиториях, скучающих, зевающих и почти не слушают преподавателей, читающих им лекции. Такую картину можно увидеть не во всех школах, но таких классов достаточно, и наверняка вы видели один или два таких класса. В чем же разница между двумя примерами, если в обоих случаях используется один и тот же метод обучения?

Разница заключается, конечно, в степени участия студентов. В первом случае вы активно вовлечены в процесс. Профессор читает лекцию, но вы сами отвечаете за свое обучение. Вы взяли на себя ответственность за изучение представленных идей и, в этом смысле, полностью участвуете в образовательной деятельности. Во второй ситуации все происходит наоборот. Студенты пассивны. Учитель, несмотря на свою активность, не может добиться участия учащихся.

Это краткое сравнение двух образовательных ситуаций проясняет, что мы имеем в виду, говоря о том, что подход Института Рухи — всеобщий. Это означает, что, выступая в роли ведущего курсов, вы будете помогать участникам брать на себя ответственность за свое образование. В те часы, когда вы занимаетесь вместе, их мысли

должны быть полностью заняты изучением представленного содержания, и каждый участник должен испытывать острое чувство ответственности за собственное обучение.

В отличие от примера с вашим собственным присутствием на конференции, крайне маловероятно, что необходимый уровень участия может быть достигнут в учебном кружке, если вы будете просто читать лекции его членам. Книги Института Рухи предоставят вам инструменты, которые позволят вам придерживаться его подхода, основанного на всеобщем участии.

Прежде чем продолжить обсуждение этой темы, мы просим вас вспомнить некоторые образы и подумать о них в контексте учебного кружка. Хотя ни одно из приведенных ниже образов не дает полного представления о динамике преподавания-обучения, о которой здесь идет речь, они помогут вам сделать ценные выводы. Некоторые из этих образов абсолютно неприемлемы. Вычеркните их и укажите причину. Для оставшихся объясните, в каком смысле каждый образ полезен.

а. Огонь, который вы поддерживаете: _____

б. Пустые стаканы, которые вы наполняете: _____

в. Сохранение счета в банке, в котором вы разместили свои деньги: _____

г. Свечи, которые вы зажигаете: _____

д. Дружба, которую вы поддерживаете: _____

е. Команда, с которой вы что-то строите: _____

ж. Фундамент огромного здания, который вы закладываете: _____

- з. Залезь самоцветов, которую вы обрабатываете: _____

- и. Футбольный матч, на котором вы выступаете судьей: _____

- к. Соревнование, которое вы судите: _____

- л. Растения, которые вы поливаете: _____

РАЗДЕЛ 11

То, что мы сказали об участии, подразумевает, что каждый участник образовательного процесса, которому способствуют курсы Института Рухи, должен принимать активную участие в своем обучении. Мы также отметили, что в книгах Института вы найдете инструменты, которые позволят вам как ведущему придерживаться подхода, основанного на всеобщем участии. Итак, нам следует обратить внимание на изучение этих книг и попытаться понять, каким образом ведущий может способствовать той динамике преподавания-обучения, о которой идет речь.

Во-первых, вам должно быть ясно, что отношения между ведущим и другими участниками не являются отношениями учителя и ученика. Но это не значит, что он или она может быть отстраненным и пассивным фасилитатором обсуждения. Все время ведущий должен быть бдительным, внимательным и наблюдательным. Его мысли должны быть постоянно сосредоточены на том, как помочь каждому из участников получить более полное представление о том, что они изчают.

Приступая к изучению какого-либо раздела с группой, ведущий будет начинать с объяснения его цели, часто выделяя наиболее значимые концепции, которые он охватывает. Затем участники будут читать и обсуждать каждый раздел, выполняя сопровождающие его упражнения как индивидуально, так и в группе. Упражнения являются важным инструментом, способствующим углублению понимания и помогающим участникам активно включиться в процесс обучения. Хотя некоторые упражнения могут выполняться без особой помощи со стороны ведущего, в определенных случаях ему или ей необходимо будет прокомментировать их, чтобы помочь участникам глубже понять ту или иную идею. Приведенный ниже отрывок из раздела «Несколько идей для ведущего» Книги 1 проливает свет на то, как следует подходить к выполнению упражнений:

Упражнения, приведенные в этой части, ни в коем случае не пытаются охватить весь диапазон смысла, заложенный в рассматриваемых отрывках. Один из вопросов, над которым должен задуматься каждый ведущий, заключается в том, сколько времени нужно отвести на обсуждение того или иного упражнения. Здесь важно помнить, что затягивание обсуждения за счет введения множества связанных, но периферийных понятий снижает эффективность материала. В каждой группе должен быть установлен разумный ритм работы; участники должны ощущать, что они уверенно продвигаются вперед в соответствии со своими возможностями. При этом ведущий должен быть внимательным, чтобы не допустить быстрого и поверхностного прохождения разделов без вдумчивого анализа упражнений; группы, работавшие таким образом, просто заполняя ответы, никогда не достигали долгосрочных результатов.

Каких двух тенденций должен избегать ведущий при прохождении группой каждого раздела, чтобы обеспечить достижение цели материала?

Сейчас вам может быть полезно выбрать несколько разделов из трех частей Книги 1 и просмотреть упражнения. Решите, какие из них могут вызвать обсуждения, которые могут потребовать от вас определенного руководства, как от ведущего. Запишите их ниже.

РАЗДЕЛ 12

Чтобы прояснить некоторые обсуждаемые вопросы, давайте рассмотрим воображаемый разговор между ведущим, который помогает вам изучать Книгу 7, и одним из участников во время перерыва.

- *Участник: я начинаю по-новому понимать концепцию участия. Сначала я думал, что подход к изучению курсов института заключается в том, что члены кружка читают отрывки из Писаний, отвечают на вопросы, а затем по кругу высказывают свое личное мнение.*
- *Ведущий: в прошлом я тоже слышал такое слишком упрощенное описание. К сожалению, создается впечатление, что участие — это некая формула.*
- *Участник: но вскоре после вступления в процесс института человек понимает, что в этом подходе есть гораздо больше, чем вы можете себе представить на первый взгляд.*
- *Ведущий: конечно, верно то, что материал, который мы изучаем, в значительной степени зависит от текстов бахаи и делает сильный акцент на чтении и понимании отрывков из Писаний. Также верно, что вопросы и упражнения требуют от участников обсуждения соответствующих идей между собой.*
- *Участник: но некоторые говорят, что не следует поощрять обсуждение — что, стремясь придерживаться содержания материалов, мы должны просто попросить всех ответить на вопросы и переходить к следующим. Теперь я понимаю, что цель упражнений не может быть достигнута, если относиться к ним как к рабочим листам. Хотя ответы на многие из них могут быть очевидны на первый взгляд, они призваны вызвать у каждого участника определенный уровень размышлений и осмысления.*
- *Ведущий: вы абсолютно правы. Именно поэтому ведущий должен быть особенно внимательным. Он или она должны иметь представление о том, что должно быть достигнуто при прохождении каждого из разделов данной части, и в нужный момент начинать обсуждение между участниками, помогая им далее размышлять над применением и последствиями представленных концепций и идей. Некоторые из идей могут заслуживать короткого обсуждения, другие — более продолжительного.*
- *Участник: несколько раз, изучая курс, я замечал, что к некоторым упражнениям относятся с некоторой степенью жесткости. Например, в упражнениях, где нам предлагается выбрать из списка утверждений те, которые являются истинными, настойчиво требовалось дать правильный ответ «да» или «нет».*
- *Ведущий: когда ответ на такое упражнение не так прост, он дается специально, чтобы участники в ходе обсуждения и размышлений получили представление о сложных вопросах в свете Писаний. Опять же, ведущий должен поощрять исследования.*

- *Участник: я думаю, что как новый ведущий я могу поначалу робко подходить к этому вопросу, опасаясь, что обсуждение может зайти в тупик, и я не смогу правильно ее направить или ответить на вопросы, которые могут возникнуть у участников.*

- *Ведущий: это совершенно естественно так себя чувствовать, но я уверяю вас, что с опытом вы научитесь помогать участникам дисциплинированно совещаться. Они увидят, что простое высказывание случайных мыслей не способствует пониманию. Вы научитесь поддерживать обсуждение сфокусированным, но при этом не быть слишком жестким. Люди могут говорить все, что хотят, даже если иногда их высказывания могут быть не слишком важны для совещания. Однако если вы видите, что группа уходит в сторону от темы и надолго, то вам нужно помочь своим друзьям вернуться к изучению материала. На самом деле это будет не так уж сложно, поскольку ваши отношения с группой будут основаны на вежливости и доброте.*

- *Участник: но это не всегда будет легко. В кружках, в которых я участвовал, иногда были люди, которые не могли перестать говорить. Но встречались и такие, кто не произносил ни слова.*

- *Ведущий: конечно, речь идет не столько о продолжительности или краткости вклада отдельного человека в обсуждение, сколько о том, способствуют ли высказанные идеи коллективному пониманию группы. Вам необходимо это ясно понимать. Независимо от этого, важно помнить, что нельзя ставить в неловкое положение никого, ни разговорчивого или молчаливого. Вы должны следить за тем, чтобы не раздражаться на тех, кто отнимает у группы много времени. Часто они считают, что помогают продвинуть обсуждение и могут не понимать, когда заходят слишком далеко. Конечно, в других случаях они могут быть просто слишком привязаны к своим собственным идеям. Как бы то ни было, если вы установили с членами группы узы любви и дружбы, вы найдете способы перенаправить разговор и вовлечь других в обсуждение, не заставляя разговорчивых чувствовать себя ущемленными*

- *Участник: что насчет молчаливых?*

- *Ведущий: на самом деле это очень интересная тема. Видите ли, иногда мы склонны придавать слишком большое значение разговору. Если кто-то молчит, мы начинаем нервничать. Мы даже думаем, что те, кто молчаливы или застенчивы, не очень умны или, что они не обращают никакого внимания. Говорить — не обязательно свидетельствует об участии. Если вы понаблюдаете за группой, которая, в конце концов, не так уж велика, вы увидите, кто вовлечен в обучение, кто слушает, думает и выполняет упражнения с усердием. Застенчивые члены группы постепенно обретут уверенность и будут участвовать в обсуждениях, но позвольте этому произойти естественным образом.*

Учитывая вышеизложенное, напишите в приведенном ниже разделе свои мысли о том, что значит для ведущего быть полностью вовлеченным в процесс преподавания-обучения.

РАЗДЕЛ 13

Задача, заключающаяся в том, чтобы поддерживать обсуждение сфокусированным, двигаясь в размеренном темпе — не из легких, и по мере приобретения практического опыта вы укрепите в этом свою способность. Ниже приведены некоторые ситуации. В каждом случае два предложенных ответа являются правильными, но при разных обстоятельствах. Опишите обстоятельства, в которых каждый из ответов был бы наиболее эффективным. Можете ли вы придумать другой ответ, который мог бы быть подходящим в зависимости от обстоятельств?

1. Вы просите одного из участников высказать несколько мыслей по какому-либо вопросу, но он долго не может ответить.

- а. Вы спокойно ждете пока он или она в итоге ответит:

- б. Вы мягко направляете вопрос к кому-либо другому, спрашивая, что он или она думают:

- в.
-
-
-
-

2. Один из участников всегда первым предлагает ответ на вопрос, затрудняя высказывания других.

- а. Вы задаете некоторые вопросы отдельным членам группы, называя их по именам:

- б. В какой-то момент, когда вы находитесь вне группы и ведете дружескую беседу с участником, вы спрашиваете, какие озарения он или она почерпнул из того, что другие участники внесли в обсуждение:

- в.

3. Один участник уже очень долгое время не участвует в обсуждении.

- а. Когда вы замечаете, что участник хочет что-то сказать, вы задаете вопрос непосредственно ему или ей:

- б. Вы оставляете его в покое, позволяя ему или ей молчать, сколько он или она хочет:

- в.

4. В ходе выполнения одного из упражнений несколько участников выдвигают ряд отдаленных идей, и обсуждение сходит с темы.

- а. Вы помогаете участникам вернуться к обсуждаемой теме, напоминая им о цели упражнения:

- б. Вы обращаетесь к одному из участников, который, как вам кажется, более ясно понимает цель упражнения, и задаете ему прямой вопрос, чтобы вернуть группу к обсуждаемой теме:

- в.

РАЗДЕЛ 14

Обсуждение предыдущего раздела помогло вам понять, что не существует формул, которым должен следовать ведущий при изучении книг Института Рухи с группой. Действительно, каждый ведущий должен противостоять искушению свести изучение курсов к ряду простых шагов, которым нужно следовать. Это не так-то просто, когда нам постоянно предлагают технические инструкции, обещающие решение почти всех проблем, с которыми мы сталкиваемся, в том числе и связанных с образованием. Мы должны быть особенно осторожны, чтобы в своем стремлении обогатить опыт преподавания— обучения мы непреднамеренно не внедрили в учебный процесс методы и процедуры, которые препятствуют усилиям участников по осмысленному усвоению материала.

Элементарная простота характеризует образовательный процесс, которому способствуют курсы Института Рухи. В любой обстановке, в которой изучаются материалы, должен царить дух товарищества и радости. В конечном счете, не ритуалы, процедуры и техники будут способствовать обучению, а мотивация к поиску знаний и служению.

Вышесказанное не означает, что не существует некоторых техник, которые могут облегчить процесс обучения. Но «техника» не может доминировать процессом. Нельзя также допускать, чтобы она принижала серьезное стремление к пониманию или подрывала достоинство Священного Слова, занимающего центральное место в образовательном процессе. Следующая воображаемая беседа между кем-то из ведущих Книги 7 и группой участников, которые только что изучили эти разделы, может помочь вам определить возможные подводные камни и научиться их избегать:

- *Участник 1: очень полезно знать, что при изучении курсов Института Рухи не существует никаких ритуалов или определенного набора шагов, которым нужно следовать. В том, как иногда проводится их изучение, я заметил кое-что, как я предполагал, было частью «метода» института, но теперь я понимаю, что это не так.*

- *Участник 2: например, как иногда относятся к заучиванию. Учителя детских классов помогают малышам запомнить молитву или цитату, используя простую технику, при которой дети повторяют первое предложение или фразу цитаты, пока не выучат ее наизусть, а затем добавляют следующую, и таким образом запоминают всю цитату. Это простая, но эффективная техника, и, даже будучи взрослым, я часто использую ее для запоминания длинных отрывков из Писаний. Но, затем, я заметил, что много энергии может быть потрачено на поиск техник, которые помогут участникам запоминать цитаты, получая при этом «радость».*

- *Участник 3: я видел, например, что иногда ведущий пишет цитату полностью на белой доске и просит участника прочитать ее вслух. Затем ведущий стирает одно или несколько слов, и другой участник читает, вспоминая пропущенное слово. Процесс продолжается до тех пор, пока не останется совсем мало слов. Такой способ запоминания может быть излишне затянут..*

- *Участник 4: я помню, что, когда я изучал Книгу 1, нас попросили сделать рисунок к каждой цитате. Честно говоря, цель этого была для меня непонятна, и некоторым из нас не понравилось это занятие, так как оно мешало сосредоточиться и следовать последовательности концепций. Мы предпочли бы двигаться по материалу в быстром темпе. Только спустя много месяцев я узнал, что это не является частью методики изучения курсов..*

- *Участник 2: я вижу, что вопрос «техники» не всегда однозначен, и нам, как ведущим, необходимо быть уверенными в том, что участники получают радость от серьезного стремления к пониманию. Из всего, что мы обсуждали в этих разделах, кажется важным, чтобы в нашем стремлении помочь участникам включиться в процесс обучения мы не прибегали к действиям, которые могут превратиться в ритуал и которые, в конечном счете, подрывают эффективность курсов.*

- *Ведущий: Вы все пришли к важному выводу. Хотя естественно, что некоторые ведущие могут включать определенные виды деятельности в изучение курсов, когда мы называем их элементами «метода Рухи», это привносит жесткость в процесс, который в остальном прост, радостен и чувствителен к разнообразию потребностей. Вы, несомненно, понимаете, что Институт Рухи не может выдать список «можно» и «нельзя», поскольку это само по себе привело бы к жесткости. Поэтому многое остается на усмотрение ведущего, который решает, что способствует углублению понимания, не позволяя технике затмить суть изучаемого материала или затенять простоту процесса.*

РАЗДЕЛ 15

Вам уже должно быть ясно, что, помимо умения вести обсуждение, ведущие должны хорошо знать изучаемый материал, чтобы помочь участникам продвинуться в понимании его содержания и взять на себя ответственность за собственное обучение. Конечно, вы сами прошли первые шесть книг Института Рухи с помощью ведущего и приобрели немалый опыт в выполнении рекомендованных в них актов служения — и все это в составе растущего ядра людей в вашей деревне или районе, работающих над ее улучшением. Однако теперь, как начинающему ведущему, вам необходимо пойти дальше и поразмышлять над некоторыми из центральных концепций и основополагающих принципов, которые помогли сформировать содержание курсов. Для начала прочтите следующую выдержку из вводных замечаний, предназначенных для ведущих Книги 1:

С самого начала каждому участнику должно быть ясно, что курсы Института Рухи — это путь служения человечеству, по которому мы идем каждый в своем темпе, помогая и получая помощь от других. Прохождение по этому пути подразумевает стремление к двуединой нравственной цели: заботиться о собственном духовном и интеллектуальном росте и вносить вклад в преобразование общества. Продвижение по этому пути предполагает развитие ряда способностей, требующих понимания и знаний, духовных качеств и достойного отношения, а также множества умений и навыков. Источниками знаний, на которые опираются книги Института, являются, с одной стороны, учения Веры Бахаи, а с другой — накопленный опыт всемирной общины бахаи в развитии материальной и духовной цивилизации. Именно видение Бахауллы о человеке, которым мы можем стать, и о цивилизации, которую мы можем построить, вдохновляет Институт.

В начале этой книги у вас была возможность рассмотреть духовную природу пути, по которому вы уже некоторое время идете. Все это время стремление к двуединой нравственной цели укрепляло ваши шаги и усиливало вашу приверженность служению. Вы воочию убедились в том, как возрастает способность служить по мере продвижения по этому пути, и получили много бесценных озарений о динамике индивидуальных и коллективных преобразований.

Здесь важно отметить, что, пытаясь разработать курсы, которые развивали бы в людях необходимые способности, Институт Рухи изначально имел несколько вариантов. Например, он мог принять более распространенный подход к программам углубления Бахаи — а именно, предоставить студенту адекватные знания о Вере: ее принципах, духовных и социальных учениях, истории, законах и администрации. Тогда можно было бы ожидать, что эти знания сами по себе побудят людей подняться на служение Делу. Что нужно было бы добавить, так это обучение конкретным навыкам, подкрепленное постоянным поощрением.

Рассмотрев несколько таких альтернатив, Институт решил, что будет придерживаться образовательного подхода, в котором изучение и действие объединены.

Стало ясно, что именно благодаря интеграции знаний и практики развиваются способности для служения Делу и человечеству. В частности, ни один подход, направленный на развитие способности, чтобы осуществлять такие индивидуальные и коллективные преобразования, которые предусмотрены в Писаниях Бахаи, не мог игнорировать значение действий в укреплении понимания. Одной только изучение — стремления к знаниям вне сферы служения — будет недостаточно.

Естественно, необходимо будет уделить особое внимание изучению отрывков из Писаний. Но не меньшее внимание должно быть уделено применению учений Бахаи в собственной жизни и в жизни своей деревни или соседства. Образовательный процесс должен соединять участников не только с Откровением Бахауллы, но и с опытом бахаи в применении учений и принципов веры. Более того, он должен обеспечить, чтобы участники способствовали дальнейшему развитию этого опыта и его распространению.

В итоге Институт Рухи выбрал педагогический подход, в котором одновременно рассматривались бы знания и привычки, навыки и умения, виды отношения и духовные качества, которые должны постепенно приобретать те, кто хочет посвятить свою энергию прогрессу своих общин. Так возникла концепция «комплексной способности», объединившая все эти требования. Чтобы расширить возможности растущего числа людей в служении Делу и человечеству, Институт Рухи решил организовать свои курсы в последовательность, определенную в терминах «путь служения». Институт считал, что таким образом он сможет помочь участникам узнать о пути индивидуального и коллективного преобразования по мере того, как они будут проходить его, совершая конкретные акты служения.

Путь должен быть проложен таким образом, чтобы участники могли систематически продвигаться по нему по мере развития своих способностей к служению. Соответственно, акты служения должны были строиться друг на друге, усложняясь от курса к курсу. И где бы ни оказывались люди на пути служения, они также должны будут сопровождать других на более раннем этапе в их усилиях, помогая им продвигаться вперед. Стало ясно, что это неотъемлемая часть процесса взращивания способностей. Те, у кого больше опыта, помогают тем, у кого его меньше, пока те стремятся пройти этот путь и со временем учатся помогать другим.

Возможно, вам будет полезно остановиться на этом моменте и обсудить со своей группой нижеперечисленные идеи. Затем запишите несколько мыслей по поводу каждой из них. Со временем вы сможете наблюдать, как меняется ваше понимание этих идей.

- а. Важность, которую курсы придают знанию Откровения Бахауллы и его применению в индивидуальной и коллективной жизни: _____

- б. Роль действия в сочетании с изучением, содействующая развитию понимания: _____

в. Развитие комплексных способностей на пути служения: _____

г. Процесс индивидуального и коллективного преобразования, которому способствует путь служения, проложенный на курсах: _____

РАЗДЕЛ 16

Чтобы подробнее изучить, как рассмотренный выше образовательный подход и лежащие в его основе концепции придали форму материалам Института Рухи, мы рассмотрим путь служения, пройденный в первых шести курсах, с которыми вы хорошо знакомы. Для этого мы рассмотрим фразу «Я иду по пути служения». Каково реальное значение «я» в этом предложении? Какова природа пути и что влечет за собой его прохождение?

Книга 1 отвечает на первый из этих вопросов. Исследуются три аспекта истинной сущности человека: «Реальность моего существования —это моя душа, которая проходит через этот мир, чтобы приобрести качества, необходимые ей для вечного и славного путешествия к Богу. Самыми дорогими для меня являются моменты, проведенные в общении с Богом, ведь молитва — это ежедневная пища, которую должна получать моя душа, чтобы выполнить свою возвышенную цель. Мое главное занятие изучить Откровения Бахауллы, углубить мое понимания Божьих учений для этого века и научиться применять их в моей собственной жизни и жизни общины». Сформировать понимание того, что на самом деле это центральные элементы нашей истинной идентичности — и есть цель *«Размышления о жизни духа»*.

Вы, конечно, уже понимаете, что три вышеупомянутые идеи в книге рассматриваются в обратном порядке. Это, как выяснил Институт, способствует формированию видения жизни, в центре которого находится Бог и Его Откровение, а не собственное «я». Комментарии и упражнения, приведенные в этом и двух следующих разделах, помогут вам и другим членам вашей группы в изучении этой темы.

а. Простые и поверхностные	в. Сложные и поверхностные
б. Простые и основательные	г. Сложные и основательные

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ниже приведены два набора утверждений. Утверждения в первой колонке описывают склонности, которые, хотя и нежелательны, но нередки. Утверждения во второй колонке — это желаемые цели, которых нужно достичь. Продвигаясь по пути служения, каждый из нас движется к этим целям. Нарисуйте стрелку от каждого утверждения в левой колонке к утверждению в правой колонке, указывающему на это движение.

Наш взгляд на мир формируется под влиянием переменчивых мнений.

Нам трудно отличить хорошее от плохого, правильное от неправильного; все кажется относительным.

Наше представление о свободе заставляет нас настороженно относиться ко всему, что накладывает ограничения на то, что мы говорим и делаем.

Наши решения полностью основаны на сиюминутных эмоциях.

Трудно противостоять посылам, которые говорят нам, что мы должны следовать любому своему желанию, несмотря на последствия.

Наши собственные интересы имеют приоритет над благополучием всего целого.

Решения принимаются в свете учений веры.

Индивидуальные потребности и устремления гармонично сочетаются с тем, что способствует коллективному благополучию.

Стандарт веры постоянно используется для измерения ценности слов и поступков.

Формируется структура, вдохновленная Откровением Бахауллы, в рамках которой рассматривается мир.

Признано, что истинную свободу можно обрести, предав свою волю Воле Божьей.

Воспитывается осознание последствий потакания своим желаниям, а также дисциплина действовать так, чтобы это было соответствовало соразмерно достоинству положения человека.

РАЗДЕЛ 17

Цель второй части Книги 1 — содействовать пониманию важности молитвы и помочь людям выработать привычку регулярно молиться. С момента вступления на путь служения, вы, несомненно, укрепили эту привычку в своей собственной жизни, пользовались возможностью делиться молитвой с членами домохозяйств в вашей деревне или соседстве и прилагали все усилия, чтобы укрепить молитвенный характер вашей общины. На этом этапе вам было бы полезно прочитать следующий отрывок из Книги 1 «Несколько идей для ведущего» и просмотреть этот раздел, помня о затронутых в нем идеях:

Вторая часть книги затрагивает, как и первая, привычку, необходимую для духовной жизни: регулярно молиться. Здесь в первом разделе

ясно говорится о понятии «путь служения», предполагая, что для прохождения по этому пути мы должны проникнуться двудеиным предназначением. Участники исследуют первоначальный блок цитат, которые дают озарения о природе данного предназначения, — это тема, которая будет разработана и в последующих курсах.

На фоне этой темы данная часть приступает к исследованию значения молитвы. При этом используется подход, аналогичный описанному в предыдущих абзацах. Вопросы и упражнения формулируются таким образом, чтобы углубить понимание смысла отрывков из Писаний, которые изучаются. По мере продвижения группы по этой части ведущему может потребоваться развеять сомнения, анализируя понятия, укоренившиеся в толкованиях и практиках прошлого. В некоторых традициях ритуал и форма постепенно отодвигают на второй план важность внутреннего состояния, и поэтому многие игнорируют необходимость молитвы, которая для человеческой души не менее важна, чем пища для питания тела.

Прежде всего, эта часть стремится пробудить в участниках желание «общаться с Богом» и приблизиться к Нему. Среди рассматриваемых идей — что значит войти в молитвенное состояние, в каком состоянии должны находиться наши сердца и умы, а также какие условия должны быть созданы в нашем окружении, будь мы одни или на собрании. И действительно, после размышлений о силах, порождаемых общинным поклонением, участникам предлагается подумать о том, чтобы организовать встречи для молитвы и поклонений.

1. Какую взаимосвязь между молитвой, личностным ростом и стремлением внести вклад в улучшение общества устанавливают первые два раздела этой части?

2. Какие концепции о природе молитвы помогает понять участникам эта часть?

3. Какие заблуждения о молитве, распространенные в вашем обществе, поможет развеять изучение этой части?

4. Поразмышляйте над значением высказывания Абдул-Баха о том, что «человек должен жить в состоянии молитвы». Назовите те отрывки из части, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени способствуют усилиям участников достичь этого состояния.

5. Предполагается, что по завершении этой части участники приложат усилия для обогащения молитвенного характера своей общины — например, будут посещать дома, чтобы поделиться молитвой с членами семьи, с энтузиазмом поддерживать молитвенные встречи в своей деревне или соседстве, а в конечном итоге сами станут организаторами таких встреч. Таким образом, данная часть сразу же призывает участников применить полученные знания не только в своей жизни, но и в жизни своей общины — через серию небольших действий, которые станут основой для актов служения, которые им будет предложено совершить позже. Чтобы задуматься о важности оказания помощи участникам в действиях на столь ранних этапах образовательного процесса, поразмышляйте о том, что происходит в вашей собственной деревне или соседстве.

- а. Поделиться с кем-то молитвой, несмотря на кажущуюся простоту, не всегда легко для участников. Чему научаются в вашей деревне или соседстве в отношении того, как делиться молитвами с друзьями и семьями, с молодыми и пожилыми людьми и размышлять над их смыслом?

- б. Как этот простой на первый взгляд шаг, предпринимаемый все большим числом людей в общине, приводит к созданию пространства, где все большее число людей собирается вместе для поклонения и возвышающих бесед?

-
-
-
-
- в. Как продвигаются усилия в вашей деревне или соседстве по оказанию помощи участникам Книги 1 в совместных молитвах с отдельными людьми и семьями?

-
-
-
-
- г. Как бы вы описали молитвенный характер вашей общины?

РАЗДЕЛ 18

Теперь мы обратимся к третьей части Книги 1. Прочитайте каждый из приведенных ниже отрывков из «Нескольких идей для ведущего» и выполните следующие за ними упражнения.

Изучение третьей части книги, «Жизнь и смерть», укрепит, как мы надеемся, приверженность тому, чтобы идти по пути служения и наделять его более глубоким смыслом. Служение в этом мире лучше всего осознавать в самом полном контексте жизни, которая продолжается за пределами нашего земного существования и длится вечно, по мере того как наши души развиваются во всех мирах Бога. В процессе обучения, в отличие от чисто функциональной подготовки, участники должны все больше осознавать смысл и значение того, что они делают. Как показывает опыт, лишь в том случае когда такая осознанность вырастет, они станут считать себя активными, ответственными «хозяевами» собственного обучения.

1. Осознание того, что жизнь души простирается за пределы этой физической плоскости, укрепляет наше стремление идти по пути служения и наделяет то, что

мы делаем на этом пути, глубоким смыслом. Прочитайте следующие утверждения, которые развивают эту идею, а затем напишите несколько других:

- Знание того, что жизнь не состоит из перемен и случайностей этого мира, помогает нам упорствовать в наших усилиях, несмотря на неудачи, с которыми мы обязательно столкнемся на пути служения.
- Память о том, что земная жизнь — лишь один из этапов нашего вечного пути к Богу, помогает нам сосредоточиться на развитии духовных качеств, которые приближают нас к Нему, и посвятить себя продвижению человечества к его предназначению.

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

Каждая раздел этой части начинается с одной-трех цитат из Писаний Бахаи, за которыми следуют несколько упражнений. Язык отрывков, цитируемых в этой части, — более сложный, чем в предыдущих двух. Разумеется, нет необходимости подробно останавливаться на сложных словах; ведущий будет стремиться к тому, чтобы каждый понял главную идею, о которой идет речь в каждом разделе, а именно то, что упражнения пытаются донести.

Учитывая характер предмета, упражнения с конкретными примерами немногочисленны. Большинство из них, как правило, работают на концептуальном уровне. Следует отметить, что на некоторые вопросы, поставленные в упражнениях, невозможно ответить быстро или однозначно. Они вводятся для повышения осведомленности о предмете; если участники просто задумаются над такими вопросами, цель обучения будет достигнута.

2. Вновь обратитесь к данной части и просмотрите ее разделы. Запишите в отведенном месте несколько центральных идей, которые там предложены.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

3. Определите несколько упражнений в этой части, которые поднимают вопросы, на которые нет однозначных ответов. Ниже приведены два примера

- Первое упражнение из раздела 2: «Когда возникает человеческая душа?».
- Третье упражнение раздела 5: «Можете ли вы привести примеры влияния и действия души без телесных инструментов?».

—

Почему важно избегать длительных обсуждений по вышеупомянутым вопросам, которые задаются только для того, чтобы повысить осведомленность?

Первые несколько разделов посвящены взаимоотношениям между душой и телом, которые вместе составляют человеческое существо в этой плоскости бытия. Главная идея, представленная в этих разделах, заключается в том, что душа не является физической сущностью; ее связь с телом можно уподобить свету, отражающемуся в зеркале. Ни пыль, покрывающая его поверхность, ни окончательное разрушение зеркала не могут повлиять на великолепие самого света. Смерть — это всего лишь изменение состояния, когда связь между телом и душой разрывается; после этого душа вечно движется к своему Создателю.

Далее в этой части переходят к вопросу о цели жизни — познать Бога и достичь Его присутствия. Обсуждение здесь вращается вокруг двух широких тем. Первая — это цель нашей жизни в этом мире, а вторая — путешествие души после смерти. Душа — это знамение Бога и может отражать все Его имена и качества. Однако потенциал, заложенный в человеке, сокрыт; развить его можно только с помощью Явителей Бога, тех освященных Существ, которые время от времени приходят, чтобы направлять человечество. Благодаря духовному образованию, которое они дают, скрытые в нас сокровища могут быть раскрыты.

Что касается путешествия души после смерти, то участникам предлагается ряд идей для размышления: что верные Богу достигнут истинного счастья; что никто из нас никогда не сможет узнать свой собственный конец и поэтому мы должны прощать друг друга и не чувствовать превосходства над другими; что в следующем мире, как и в этом, душа будет продолжать развиваться, и духовные способности, которые мы развили здесь, будут помогать нам там; что мы узнаем наших близких в вышних мирах, будем помнить нашу жизнь в этом мире и будем наслаждаться общением со святыми и освященными душами.

4. В трех вышеприведенных пунктах изложены основные идеи, которые вы уже отметили в ходе изучения материала. Эти идеи представляют собой духовные истины, и ведущий должен следить за тем, чтобы участники не запутались в своих мыслях, делая ненужные выводы. Учитывая это, посмотрите на

нижеприведенные пары. Для каждой из них решите, что именно должен сделать ведущий, чтобы участники получили ясное представление об обсуждаемой концепции. Не ограничивайтесь простым обозначением своего выбора, который может показаться очевидным, а запишите несколько мыслей по поводу своих рассуждений.

_____ Привлечь к обсуждению некоторые другие идеи о жизни после смерти, существующие в культуре, которые часто являются предметом спекуляций

_____ Избегать другие определенные представления о жизни после смерти, существующих в культуре, которые часто являются предметом спекуляций

_____ Оставить без ответа вопрос, который задает участник, потому что он связан с ошибочной идеей, такой как, с реинкарнацией

_____ Прояснить вопрос участника, связанный с ошибочной идеей, такой как реинкарнация, избегая при этом длительного обсуждения

_____ Ответить на вопрос о времени, которое знаменует начало жизни души, углубляйтесь во многие смежные темы, как юридические, так и медицинские

_____ Просто направить участников к соответствующим цитатам из Писаний в ответ на вопрос о времени, которое знаменует начало жизни души

И наконец, как вы знаете, последний раздел этой части напоминает участникам о концепции двуединого нравственного предназначения, представленной во второй части. В ней им предлагается поразмышлять о том, насколько важно уделять внимание двум аспектам этого предназначения в свете тех озарений, которые они получили о развитии души. Им предлагается включить в свои обсуждения следующие темы:

1. Развитие духовных качеств
2. Подчинение законам Бога
3. Вносить вклад в благополучие человечества
4. Продвижение по пути служения

Почему для ведущего важно, чтобы участники глубоко обсудили вышеупомянутые темы?

РАЗДЕЛ 19

Мы уже видели, как Книга 1 приглашает нас задуматься о значении слова «я» в предложении «я иду путем служения». Хотя эта книга в основном посвящена вопросу самоопределения, она, как мы уже говорили, должна стимулировать определенную активность тех, кто ее изучает, — прежде всего, совместные молитвы с членами домохозяйств в их общине. Книга 2, «Подняться на служение», призвана помочь сделать несколько следующих шагов на этом пути и еще больше развить свою способность служить.

Во вступительных примечаниях к книге 2 «Несколько идей для ведущего» обсуждаются комплексные способности, которые она призвана раскрыть, и цели каждого из трех разделов. Хотя вы захотите тщательно изучить это введение, готовясь вести группу по курсу, для наших целей рекомендуем вам прочитать следующий отрывок, в котором описывается общая цель книги и ее структура:

Эта книга, вторая в основной последовательности курсов, предлагаемых Институтом Рухи, посвящена комплексным способностям, которые позволяют нам вносить вклад в содержательный и возвышающий разговор. Этот конкретный акт служения, которому посвящена книга, описан в третьей части. В мире, где мощные силы разрывают общинные узы, практика посещения друзей и соседей в их домах для изучения тем, имеющих первостепенное значение для жизни общества — если она

станет важной чертой культуры — может излечить некоторые недуги, порожденные углубляющейся обособленностью. Созданные таким образом товарищеские связи, как говорится в этой части, служат укреплению процесса построения динамичных и гармоничных общин.

Долгосрочная программа посещения домов в соседстве или в деревне требует определенной степени организации с участием ядра посвященных друзей, которых поддерживают соответствующие административные институты Веры и службы. Направляя группу по книге, ведущий должен помнить, что участники проходят подготовку, чтобы присоединиться к таким постоянным усилиям. Посещения, организованные для них как элемент их обучения, должны привести к приверженности, которая проявляется в участии в этой работе год за годом, — важный аспект жизни и служения.

Практика посещения домов с однозначной целью изучения тем, имеющих духовное и социальное значение, несомненно обогащает культуру общины. Не менее важны в этом отношении многочисленные неформальные обсуждения, которые происходят дома и на рабочем месте, в школе и на рынке. Таким образом, время от времени представлять духовные принципы в повседневном разговоре — это умение, заслуживающее внимания. Его развитие — основная тема второй части, что закладывает основу для исследования, которое проводится в третьей части.

Если мы хотим, чтобы наши разговоры с друзьями и соседями были возвышающими, мы должны уметь привносить радость в наши взаимодействия с ними. Об этом говорится в первом разделе *Радость обучения Вере*. Все акты служения, рекомендованные Институтом Рухи, по сути, заключаются в том, что мы делимся с другими жемчужинами божественной мудрости, которые мы обнаруживаем в океане Откровения Бахауллы. Изучение первой части призвано повысить осознание радости, которая присуща этому занятию. В нескольких разделах участников просят подумать о Слове Божьем и о том, какое это благословение делиться им с другими. От этого действия, как предполагается в этой части, рождается радость, которая придает ускорение нашим шагам, когда мы идем по пути служения.

Как уже говорилось выше, вторая часть, «*Возвышающие разговоры*», посвящен некоторым знаниям, навыкам и привычкам, необходимым для ведения содержательной беседы в различных социальных пространствах. Участникам предлагается изучить ряд коротких высказываний о различных принципах Веры, основанных на высказываниях Абдул-Баха. При этом они учатся опираться на Его объяснения, и таким образом их побуждают занять состояние, в котором они обращаются к Нему в своих попытках лучше понять значение и воздействие учений Бахауллы и поделиться ими с другими. Каким образом выполнение каждого из следующих действий укрепляет в участниках

способности, необходимые для начала и поддержания содержательных и возвышающих бесед?

- а. Определите последовательность идей в каждом из утверждений, а затем по очереди в группе проговорите их друг другу до тех пор, пока они не смогут выразить их с легкостью

- б. Подумайте об общении с друзьями, членами семьи и знакомыми и определите некоторые темы, которые занимают их умы, темы, которые дают возможность поделиться идеями, изложенными в утверждениях

- в. Выберите, пока изучение книги еще продолжается, одно или несколько утверждений и попробуйте обсудить содержащиеся в них идеи с несколькими друзьями или членами семьи.

Теперь вы может пожелаете представить группе, с которой вы сегодня занимаетесь, несколько случаев, когда вам удалось естественным образом включить в разговор некоторые духовные принципы, представленные во второй части Книги 2.

Что касается третьей части, то он посвящен акту служения, рассмотренному в Книге 2, — посещению друзей и соседей для обсуждения жизненно важных тем для общины. В нем представлены материалы для трех видов бесед. Из изучения книги вы знаете, что в основном эта часть посвящена первому из них. Здесь приведен ряд тем, которые можно обсуждать с членами домохозяйств в рамках систематической программы посещения домов с главной целью помочь им углубить свои знания о Вере. Содержание второго типа бесед соответствует растущему во всем мире опыту регулярных посещений родителей детей в классах для их духовного воспитания и в группах для их духовного расширения — практика, которая сегодня является неотъемлемой частью усилий по созданию общин. Наконец, в этом разделе излагается ряд идей, которые следует включить в беседы с молодежью, направленные на выявление ее желания найти пути служения. Такие беседы часто приводят молодых людей на курсы

института как средство развития необходимых способностей. Обсудите с другими членами вашей группы следующие вопросы:

- а. Многие из тех, кто изучает Книгу 2, еще углубят свое понимание подходов и основных концепций образовательных программ для детей и подростков, когда перейдут к изучению Книг 3 и 5, а некоторые из них решат осуществлять эти особые акты служения. Как осознание значимости этих программ уже в Книге 2 и участие в беседах с родителями вместе с учителями и вожатыми, как это предлагается в Книге 2, ускорят шаги участников на пути служения?

- б. Как изучение содержания разговора, который разворачивается между Алехандрой и Беатрис, двумя молодыми людьми, стремящимися служить своей общине, может оказаться полезным для всех, кто идет по пути служения?

- в. Когда практика посещения домохозяйств и вовлечения их членов в содержательные и возвышающие беседы становится частью культуры соседства или деревни, укрепляется духовная и социальная ткань жизни общины. Как научиться делиться значимыми духовными темами с членами семей — начиная с тех, что представлены в третьей части, — повышает способность тех, кто идет по пути служения, вносить свой вклад в процесс построения общины?

Когда Институт Рухи только начал предлагать содержание того, что сейчас является третьей частью, он заметил, что некоторые из тех, кто посещал домохозяйства, были настойчивы в своих усилиях, в то время как другие вскоре прекращали их. Разница, по-видимому, заключалась в том, что те, кто проявлял настойчивость, находили радость в самом процессе обучения, независимо от непосредственных результатов. Первая часть Книги 2 была разработана для решения этой проблемы. В нем вы найдете следующую последовательность идей. Прочитайте эти идеи и подумайте о них с точки зрения ваших

усилий в качестве ведущего. Затем напишите небольшой абзац, в котором объясните, каким образом этот акт служения будет для вас постоянным источником радости.

- Откровение Бахауллы можно сравнить с океаном, в глубинах которого сокрыты жемчужины божественного руководства. Когда мы открываем жемчужины мудрости, заключенные в Откровении Бахауллы, и делимся ими с другими, наши сердца наполняются радостью.
- Мы получаем блага из океана Откровения Бахауллы пропорционально приложенным нами усилиям.
- Океан Откровения Бахауллы удивительно близок к нам. Если мы только пожелаем, то сможем достичь его берегов в мгновение ока.
- Удостоившись милости признания Бахауллы, мы черпаем из сокровищ океана Его Откровения и щедро и безоговорочно делимся с другими жемчужинами Божественного руководства.
- Слово Божье — постоянный источник вдохновения, когда мы продвигаемся по пути служения. Мы делимся Словом Божьим с другими, потому что оно обладает особой силой и воздействует на человеческое сердце.
- Из всех занятий, которые занимают нас в повседневной жизни, те, что связаны с тем, чтобы помочь другим людям обнаружить жемчужины, сокрытые в океане Откровения Бахауллы, наделены особыми благословениями.
- Радость, которую мы получаем от служения, заключается в самом действии. Если мы слишком привязаны к результатам или страдаем от похвалы или критики, мы теряем эту радость. Отрешение — необходимое условие радостного служения.
- Мы также должны быть готовы прилагать усилия и проявлять жертвенность. При этом мы должны помнить, что жертвовать — означает отказываться от низшего ради высшего. Поступая так, мы обретаем духовное счастье и продолжаем свой духовный прогресс.
- Мы должны уделять внимание как интенсивности, так и качеству усилий, необходимых для каждого начинания, которое мы предпринимаем на пути служения.
- Оптимизм и благодарность — два фундаментальных качества на пути служения.

[illegible]

Теперь, в свете вышеизложенных исследований, прочитайте следующий отрывок из введения для ведущего Книги 2:

Следует отметить, что акты служения, описанные в этой серии книг, хотя и имеют центральное значение для роста и развития общины, — прежде всего элементы процесса, направленного на повышение индивидуальных способностей посредством обучения и действия. Каждый ведущий должен понимать, что эти акты укрепляют друг друга, усложняясь от книги к книге. Решающее значение для способности, необходимой для выполнения последующих действий, имеет научение эффективно выполнять каждый акт служения. Поддерживать продолжающийся разговор в течение нескольких посещений какого-либо дома, как предлагается в этой книге, очевидно сложнее, чем деятельность, рекомендованная в Книге 1, а именно проведение регулярных молитвенных встреч, будь то самостоятельно или в сотрудничестве с несколькими другими людьми. И нетрудно увидеть, что для выполнения более сложных актов служения, которые ожидают участников далее, необходимо будет продвигаться в развитии способностей, о которых идет речь здесь.

Обсудите со своей группой, как комплексные способности, рассматриваемые в Книге 2, — способности, позволяющие нам вносить вклад в содержательные и возвышающие беседы, — опираются на знания и умение, полученные участниками в ходе изучения Книги 1 и участия в деятельности, вытекающей из нее, в частности в акте совместной молитвы с другими.

РАЗДЕЛ 20

Следующий вид служения, рассматриваемый в этой последовательности курсов, относится к духовному образованию детей. Книга 3 «Преподавание детских классов, 1 уровень» посвящена некоторым знаниям, навыкам и умениям, а также качествам и видам отношения, необходимых тем, кто желает войти в эту сферу деятельности.

Конечно, многие из тех, кто изучает эту книгу, твердо встав на путь служения, могут быть не склонны проводить такие занятия. Однако заботу о духовном образовании молодого поколения разделяют все. Как члены семьи, как члены общины, как сотрудники институтов и служб Веры, все мы должны уделять внимание этой важнейшей обязанности. Таким образом, в дополнение к своей основной цели, Книга 3 надеется укрепить такое коллективное осознание. Учитывая это, прочитайте следующий отрывок из раздела «Несколько идей для ведущего» и обсудите его с другими членами вашей группы:

Изучив вторую часть Книги 2, участники уже знакомы с утверждением Абдул-Баха о трех видах образования: материальном, гуманитарном и духовном. Здесь им будет предоставлена возможность углубить свое понимание последнего вида образования, благодаря которому развивается духовная, высшая природа человека. С самого начала должно быть ясно, что духовное образование детей, как оно задумано в вере Бахаи, коренным образом отличается от навязывания догматических верований, иногда ассоциирующихся с религиозным наставлением. Оно в действительности направлено на пестование любви к знаниям, открытого отношения к научению и постоянного желания исследовать реальность.

Не менее важно признать, что, предоставляя образование молодым поколениям, не следует отбрасывать религиозные заповеди, поскольку это значило бы лишить их доступа к божественным истинам и духовным принципам, принципам, которые должны направлять их мысли и действия. Те, кто поддерживает утверждение о том, что лучше всего давать возможность юнцам обретать собственные стандарты и мировоззрение в процессе взаимодействия с обществом, предположительно согласно свободному выбору, похоже, не понимают, насколько агрессивно политические, экономические и культурные силы продвигают модели убеждений и поведения, которые служат своим собственным интересам. Но даже если бы это было иначе, нет оснований предполагать, что грядущие поколения смогут создать лучший мир без образования, которое подпитывает духовную природу человека. Человечество, лишенное руководства Божественного Воспитателя, может породить лишь хаос, несправедливость и страдания.

В приведенном выше отрывке объясняется, что духовное образование детей, как оно задумано в Вере, не имеет ничего общего с догматическим религиозным наставлением. Но в нем также ясно сказано, что такое образование опирается на

божественные истины и духовные принципы, содержащиеся в Откровении Бахауллы, всеобщего Воспитателя человечества в этот день.

- а. Каковы некоторые характеристики догматического наставления — характеристики, которые не являются исключительными для религиозного поприща?

- б. Как бы вы ответили тому, кто говорит, что заучивание Слова Божьего — догматично?

- в. Когда детям отказывают в доступе к духовным истинам и принципам, содержащимся в Божественном Откровении, они легко впитывают ценности безудержного материализма, который вторгается в культуру разных народов мира. Каковы некоторые из этих ценностей?

- г. Каким образом упомянутые вами ценности подрывают развитие духовной природы человека?

Из изучения двух разделов Книги 3 вы знаете, что программа духовного образования детей Института Рухи направлена на то, чтобы помочь юнцам развить достойный похвалы характер и праведный поведение. Виды отношения и привычки, которые отличают достойный характер, конечно же, укоренятся только в том случае, если они являются проявлениями духовных качеств, и уроки для первого уровня, соответственно, направлены на воспитание таких качеств у пяти— и шестилетних детей. В приведенном ниже абзаце из «Нескольких идей для ведущего» обсуждается эта идея, которая рассматривается в первой части книги.

Среди самоцветов, которыми наделен каждый человек, — как можно узнать в этой части книги — есть те, что называются «духовными качествами», и они считаются постоянными структурами, на которых можно построить благородный и нравственный характер. То, что они относятся к отдельной категории «добродетелей», — общий термин, используемый для всех видов похвальных качеств, включая привычки и виды отношения, а также навыки и умения — это важная идея, которую все участники должны полноценно усвоить. В разделах 6 и 7 рассматриваются некоторые выводы из этого утверждения. Ведущему нужно будет убедиться, что члены группы могут связать то, что они обсуждают, с тем, что они изучили в третьей части Книги 1, где они думали о том, каким образом духовные качества, как способности человеческой души, должны развиваться в этой жизни, чтобы помогать нам и содействовать в нашем вечном путешествии к Богу. Любовь к Богу и знание о Боге необходимы для возвращения духовных качеств. Участникам важно увидеть, как идеи, изложенные в этих двух разделах, отличают уроки Уровня 1 от, скажем, курса о добродетелях, который рассматривает пунктуальность и правдивость как один и тот же тип свойств. И когда учителя осознают это различие, они будут избегать тенденции рассматривать развитие хорошего характера прежде всего с точки зрения коррекции поведения.

Выше говорилось о том, что, помогая юнцам совершенствовать свой характер, учителя должны понимать различие между духовными качествами — важнейшими свойствами человеческой души — и «добродетелями» в целом, под которыми понимаются все качества, достойные похвалы, включая привычки, навыки и виды отношения. Следующие утверждения проливают свет на то, почему важно помнить об этом различии при проведении уроков для Уровня 1. Можете ли вы добавить к этому списку еще несколько утверждений? При выполнении этого упражнения вам будет полезно прочитать и обдумать идеи, изложенные в разделах 6 и 7 первой части.

- При развитии духовных качеств, детей направляют сосредоточить свои сердца и умы на Боге как на неиссякаемом Источнике, из которого эти качества исходят.
- Достойное похвалы отношение и нрав, как бы их ни подкрепляли социальные нормы, мимолетны и ограничены по своей природе, если они не построены на фундаменте духовных качеств.
- Воспитание в детях таких духовных качеств, как сострадание, любовь и щедрость привет им соответствующие отношение и привычки, такие как сочувствие, забота и умение делиться.
- Обучение поведению в соответствии с культурными и социальными нормами само по себе не приведет к развитию духовных качеств.

- [illegible]

Теперь уделите несколько минут просмотру разделов с 1 по 17 первой части Книги 3, в которых рассматриваются некоторые образовательные принципы, содержащиеся в Писаниях бахаи. Затем перечислите в нижеследующем разделе основные концепции, рассматриваемые в этих разделах, — концепции, которые должны усвоить те, кто занимается духовным развитием детей, особенно учителя 1-ого Уровня.

Как вы заметили, одной из важной концепции, рассматриваемых в этом курсе, является дисциплина. В приведенном ниже отрывке из книги «Несколько идей для ведущего» подробно рассказывается о том, как следует рассматривать это понятие в образовательном процессе, направленном на воспитание духовных качеств, в отличие от того, который направлен на модификацию поведения другими способами.

Обсуждение вышеуказанных концепций и идей должно привести участников к осознанию того, что, в конечном счете, в процессе духовного образования дети должны рассматривать само приобретение духовных качеств как награду, а обладание недостойным характером — как величайшее наказание. Все это, таким образом, должно позволить участникам взглянуть на коррекцию поведения детей с должной точки зрения — не как основную цель, а как помощь в совершенствовании характера. Соответственно, при взаимодействии с детьми они будут находить приемлемые способы поощрять желаемое поведение и препятствовать неподобающим моделям поступков, и некоторые из них упомянуты в Разделе 13. Другие концепции, кратко рассматриваемые в этом разделе, относятся к свободе и дисциплине. Хотя суровому наказанию вообще нет места в воспитании детей, предоставление им абсолютной свободы поступать так, как они захотят, в равной степени наносит ущерб их духовному развитию.

Ниже приведены несколько утверждений. Решите, какие из них соответствуют концепции дисциплины, представленной в данном разделе.

- ☐ Дисциплина должна быть суровой.
- ☐ Дисциплина, если она должна сохраняться — должна исходить изнутри человека.
- ☐ Настоящая свобода зависит от самодисциплины.
- ☐ Когда дисциплина навязывается, она подавляет творчество.
- ☐ Дисциплина защищает творческую инициативу от потакания своим желаниям.
- ☐ Если учитель прививает ученикам любовь к Богу, то нет необходимости устанавливать стандарты поведения.
- ☐ Без самодисциплины невозможно развить духовные качества.

- _____ Детям нужна свобода, чтобы открывать что-то для себя; дисциплина может только помешать процессу открытий и истинного обучения.
- _____ Детям нравится дисциплина; они эффективнее учатся в хорошо организованной, структурированной среде.
- _____ Люди обретают мудрость, принимая смиренную позицию ученичества. Дисциплина, налагаемая этой позицией ученичества, освобождает человека от страха перед неудачей и открывает путь для конструктивного проявления инициативы.
- _____ Под поддержанием дисциплины нельзя понимать любые формы насилия или психологического либо физического насилия, поскольку насилие в корне несовместимо с благородством человеческого духа и вредит развитию человека.

А теперь обсудите со своей группой следующий вопрос: Каким образом концепция дисциплины применима к учебному кружку, учитывая, что его участниками являются не дети, а молодежь и взрослые?

Что касается второй части, то она состоит из двух частей: двадцати четырех уроков, рекомендованных для этого уровня, и вводных разделов, предназначенных для того, чтобы учителя могли хорошо ознакомиться с содержанием уроков, каждый из которых построен вокруг развития духовных качеств. Вы знаете, что для возвращения духовных качеств у юнцов, уроки непосредственно соприкасаются со Словом Бога и вдохновляют их рассказами об Абдул-Баха, воплощением самых высоких человеческих идеалов. Молитва, заучивание цитат и рассказы составляют основные элементы этих уроков. В предварительных разделах второй части рассматриваются сразу четыре урока, и в каждом из них участники проводят обзор этих основных элементов. Возможно, вы захотите изучить эти разделы сейчас, а затем написать одно или два предложения о том, какую роль играют эти элементы в духовном образовании детей.

Молитва: _____

Заучивание цитат наизусть: _____

История: _____

А теперь скажите несколько слов о роли каждого из других элементов уроков?

Песня: _____

Игры на сотрудничество: _____

Раскрашивание: _____

Во второй части участникам предлагается попрактиковаться в представлении различных элементов уроков в рамках изучения материалов, в том числе, возможно, пройти их с тремя или четырьмя детьми. Некоторые группы могут пройти весь блок таким образом, изучая по четыре урока за раз, прежде чем получить опыт работы с классом детей. Участники также могут изучить набор из четырех уроков, а затем сразу же набраться опыта — либо помогая другому учителю, либо начав занятия самостоятельно. Обсудите, какими знаниями должен обладать ведущий о том, что происходит в его или ее деревне или соседстве, чтобы иметь возможность применять такой гибкий и оперативный подход.

РАЗДЕЛ 21

Получив более глубокое представление об актах служения, к которым приводит изучение первых трех книг, давайте теперь рассмотрим следующую книгу в основной последовательности Института, которая вновь обращается к вопросу об идентичности бахаи, к «я» в утверждении «Я иду путем служения». История во многом формирует самоопределение, как отдельного человека, так и целых народов. Когда связь с историей прерывается, наступает неразбериха, и люди становятся подобны деревьям без корней. Но где, мы можем спросить, в эту эпоху перемен в жизни человечества, когда старый порядок распадается и на его месте появляется новое творение, каждый человек должен найти исторические корни своего существования? Для большинства это сложный вопрос, но для бахаи ответ достаточно прост: мы должны искать элементы нашего самоопределения в бесчисленных событиях, которые продвинули дело Божье вперед с того рокового вечера, когда Баб объявил о своей миссии Мулле Хусейну.

Книга 4 «Двойное Богоявление» посвящена изучению истории жизни Баба и Бахауллы. В первой части кратко рассматривается значение этого Дня, Дня Бога. Затем во второй и третьей частях участники знакомятся с пастырством этих двух Священных Существ. Духовное значение этих эпизодов подчеркивается изучением соответствующих отрывков из Писаний, которые освещают глубокие темы, связанные с появлением Явителей Бога. Как бы ни было важно для участников узнать основные факты из жизни Баба и Бахауллы, именно понимание, которое они обретают, размышляя над этими темами, будет поддерживать их на пути служения. В связи с этим во вступительных примечаниях для ведущего объясняется:

Готовясь к прохождению второй и третьей части, ведущий должен тщательно продумать духовные темы, которые будут затронуты. Например, о том, что каждый божественный Светильник проявляется в мире человечества не по собственному выбору, а по воле Бога и наделяется Им врожденным знанием; что те, кто первыми узнают Его Положение, призваны совершать подвиги великого героизма — подвиги, свидетельствующие о преображающей силе Его Веры; что Он соглашается на жизнь в страданиях, чтобы направить человечество к истине и донести до Своего творения Волю и Цель Бога; и что никакие силы на земле, какими бы могущественными они ни были, не смогут ослабить Его влияние или помешать Ему выполнить Миссию, которая была на Него возложена. В связи с этим в третьей части рассматривается одно важное понятие — кризис и победа. Понимание этой концепции — того, что каждый кризис в Деле Божьем служит высвобождению новой меры присущей ему силы — необходимо всем, кто идет по пути служения, не только для того, чтобы они могли оценить историю Веры, но и для того, чтобы внести свой вклад в ее неуклонное развитие в своих соседствах и деревнях — процесс, который неизменно проходит через череду кризисов и побед.

Когда вы будете предпринимать усилия служить в качестве ведущего, каким образом ваше собственное понимание духовного значения событий, связанных с жизнью Двух Богоявлений, повлияет на то, как участники будут вовлечены в изучение материала?

Участников курса следует поощрять к подробному пересказу изучаемой ими истории. Как ведущий может помочь им развить эту способность?

Как отмечалось выше, тема, проходящая через вес. Третью часть, — кризис и победа. Одной из ваших задач будет обеспечить глубокое понимание участниками этого принципа. Чтобы лучше понять динамику кризиса и победы, вы можете составить список

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Следует отметить, что в этой книге участникам предлагается запомнить отрывки из Писаний, которые гораздо длиннее тех, что они запоминали в предыдущих книгах. Во второй части им предлагается выучить наизусть обращение Баба к «Буквам Живущего», а в третьей — первые пять абзацев «Китаб-и-Акдас». То, что в процессе обучения на курсах Института Рухи упор делается на запоминание, очевидно с самого начала. Несмотря на то, что никогда не оказывается никакого давления на тех, кому это кажется трудным, к тому времени, когда они доходят до Книги 4, все участники будут все больше осознавать ценность запоминания отрывков из Писаний и получают много информации о влиянии Слова Божьего на человеческое сердце. Вспомните свое собственное изучение. Как постепенно развивалась ваша способность запоминать длинные отрывки из книги 4 по мере прохождения каждого из предыдущих курсов?

РАЗДЕЛ 22

Пятая книга основной последовательности, как и книга 3, посвящена вопросу воспитания молодого поколения. Книга *Высвобождая силы подростков* призвана помочь тем, кто желает служить «вожатыми», развить комплексные способности, необходимые для вовлечения групп подростков в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет в трехлетнюю программу их духовного развития. Как и в случае с книгой 3, мы надеемся, что каждый, проходящий через основную последовательность курсов, получит определенную пользу от изучения этой книги. Но ведущие должны понимать, что этот акт служения предназначен в первую очередь, хотя и не исключительно, для того, чтобы открыть перед молодыми людьми из любой среды путь, по которому они могут внести свой вклад в улучшение общества. Вводный раздел для ведущего посвящен этому моменту и описывает, как процесс возвращения способностей подготовит участников к этому акту служения:

Те, кто выступает в качестве ведущего Книги 5, должны признать, что среди участников будет много молодых людей старшего подросткового возраста или слегка за двадцать, которые вступили в основную последовательность курсов с выраженным желанием служить в качестве вожатого, имея все нераскрытые способности, необходимые для этого. Некоторые соприкоснулись с Верой через разговоры со своими сверстниками, в которых подчеркивалась та роль, которую они могут сыграть в образовании младших поколений. Другие сами прошли программу высвобождения духовных сил в подростковом возрасте и вскоре после этого приступили к изучению Книги 1. Каким бы ни был путь, который привел их в процесс института, теперь они станут частью растущего ядра людей в своей деревне или соседстве, приверженных его улучшению, и в этом контексте будут обретать опыт посещения домохозяйств, чтобы исследовать вместе с семьями центральные темы

Веры — этот акт служения рассматривается в Книге 2. Будучи частью такого ядра, многие из них также будут тесно связаны, по крайней мере, с одной подростковой группой в этом соседстве и будут помогать вожатому проводить различные виды деятельности и присоединяться к нему или к ней для регулярных посещений родителей, чтобы обсуждать концепции и подходы, связанные с программой. К этому моменту все они будут обладать значительными познаниями принципов учения Бахаи, которые будут углубляться благодаря изучению Книг 3 и 4, а также будут проявлять навыки, умения, виды отношения и духовные качества, необходимые для того, чтобы инициировать и поддерживать содержательные разговоры с друзьями и соседями. Именно тогда, когда они дойдут до Книги 5, станет очевидной значимость процесса возвращения способностей, присущего основной последовательности курсов Института Рухи — процесса, задуманного как прохождение по пути служения. Вовлечение группы подростков в трехлетнюю программу раскрытия их духовных сил — это трудоемкий акт служения, и усилия начинающих вожатых в немалой степени будут зависеть от способности, которую они неуклонно возвращали на этом пути до сих пор.

Вам, как начинающему ведущему, было бы полезно подумать о молодом человеке, который постепенно проходил основную последовательность курсов описанным выше способом и теперь достиг Книги 5. Какие качества будут отличать его или ее? Некоторые из них упомянуты ниже. Можете ли вы добавить к этому списку другие?

- Понимание того, что именно через укрепление своей высшей природы человек достигает своего истинного положения.
- Чувство ответственности за свой личный рост и за прогресс своей общины.
- Понимание того, что на пути служения человек может преследовать двуединое нравственное предназначение: заботиться о собственном интеллектуальном и духовном росте и вносить вклад в улучшение общества.
- Признание преображающей силы Слова Бога.
- Некоторое умение внедрять духовные принципы в повседневный разговор.
- Сильное чувство истории и понимание природы этого исторического момента и своего места в нем.
- Стойкость перед лицом испытаний, с которыми неизменно сталкивается человек на пути служения.

- _____
- _____
- _____
- _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

Теперь вы знаете, что первый блок Книги 5, «Весенняя пора в жизни», включает в себя подборку отрывков из писаний, которые в целом дают представление о молодом человеке, который способен эффективно действовать в данный момент в историях человечества. Пересмотрите сейчас эту часть. После этого решите, добавили бы вы еще какие-нибудь признаки к вышеприведенному списку.

Цель второй части, «Возраст, подающий надежды», по сути, двояка. Она стремится закрепить в умах, изучающих ее понимание, что подростки относятся к особой возрастной группе со своими отличительными характеристиками. В то же время она надеется прояснить, что подход, принятый общиной бахаи к этому периоду жизни, который формируется писаниями Веры, в корне отличается от подходов, основанных на распространенных на преобладающих постулатах и теориях. И снова давайте прочитаем из раздела для ведущего:

...в этой части кратко исследуется природа ранней юности, затем участников просят поразмышлять о вызове соответствующим образом направлять растущее осознание молодых людей этой возрастной категории. При этом в данной части содержится предупреждение: в подобных усилиях следует избегать типичных ошибок некоторых программ, когда вместо того, чтобы направлять растущее самосознание тех, кто служит другим, обращают его к их «эго» и, к сожалению, в конечном счете делают их пленниками «настойчивого я». В разделах с 5 по 9 делается попытка предостеречь участников о некоторых скрытых опасностях этой ошибки, предоставив им ряд соответствующих цитат из

писаний Бахаи. Далее в этой части рассматривается влияние социальной среды на жизнь подростков, вводится концепция «подростковой группы» как среды для взаимной поддержки и определяется позиция, которую должны принять все те, кто восстает на служение в качестве вожатых таких групп.

Уделите некоторое время обзору этой части, а затем скажите несколько слов о том, что, по вашему мнению, участники должны понять по каждому нижеприведенному пункту в процессе их изучения. От каких представлений им, возможно, придется отказаться, чтобы достичь этого понимания?

а. Природа ранней юности: _____

б. Задача направлять растущее осознание подростков: _____

в. Влияние окружающей среды на жизнь подростков: _____

г. Концепция подростковой группы как среды взаимной поддержки: _____

д. Положение, которую должны занимать все, кто поднимается служить в качестве вожатого: _____

Признание потенциала подростков все большим числом жителей деревни или соседства способствует развитию культуры, которая продвигает формирование отношения к молодым людям, отличного от того, которое сегодня увековечивается в обществе. Какие изменения в отношении на уровне общины вы заметили в своей деревне или соседстве, по мере того, как изучение Книги 5 получило широкое распространение?

Третья часть, «Служение в качестве вожатого», опирается на озарения, полученные участниками во второй части, чтобы начать обсуждение о главной цели программы для подростков — высвобождение их духовных, нравственных и интеллектуальных сил. Готовясь провести группу начинающих вожатых через эту часть, вы захотите серьезно задуматься над вопросом нравственного и духовного высвобождения сил. И, конечно же, этот вопрос будет занимать вас больше всего во всех ваших усилиях в служении в качестве ведущего. Прочитайте и поразмышляйте над приведенным ниже отрывком, который указывает на концепцию силы, в корне отличающуюся от той, что распространена в современном обществе.

Вопрос о высвобождении духовных сил требует, как правило, много обдумывания и размышлений со стороны ведущих. Действительно, образовательный процесс, приведенный в действие курсами института, можно в конечном счете рассматривать как средство высвобождения нравственных и духовных сил, благодаря которому люди всех слоев общества и любого происхождения получают возможность подняться и участвовать в построении лучшего мира. Используемая здесь концепция силы значительно отличается от распространенных определений, связывающих ее с намерением доминировать или принуждать других неохотно соглашаться с чьими-то желаниями и требованиями. Вместо этого цель заключается в том, чтобы стать каналами для потока сил человеческого духа: силы единства, любви, смиренного служения, чистых

дел. То, каким образом вносить свой вклад в динамику, необходимую для продвижения — нет, ускорения — этого процесса, имеет центральное значение для акта служения в качестве ведущего, и, получая опыт вовлечения группу за группой в изучение курсов, каждый ведущий способен уловить проблески многих сопутствующих факторов, из которых наиболее мощным является возвращение истинного понимания.

Ранее в этой части мы обсуждали тему мотивации. Там вы получили несколько первых озарений о природе образовательного процесса, который высвобождает духовные и интеллектуальные силы, сокрытые в человеке. Один из аспектов этого процесса, что станет предметом ваших постоянных размышлений — динамика между смирением и силой. Прочитайте раздел 19 третьей части Книги 5, в котором обсуждается эта тема, а затем напишите несколько слов о том, как при отсутствии духовного качества смирения искомая нами сила остается невосребованной.

В третьей части Книги 5 говорится о том, что образовательный процесс, направленный на наделение силой тех, кто возрастом от 12 до 15 лет, обязательно включает в себя развитие духовного восприятия, развитие силы самовыражения и создание прочной нравственной структуры. По этому поводу следует продолжение во вступительной части к ведущему:

В данной книге, безусловно, забота ведущего простирается намного шире, охватывая следующее поколение и природу образовательного процесса, который позволит юным подросткам плодотворно использовать свои зарождающиеся силы. В суть этого процесса заложены взаимоподкрепляющие силы мысли и словесного выражения. Способность ума к абстрактному мышлению, резко возрастающая в ранней юности, усиливается в подростках по мере того, как они учатся применять соответствующие научные, нравственные и духовные концепции в своем анализе окружающего мира и в своих первоначальных попытках воздействовать на общество. Однако, сколь бы ни была важна сила рационального анализа, она нуждается в духовном восприятии. Благодаря ему открываются каналы понимания, недостижимы при помощи умственных сил. Поэтому подросткам следует помогать распознавать духовные силы и определять духовные принципы в ситуациях, с которыми они сталкиваются, что они могли делать здоровый

нравственный выбор. То, то нравственная структура, управляющая мыслями и поведением человека, тесно связана со структурой языка, на котором он или она выражает свои мысли, служит основной предпосылкой предусмотренного образовательного процесса. Какие бы озарения касательно этого процесса ни предлагались в первых двух частях Книги 5, в разделах с 5 по 19 третьей части преследуется цель явным образом выразить его различные измерения, при необходимости опираясь на примеры из текстов, используемых в программе. Каждому ведущему будет полезно внимательно просмотреть эти разделы, готовясь провести по ним группу. Есть надежда, что через изучение участники придут к пониманию потенциала этих текстов для раскрытия сил подростков в контексте различных культур.

Здесь не место для анализа текстов, изучаемых подростками, чтобы понять, каким образом, с точки зрения затрагиваемых тем и понятий, а также используемого языка, они способствуют достижению целей программы, описанных выше. Конечно, вы должны быть готовы сделать это в контексте кружка, посвященного Книге 5, и помочь его членам обрести некоторое понимание потенциала этих текстов для развития духовного восприятия, развития силы самовыражения и формирования здоровой нравственной структуры у подростков. Упражнения в упомянутых разделах, а также в разделах с 20 по 23 помогут вам в этом.

Возможно, вам будет полезно поразмышлять над концепцией духовного восприятия применительно к вашим усилиям в качестве ведущего. Духовное восприятие — одна из тех сил человеческой души, которую ведущему необходимо развивать, если они хотят помочь участникам каждого курса института достичь берегов истинного понимания. В связи с этим мы предлагаем вам просмотреть разделы с 5 по 7 третьей части Книги 5, в которых рассматривается эта концепция, а затем сказать несколько слов о том, как ведущий может отточить эту внутреннюю способность.

РАЗДЕЛ 23

Идти по пути служения всю свою жизнь, несомненно, подразумевает обучение. Хотя распространение Послания Бахауллы — одно из самых важных видов служения, совершаемое нами, обучение — это также состояние души, в котором мы постоянно делимся с другими тем, что было так щедро даровано нам. Учитывая глубокую природу

этой темы, мы посвятим три раздела обсуждению Книги 6, *Обучение Делу*: здесь мы рассмотрим первую часть, а две последующие — в разделах 24 и 25.

Прежде всего, должно быть очевидно, что способность обучать Делу Божьему, будь то в соответствии с индивидуальными планами или через коллективные действия, не может быть развита за один курс. Условия человечества значительно отличаются друг от друга, и каждая культура, каждая возрастная группа и каждое население имеют свои собственные обстоятельства, которые необходимо учитывать тем, кто хочет поделиться учениями Веры со своими собратьями. Тем не менее существуют некоторые основные общеизвестные истины, на которых можно развить соответствующие способности, и именно они являются главной темой Книги 6.

Среди этих истин нет более важной, чем взаимодополняемость понятий «быть» и «действовать». Выступая в роли ведущего этой книги, вы должны будете убедиться, что участники в полной мере осознают взаимозависимость этих двух понятий. Действительно, эта тема лежит в основе образовательного процесса, которому способствует сама основная последовательность курсов, — процесса, в котором соединяются изучение и действие. В целом последовательность курсов пытается сплести воедино ряд элементов, которые иногда противопоставляются друг другу, но на самом деле являются взаимодополняющими измерениями одной реальности. Предполагается, что таким образом, по мере прохождения курсов, будет постепенно преодолена тенденция сводить реальность к набору дихотомий. Приведенная ниже выдержка из вводного материала для ведущих проливает свет на эту тему:

Для исследования природы долга, возложенного на нас Бахауллой, обучать Его Делу, в первой части рассматриваются несколько основополагающих концепций. Среди тех, которые были введены в самом начале части, есть понятие «воспламененность». Участников поощряют признать то, что наш долг обучать Вере связан как с нашим внутренним состоянием, так и с действиями, которые мы совершаем. В основе всей последовательности курсов лежит тема, заключенная в том, что «быть» и «действовать» это два взаимодополняющих аспекта жизни, прожитой в соответствии с учением Бахаи. Здесь она совершенно ясно раскрывается, что, по сути, придает форму общей структуре книги. Первые разделы данной части книги помогут участникам обрести духовное озарение этой идеи в том, что касается обучения Веры. Несколько метафор, встречающихся в Писаниях, используются для того, чтобы помочь им увидеть взаимосвязь между «быть» и «действовать» — в первую очередь, образ пламени, которое, сколь бы маленьким оно ни было, излучает тепло и свет. Можно сказать, что акт обучения Вере служит естественным выражением состояния бытия, которое лучше всего можно описать, как состояние воспламененности, в котором любовь Бога столь ярко горит в наших сердцах, что мы неустанно стремимся распространять Его Слово.

Возможно сейчас, вам будет полезно просмотреть с 1 по 13 разделы первой части Книги 6. Как понимание, к которому участники приходят в ходе изучения отрывков из

этих разделов, позволяет им оценить, как взаимодополняемость «быть» и «действовать» проявляется в практическом смысле на поле служения? При этом участникам необходимо прояснить последствия некоторых общепринятых представлений, разделяющих эти два понятия, чтобы такое дихотомическое мышление не влияло на их отношение к жизни, посвященной продвижению Дела, Ниже приведены некоторые идеи об обучении, которые они могут иметь, придя на курс. Как изменится их мышление после изучения этих разделов?

- а. «Только те, кто обладает глубоким знанием Дела, должны обучать».

- б. «Мы должны подождать, пока мы станем полностью углубленными, прежде чем обучать».

- в. «Важнее всего говорить правильные вещи ищущему; наше духовное состояние — вторично».

- г. «На самом деле важно наше внутреннее состояние, поэтому мы не должны обучать, пока не приобретем качества истинного бахаи. Тогда наш пример станет лучшим учителем, и в словах не будет необходимости».

Хочется надеяться, что, обсуждая эти разделы, участники придут к пониманию того, что двуединая нравственная цель, которую они преследуют с момента вступления на путь служения, связывает все аспекты их жизни — поиск знаний, послушание Божественному закону, стремление служить Богу и приближаться к Нему, приобретать духовные качества и совершенствовать свой характер. Как вы убедитесь, что они смогут установить эту связь в контексте обучения Веры?

Как вы помните из изучения Книги 6, еще одна истина, рассматриваемая в этом разделе, — священная природа обучения, которое можно рассматривать как открытие града сердца человеческого для Откровения Бахауллы с помощью ключа изречения. Разделы с 14 по 17 знакомят участников с этой концепцией, а в вводной части для ведущего подчеркивают важность этих разделов:

В этих разделах их просят подумать о том, как повышенное осознание святости этого акта не просто повышает эффективность усилий в этой области. Скорее, и это более важно, оно высвобождает духовные силы, необходимые для того, чтобы возвысить такие начинания над мирскими делами, тем самым запуская процессы, которые могут привести к основополагающей перемене, как индивидуальной, так и коллективной. В разделе 17 участники потратят некоторое время на изучение последствий этого повышенного осознания. Среди моментов, которые ведущий захочет донести до них, выделяются два: во-первых, они должны быть осторожны, чтобы не принять определенные образы мышления, которые сколь бы они ни были распространены в обществе, принесут в их усилия по обучению Вере такие виды отношения и практики, что подорвут из священную природу. К акту обучению Вере не следует подходить так, словно кто-то вербует членов для прогрессивного социального дела, и уж тем более не следует рассматривать его с точки зрения продажи продукта, независимо от того, насколько он выгоден для пользователя. Во-вторых, они должны осознавать, что поскольку все их дела на пути служения подразумевают, что нужно приводить сердца в соприкосновение со Словом Бога, они также священны по своей природе и к ним необходимо подходить с таким осознанием.

Теперь просмотрите разделы с 14 по 17. Какие озарения, как вы надеетесь, участники приобретут, особенно после изучения раздела 17, о влиянии святости на процесс обучения? Какие мысли помогут им противостоять тенденции применять к процессу обучения идеи и подходы, укоренившиеся в доминирующей культуре? Рассмотрите приведенные ниже мысли, которые могут возникнуть у человека в связи с обучением Делу. Что каждая из них предлагает в отношении передаваемого послания? Каково на это мнение людей, с которыми мы надеемся поделиться этим посланием?

а. «То, как упаковано наше послание, — вот что действительно важно».

- б. «Обучение Делу — это все равно что вербовать людей в прогрессивное социальное движение. Достаточно поделиться с людьми принципами Веры, потому что именно это привлекает их больше всего».

- в. «Когда мы учим Делу Божьему, мы обращаемся к человеческому сердцу, которое принадлежит Ему, и используем ключ нашего изречения, чтобы открыть ворота града этого сердца для Откровения Бахауллы».

Продолжая обсуждение святости, в разделе 18 рассматривается еще одна глубокая духовная истина: когда открываются врата в град человеческого сердца и сердце соединяется с Откровением Бахауллы, начинается длительный процесс преобразования. Конечно, в Книге 5 вы размышляли о двуедином преображении — на уровне отдельного человека и в структуре общества, — которое предусмотрено в писаниях Веры. То, что существует взаимосвязь между интеллектуальным и духовным ростом личности и органическими изменениями в социальных структурах, уже стало неотъемлемой частью вашего мышления. В связи с этим вспомните высказывание Хранителя о том, что человеческое сердце нельзя отделить от окружающей среды, ибо нормы и поведение индивидуумов формируют их окружение и, в свою очередь, формируются социальными структурами и процессами. Как понимание этой глубокой концепции развивается в ходе обсуждения первой части Книги 6, начиная с раздела 18, силы Слова Бога преобразовывать человеческое сердце?

РАЗДЕЛ 24

Помогая участникам размышлять о том, что эффективное обучение предполагает, как «быть», так и «действовать» — внимание к своему внутреннему состоянию, а также постоянную деятельность, — Книга 6 обращается непосредственно к нашему внутреннему состоянию. Вторая часть посвящена некоторым качествам и видам отношения, необходимым для обучения, и с самого начала подчеркивает идею о том, что совершенство характера человека естественным образом находит выражение в стремлении служить другим, а желание служить другим усиливает совершенствование его характера. Для ведущего, готовящегося провести группу по этой части, это возможность еще раз задуматься о духовной природе пути служения, который каждый из нас, в зависимости от обстоятельств, прокладывает. В этом свете вводный для ведущего в некотором смысле подхватывает обсуждение духовных качеств в Книге 3 и расширяет его:

Развитие духовных качеств вместе с соответствующими видами отношения — это тема, которая неоднократно затрагивается в курсах Института Рухи, но всегда в контексте развития определенной способности — способности необходимой, например, для того, чтобы вносить свой вклад в молитвенный характер общины, делиться с другими жемчужинами мудрости из Откровения Бахауллы, проводить занятия по духовному воспитанию детей. Таким образом, понимание участниками этих существенных свойств человеческой души расширяется и углубляется с течением времени, по мере того как они исследуют динамику каждого из них в новом свете и становятся свидетелями его действия в какой-то новой области действия.

Направляя группу по этой части книги, ведущий должен помнить о концепции, имеющей центральное значение для исследования духовных качеств, которая, присутствуя во всех курсах основной последовательности, выходит на первый план в этом, а именно, что в своем правильном выражении эти качества зависят друг от друга. Особую значимость для акта обучения Вере имеет понимание того, каким образом мужество требует мудрости; как мудрость остается невыраженной при отсутствии мужества; как чистота требует отрешенности от мирских амбиций, а также бескорыстия; как доброте, если она не подкреплена верой в способности людей, может затмиться покровительственным отношением, или что без искренности она на самом деле не более чем лицемерие.

Ведущие уже знакомы с идеей, выдвинутой в Книге 3, о том, что духовные качества — это те постоянные структуры, которые формируют нас как людей. Обретение этих качеств позволяет нам проявлять должные вид отношений к общению с другими людьми и избегать нежелательных, которые мы могли приобрести благодаря нашему воспитанию и культуре.

Те, кто служит в качестве ведущих, безусловно, также знают, что развитие любого духовного качества включает в себя понимание ряда связанных с ним понятий. К примеру, достижение все более и более высоких степеней чистоты требует некоторого понимания того, для чего было создано человеческое сердце, из чего состоят пыль и сор, которые могут затмить его сияние, и что необходимо очищать его от таких загрязнений. Но, помимо более глубокого понимания этих концепций, человек должен обладать волей и искренним желанием духовно развиваться. Воля и желание не появляются благодаря простому интеллектуальному обсуждению; каждому человеку необходимо глубоко и основательно размышлять над своим внутренним состоянием. Таким образом, задача ведущего состоит в том, чтобы создать среду, способствующую подобным размышлениям, среду, которая не порождает чувства вины, которая не требует признаний, которая не поощряет обвинения, среду, в которой группа друзей может бесстрашно

обсуждать как абстрактные, так и практические вопросы, оставляя каждому возможность наедине поразмышлять о том, что от него потребуется.

Выше отмечалось, что наше понимание духовных качеств расширяется по мере того, как мы практикуем развиваемые нами способности в различных актах служения. Рассмотрим два приведенных ниже качества, которые являются предметом размышлений уже во второй книге. Можете ли вы сказать несколько слов о том, как расширялось ваше понимание этих качеств по мере того, как вы продвигались по пути служения и посещали дома для проведения духовно значимых бесед, проводили занятия с детьми и помогали группе подростков в качестве вожатого?

Отрешение: _____

Смирение: _____

Давайте теперь пойдем дальше. Вы хорошо знакомы с содержанием первых шести курсов института: вы проходили материал один раз в качестве участника, выполняли действия служения, которые расширили ваше понимание применения и последствий учений в вашей собственной жизни и в жизни общины, и размышляли здесь о концепциях и принципах, которые формируют образовательный процесс. В свете этого богатого опыта поразмышляйте над понятием "комплексные способности", для развития которых, как мы уже говорили, необходимы знания, духовные качества и достойное похвалы отношение, а также множество умений и навыков. Разве не существует реальной возможности того, что в отсутствие воспитания духовных качеств и понимания процесс взращивания способностей в конечном итоге превратится не более чем в техническую подготовку в каком-то узком смысле этого слова, связанное только с усвоением информации и приобретением навыков?

Как же ведущему обеспечить достаточное и надлежащее внимание к созданию обстановки, позволяющей участникам кружка заниматься глубокими размышлениями, о которых говорится в приведенном выше отрывке и которые являются неотъемлемой частью любого курса института?

РАЗДЕЛ 25

Третья часть Книги 6 посвящена самому процессу обучения. Среди способностей, задействованных в нем, две: способность распознавать и пестовать восприимчивость к Посланию Бахауллы и способность убедительно излагать учение Бахаи в соответствии с обстоятельствами. Основная часть и посвящена последнему, и вы хорошо помните, что для того, чтобы помочь участникам задуматься о его природе, им предлагается воображаемая ситуация для анализа — разговор между двумя молодыми людьми, Анной и ее подругой Эмилией. Как ведущий, вы захотите убедиться, что участники унесут с собой два важных момента, связанных с рассматриваемой способностью, первый из которых описан ниже.

...крайне важно, чтобы участники понимали не только разницу между концепцией и информацией, о которых говорилось в разделах 4-6, но и то, почему это различие столь важное. В конце концов, именно понимание концепций и глубоких истин позволяет душам приблизиться к Бахаулле, а не простое усвоение информации. В той мере, в какой акт обучения Вере связан с повышением осознания и пестованием понимания, его можно рассматривать как средство, помогающее раскрыть силы людей, интеллектуально и духовно. Здесь начинает действовать способность, которую участники развивали с момента присоединения к процессу института, — взаимодействовать со Словом Бога и достигать понимания, по мере того как теперь они думают о том, каким образом направлять других к берегам истинного знания.

Сейчас вам предлагается перечитать разделы с 4 по 6. Как способность видеть различие между понятиями и информацией:

- применяется к нашим усилиям по обучению Вере наших ближних и помощи им в достижении берегов истинного знания?

-
-
-
- расширяет возможности ведущего по содействию в углублении понимания, что является ключевым для всей последовательности курсов?
-
-
-

Что касается второго пункта, связанного со способностью убедительно излагать учение, то участники должны понять, что, хотя нет формулы, которой нужно следовать, не каждый способ изложения идей эффективен. Анализ разговора Анны с Эмилией поможет им понять, что включает в себя убедительное изложение. Участники должны понять, что разговор не представляет собой фиксированный набор идей, которым они должны следовать без разбора. Более того, упражнения были включены именно для того, чтобы побудить их подумать о том, как они могли бы адаптировать презентацию с учетом различных условий и интересов. При этом они должны осознать, что все эффективные презентации веры имеют некоторые общие черты. Принимая во внимание презентацию Анны, решите, что из следующего является характеристиками эффективной презентации (Э), а какие, безусловно, нет (Н):

Эффективная презентация

- _____ простая и глубокая.
- _____ понятная.
- _____ неконкретная.
- _____ показывает отношение открытости.
- _____ отражает глубину веры того, кто презентует.
- _____ уделяется особое внимание Бахаулле как Явителю Бога — всеобщего Воспитателя — и ясно указывает на Его учение, как на источник того, о чем идет речь.
- _____ знакомит с концепцией о том, что в Вере есть законы, которые являются выражением Божьей любви и милосердия и что следование им является причиной прогресса и развития.
- _____ предоставляет беглый взгляд на роль трех участников совместной работы по созданию новой цивилизации — человека, общины и институтов Веры, а также отношения любви и доверия, которые их объединяют.
- _____ создает впечатление, что община бахаи совершенна в том виде, в котором она существует сегодня.
- _____ знакомит с Центральными Фигурами Веры.

- _____ объясняет достаточно истории Веры, чтобы создать связь между слушателем и Двойным Богоявлением.
- _____ избегает подробного анализа отношения Бахауллы к более ранним Богоявлениям.
- _____ передает энтузиазм.
- _____ приглашающее.
- _____ настаивающее.
- _____ в ней удачно использованы отрывки из Писаний.
- _____ использует аналогии.
- _____ логическая.
- _____ в основном опирается на пророчества.
- _____ с доводами.
- _____ обращается как к сердцу, так и к разуму слушателя.
- _____ манипулирует эмоциями ищущего.
- _____ ясно дает понять, что при становлении бахаи налагается ответственность.
- _____ играет на страхах ищущего.
- _____ избегает обременения искателя слишком большим количеством деталей.
- _____ предоставляет очень много информации..
- _____ сосредотачивает внимание на сложных деталях.
- _____ отражает веру в способность слушателя распознать Явителя Бога на сегодняшний день.

Неотъемлемой частью исследования комплексной способности, необходимой для убедительного изложения веры в соответствии с обстоятельствами, предполагает понимание того, что такие беседы могут проходить в контексте личных усилий по обучению или коллективных кампаний. Участникам, размышляющим о первом, предлагается увидеть, как такие усилия дополняют коллективные действия — и, более того, вплетаются в них. Им следует дать возможность поразмыслить над своими личными обстоятельствами и усилиями по развитию образа жизни, в котором обучение Вере является неотъемлемой частью. Разделы 26 и 27 призваны помочь им в этом. Насколько важно, чтобы ведущий выполнил упражнения из раздела 26 и разработал свой собственный план по обучению из раздела 27 — план, который со временем будет изменен в результате действий, — побуждающий участников кружка сделать то же самое?

В контексте соседства или деревни, в которой вы живете, опишите, как личные усилия по обучению Вере дополняют коллективные действия, направленные на ее расширение и консолидацию.

Тема коллективных действий рассматривается в разделе 28 и находится в центре внимания оставшейся части. Упражнения здесь не слишком большие, и на ведущего ложится ответственность за то, чтобы помочь участникам соотнести изучаемое со своим собственным опытом. Они должны прийти к пониманию того, как в коллективных действиях каждый человек должен вносить вклад в среду, характеризующуюся растущей степенью единства в ее различных измерениях. Они должны получить представление о том, как объединенные действия на местном уровне, наряду с индивидуальными усилиями, служат продвижению глобального предприятия, в которое вовлечена община бахаи. В этом пункте описывается характер задачи, стоящей перед ведущим:

вопросов, которые участники рассмотрят: какова природа коллективного действия? Что означает объединенное коллективное действие? Каковы особенности подхода к рому Веры во всем мире, и какова роль интенсивных кампаний? Каковы отдельные характеристики людей, среди которых они трудятся, будь то жители деревни или восприимчивое население, живущее в соседстве, либо разбросанное по всему кластеру? Насколько мощны силы, порождаемые их коллективным действием, чтобы подтолкнуть движение населения к видению Мирового Порядка Бахауллы? Сколько связана с ростом Веры способность, создаваемая благодаря образовательному процессу, который продвигает институт для детей, подростков, молодежи и взрослых? Создаются ли необходимые условия для эффективного коллективного действия? Постоянно ли укрепляются узы товарищества? Достигается ли единство предназначения между участниками коллективного действия? Проявляется ли оно в радостной и интенсивной деятельности? В какой степени их подход к научению о росте определяется действием, размышлением о действии и совещанием? Важность этого последнего вопроса невозможно переоценить, ибо именно в той степени, в какой данный подход становится режимом действия растущего ядра друзей, они смогут выстраивать все более и более высокие степени единства мысли, столь необходимые, чтобы они могли выявить, что необходимо для перехода от одной стадии роста к другой.

Для ведущего будет важно при прохождении заключительных разделов курса с группой выявить возможности для обсуждения вышеуказанных вопросов. Для этого вам будет полезно рассмотреть каждый из них вместе с другими членами вашей группы сегодня. При этом постарайтесь отказаться от абстрактных рассуждений и опираться на примеры, с которыми вы знакомы не понаслышке. Особенно полезно будет подумать над приведенными ниже вопросами в контексте вашего собственного соседства или деревни.

Каким образом рост Веры в этот исторический момент неотделим от способности, созданной через образовательный процесс, которому способствуют курсы института, в частности способность молодежи по мере прохождения ею основной последовательности?

Модель действий, размышлений о действиях и совещаний между ядром друзей, работающих в деревне или соседстве, позволяет им взять на себя коллективную ответственность за научение. Можно ли свести процесс научения, который стимулирует такая модель, к простому планированию и проведению кампаний по увеличению числа мероприятий? Чем этот процесс отличается от того, который предполагает простое механическое следование ряду шагов? Каким образом такая модель позволяет формировать понимание индивидуальных и коллективных преобразований в конкретной реальности, в которой оказались друзья?

РАЗДЕЛ 26

Мы надеемся, что этот обзор первых шести книг Института Рухи дал вам представление о некоторых педагогических принципах, лежащих в основе его учебной программы, в частности о том, как она организована вокруг процесса возвращения способностей, которые можно сравнить с прохождением пути служения. Книга 7, которую вы сейчас изучаете, посвящена акту служения, как мы уже говорили, имеет решающее значение для расширения самого образовательного процесса, а именно —

помощи группе за группой в прохождении курсов основной последовательности. Как вы знаете, основная последовательность на этом не заканчивается, а продолжается несколькими другими курсами, в которых рассматриваются все более сложные акты служения. Однако на данный момент нам нет необходимости рассматривать их. Сейчас мы предлагаем вам немного поразмышлять о значении систематического развития способностей через последовательность курсов. Прочтите следующий отрывок из послания Всемирного Дома Справедливости от 27 декабря 2005 года, в котором, подчеркивая прогресс, достигнутый за предыдущие годы, отмечается:

«Все, что происходит с тех пор, неизменно свидетельствует об эффективности последовательности курсов, которая направлена на возвращение способностей к служению, когда пристальное внимание уделяется воплощению в жизнь духовного видения, обретенного посредством глубокого изучения Писаний. Участники получают те знания, которые стимулируют развитие некоторых соответствующих привычек, отношений и качеств, и получают помощь в совершенствовании определенных навыков и способностей, необходимых для выполнения различных видов служения. В процессе обсуждения, построенного вокруг Созидательного Слова, в серьезной и воодушевляющей атмосфере учебного кружка у людей повышается уровень осознания своих обязанностей по отношению к Делу и рождается ощущение радости, возникающей при обучении Вере и служении ее интересам. Духовный контекст, в котором представлены конкретные поступки, придает им особую значимость. Уверенность терпеливо возвращается, по мере того как друзья начинают выполнять все более сложные и ответственные акты служения. Прежде всего, именно упование на Бога поддерживает их усилия. Как часто верующие, нерешительно вступающие на стезю обучения Вере, вдруг начинают ощущать содействие со всех сторон через благословения. По-новому взирая на возможности и перспективы, они воочию убеждаются в силе Божественной поддержки, стремясь применять на практике обретенные знания и получая результаты, намного превосходящие их ожидания. То, что дух веры, рожденный от тесного соприкосновения со Словом Божьим, оказывает такое воздействие на души, явление отнюдь не новое. Радует то, что благодаря учебному процессу значительное число людей испытывает на себе преобразующую силу Веры».⁵

Основываясь на собственном опыте прохождения пути служения, открытого курсами Института Рухи, скажите несколько слов о том, как каждая книга опирается на предыдущую, позволяя участникам совершать все более сложные акты служения.

А теперь, чтобы закрепить полученные знания о центральных концепциях и основополагающих принципах, которые определили содержание и порядок последовательности курсов, поразмышляйте над приведенной ниже выдержкой из послания Всемирного Дома Справедливости.

«Без исключения друзья из таких кластеров, став непосредственными свидетелями преобразующего воздействия учебного процесса, стараются в более полной мере оценить лежащую в его основе динамику — рождаемый им дух братства, принятый им метод всеобщего участия, обеспечиваемая им глубина понимания, рекомендуемые им виды служения, и, превыше всего, то, что он опирается на Слово Божие. Прилагаются все усилия, чтобы гарантировать, что этот процесс отражает ту раскрываемую в курсах института взаимодополняемость понятий «быть» и «действовать», то центральное значение, которое они придают знанию и его применению, тот акцент, который они ставят на том, чтобы избежать ложных дихотомий, тот упор, который они делают на заучивании Созидательного Слова, и ту заботу, которую они проявляют в отношении роста самосознания, не пробуждая при этом настойчивое «я».⁶

Вы, конечно, будете все больше получать озарения о процессе институте по мере того, продолжая идти по пути служения, который он открывает. Опираясь на приобретенное к настоящему моменту понимание, напишите некоторые мысли о следующих целях курсов:

- а. Четко обозначить взаимодополняемость понятий «быть» и «действовать»:

- б. Придавать центральное значение знанию и их применению: _____

- в. Делать акцент на том, чтобы избегать ложных дихотомий: _____

- г. Делать упор на запоминании Созидательного Слова: _____

д. Проявлять осторожность в повышении осознанности, не пробуждая
настойчивого «я»: _____

Теперь скажите несколько слов о природе образовательного процесса, которому призваны способствовать эти курсы, поскольку он относится к каждому из нижеследующего:

а. Дух товарищества, создаваемый образовательным процессом: _____

б. Подход всеобщего участия, который он поощряет: _____

в. Глубина понимания, которую он стремиться развить: _____

г. Акты служения, которые он предлагает: _____

д. Упование на Слово Бога, которому способствует образовательный процесс: _____

РАЗДЕЛ 27

Прежде чем мы закончим обсуждение учебной программы Института Рухи, возможно, будет полезно кратко обсудить курсы, которые ответвляются от основной последовательности. Природа пути служения, заложенная в основной последовательности, позволяет создавать специализированные курсы, посвященные знаниям, духовным качествам и навыкам, необходимым в конкретных областях деятельности. В настоящее время Институт Рухи разрабатывает две серии специализированных курсов. В связи с этим Всемирный Дом Справедливости в письме от 12 декабря 2011 года поясняет:

«На текущий момент есть два пункта в последовательности, когда человек может решить следовать по специализированному пути служения. Первый пункт появляется на уровне третьей книги. Определенный процент из тех

друзей, которые завершают этот курс и начинают проводить относительно простые занятия с детьми по первому уровню программы их духовного образования, захочет посвятить себя данному поприщу служения, со временем осваивая серию постепенно усложняющихся курсов ответвления для преподавания со 2-го по 6-й уровни. Это не означает, что они прекратят изучение основной последовательности. На самом деле, курсы, составляющие специализированный путь служения подразумевают, что участники продолжают следовать (каждый соразмерно темпу, подходящему ее или его обстоятельствам) по пути, очерченному основной последовательностью. Книга 5, цель которой подготовить вожатых подростковых групп, представляет собой второй пункт, откуда ответвляется серия курсов.

Дополнительные направления исследований, несомненно, появятся в свое время в основной последовательности курсов. Некоторые, как те два направления, что упомянуты выше, возможно, заинтересуют всех, а некоторые могут ограничиваться откликом на особые местные нужды. Как и в случае основной последовательности курсов, их содержание и структура должны будут развиваться с учетом продолжающегося коллективного опыта на поприще деятельности — опыта, который не является бессистемным и не подвержен силам личного предпочтения, но направляется институтами Веры. Формирование такого опыта потребует, чтобы гораздо больший сегмент населения еще энергичнее прикладывал усилия...»⁷

Здесь нет необходимости подробно рассматривать вопрос о курсах-ответвления. Для нас важно осознать, что курсы-ответвлений, как указано в приведенном выше отрывке, должны возникать на основе коллективного опыта под руководством институтов и учреждений Веры. Дом Справедливости более подробно останавливается на этом вопросе в послании от 1 января 2022 года:

«В прошлом мы сравнивали основную последовательность со стволом дерева, который поддерживает другие курсы, ответвляющиеся от него, причем каждая ветвь направлена на определенную сферу действия. С течением времени подготовка таких курсов-ответвлений обязательно будет происходить по модели, включающей действие и размышление, где выявление концепций и деятельность на данном поприще происходят одновременно. К институтам по подготовке, которые возьмутся за эту задачу, предъявляется ряд требований. Им необходимо уметь глубоко понимать содержание основной последовательности института и задействованные педагогические принципы, четко анализировать опыт, возникающий на местном уровне по мере продвижения видов деятельности, сотрудничать с командами друзей, посвященных развитию определенных аспектов процесса построения общины, работать в режиме научения и привлекать к своей работе людей с умениями, необходимыми для подготовки материалов. Созданный курс-ответвление поможет друзьям, продвигающим соответствующие виды деятельности, далее укреплять свои способности, а также вносить вклад в расширение связанного с ним процесса научения в жизни населения. Курс также будет служить хранилищем накопленных знаний и средством их распространения».⁸

Подход к разработке учебных программ, которого придерживается институт Рухи, не является предметом изучения данного курса. Тем не менее, как начинающий ведущий его книг, вы должны знать, что они не являются плодом ума одного человека, не возникли в результате совещаний группы, проводимых абстрактно, в отрыве от практики. Напротив, они писались на протяжении десятилетий по мере того, как институт в ходе интенсивного процесса «действие-анализ» учился систематически возвращать человеческие ресурсы для продвижения дела и прогресса общества. Если следовать такому подходу, разработка материала неизбежно занимает много времени. Этот процесс постепенный и органичный, но терпение, которого он требует, приносит долговременные плоды.

РАЗДЕЛ 28

До настоящего времени в этой части вы подробно изучили образовательный подход Института Рухи и материалы, которые он создал. С самого начала Институт придавал большое значение участию в разработке этих материалов для изучения в группе. Кроме того, Институт с самого начала осознал, что его подход должен учитывать темпы обучения разных людей. Каждый будет продвигаться вперед в соответствии со своими возможностями, которые будут развиваться по мере продвижения каждого в образовательном процессе. В этом процессе не будет места конкуренции.

Есть еще один момент, который стоит обсудить в связи с образовательным подходом — это то, что в характеристиках материалов заложена система проведения курсов, которая позволяет образовательному процессу сохраняться и расширяться на местном уровне. Организованная на основе концепций учебного кружка и ведущего, а также материалов, эта система позволяет постоянно растущим группам людей, которые поддерживают и сопровождают друг друга, возвращать свои способности для служения. Вы уже обладаете некоторыми знаниями об этой системе, являясь частью этих групп, и получили дальнейшее представление о ее работе по мере прохождения этого курса. Говоря об эффекте этой системы дистанционного образования и ее способности охватить большое количество людей, Всемирный Дом Справедливости заявляет:

«Никто не должен недооценивать созданные таким образом возможности. Силы, царящие в современном обществе, порождают пассивность. Желание, чтобы все имело развлекательный характер, все более стойко прививается с детства, возвращая поколения, готовые идти за теми, кто умело вызывает к поверхностным эмоциям. Даже во многих образовательных системах, учащихся считают сосудами, предназначенными для того, чтобы наполнять их информацией. То, что мир бахаи преуспел в развитии культуры, которая поощряет такой способ мышления, обучения и действия, когда все полагают, что они вместе идут по пути служения, — поддерживая друг друга и продвигаясь вперед, уважая знания, которыми каждый обладает в данный конкретный момент, и избегая тенденции делить верующих на такие категории, как «углубленные» и «несведущие», — это достижение огромной важности. И в этом заключается динамика неудержимого движения».⁹

Теперь вам предлагается изучить следующие абзацы, в которых описаны общие характеристики системы, и обсудить их в своей группе:

Учебный кружок — это один из элементов системы дистанционного образования, управляемой национальным или региональным институтами по подготовке и призванной перенести последовательность курсов на местный уровень. Обычно он состоит из нескольких человек определенной местности, которые с помощью ведущего изучают вместе курсы в своем собственном темпе. Как член группы, ведущий участвует в процессе изучения так же, как и остальные, но, пройдя необходимые курсы и приобретя определенный опыт, он может помочь в достижении цели изучаемого курса. Для этого, если количество участников велико, ведущий может разделить их на две или три небольшие группы, с которыми он работает параллельно.

Большая доля гибкости присутствует в функционировании и составе группы. Некоторые группы могут пожелать встречаться раз в неделю в течение длительного периода времени, другие — ежедневно или на выходных время от времени. По окончании курса все члены группы могут продолжить изучение следующего курса. Но некоторые могут покинуть группу и присоединиться к другой в более позднее время. Один и тот же ведущий может оставаться в группе от одного курса к другому. Но возможна и смена ведущего по окончании курса.

Участники могут присоединиться к учебному кружку разными способами. В деревнях и соседствах, где существует растущее ядро активных приверженцев Веры, кружки часто формируются в контексте усилий по расширению и консолидации общины посредством трехмесячных циклов деятельности. Все чаще, по мере того как усилия по работе со школами, клубами и местными организациями приносят плоды, участники кружков привлекаются из числа молодых людей, которые, стремясь выйти на арену служения, хотят развить свои способности через изучение курсов. Другие —пятнадцатилетние или шестнадцатилетние подростки, которые завершили программу по высвобождению духовных сил подростков уже наделенные сильным чувством двуединой нравственной цели.

В результате, лагеря во время школьных каникул стали еще одним местом для изучения курсов. Они и кампании института собирают в одном месте большое количество людей, которые, разбившись на небольшие группы, занимаются интенсивным изучением различных курсов, каждая группа с помощью одного или двух ведущих. На самом деле, именно сочетание таких кампаний, лагерей и регулярных кружков оказывается наиболее эффективным. Гибкость, которую обеспечивают различные формы проведения, позволяет каждому участнику продвигаться в образовательном процессе в нужном ритме в соответствии с собственными обстоятельствами. Естественно, что небольшие группы людей, достигших более или менее одинаковой точки в последовательности курсов, в итоге учатся вместе. И, в конце концов, некоторым удастся достичь того уровня, когда они могут выступать в качестве ведущего и способствовать увеличению числа кружков.

Как элемент системы дистанционного образования, учебный кружок выполняет две важнейшие функции: Одна из них — изучение материала, а другая связана с опытом. Для того чтобы участники развивали способности к служению, заложенные в курсах, недостаточно просто изучать материал, выполнять упражнения и проводить предложенную практику в своей группе. Необходимо создать возможности для приобретения ими реального опыта. Например, если члены кружка хотят развить способность исследовать темы, важные для жизни общины, с друзьями и соседями, что является целью третьего раздела Книги 2, они не могут довольствоваться только практикой между собой. Им необходимо предоставить возможность посещать дома семей, особенно детей и подростков, с более опытным другом и приобретать опыт в осуществлении этого акта служения — акта, который должен стать неотъемлемой частью их собственной жизни как личностей и который проявляется в коллективных усилиях растущего ядра, работающего на благо деревни или соседства, цикл за циклом. В динамике такого растущего ядра ведущий может оказать участникам конкретную поддержку и помощь, поскольку они служат плечом к плечу.

Задача ведущего не ограничивается случаями, когда участники собираются вместе для изучения материала. Он или она обеспечивает им сопровождение при выполнении соответствующего акта служения, особенно на ранних этапах. Институты и службы, в особенности региональный комитет по обучению и координаторы института, оказывают поддержку отдельным людям и группам в конкретных областях служения: в проведении встреч поклонения, в систематических посещениях домохозяйств, в служении в качестве учителей детских классов, вожатых подростковых групп или ведущих кружков. Каким бы ни был акт служения, изучение и действие, предпринятое участниками, должно скрепить их узами товарищества, привлекая других к их режиму научения.

Обсудив в группе вышеприведенные пункты, опишите различные формы проведения курсов, используемые в вашем регионе. Как такие формы позволяют все большему числу людей продвигаться по пути служения, пути, отличающемуся изучением и действием?

РАЗДЕЛ 29

Поразмыслив о различных способах проведения курсов, давайте рассмотрим учебный кружок как один из центральных элементов, вокруг которого строится система образования, и вкратце разберемся, как он работает, с точки зрения ведущего. Вы уже знаете, что не существует определенной процедуры, которой должен придерживаться кружок. Поэтому мы рассмотрим некоторые случаи деятельности в учебном кружке. Изображенные ситуации будут разнообразными и не обязательно будут теми, с которыми вы столкнетесь, работая в качестве ведущего. Однако вопросы, приведенные в конце каждой из них, помогут вам подумать о том, как вы могли бы реагировать на подобные ситуации, с которыми вы можете столкнуться.

1. Вы только что организовали кружок с восемью молодыми людьми. Их возраст варьируется от 16 до 19 лет. После молитвы вы говорите несколько слов о характере курсов института в целом, а затем спрашиваете, есть ли у них какие-либо мысли, которыми они хотели бы поделиться. Только трое из них высказали какие-либо комментарии, и, видя нежелание остальных, вы не настаиваете на том, чтобы они это делали. Вы приступаете к представлению первой части Книги 1, объясняя его цель и содержание. Что вы скажите?

2. На этом же занятии, сразу после вашего вступления, участники приступают к изучению раздела 1 первой части. Вы решаете, что лучший способ пройти этот раздел — попросить одного из участников прочитать первую цитату вслух, а затем задать вопрос, который следует за ней, остальным. Вы объясняете, что цель этого упражнения — помочь им сосредоточиться на непосредственном и явном значении цитаты, прежде чем думать о ее применении и последствиях. Все смотрят на цитату, и несколько человек отвечают на вопрос, пересказывая ее. Затем вы просите другого участника сделать то же самое со второй цитатой и продолжаете так до конца раздела. Позже, когда вы перейдете к следующему набору цитат в разделе 3, вы разделите участников на четыре группы по два человека и предложите им выполнить это задание в парах. Что вы будете делать в это время? Будете ли вы наблюдать за тем, как каждая пара выполняет это задание? Что вы будете делать, если одной паре упражнение покажется легким и она выполнит его тщательно, но быстро?

3. Несколько недель спустя та же группа изучает раздел 3 третьей части Книги 1, в котором рассматриваются отношения между душой и телом. Вступительный абзац и цитаты были прочитаны вслух, и некоторое время было дано на обдумывание высказанных идей. Теперь все выполняют упражнения индивидуально. В комнате царит тишина, а атмосфера располагает к серьезным и дисциплинированным размышлениям. Что вы сделали, чтобы помочь создать такую атмосферу?

4. Вы служите в качестве ведущего учебного кружка, состоящего из молодых людей в деревне или соседстве, где процесс построения общины еще находится на ранней стадии. Уже создано несколько подростковых групп, и практика посещения домов, особенно участников программы по высвобождению духовных сил, начинает набирать обороты. В результате многие из их семей приобщаются к учению Веры. Вы только что закончили изучать Книгу 1 с молодыми людьми в кружке, и они хотят воспользоваться возможностью посетить некоторые из этих семей и разделить с ними молитвы. Как вы поможете им в этом?

5. Вы изучаете Книгу 2 с группой старшеклассников из вашей деревни или соседства. По мере изучения второй части, "Возвышающие беседы", вы предлагаете им попробовать применить полученные знания на практике, вступая в беседы на социально значимые и духовные темы со своими сверстниками в школе. Что вы можете сделать для того, чтобы их способность вести беседы на духовные темы начала расти? Почему, например, необходимо, чтобы вы сначала помогли каждому участнику во время изучения части выбрать хотя бы одно из утверждений и определить пару друзей, с которыми можно было бы поговорить о содержащихся в нем идеях?

6. Несколько недель спустя та же группа молодых людей перешла к третьей части Книги 2 и только что приступила к разделу 3, в котором они изучают утверждение о вечном Завете Бога. Почему важно, чтобы после прочтения утверждения участники уделили время тому, чтобы обдумать его абзац за абзацем, определить последовательность идей, которые в нем содержатся, и научиться выражать их ясно?

7. Группа, которую вы вели по Книге 2, уже завершила свое обучение, и пришло время применить полученные знания на практике, посещая дома и вступая в беседы с семьями по ряду тем. Учитывая обстоятельства, в которых вы живете, как вы будете сопровождать каждого из молодых людей при подготовке и проведении таких визитов, особенно на ранних этапах, когда их способности только возвращаются? Как обеспечить, чтобы их участие в систематической программе домашних визитов способствовало укреплению модели общинной жизни?

8. В другой раз вы помогаете группе друзей изучать книгу 3 "Преподавание в детских классах, 1 класс". Они работают над второй частью, который включает в себя двадцать четыре урока для занятий. Подробно разобрав первый набор из четырех уроков, вы предлагаете участникам, как это было предложено в разделе 5, попробовать провести уроки с несколькими знакомыми детьми — из своих или соседских семей. Как вы поможете каждому из них составить план действий на этот случай? Какой подход вы будете использовать, чтобы помочь им обдумать предпринятые действия в следующий раз, когда соберется учебный круг?

9. Вы только что закончили изучение второй части Книги 4 с группой молодых людей. Они практиковались в изложении каждого эпизода из жизни Баба по мере прохождения различных разделов этой части, а теперь запомнили две молитвы,

которые Он открыл, и пытаются запомнить Его обращение к «Буквам Живущего». Приближается годовщина провозглашения Баба, и группа вызвалась организовать программу празднования Святого дня в общине. Им не терпится использовать то, чему они научились. Как вы можете им спланировать программу и подготовиться к мероприятию? Что вы могли бы сделать как ведущий, чтобы каждый из членов группы смог внести свой вклад в создание благоговейной и радостной встречи?

10. По просьбе координатора основной последовательности вы ведете небольшую группу молодых людей по Книге 5. По завершении второй части вы можете им провести беседы с несколькими подростками, чтобы получить некоторое представление о том, как представители этой возрастной группы думают о некоторых важных темах. Как вы можете им это сделать? Например, будут ли они беседовать с подростками индивидуально? Будут ли они беседовать в парах, и кто будет их сопровождать? Как вы будете направлять их в размышлениях об их опыте?

11. Вы изучаете третью часть Книги 6 вместе с группой молодежи, входящей в расширяющееся ядро друзей, работающих в вашей деревне или соседстве. Скоро начнется новый трехмесячный цикл деятельности, и усилия на этапе расширения будут направлены на обучение Делу заинтересованных семей молодых людей в рамках образовательной деятельности института. Участники изучили разговор между Анной и Эмилией и потренировались проговаривать идеи между собой. Какую помощь вы окажете им во время кампании, чтобы они смогли приобрести опыт убедительного изложения учения Веры?

РАЗДЕЛ 30

Последовательность курсов, учебный кружок и ведущий — три центральных элемента образовательной системы Института Рухи. Очевидно, что предыдущие разделы помогли вам осознать важнейшую роль ведущего в этой системе. Сейчас, возможно, самое время пересмотреть то, что вы изучали до сих пор, и написать один или два абзаца о начинании, к которому вы приступаете.

[illegible]

Не видя того, что вы написали, мы можем с уверенностью предположить, что ваше описание будет вращаться вокруг концепции служения. Мы предлагаем вам выучить наизусть две следующие цитаты о служении: первую — из Писаний Бахауллы, вторую — из Скрижали, явленной Абдул-Баха:

«Узы служения, возникающие между поклоняющимся и Тем, Кому поклоняются, между творением и Творцом, по сути должно расценивать как знак Его милостивого благоволения людям, а не указание на то, что они обладают какими-то заслугами. Сие подтвердит всякий правдивый и проницательный верующий».¹⁰

«О слуга возлюбленных Господа! Слуга друзей — это слуга Благословенной Красоты. Кто любит Его, служит Его возлюбленным. Самое заветное желание сердца этого слуги — чтобы, служа друзьям Красоты Абха, я стал верным и достойным слугой, чтобы днем и ночью препоясывал чресла служением и таким образом пожинал плоды древа бытия. Тело, не согнутое на пути служения друзьям, — всего лишь кусок мертвого дерева, а спина, не согнутая терпением лишений ради них, — лишь бесплодный пень. Поэтому благо тебе, ибо ты служишь друзьям и являешься их верным рабом. Это и есть власть в обоих мирах и слава как здесь, так и в будущем».¹¹

РАЗДЕЛ 31

Размышления над различными темами, представленными в этой части, вероятно, убедили вас в том, что способность служить в качестве ведущего приобретается только со временем и через опыт. Цель этой книги — познакомить вас с некоторыми концепциями и направить на путь, следуя по которому вы будете все больше и больше расширять свои способности, помогая группе за группой продвигаться по основной последовательности курсов Института Рухи, начиная с самых ранних и заканчивая курсами после Книги 7. Один из наиболее плодотворных способов углубить свое понимание соответствующих концепций и получить представление о духовных качествах и видах отношений, а также навыках и умениях, которых требует это служение, — посещать регулярные встречи ведущих, организуемые институтом в вашем регионе. На таких встречах проводится анализ разнообразного опыта, и ищутся ответы на множество вопросов.

Вступительные разделы каждой книги, «Несколько идей для ведущего», часто рассматриваются в свете опыта этих встреч. Здесь стоит упомянуть один особый момент. Эти разделы предназначены в основном для тех, кто выступает в роли ведущих, и участникам нет необходимости читать их, приступая к изучению книги. Более того, это может оказаться неэффективным. Тем не менее, ведущий может счесть полезным использовать некоторые из идей, изложенных в этих разделах, чтобы помочь участникам понять общую цель каждого раздела книги и назначение некоторых упражнений. Но это всегда должно быть сделано в меру, в ответ на опыт преподавания и обучения, который разворачивается в группе.

Теперь давайте рассмотрим природу встречи для ведущих. Одна часть встречи может быть посвящена обсуждению некоторых важных моментов, касающихся курсов

института, многие из которых можно почерпнуть из «Нескольких идей для ведущего» из Книги 1. Некоторые из них изложены ниже. Возможно, вы захотите добавить к этому списку и другие.

- Все участники курсов Института Рухи, независимо от того, изучают ли они материалы впервые или выступают в роли ведущих, вовлечены во взаимный процесс обучения.
- Ответственность за обучение лежит на каждом участнике.
- Ведущий не выступает в роли отстраненного и пассивного фасилитатора обсуждения, а помогает каждому члену группы достичь разумной степени понимания изучаемого материала.
- Способность ведущего эффективно вовлекать участников в процесс изучения и научения возрастает по мере того, как он ведет группу за группой по курсу и помогает ее членам приобрести первоначальный опыт в выполнении актов служения, которые рекомендует каждая книга.
- В процессе обучения, в отличие от процесса, связанного только с приобретением простых навыков, важно, чтобы участники все больше осознавали смысл и значение того, что они делают.
- Курсы Института Рухи прокладывают путь служения человечеству, по которому каждый участник идет в своем собственном темпе, помогая другим и получая помощь от других.
- Продвигаясь по этому пути, участники преследуют двуединую нравственную цель — заботятся о собственном духовном и интеллектуальном росте и вносят вклад в преобразование общества.
- Продвижение по этому пути предполагает развитие ряда комплексных способностей, требующих понимания и знания, духовных качеств и похвального отношения, а также множества умений и навыков.
- Книги Института Рухи опираются на два источника знаний: учения Веры Бахаи и накопленный опыт всемирной общины бахаи в развитии материальной и духовной цивилизации.
- Именно видение Бахауллы о том, какими личностями мы можем стать, и о цивилизации, которую мы можем построить, вдохновляет Институт, и предполагается, что все участники, независимо от происхождения, открыты для принятия этого видения, которое ясно выражено в каждом разделе каждой книги.
- Идти по пути служения, который открывают курсы института, требует все более глубокого понимания Учения Бахауллы, которое в материалы стараются однозначно изложить.

- Первая часть Книги 1 обращается к вопросу понимания, который является центральным для всех курсов Института.
- В первую очередь от участников ожидается понимание непосредственного смысла отрывков из Писаний. На этой основе им затем помогают увидеть, как содержащиеся в них идеи находят конкретное выражение, прежде чем еще больше углубить свое понимание, рассмотрев некоторые из их последствий.
- Умение сосредоточить внимание на непосредственном и явном значении отрывков из Писаний способствует созданию единства в общинах бахаи.
- Длительное обсуждение значения отдельных слов вне контекста изучаемого материала может быть неэффективным.
- При изучении каждого курса должен быть установлен ритм прогресса.
- Учебные группы должны избегать, с одной стороны, поверхностного подхода, при котором упражнения не анализируются тщательно, а с другой — длительного обсуждения какой-либо идеи, отвлекающего от основной цели части.
- На некоторые вопросы невозможно дать однозначный ответ, и они призваны лишь повысить осведомленность о предмете.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

РАЗДЕЛ 32

Еще один вид деятельности на встречах ведущих — разбор одного или нескольких частей книги, в ходе которого содержание рассматривается в свете опыта и обсуждаются конкретные отрывки и упражнения. Чтобы проиллюстрировать вам пример совещаний, в которых вы будете участвовать во время этих встреч, мы представим вам в этом и следующих трех разделах несколько воображаемых бесед между человеком со значительным опытом и группой ведущих, совместно обсуждающих содержание книги 1 «Размышления о жизни духа» в обычной атмосфере дружелюбия, смирения и научения. За каждой беседой последуют одно или два упражнения, которые вам предстоит выполнить. На этих страницах «А», «Б» и «В» будут

обозначать трех ведущих, участвующих во встрече, а «К» — координатора основной последовательности. Они обсуждают упражнения из раздела 2 первой части. Будет полезно, если вы сейчас обратитесь к этому разделу.

А: Я хотел бы сказать, что один из комментариев в «Нескольких идеях для ведущего» очень помог мне. Он связан с утверждением в упражнении 3: «В мире так мало хороших людей, что их действия ничего не могут изменить». Каждый, в группе, где я служил в качестве ведущего, прямо заявили, что это утверждение ложное. Когда я спросил их, почему, они привели множество причин, и все они были хорошими. Но, в конце концов, мне пришлось попросить их взглянуть на первую цитату из предыдущего раздела и оценить утверждение с учетом этого. Тогда все поняли, что это предложение противоречит словам Бахауллы. Это осознание вселило в группу уверенность и воодушевление.

Б: Но таких четких ответов для всех упражнений в цитатах не найти. Возьмем, к примеру, следующее утверждение в том же упражнении: «Правильно то, что согласуется с мнением других людей». Ни в одной из предыдущих цитат этот вопрос прямо не рассматривается. Все обычно говорят, что это утверждение ложно. Следует ли просто принять этот ответ или есть необходимость в некотором обсуждении?

К: Это нужно решать в зависимости от обстоятельств группы. Я знаю несколько групп, в которых небольшое обсуждение последствий этого утверждения углубило понимание участников. Действительно, учения Бога определяют, что правильно, а что нет, но нам также необходимо прислушиваться к идеям и мнениям людей. Однако насколько большое значение мы должны придавать этим мнениям и как сильно мы должны позволять им влиять на нас — это вопросы, которые заслуживают размышления.

В: Упражнение 5 из этого раздела рассматривает ситуации, в которых слова людей расходятся с их делами. Ответы на эти вопросы просты, и я думаю, что так и должно быть. Но мне кажется, что за этим упражнением стоит определенная цель. Иногда мы можем впасть в привычку указывать людям, что делать, а что нет: Не пейте. Будь целомудренным. Не лги. Я вижу, что книги Института Рухи стараются избегать поучать людей. Они помогают людям думать и принимать нравственные решения. В случае с этим упражнением осознание того, что, поступая определенным образом, они окажутся среди тех, чьи «слова расходятся с делами», от чего Бахаулла так настойчиво предостерегал нас, оказало глубокое воздействие на членов группы, с которой я занимался. И мне понравилось это упражнение, потому что мы могли обсуждать мудрость некоторых нравственных законов и принципов в отстраненной манере, уважая при этом достоинство участников.

К: Вы подняли хорошую тему. Это тот случай, когда упражнение обманчиво простое. Оно задает стандарт, не указывая на это явно. Скорее, оно позволяет самим участникам достичь определенного понимания нравственных законов и принципов. Вы наверняка обнаружили, что пять вопросов, которые следуют за этим упражнением, имеют схожий эффект, хотя они не так просты. Как правило, хорошо, если участники посоветуются по поводу этих вопросов. Конечно, вы не хотите, чтобы совещание ушло в разные направления, но

участникам нужно дать возможность поразмышлять о моральном поведении. Им также необходимо осознать, что их поступки влияют на мир и благополучие человечества, и понять, что человек несет ответственность за свои действия.

1. Рассмотрите комментарий, сделанный ведущим «В» выше. Не во всех случаях ответы на вопросы упражнений можно найти, просто читая цитаты в материале. Как вы знаете, некоторые упражнения направлены на то, чтобы помочь участникам подумать о конкретном применении отрывков из Писания в повседневной жизни. Изучение Откровения должно привести к целенаправленным усилиям по применению учений, что требует размышлений, совещания и анализа своего понимания в свете опыта. Если этот процесс не осознается должным образом, в человеке или даже в обществе могут проявиться нездоровые черты характера. Например, если кто-то постоянно цитирует «священное писание», игнорирует все другие источники знаний и отказывается доверять накопленному опыту, он будет склонен к узкому мышлению. С другой стороны, человек, который придает слишком большое значение опыту и человеческим мнениям и обесценивает авторитет Священного Текста, становится жертвой своего рода релятивизма, согласно которому все является вопросом культуры или личных предпочтений. Обсудите с членами вашей группы, как обе эти позиции могут привести к суеверию, нетерпимости, фанатизму и небрежности.

2. Ответ, который был дан «М» тем, кто служит в качестве координатора основной последовательности, ведущему «Б», заслуживает некоторого осмысления. Возможно, участникам будет недостаточно просто отметить как ложное утверждение «Правильно то, что согласуется с мнением других людей». Возможно, вам придется обсудить с ними, например, важность того, чтобы прислушиваться к мнению тех, кто обладает соответствующим опытом, и искать мудрого совета по многим вопросам, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Чтобы облегчить такую дискуссию, вам, естественно, придется поразмыслить над этим вопросом в свете ваших знаний о писаниях. Как вы думаете, по каким из перечисленных ниже вопросов следует обращаться за советом?

- _____ Будущая учеба
- _____ Как уделять должное внимание учебе и служению Вере
- _____ Должен ли человек служить Вере или нет
- _____ Значение сна, который приснился

- _____ Применение одного из законов Веры к какой-либо ситуации
- _____ Следует ли человеку подчиняться законам веры или нет
- _____ Как воспитывать своих детей
- _____ Стоит ли прощать кого-то за то зло, которое он или она совершили
- _____ Стоит ли помогать кому-то, кто нуждается в помощи, или нет
- _____ Лечение физической болезни
- _____ Проблема, возникшая у человека с другом
- _____ Стоит ли возлагать тяжелую ответственность на человека, которого вы плохо знаете, или нет

Вам будет полезно подумать над комментариями ведущего «С» и последующими высказываниями координатора. Часто, пытаясь донести до людей какую-то идею, человек впадает в привычку «поучать». Но такой подход редко приносит желаемые результаты. Посмотрите на упражнение, о котором говорил «С». После выполнения упражнения ведущий мог бы попросить участников составить список того, чего делать не следует, а затем подробно поговорить с ними о важности правильного поведения, включив в беседу негативные последствия несоблюдения нравственных законов. Объясните, почему такой подход не будет ни эффективным, ни целесообразным.

РАЗДЕЛ 33

Давайте вернемся к воображаемому разговору между участниками встречи для ведущих. Сейчас они обсуждают оставшиеся разделы первой части Книги 1.

А: У меня возникли трудности с четвертым вопросом раздела 4, когда я проходил его с группой. У участников были очень разные представления о том, можно ли лгать самому себе, и было трудно прийти к единому мнению

К: В различных разделах есть много вопросов, цель которых — побудить к размышлениям и соversations. Затронутые вопросы слишком сложны для немедленного решения, и один и тот же человек может менять свое мнение по этому вопросу множество раз на протяжении многих лет. Ответ на упомянутый вами вопрос, как правило, положительный: Можно лгать самому себе, и многие люди действительно это делают. Однако есть и те, кто считает, что в конечном итоге человек знает, что он лжет. Это не тот

вопрос, который можно легко решить. Что мы можем сделать, так это привести примеры определенных ситуаций и попросить наши группы решить, является ли каждая из них случаем лжи самому себе или нет. Затем мы должны выслушать все доводы, приведенные в ответ и быть довольным тем, что вопрос обсужден и что каждый продвинулся в его понимании. В конце концов, вопрос поставлен на уровне поведения, а не в философском смысле.

В: Возможно, я забегаю вперед, но я хочу поделиться с вами своим опытом, а затем задать вопрос. В нашей группе мне стало казаться, что все торопятся выполнить упражнение 4 из раздела 8, в котором нам предлагается решить, является ли утверждение истинным или нет. Поэтому я предложил остановиться и поговорить о дисциплине, необходимой для того, чтобы преодолеть злословие — тему этого упражнения. Обсуждение было увлекательным. Мы поняли, что на самом деле злословие — это социальный обычай; это часть нашей культуры. Мы перешли к разбору нескольких практических шагов, которые помогли бы нам избежать злословия. Этот разговор занял около пятнадцати минут. Затем мы вернулись к упражнению, которое, как мне показалось, было выполнено с большим пониманием. Как вы думаете, оправданно ли я поступил, попросив провести такое обсуждение?

К: Я считаю, что вы поступили совершенно оправданно. Вы воспользовались гибкостью, которая является важной характеристикой материалов, чтобы улучшить понимание. Конечно, мы все знаем, что этот тип упражнений не похож на те, которые учащиеся получают на тестах в школе. Упражнения, в которых нам предлагается решить, какие утверждения являются истинными, часто выявляют тонкости и проясняют последствия слов и действий.

А: Хотел бы я поступить так же, как вы, когда наша группа изучала этот раздел. Судя по некоторым случаям разобщенности, которые у нас были в последнее время, мы не до конца осознаем, какой вред может нанести злословие в кругу друзей.

Б: Со мной произошел случай, который может вас заинтересовать. Когда я в первый раз изучал этот раздел, то понял, что в некоторых случаях необходимо приводить людям примеры поведения, противоречащего учениям, чтобы стимулировать размышления об их правильном применении. Поэтому, когда группа, в которой я сейчас служу в качестве ведущего, дошла до упражнения 2 из раздела 6, в котором, как вы знаете, участникам предлагается проанализировать несколько фраз и решить, относятся ли они к «доброжелательной речи», я подготовил несколько собственных высказываний. У одного из участников был довольно острый язык, и я подумал, что если добавлю в упражнение несколько фраз, которые он часто использует, то он осознает свою вредную привычку. Что ж, я его обидел. Когда я зачитал первое предложение, в группе воцарилась неловкое молчание, и я увидел, что он с удивлением смотрит на меня. Внезапно я понял, что сам был недобрым, и почувствовал себя ужасно. Это то, что я больше никогда не сделаю.

К: Упражнения, описывающие негативные ситуации, полезны только в том случае, если их можно рассматривать отстраненно, что невозможно, когда в них на кого-то указывают пальцем. Теперь я хотел бы обратить ваше внимание

на последний момент, прежде чем мы закончим обсуждение первой части. Важно не пропустить заключительный раздел, посвященный ежедневному чтению Писаний. Вам нужно будет обсудить это во время изучения с группой и, при необходимости, даже помочь участникам выбрать отрывки, которые они могли бы читать утром и вечером в течение некоторого времени. С этой целью вам следует убедиться, что у всех них есть хотя бы экземпляр «Сокровенных Слов». Если нет, вам придется позаботиться о том, чтобы они смогли его приобрести. Затем, на последующих встречах учебного кружка, вы можете попросить тех, кто пожелает, поделиться с другими некоторыми отрывками, которые они прочитали.

1. Отвечая на комментарий «А» по поводу четвертого вопроса в разделе 4, координатор объясняет, что это один из многих вопросов в рамках курсов, призванных просто стимулировать размышления и совещаний, и что ведущие должны не надеяться на достижение единого мнения по таким вопросам, а просто помочь участникам продвинуться в их понимании. Учитывая это, координатор предлагает, чтобы в данном конкретном случае ведущий привел примеры определенных ситуаций и попросил группу решить, является ли каждая из них случаем лжи самому себе или нет. Попробуйте придумать примеры, которые вы могли бы предложить членам учебного кружка, чтобы стимулировать их размышление.

2. Как отметил координатор «М», упражнения в материалах Института Рухи в которых участников просят определить, какие утверждения являются истинными, отличаются от вопросов с множественным выбором, задаваемых в школьных тестах, на которые часто можно ответить механически. Они предназначены для того, чтобы провести участников через последовательность мыслей или помочь им рассмотреть концепцию с разных сторон. Предлагаем вам сегодня вместе с группой просмотреть упражнения такого рода в первой части Книги 1 и обсудить, как они используются для углубления понимания.

РАЗДЕЛ 34

Поразмыслив над комментариями группы ведущих и координатора института о содержании первой части Книги 1, прочитайте приведенную ниже беседу о второй части, «Молитва».

А: Группа, с которой я работал, с нетерпением ждала начала второй части. Они были рады возможности изучить более длинные отрывки и поразмышлять о значении молитвы. Было очень логично, что в самом начале они познакомились с понятиями «путь служения» и «двуетидная нравственная цель». Это помогло им понять тесную взаимосвязь между молитвой и служением по мере продвижения от раздела к разделу. Мы просмотрели четыре цитаты из раздела 1 и соответствующие вопросы таким же образом, как и в первой части. Они быстро поняли непосредственный смысл отрывков и уловили двуетидную нравственную цель, лежащую в их основе. Когда мы перешли к упражнению 5, возникла необходимость сделать паузу и проанализировать представленные утверждения в свете цитат. Например, некоторые участники были поставлены под сомнение утверждением: «Если вы всегда помогаете другим, то в конце концов теряете из виду собственные цели». Обсуждение помогло всем понять, что «служение другим» и «личные цели» противоречат друг другу только в том случае, если цели определяются в эгоцентричных терминах. Им стало ясно, что, когда наши намерения чисты, мы ставим перед собой благородные цели, чтобы служить другим, и что, когда мы признаем, что цель, ради которой мы появились на свет — работать для улучшения мира, тогда стремление к личному развитию, духовному и интеллектуальному, рассматривается как неотделимое от нашего вклада в прогресс общества.

Б: То же самое мы проделали с высказываниями в нашей группе. Я, конечно, следил за тем, чтобы обсуждения не затягивались и чтобы мы сосредоточились на том, чего пытались достичь в упражнении. Например, очень многие в наши дни верят в утверждение «Ты — свой самый близкий друг». Нам нужно было исследовать его значение в контексте Божьей милости — как чистое сердце становится получателем Его даров, о которых говорится в последней цитате этого раздела. Участники, естественно, пришли к выводу, что Бог — наш истинный Друг.

В: Изучая отрывок из «Сокровенных слов», процитированный в разделе 2, у нас было глубокое обсуждение о том, что значит, мы были созданы «богатыми», осознавая, что богатыми нас делают не материальные блага, а потенциал для проявления таких духовных качеств, как смирение, правдивость и щедрость. Затем мы могли бы связать эту идею со свойствами сердца, которое очищено «огнем любви и отдалением ото всего, кроме Бога», и поразмышлять о том, как в наших усилиях очистить сердце от всего, кроме Него, естественно искать «просветления» у источника всех знаний, нашего Творца, нашего истинного Друга. Наше обсуждение также помогло нам лучше понять природу наших отношений с Богом как отношений любви, что подготовило почву для наших рассуждений в разделе 3, где задается вопрос: «Почему мы молимся?».

К: Похоже, что участники, с которыми вы изучали эту часть, глубоко задумались над Писаниями, цитируемыми в этих первых разделах, и что упражнения способствовали насыщенному обсуждению и углублению понимания рассматриваемых концепций.

В: Что касается упражнений, то я обнаружил, что участники охотно выполняли те, в которых задавался вопрос о значении конкретных слов — «петь», «читать», «разносить», «обязательный». Мы составили различные

предложения с каждым словом, чтобы убедиться, что его значение понятно, и один или два раза воспользовались словарем.

К: Я думаю, то, что вы сделали, вполне нормально. Как сказано в разделе «Несколько идей для ведущего», нет правила, запрещающего время от времени пользоваться словарями. Просто слова должны пониматься в контексте, особенно когда речь идет об отрывках из Писаний. В противном случае обсуждение значения одного слова или двух похожих слов и того, чем они отличаются, может зайти слишком далеко. Иногда, когда люди пытаются рассмотреть цитату слово за словом, забывается главная цель — понять смысл отрывка. Так, например, в разделе 6, посвященном молитве, вопросы о значении слов "петь", "читать" и "разносить" задаются для того, чтобы сфокусировать внимание участников на определенных понятиях в цитируемом отрывке; они не являются упражнениями в словарном запасе.

Б: Есть еще один вид упражнений, представленный в разделе 2 этой части, который члены кружка, о котором я упоминал ранее, сочли очень эффективным. В нем участникам предлагается заполнить пропуски в предложениях на основе отрывка из Писаний.

В: Я заметила, что этот прием используется в разных частях книг. Он помогает участникам обдумать отрывок, концентрируя их внимание на определенных ключевых словах.

К: Теперь, когда мы обсудили цель некоторых упражнений, давайте вернемся к рассмотрению другой важной концепции этого раздела. Как участники отреагировали на концепцию «состояния молитвы», представленную в разделе 5?

Б: Многие из участников, которые изучали эту часть вместе со мной, никогда не задумывались о молитве в таком ключе. Как и я, когда я впервые изучал эту часть, они думали о молитве только с точки зрения того, что вы делаете, а не как о состоянии, которого вы стремитесь достичь. Поэтому мы сделали паузу и обсудили эту идею, прежде чем перейти к следующему разделу.

В: У меня был похожий опыт с разделом 8, где обсуждение цели молитвы, начатое в разделе 3, получило дальнейшее развитие. Для некоторых участников идея подчинения себя с Божьей волей была новой. Сначала им было непонятно, как можно молиться Богу, прося Его об исполнении наших нужд, и в то же время довольствоваться тем, что Он пожелает. Но, поразмыслив над цитатой Абдул-Баха, мы смогли получить некоторое духовное представление об этом вопросе.

К: Все эти концепции важны для изучения. К сожалению, по мере того как религиозное чувство в мире утрачивает свою глубину, все больше людей либо не молятся, либо относятся к молитве как к ритуалу. Существует также тенденция молиться только тогда, когда человек находится в кризисной ситуации. Вот почему размышление над столь важными концепциями, связанными с молитвой, необходимо для тех, кто стремится к жизни, сосредоточенной на Боге и служении на Его пути. В этом смысле то, что мы

сказали в начале нашего размышления о том, как изучение этой части позволяет понять тесную взаимосвязь между служением и молитвой, имеет особое значение. К моменту завершения изучения этой части участники должны будут достичь более глубокого осознания этой взаимосвязи — как истинная молитва очищает сердце, делая его восприимчивым к знаниям и небесным свойствам, и как бескорыстные акты служения позволяют человеку использовать эти свойства для содействия прогрессу Дела и возвышению человечества. Молитва усиливает рвение служить Богу, а служение разжигает огонь, возникающий в моменты мольбы к Нему, — огонь, сжигающий завесы, отделяющие нас от Его красоты.

А: У меня есть вопрос по разделу 7. Там участников просят выучить наизусть два отрывка, которые на самом деле взяты из Пространной Обязательной Молитвы. Должен ли я был поощрить их выучить всю молитву?

К: Как и многое другое, это зависит от участников. Некоторые только начали приобретать привычку молиться каждый день, поэтому им будет достаточно запомнить два предложенных отрывка. Позже они смогут выучить всю молитву. Конечно, некоторые могут уже знать наизусть Пространную Обязательную Молитву. В любом случае, мне кажется, что каждому из нас, как ведущему курса, было бы полезно выучить ее наизусть, если мы этого еще не сделали.

1. Предположим, что при изучении раздела 8 члены кружка испытывают трудности с концепциями, упомянутыми выше в высказывании «С». Как бы вы помогли им понять динамику молитвы? Какие вопросы, основанные на трех цитатах из этого раздела, вы могли бы задать им, чтобы углубить их понимание соответствующих концепций?

2. Мы неоднократно говорили о важности заучивания, в том числе и в этом курсе. К этому времени вы сами выучили наизусть множество отрывков и знаете, как важно уметь обращаться к силе Созидательного Слова — в моменты личных размышлений, в трудные времена или при обучении Делу. Многие из приобретенного вами опыта пригодится вам сейчас в работе с членами учебного кружка. На данном этапе вам стоит исследовать, как вы можете побудить их прилагать усилия к запоминанию отрывков из Писаний. После этого вы, возможно, захотите запомнить следующий короткий отрывок:

«... и всякую грудь, запечатлевшую с верою Его Слова в памяти, Бог наполнит Своей любовью...».¹²

РАЗДЕЛ 35

Третья часть Книги 1, «Жизнь и смерть», может представлять собой особый вызов как для участников, так и для ведущих. Давайте посмотрим, как группа ведущих может проанализировать эту часть. Теперь вы можете перейти к этой части.

А: Хотя служение в качестве ведущего на этом курсе было сложным, я посчитал его полезным. Теперь я понимаю, что означает утверждение в разделе «Несколько идей для ведущего» о том, что отношения между ведущим и другими участниками не являются отношениями учителя и ученика, что все сознательно вовлечены в процесс, в котором каждый стремится учиться. Изучая материал вместе с группой, я получил так много озарений. Например, я думал, что упражнения третьего раздела достаточно просты, поэтому был удивлен, когда несколько участников отметили утверждение в упражнении 2 как «верное»: «Жизнь заключается в том, что происходит с нами каждый день». А когда мы перешли к похожему упражнению в следующем разделе, несколько тех же участников отметили утверждения «Смерть — это конец жизни» и «Жизнь заканчивается со смертью» как истинные. Я понял, что нам нужно обсудить эту тему немного подробнее. Некоторые из комментариев, сделанных во время наших совещаний, были очень интересными и привели к ясности в умах участников.

Б: Я также обнаружил, что эти упражнения действительно помогли нам обдумать идеи. В разделе 9 многие участники отметили утверждение «Истинная жизнь начинается, когда человек умирает и уходит в Божественное Царствие» как истинное. Затем они перешли к следующему утверждению, №Истинная жизнь начинается в этом мире и продолжается после физической смерти», и поняли, что если это утверждение верно, то вышеприведенное не так однозначно, как они думали. Я видел, что все глубоко задумались о природе души. В тот день нам пришлось прерваться в конце этого раздела, и, возможно, это было мое воображение, но я заметил изменения в каждом, когда мы встретились на следующей неделе.

А: Эта часть помогла участникам нашей группы лучше понять силы человеческого духа. В частности, первые несколько разделов помогли развеять некоторые заблуждения о душе, поскольку они отражали глубокие духовные истины: душа не входит в тело и не выходит из него; хотя она использует телесные инструменты для восприятия и влияния, она может действовать и без них; и что метафора зеркала и света лучше всего описывает ее отношения с телом. Зеркало отражает свет, но свет продолжает сиять, даже если зеркало покрыто пылью или разбито.

К: Причина, по которой люди находят эту книгу вдохновляющей, заключается именно в том, что она ставит так много вопросов о жизни души в этом и следующем Божьем мирах. В отношении того, чтобы жить в соответствии с учением бахаи, Абдул-Баха, как сообщается, сказал, что первое, что нужно сделать, — это обрести жажду духовности. Чтобы обрести эту жажду, он рекомендовал размышлять о жизни после смерти.

В: Когда мы изучали Раздел 12, у нас было очень интересное обсуждение по вопросу: «Почему душа меняет свой небесный дом на прах этого мира?» Одна из участниц группы отметила, что духовность — это не то, чего можно достичь раз и навсегда, и что всегда нужно работать над тем, чтобы контролировать свою низшую природу. «Всегда есть что-то, что пытается тянуть нас вниз», — предположила она. Это побудило другую участницу поднять вопрос о желании. Она отметила, что желание заложено в природе человеческого сердца и что мы должны избавляться от тщеславных желаний. Затем мы обсудили природу желаний. Мы говорили о том, что некоторые желания являются благими, например, желание много работать, чтобы улучшить свое материальное положение. Но мы решили, что даже они должны иметь определенные границы. Если человек так усердно работает над улучшением своего материального комфорта, что это мешает его служению Делу и человечеству, то это желание превратилось в нечто иное, возможно, в жадность. Потом кто-то спросил: «А как насчет желания угодить Богу?», и мы поняли, что есть желания, которые не стоит ограничивать. Мы решили, что на самом деле, чем сильнее становятся духовные устремления, тем больше они контролируют наши тщеславные желания и удерживают их на должном месте.

А: То, что вы сказали о желании, напомнило мне о другом разделе этой части, с которым у меня возникли некоторые трудности. В разделе 18 участников просят назвать некоторые «пустые измышления». По какой-то причине члены нашей группы с трудом вспомнили о них. Я просто предположил, что они сами придумают, поэтому не подготовился заранее. Было немного неловко.

К: Это нормально, что время от времени возникают неловкие моменты. Вы не должны отчаиваться. Именно это и означает «набираться опыта». Теперь, когда вы поделились с нами своим опытом, мы все знаем, что неплохо бы иметь небольшой список «пустых измышлений» на случай, если мы окажемся в похожей ситуации.

Б: Я также хотел бы немного рассказать об обсуждении в разделе 19 среди друзей, с которыми я изучал эту книгу. Для них было познавательно прочитать, что говорит Абдул-Баха о влиянии молитвы на прогресс души, которые ушли из этой жизни. Мысль о том, что они могут помочь своим близким в ином мире, принесла большое утешение и радость двум участникам, которые недавно пережили утрату.

1. В ходе вышеуказанного обмена мнениями, координатор изучения основной последовательности говорит о том, что ведущим, возможно, будет полезно заранее подготовить небольшой список примеров «пустых измышлений», чтобы помочь участникам выполнить упражнение из Раздела 18. Возможно, вам стоит изучить этот раздел и составить такой список в приведенном ниже месте.

2. Несомненно, в этой части есть и другие упражнения, которые могут оказаться сложными для участников. Возможно, вы захотите перечислить некоторые из них здесь:

РАЗДЕЛ 36

Мы начали эту часть с краткого рассмотрения вопроса о мотивации, изучив несколько ее основных источников, включая жажду знаний и тягу к прекрасному. Это естественным образом привело нас к обсуждению вопроса об участии. Затем мы рассмотрели динамику преподавания и обучения, которой стремятся способствовать курсы Института Рухи, а также некоторые концепции и принципы, которые формируют эти курсы. Это позволило нам рассмотреть три центральных элемента образовательной системы Института: основную последовательность курсов, учебный кружок и ведущего. Мы уже упоминали, что изучение Книги 7 направит вас по пути, на котором вы будете все больше развивать способности, необходимые для того, чтобы вести группу за группой по курсам. Вы будете продолжать совершенствовать свои способности в служении в качестве ведущего благодаря такому постоянному опыту и участию в периодических встречах размышлениях для ведущих. Сейчас вы получили представление о том, что будут включать в себя эти встречи. Хотелось бы надеяться, что на данном этапе вы с готовностью приступите к работе в этой сфере. Другие более опытные ведущие, которые служат в вашей общине, или координатор кластера по изучению основной последовательности готовы помочь вам.

Воспользуемся возможностью представить себе, какие последствия ожидают нас, когда все большее число друзей в деревне или соседстве вовлекается в изучение курсов и рекомендуемые ими акты служения. Вы знаете, что в построении новой цивилизации участвуют три участника: человек, община и институты. Далее в основной последовательности мы рассмотрим, какой вклад вносит образовательный процесс в прогресс каждого из них. А сейчас, давайте обратимся к отдельному человеку и рассмотрим то влияние, которое он оказывает на участников учебного кружка. Говоря о

«неудержимом движении», которое этот процесс стремится вызвать у населения, Всемирный Дом Справедливости пишет:

«Для того чтобы использовать потенциал местного населения для создания такой динамики, крайне необходимо в течение следующего года заметно повысить качество образовательного процесса на уровне учебного кружка. Очень большая ответственность при этом ляжет на плечи тех, кто служит в качестве ведущих. Серьезным вызовом для них станет создание обстановки, предусмотренной в курсах института — обстановки, благоприятствующей наделению духовной силой людей, которые должны постепенно ощутить себя активными участниками своего обучения, поборниками постоянных усилий применять знания для личного и коллективного преобразования».¹³

Ниже приведены некоторые из характеристик, которые возвращает в человеке процесс образования, способствующий его нравственному и духовному развитию. Добавьте к этому списку еще несколько.

- Высоконравственное поведение
- Упование на Бога
- Изобильная радость и сияние сердца
- Щедрость души, чистота сердца и ясность ума
- Все более глубокое понимание руководства, заложенного в Откровении Бахауллы
- Растущая жажда знаний
- Полагаться на преобразующую силу Слова Бога
- Свобода через послушание законам Бахауллы
- Желание достичь совершенства, воспламененное притяжением к красоте
- Осознание единства человечества и глубокая любовь к человечеству
- Сильное чувство истории и своего места в ней
- Рвение и страстное желание обучать Делу Бога и служить человечеству
- Позиция ученичества
- Желание следовать двуединой нравственной цели — заботиться о собственном духовном и интеллектуальном росте и вносить вклад в преобразование общества
- Способность подчинить свою волю Воле Бога
- Стойкость перед лицом трудностей и испытаний
- Стремление применять учения в своей жизни
- Высокий уровень приверженности духовному развитию своего народа
- Осознание духовных сил, на которые каждый человек может опираться
- Умение принимать участие в деятельности общины в качестве решительного, но скромного участника

- Способность содействовать достижению единого мнения и согласия через совещание

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

РАЗДЕЛ 37

Различные особенности учебных кружков, в которых вы будете выступать в качестве ведущего, будут способствовать развитию выявленных вами характеристик. Ниже приведены несколько таких особенностей. Для каждой из них напишите пару предложений, описывающих, как она способствует развитию одной или нескольких вышеперечисленных характеристик. В каждом случае приводится пример, чтобы помочь вам.

1. Атмосфера любви, которая пронизывает учебный кружок:
 - а. Атмосфера любви, пронизывающая учебный кружок укрепляет любовь участников к человечеству.
 - б. _____

 - в. _____

2. Дух товарищества, созданный среди участников учебного кружка:
- а. Дух товарищества в учебном кружке укрепляет приверженность участников духовному развитию своего народа.
 - б. _____

 - в. _____

3. Среда духовной дисциплины, в которой встречается кружок обучения:
- а. Среда духовной дисциплины, в которой встречается учебный кружок, помогает участникам достичь свободы через послушание законам Бахауллы.
 - б. _____

 - в. _____

4. Метод всеобщего участия, принятый Институтом Рухи:
- а. Метод всеобщего участия, принятый Институтом Рухи, порождает желание следовать двуетной нравственной цели — заботиться о собственном духовном и интеллектуальном росте и вносить свой вклад в преобразование общества.
 - б. _____

 - в. _____

5. Ритм изучения, который устанавливается в каждой группе:
- а. Ритм изучения, который устанавливается в каждой группе укрепляет способность членов группы принимать участие в общинной деятельности в качестве решительного, но скромного участника.
 - б. _____

 - в. _____

6. Особое внимание уделяется изучению Священных Писаний:
- а. Особое внимание, уделяемое изучению Священных Писаний, порождает радость и сияние сердца.
 - б. _____

 - в. _____

7. Заучивание наизусть молитв и отрывков из Писаний:
- а. Заучивание наизусть молитв и отрывков из Писаний способствует ясности ума.
 - б. _____

 - в. _____

8. Упражнения в материале, которые уделяют основное внимание на непосредственное значения отрывков из Писаний:
- а. Упражнения, в которых основное внимание уделяется непосредственному значению отрывков из текстов, повышают способность участников достигать единого мнения путем совещаний.
 - б. _____

 - в. _____

9. Упражнения, которые помогают участникам увидеть конкретное применение Писаний в их повседневной жизни:
- а. Упражнения, которые помогают участникам увидеть конкретное применение Писаний в их повседневной жизни, укрепляют их преданность постоянной задаче применения учений.
 - б. _____

 - в. _____

10. Упражнения, которые пытаются дать понимание последствий отрывков из Писаний:
- а. Упражнения, которые пытаются дать понимание последствий отрывков из Писаний углубляют понимание участниками руководства, заложенного в Откровении Бахауллы.
- б. _____

- в. _____

11. Гибкость, присущая образовательному подходу Института Рухи:
- а. Гибкость, присущая этому подходу к обучению, способствует развитию отношений, необходимых для формирования позиции научения.
- б. _____

- в. _____

12. Определенные действия служения, которые совершают члены учебного кружка:
- а. Определенные действия служения, которые совершают члены учебного кружка, выражают их рвение и горячее желание обучать Делу Бога и служить человечеству.
- б. _____

- в. _____

РАЗДЕЛ 38

Размышления, приведенные в двух предыдущих разделах, наверняка подтвердили вашу убежденность в том, что для того, чтобы стать эффективным ведущим, необходимо научиться возвращать других и создавать в кружке атмосферу, способствующую нравственному и духовному развитию его участников. Вам необходимо научиться искусству поощрения и развить способность распознавать и раскрывать потенциал. Это возможно только в том случае, если вы отвлечетесь от собственных достижений и будете радоваться росту и прогрессу своих друзей. Действительно, в этом может заключаться секрет отличного ведущего

В завершение этой части давайте поразмышляем над следующими двумя отрывками из Писаний Абдул-Баха:

«О друзья, покажите свою верность! О мои возлюбленные, проявите свою стойкость и постоянство! О те, кто призывает к Его Имени, обратитесь к Нему и держитесь Его! О вы, возносящие свои сердца и молящие Его о помощи, держитесь за Него и идите Его путями! Каждый из нас обязан ободрять друг друга, прилагать все усилия для распространения Его божественных ароматов и возвеличивания Его Слова. Мы всегда должны быть одушевлены ветерком, дующим из розового сада Его любящей доброты, и благоухать ароматами таинственных цветов Его благодати. Мы должны вселять рвение и восторг в сердца праведников и вызывать радость и экстаз в душах верных».¹⁴

«... ибо Дело Предвечной Красоты есть сама любовь, источник единства, и оно даровано было людям, дабы все стали волнами одного моря и яркими звездами одного бесконечного неба, жемчужинами в раковине единения и сияющими самоцветами, добытыми в рудниках согласия; дабы все служили друг другу, любили, благословляли, восхваляли друг друга; дабы всякий человек превозносил всех прочих без исключения и был благодарен всем ближним своим; дабы все устремили взор к горизонту славы и вспомнили, что они слуги Священного Порога; дабы все видели лишь доброе друг в друге, слушали лишь добрые слова друг о друге и лишь с похвалой отзывались друг о друге».¹⁵

БИБЛИОГРАФИЯ

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Inglewood: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 27, pp. 18–19.
2. Абдул-Баха, *Молитвы Бахаи: Избранные молитвы, открытые Бахауллой, Бабом и Абдул-Баха* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), сс. 113–14.
3. *Крупницы из Писаний Бахауллы* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLI, абз. 3 и 5, сс. 363–65.
4. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1974, 2022 printing), p. 340; also cited in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1993, 2021 printing), p. 18.
5. From a message dated 27 December 2005 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 35.5, pp. 196–97.
6. From a message dated 28 December 2010 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 16.16, pp. 103–4.
7. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 20.5–6, p. 131.
8. From a message dated 1 January 2022 written to all National Spiritual Assemblies, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 7.7, pp. 79–80.
9. Из Послание к Ризвану 2010 года от Всемирного Дома Справедливости всем бахаи мира, опубликовано в *Framework for Action*, № 14.10, с. 79.
10. *Крупницы из Писаний Бахауллы*, XCIV, абз. 4, с. 219.
11. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá.
12. *Избранное из Писаний Баба* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2014 printing), № 3:27:2, с. 128.
13. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.11, p. 79.
14. *Light of the World: Selected Tablets of ‘Abdu’l-Bahá* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2021), no. 56.7, pp. 139–40.
15. *Избранное из Писаний Абдул-Баха* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), № 193.5, с. 317.



Содействуя развитию искусства в местных общинах

Цель

Оценить роль художественных начинаний в совершенствовании образовательного процесса курсов института и в укреплении формируемых им моделей общественной жизни

РАЗДЕЛ 1

Будучи членом растущей общины, вы видели, как сила искусства может быть использована для укрепления ее коллективной жизни: как сближаются сердца, когда на благочестивых собраниях поются прекрасные песни, вдохновленные Писаниями, и как укрепляется чувство миссии, когда в Святые дни и по другим поводам рассказываются эпизоды из истории Веры. В послании от 30 декабря 2021 года, говоря о работе, которая ведется в деревнях и кварталах по всему миру, Всемирный Дом Справедливости пишет:

«Вдохновляющие, хорошо подготовленные общинные встречи — в некоторых случаях к ним относятся лагеря и фестивали — проходят все чаще, а музыка и песни занимают видное место на таких мероприятиях. Действительно, искусство в целом, изначально являясь неотъемлемой частью развития общины, в такой обстановке становится важным средством пробуждения радости, укрепления уз единства, распространения знаний и улучшения понимания, а также ознакомления людей из более широкого общества с принципами Дела».¹

Вы также знаете, что художественная деятельность вплетена в образовательный процесс, развиваемый на местном уровне, особенно для молодых поколений. Учителей детских классов бахаи поощряют развивать свои навыки в искусстве рассказывания историй — искусстве, способном затронуть нежные чувства в сердце слушателя и пробудить духовную восприимчивость. Они учатся вести юнцов за собой в песне, помогая им улучшить чувство ритма и способность нести мелодию, одновременно закрепляя темы, изучаемые на уроках. На детских фестивалях в вашем регионе вы, несомненно, были очарованы сладостью их голосов и вдохновлены драматическими представлениями, демонстрирующими навыки, приобретенные в старших классах. Если вы служите в качестве вожатого в подростковой группе, то, вы искали способы, как это предлагается в Книге 5, чтобы использовать искусство для обогащения их обучения — возможно, через сочинение стихов, поскольку их языковые навыки возросли, или через ремесло, которое, опираясь на их наследие, укрепляет их чувство порядка и симметрии и оттачивает их умение работать руками, что является важной образовательной задачей, способствующей общей подготовке любого человека. И по мере того, как вы и ваши друзья продвигались по курсам основной последовательности, вас, вероятно, поощряли перенимать в практику, наблюдаемую во всех частях света, — переложение на музыку отрывков из Писаний, которые, исполняясь во время занятий, помогают укрепить узы товарищества, способствуют радостному и сосредоточенному обучению и побуждают стремиться к совершенству.

Эта часть призвана помочь вам лучше понять, какую роль художественные начинания на местном уровне могут сыграть роль как в повышении качества образовательного процесса в целом, так и в укреплении формируемых им моделей общинной жизни. Хочется надеяться, что изучение ее страниц укрепит вашу решимость как ведущего помочь тем, кто встал на путь служения получить такое же признание и внести свой вклад — в той мере, в какой позволяют их таланты и способности, — в расцвет художественного самовыражения, вдохновленного глубоким пониманием Откровения Бахауллы.

РАЗДЕЛ 2

Прежде чем мы рассмотрим несколько конкретных видов искусства — музыку, рассказывание историй, драму и ремесла, — мы изучим несколько цитат в этом и следующих разделах и задумаемся над их смыслом. Абдул-Баха сказал:

«Всякое искусство есть дар Святого Духа. Когда этот свет сияет в уме музыканта, он проявляется в прекрасных гармониях. Сияя в уме поэта, он виден в изысканной поэзии и поэтической прозе. Когда Свет Солнца Истины вдохновляет ум художника, он создаёт чудесные картины. Эти дары исполняют своё высшее предназначение, когда воздают хвалу Богу».²

1. На основе вышеприведенной цитаты ответьте на следующие вопросы:

а. Какова высшая цель художественного выражения? _____

б. Откуда исходит дар искусства? _____

в. Как дар искусства проявляется в уме музыканта? _____

г. Как дар искусства проявляется в уме поэта? _____

д. Как дар искусства проявляется в уме художника? _____

2. Определите вместе с другими участниками вашей группы, из известных вам песен, ту, которая выполняет цель восхваления Бога. Каким образом она является даром Святого Духа?

РАЗДЕЛ 3

Абдул-Баха говорит:

«Для сердца и духа естественно получать удовольствие и наслаждение от всего, что демонстрирует симметрию, гармонию и совершенство. Например: прекрасный дом, хорошо спроектированный сад, симметричная линия, грациозное движение, хорошо написанная книга, приятная одежда — фактически, все вещи, которые обладают изяществом или красотой, приятны сердцу и духу...»³

1. В чем сердце и дух получают удовольствие? _____

2. Какие из следующих ситуаций иллюстрируют гармонию?
_____ Два человека спорят об идее, выраженной в только что прочитанном абзаце, в то время как другой спокойно обдумывает её смысл.
_____ Мама поёт колыбельную своему младенцу, пока другие дети тихо играют.
_____ Один человек постоянно перебивает других во время совещаний.
_____ Люди обсуждают важную идею при включенном телевизоре.
_____ Старшие дети играют со своими младшими братьями и сестрами, в то время как их родители участвуют на встрече общины.
_____ Учитель кричит на ученика, приказывая ему вести себя прилично.
_____ Капитан корабля отдает распоряжения, а команда выполняет его приказы.
_____ Молодые жители деревни собирают урожай, в то время как старейшины готовят его к продаже.

3. Подумайте о том, что сердце и дух человека получают удовольствие и наслаждение от всего, что иллюстрируют симметрию, гармонию и совершенство. Что из того, что вы видите или слышите в повседневной жизни, радует сердце и дух? Какие вещи, с которыми вы сталкивались во время участия в общинной жизни или изучения курсов института, вы бы назвали изящными и красивыми?

РАЗДЕЛ 4

Как мы уже читали в предыдущем разделе, «все, что имеет в себе изящество или красоту, приятно сердцу и духу». Из наших обсуждений на тему мотивации мы знаем, что тяга к прекрасному — это одна из духовных сил, которая поднимает нас в высшие сферы бытия. Именно эта сила заставляет нас стремиться к гармонии в повседневной жизни и в отношениях с другими людьми. Так и изобразительное искусство, музыка и ремесла являются выражением этого неотъемлемого стремления человеческой души. Необходимо помнить, что все проявления красоты в этом мире — лишь отражение Красоты Возлюбленного. Все они преходящи, но Благословенная Красота вечна. Абдул-Баха говорит нам:

«Земные чары неизбежно поблекнут, розы опадут и останутся лишь шипы, а красота и юность отживут свой срок и исчезнут. Вечно пребудет лишь Красота Истинного, ибо ее великолепие не увядает, и слава ее пребудет вовек; очарование ее всеильно, притягательность безгранична. Благословен тот лик, в коем отражается великолепие Света Возлюбленного! Благодарение Господу, и тебя озарил сей Свет, ты овладел перлами истинного знания и возгласил Слово Истины».⁴

1. Дополните следующие предложения:

- а. _____ чары неизбежно _____ .
- б. _____ опадут и останутся _____ .
- в. Красота и _____ оживут _____ и _____ .
- г. Вечно _____ лишь _____ .
- д. Великолепие Красоты Истинного _____ .
- е. Слава Красоты Истинного _____ .
- ж. Очарование Красоты Истинного _____ .
- з. Притягательность Красоты Истинного _____ .

2. Когда вы задумываетесь о художественной деятельности и тяге к прекрасному, важно помнить, что внешняя форма черпает свою ценность из внутреннего состояния. 'Абдул-Баха в этой связи говорит:

«Тело без духа не способно на истинное достижение. Хотя оно может быть в высшей степени красивым и совершенным, оно, тем не менее, нуждается в духе. Стекло лампы, какое бы отполированное и совершенное оно ни было, нуждается в свете. Без света лампа или свеча не освещает».⁵

Размышляя над смыслом приведенного выше отрывка, вспомните случай, когда вы слышали рассказ об эпизоде из истории Веры, который поразил воображение присутствующих. Можно предположить, что форма была правильной: слова произносились четко, паузы делались в нужных местах, поддерживался подходящий ритм, и жесты использовались, чтобы подчеркнуть определенные моменты. Но это не все, что вдохновляло слушателей. Высшие эмоции, очищенные от себялюбия и желаний, должны были пронизывать повествование. Восприимчивость духа должна была быть зажжена. Обсудите со своей группой источник этого разжигания. Не является ли оно, в конечном счете, Красотой Наивозлюбленного?

РАЗДЕЛ 5

С учетом вышеизложенных мыслей, давайте рассмотрим различные формы искусства, начиная с музыки. В современном мире, конечно, много безобразия, которое выдается за красоту, и нам следует тщательно выбирать те виды художественного творчества, которые вызывают к высшей природе, и остерегаться тех, которые ведут к унижению. Следующие слова Бахауллы из Китаб-И-Акдас содержат основополагающее руководство для этой деятельности:

«Мы дозволили вам слушать музыку и пение. Однако остерегайтесь, дабы таковое слушание не побудило вас преступить границы приличия и достоинства. Радуйтесь радостью, рожденной от Моего Величайшего Имени, Имени, что восхищает сердца и наполняет восторгом умы тех, кто приблизился к Богу. Поистине, Мы сделали музыку лестницей для ваших душ, средством, с помощью коего они могут подняться в горнее царство, — так не делайте ее крыльями для себялюбия и страстей. Нам действительно не хотелось бы видеть вас среди глупцов».⁶

И, о природе музыки, Абдул-Баха говорит:

«...в сей новый век Явленный Светоч в Своих священных Скрижалях объявил, что музыка, исполняемая на инструментах или воспроизводимая человеческим голосом, есть небесная пища для души и сердца».⁷

«...Мелодии, хотя они и материальны, связаны с духовным, поэтому они производят сильное воздействие. Определённый вид мелодии делает дух счастливым, другой вид делает печальным, третий — побуждает к действию».⁸

«Распевание мелодий привнесет в мир человечества одухотворение и счастье, слушатели будут восхищены и радостны, и их глубокие эмоции будут пробуждены. Но эта радость, это чувство волнения преходящи и вскоре будут забыты. Однако, хвала Богу, ты соединил свои мотивы с мелодиями Царства, Ты даруешь утешение миру духа и будешь вечно побуждать духовные чувства».⁹

1. Дополните следующие предложения:

- а. Бахаулла говорит нам, что когда мы слушаем музыку и пение, мы должны остерегаться, дабы _____ границы _____ и _____.
- б. Нас поощряют думать о музыке как о лестнице для наших _____, средством, с помощью коего они могут _____ в горнее _____.
- в. Нас предостерегают от создания музыки, как _____ для _____ и _____.
- г. В сей новый век, Бахаулла, _____ что _____, исполняемая на инструментах или воспроизводимая человеческим голосом, есть небесная пища для _____ и _____.
- д. В сей _____, Бахаулла, _____, что музыка _____ или _____, есть _____ для души и сердца.
- е. Мелодии, хотя и _____, говорит нам Абдул-Баха, они связаны с _____.
- ж. _____, хотя они и материальны, _____ с духовным, поэтому они _____ сильное _____.
- з. Определённый вид мелодии делает дух _____.
- и. Другой вид мелодии делает дух _____.
- к. Третий вид мелодии побуждает дух к _____.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- а. Что означает соединять «мотивы с мелодиями Царства»? _____

б. В чем заключается такое «соединение»? _____

3. Музыка — мощная сила, которую нужно использовать разумно. Возможно, вам будет полезно определить несколько знакомых вам песен, которые возносят человека «к царству небесному», и другие, которые действуют как «крылья для себялюбия и страсти».

РАЗДЕЛ 6

Приведенные выше отрывки не оставляют сомнений в том, что музыка вносит значительный вклад в духовное возвышение. Следующее высказывание Абдул-Баха иллюстрирует способность музыки создавать условия, независимо от обстановки и цели, способствующие повышенной духовной восприимчивости к передаваемому посланию:

«...хотя музыка — дело материальное, но ее невероятное влияние духовно, и ее величайшая привязанность — к царству духа. Если человек желает произнести речь, она будет более действенной после музыкальных мелодий. Древние греки, а также персидские философы имели обыкновение произносить свои речи следующим образом: сначала они играли несколько музыкальных мелодий, и когда их аудитория достигала определенной восприимчивости, они сразу же оставляли свой инструмент и начинали свою речь. Среди самых известных музыкантов Персии был один по имени Барбад, который, когда при дворе короля обсуждался какой-либо важный вопрос, а министерство не могло убедить короля, они немедленно передавали дело Барбаду, после чего тот отправлялся со своим инструментом ко двору и играл самую подходящую и трогательную музыку, и цель незамедлительно достигалась, потому что на короля сразу же действовали трогательные музыкальные мелодии, в его сердце разгорались определенные чувства великодушия, и он уступал».¹⁰

1. Дополните следующие предложения:

а. Хотя музыка — дело _____ ее невероятное _____ .

б. Хотя _____ — дело материальное, ее величайшая _____ — к _____ .

в. Если человек желает произнести _____ , она будет более _____ после _____ .

2. Из изучения Книги 3 вы уже знаете, что песни могут служить в качестве мощного педагогического инструмента. Если тема песни имеет отношение к рассматриваемому вопросу, ее исполнение дополнит изучение материала и повысит его эффективность. Знаете ли вы песни, написанные в вашем регионе, которые могли бы дополнить изучение Книги 1?

РАЗДЕЛ 7

Сила музыки многократно возрастает, когда она вдохновлена учениями Веры, даже опираясь на изречения Бога. Абдул-Баха говорит нам:

«Музыка — важное средство воспитания и развития человечества, но единственный истинный путь лежит через Учение Бога. Музыка подобна этому стеклу, которое безупречно чистое и отполированное. Она подобна этой чистой чаше, стоящей перед нами, а Учения Бога, изречения Бога, подобны воде. Когда стекло или чаша совершенно чисты и незапятнанны, а вода идеально свежа и прозрачна, тогда они даруют Жизнь; поэтому Учения Божьи, будь они в форме гимнов, песнопений или молитв, когда они мелодично исполнены, производят сильнейшее впечатление».¹¹

1. Дополните следующие предложения:
- а. Музыка — важное средство _____ и _____ человечества.
 - б. Единственный _____ путь для _____ служить средством воспитания и развития _____ лежит через _____.
 - в. Музыка подобна _____, а Учение Бога подобно _____.
 - г. Когда стекло совершенно _____ и _____, а вода идеально _____ и _____, тогда они даруют _____.

д. Учения Божьи, будь они в форме _____, или _____
или _____, когда они _____
_____ производят сильнейшее впечатление.

2. В соответствии с приведенной выше цитатой, по мере того как во всех уголках земного шара набирают силу усилия по построению динамичных общин, все большее число молитв и отрывков из Писаний ложатся на музыку на всех языках, в манере, подобающей Священному Слову. Во время кампаний института или лагерей и даже в кружках участники могут выучить многие из них и, возможно, внести свой вклад в создание других. Ниже приведена одна песня, которую очень любима во всем мире бахаи, но вы наверняка знаете еще несколько. Спойте несколько сейчас вместе с другими членами вашей группы

Благословенна Местность

A	Amaj7	A7	D
Благословенны местность, и дом, и место,			
Bmin	E	A	E7
И город, и сердце, и гора,			
A	Amaj7	A7	D
И убежище, и пещера, и долина, и земля,			
Bmin	E7	A	
И море, и остров, и луг			
Bmin	E	A	F#min
Где Бога упомянули,			
D	E	E7	
И Его восхвалили.			

3. Таланты участников на курсах института и их знания музыки будут развиты в разной степени: некоторые из них будут довольно искусны, а другие совсем не склонны к музыке. Некоторые из них могут чувствовать себя неловко, когда поют перед другими. А кто-то хочет лишь напевать мелодию таким низким голосом, что его невозможно услышать. Какими бы ни были их склонности и таланты, вы захотите принять и поощрить каждого из них и сделать так, чтобы никто никогда не смущался. В этом отношении вам важно отделить вопрос выступления талантливого человека и группового пения. И то, и другое ценно. Но иногда стремление к совершенству одного, подавляет участие других. Обсудите со своей группой динамику, которую необходимо создать, чтобы коллективное выражение искусства, особенно музыки, возникло на местном уровне.

РАЗДЕЛ 8

Теперь, в свете цитат, которые вы изучили в этих разделах, вам стоит остановиться и подумать о том, какие виды музыки будут наиболее уместны на

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

РАЗДЕЛ 9

Рассказывание историй — это искусство, которое может вдохновлять, оживлять, будоражить воображение, передавать глубокие концепции и порождать духовное озарение. Истории можно использовать в различных ситуациях — во время посещения домов, на общинных собраниях и фестивалях, во время кампаний, а также на вечерних программах лагерей, чтобы укрепить связь молодежи с историей веры.

Умение рассказывать истории привлекательным и вдохновляющим образом формируется с опытом. Книга 3 предлагает несколько подсказок о технике этого часто упускаемого вида искусства. Здесь мы не будем обсуждать необходимые навыки. Это также не место для длинного списка предлагаемых для изучения историй. То, что вы запомните из Книги 5 и о чем вам следует помнить как ведущему, так это особое значение эпизодов из истории Веры в формировании личности, индивидуальной и коллективной. Вы, конечно, знаете, что «Вестники рассвета» представляют собой уникальную ценность как источник таких эпизодов. Хранитель называет эту работу «важным дополнением» к учебным программам и «неоспоримой книгой» в летних школах. Кроме того, он называет ее «источником вдохновения во всех литературных и художественных устремлениях», «бесценным спутником в часы досуга», «необходимым предварительным условием для будущих паломничеств на родину Бахауллы» и «неизменным инструментом, позволяющим унять тревогу и противостоять нападкам критически настроенного, разочарованного человечества». О значении этой книги, оставленной нам великим историком Набилем, Шоги Эффенди пишет следующее:

«Используйте как можно шире богатство материала, который содержит волнующее и драгоценное повествование Набиля, и пусть оно станет вашим главным инструментом, с помощью которого вы сможете подпитывать пламя энтузиазма, которое пылает в каждом сердце бахаи и от которого в конечном итоге должен зависеть успех ваших великолепных, ваших непрестанных усилий».¹²

В письме написанном от его имени, мы читаем:

«Повествование Набиля — не просто рассказ, это книга размышлений. Она не только учит. Она по-настоящему вдохновляет и призывает к действию. Она ускоряет и побуждает нашу спящую энергию и заставляет нас воспарять ввысь. Таким образом, она оказывает бесценную помощь как историку, так и каждому учителю и исследователю Дела».¹³

Хотя вы уже знаете много эпизодов из истории Веры и, вероятно, можете подробно их рассказать, мы включаем в этот раздел отрывок из «Вестников рассвета» который вас просят прочитать несколько раз, а затем пересказать, стараясь сделать это как можно точнее. Этот отрывок дает вам хороший пример того, чему вы захотите научиться, особенно для пересказа во время лагерей и коллективных кампаний, поскольку его можно рассказывать как частично, так и полностью, в зависимости от обстоятельств.

Прежде чем прочитать этот отрывок, вам следует вспомнить обстоятельства короткого, но драматичного пастырства Баба — как после Его провозглашения Обетованным в 1844 году тысячи людей приняли новую Веру и начали делиться Его

посланием, вызывая страх и зависть среди лидеров Ирана, которые изгнали Его в отдаленный уголок страны, надеясь остановить растущую волну Его влияния. Но, как вы знаете, несмотря на их усилия, Его Послание продолжало распространяться, и в июле 1850 года Он был казнен вместе с одним из Своих верных последователей, Анисом. Еще до этого трагического события Его последователи подвергались самым позорным жестокостям; на них нападали, избивали, сажали в тюрьму, чтобы они отреклись от своей веры. Тысячи людей были призваны отдать свои жизни на пути своего Возлюбленного. Действительно, за четыре месяца до мученической смерти Баба в городе Тегеран разыгралась «трагедия», которая, по словам Хранителя, стала «лишь прелюдией к оргии резни», потрясшей «его жителей» и посеявшей «смуту вплоть до отдаленных провинций». «Героями этой трагедии, — рассказывает он, — стали семь тегеранских мучеников».

Все происходили из уважаемых профессий, эти семь благословенных душ были заключены в тюрьму на двадцать два дня, в течение которых они подвергались всякого рода жестокому обращению в попытке убедить их отречься от своей веры. Наконец, по приказу премьер-министра им пригрозили казнью. Но ни «неоднократные и энергичные заступничества» их влиятельных коллег, ни «значительные суммы», предложенные за их освобождение, ни «пылкие мольбы государственных чиновников» не смогли помешать им принять мученический венец. «Непреклонные ответы», которые они давали своим преследователям, «восторженная радость», которую они демонстрировали, приближаясь к месту своей смерти, «торжествующие возгласы», которые они издавали, встречаясь с палачом, «трогательность стихов», которые некоторые из них читали в свои последние минуты, и «призывы и вызовы», с которыми они обращались к толпе зрителей, — вот «основные черты трагедии семи тегеранских мучеников», трагедии, которую Хранитель описывает как «одну из самых мрачных сцен, свидетелями которых стало ранее развитие Веры Бахауллы». Вот как Набил пересказывает их истории:

«1. Первым, кто принял смерть, был дядя Баба по материнской линии Хаджи Мирза Сеид Али, один из самых крупных купцов Шираза. Именно он взял на себя заботу о Бабе после смерти Его отца. Он же, после того как его Племянник вернулся из паломничества в Хеджаз и был арестован Хусейн Ханом, дал письменное освобождение под его ответственность. Дядя нежно заботился о нем, ручательство за Баба, чтобы Племянника преданно служил ЕМУ и был многочисленными последователями, прибывавшими в Шираз, чтобы увидеть посредником между Ним И Его Его. Единственный сын дяди Сеид Джавад умер еще в детстве. Примерно в середине 1265 года Хиджры (1848) Хаджи Мирза Сеид Али уехал в Шираз, чтобы повидать Баба в крепости Чихрик. Оттуда он поехал в Тегеран, и хотя в столице у него не было никаких дел, остался там вплоть до того времени, пока не начались волнения, в результате которых он пал мученической смертью.

Друзья умоляли его покинуть столицу, где с каждой минутой ожидалось волнение, тем не менее он отказался внять их советам и до последнего часа своей жизни с полным смирением переносил все выпавшие на его долю страдания. Многие богатые купцы, его знакомые, предлагали выкуп за него, но он отклонял их предложения. В конце концов он предстал перед великим визирем. “Верховный судья нашего государства, — сказал Амир— Низам, — не склонен наносить хоть малейшее оскорбление потомкам Пророка. Известные купцы

Шираза и Тегерана не то что хотят, а жаждут внести за вас выкуп. Даже Миликут-Туджар вступился за вас. Достаточно, чтобы вы произнесли одно слово об отречении, и сразу же будете освобождены, и вам будет обеспечено возвращение с почестями в родной город. Я даю слово, что если вы согласитесь, то проведете остаток ваших дней в почете и уважении под покровительством вашего правителя”. На это Хаджи Мирза Сейд Али смело ответил: “Ваше превосходительство, если до меня другие, с радостью испившие отвергнуть предложение, которое вы только что произнесли, то будьте чашу мученичества, предпочли уверены, что я отклоню его с не меньшей решительностью. Мое отречение от истин, заключенных в этом Откровении, будет равносильно отречению от всех Откровений прошлого. Отказаться от признания Миссии Сеида Баба значит отвергнуть Веру моих предков, усомниться в Божественной природе Послания, которое явили Мухаммад, Иисус, Моисей и прошлого. Бог свидетель: все, что я слышал и читал о словах и поступках все Пророки этих Посланников, мне посчастливилось видеть в этом Юноше, моем возлюбленном Родственнике, с самого детства и до тридцатого года Его жизни. Все в нем напоминает мне о Его прославленном Предке и об имамах Его Веры, история жизни которых дошла до нас в преданиях. Единственное, о чем прошу вас, позвольте мне первому отдать свою жизнь на стезе моего возлюбленного Племянника”.

Великий визирь был ошеломлен таким ответом. В неистовой ярости он, не проронив ни слова, жестом приказал, чтобы Хаджи Мирзу Сеида Али увели и отрубили ему голову. Когда пленника препровождали к месту казни, было слышно, как он несколько раз повторил слова Хафеза: “Велика чем благодарность Тебе, о мой Боже, ибо щедро даровал Ты мне все, о чем просил Тебя”. “Слушайте меня, люди! — толпе. Я добровольно пожертвовал своей жизнью ради Дела Божиего. Вся провинция Фарс, весь Ирак и все за пределами Персии засвидетельствуют честное поведение, искреннюю набожность происхождения. Более тысячи лет вы вновь и вновь возносите молитвы о и мое благородное том, чтобы был явлен обещанный Каим. Сколь часто при упоминании Его имени из самых глубин ваших сердец вырывался призыв: «Ускорь, о Боже Его приход! Устрани любое препятствие, которое мешает Его пришествию!» А теперь, когда Он пришел, вы отправили Его в безысходное изгнание в отдаленную область Азербайджана сотоварищей. Если бы я мог призвать на вас проклятие Божие, я уверен, И принялись истреблять Его гнев Его был бы ужасен и кара страшна. Но не об этом я молюсь. До последнего вздоха буду молиться о том, чтобы Всемогущий смыл пятно вашей вины и помог вам пробудиться ото сна беспечности”.

Палача глубоко тронули эти слова. Под предлогом поточить свою саблю, которую он держал наготове, палач торопливо ушел с намерением никогда не возвращаться. “Когда меня назначили на эту должность, — жаловался он впоследствии, горько рыдая, было условие, что в мои руки будут попадать только убийцы и грабители. И вдруг потребовали от меня пролить кровь человека, не менее святого, чем сам Имам Муса-и-Казем!” Вскоре он отправился в Хорасан, где стал зарабатывать на хлеб, работая носильщиком и глашатаем. Верующим этой провинции он описал всю трагедию, и при этом очень раскаивался, что был вынужден участвовать в преступном акте. Вспоминая те события, каждый раз

при упоминании имени Хаджи Мирзы Сеида Али он заливался слезами, что свидетельствовало о любви, которую вдохнул в его сердце этот святой человек.

2. Мирза Курбан-Али был родом из селения Барфуруш в провинции Мазендаран. Он был довольно известным человеком в общине названием Ниматуллахи. Он отличался искренней набожностью и врожденным благородством. Жизнь его была исполнена святости и чистоты, и многие известные люди Мазендарана, Хорасана и Тегерана преклонялись перед ним, считая его воплощением добродетели. Уважение к нему сограждан было столь велико, что когда он отправился в паломничество в Кербелу, вдоль пути его следования собралось множество его преданных ему свое уважение. почитателей, желавших засвидетельствовать К группе его последователей Хамадане, присоединилось очень много людей, оказавшихся под воздействием его личности. Куда бы он ни направлялся, ему всюду оказывали горячий прием. Однако ему было неприятно такого рода проявление восторга, исходящего от толпы. Он избегал большого стечения людей и презирал пом-пезность и правителей. На пути в Кербелу, проезжая через пышные приемы Мандалидж, он встретился с одним влиятельным шейхом, который так полюбил его, что, отказавшись от всего, что было дорого ему, оставив своих друзей и родственников, последовал за ним до Ягубийе. Там Мирза Курбан-Али смог уговорить его вернуться обратно в Мандалидж и продолжить заниматься делами, которые он оставил.

Курбан-Али встретился с Муллой Хусейном, который помог ему признать истину Дела. Из-за болезни он не смог примкнуть к защитникам крепости Табарси, и если бы не его неспособность поехать в Мазендаран, он одним из первых присоединился бы к его жителям. Среди последователей Баба он, как и Мулла Хусейн, питал особую любовь к Вахиду. Будучи в Тегеране, я узнал, что Вахид посвятил всю свою жизнь служению Делу и с беспримерной преданностью стал содействовать его распространению. Я часто слышал, как Мирза Курбан-Али, который в то время тоже находился в столице, сетовал по поводу своей болезни. “Как я страдал оттого, что мне не досталась и капля из той чаши, которую испили Мулла Хусейн и его друзья, не переставал повторять он. Я страстно желаю присоединиться к Вахиду и встать под его знамя, чтобы наверстать упущенное”. Он уже собирался покинуть Тегеран, как вдруг был арестован. Его скромное одеяние свидетельствовало о том, насколько он был отрешенным человеком. Подобно арабам, он носил белую длиннополую одежду и сверху грубо сшитый аба, на нем был головной убор, какой носят жители Ирака. Когда он шел по улицам в таком виде, то казался воплощением самоотречения. Он аккуратно исполнял все законы своей веры и с исключительной набожностью совершал все обряды. “Сам Баб в точности исполняет все законы Своей Веры, часто говорил он, — мне ли пренебрегать тем, что соблюдает мой Вождь?”.

Когда Мирза Курбан-Али был арестован и доставлен к Амир-Низаму, в Тегеране начались такие волнения, какие редко охватывали этот город. Большие толпы людей заполнили все подступы к зданию правительства в нетерпении узнать, что ждет его. “Со вчерашнего вечера, — сказал Амир— Низам, как только увидел его, — меня осаждают чиновники, которые настойчиво ходатайствуют за тебя. Узнав о том, какое государственные положение ты занимаешь, и о том влиянии, какое оказывают твои слова, я считаю, что ты несколько не ниже самого Сеида

Баба. Если бы ты объявил себя Вождем, это было бы лучше, чем клясться в верности тому, кто обладает меньшим знанием, чем ты”. Курбан-Али бесстрашно ответил: “Знания, которые я приобрел, заставили меня преданно склониться перед Тем, кого я признал своим Господином и Вождем. С тех пор как я достиг зрелого возраста, я считал справедливость и беспристрастность главными принципами моей жизни. Я беспристрастно оценивал Его и пришел к выводу, что если этот Юноша, Чье необыкновенное могущество признают как друзья, так и враги, лжец, то все Пророки Божии незапамятных времен и наших дней должны быть признаны самим воплощением лжи! Я уверен в полной преданности тысячи моих почитателей, и тем не менее я бессилен изменить души даже немногих из них. А этот Юноша доказал, что может эликсиром своей любви излечить души самых падших своих собратьев. В одиночку, без посторонней помощи, Он оказал такое влияние на тысячи мне подобных, что, даже не встречаясь с ним, они отринули свои желания и преданно склонились перед Его волей. Полностью сознавая, сколь ничтожна сия жертва, люди жаждут отдать за Него жизнь в надежде, что это будет еще одним доказательством поминания при Его Дворе”.

“От Бога твои слова ил нет, — сказал Амир-Низам, но я не хочу приговорить к смерти человека, занимающего столь высокое положение как ты”. “К чему раздумывать? Разве вам еще неизвестно, что все имена ниспосланы с Небес? Он, имя — воскликнул нетерпеливый пленник. — которого Али и на стезе которого я жертвую своей жизнью, записал с незапамятных времен мое имя Курбан-Али в список Своих избранных мучеников. Сегодня для меня настоящий праздник Курбан, ибо в этот день я засвидетельствую своей кровью веру в Его Дело. Будьте решительнее. Уверяю вас, что никогда не стану упрекать вас за этот поступок. Чем скорее Вы отрубите мне голову, тем больше будет моя благодарность!” “Уведите его отсюда! — закричал Амир-Низам. — Еще минута, и этот дервиш напустит свои чары на меня”. “Вы неподвластны этим чарам, возразил Курбан— Али, — они могут заморозить только чистые сердца. Таким как вы никогда не дано узнать волшебной силы того Божественного эликсира, что в мгновение ока преображает души людей”.

Взбешенный этим ответом, Амир-Низам затрясся от гнева. “Ничего, кроме острой сабли, не может заставить замолчать этих заблудших!” Возопил он. И, обращаясь к палачам, которые были поблизости, добавил: “Нечего приводить ко мне других членов этой презренной секты. Слова бессильны побороть их упрямство. Всех, кого сможете уговорить отречься от веры, освободите немедленно, другим отрубите головы”.

Подходя к месту казни, Мирза Курбан-Али, опьяненный надеждой приближающегося воссоединения со своим Возлюбленным, просиял от радости и блаженства. “Скорее убейте меня, — воскликнул восторженно, — только такой смертью вы сможете дать мне чашу вечной жизни. Вы лишаете меня земной жизни, но мой Возлюбленный наградит меня тысячами других жизней, о которых никто на земле не имеет ни малейшего представления! Слушайте меня, о утверждающие, что вы Апостола Божиего! — обратился он последователи толпе людей, — Мухаммад, Дневное Светило Божественного водительства, взошедшее в облике Али на небосклоне Хиджаза, появился прошлым Мухаммада, Дневного Светила, что возшло в Ширазе, источая то же сияние,

даруя такую же жизнь и такое же тепло всем созданиям. Роза остается розой, неважно, когда и в каком саду она зацвела.” Видя, что никто вокруг не вмешается ему, он громко вскричал: “О порочное поколение! Неужели вы не чувствуете благоухания, источаемого этой бессмертной Розой! Душа моя переполнена восторгом, но, увы, я не могу найти ни одного сердца, желающего разделить со мной восхищение ею, ни разума, способного понять ее славу!”.

При виде обезглавленного и истекающего кровью тела Хаджи Мирзы Сеида Али его лихорадочное возбуждение достигло наивысшей точки. “Пришло, пришло время всеобщего ликования, наступил день нашего воссоединения с Возлюбленным! Подойди же, — призвал он палача, держа в своих объятиях обезглавленное тело, — и нанеси удар, мой верный друг не желает выпускать меня из объятий и зовет меня поспешить за ним ко двору Возлюбленного”. Смертельный удар палача был нанесен ему в затылок. Через несколько мгновений душа этого великого человека вознеслась. Тот безжалостный удар вызвал у собравшихся людей чувство негодования, смешанное с состраданием. Из толпы вырвался скорбный плач и раздались стенания, вызвавшие страдание, подобное той глубокой печали, с которой народ каждый год встречает день Ашура.

3. Затем пришла очередь Хаджи Муллы Исмаила-и-Куми, который был родом из Фарахана. Еще юношей он отправился в Кербелу в поисках Истины, которую он старательно пытался найти. Он общался со всеми известными улемами Наджафа и Кербелы, был учеником Сейда Казима и получил от него знание, которое через несколько лет помогло ему в Ширазе признать Откровение Баба. Он был известен своей стойкой верой и пылкой преданностью Делу. Как только он узнал о предписании Баба, призывающего Своих последователей отправиться в Хорасан, то сразу же откликнулся на это всей душой, присоединившись к друзьям, отправляющимся в Бадашт. Там он получил титул Серрол-Воджуд. Находясь с ними, он значительно углубил свои знания о Деле, и, конечно, загорелся желанием распространять его среди своих соотечественников. Он стал истинным воплощением отрешенности и только с нетерпением ждал момента, чтобы подобающим образом проявить дух, который вдохнула в него Вера. В толковании стихов Корана и преданий Ислама он проявлял такую проницательность, что лишь немногие могли сравниться с ним, а своим красноречивым изложением истины, заключенной в них, он снискал любовь и восхищение своих единоверцев. В те дни, когда крепость Табарси стала местом сплочения последователей Баба, он из-за болезни не вставал с постели и безутешно сожалел о том, что не смог оказать помощь и сыграть свою роль в защите крепости. Когда же он выздоровел и узнал о том, что эта достопамятная осада кончилась резней его единоверцев, то с твердой решимостью вознамерился своими жертвенными усилиями возместить потерю, которую потерпело Дело. Это решение и привело его, в конце концов, на поприще мученичества и одало его этим венцом.

Когда Исмаила-и-Куми подвели к плахе для казни, он увидел тела двух мучеников, которые ушли из жизни, но все еще держали друг друга в объятиях. “Прекрасно, мои возлюбленные друзья! на их окровавленные головы. Вы превратили Тегеран в рай. Если бы я воскликнул он, взирая только мог прийти раньше вас!” Вынув из кармана монету, он отдал ее палачу с просьбой купить

ему что-нибудь сладкое. После того как это было сделано, он взял себе немного сластей, а остальное вернул палачу со словами: “Делай свое дело, я уже простил тебя за это. Тридцать лет я с нетерпением ждал этого благословенного дня, боясь унести с собой в могилу свою неисполнившуюся мечту. Прими меня, о Господи Боже мой, — воскликнул он, устремив взор к небу, хоть я и не достоин этого, запиши мое имя в список тех бессмертных душ, что возложили свои жизни на жертвенный алтарь”. Он все еще произносил молитву, когда палач, по его просьбе, внезапно прервал ее.

4. Едва лишь Исмаил-и-Куми испустил последний вздох, как к плахе подвели Сеида Хусейна-и-Туршизи, известного богослова. Он был уроженцем Торшиза (селение в Хорасане), где его уважали за честность и добродетельный нрав. Несколько лет он учился в Наджафе, и его друзья богословы поручили ему отправиться в Хорасан для распространения приобретенных знаний, приехав в Казимейн, он встретился с халжи Мухаммадом-Таги-и-Кермани — известным купцом в Кермане и который открыл отделение своего дела в своем старым знакомым, который был Хорасане. Он тоже направлялся в Персию, так что Сеид Хусейн-и-Туршизи решил поехать вместе с ним. Хаджи Мухаммад-Таги был близким другом Хаджи Мирзы Сеида Али — дяди Баба по материнской линии, который в 1264 году Хиджры обратил его в Веру, когда Хаджи Мухаммад-Таги собирался покинуть Шираз и отправиться в паломничество в Кербелу. Узнав о том, что Хаджи Мирза Сеид Али намерен ехать в Чихрик, чтобы навестить Баба, он выразил желание поехать вместе с ним. Однако Хаджи Мирза Сеид Али посоветовал ему вначале исполнить свое прежнее намерение посетить Кербелу и там ждать письма с сообщением, стоит ли присоединяться к нему. В Чихрике Хаджи Мирзе Сейду Али было приказано отправиться в Тегеран, и он поехал в надежде, что после короткого пребывания в столице сможет все же посетить своего Племянника. Находясь в Чихрике, он не захотел возвращаться в Шираз, потому что больше не в силах был терпеть возрастающую к нему ненависть жителей этого города. Приехав в Тегеран, он пригласил в этот город Хаджи Мухаммада-Таги, которого в этой поездке от Багдада до Тегерана сопровождал Сеид Хусейн, и во время этой поездки Хаджи Мухаммад-Таги обратил Сеида Хусейна в Веру.

Представ перед толпой, собравшейся для того, чтобы увидеть его “Слушайте меня, мученическую смерть, Сеид Хусейн воскликнул: последователи Ислама! Мое имя Хусейн, и я из потомков Сийидуш— Шухада, который носил такое же имя. Богословы священных городов меня авторитетным Наджафа Кербелы единогласно признали толкователем закона и учений их Веры. Только недавно я услышал имя Сеида Баба. Мое умение толковать непонятные места в учении Ислама помогло мне осознать истинность Послания, принесенного Сеидом Бабом. Я убежден, что, если бы я отвергнул явленную Им Истину, тем самым отрекся бы от всех предшествующих Откровений. Я обращаюсь к каждому из вас с просьбой создать улемов и богословов этого города и организовать встречу, на которой я в их присутствии докажу истинность этого Дела. Пусть они рассудят, смог ли я доказать законность заявлений, выдвинутых Бабом. Если представленные мною аргументы убедят их, то пусть они прекратят проливать невинную кровь, если же нет, тогда я готов быть подвергнут наказанию, которого заслуживаю”. Едва он вымолвил эти слова, как его перебил один из офицеров Амир-Низама: “У меня есть приказ о твоей казни известных богословов

Тегерана. Они печатями семи с подписями и собственноручно засвидетельствовали, что ты из неверных. В Судный День я лично буду отвечать перед Богом за твою кровь и возлагаю эту ответственность на тех правителей, суждению которых мы должны доверять и решения которых мы должны исполнять”. С этими словами он вынул свой кинжал и нанес пленнику такой сильный удар, что тот сразу же замертво упал к его ногам.

5. Вскоре после этого к месту казни вывели Хаджи Мухаммада-Таги-и— Кермани. Увидев чудовищное зрелище, он вскипел яростным негодованием. “Подойди, гнусный и бессердечный тиран, вскричал он, повернувшись к палачу, — поторопись убить меня, потому что я горю нетерпением присоединиться к моему возлюбленному Хусейну. Пережить его — это мука, которую я не вынесу”.

6. Едва Хаджи Мухаммад-Таги произнес эти слова, как Сеид Муртаза, один из известных купцов Занджана, поспешил опередить оставшихся в живых товарищей. Он рванулся вперед Хаджи Мухаммада-Таги и стал убеждать палача, что мученичество Сеида потомка Пророка для Бога более похвально, чем смерть Мухаммада-Таги. Пока палач вынимал из ножен саблю, Сеид Муртаза стал рассказывать людям о своем брате, павшем муче нической смертью, сражаясь бок о бок с Муллой Хусейном. Он сделал это так, что слушавшие его были поражены несгибаемой стойкостью веры, которая воодушевляла его.

7. Во время шума, вызванного словами Сеида Муртазы, Мухаммад-Хусейн Марагии ринулся вперед и тоже стал упрашивать, чтобы его тотчас предали мученической смерти, до казни его товарищей. Как только его взгляд упал на окровавленное тело Хаджи Муллы Исмаил-и-Куми, к которому он испытывал огромную любовь, то невольно бросился к нему и, держа его в своих объятиях, воскликнул: “Никогда не соглашусь расстаться с моим возлюбленным другом, которому я доверял во всем и который неоднократно доказывал мне, как искренне и глубоко он любил меня”.

Рвение этих людей опередить друг друга в том, чтобы отдать жизнь за свою Веру, крайне поразило людей, ожидавших, кого же из них предадут смерти первым. Они так горячо умоляли, что В конце концов всех троих обезглавили одним взмахом меча.

Редко человеческому взору представала картина такой самозабвенной веры и такой безудержной жестокости. Несмотря на то, что их было всего несколько человек, все же когда мы возвращаемся к обстоятельствам их мученической смерти, мы вынуждены признать необычайную природу той силы, которая смогла пробудить столь редкий дух самопожертвования. Когда мы вспоминаем о высоком положении этих мучеников, когда мы постигаем степень их самоотречения и неколебимость их веры, когда мы думаем о том, как люди, имеющие влияние, всеми силами стремились отвести грозящую им опасность, и, наконец, когда мы пытаемся осознать дух, что противостоял той жестокости, которой их подвергли бессердечные преследователи, тем самым опозорившие себя, мы признаем, что этот эпизод в истории Дела являет собой одну из самых трагических ее страниц».¹⁴

РАЗДЕЛ 10

Еще один мощный вид искусства — драма. Драматические постановки могут быть грандиозными, с тщательно продуманными декорациями, костюмами и реквизитом. Конечно, мы не думаем о драме в таких сложных терминах. Это не значит, что мы должны полностью отказаться от аксессуаров: иногда небольшой жест, например, надевание шляпы, может повысить драматическую ценность деятельности. Но даже самое элементарное использование драмы может иметь глубокие последствия. Ведь помимо ценности как вида искусства, она является важным педагогическим инструментом. С ее помощью можно увидеть себя в воображаемых ситуациях и бессознательно проанализировать собственное поведение и привычки.

Действительно, по мере продвижения детей по программе духовного воспитания, уроки используют этот инструмент для воспитания тех привычек и моделей поведения, которые являются выражением духовных качеств, что они стремятся развить, и для этой цели учителям предоставляются соответствующие сценарии. Однако на старших уровнях, когда учителя переходят к истории веры, их предупреждают о необходимости подходить к этому вопросу с большой осторожностью. Они размышляют над следующим руководством, которое в равной степени относится ко всем этапам образовательного процесса и в более широком смысле — к художественной деятельности в целом. Первое — это отрывок из письма, написанного от имени Шоги Эффенди:

«Что касается вашего вопроса о целесообразности драматизации исторических эпизодов бахаи: Хранитель, безусловно, одобряет и даже поощряет друзей к подобному литературному поприщу, которое, без сомнения, может иметь огромную обучающую ценность. Чего он хотел бы, чтобы верующие избегали, так это драматизации личностей Баба, Бахауллы и Абдул-Баха, то есть отношения к ним как к драматическим фигурам, как к персонажам, появляющимся на сцене. Это, как уже отмечалось, по его мнению, было бы неуважительно. Сам факт их появления на сцене является актом неучтивости, который никак не может быть согласован с их высоко возвышенным положением. Предпочтительно, чтобы их послание или слова передавали их ученики, появляющиеся на сцене».¹⁵

Следующая цитата из письма, написанного от имени Всемирного Дома Справедливости, далее раскрывает эту идею:

«Запрет на изображение Богоявлений на картинах и рисунках или в драматических представлениях относится ко всем Богоявлениям. Конечно, существуют великие и прекрасные произведения искусства прошлых Откровений, многие из которых изображают Богоявление в духе благоговения и любви. Однако в этом Откровении большая зрелость человечества и более глубокое осознание взаимоотношений между Высшим Явлением и Его слугами позволяют нам понять невозможность представить в какой-либо человеческой форме, будь то в живописи, в скульптуре или в драматическом представлении, личность Богоявления. В формулировке запрета бахаи возлюбленный Хранитель указал на эту невозможность».¹⁶

А приведенная ниже выдержка из письма, написанного Домом Справедливости, приводит дополнительные указания.

«...изучение писем возлюбленного Хранителя совершенно ясно показывает, что недопустимо изображать на сцене фигуру Богоявления, ни даже Учителя....

Использование света, как интенсивного, так и разных цветов, требует вашего тщательного рассмотрения. Если использование света каким-либо образом наводит на мысль о персонификации Богоявления, то его не следует использовать, но если это можно сделать, никоим образом не создавая впечатления, что Пророк представлен или персонифицирован, то нет возражений против его использования».¹⁷

В связи с этим, хотя некоторые эпизоды из раннего периода Веры могут быть воспроизведены, к этому следует подходить с осмотрительностью. Например, в случае с некоторыми эпизодами один человек может взять на себя роль рассказчика, обеспечивая структуру последовательности событий и делая паузы в подходящие моменты, чтобы дать возможность другим исполнить отдельные фрагменты. Сегодня вместе с членами вашей группы выберите один эпизод из ранней истории Веры, а затем решите, какие части истории следует рассказать, а какие — сыграть. Обсудите, на каком этапе изучения основной последовательности было бы полезно помочь группе молодежи в создании такой драмы.

Драматическая деятельность, конечно, не обязательно должна ограничиваться воссозданием истории. Как упоминалось ранее, простые формы драматургии могут служить инструментом для улучшения процесса преподавания. Однако для того, чтобы такой инструмент был эффективным, необходимо, чтобы атмосфера, в которой группа учится и размышляет, будь то учебный кружок, кампания института или лагерь, была проникнута духом любящего товарищества, свободного от легкомыслия и насмешек. Если среди членов группы есть необходимая духовная дисциплина, то те, кто увлечен и талантлив, могут создавать и разыгрывать простые сценки и ролевые игры, которые дают конкретное выражение некоторым концепциям и духовным принципам, изучаемым ими на курсах института. Подумайте о первой части Книги 1 и обсудите, какие идеи и духовные концепции можно было бы подкрепить сценками и ролевыми играми. Как бы вы обеспечили, чтобы эта деятельность была проведена с изяществом и красотой, без легкомыслия и недостатка уважения к человеческому благородству, которые, к сожалению, стали порочить этот вид искусства?

Будут случаи, когда члены кружка захотят включить драматическое представление в программу, которую они организуют для аудитории. Одним из таких случаев является праздник, который часто устраивается по окончании курса, на который обычно приглашаются семьи и друзья участников. Подобной практики придерживается и подростковая группа, когда они заканчивают изучение какого-либо текста. На таких мероприятиях участники не только устраивают драматические представления, но и читают стихи, публично выступают, рассказывают истории и исполняют музыку.

РАЗДЕЛ 11

Художественное самовыражение включает в себя обширную область человеческой деятельности, называемую ремеслами. Здесь множество материалов — кожа, шерсть, хлопок, шелк, камень, глина, стекло, металл, дерево, воск, солома, сухоцветы — превращаются искусными руками в предметы, как практичные, так и нет, подчиняя присущие материалам качества, чтобы создать красоту. Список ремесел действительно длинный. Среди наиболее известных — ткачество, вышивание, вязание по канве, вязание спицами, вязание крючком, шитье, окрашивание тканей, изготовление керамических изделий, гончарное дело, ювелирное дело, кожевенное дело, плетение корзин, резьба, работа по дереву, изготовление рам, изготовление свечей, кукол, игрушек, создание гравюр, кружевоплетение и создание стеганных изделий. Вы сможете добавить к этому списку еще несколько. После этого обсудите с группой, какие из них наиболее известны в вашем регионе.

Если вы работали вожатым в подростковой группе, у вас наверняка есть опыт, как помочь им познакомиться с несколькими местными ремеслами. То, как эффективно внедрить ремесленное производство в образовательный процесс для молодежи и

взрослых людей, требует тщательного обдумывания. Вам обязательно нужно будет учесть обстоятельства, в которых находятся члены каждой группы, их таланты, наличие ресурсов и т. д. Кроме того, если вы сами не владеете одним или несколькими ремеслами, вам придется найти кого-то, кто обладает необходимыми знаниями, чтобы помочь вам, и, возможно, будет возможность, особенно во время лагеря или интенсивной кампании, организовать несколько занятий для участников, чтобы они научились навыкам конкретного ремесла. Чтобы помочь вам задуматься о важности этой формы художественного самовыражения, прочитайте две следующие цитаты из Писаний и обсудите их с другими членами вашей группы:

«Одно из имен Бога — Создатель. Он любит мастерство. Поэтому любой из Его рабов, проявляющий это свойство, приемлем в глазах этого Униженного. Мастерство — это книга среди книг божественных наук и сокровище среди сокровищ Его небесной мудрости. Это знание со смыслом, ибо некоторые науки рождаются на словах и заканчиваются словами».¹⁸

«Единый истинный Бог, да будет Он превознесен, любит видеть изделия высокого мастерства, изготовленными Его возлюбленными. Благословен ты, ибо то, что ты создал, достигло присутствия твоего Господа, Изгнанного, Униженного. Моли Бога, чтобы каждый из Его друзей смог овладеть одним из ремесел и был утвержден в следовании тому, что предписано в Книге Бога, Всеславного, Всемудрого».¹⁹

РАЗДЕЛ 12

Хотелось бы надеяться, что вышеизложенные разделы помогли вам осознать роль, которую художественные начинания играют в обогащении образовательного процесса, развиваемого на местном уровне, а также в динамике наших коллективных усилий. Возможно, вы также осознали, что, когда такие начинания, особенно в случае ремесел, опираются, насколько это возможно, на художественные традиции региона, они могут далеко продвинуться в повышении ценности богатства различных культур. При этом вы, конечно, помните о том, что художественная деятельность, являясь выражением культуры, несет в себе ценности, о которых говорилось в Книге 5. Поэтому вам следует выбирать подходящие виды художественной деятельности, которые не приведут к непреднамеренному навязыванию ценностей, подрывающих в тонкой форме образовательный процесс или формируемые им модели общественной жизни. Следует признать, что такие модели отражают ценности новой формирующейся культуры, вдохновленной Откровением Бахауллы. Прочитайте следующую цитату из послания, написанного Всемирным Домом Справедливости, которое вы частично изучали в Книге 6:

«Гонимые вперед силами, которые как внутри, так и вне общины бахаи, народы земли, приближаясь друг к другу, явственно двигаются из разных направлений к тому, что станет мировой цивилизацией столь изумительной по своему характеру что нам было бы тщетно пытаться сегодня себе вообразить ее. По мере того как это центростремительное движение населения ускоряется по всему миру, в каждой культуре некоторые элементы, не согласующиеся с учением Веры, постепенно исчезнут, а то

время другие укореняться. Подобным же образом новые элементы культуры будут возникать по мере того, как люди, представляющие каждую человеческую группу, вдохновившись Откровением Бахауллы, станут выражать себя через новые модели мышления и действия, порожденные Его учением, отчасти через художественные и литературные произведения. Именно исходя из этих соображений, мы приветствуем решение Института Рухи при разработке своих курсов оставить друзьям возможность решать на местах вопросы, связанные с художественной деятельностью. То, чего мы просим на данном этапе, когда необходимо вкладывать энергию в расширение детских классов и подростковых групп — это то, чтобы многочисленные дополнительные материалы для этой цели по являлись естественным образом, как результат процесса построения общин, набирающего силу в деревнях и районах. Мы жаждем увидеть, например, появление пленительных песен со всех концов света, на всех языках, которые будут воздействовать на сознание молодежи глубокими концепциями, заложенными в Учении бахаи. Однако такой расцвет творческой мысли не сможет реализоваться, если друзья, пусть даже непреднамеренно, попадут в распространенную в мире модель, которая дает право тем, кто обладает финансовыми ресурсами, навязывать другим свою культурную точку зрения, заваливая их материалами и продуктами, которые агрессивно рекламируются. Кроме того, необходимо приложить все усилия, чтобы защитить духовное образование от опасностей коммерциализации».²⁰

Культура, таким образом, станет одной из ваших постоянных забот. Вы должны быть начеку, если хотите противостоять влиянию материалистической культуры, которая вторгается в жизнь человечества, и захотите убедиться, что, хотя бы некоторые из выбранных вами художественных выражений представляют богатство культуры вашего народа, опираясь на традиционные методы и инструменты, но с новым духовным и нравственным содержанием, вдохновленным Верой. Возможно, это хорошая возможность, чтобы воспользоваться моментом и поразмышлять о художественном наследии вашего народа. Ответьте на следующие вопросы и напишите небольшой абзац на эту тему:

- а. Какого рода музыку люди играют или слушают в вашем регионе? Есть ли в регионе свои традиционные трудовые песни, например, те, которые поют на полях во время сбора урожая или при уходе за животными, или собственные песни о любви, колыбельные, детские песни и духовные песнопения? Существует ли определенный вид музыки, традиционно используемый для особых случаев, таких как свадьбы, похороны или праздники? Каковы примеры песен и музыки, которые появились в вашем регионе по мере того, как набирал силу процесс института?
- б. Есть ли музыкальные инструменты, характерные для региона? Для какой музыки они подходят? Есть ли такие инструменты, на которых играют молодежь и взрослые люди, чтобы оживить общественные мероприятия?
- в. Есть ли среди вашего народа традиция рассказывать истории? Обогадилась ли эта традиция благодаря обмену историями из жизни Абдул-Баха и истории Веры во время посещений домов и на встречах общины?

- [illegible]

РАЗДЕЛ 13

Как вы, несомненно, поняли из изучения этой части, вам не обязательно быть актером, драматургом, поэтом или музыкантом, чтобы продвигать искусство на местном уровне. Вы должны помнить, что курсы института в основе своей направлены на духовное и нравственное развитие, на высвобождение сил человеческого духа. Как ведущий, продвигая искусство и ремесла описанными здесь способами, вы будете способствовать открытию творческих каналов, по которым может течь вдохновение и сила притяжения к прекрасному.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.12, p. 50.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 23, p. 20.
3. Там же, № 24, с. 20.
4. *Избранное из Писаний Абдул-Баха* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), № 175.1, с. 282.
5. From a talk given on 18 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), par. 2, p. 287.
6. Бахаулла, *Китаб-и-Азdas: Наисвятая Книга* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1993, 2021 printing), абз. 51, с. 41.
7. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, № 74.1, с. 159.
8. ‘Abdu’l-Bahá, in *Music: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 15.8, p. 17.
9. ‘Abdu’l-Bahá, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith*, no. 10, pp. 12–13.
10. ‘Abdu’l-Bahá, in the compilation *Music*, no. 14.1, p. 14.
11. Там же, № 14.2, с. 15.
12. Postscript in the handwriting of Shoghi Effendi appended to a letter dated 17 November 1932 written on his behalf to an individual.
13. From a letter dated 8 June 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual.
14. *The Dawn-Breakers: Nabil’s Narrative of the Early Days of the Bahá’í Revelation* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1932, 2021 printing), pp. 446–58.
15. From a letter dated 25 July 1936 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith*, no. 35, p. 28.
16. From a letter dated 9 March 1977 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, *ibid.*, no. 49, pp. 36–37.

17. From a letter dated 12 August 1975 written by the Universal House of Justice to an individual, in “Portrayal of the Central Figures of the Faith: A Compilation of Extracts from Letters Written on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, no. 6; also quoted, in part, in *Lights of Guidance: A Bahá’í Reference File* (New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), no. 343, p. 99.
18. Bahá’u’lláh, in “Extracts from the Writings concerning Arts and Crafts”, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 2, p. 1.
19. Там же, № 4, с. 1.
20. From a message dated 12 December 2011 written to all National Spiritual Assemblies, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 20.19, pp. 136–37.