



Att stå upp för att tjäna

Ruhi-institutet



Bok 2

Att stå upp för att tjäna

Ruhi-institutet

Böcker i denna serie:

Nedan anges de nuvarande titlarna i serien som skapats av Ruhi-institutet. Böckerna är avsedda att användas som huvudsekvensen av kurser i ett systematiskt arbete för att öka ungdomars och vuxnas färdighet att kunna tjäna sina samfund. Ruhi-institutet utvecklar även en uppsättning kurser som utgår från den tredje boken i serien för utbildning av barnklasslärare, liksom ytterligare en uppsättning från bok 5 för utbildning av handledare för juniorgrupper, vilket framgår av listan. Det bör noteras att listan kan komma att genomgå förändringar när erfarenheter från fältet växer till. Nya titlar läggs till efterhand som ett ökande antal undervisningsämnen under utveckling når det stadium då de kan göras allmänt tillgängliga.

Bok 1	<i>Reflektioner över själens liv</i>
Bok 2	<i>Att stå upp för att tjäna</i>
Bok 3	<i>Att undervisa barn, årskurs 1</i> <i>Att undervisa barn, årskurs 2 (grenkurs)</i> <i>Att undervisa barn, årskurs 3 (grenkurs)</i> <i>Att undervisa barn, årskurs 4 (grenkurs)</i>
Bok 4	<i>Tvillingmanifestationerna</i>
Bok 5	<i>Att frigöra juniorers förmågor</i> <i>Inledande Impuls: Första grenkursen till bok 5</i> <i>Större Cirkel: Andra grenkursen till bok 5</i>
Bok 6	<i>Att undervisa om Tron</i>
Bok 7	<i>Att vandra tillsammans på tjänandets stig</i>
Bok 8	<i>Bahá'u'lláhs förbund</i>
Bok 9	<i>Att erhålla ett historiskt perspektiv</i>
Bok 10	<i>Att bygga livfulla samfund</i>
Bok 11	<i>Materiella medel</i>
Bok 12	(under utveckling)
Bok 13	<i>Social handling</i>
Bok 14	(under utveckling)

Copyright © 1987, 1995, 2020 by the Ruhi Foundation,
Colombia All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published October
1995 Edition 2.1.1.PE September 2020
ISBN 978-958-59880-9-5

Ruhi Institute Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

Översättning från engelska, fjärde utgåvan, 2022 (2.1.3.PE)
© 2021 by the Ruhi Foundation, Colombia
ISBN 978-91-7444-250-2

Bahá'i-förlaget AB
Solhagavägen 11, 163 52 Spånga
E-post info@bahaiforlaget.se
Webbplats: www.bahaiforlaget.se

Innehållsförteckning

Några tankar till handledaren.....	i
Glädjen i att undervisa.....	1
Upplyftande samtal.....	15
Fördjupningsteman.....	31

Några tankar till handledaren

Denna bok, den andra i huvudserien av kurser som erbjuds av Ruhi-institutet, är inriktad på förmågor som gör det möjligt för oss att bidra till meningsfulla och upplyftande samtal. Det specifika slag av tjänande som denna bok fokuserar på beskrivs i den tredje delen. I en värld där starka krafter sliter sönder samhället, kan vanan att besöka vänner och grannar i deras hem för att utforska teman som är centrala för samhällslivet, avhjälpa några av de missförhållanden som orsakats av en ökande isolering. Den tredje delen utgår från att de vänskapsband som skapas genom denna vana bidrar till att stärka processen att bygga levande och harmoniska samhällen.

Ett oavbrutet program med hembesök i ett grannskap eller i en by kräver en viss organisation som engagerar en kärna av hängivna vänner och som understöds av erforderliga administrativa institutioner och organ. Då handledaren ledsagar en grupp genom boken bör denne minnas att deltagarna förbereds för att ansluta sig till en sådan pågående insats. Besök som arrangeras för dem som en del av deras studium bör leda till ett åtagande hos dem att delta i detta arbete år efter år, något som utgör en viktig aspekt av ett liv av tjänande.

Vanat att besöka hem med det uttryckliga syftet att utforska teman med andlig och social betydelse berikar helt klart kulturen i ett samhälle. Lika avgörande i detta avseende är de många informella diskussioner som uppstår i hemmet och på arbetsplatsen, i skolan och i affären. Att då och då introducera andliga principer i vardagliga samtal är därmed en förmåga som förtjänar uppmärksamhet. Att utveckla denna förmåga utgör fokus i den andra delen och på detta sätt läggs en grund för det studium som görs i den tredje delen.

Om våra samtal med vänner och grannar ska vara upplyftande, måste vi kunna medföra glädje till våra möten med dem. Detta är det ämne som behandlas i den första delen, "Glädjen i att undervisa". Kärnan i alla tjänandehandlingar som Ruhi-institutet rekommenderar, är att dela med sig till andra de pärlor av gudomlig visdom som vi upptäcker i oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse. Studiet av den första delen är avsett att höja medvetenheten om den glädje som finns inneboende i denna strävan. Deltagarna ombeds i flera avsnitt att begrunda Guds ord och vilken välsignelse det är att dela det med andra. Denna del menar på, att utifrån denna handling uppstår den glädje som stärker våra steg när vi vandrar på tjänandets stig. Men även då vi är fullt övertygade om denna grundläggande andliga sanning, kan vi förlora glädjen i att undervisa om vi försummar att tänka på de egenskaper och attityder som måste känneteckna tjänande. Dessa är diskussionsämnena i många senare böcker i serien och bara några få studeras här med börjar med avskiljelse i avsnitt 7. Ett urval av citat från bahá'í-skrifterna utgör grunden för reflektion över denna egenskap, en egenskap som är oundgänglig om yttre faktorer inte ska minska glädjen av att tjäna. Vad som är viktigt är att deltagarna inte lämnar sina studier med den felaktiga föreställningen att avskiljande medför avståndstagande eller att man inte bryr sig. Vi måste ständigt sträva efter att intensifiera våra ansträngningar och öka nivån på resultaten av vårt tjänande när vi försöker att uppnå bättre och bättre resultat. Detta kräver en korrekt förståelse av ansträngningens karaktär, ett ämne som behandlas i avsnitt 8. Två attityder som är väsentliga för tjänandets stig är optimism och tacksamhet. Dessa diskuteras kortfattat i det nästa och avslutande avsnitt.

Den andra delen av denna bok, "Upplyftande samtal", fokuserar på förmågan att höja nivån på informella samtal genom att hänvisa till andliga principer när tillfället ges. Den består av ett antal korta uttalanden om olika ämnen, som trots att de inte är exakta citat, baseras på 'Abdu'l-Bahás yttranden och innehåller många av de ord och fraser Han använde. Universellt tilltalande som de är, talar de till ambitioner och frågeställningar hos människor av alla bakgrunder. Genom att studera uttalandena kommer deltagarna förhoppningsvis att hämta inspiration från det sätt på vilket 'Abdu'l-Bahá förklarade andliga principer, få vanan att vända sig till Honom när de strävar efter att upptäcka pärlorna som

finns i oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse, förstå meningen i och konsekvenserna av Hans faders läror och generöst dela dem med andra.

För att uppnå målet med denna del borde deltagarna ges möjlighet att gå igenom varje uttalande flera gånger, känna igen tankeföljden och öva på att säga dem tills de har införlivat idéerna så väl i sitt tal att de kan uttrycka dem naturligt. Några kommer inledningsvis att memorera uttalandena och upprepa dem mer eller mindre på det sätt som de återfinns i texten. Detta är förväntat. Efterhand som deras kunskap om tron fördjupas och deras erfarenhet växer, kommer de att ha tillgång till ett mycket bredare innehåll och ett mycket rikare ordförråd, vilket kommer att avspeglas i deras samverkan med andra. Handledaren bör känna till att vid detta stadium är det som eftersträvas tvåfaldigt: att med viss lätthet förklara läroren och att hålla detta i linje med 'Abdu'l-Bahás tankar.

Efter att gruppens medlemmar lär sig att presentera innehållet i varje uttalande, fortsätter de till en annan aktivitet i vilken de uppmuntras att samordna de idéer de studerat med frågor som berör deras familjer, vänner och medarbetare. För detta ändamål ombeds de att tänka på några av de ämnen och frågor som tagits upp i samtal och avgöra vilka som skulle ge dem möjligheten att föra in idéerna i en diskussion. För några få uttalanden nämns några exempel för att illustrera hur de andliga principerna som tydligt formulerats av 'Abdu'l-Bahá sprider ljus över frågor som berör folk överallt. Denna övning kommer att bära bättre frukt om handledaren kan bistå varje medlem, medan studiet av boken fortfarande pågår, med att välja ett av uttalandena samt några personer med vilka denne kan samtala om de idéer som uttalandet innehåller. På detta sätt kan det avsättas tid för deltagarna när de möts för att beskriva för varandra dynamiken i de samtal de haft.

För varje uttalande i delen har några stycken från Bahá'u'lláhs skrifter tagits med för att memoreras. Den tonvikt som Ruhi-institutet lägger på memorering och som är tydlig redan i första boken i serien, blir mer uttalad i bok 2. Det förmodas att deltagarna vid det här laget är medvetna om den andliga näring de tar emot genom att återkommande begrunda stycken från skrifterna. I denna bok kommer de då att reflektera vidare över effekterna av Guds ord på människohjärtat och i den tredje delen liksom i den andra kommer de att lära sig att presentera skrifternas principer och idéer i sina anföranden och, när det är lämpligt, citera stycken rakt av. Att förklara läroren på ett korrekt sätt, att dela med sig av dem i deras rena form, är bland de förmågor vi alla strävar efter att utveckla när vi vandrar på tjänandets stig. Att ett utmärkt sätt att börja är genom att studera 'Abdu'l-Bahás förklaringar och att försöka uttrycka dem på det sätt Han gjorde vilket är utgångspunkten som ligger till grund för den andra delen.

Så som angetts ovan vänder sig den tredje delen med titeln "Fördjupningsteman" till den tjänandehandling som behandlas i denna bok – det vill säga att besöka vänner och grannar för det uttryckliga syftet att delta i diskussioner som är avgörande för samhällslivet. Tre typer av samtal visualiseras i denna del och för vart och ett föreslås ett specifikt innehåll. Den första typen kretsar kring en serie teman som ska utforskas med invånarna i en by eller ett grannskap i ett program med systematiska besök. Även om det skisserade innehållet mycket väl kan delas med intresserade skaror på många olika sätt, förblir den ursprungliga avsikten med temana – att förse medlemmarna i ett hushåll med möjligheten att fördjupa sin kunskap om tron – den mest relevanta. Större delen av del 3 är inriktad på denna slags samtal.

Att utföra hembesök har dock fått en ny dimension under de senaste åren, särskilt som allt mindre geografiska enheter, hela vägen ner till byn eller tätorten, har haft ett ökande antal individer som kan agera som handledare, animatörer för juniorgrupper och barnklasslärare. Framför allt har tillämpningen av hembesök visat sig vara grundläggande inte bara för syftet att sprida kunskap om tron. Den är också nödvändig för den framgångsrika utvecklingen av programmen för juniorernas andliga bemyndigande och för den andliga utbildningen av barn. I och med detta har det blivit tydligt att regelbundna besök behöver utföras av animatörerna och barnklasslärarna hos föräldrarna till ungdomarna och barnen i de två programmen för att diskutera de begrepp och arbetssätt som ger dem form. Sådana diskussioner utgör ett annat slags samtal vilka går igenom i avsnitt 14 och 15. Innehållet som behandlas i dessa avsnitt är inte alls omfångsrikt eftersom deltagarna kommer att bli mycket mer förtrogna med de två undervisningsprogrammen i framtida kurser. Men att vara medvetna om betydelsen av denna typ av samtal och att åtfölja barnklasslärare och animatörer för juniorgrupper vid deras besök hos föräldrar kan visa sig vara mycket fruktbart på detta tidiga stadium.

En tredje typ av samtal som vi föreställer oss här i denna del tjänar ett mycket speciellt syfte. Våldigt många unga män och kvinnor letar efter vägar genom vilka deras brinnande önskan att bidra till världens förbättring kan finna uttryck. De representerar en enorm reservoar av kapacitet att förändra samhället som väntar på, ja, längtar efter att utnyttjas. Ett samtal mellan likar där de reflekterar över möjligheter och skyldigheter som är speciella för ungdomstiden med all dess energi och potential utöver det vanliga kan mycket ofta leda till en diskussion kring tjänande och väcka ett intresse för det arbete som pågår i byar och grannskap runt hela jorden. Många kommer i sin tur att välkomna en inbjudan att ansluta sig till institutkurser som ett sätt att förvärva förmågan att tillhandahålla andlig utbildning till uppväxande generationer, som barnklasslärare och animatörer för juniorgrupper. Avsnitt 9 och 10 lägger fram några idéer som kan utforskas i denna typ av samtal.

För att stärka de förmågor som möjliggör för individer att påbörja och upprätthålla meningsfulla samtal, måste denna del naturligtvis göra mer än att föreslå breda teman med motsvarande innehåll. Förutom förmågan att uttrycka idéer tydligt behöver deltagarna utveckla de nödvändiga attityderna och andliga egenskaperna. Dessa är grunden till mycket av den redogörelse som framträder i denna del, men hur viktiga de är för förmågorna ifråga blir tydligt i avsnitt 4 där deltagarna begrundar vilka slags känslor och tankar som bör fylla våra hjärtan och sinnen då vi förbereder oss för ett besök, och i avsnitt 5 där de reflekterar över egenskapen ödmjukhet. Handledaren kommer att vilja säkerställa att dessa avsnitt får tillräcklig uppmärksamhet av deltagarna, för oavsett hur mycket kunskap vi införskaffar oss och oavsett hur bra vi kan formulera idéer, kommer resultaten av våra samtal att bero på de egenskaper och de attityder vi tillför dem.

Det bör noteras att de tjänandehandlingar som beskrivs i denna bokserie, fastän de är centrala för ett samhälles tillväxt och utveckling, främst av allt är delar av en process som strävar efter att höja individuell kapacitet genom studier och handling. Vad varje handledare bör inse är att dessa handlingar bygger på varandra och ökar i komplexitet från bok till bok. Att lära sig att utföra varje tjänandehandling är avgörande för den kapacitet som krävs för att genomföra de som följer. Att bibehålla ett pågående samtal under loppet av flera hembesök, som föreslås i denna bok, är helt klart mer krävande än den aktivitet som vi uppmuntras till i bok 1, den att vara värd för ett regelbundet andligt möte, antingen själv eller i samarbete med några andra. Det är inte svårt att inse hur det kommer att vara oundgängligt för deltagarna att göra framsteg i de förmågor som behandlas här, för att genomföra de mer komplexa tjänandehandlingarna som ligger framför dem.

Som nämnts i de inledande kommentarerna i bok 1 kommer deltagarna i institutkurserna runt om i hela världen från en mångfald bakgrunder och är inledningsvis bekanta med bahá'í-lärorna i olika grad. Vid den tidpunkt de börjar denna andra bok har de verkligen, var och en, trätt in på den stig av tjänande som öppnats upp av kurserna. Men några olikheter kvarstår. I fråga om ungdomar till exempel, kommer många av de uttalanden och teman som presenteras i boken att vara nya för dem om de inte har gått igenom utbildningsprogrammen för barn och juniorer, och att studera dem kommer att tjäna som ett medel för dem att fördjupa sin egen kunskap om tron. Handledaren bör i detta avseende vara beredd att visa den flexibilitet och kreativitet som behövs för att främja förståelsen hos varje medlem av gruppen och samtidigt se till att kursens huvudsyfte, att möjliggöra för deltagarna att engagera sig i meningsfulla och upplyftande samtal, uppnås. Dessutom, på de tusentals orter där boken används befinner sig inte den samhällsbyggande processen som de tre delarna strävar att bidra till, på samma utvecklingsnivå. Att omsätta i handling det som man lär sig kan då anta en något olikartad form från plats till plats och detta ger en antydning om den omsorg och noggrannhet med vilken en handledare måste svara på varje medlems behov då gruppen lotsas genom dessa sidor.



Glädjen i att undervisa

Syfte

Att förstå att glädjen i att undervisa
ligger i själva handlingen
att dela Guds ord med andra

AVSNITT 1

Stå upp för att tjäna är den andra i en serie av kurser som erbjuds av Ruhi-institutet som strävar efter att kombinera studier och handling. Dess syfte är att hjälpa dig att gå vidare på tjänandets stig som du har slagit in på då du strävar att uppfylla ett tvåfaldigt syfte: att eftersträva din egen andliga och intellektuella tillväxt och att bidra till samhällets omvandling. Från ditt deltagande i den första kursen måste du redan ha insett att den stig som vi hänvisar till bestäms av en serie tjänandehandlingar, handlingar som vi utför med våra ögon fästa vid målet av en ny världsordning sådan Bahá'u'lláhs skrifter föreställer sig den. Mycket av det vi kallar "att vandra på tjänandets stig" består således i våra ansträngningar att tillämpa Hans läror på våra egna liv och på mänsklighetens liv. Han själv talar om sin uppenbarelse i dessa termer:

"O Mina tjänare! Min heliga, Min gudomligt bestämda uppenbarelse kan liknas vid en ocean i vars djup oräkneliga pärlor av stort värde och enastående lyster ligger dolda. Det är varje sökares skyldighet att skynda sig och sträva att uppnå denna oceans stränder, så att han i förhållande till sitt sökandes iver och de ansträngningar han uppjudit, må taga del av de förmåner som har förutbestämts i Guds oåterkalleliga och dolda skrifter."¹

I denna första del vänder sig våra tankar mot glädjen som fyller våra hjärtan när vi upptäcker visdomens pärlor som finns i oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse och delar dem med andra. Redan vid ditt studium av bok 1 har du sett hur utsökt vackra den gudomliga vägledningens pärlor är som finns Hans skrifter. Låt oss begrunda ytterligare några utdrag:

"Guds yttrande är en lampa vars ljus är dessa ord: Ni är frukterna på ett träd och löven på en gren."²

"I Mina ögon är rättvisa det mest älskade av allt – vänd dig ej bort från den om du åstundar Mig och försumma den ej på det att Jag må förlita Mig på dig."³

"Tag ivrigt befattning med behoven i den tid ni lever och inrikta era överläggningar på dess svårigheter och fordringar."⁴

"Alla människor har skapats för att föra vidare en ständigt framåtskridande civilisation."⁵

"Världen passerar förbi, och det som är evigt är Guds kärlek."⁶

"Du är Min lampa och Mitt ljus finns inom dig. Hämta din strålgans därifrån och sök ej någon annan än Mig, ty Jag har skapat dig rik och har frikostigt skänkt dig Min ynnest."⁷

Du kanske vill memorera dessa korta citat efterhand.

AVSNITT 2

Läs först om det första stycket citerat i den föregående delen för att börja era samtal om denna dels huvudtema och utför sedan följande övningar:

1. Komplettera följande meningar nedan.

- a. Det är vår skyldighet att _____ oss och _____
_____ av oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse.

- b. Vi ska sträva att uppnå denna stränderna av Bahá'u'lláhs uppenbarelses ocean, så att vi kan ta del av sådana _____ som har blivit förutbestämda i Guds oåterkalleliga och dolda skrifter.
- c. Privilegierna som vi tar del av från oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse kommer att vara i förhållande till _____ .
2. Vad betyder det att "anstränga" sig? _____
3. Vad betyder det "att sträva för att uppnå" något? _____
4. Vad borde varje sökare sträva för att uppnå? _____
5. Vad betyder det att något är "i förhållande till" något annat? _____
6. Bahá'u'lláh berättar att vi kommer att få privilegier från Hans uppenbarelses ocean i förhållande till de ansträngningar vi uppjudit.
- a. Ge några exempel på ansträngningarna vi uppjudit som gör oss till mottagare av dessa privilegier. _____
- b. Ge oss några exempel på privilegierna vi får: _____

AVSNITT 3

Med vetskap om att Bahá'u'lláhs uppenbarelse är som en ocean i vars djup pärlor av oskattbart värde ligger, uppbjuder vi var och en vår yttersta ansträngning för att ta del av dess förmåner och att hjälpa andra att nå fram till dess stränder. Men hur långt borta, frågar vi kanske oss själva, är denna oceans stränder från oss? Bahá'u'lláh förklarar:

”O Mina tjänare! Den ende sanne Guden är Mitt vittne! Denna största, denna bottenlösa och svallande ocean är nära, överraskande nära er. Se, den är er närmare än er livsåder! På mindre än ett ögonblick kan ni, om ni blott önskar det, nå den och taga del av dess oförgängliga ynnest, denna gudagivna nåd, denna oförstörbara gåva, denna mäktigaste och ousägliga frikostighet.”⁸

1. Till vad hänvisar frasen ”denna största, denna bottenlösa och svallande ocean”? _____

2. Hur nära oss är denna ocean? _____

3. Hur snabbt kan vi nå denna ocean? _____

4. Komplettera följande meningar:
 - a. Den största oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse är nära, _____
_____ oss.
 - b. Oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse är _____ oss än vår livsåder.
 - c. På mindre än ett _____ kan vi, om vi bara önskar det, _____ och _____ Hans uppenbarelses ocean.
 - d. På mindre än ett ögonblick kan vi, _____, nå och ta del av Hans uppenbarelses ocean.

AVSNITT 4

När vi har nått fram till stränderna av oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse, kan vi använda oss av dess rikedomar och dela med oss rikligt och ovillkorligt till andra av den gudomliga vägledningens pärlor, som vi ständigt upptäcker i våra studier, vår bön och meditation och i våra ansträngningar att tjäna Hans sak och mänskligheten. Du vill kanske ta lite tid att memorera följande citat, en ständig påminnelse om denna plikts helighet:

”O vandrare på Guds stig! Tag emot din andel av Hans nåds ocean och beröva dig ej de ting som ligger dolda i dess djup. Sälla dig till dem som tagit del av dess skatter. En dagdroppe från denna ocean skulle, om den utgöts över alla som är i himlarna och på jorden, vara tillräcklig för att berika dem med Guds, den Allsmäktiges, den Allvetandes, den Allvises frikostighet. Locka med försakelsens händer fram dess livgivande vatten och bestänk

alla skapade varelser därmed, på det att de må befrias från alla människoskapade begränsningar och närma sig Guds mäktiga tron, denna helgade och lysande plats.”⁹

AVSNITT 5

När vi går framåt genom institutets kurser, och genomför de studier och handlingar som de fordrar, kommer vår kapacitet för tjänande att öka, och vi kommer att kunna utföra tjänandehandlingar som medför en enorm glädje till våra hjärtan och hjälper oss att fullfölja vårt tvåfaldiga syfte - handlingar som att hålla klasser för barnens andliga utbildning, engagera juniorer i ett program för andligt bemyndigande och hjälpa en grupp vänner att studera böckerna i huvudsekvensen. Genom hela denna resa kommer Guds ord, som vi kommer att dela med andra, unga och gamla, att vara vår ständiga inspirationskälla. Det är då passande att vi mediterar ofta över dess kraft och påverkan på det mänskliga hjärtat. I följande citat talar Bahá'u'lláh om denna kraft:

”Guds ord kan liknas vid ett ungt träd vars rötter har planterats i människornas hjärtan. Det åligger er att främja dess tillväxt med det visdomens levande vatten som är rena och helgade ord, så att dess rötter må bli djupt rotade och att dess grenar må sträcka sig till himlarna och bortom.”¹⁰

1. Vad kan Guds ord liknas vid? _____
2. Var har rötterna till Guds ords träd planterats? _____

3. Hur borde vi gynna dess tillväxt? _____

4. Till vilka höjder kan detta träd växa? _____
5. Förklara i några meningar varför det är av yttersta vikt att dela Guds ord med andra.

AVSNITT 6

Låt oss tänka på de olika aktiviteter som upptar våra dagliga liv. Vi ger näring åt våra kroppar. Vi studerar för att få ny kunskap och utvidga vår mentala kapacitet. Vi arbetar och utvecklar förmågor som gör det möjligt för oss att leva som produktiva samhällsmedlemmar. Vi deltar i sport och rekreation. Ett stort antal aktiviteter som dessa som alla är viktiga för vår intellektuella utveckling och vårt materiella välbefinnande, upptar en stor del av vår tid. Men det finns också dessa speciella ögonblick varje dag, laddade med andlighet, när vi deltar i bön, när vi ensam eller med vänner fördjupar vår kunskap om de gudomliga lärorna, eller när vi på en myriad olika sätt hjälper dem omkring oss att upptäcka de dolda pärlorna i oceanen av Bahá'u'lláhs uppenbarelse. Är inte dessa ögonblick omätligt dyrbara? Finns det någon större glädje än att kunna ta del av dessa gudomliga välsignelser?

Vi ska alltid komma ihåg hur ‘Abdu’l-Bahá uppmuntrade oss att ägna oss åt mänsklighetens upphöjelse.

”Vi är alla förenade i ett gudomligt syfte, vi har inga materiella motiv och vår käraste önskan är att sprida Guds kärlek över världen.”¹¹

Anta att det uppstår en möjlighet för dig att dela ett av citaten som du har memorerat med en vän. Varifrån kommer glädjen du känner i ditt hjärta? Naturligtvis hoppas du att din vän kommer att känna sig upplyft av Bahá’u’lláhs ord. Men om han eller hon inte visar den entusiasm du förväntade dig? Försvinner bara glädjen ur ditt hjärta då? Varför inte?

AVSNITT 7

När vi inser att av alla de saker vi gör i våra liv så är ögonblicken vi tillbringar med att dela Guds ord med andra försedda med speciella välsignelser, då kommer vi fram till en ytterst viktig slutsats: glädjen vi får av att tjäna ligger i själva gärningen i sig själv. Vi hoppas naturligtvis att tjänandet vi utför skall ge värdiga resultat, men om vi är alltför fästa vid resultatet, om vi är alltför påverkade av beröm eller kritik, kommer vi att förlora undervisningens glädje. Det som borde inspirera oss att tjäna är kärlek till Gud, inte en önskan om att vara framgångsrika, att få fördelar eller att få erkännande. Avskiljelse från allt detta är en förutsättning för glädjefyllt tjänande. Att studera följande citat kommer att hjälpa dig att reflektera över detta tema:

”O Människa med två seenden! Slut det ena ögat och öppna det andra. Slut det ena mot världen och allt som finnes däri och öppna det andra mot den Älskades helgade skönhet.”¹²

”O Vänner! Övergiv ej den eviga Skönheten för en skönhet som måste dö och fäst ej era hjärtan vid denna förgängliga värld av stoft.”¹³

”O Yttrandets Son! Vänd ditt ansikte mot Mitt och försaka allt utom Mig, ty Min överhöghet består och Mitt rike förgås icke. Om du söker någon annan än Mig, ja om du genomsöker universum i all evighet, skall ditt sökande vara förgäves.”¹⁴

”O Gynnade främling! Ditt hjärtas ljus har tänts av Min styrkas hand, utsläck det ej med självskhetens och lidelsens motvindar. Botemedlet för alla dina åkommor är åminnelsen av Mig, glöm det ej. Gör Min kärlek till din skatt och vårda den likt dina ögons ljus och livet självt.”¹⁵

”Avskiljelse är som solen; i vilket hjärta den än lyser släcker den girigheten och jagets eld. Den vars syn är upplyst med insiktens ljus kommer med visshet att avskilja sig från världen och dess fåfänglighet Låt icke denna lumpna värld värld bedröva dig. Lycklig den som ej rikedomerna fyller med högmod eller fattigdomen med sorg.”¹⁶

1. Betyder att vara avskild från denna värld att leva som en eremit? _____
2. Är det möjligt att vara avskild från denna värld och samtidigt äga saker? _____

3. Är en människa som ägnar praktiskt taget varje timme av livet åt sitt arbete avskild från denna världs ting? _____
4. Är en person som bara arbetar tillräckligt för att tillfredsställa sina behov och tillbringar resten av tiden med att inte göra något, avskild från denna värld? _____
5. Är en person som inte kan tolerera materiellt obehag på tjänandets fält avskild från denna värld? _____
6. Det finns många saker som vi kan vara fästa vid förutom fysiska ägodelar. Vad är du fäst vid om du är en person som
- vill ge upp när han eller hon utför en tjänandehandling och ingen bekräftar den? _____
 - känner sig modfälld när ingen accepterar idéerna han eller hon delar med sig av? _____
 - döljer sin övertygelse av rädsla för att bli avvisad av andra? _____
7. Avskiljelse innebär inte en reserverad hållning eller avsaknad av omtanke. Vilka av följande kan vara ett tecken på att man inte är avskild?
- ___ Att få glädje från att se andras framgång
 - ___ Att sluta undervisa en klass när några få barn inte sköter sig
 - ___ Att skryta om sina egna bedrifter
 - ___ Att studera hårt och känna sig nöjd med framgångarna man har
 - ___ Att arbeta hårt för att öka sin kapacitet att tjäna det allmänna bästa
 - ___ Att sträva efter förträfflighet i sitt yrke
 - ___ Att vara renlig och hålla hemmet rent och välskött
 - ___ Att ta hand om sina tillhörigheter
 - ___ Att bry sig om andras välbefinnande
 - ___ Att bli modfälld när man inte får beröm för sina ansträngningar
8. Så viktigt är avskiljelse för var och en av oss att det föreslås att du memorerar alla citat i denna del av boken.

AVSNITT 8

För att ta emot gåvorna från ett glädjefyllt liv av tjänande till mänskligheten, måste vi vara villiga att anstränga oss, och vår strävan kan kräva viss uppoffring. Vi använder ofta ordet ”uppoffring” i våra dagliga liv. Om en vän kommer tillbaka från en resa vid gryningen, kan vi vakna tidigt för att hämta henne. Vi kan säga att vi offrat några timmars sömn. Någon som vi älskar blir sjuk och vi avstår

från några timmar av vårt favorittidsfördriv för att ta hand om honom. Det finns tillfällen i livet när vi måste arbeta oerhört hårt och vi kan tycka att vi offrar vår bekvämlighet för att uppnå ett mål.

Vi önskar alla att till det yttersta tjäna saken och erbjuder generöst vår tid och energi och, i möjligaste mån, en del av våra materiella resurser. När vi gör det skall vi komma ihåg att på tjänandets stigar vi måhända upp saker från denna värld, men det vi tar emot är sann glädje när vi växer andligen. Vi kommer att ha möjlighet att reflektera mer om uppoffringens natur i framtida kurser. Det som är viktigt att inse från första början är att det innefattar att avstå från det som är lägre för det som är högre, liksom fröet offrar sig självt så att trädet kan födas. Uppoffring är det som föder glädje, och denna glädje blir inte vår egen om vi inte är villiga att uppbjuda ihärdiga ansträngningar.

Bahá'u'lláh förklarar:

"Möda fordras om vi ska söka Honom; iver krävs, om vi skall få dricka av den honung som är återföreningen med Honom och om vi smakar av denna kalk kommer vi att förkasta världen."¹⁷

Och 'Abdu'l-Bahá råder oss:

"... Vila icke, sök ej bekvämlighet, fäst er icke vid denna efemära världens bestånd av lyx. Befria er från alla band och sträva med hjärta och själ att bli helt inrättade i Guds konungarike. Samla himmelska skatter. Låt er upplysas alltmer, dag för dag. Drag er allt närmare enhetens tröskel."¹⁸

Vi tror alla på att vi måste göra uppoffringar för att nå våra mål. Men denna enkla tro har i praktiken vissa konsekvenser som vi inte borde glömma. För det första är det nödvändigt att komma ihåg att det finns en överensstämmelse mellan mängden energi som behövs och graden av svårighet för målet eller uppgiften ifråga. Vi lurar oss själva om vi tror att det kan uträttas med mindre ansträngning. Men ansträngningens storlek är inte den enda faktorn att ta hänsyn till. Det finns behov av fasthet och uthållighet. Det behövs fokus. Vanan att fullfölja uppgifter, att inte hoppa från det ena till det andra och lämna arbetet ogjort, är grundläggande. Halvhjärtade ansträngningar bär inte frukt. Föreställ er en veckovis klass för andlig utbildning av barn. Läraren måste lägga ett visst antal timmar på att förbereda varje klass, förbli fokuserad hela tiden på att hjälpa eleverna att förstå lektionens innehåll, regelbundet besöka barnens föräldrar och följa deras individuella utveckling, vecka efter vecka. Vad är ödet för en klass vars lärare bara förbereder sporadiskt, avslutar sammankomsten tidigt och abrupt när den är trött, och inte alls ägnar nödvändig tid åt att begrunda varje barn och diskutera barnets utveckling med föräldrarna? Och hur är det om klassen helt enkelt ställs in närhelst läraren vill delta i något annat åtagande, säg, att vara med en vän som är här långväga ifrån på besök?

Dessa få iakttagelser ges för att övertyga oss om att vi måste ge uppmärksamhet åt både mängden och kvaliteten på ansträngningen som varje strävan som vi utför kräver. Detta gäller inte bara för de tjänandehandlingar vi engagerar oss i, det passar likafullt in på vår egen utveckling. Även de andliga vanorna som vi funderade över i den första boken i denna serie – att be regelbundet, att läsa från skrifterna varje dag, att begrunda hur vi kan föra våra liv i samklang med lärorna, att delta helhjärtat i andaktsmöten – beror på fortsatt ansträngning. Nedan finns ett antal uttalanden som relaterar till ansträngning. Att bestämma vilka som är sanna kommer att hjälpa dig att reflektera vidare på detta ämne.

- _____ Om du är smart behöver du inte jobba hårt.
- _____ Varför gå den långa vägen? Se dig alltid om efter en genväg.
- _____ Ingen välsignelse utan ansträngning.
- _____ Dröm stort, dina önskemål kommer att gå i uppfyllelse.
- _____ Ju större pris desto större strävan.
- _____ Ju större ansträngning, desto bättre belöning.
- _____ Om du inte lyckas, försök, försök igen.

- _____ Varför arbeta när du kan få andra att göra det åt dig?
- _____ Om det är för jobbigt, är det inte menat att vara.
- _____ Små steg – många och ihärdiga – kan leda långt.
- _____ Ingenting som är värt att ha kommer av sig själv.
- _____ Förträfflighet kräver helhjärtad hängivenhet.
- _____ Tusenmilaresan börjar med ett enda steg.
- _____ Att bara klara sig är inte tillräckligt bra.
- _____ Vi ska inte bara vänta på att saker händer; vi ska sträva efter dem.
- _____ Framgång är en fråga om att ha tur.
- _____ Vi uppnår inte magiskt vårt dubbla syfte.
- _____ Vi måste kalla oss själva till räkenskap varje dag.

Vi vandrar på tjänandets stig och strävar efter att uppnå vår egen andliga och intellektuella tillväxt och att bidra till samhällets omvandling. Det är tydligt att det kräver en hel del ansträngning från oss att eftersträva detta dubbla syfte. Bahá'u'lláh säger oss:

”Den oförliknelige Skaparen har skapat alla människor av ett och samma ämne och upphöjt deras verklighet över återstoden av sin skapelse. Framgång eller misslyckande, vinst eller förlust, måste därför bero av människans egna ansträngningar. Ju mer hon strävar desto större blir hennes framsteg.”¹⁹

Du vill kanske memorera citatet ovanför om du inte redan har gjort det.

AVSNITT 9

För att kunna få glädje av tjänande borde vi befrämja vissa attityder hos oss själva. Till exempel måste vi vara tacksamma för tjänandets gåva som Gud har förlänat oss. Det är otänkbart att föreställa sig att vi gör Gud en tjänst när vi tjänar Hans sak. Vi måste också lära oss att undvika pessimism, och att närma oss livet med en optimistisk världssyn. Hinder på tjänandets stig kan förvandlas till språngbräddor till fortsatt framgång. Även mitt i svårigheter, ser vi med troende ögon mot framtiden. Följande ord från ‘Abdu’l-Bahá pekar mot hoppet och optimismen som borde känneteckna vår ansträngning:

”Hur litet är inte fröet till en början, men slutligen blir det ett mäktigt träd. Se inte på fröet, se på trädet och dess blommor, på dess blad och dess frukter.”²⁰

”Var därför medvetna om den avgörande betydelsen av detta lilla frö, som den sanne Lantmannen med sin barmhärtighets händer har sått i Herrens plöjda fält, vattnat med sina gåvors och rikedomars regn och nu vårdar i värmen och ljuset från Sanningens sol.”²¹

”När du ser ett träd som växer och utvecklas, var då hoppfull om dess utfall. Det kommer till slut att blomma och bära frukt. Om du ser torrt trä eller gamla träd, finns inget som helst hopp om frukt.”²²

”Därför måste Guds älskade med sin strävans vatten flitigt sköta, nära och främja detta hoppets träd.”²³

”Om hjärtat vänder sig bort från de välsignelser som Gud erbjuder, hur kan det någonsin hoppas på lycka? Var kan det finnas vila, om det inte sätter sitt hopp och sin tillit till Guds barmhärtighet?”²⁴

För att reflektera över ovanstående citat, komplettera följande meningar:

1. Hur litet är ej fröet i början, men till slut _____
_____ .
2. Vi borde inte se på det lilla fröet utan på _____
_____ .
3. Vi borde då erkänna vikten av detta lilla frö, som Gud med sin barmhärtighets händer, _____

_____ .
4. När vi ser ett träd som växer och utvecklas borde vi vara _____
_____ .
5. När vi ser ett träd som växer och utvecklas borde vi vara hoppfulla att det _____
_____ .
6. Med våra mödors vatten borde vi _____
_____ .
7. Om hjärtat vänder sig bort från de välsignelser som Gud erbjuder, _____
_____ ?
8. Om hjärtat inte sätter sitt hopp och sin tillit till Guds barmhärtighet, _____
_____ ?

Reflektera nu ett ögonblick: Håller du med om att vår glada och hoppfulla själ kombinerat med en ödmjuk och tacksam hållning är en källa till glädje för andra? Och låt oss alltid minnas att, när vi står upp för att tjäna saken, bär vi det glada budskapet om en ny dag, den dag då mänskligheten samlas. Måtte Bahá'u'lláhs ord genljuda i våra hjärtan:

”Lyckliga är de som handlar; lyckliga är de som förstår; lycklig den människa som har hållit fast vid sanningen, avskild från allt som är i himlarna och på jorden.”²⁵

REFERENSER

- ¹ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 153, st. 5, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ² Ibid., 132, st. 3.
- ³ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, arabiska nr 2, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>
- ⁴ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 106, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ⁵ Ibid., nr 109, st. 2.
- ⁶ Bahá'u'lláh, i *Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), no. 53, p. 26.
- ⁷ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, arabiska nr 11, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>
- ⁸ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 153, st. 5, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ⁹ Ibid., nr 129, st. 1.
- ¹⁰ Ibid., nr 43, st. 9.
- ¹¹ 'Abdu'l-Bahá, *Anföranden i Paris*, 19 nov. 1911, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdu-bahas-skrifter/anforanden-i-paris.html>
- ¹² Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, persiska nr 12, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>
- ¹³ Ibid., persiska nr 14.
- ¹⁴ Ibid., arabiska nr 15.
- ¹⁵ Ibid., persiska nr 32.
- ¹⁶ Bahá'u'lláh, i *The Bahá'í World: Volume One, 1925–1926* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), p. 42.
- ¹⁷ Bahá'u'lláh, *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.12, p. 17.
- ¹⁸ 'Abdu'l-Bahá, *Den Gudomliga planens skrifter*, nr 13, st. 6, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdu-bahas-skrifter/den-gudomliga-planens-skrifter>
- ¹⁹ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 34, st. 8, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ²⁰ 'Abdu'l-Bahá, *'Abdu'l-Bahás skrifter i urval*, nr 40.3, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdu-bahas-skrifter/abdu-bahas-skrifter-i-urval.html>
- ²¹ Ibid., nr 40.3.
- ²² 'Abdu'l-Bahá, från ett tal givet den 11 maj 1912, publicerat i *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 2, p. 153.
- ²³ 'Abdu'l-Bahá, *'Abdu'l-Bahás skrifter i urval*, nr 206.13, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdu-bahas-skrifter/abdu-bahas-skrifter-i-urval.html>
- ²⁴ 'Abdu'l-Bahá, *Anföranden i Paris*, 21 nov. 1911, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdu-bahas-skrifter/anforanden-i-paris.html>

²⁵ Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 139.



Upplyftande samtal

Syfte

Att tillägna sig förmåga att introducera
andliga principer i ett samtal

AVSNITT 1

I den första delen av denna bok talade vi om den omätbara glädje vi får från handlingen att dela Guds ord med andra. När vi vandrar på tjänandets stig, kommer otaliga tillfällen till oss att diskutera med vänner och bekanta de insikter vi samlat från Bahá'u'lláhs uppenbarelse. Bland dessa ytterst viktiga förmågor vi alla behöver utveckla, är den som gör det möjligt för oss att bidra till meningsfulla och upplyftande konversationer. Syftet med denna del och den nästa är att assistera dig i detta avseende. Här kommer ni att bli arbete med hur man höjer samtalets nivå genom att hänvisa till andliga principer, när tillfället inbjuder till det. I nästa del kommer du att fundera över hur man inleder och vidmakthåller en serie samtal om vissa teman som en del av en systematisk ansträngning att bygga ett levande samhälle i din by eller i ditt grannskap.

Vad vi kommer att göra i de avsnitt som följer är att se på ett antal uttalanden om olika ämnen som, utan att vara exakta citat, alla är baserade på 'Abdu'l-Bahás tal och skrifter och innehåller många av de fraser Han använde. Du bör läsa varje uttalande flera gånger, identifiera idéernas ordningsföljd och turas om i gruppen med att säga dem högt tills du kan uttrycka dem naturligt. Denna övning kommer att hjälpa dig att förbereda för dig att tala med lätthet när du finner det lämpligt att dra nytta av trons läror för att föra samtalet vidare.

Du kommer naturligtvis att fortsätta med att memorera stycken ur skrifterna i denna del, för de har en speciell kraft som genomsyrar det mänskliga hjärtat och kommer att ha en djupgående effekt på lyssnaren när det vävs in i ditt tal. Men att citera från skrifterna kräver visdom. Vad som är nödvändigt är måttlighet och balans mellan att citera direkt från skrifterna och att använda sina egna ord för att förklara trons läror. För att uppnå denna balans, måste du ägna en hel del tid och energi åt att studera skrifterna och tillåta dessa att forma dina tankar och känslor.

AVSNITT 2

Det första stycket du ombeds att studera handlar om behovet av att ha en lärare.

När vi betraktar tillvaron ser vi att mineralets, växtens, djurets och människans riken, vart och ett, behöver en lärare. En trädgård behöver en trädgårdsmästare. För att få en riklig skörd behöver marken en lantbrukare. Om en människa lämnas ensam i vildmarken, kommer hon att efterlikna djurens sätt. Om hon utbildas kan hon nå de högsta höjderna av fulländning. Vore det inte för lärarna, skulle det inte finnas någon civilisation.

Utbildning är av tre slag: materiell, mänsklig och andlig. Materiell utbildning rör kroppens utveckling. Mänsklig utbildning handlar om civilisation och utveckling. Den behandlar statsskick, samhällsordning, välfärd, handel och näring, konst och vetenskap, uppfinningar, upptäckter och stora företag. Andlig utbildning består i förvärvandet av gudomliga egenskaper. Detta är sann utbildning, för genom dess stöd utvecklas människans högre natur, den andliga.

För att kunna utvecklas behöver mänskligheten en lärare som har auktoritet både som materiell, mänsklig och andlig lärare. Om någon skulle säga: "Jag besitter en stor intelligens och är inte i behov av en sådan lärare," skulle han förneka det uppenbara. Det skulle vara som att ett barn sa: "Jag behöver ingen utbildning, jag kommer att agera utifrån mitt förnuft och min intelligens och jag kommer att bli fulländad på egen hand."

Mänskligheten har alltid varit i behov av en sådan fullkomlig lärare, en som kan hjälpa den att organisera sådant som har med närande av kroppen och dess hälsa att göra, inspirera den att gå framåt när det gäller kunskap, uppfinningar och upptäckter, och, viktigast av allt, blåsa in andens liv i den. Ingen vanlig människa kan utföra dessa enorma uppgifter. Enbart gudsmanifestationerna har kraften att göra detta. De är utvalda själar som Gud sänt ned med jämna mellanrum för att de ska vara mänsklighetens universella lärare.

1. Läs uttalandet ovan i er grupp flera gånger och hjälp varandra att lära er innehållet väl. Ni ska ställa frågor till varandra kring tankarna som presenterats och öva er på att uttrycka dem naturligt och med lätthet.
2. Diskutera sedan i er grupp hur idéerna som ni har lärt er att formulera kan introduceras i ett samtal. Givetvis bör ni inte helt plötsligt säga till era vänner att utbildning är av tre slag. Det är då värdefullt för er att fundera över det slags samverkan där ovanstående idéer kan visa sig relevanta. Kanske diskussionsämnet är samhällets moraliska nedgång eller hur man kan arbeta för att förbättra världen. Reflektera över olika samtal med vänner, familjemedlemmar och bekanta. Finns det några bland de frågor som upptar deras tankar, som skulle passa för en diskussion kring idéerna i detta uttalande?

3. Frågor uppkommer ofta i samtal kring ämnen som dem du just har studerat. Vad skulle du svara om någon frågade: Vilka är några av de lärare som du talar om?

4. Nedan finns några citat från Bahá'u'lláhs skrifter om mänsklighetens behov av en lärare. Reflektera över dem och memorera åtminstone ett. På detta sätt kan du infoga stycken från skrifterna i ditt tal när det är lämpligt.

"Alla människor har skapats för att föra vidare en ständigt framåtskridande civilisation."²⁶

"Den ende sanne Gudens syfte, upphöjd vare Hans härlighet, med att uppenbara sig själv för människorna är att blotta de ädelstenar som ligger gömda i deras sanna och innersta jags gruvor."²⁷

"Guds avsikt med att sända sina profeter till människorna är tvåfaldig. Den första är att befria människobarnen från okunnighetens mörker och leda dem till den sanna insiktens ljus. Den andra är att tillförsäkra människosläktet fred och lugn och att tillhandahålla alla medel, genom vilka detta kan uppnås."²⁸

"Människor har i alla tider och under alla förhållanden behov av någon som förmanar dem, vägleder dem samt upplyser och undervisar dem."²⁹

AVSNITT 3

Följande stycken, som beskriver hur Gud endast kan bli känd genom sina manifestationer, kan hjälpa dig i dina samtal med dina vänner.

Begrunda det oändliga universum. Är det möjligt att det kan ha blivit skapat utan en skapare? Eller att skaparens verklighet någonsin kan begripas av det som han skapade? Om vi betraktar hela skapelsen upptäcker vi att vadhelst som är lägre är oförmöget att förstå förmågan hos det

som är högre. Stenen och trädet kan inte, hur mycket de än utvecklas, föreställa sig syn- eller hörsel förmågan. Djuret kan inte förstå människans verklighet och bli medveten om människans andliga förmågor. Hur kan då vi, det skapade, förstå Skaparens verklighet?

Trots att vår förståelse aldrig kan nå upp till Gud är vi inte fråntagna kännedom om Honom. Med jämna mellanrum framträder en speciell varelse som är Guds manifestation på jorden. All fulländning, all nåd och all prakt som kommer från Gud kan ses i gudsmanifestationerna, liksom solen strålar framträder i en blankpolerad spegel. Att säga att spegeln reflekterar solen betyder inte att solen nedstigit från sina höjder och införlivats i spegeln. På samma sätt kommer inte Gud ned från helighetens himmel till denna tillvarons nivå. Vad som menas är att allt som människan vet, upptäcker och förstår av Guds namn, egenskaper och fulländning, lär hon sig genom Hans heliga manifestationer.

1. Efter att ha läst uttalandet flera gånger i er grupp och svarat varandra på frågorna som ställts om dess innehåll, ska ni öva på att uttrycka idéerna med ett viss lätthet.
2. Diskutera nu i er grupp hur ni kan arbeta in idéerna ni har lärt er här i en samtal. Detta kan lätt göras, till exempel i en diskussion om Guds existens eller meningen med livet. Vilka är några av de ämnen och frågor som uppkommer i din familj och bland vänner som kan ge dig en möjlighet att dela med dig av dessa idéer?

3. Anta att du i ett samtal med dina vänner får möjlighet att framföra de idéer som du just studerat. Hur skulle du svara om någon ställde dig följande fråga: "Vilka är några av de saker vi kan veta om Gud genom Hans manifestationer."

4. Du vill kanske memorera följande stycken ur Bahá'u'lláhs skrifter så att du kan citera dem när du talar med vänner om detta ämne:

"Kunskapen om Honom, som är alltings upphov, och uppnående av Honom är omöjligt utom genom kunskap om och uppnående av dessa lysande varelser, som utgår från Sanningens sol."³⁰

"Uppenbarelsens person har alltid varit Guds ställföreträdare och talesman. Han är i sanning dagbräckningen för Guds mest framstående titlar och gryningsplatsen för Hans upphöjda egenskaper."³¹

"Var dessutom övertygade om att var och en av dessa Guds uppenbarares verk och handlingar, ja vadhelst som rör dem och vadhelst de må uppenbara i framtiden, är påbjudet av Gud och ett återsken av Hans vilja och avsikt."³²

AVSNITT 4

Religionens enhet är ett ämne som intresserar många, och följande tankar kommer att hjälpa dig vid många tillfällen:

Vi måste älska ljuset i vilken lampa det än lyser. Vi måste älska rosen i vilken trädgård den än blommar. Vi måste söka sanningen från vilken källa den än utgår. Att vara fäst vid en lampa kan hindra oss att uppskatta ljuset när det lyser i en annan lampa. När vi söker efter sanningen måste vi frigöra oss från förutfattade meningar och ge upp våra fördomar. Om vår kopp är full av jaget, finns det inte plats för livets vatten.

Religion är världens ljus. Det vägleder våra steg och öppnar dörrarna till oändlig glädje för oss. När vi undersöker alla de stora religionernas läror, fria från begränsningarna av dogmatiska föreställningar och blind efterrapning, kommer vi att inse att de vilar på samma grund. De uppenbarar alla kunskapen om Gud. De eftersträvar mänsklighetens framsteg.

Det finns naturligtvis skillnader bland de sociala lagarna och föreskrifterna som spreds av varje religion enligt tidens och platsens behov. Men i sitt väsen är alla religioner en. De befrämjar tro, kunskap, visshet, rättvisa, andlighet, ädelhet, trofasthet, kärlek till Gud och välgörenhet. De lär ut renhet, avskiljelse, ödmjukhet, fördragsamhet, tålmod och trofasthet. Dessa mänskliga dygder förnyas i varje religionsordning.

Det är olyckligt att många på grund av fördomar och blind efterrapning inte kan se religionens underliggande enhet. Guds vägledning till mänskligheten är sanning, och sanning är inte delbar, den är en. Om vi undersöker sanningen självständigt och lägger förutfattade meningar åt sidan, kommer vårt sökande att leda till enighet. Religion ska förena oss, den måste etablera kärleksband mellan folk. Om den blir orsak till fiendskap och stridigheter är dess frånvaro att föredra.

1. Som i det föregående avsnittet, ska ni läsa uttalandet flera gånger i er grupp, ställa frågor till varandra som berör idéerna och öva på att uttrycka dem väl.
2. Fundera på i er grupp hur ni kan börja väva in de idéer ni studerat i ett samtal om en religiös konflikt till exempel, något som folk ofta grubblar över. Men du kan också befinna dig bland flera vänner som diskuterar vikten av att undersöka sanningen och inte bli manipulerad av propaganda. Tänk tillbaka på era senaste samtal med vänner och grannar, medarbetare och bekanta. Vilka är några av de frågor de funderar på som skulle dra fördel av en diskussion om dessa idéer?

3. Hur skulle du svara om någon, efter att ha delat tankarna ovan i ett samtal, skulle fråga dig: "Vilka är några av de sanningar som är gemensamma för alla religioner?"

4. Det föreslås att ni memorerar en eller två av följande citat från Bahá'u'lláhs skrifter:

”Det kan icke råda något som helst tvivel om att världens folk, vilken ras eller religion de än tillhör, hämtar sin inspiration ur en enda himmelsk källa och är undersåtar till en enda Gud.”³³

”Umgås med alla religioners bekännare i en anda av vänskap och gemenskap!”³⁴

”Det grundläggande syfte som besjälar Guds tro och Hans religion är att värna människosläktets intressen och främja dess enhet. . .”³⁵

”Guds religion är till för kärlek och enhet; låt den ej bli orsak till fiendskap eller söndring.”³⁶

AVSNITT 5

Förhållandet mellan vetenskap och religion är nästa ämne som ni ombeds att studera.

Religion måste vara i överensstämmelse med vetenskap. Gud har försett oss med förnuft så att vi kan uppfatta vad som är sant. Vetenskap och religion förväntas båda uppfylla förnuftets normer. Därför borde de vara i överensstämmelse med varandra. De är de två vingarna med vilka mänskligheten kan flyga. En vinge är inte tillräckligt.

Vetenskap är en gåva från Gud. Den upptäcker lagar i den fysiska världen och förmår oss att övervinna begränsningarna som naturen har påtvingat oss. Med hjälp av vetenskapliga instrument ser vi saker som är osynliga för blotta ögat och kommunicerar över stora avstånd på ett ögonblick. Vetenskap förenar nutiden och det förflutna och tränger igenom framtidens mysterier. Människornas framsteg beror på vetenskaplig framgång.

Guds religion är förespråkare för sanningen, kunskapens försvarare, och den som utvecklar mänskligheten. Utan religion blir vetenskapen ett redskap för att främja materialismen och leder till slut till förtvivlan. När religion är i strid med vetenskap blir den vidskeplighet. Om religion och vetenskap harmonierar, kommer mycket av hatet och bitterheten som medför så mycket lidande för mänskligheten, att upphöra.

1. Läs som vanligt uttalandet flera gånger i er grupp, stycke för stycke, och ställ frågor till varandra tills ni har lärt er innehållet tillräckligt väl för att uttrycka det naturligt.
2. Hur skulle du svara någon som säger följande: ”Religion tillhör det förgångna, vetenskapen kan lösa alla mänsklighetens problem.” Skulle det vara till hjälp för dig att förklara att religion inte är samma som vidskepelse men att den blir sådan utan vetenskap och att vetenskap utan religion leder till förtvivlan som föds ur materialism? Kan du ge exempel på hur detta uppstår?

3. Det föreslås att du memorerar en eller flera av följande citat från Bahá'u'lláhs skrifter:

”Först och främst av denna ynnest som den Allsmäktige har förlänat människan är intellektet. ... Denna gåva ger människan förmåga att se sanningen i allting, leder henne till det som är rätt och hjälper henne att upptäcka skapelsens hemligheter.”³⁷

”Se på världen och fundera en stund över den. Den avslöjar boken om sig själv inför dina ögon och uppenbarar vad din Herres penna, Gestaltaren, den Alltunderrättade har inskrivit däri.”³⁸

”Kunskap är som vingar i människans liv och som en stege för hennes uppstigande. Det åligger alla att förvärva detta.”³⁹

AVSNITT 6

Mänsklighetens enhet är ett ämne som genljuder i människors hjärta överallt idag och många välkomnar en diskussion med dig om idéerna som presenteras nedan.

En trädgård där blommor av alla färger och dofter växer sida vid sida är behaglig för ögat. Fastän de är olika uppfriskas varje blomma av samma regn och mottar värmen från en enda sol. Detta är också sant om mänskligheten. Den består av många folkgrupper och färger. Men alla kommer från samma Gud och alla har samma ursprung. Mångfalden i den mänskliga familjen borde vara en källa till harmoni, som det är i musik där olika toner smälter samman för att skapa ett perfekt ackord.

Enighet är nödvändig för tillvaron. Kärlek är själva orsaken till liv. I den materiella världen har alla ting enigheten att tacka för sin existens. Deras element hålls samman av lagen om attraktion. Lagen om attraktion håller samman vissa element för att forma en vacker blomma. Men när den attraktionen tas bort kommer blomman att brytas ned och upphöra att finnas till. Så är det med mänskligheten. Attraktion, harmoni och enighet är de krafter som håller mänskligheten samman.

Bahá'u'lláh har gjort en plan för hur världens folk ska kunna förenas. Vi måste göra allt vi kan för att få med dem in i denna enighetens cirkel. När vi träffar människor av olika folkgrupper, nationaliteter, religioner och åsikter ska vi inte låta dessa skillnader bli barriärer mellan oss. Vi borde se dem som olikfärgade rosor som växer i mänsklighetens vackra trädgård och vara glada över att få vara bland dem.

1. Efter att ha studerat uttalandet ovan, liksom ni gjorde med de föregående, tänk på de många samtal som utvecklas runt er. Vilka är några av de frågor i människors sinnen som kan skapa möjlighet att dela dessa idéer med dem?

2. Ett samtal om mänsklighetens enhet kan leda till en diskussion om vikten av enighet i ens eget samhälle. Kan du säga några ord om hur var och en av oss kan bidra till den?

3. Du vill kanske memorera ett eller fler av följande citat så att du kan hänvisa till dem när du talar om detta ämne med dina vänner:

”Enhetens tabernakel är rest, betrakta icke varandra som främlingar. Ni är frukterna på ett träd och löven på en gren.”⁴⁰

”Så starkt är enhetens ljus att det kan upplysa hela jorden.”⁴¹

”Inrikta era tankar mot enighet och låt glansen från dess ljus lysa över er. Församla er och besluta er för Guds skull att utrota allt som kan vara en källa till stridigheter mellan er.”⁴²

”Det tillkommer människor att orubbligt hålla fast vid det som främjar gemenskap, vänlighet och enhet.”⁴³

AVSNITT 7

Följande uttalande kommer att hjälpa dig att bidra till diskussionerna om ämnet rättvisa, en fråga som berör de flesta:

Att individer har olika förmågor är grundläggande för mänskligheten. Därför är det inte möjligt för alla att vara jämlika i alla avseenden. Ändå borde mänskliga förehavanden i sin helhet styras av rättvisepincipen. Rättvisan måste vara helig och alla människors rättigheter måste skyddas.

Rättvisa är inte begränsad, den är en universell egenskap. Den måste verka i alla delar av mänskligt liv. Varje samhällsmedlem ska få ta del av civilisationens förmåner då varje individ är en del av mänsklighetens kropp. Om en del av den här kroppen är plågad eller bedrövad, så lider oundvikligen alla andra. Hur kan en del vara utsatt medan andra har det bra? Dagens samhälle saknar den nödvändiga ömsesidigheten och balansen, det är inte välorganiserat. Lagar och principer behövs som tryggar välmågan och lyckan för hela den mänskliga familjen.

Rättvisa vilar på pelarna belöning och straff. Regeringar som styrs av dem som saknar tro, utan fruktan för gudomlig vedergällning, kommer att verkställa orättvisa lagar. Hopp om belöning och fruktan för straff behövs båda om förtryck ska förhindras. Lagstiftare och verkställare av lagarna måste vara medvetna om de andliga konsekvenserna av sina beslut. Personer i styrande position som tror att konsekvenserna av deras beslut kommer att följa dem efter detta jordeliv och som vet att deras domslut kommer att vägas på den gudomliga rättvisans våg, kommer med säkerhet att undvika tyranni och förtryck.

1. När ni har lärt er att uttrycka ovanstående idéer naturligt, fundera då över vilka samtalsämnen som kan dra nytta av insikterna som uttalandet ger.

2. Hur skulle du svara någon som tror att orättvisa aldrig kommer att upphöra?

3. Nedan finns några citat från Bahá'u'lláhs skrifter som berör rättvisa, som du uppmuntras att memorera.

”Människornas ljus är rättvisa. Utsläck det icke med förtryckets och tyranniets motvindar. Syftet med rättvisa är framträdandet av enighet bland människorna.”⁴⁴

”Ingen strålgång kan jämföras med rättvisans. Världens organisation och mänsklighetens lugn är beroende av den.”⁴⁵

”Det som fostrar världen är rättvisa, ty den bäres upp av två pelare, belöning och bestraffning. Dessa två pelare är källorna till liv för världen.”⁴⁶

AVSNITT 8

Skillnaden mellan rika och fattiga ökar för varje dag som går, och uttalandet nedan kommer att hjälpa dig i samtal med dina vänner om detta och liknande ämnen.

Idag, på grund av brist på ömsesidighet och harmoniska relationer, är några samhällsmedlemmar nöjda och lever i stor bekvämlighet och lyx medan andra saknar mat och husrum. Några är enormt rika, och andra lever i yttersta fattigdom.

Samhällets lagar måste formuleras och verkställas på ett sådant sätt att det inte är möjligt för några få att ansamla omåttlig rikedom och för andra att vara utblottade. Detta betyder inte att alla måste vara lika, för olikheter i ställning och kapacitet är inneboende i skapelsen. Men det beklagliga överflödet av rikedom åtföljt av demoraliserande fattigdom kan avskaffas. Om det är rätt för en kapitalist att äga en förmögenhet är det lika rättvist att arbetaren ska ha tillräckliga medel för att klara sig. När vi ser extrem fattigdom kommer vi någonstans att finna tyranni.

Kärnpunkten i frågan är att andlig rättvisa måste manifesteras i mänskliga förhållanden. Grunderna i hela de ekonomiska förutsättningarna är andliga till sin natur och associeras med hjärtats och andens världar. De rika måste ge av sitt överflöd, de måste beveka sina hjärtan och arbeta fram ett sinne för medkänsla. Hjärtan måste bli så sammansvetsade, kärleken måste bli så dominerande att de rika gladeligen vidtar åtgärder för att etablera permanenta ekonomiska förändringar. De själva måste inse att det varken är rättvist eller lagligt att de ska äga en så stor rikedom medan det finns extrem fattigdom i samhället. På detta sätt kommer de gärna att ge av sin rikedom medan de behåller så mycket att det möjliggör för dem att leva bekvämt.

1. Läs igenom uttalandet och studera det i er grupp som vanligt. Det finns många frågor som människor funderar på som berör rikedom och fattigdom – anställning, löner och boende för att nämna några få. Kan du komma på andra diskussionsämnen som kan dra fördel av idéerna i detta uttalande?

2. Vad skulle du svara om någon som hört dig nämna idéerna ovan frågade följande: ”Säger du att de rika kommer att förstå och stödja stränga skattelagar, att de frivilligt kommer att betala vad de verkligen borde? Vad får dig att tro att det är möjligt?”

3. Det föreslås att du memorerar en eller två av dessa citat från Bahá'u'lláhs skrifter:

"... Ni måste bära god och härlig frukt så att ni själva och andra kan ha nytta därav. Sålunda åligger det var och en att ägna sig åt ett hantverk eller yrke, ty däri ligger välståndets hemlighet, o människor med förstånd!"⁴⁷

"Om dina ögon är vända mot barmhärtighet, övergiv då vad som är till nytta för dig själv och håll fast vid det som är till nytta för mänskligheten. Och om dina ögon är vända mot rättvisa, välj då för din nästa vad du väljer åt dig själv."⁴⁸

"Välsignad är den som föredrar sin broder framför sig själv."⁴⁹

"Inga goda gärningar har någonsin eller kommer någonsin att förloras, ty välgörenhet är skatter som bevarats hos Gud till förmån för dem som handlar."⁵⁰

"... tag er i akt så att ni icke överskrider måttfullhetens gränser och tillhör de gränslösa."⁵¹

AVSNITT 9

Nedan finns några idéer som kommer att hjälpa dig att delta i diskussioner om fördomar.

Fördomar i alla dess former – religiösa, folkgruppsmässiga, könsrelaterade, etniska, ekonomiska – raserar mänsklighetens byggnadsverk och strider mot Guds påbud. I tusentals år har mänskligheten plågats av krig och blodspillan pådrivet av en eller annan av dessa fördomar. Så länge som de kvarstår kommer inte mänskligheten att få frid.

Gud har sänt sina profeter för det enda syftet att skapa kärlek och enighet. Alla de himmelska böckerna är kärlekens ord i skrift. Om de visar sig vara orsak till främlingskap har de blivit fruktlösa. Framförallt är därför religiösa fördomar i motsats till Guds vilja och befallning.

Nationella fördomar är helt oförsvarliga. Jorden är ett land, en nation. Linjerna och gränserna som delar nationer är påhittade, de har inte skapats av Gud. Folk uppger att en flod är en gräns mellan två nationer och ger varje sida ett namn. Medan floden skapades för båda och är en naturlig pulsåder för alla. Är det inte inbillning och okunskap som driver folk att göra livets gåvor till en orsak till krig och förstörelse?

Fördomar kring folkgrupper är inget annat än vidskepelse. En människas hudfärg är endast ett resultat av hennes förfäders anpassning över tid till klimat och omgivning. Karaktär är mänsklighetens sanna kriterium. Förträfflighet beror inte på folkgrupp eller färg. Tro, hjärtats renhet, goda gärningar och prisvärt tal är det som accepteras vid Guds tröskel.

Under en mycket lång tid har kvinnor varit underordnade männen och orättvist behandlade. Skillnaden mellan kvinna och man är en förutsättning för den fysiska världen, i den andliga världen är de jämställda. I Guds ögon finns ingen skillnad mellan män och kvinnor. Hela mänskligheten har begåvats av Honom med intelligens och uppfattningsförmåga. Alla har möjlighet att förvärva dygder. Det finns ingen omständighet i dag där en persons könstillhörighet ger grund för diskriminering.

Enligt orden i Gamla testamentet, har Gud sagt, "Låt oss göra människan till vår avbild, till att vara lika oss." Detta gäller helt klart också för kvinnor. Människan har skapats till Guds avbild, det vill säga att gudomliga egenskaper reflekteras och uppenbaras i den mänskliga verkligheten. Detta är sant för hela mänskligheten. Det är högst ohållbart att hävda att endast de av en färg, etnicitet, eller nationalitet skapats till Guds avbild. Så orimligt det är att vilja påstå att endast de rika skapats till Hans avbild eller att tro att kriteriet för närhet till Gud är en hög position i samhället. Mänskligheten kan inte få upplysning annat än genom att överge fördomar och uppnå Konungarikets moral.

1. Studera detta uttalande som ni gjort tidigare och tänk sen på några utmaningar som era vänner och grannar tagit upp till diskussion som fordrar avskaffande av fördomar.

2. Vad skulle du svara om någon som hörde dig dela ovanstående idéer frågade dig: "Kan vi ha fördomar utan att känna till det?"

3. Du kanske får tillfälle att infoga ett eller annat av de följande citaten från Bahá'u'lláhs skrifter i diskussionen som berör dessa idéer:

"Jorden är blott ett land och mänskligheten dess medborgare."⁵²

"Alla skott i världen kommer från ett träd, alla droppar från en ocean och alla väsen har ett väsen att tacka för sin existens."⁵³

"Den som i dag viger sig åt att tjäna hela mänskligheten är förvisso en sann människa."⁵⁴

"En god karaktärs ljus överträffar solens ljus och dess strålgans."⁵⁵

"Människans utmärkelse består icke i utsmyckningar eller rikedom utan snarare i rättrådigt beteende och sann förståelse."⁵⁶

"Gud give att du genom Hans nåd erhåller hjälp att under alla förhållanden krossa vidskepelsens avgudar och att riva bort de mänskliga fantasiernas slöjor."⁵⁷

"Av alla människor är den mest försumlig, som ägnar sig åt gagnlösa dispyter och söker att förhäva sig över sin broder."⁵⁸

AVSNITT 10

När du samtalar med vänner kommer du ofta att kunna använda tankarna i följande uttalande om jämställdhet mellan män och kvinnor:

Den fysiska solen uppenbarar alla tings verklighet på jorden genom sitt ljus och sin hetta. Den dolda frukten i trädet visar sig på grenarna som svar på solens kraft. Likaså skiner Sanningens sol i sin fulla prakt i den andliga himlen, belyser verkligheter som inte var uppenbara tidigare. Därför har principen om jämställdhet mellan män och kvinnor blivit fullt erkänd i denna tidsålder och är nu ett etablerat faktum.

Bahá'u'lláh har i de klaraste ordalag sagt att i Guds ögon finns ingen skillnad mellan män och kvinnor. Skillnaden mellan män och kvinnor som har funnits genom tiderna är inte ett resultat av mäns överlägsenhet, det är helt enkelt så att kvinnor inte har givits samma möjligheter att utveckla sin potential. Trots fördomar mot dem finns det historiska belägg för mängder av kvinnor som i sina liv har uppnått de största prestationer.

En sådan kvinna var den persiska poeten Táhirih. Hon föddes i den tidiga delen av 1800-talet i ett land där kvinnor var helt underordnade männen. När hon bevittnade gryningen av en ny Dag, blev hon övertygad om att tiden att erkänna jämställdheten mellan män och kvinnor hade kommit. Hon ägnade sin energi åt att förkunna denna sanning. Hennes kunskap och våltalighet förbluffade de flesta lärda i hennes tid. Fastän alla krafter hos en förtryckande kung och ett okunnigt och stolt prästerskap var emot henne, tvekade hon inte för ett ögonblick att tala sanning. Till slut gav hon sitt liv för den nya lära som hon så helhjärtat omfamnat.

Att tro på det som Gud inte har avsett är okunnighet och vidskepelse. Idag borde kvinnor tillåtas varje möjlighet att utbilda sig och inta en ställning jämställd med män i alla verksamhetsområden. Tills jämställdhet mellan män och kvinnor blir en realitet i denna världen, som det är i det andliga riket, kommer inte mänsklighetens verkliga framsteg att vara möjliga.

1. Ni ska som vanligt studera uttalandet i er grupp och öva er på att uttrycka idéerna. Finns det några samtal som du har haft nyligen med dina vänner som kan ha nytta av insikterna de erbjuder? Vilka var diskussionens frågor?

2. Vilka är några av de övertygelser och attityder i dagens samhälle som måste ändras för att kvinnorna ska inta en jämställd ställning med männen inom alla verksamhetsområden?

3. Nedan finns några citat från Bahá'u'lláhs skrifter som du kanske vill memorera.

”Kvinnor och män har varit och kommer alltid att vara jämställda i Guds åsyn.”⁵⁹

”Vet ni ej varför Vi skapade eder alla av samma stoft? På det att ingen skulle upphöja sig över någon annan.”⁶⁰

”I denna dag har den gudomliga nådens hand avlägsnat alla åtskillnader. Guds tjänare och Hans tjänarinnor befinner sig på samma nivå.”⁶¹

AVSNITT 11

Det sista uttalandet som ni ombeds att studera handlar om ämnet allmän utbildning:

Att främja utbildning är ett mycket trängande behov i vår tid. Inget land kan nå välstånd så länge det inte gör utbildning till en av sina centrala angelägenheter. Den främsta orsaken till ett folks förfall är bristfällig tillgång till kunskap.

Utbildning måste påbörjas i spädbarnsåldern. Det är faderns och moderns plikt att göra sitt yttersta för att undervisa sina barn, att förädla deras karaktärer i enlighet med andliga och moraliska lagar och fostra dem i konst och vetenskap. Mödrarna är mänsklighetens första utbildare. De vårdar sina barn vid kunskapens bröst. Alla barn måste utbildas, det är inte något som kan försummas. Om föräldrarna klarar av kostnaderna måste de göra det. Annars måste samhället stå för de medel som krävs för barnets utbildning.

Utbildning bör hos varje människa utveckla en önskan att uppnå fulländning. Vi borde bli förälskade i mänsklig fulländning och lidelsefullt sträva efter den. Vi borde sträva efter att utmärka oss andligen, att bli kända för den mänskliga världens dygder – för uppriktighet, lojalitet, tjänande av mänskligheten, kärlek och rättvisa. Vi måste sträva efter att utmärka oss genom våra ansträngningar att verka för fred och enighet och att främja kunskap. Utbildningens verkliga uppgift är att leda människor på en sådan väg.

1. Efter att ha studerat uttalandet i er grupp, försök att identifiera de bekymmer dina vänner har kring utbildning. Hur svarar ovanstående idéer på deras bekymmer?

2. Det föreslås att ni memorerar en eller flera av följande citat ur Bahá'u'lláhs skrifter:

”Det är inte önskvärt att en människa lämnas utan kunskap eller färdigheter, ty då är hon blott ett ofruktbart träd.”⁶²

”Rikta era tankar och er vilja mot fostran av jordens folk och släkten. . .”⁶³

”Konst, hantverk och vetenskap verkar upplyftande på tillvarons värld och befrämjar dess upphöjelse.”⁶⁴

”Kunskap är i sanning en verklig skatt för människan och en källa till ära, rikedom, glädje, upphöjelse, jubel och fröjd för henne.”⁶⁵

AVSNITT 12

Fred är en fråga som alla tänker på. Att etablera den är mycket brådskande och viktigt. Nu när ni har ägnat några tankar åt principerna som beskrivits i föregående uttalanden kan det vara fördelaktigt att reflektera över frågan om universell fred.

Mycket beror naturligtvis på att regeringar vidtar praktiska åtgärder för att avskaffa krig. Politiska överenskommelser för att lösa konflikter och att begränsa mängden vapen är väsentliga för strävan efter fred liksom en otalig mängd former för internationellt samarbete mellan nationerna. Men oavsett hur viktiga sådana åtgärder än är, så kommer de inte att leda till varaktig fred om de principer som diskuterats tidigare inte etableras över hela världen. Vi måste fråga oss själva, om inte människor lär sig att undersöka verkligheten och inser att sanningen är en, kommer då inte uråldriga fientligheter att kvarstå? Vi har alla samma ursprung. Gud vakar över oss alla och undervisar oss genom sina manifestationer. Deras läror vilar på samma grund av kärlek och gemenskap. Endast då religionens enhet erkänns kommer religiösa strider att upphöra och religionens ljus upplysa vägen till fred. Vi måste också fråga oss om det inte är nödvändigt för vetenskap och religion att arbeta i harmoni för att skingra molnen av okunskap och visa fram falskheten i varje form av fördom, var och en starka hinder för fred. Vi behöver också fråga oss om en fredlig värld kan byggas, om den nuvarande överdrivna skillnaden mellan de rika och de fattiga inte adresseras i alla världens hörn. Och inte förrän kvinnor tillåts komma in i mänsklighetens alla verksamhetsområden på lika villkor som männen kommer våldet som har karaktäriserat så mycket av historien att ge vika för fred och sant välstånd. Generationer som växer upp måste vara allmänt utbildade enligt sådana principer, annars kommer varje hopp om fred att skingras. Du vill kanske memorera följande ord från Bahá'u'lláh så att du kan dela dem med andra som är engagerade i mänsklighetens framtid:

”Mänsklighetens välfärd, dess fred och säkerhet är ouppnåeliga så länge som dess enhet icke är fast grundad.”⁶⁶

REFERENSER

- ²⁶ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 109, st. 2, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ²⁷ Ibid., nr 132, st. 1.
- ²⁸ Ibid., nr 34, st. 5.
- ²⁹ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 11.1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>
- ³⁰ Bahá'u'lláh, *Kitáb-i-Íqán, Visshetens bok*, nr 151, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/visshetens-bok.html>
- ³¹ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 28, st. 2, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ³² Ibid., nr 24, st. 1.
- ³³ Ibid., nr 111, st. 1.
- ³⁴ Ibid., nr 43, st. 6.
- ³⁵ Ibid., nr 110, st. 1.
- ³⁶ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 15.4, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>
- ³⁷ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 45, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ³⁸ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 9.13, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>
- ³⁹ Ibid., 5.13.
- ⁴⁰ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 112, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ⁴¹ Ibid., nr 132, st. 3.
- ⁴² Ibid., nr 111, st. 1.
- ⁴³ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 7.20, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>
- ⁴⁴ Ibid., nr 6.25.
- ⁴⁵ Bahá'u'lláh citerad av Shoghi Effendi, *Den gudomliga rättvisans ankomst*, [https://skrifter.bahai.se/texter/shoghi-effendi/den-gudomliga-rättvisans-ankomst](https://skrifter.bahai.se/texter/shoghi-effendi/den-gudomliga-rattvisans-ankomst)
- ⁴⁶ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 3.23, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>
- ⁴⁷ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, persiska nr 80, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>
- ⁴⁸ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 6.19, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>
- ⁴⁹ Ibid., nr 6.37.
- ⁵⁰ Bahá'u'lláh, i *Huququ'lláh - Guds rätt*, Bahá'í-förlaget AB 2013, nr 16, s. 15
- ⁵¹ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 118, st. 2, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>

⁵² Ibid., nr 117, st. 1.

⁵³ Bahá'u'lláh citerad av Shoghi Effendi, *Den Utlovade dagen är kommen*, kap. ”De tre falska Gudarna”, st. 4.

⁵⁴ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 117, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>

⁵⁵ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 4.11, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>

⁵⁶ Ibid., nr 6.3.

⁵⁷ Ibid., nr 6.3.

⁵⁸ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, persiska nr 5, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>

⁵⁹ Bahá'u'lláh, in *Women*, No 54, p. 26.

⁶⁰ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, arabiska nr 68, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>

⁶¹ Bahá'u'lláh in *Women*, No 3, p. 3

⁶² Bahá'u'lláh, in *Excellence in All Things: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1981, 1989 printing), no. 5, p. 2.

⁶³ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 156, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>

⁶⁴ Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 26.

⁶⁵ Bahá'u'lláh, *Skrifter av Bahá'u'lláh uppenbarade efter Kitáb-i-Aqdas*, nr 5.13, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/skrifter-efter-aqdas.html>

⁶⁶ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 131, st. 2, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>



Fördjupningsteman

Syfte

Att utveckla vanan att besöka vänner och grannar
för att samtala om teman av andlig betydelse

AVSNITT 1

Den här tredje delen, liksom den föregående, behandlar de förmågor som gör det möjligt för oss att delta i meningsfulla och upplyftande samtal. Vårt fokus i den andra delen låg på de många tillfällen som presenterar sig själva att höja samtalsnivån genom att hänvisa till andliga principer. Här skiftar fokus över till de besök vi gör i vänners och grannars hem för att tillsammans utforska centrala teman i samhällslivet.

I byar och grannskap världen runt är grupper av vänner intensivt engagerade i en serie inbördes relaterade aktiviteter som innefattar regelbundna andliga sammankomster, klasser för barnens andlig utbildning, juniorgrupper, studiecirklar och ungdomsläger och olika sorters kampanjer. När detta aktivitetsmönster rotar sig på en plats och när ett ökande antal vänner ägnar sig åt tjänandehandlingar, växer kärnan av vänner i storlek och styrka. Ett systematiskt program med hembesök till fler och fler i byn eller grannskapet är en viktig komponent i den samhällsbyggande processen som nu samlar kraft. En mångfald av teman behandlas under sådana besök. Barnklassläraren måste till exempel ofta besöka barnens föräldrar för att diskutera teman som är relevanta för utbildningen. Liknande besök behöver göras till juniorernas och ungdomarnas hem av dem som tjänar som animatörer och handledare, för att diskutera ämnen som berör utmaningarna och möjligheterna som förknippas med dessa lovande år i en människas liv. Samtal som hålls med medlemmarna i ett hushåll på teman som fördjupar deras kunskap om tron visar sig lika viktiga. Kort sagt kan effekten av sådana besök på den växande gemenskapens kultur i samhället inte överskattas.

AVSNITT 2

För syftet med denna del kommer vi att se på ett fiktivt grannskap i vilken processen som beskrevs ovan går framåt, och vi kommer att använda den som sammanhang för att utforska de olika sorters samtal som kan utvecklas under ett hembesök.

Alejandra är en ung kvinna på sitt tredje år på universitetet. Hon och en av hennes bröder, också en student, bor tillsammans med sina föräldrar i grannskapet som vi föreställer oss, i huset där de föddes och växte upp. Dessa fyra och ett ungt par som nyligen flyttade till grannskapet träffas varje vecka för att be och rådslå om framgången hos de aktiviteter som etableras runt dem inom en befolkning på cirka 8 000 personer. Tre andra deltar nu och då i dessa veckomöten och börjar tänka systematiskt, inte bara på sina egna tjänandehandlingar utan också på hela den samhällsbyggande processen; en lärare för barnklasser som startade för sex månader sedan och två sjuttonåriga ungdomar som vägleder strävandena i en juniorgrupp med hjälp av en äldre bror till Alejandra, som var animatör i deras egen grupp när de var yngre och som besöker sina föräldrar regelbundet.

Den första serien samtal som vi ska undersöka är mellan Alejandra och familjen Sanchez, en välkänd och högt respekterad familj i grannskapet. Mannen och frun är i sextioårsåldern, och efter att ha uppfostrat sina söner och döttrar bor de för sig själva några kvarter bort från Alejandras hem. Herr och fru Sanchez är läs- och skrivkunniga men har ingen särskilt lång utbildning. Den vitt spridda respekten de åtnjuter beror på den visdom de har fått genom erfarenheten av ett generöst liv med goda gärningar. De har känt till bahá'í-lärorna ett tag nu, men bestämde sig helt nyligen för att undersöka dem på allvar. För en vecka sedan meddelade de Alejandras föräldrar sin önskan att gå med i samfundet. Ett möte för att välkomna dem har redan planerats och dessutom har man kommit överens om att Alejandra ska besöka dem regelbundet i flera veckor för att dela en serie teman med dem som kommer att hjälpa dem att fördjupa sin kunskap om tron. Genom att följa redogörelserna för besöken kommer det vara möjligt för dig att utforska dessa teman och samtidigt reflektera över samtals dynamik vid sådana tillfällen.

AVSNITT 3

Alejandra planerar att lägga grunden för sitt första samtal med herr och fru Sanchez på den korta förklaringen nedan om temat Guds eviga förbund.

Gud är skaparen av alla ting, den Ende, den Oförliknelige, den i sig själv Varande. Bahá'u'lláh lär oss att Guds innersta väsen är ogripbart för människans sinne, ty det som är begränsat kan inte förstå det obegränsade. Framställningen som olika religiösa anhängare gör av Honom är bara ett resultat av vad de själva kan föreställa sig. Gud är inte en människa och Han är inte blott en kraft spridd över universum. Orden vi måste använda oss av för att hänvisa till Källan för vår existens, som den Himmelska Fadern, den Himmelska Kraften, den Största Anden, uttrycker vart och ett av Hans namn och attribut på ett mänskligt språk och är helt otillräckligt för att beskriva Honom.

I Förborgade ord läser vi:

”O Människoson! Jag älskade skapandet av dig, därför skapade Jag dig. Älska Mig därför, så att Jag må nämna dig vid namn och fylla din själ med livets ande.”⁶⁷

I den här texten talar Bahá'u'lláh om för oss att Guds kärlek till oss är orsaken till vår tillvaro. Vi måste alltid vara medvetna om kärleken som beskyddar oss, stödjer oss och fyller oss med livets ande. I stunder av motgång och framgång, sorg och glädje, måste vi komma ihåg att Hans kärlek ständigt omfamnar oss.

Av bahá'í-skrifterna lär vi oss att efter att ha skapat oss av kärlek har Gud slutit ett förbund med oss. Ordet ”förbund” betyder avtal eller löfte mellan två eller fler parter. Enligt det eviga förbundet överger den allvälgörande Skaparen oss aldrig och alltemellanåt förkunnar Han sin vilja och avsikt för oss genom en av sina manifestationer.

Verbet manifesterar betyder att uppenbara, att visa någonting som tidigare inte var känt. Guds manifestationer är de speciella varelser som uppenbarar Guds ord för oss. De är universella lärare som lär oss hur vi ska leva enligt Guds vilja och hur vi ska uppnå sann lycka. Bland dessa manifestationer finns Krishna, Moses, Zoroaster, Buddha, Kristus, Muhammad och givetvis Báb och Bahá'u'lláh, Guds tvillingmanifestationer för denna tidsålder av människans historia.

I Guds eviga förbund, har sålunda Hans del alltid uppfyllts. En grundläggande fråga vi måste ställa oss själva är; ”Hur uppfyller jag min del av förbundet?” Svaret vi finner i alla religiösa skrifter är att man gör detta genom att erkänna Guds manifestation och att leva efter Hans läror. Detta svar pekar på själva syftet med våra liv, vilket är att lära känna och tillbe Gud. I den korta obligatoriska bönen tillkännager vi:

”Jag bär vittnesbörd om, o min Gud, att Du har skapat mig för att lära känna Dig och tillbedja Dig. Jag betygar i detta ögonblick min svaghet och Din styrka, min fattigdom och Din rikedom.

”Det finns ingen Gud utom Du, Hjälpen i farans stund, Den i sig själv varande.”⁶⁸

Eftersom det är omöjligt för oss att känna Gud annat än genom Hans manifestationer, är den enda vägen att uppnå syftet med våra liv, att erkänna dem och följa deras läror. Idag flödar våra hjärtan över av tacksamhet för nåden att leva i en tid när löftet som gjorts i alla heliga böcker, att fred och rättvisa kommer att etableras på jorden, håller på att uppfyllas. Bahá'u'lláh förkunnar:

”Detta är den dag på vilken Guds härligaste ynnest har utgjutits över människorna, den dag på vilken Hans största nåd har ingjutits i alla skapade ting. Det åligger alla världens folk att bilägga sina tvister och att i fullkomlig enhet och frid vistas i skuggan av det träd, som är Hans omsorg och huldhet.”⁶⁹

Innan vi fortsätter vår berättelse, bör du läsa ovanstående förklaring och reflektera över den, stycke för stycke med de andra deltagarna i din grupp. Ni kan ställa frågor till varandra och besvara dem tillsammans, tills var och en kan uttrycka idéerna naturligt och med lätthet. Att lära sig citaten väl är speciellt viktigt, för att dela citat från skrifterna i diskussioner av detta slag är oundgängligt. Följande övning kommer att hjälpa er fundera över de idéer som presenterats i detta avsnitt och på meningen i stycket som citerats:

1. Hur skulle du förklara för någon att Gud är ett ofattbart Väsen? Första stycket ovan bör vara till hjälp för dig i detta avseende.

2. Varför skapade Gud oss? _____

3. Vad betyder ordet ”förbund”? _____

4. Vad har Gud lovat i sitt eviga förbund med mänskligheten? _____

5. Vad är syftet med våra liv? _____

6. Om vi aldrig kan förstå Guds Väsen, vad betyder det då att syftet med våra liv är att lära känna Gud? _____

7. Vad betyder ordet ”manifestera”? _____

8. Nämn några av Guds manifestationer: _____

9. Vad krävs av oss om vi ska fullfölja vår del i förbundet? _____

10. Komplettera följande meningar:

a. Detta är den Dag då Guds _____ har flödat ut över mänskligheten.

b. Detta är den Dag då Guds _____ har ingjutits i alla skapade ting.

c. Detta är den Dag då vi borde _____ våra tvister, och att i fullständig enhet och frid _____
_____ .

11. Vad ber Bahá'u'lláh världens folk att göra? _____

AVSNITT 4

Innehållet i det tema som Alejandra planerar att dela med herr och fru Sanchez är inte det enda som hon tänkt på. Hon hoppas på att bygga starka vänskapsband med paret. Av egen erfarenhet känner hon till de skadliga effekterna av fördomar och nedlåtande attityder. Dessa kommer hon naturligtvis att undvika; hennes högre studier har inte minskat hennes ödmjukhet. Hon har inget i sitt hjärta förutom genuin kärlek och respekt för familjen Sanchez. När hon överväger hur hon ska förklara det första temat, påminner hon sig själv att detta är början av ett pågående samtal som kommer att utvecklas över många veckor. Hon inser att, fastän det är viktigt att presentera serien av idéer tydligt, ska hon stanna vid vissa punkter för att lyssna på parets respons. ”Jag ska försöka att inte vara nervös” intalar hon sig, ”för det är då jag fortsätter att prata och prata, och det inte finns någon chans för ett samtal att ta form.” Alejandra fortsätter att tänka på sitt besök en tid i stil med dessa idéer. Om du var i hennes ställe, vilket av följande skulle du betrakta som lämpliga tankar att ha i sinnet?

- _____ Det är mitt jobb att instruera familjen Sanchez om tron och se till att de lär sig allt jag lär dem.
- _____ Vilket privilegium det är att kunna tillbringa tid med det underbara paret och dela stycken från skrifterna med dem.
- _____ Jag vet att detta besök är viktigt. Ändå hoppas jag att det inte tar så lång tid eftersom jag har annat att göra.
- _____ Citaten kommer att vara för svåra för dem. Jag borde bara nämna några enkla idéer. Det som är viktigt är att visa dem kärlek.
- _____ Vid deras ålder kan herr och fru Sanchez inte lära sig mycket.
- _____ Jag ser fram emot besöket och att få höra deras insikter när vi diskuterar temat och reflekterar över citaten.
- _____ De kan läsa. Jag behöver bara introducera ämnena och lämna citaten till dem så kan de studera själva.
- _____ När jag presenterar en idé så kommer jag att ta pauser ofta så att vi kan studera citaten tillsammans och konsultera kring dem.
- _____ Jag hoppas att jag kan presentera hela temat utan avbrott och fråga dem om de har några frågor på slutet.

Kan du komma på några känslor som du skulle eller inte skulle vilja ha inför förberedelserna av ett sådant besök?

AVSNITT 5

Alejandras första besök till familjen Sanchez hem gick bra. Paret märker hennes nervositet och får henne att slappna av med sin värme och vänlighet. De lyssnar noggrant och deltar fullt ut i diskussionen och ägnar särskild uppmärksamhet på citaten. Den enda svårigheten är vid slutet då fru Sanchez förvånar Alejandra med en fråga: "Glömmer jag bort Kristus genom att gå med i bahá'í-samfundet"? Alejandra vet svaret, men det tar tid för henne att formulera det. Herr Sanchez ler och kommer till hennes räddning: "Jag tror faktiskt att min kärlek till Kristus har växt efter att vi har lärt känna bahá'í-lärorna." "Och så är det för många över hela världen," tillägger Alejandra, som har samlat sina tankar. "Deras kärlek till Moses, Kristus, Krishna, Buddha, Zoroaster och Muhammed förstärks på grund av det Bahá'u'lláh lär oss om Guds enhet, religionernas enhet och mänsklighetens enhet."

Det skulle vara bra för er att ägna en stund i er grupp åt att diskutera några av de egenskaper och attityder som måste ha funnits med under Alejandras besök för att göra det så fruktbart. Främst bland dem ni behöver överväga är ödmjukhet. Grunden för all ödmjukhet är ödmjukhet inför Gud. Från den uppstår ödmjukhet inför Hans skapelser. Ödmjukhet är aldrig viktigare än när vi talar om Gud och hans manifestationer. Ni borde reflektera över följande ord från Bahá'u'lláh och göra varje ansträngning för att memorera dem:

"De som är Guds älskade måste i sin hållning gentemot Gud och i sitt sätt att lovsjunga Hans pris och härlighet, varhelst de samlas och vem de än möter, visa prov på sådan ödmjukhet och undergivenhet, att varje stoftkorn under deras fötter kan vittna om djupet i deras hängivenhet. Det samtal som förs mellan dessa heliga själar bör genomstrålas av en sådan kraft, att dessa stoftkorn skälver under dess inflytande. De bör uppföra sig på ett sådant sätt att marken de beträder aldrig måtte vända sig till dem med ord som dessa: 'Jag bör föredragas framför dig, ty se, hur tålmodigt jag bär den börda lantmannen lägger på mig. Jag är det redskap, som oupphörligen skänker alla varelser de välsignelser som Han, som är källan till all nåd, har anförtrott mig. Se djupet av min ödmjukhet, oaktat den ära som tilldelats mig och de oräkneliga bevisen på min rikedom – en rikedom som tillgodoser hela skapelsens behov. Bevitna då med vilken fullkomlig undergivenhet jag låter mig trampas under människornas fötter.' ..."⁷⁰

Som nämnts ovan kommer sig vår ödmjukhet inför våra medmänniskor från ödmjukheten inför Gud. Det är med denna samma ödmjukhet, som vi intar en andaktsfull attityd när vi besöker en väns eller en grannes hem för att tillsammans fördjupa deras förståelse av vissa teman. Under samtalet vänder vi ofta våra tankar mot Gud, och ber Honom att upplysa våra och alla närvarandes sinnen och hjärtan. Det finns många fraser och meningar från böner som vi kan memorera med tanke på detta syfte. Dessa är bara några få:

"Upplys våra hjärtan, gör våra ögon klarsynta och våra öron uppmärksamma."⁷¹

"Bevilja oss Dina oändliga gåvor och låt Din väglednings ljus stråla."⁷²

"Lås upp den sanna förståelsens portar och låt trons ljus lysa klart."⁷³

"O Herre! Lys upp våra ögon så att vi kan skåda Ditt ljus."⁷⁴

"Jag vänder mig helt till Dig och bönfaller Dig med brinnande hjärta, med sinne och tunga att skydda mig från allt, som står Din vilja emot i denna Din gudomliga enhets tid och att rena mig från all orenhet, som hindrar mig att fläckfri och obesudlad söka mig in i skyddet av Din nåds träd."⁷⁵

AVSNITT 6

Alejandras hjärta är fyllt av glädje efter hennes besök i familjen Sanchez hem och hennes konversation med dem på temat det eviga Förbundet. "Nästa besök," tänker hon, "skulle vara ett bra till-

fälle för dem att fördjupa sin kunskap om Bahá'u'lláhs liv.” Följande är den presentation hon tänker använda sig av:

Bahá'u'lláh föddes den 12 november 1817 i Tehran, Persiens huvudstad. Redan i barndomen visade Han prov på egenskaper utöver det vanliga. Hans sätt övertygade föräldrarna om att deras son var förutbestämd att uppnå storhet. Bahá'u'lláhs far, en framstående minister vid kungens hov, hyste en oändligt stor kärlek till sin son. En natt drömde han att Bahá'u'lláh simmade i en gränslös ocean. Hans kropp lyste, den lyste upp det vidsträckta havet och Hans långa, korp-svarta hår strålade ut i alla riktningar runt huvudet. Ett stim av fiskar samlades runt Honom och var och en av dem klamrade sig fast i ett hårstrå. Trots det stora antalet fiskar lossnade inte ett enda hårstrå från Bahá'u'lláhs huvud. Han rörde sig fritt och obehindrat och de följde Honom allihop. Bahá'u'lláhs far bad en man som var känd för sin visdom att förklara drömmen. Drömyt-daren sade att den gränslösa oceanen var tillvarons värld. Ensam och utan bistånd skulle Bahá'u'lláh nå överhöghet över den. Fiskstimmet föreställde det tumult Han skulle uppväcka bland världens folk. Han skulle ha den Allsmäktiges ofelbara beskydd och tumultet skulle inte skada Honom.

Då Bahá'u'lláh var tretton eller fjorton år var Han känd för sin visdom och kunskap i kungens hov. Han var 22 år gammal när Hans far dog och regeringen erbjöd Honom faderns post. Men Han hade inte för avsikt att använda sin tid till att hantera världsliga angelägenheter. Han lämnade hovet och dess ministrar bakom sig för att följa den väg som Gud stakat ut åt Honom. Han vigde sin tid åt att hjälpa de förtryckta, de sjuka och de fattiga och snart blev Han känd som en förkämpe för rättvisans sak.

Vid 27 års ålder mottog Han, genom ett särskilt sändebud, några av Bábs skrifter som kungjorde gryningen för en ny dag, den dag när en ny gudsmanifestation skulle föra världen till den fred, enighet och rättvisa, som mänskligheten länge väntat på. Bahá'u'lláh godtog omedelbart Bábs budskap och blev en av Hans mest entusiastiska efterföljare. Men de styrande i Persien började med stor grymhet och förblindade av sina egna själviska begär att förfölja Bábs efterföljare. Bahá'u'lláh skonades inte, trots att Han var känd för sin adelhet. Drygt åtta år efter Bábs tillkännagivande och två år efter att Báb led martyrdöden, blev Han fängslad i en mörk fängelsehåla kallad Svarta hålet. De kedjor som fästes runt Hans hals var så tunga att Han inte kunde lyfta huvudet. Här tillbringade Bahá'u'lláh fyra fruktansvärda månader under stora svårigheter. Ändå var det i just denna fängelsehåla som Guds ande fyllde Hans själ och uppenbarade för Honom att Han var alla tidsåldrars Utlovade. Från detta mörka fängelse steg Bahá'u'lláhs sol upp och lyste över hela skapelsen.

Efter fyra månader i Svarta hålet blev Bahá'u'lláh fräntagen alla sina ägodelar och landsförvisades med sin familj. I bitande vinterkyla färdades de över Persiens västra bergstrakter i riktning mot Bagdad som då var en stad i Osmanska riket och nu är huvudstad i Irak. Deras lidande var obeskrivligt då de vandrade hundratals kilometer på snö- och istäckt mark på väg till denna ödesmättade stad.

Bahá'u'lláhs berömmelse spreds snart över hela Bagdad och till andra närliggande städer, och fler och fler människor kom till denne landsförvisade Fånges dörr för att motta Hans välsignelser. Det fanns dock några som blev avundsjuka för Hans berömmelse. Bland dem var Bahá'u'lláhs egen halvbror, Mírzá Yahyá, som levde under Hans kärleksfulla beskydd. Mírzá Yahyás intrigerande orsakade oenighet bland efterföljarna till Báb och medförde stor sorg hos Bahá'u'lláh. En natt, utan att informera någon, lämnade Bahá'u'lláh sitt hem och gav sig av till bergen i Kurdistan. Där levde Han ett tillbakadraget liv i bön och meditation. Han bodde i en liten grotta och levde av den enklaste föda. Ingen kände till Hans ursprung och ingen kände till Hans namn. Men så småningom började folk i området tala om ”Den Namnlöse”, ett stort helgon som besatt kunskap förlänad av Gud. När nyheterna om denna heliga person nådde Bahá'u'lláhs äldste son, ‘Abdu’l-Bahá, kände Han genast igen sin älskade Far. Brev sändes med en särskild budbärare med en vädjan till Bahá'u'lláh om att återvända till Bagdad. Han accepterade detta och avslutade perioden av smärtsam frånvaro som varat i två år.

Under Bahá'u'lláhs frånvaro hade förhållandena i bábí-samfundet snabbt försämrats. Under de sju år som Han levde i Bagdad efter sin återkomst från bergen, ingöt Bahá'u'lláh en ny anda i de förföljda och förvirrade efterföljarna till Báb. Fastän Han ännu inte hade förkunnat sin höga ställning började Hans ords kraft och visdom att vinna lojalitet från ett växande antal av bábíerna och beundran från folk i alla samhällsskikt. Men det fanatiska muslimska prästerskapet stod inte ut med att se det oerhörda inflytande Bahá'u'lláh hade på ett så stort antal själar. De klagade och klagade hos myndigheterna tills regeringen i Persien gjorde gemensam sak med några av de styrande i Osmanska riket för att föra Bahá'u'lláh längre bort från sitt hemland, denna gång till Konstantinopel.

April 1863 var en sorgens månad för Bagdads befolkning. Den de kommit att älska lämnade deras stad på väg mot vad som för dem var ett okänt mål. Några dagar före sin avfärd flyttade Bahá'u'lláh till en trädgård i utkanten av staden, satte upp sitt tält och tog under tolv dagar emot den ström av besökare som kom för att ta farväl. Bábs efterföljare kom till trädgården med tunga hjärtan. Några skulle följa Bahá'u'lláh på nästa steg i Hans landsförvisning men många skulle stanna kvar och bli berövade Hans närhet. Gud önskade emellertid inte att dessa dagar skulle fyllas av sorg. Den oändliga frikostighetens portar stod vidöppna och Bahá'u'lláh tillkännagav för dem som samlats kring Honom att Han var den som förutsagts av Báb - Han som Gud skulle manifestera. Sorg gav vika för gränslös glädje, hjärtan blev upplyfta och själar tändes med Hans kärleks eld. Dessa tolv dagar i april högtidlighålls överallt som Ridván-högtiden, dagen då Bahá'u'lláh tillkännagav Sin världsomfattande mission.

Konstantinopel var huvudstad i Osmanska riket. Här började åter igen Bahá'u'lláhs stora visdom och personliga charm att attrahera ett ökande antal människor trots att Han bara var där i fyra månader. "Han får inte stanna kvar i Konstantinopel längre", muttrade det fanatiska muslimska prästerskapet och övertalade myndigheterna att förvisa Honom till staden Adrianopel. I Adrianopel, där Han stannade i fyra och ett halvt år, uppenbarade Bahá'u'lláh skrifter till världens monarker och regenter och uppmanade dem att överge förtryckets vägar och ägna sig åt sina folks välfärd. Hans fiender tänkte då ut ett ytterst grymt straff. Han och Hans familj skulle förvisas till 'Akká, som vid den här tiden var den värsta straffkolonin i hela imperiet. "Säkert skulle Han dö av de hårda villkoren i den fängelsestaden," tänkte dessa svagsinta män som inbillade sig att de kunde stoppa det som Gud själv satt i rörelse.

De umbäranden som Bahá'u'lláh genomled i 'Akká är alltför många för att räkna upp. Han saknade varje form av bekvämlighet och var omgiven av fiender, dag som natt. Fångenskapens villkor förändrades gradvis. 'Akká invånare och stadens styrande blev övertygade om att den lilla gruppen bahá'ier som förvisats till deras stad var oskyldig. Än en gång drogs människor till denna sällsynta personlighets visdom och kärlek, även om de flesta inte förstod Hans höga ställning. Efter cirka nio år öppnades fängelsestadens portar för Bahá'u'lláh och Hans anhängare. Hans älskade son 'Abdu'l-Bahá kunde säkra en värdig bostad för sin Far utanför stadsmurarna och till slut blev det möjligt för 'Abdu'l-Bahá att hyra ett hus på landet där Bahá'u'lláh kunde tillbringa de återstående tretton åren av sitt liv i relativt frid och stillhet. Vi kallar nu detta hus för Bahjí-herrgården, och där gick Han bort i maj 1892 på höjden av sitt majestät och sin härlighet.

Bahá'u'lláh höjde den universella fredens och broderskapets banér och uppenbarade Guds ord. Trots att Hans fiender gick samman mot Honom segrade Han över dem så som Gud lovat Honom när Han hölls kedjad i fängelset i Tíhrán. Under Hans livstid återupplivades tusentals människohjärtan, och idag fortsätter Hans läror att spridas världen över. Ingenting kan hindra Honom från att uppnå sitt yttersta mål - att ena mänskligheten i en universell sak, i en gemensam tro.

Ovanstående redogörelse för Bahá'u'lláhs liv är relativt lång. Innan vi går till övningarna nedan borde ni läsa redogörelsen, stycke för stycke, i er grupp och ställa frågor till varandra tills ni har lärt er innehållet väl och kan presentera det med lätthet. Kartan som följer kan hjälpa dig att komma ihåg färdvägen under Bahá'u'lláhs exil och minnas händelserna som inträffade längs den.

-
-
2. I en diskussion med temat Bahá'u'lláhs liv, finns det ett antal begrepp som behöver tydliggöras, förutom händelsernas tidsföljd. Av särskild vikt är att reflektera över det lidande Han utstod för sin kärlek till mänskligheten, såväl som de segrar utöver det vanliga som uppnåddes av Hans tro, trots motstånd. Låt dessa ord inpräglas på våra sinnen och hjärtan:

”Den Uråldriga skönheten har samtyckt till att slås i järn, på det att mänskligheten måtte frigöras från sin trældom och har godtagit att bli fånge i denna ytterst mäktiga fästning, så att hela världen kan uppnå sann frihet. Han har tömt sorgens bägare till sista droppen, så att alla jordens folk må vinna bestående fröjd och uppfyllas av glädje. Detta är er Herres, den Medlidsamme, den mest Nåderikes, barmhärtighet. Vi har godtagit att förnedras, o ni som tror på Guds enhet, så att ni må upphöjas, och har lidit under mångfaldiga hemsökelse på det att ni måtte ha framgång och leva väl. Se hur de som har gjort sig till Guds likar har tvingat Honom, som har kommit för att ånyo uppbygga världen, att dväljas i den ödsligaste av städer!”⁷⁶

3. När vi talar om Bahá'u'lláhs lidande bör vi akta oss för att presentera Honom som ett hjälplöst offer för sina fiender. Han accepterade villigt att slås i järn för att befria mänskligheten. Historien om Hans liv är, fastän fylld av redogörelser om svårt lidande, i sin kärna en seger. Kan du med hjälp av gruppens handledare förbereda ett kort tal om Bahá'u'lláhs lidande och segrar baserat på din nuvarande kunskap om Hans liv? Frågorna nedan kan hjälpa dig.

a. Varför samtyckte Bahá'u'lláh till att slås i järn? _____

b. Varför accepterade Bahá'u'lláh att bli fängslad? _____

c. Varför tömde Bahá'u'lláh sorgens bägare? _____

d. Varför godtog Bahá'u'lláh att bli förnedrad? _____

e. Varför har Bahá'u'lláh lidit under mångfaldiga hemsökelse? _____

f. Accepterade Bahá'u'lláh att lida för att Han var hjälplös och inte kunde göra annat? _____

g. Om Bahá'u'lláh inte var hjälplös inför sina fiender, varför accepterade Han då att lida? _____

AVSNITT 7

Alejandras andra besök till familjen Sanchez är lika glädjefyllt som det första. Herr och fru Sanchez är redan något bekanta med redogörelsen för Bahá'u'lláhs liv, men de är glada att få lära sig mer från Alejandras presentation och är helt klart berörda av redogörelsen för Hans lidande. ”Det verkar som,” säger fru Sanchez vid ett tillfälle, ”att Guds manifestationer alltid lider i händerna på de som törstar efter ledarskap och världslig makt.” Alejandra beslutar att det är lämpligt att dela med sig av citaten hon har memorerat med dem – och som ni känner till från er studie av förra avsnittet – i vilka Bahá'u'lláh talar om lidandet Han utstod för mänsklighetens skull så att vi kan bli befriade från förtryck och uppnå bestående glädje. Alla de tre vännerna kände sig upplivade av dagens diskussion.

När Alejandra funderar på sitt nästa besök, beslutar hon sig snabbt att 'Abdu'l-Bahás ställning kan vara ett naturligt tema för diskussion. Detta är de punkter hon vill var säker på att täcka:

Bahá'u'lláhs äldste son, 'Abdu'l-Bahá är en unik person i mänsklighetens historia, och vi kan inte finna någon betydande person som liknar Honom i någon tidigare religion. Han erkände sin Faders gudomliga ställning redan som barn och delade Hans landsflykt och lidande. Det var under 'Abdu'l-Bahás omsorg och beskydd som Bahá'u'lláh lämnade bahá'í-samfundet vid sin bortgång. Vi kan aldrig helt förstå vilken omätlig gåva Bahá'u'lláh förlänade mänskligheten genom att ge oss både sin Gudomliga uppenbarelse och sin son, genom vars kunskap och visdom Han sa att världen skulle vägledas och upplysas.

När vi studerar 'Abdu'l-Bahás liv och yttranden, får vi insikt om den unika ställning som Han har i denna religionsordning. Tre aspekter av denna ställning är viktiga för oss att minnas.

För det första är 'Abdu'l-Bahá Bahá'u'lláhs förbunds Centrum. Bahá'u'lláh slöt ett förbund med sina efterföljare och manade dem att rikta sina hjärtan mot detta Centrum och vara helt lojala mot det. I sin vilja och testamente, utnämner 'Abdu'l-Bahá Shoghi Effendi till att vara det centrum till vilken alla ska vända sig efter sin bortgång. Idag är detta centrum Universella Rättvisans Hus, vilket har etablerats i enlighet med Bahá'u'lláhs uttryckliga påbud och de tydliga instruktioner som givits av 'Abdu'l-Bahá och Beskyddaren. Förbundets kraft håller samman bahá'í-samfundet och skyddar det mot splittring och sönderfall.

För det andra är 'Abdu'l-Bahá den ofelbara uttolkaren av Bahá'u'lláhs ord. Bahá'u'lláhs uppenbarelse är så omfattande och betydelsen i Hans yttranden så djupgående, att Han såg det nödvändigt att lämna efter sig en uttolkare, som Han själv kunde inspirera. I generationer framöver kommer således mänskligheten att kunna förstå Bahá'u'lláhs skrifter genom att studera de tolkningar som 'Abdu'l-Bahá har gjort i sina otaliga skrifter och autentiserade utskrifter av hans tal. Beskyddaren var uttolkare av Bahá'u'lláhs läror efter 'Abdu'l-Bahá; med honom var uppgiften att uttolka färdig, och ingen har auktoritet att uttolka Bahá'u'lláhs ord för återstoden av Hans religionsordning.

I det förgångna har varje religion lidit av splittring genom de olika uttolkningarna av stycken från dess heliga skrifter, men i denna religionsordning vänder sig alla till 'Abdu'l-Bahá och Beskyddaren. Om osäkerhet kvarstår kan man vända sig till Universella Rättvisans Hus för klargörande. Det finns då inget utrymme för konflikter kring betydelsen av lärorna och trons enhet är skyddad.

För det tredje är 'Abdu'l-Bahá det perfekta exemplet på sin Faders läror. Även om vi aldrig kan hoppas på att nå sådan fulländning ska vi alltid se Honom framför oss och sträva efter att följa Hans exempel. När vi läser om kärlek i skrifterna, se då på 'Abdu'l-Bahá och vi kommer att se kärleken och vänligheten personifierad. När vi läser om renhet och rättvisa, uppriktighet, glädje och generositet, se då på Honom, se på Hans liv, och vi kommer att se hur Han manifesterade dessa egenskaper till yttersta perfektion.

Kännetecknet för 'Abdu'l-Bahás liv är naturligtvis Hans tjänande. Namnet 'Abdu'l-Bahá betyder Bahás tjänare och är den titel han föredrog framför alla de titlar de troende tillskrevs Honom. Följande ord av 'Abdu'l-Bahá uttrycker Hans brinnande önskan att få tjäna:

”Mitt namn är ‘Abdu’l-Bahá. Min merit är ‘Abdu’l-Bahá. Min verklighet är ‘Abdu’l-Bahá. Mitt lovord är ‘Abdu’l-Bahá. Träldom under den Välsignade fullkomligheten är mitt strålände och lysande diadem, och tjänandet av hela människosläktet min eviga religion. ... Inget namn, ingen titel, inget omnämnande, inget lovord bär jag, eller kommer någonsin att bära, utom ‘Abdu’l-Bahá. Detta är min längtan. Detta är mitt största begär. Detta är mitt liv i evighet. Detta är min bestående ära.”⁷⁷

Vad Alejandra uppenbarligen planerar att dela med familjen Sánchez på sitt nästa besök är inget mindre än en introduktion till en unik person. Deras uppskattning av den ställning som upptas av ‘Abdu’l-Bahá i denna religionsordning kommer att fortsätta växa under kommande år. I ditt eget liv, när du vandrar på tjänandets stig, kommer du att ha många möjligheter att reflektera över Hans ord. Redan i den föregående delen bekantade du dig med några av Hans yttranden och du uppmuntrades att lära dig att uttrycka idéerna Han lagt fram i sina skrifter och offentliga tal på det vis Han gjorde. För att befästa din nuvarande förståelse av Hans ställning ska du rådslå med de andra medlemmarna av din grupp om huvudpunkterna som nämnts ovan och öva på att uttrycka dem väl. Att reflektera över stycket som citerats kommer att inspirera dig i dina ansträngningar att gå vidare på tjänandets stig

AVSNITT 8

En fråga som har varit i Alejandra’s tankar sedan hon började sina besök hos herr och fru Sanchez är vilka samtalsämnen som kommer att hjälpa dem bäst för att bli bekräftade och aktiva förkämpar för den samhällsbyggande processen i grannskapet. Å ena sidan finns det teman som bön, själens odödlighet och att hålla fast vid Guds kärlek som hon hoppas få diskutera med dem, för grunden i deras andliga liv måste ständigt stärkas. Å andra sidan kommer det att vara viktigt för dem att få en vision om det slags samhälle som gradvis utvecklas och veta att de kan göra värdefulla bidrag till dess förverkligande. Under hennes samtal med herr och fru Sanchez om ‘Abdu’l-Bahás ställning, inser Alejandra gradvis vilket temat ska vara för hennes nästa besök. ”De har en hel del förståelse om trons syfte att förena människor,” tänker hon. ”Så, temat som vi troligen ska utforska är hur man bygger och bevarar ett enat samhälle.”

Alejandra börjar sitt fjärde besök med att beskriva aktiviteterna som just nu genomförs av en relativt liten grupp av vännerna i grannskapet. ”När vårt antal ökar,” förklarar hon, ”kommer det mest utmanande ansvarsområdet som vi alla måste axla vara, att bli än mer enade i våra ord, i våra tankar och i våra handlingar. Om ni instämmer kan vi idag utforska temat om enighet tillsammans.”

”Jag kan förstå hur viktig enighet är för utvecklingen av vårt samhälle,” svarar fru Sanchez.

”Det var ju trots allt Bahá’u’lláhs budskap om enighet som först attraherade våra hjärtan till Hans läror,” säger herr Sanchez.

”Jag har valt ett antal idéer och har funnit ett citat för varje,” säger Alejandra. ”Om ni inte miss tycker kan vi gå igenom dem ett och ett och diskutera dem.”

Nedan finns Alejandras lista på idéer:

- För att vårt samhälle verkligen ska bli enat, måste var och en av oss undvika konflikter och stridigheter. Bahá’u’lláh säger:

”Ingenting, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna sak mer än oenighet och missämja, stridigheter, främlingskap och liknöjdhet bland Guds älskade. Fly detta genom Guds makt och Hans högsta hjälp och sträva efter att binda samman människornas hjärtan i Hans namn, Förenaren, den Allvetande, den Allvise.”⁷⁸

- Vi ska visa kärlek mot alla i samhället, en kärlek som speglar vår kärlek till Gud. ‘Abdu’l-Bahá säger:

"Var fullständigt eniga. Bli aldrig arga på varandra. ... Älska skapelserna för Guds skull och inte för dem själva. Ni kommer aldrig att bli arga eller otåliga om ni älskar dem för Guds skull. Mänskligheten är inte perfekt. Det finns brister hos varje människa och ni kommer alltid att bli olyckliga om ni ser till människorna själva. Men om ni riktar blickarna mot Gud kommer ni att älska dem och vara vänliga mot dem, för Guds värld är en värld av fullkomlighet och fullständig nåd."⁷⁹

- Om spänningar uppstår bland oss trots all den kärlek som vi känner för varandra, ska vi genast komma ihåg detta råd från 'Abdu'l-Bahá:

"Jag anbefaller er alla att var och en av er måtte koncentrera alla hjärtats tankar på kärlek och enighet. När en tanke på krig kommer, motarbeta den genom en starkare tanke på fred. En hatisk tanke måste förstöras av en starkare tanke på kärlek. Tankar på krig ödelägger harmoni, välstånd, fridfullhet och förnöjsamhet."

Kärlekens tankar skapar broderskap, fred, vänskap och lycka."⁸⁰

- Om vår lidelse tar över trots att vi har gjort alla ansträngningar för att kontrollera den och vi befinner oss i konflikt med andra, ska vi påminna oss dessa ord från Bahá'u'lláh:

"Om tvister uppstår bland er, se Mig då stå framför er och förbise varandras fel för Mitt namns skull och som ett tecken på er kärlek till Min uppenbara och lysande sak."⁸¹

- Den andliga disciplinen att överse med andras fel, och fokusera på deras prisvärda egenskaper och avstå helt från förtal är en mycket effektiv åtgärd mot oenighet. Att komma över benägenheten att förtala är lättare när vi älskar varandra. Vi ska komma ihåg att vi tenderar att inte se fel hos dem vi älskar och har inte några svårigheter med att se på dem med förlåtande öga. 'Abdu'l-Bahá säger:

"Det ofullkomliga ögat ser ofullkomligheter. Det öga som skyler fel blickar mot Skaparen av själar. Han skapade dem, tränar och sörjer för dem, förlämnar dem förmåga och liv, syn och hörsel; därför är de tecken på Hans storslagenhet. Ni måste älska och vara vänliga mot alla, ha omsorg om de fattiga, skydda de svaga, läka de sjuka, undervisa och utbilda de okunniga."⁸²

Bahá'u'lláh manar oss:

"O Min Trons följeslagare! Hör intet ont, se intet ont, förnedra ej dig själv, gråt ej eller sucka. Säg ej något ont så att du ej måtte höra det sägas till dig och förstora ej andras fel, så att dina egna fel ej må framstå som stora och önska ej någons förnedring, så att din egen förnedring ej må blottas. Lev så ditt livs dagar, som är kortare än ett flyktigt ögonblick, med fläckfritt sinne och obesudlat hjärta, med rena tankar och din natur förändrad, så att du fri och förnöjd må kunna lägga detta jordiska hölje åt sidan och bege dig till det mystiska paradiset och evinnerligen förbliva i det eviga riket."⁸³

Och Han säger oss:

"O Utvandrare! Tungan har Jag skapat för omnämnandet av Mig, besudla den ej med förtal. Om själviskhetens eld övermannar dig, minns då dina egna fel och ej Mina skapelsers fel, då var och en av er känner sig själv bättre än han känner andra."⁸⁴

- Enighet är inte bara avsaknaden av stridigheter och oenighet och kärlek bör inte uttryckas endast i ord. Vi kan bara hävda att sann enighet finns bland oss om vår kärlek för varandra översätts i tjänandet av samhället och i våra aktiviteter som styrs av en anda av samarbete och ömsesidig hjälp. 'Abdu'l-Bahá uppmanar oss:

"Vila inte, ens för ett ögonblick, och sök inte bekvämlighet, ens för en kort stund; arbeta istället av hela ditt hjärta och med hela din själ så att du hängivet kan tjäna blott en av

vännerna och bringa glädje och lycka till blott ett lysande hjärta. Detta är sann frikostighet och genom den blir 'Abdu'l-Bahás panna upplyst. Var du min partner och följeslagare i detta.”⁸⁵

Och Han säger:

”Mänsklighetens största behov är samarbete och ömsesidighet. Ju starkare banden av vänskap och solidaritet är mellan människor, desto större blir den uppbyggande och utförande kraften hos all mänsklig verksamhet.”⁸⁶

- En mycket viktig nyckel till framgångsrika gemenskapsåtgärder är uppriktiga och kärleksfulla rådslag i alla frågor. Genom rådslag sammanfogas de olika sätten vi ser på en fråga och vi upptäcker vilken riktning vi ska följa i vårt gemensamma agerande. Genom rådslag uppnår vi enighet i tanke och nät våra tankar och åsikter är enade skapar vi effektiva planer för våra samhällens utveckling. 'Abdu'l-Bahá säger om dem som rådslår:

”De främsta villkoren för dem som rådslår tillsammans är renhet i motiv, en strålade ande, frigörelse från allt utom Gud, dragning till Hans gudomliga våldofter, ödmjukhet och anspråkslöshet bland Hans älskade, tålmod och långmodighet under svårigheter och tjänande av Hans upphöjda tröskel. Om de nådefullt skulle få hjälp att förvärva dessa egenskaper kommer seger från Bahás osynliga rike att förunnas dem.”⁸⁷

- Enighet i tanke är inte uppfylld om den inte översätts i enighet i handling. Att handla enigt betyder inte att vi alla gör samma sak. Tvärtom är enat agerande när de olika förmågorna hos samhällets medlemmar används fullt ut. Våra krafter mångfaldigas och även när vi ännu är få kan vi uppnå det som stora och mäktiga organisationer i världen inte kan åstadkomma. 'Abdu'l-Bahá säger:

”Närhelst heliga själar med stöd av himlens krafter står upp med sådana andliga egenskaper och marscherar i takt, i led på led, kommer var och en av dessa själar att bli som ett tusen och de böljande vågorna på detta mäktiga hav att bli som bataljonerna från härskaran i höjden.”⁸⁸

Efter att ni har läst ovanstående text noggrant och diskuterat innehållet punkt för punkt med deltagarna i er grupp, kommer ni att vilja hjälpa varandra med att öva presentationen av temat liksom ni har gjort med de föregående tre. Ni kommer att finna övningarna nedan till viss hjälp i era ansträngningar.

1. Komplettera följande meningar:

- a. Ingenting, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna sak mera än _____ och missämja, stridigheter, främlingskap och liknöjdhet bland Guds älskade.
- b. Ingenting, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna sak mera än oenighet och _____, stridigheter, främlingskap och liknöjdhet bland Guds älskade.
- c. _____, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna sak mera än oenighet och missämja, stridigheter, främlingskap och liknöjdhet bland Guds älskade.
- d. Ingenting, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna sak mera än oenighet och missämja, stridigheter, främlingskap och _____ bland Guds älskade.

- e. Ingenting, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna sak mera än oenighet och missämja, _____, främlingskap och liknöjdhet bland Guds älskade.
- f. Ingenting, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna sak mera än oenighet och missämja, stridigheter, _____ och liknöjdhet bland Guds älskade.
- g. Ingenting, vad det än må vara, kan i denna dag skada denna _____ mera än oenighet och missämja, stridigheter, främlingskap och liknöjdhet bland Guds älskade.
2. I det andra citatet säger 'Abdu'l-Bahá:
- a. Vi måste leva i fullständig _____.
- b. Vi ska aldrig bli _____ på _____.
- c. Vi ska älska alla människor för _____ och inte för deras egen.
- d. Vi kommer aldrig att bli _____ eller _____ om vi älskar folk för _____.
- e. Mänskligheten är inte _____.
- f. Vi kommer alltid att bli _____ om vi ser till _____.
- g. Om vi ser till _____ kommer vi att _____ människorna och vara _____ mot dem.
3. I det tredje citatet säger 'Abdu'l-Bahá:
- a. Vi måste var och en koncentrera alla hjärtats tankarna på _____ och _____.
- b. När en tanke på krig kommer, skall vi motarbeta den genom _____.
- c. En hatisk tanke kan förstöras av _____.
- d. Tankar på krig ödelägger _____, _____, _____ och _____.
- e. Kärlekens tankar skapar _____, _____, _____ och _____.

4. Vad ska du göra när du ser meningsskiljaktigheter uppstå mellan dig själv och andra i ditt samfund? _____

5. Beskriv den andliga disciplin som hjälper dig att bidra till enigheten i ditt samfund: _____

6. Vilket av följande bidrar till enighet?
- _____ Se till andras brister
 - _____ Ha överseende med andras fel
 - _____ Kommentera andras brister för en vän
 - _____ Överdriva eller ändra en historia för att få en annan person att verka dålig
 - _____ Tänka på andras fel
7. Varför kritiserar vi vissa människor när de gör ett misstag, men inte andra när de gör exakt samma sak? _____

8. Är det möjligt att ha enighet i en situation där människor förtalar varandra? Varför inte? _____

9. Att ljuga om någon är uppenbart fel. Men är det okej att göra kritiska anmärkningar om någon till andra för något han eller hon faktiskt har gjort? _____

10. Vad är skillnaden mellan att skvallra, förtala och kritisera andra? _____

11. Vilken effekt har skvaller, förtal och ständig kritik, på samfundet? _____

12. Hur kan vi eliminera dessa vanor från våra liv? _____

13. Vad skulle hända om vi bara pratade om människor som om de var närvarande? _____

14. Om vi förtalar någon inför barn, vilken effekt har det på dem? _____

15. Varifrån kommer tendensen att skvallra och delta i förtal? _____

16. Bahá'u'lláh uppmanar oss "Om självskhetens eld övermannar dig, _____
_____ och ej _____, då var och en av er
känner _____ bättre än _____."
17. Kärlek uttrycks inte endast i ord. Vad mer behövs? _____

18. När det rör enighet och kärlek, uppmanar 'Abdu'l-Bahá oss: " _____ inte, inte ens ett ögon-
blick, och _____ inte _____, inte ens för en kort stund; _____
istället med _____ så att ni _____ kan _____
även om det blott är en enda av bland vännerna och bringa _____
även om det blott är till ett enda lysande hjärta."
19. Och Han konstaterar vidare: "Mänsklighetens största behov är _____ och
_____. Ju starkare banden av _____
och _____ är mellan människor, desto större blir den

- _____ och _____ kraften på alla plan av mänsklig aktivitet.”
20. Vilken är den viktigaste nyckeln till framgångsrika åtgärder på gemenskapsnivå? _____
21. ‘Abdu’l-Bahá säger om dem som rådslår: ”De främsta villkoren för dem som rådslår tillsammans är _____ , _____ , _____ , _____ och _____ bland Hans älskade, _____ under svårigheter och _____ av Hans upphöjda Tröskel. Om de nådefullt skulle få hjälp att förvärva dessa egenskaper _____ från Bahá’s osynliga konungarrike _____ .”
22. Angående kraften av att arbeta i enighet, säger ‘Abdu’l-Bahá ”Närhelst heliga själar, med stöd av _____ , står upp med sådana _____ och marscherar _____ , i led på led, _____ av dessa själar att bli _____ och de böljande vågorna i detta mäktiga hav kommer att bli som _____ från _____ .”

AVSNITT 9

Under sitt fjärde besök hos herr och fru Sanchez har Alejandra nöjet att träffa Beatrice, ett barnbarn som har kommit för att bo hos dem medan hon går på ett närbeläget gymnasium. Beatrice är mycket nyfiken på temat enighet och deltar entusiastiskt i diskussionen. När samtalet närmar sig slutet, tar fru Sanchez fram lite kaffe och kakor till alla. Detta ger Alejandra en möjlighet att lära känna Beatrice lite bättre, och hon ordnar ett möte med henne nästa dag för att tala om de samhällsbyggande ansträngningarna i grannskapet. ”Hon kanske är intresserad av att studera huvudsekvensen av kurser,” tänker Alejandra för sig själv. ”Jag kunde hjälpa henne att gå igenom de första böckerna i en jämn takt. Hon vill kanske starta en barnklass sen eller hjälpa mig med juniorgruppen som bildas i grannskapet. I så fall kunde hon gradvis ta på sig mer ansvar för gruppen, när hon går vidare hela vägen upp till bok 5 vilken kommer att förbereda henne för att tjäna som animatör.” Alejandra har deltagit i flera sammankomster för ungdomar som var inriktade på vissa diskussionsämnen och hade lett till att många deltagit i institutsprocessen. Hon bestämmer sig för att följa samma sekvens av idéer i sitt samtal med Beatrice nästa dag. Så här börjar samtalet:

Vi vill alla se att världen blir en bättre plats. Vi längtar efter en framtid när universell fred har etablerats och där människofamiljen lever i harmoni. En sådan framtid är inte en dröm och den kan byggas då fler och fler av oss anstränger sig att bidra till världens förbättring. Djupt i våra hjärtan har var och en en önskan att tjäna sitt samhälle. Vad vi behöver är att utveckla vår kapacitet att utföra ideellt tjänande för det gemensamma goda.

Vi kan tänka oss tjänande av mänskligheten genom att föreställa oss en tjänandets stig på vilken vi går tillsammans. Denna stig är öppen för alla. Vi gör var och en valet att slå in på den, och vi går vidare på den i vår egen takt. Vi går inte den här stigen ensamma, vi tjänar jämsides med våra vänner, lär oss tillsammans och gör varandra sällskap. Varje steg vi tar skapar glädje och tillförsikt och varje ansträngning vi gör medför gudomlig bekräftelse.

Beatrice tycker om det hon hör och ett livligt samtal blir följden efter denna korta presentation. Innan vi går vidare, låt oss pausa här och reflektera över samspelets karaktär mellan de två nya vännerna. Alejandra hade beslutat att engagera sig i ett samtal av vikt med huvudpunkt att bjuda in Beatrice att delta i institutsprocessen. Varför skulle det inte ha varit tillräckligt för henne att berätta för Beatrice att en serie kurser erbjuds av institutet och bjuda in henne att delta i dem?

AVSNITT 10

Samtalet mellan Alejandra och Beatrice fortsätter i ungefär två timmar. Nedan finns ytterligare några idéer som Alejandra delar med sin nya vän. Vi förstår naturligtvis att hon inte gör en lång obruten presentation. Mycket av de två timmarna tillbringas med att tillsammans överlägga idéerna som skisserats i dessa stycken:

Vi är unga, vi har energi, och vi har stor entusiasm. Folk förmodar att vi är bekymmerslösa. Men det är tvärt om. Vi är bekymrade över mänsklighetens situation och vi skulle vilja se en verklig förändring i samhället. Vi måste också tänka på våra egna liv – utbildning, arbete, vänner och familj. Varje år, efterhand som vi blir äldre, finner vi oss själva axla mer ansvar. Våra föräldrar förväntar sig mycket av oss. Ibland när jag tänker på mina skyldigheter känner jag mig överväldigad. Då kommer jag ihåg ett citat från bahá'í-skrifterna som jag har memorerat: "Människans liv har sin vårtid och är begåvat med underbar prakt. Ungdomsperioden karaktäriseras av styrka och energi och utmärker sig som den bästa tiden i människolivet."

Vad jag vill dela med dig är att många unga människor runtom i världen i samhällen som våra, inser att deras energier kan ledas av ett tvåfaldigt syfte: att ta ansvar för deras egen intellektuella och andliga tillväxt och till att bidra till samhällets omvandling. Dessa två aspekter av vårt syfte är sammanlänkade. När vi utvecklar våra egna förmågor har vi större möjligheter att tjäna andra och när vi hjälper varandra växer vi som individer och stärker de egenskaper som vi har.

Det är här som idén om tjänandets stig som jag nämnde förut kommer in. Att gå den är inte någonting som vi lägger till i våra liv, den ger mening till allting vi gör. Att tjäna samhället hjälper oss att bättre förstå syftet med vår utbildning, att förtydliga våra tankar om framtiden och att utveckla de egenskaper vi behöver för att bidra till våra familjers välbefinnande. Det stärker vår vänskap. Det håller oss borta från att slösa våra energier på att jaga triviala ting.

Då vi tänker på vår andliga och intellektuella tillväxt måste vi vara medvetna om de många krafter som påverkar oss. Några av dem, som styrkan i kunskap, i rättvisa och i kärlek, leder oss i den rätta riktningen, och vi måste lära oss att rikta in oss efter dem. Andra som materialismens och självcentreringens krafter är motsatta och vi borde stå emot dem. Vi måste sträva efter att uppnå förträfflighet och ha tilltro till att våra ansträngningar ska välsignas med gudomlig bekräftelse.

Och då vi tänker på vårt bidrag till samhällets omvandling – att förvandla en värld av våld, förtigdom och lidande till en värld med fred, välstånd och harmoni – måste vi beakta både materiellt och andligt framåtskridande. Materiell utveckling för alla folk kommer inte att uppnås om vi

inte också gör andliga framsteg. Endast om dessa två går hand i hand kommer världens förbättring att uppnås. Detta är ett annat citat som jag har lärt mig utantill: "Materiell civilisation är liksom lampan, medan andlig civilisation är som ljuset i lampan. Om den materiella och andliga civilisationen förenas, då kommer vi att ha ljuset och lampan tillsammans, och resultatet kommer att bli perfekt."

När vi vandrar på tjänandets stig lär vi oss att arbeta med grupper av individer, speciellt barn och juniorer, och hjälper dem att förvärva kunskap, förmågor och andliga egenskaper. Vi lär oss också att uppmärksamma enigheten i våra samhällen. Individer, familjer och organisationer som vill bidra till samhällets framsteg måste samarbeta. De måste bygga en gemensam vision och gemensamt syfte och lämna metoder att skapa konflikt bakom sig.

Det är således viktigt att vi som ungdomar utvecklar vanan att samverka harmoniskt med andra. Vi behöver vara vänner, åtföljas i arbetet vi gör, acceptera varandras bidrag, uppmuntra och stödja varandra, se varandras styrkor, söka efter och ge användbara råd till varandra, och glädjas åt varandras prestationer. Då vi vandrar på tjänandets stig måste vi handla och reflektera över våra handlingar, rådslå och studera tillsammans.

Över de senaste decennierna har bahá'í-samfundet lyckats etablera en mycket speciell sorts institution för inläring i praktiskt taget världens alla länder. Dessa institut, vilket är vad vi kallar dem, erbjuder kurser som stärker vår förmåga att tjäna samhället. Genom att studera dessa kurser, får vi andliga insikter och praktiska förmågor som behövs för att tillsammans gå framåt på tjänandets stig. När vi gör framsteg genom dem, ökar vår kapacitet att utföra alltmer komplexa tjänandehandlingar. Hela vägen åtföljs vi av dem som är mer erfarna än vi är och med tiden faller det naturligt att åtfölja vänner med mindre erfarenhet. Vi är alla förkämpar för personlig och social förändring från början och tar ivrigt ansvar för vår egen inläring och för tjänandet av samhället.

"Att vara en förkämpe" betyder att ha viljan att agera eftertänksamt, att hålla ut i vår strävan och att förvärva och tillämpa kunskap vid varje steg. En förkämpe är inte bara en passiv mottagare av fördelar utan en aktiv medarbetare för framgång. För att vara en förkämpe måste man lära sig att ta kreativa och disciplinerade initiativ. Institutkurserna hjälper oss att öka vår kapacitet att vara förkämpar för den samhällsbyggande processen.

Vi bör reflektera en stund över idéerna i ovanstående stycken. Som nämnts i början av avsnittet skulle Alejandra inte bara presentera idéerna en efter en utan ville förvissa sig om att Beatrice hade tillräcklig möjlighet att tänka igenom dem och bidra till diskussionen. Vad du kanske önskar fundera över – efter att du har haft tillfälle att diskutera varje stycke i gruppen och har lärt dig att uttrycka idéerna bra själv – är om samtalen har utvecklats till den punkt där Alejandra skulle känna sig trygg att dela några ord om några av Ruhi-institutets kurser och att bjuda in Beatrice att gå med i studiet av Bok 1. Kan du skriva ner i utrymmet nedanför vad du skulle säga om du var i hennes ställe? Hur skulle du beskriva bok 1 och 2 och de tjänandehandlingar de uppmanar till? En kort referens till tjänandehandlingar som tas upp i efterföljande böcker – särskilt för att hålla klasser för barnens andliga utbildning och att vägleda juniorgrupper som animatör – skulle utan tvivel hjälpa Beatrice att få en vision av vilken sorts tjänande hon kan utföra i framtiden. Handledaren för din grupp kan hjälpa dig att skriva några meningar om dessa två tjänandehandlingar, liknande den som Alejandra kanske lägger till då hon bjuder in Beatrice att studera Bok 1.

AVSNITT 11

Det går två veckor innan Alejandra gör sitt nästa besök hos familjen Sanchez. Under denna tid kunde Beatrice delta i en intensiv kampanj och avsluta de första två delarna i bok 1. Hon ska nu gå igenom den tredje delen med en grupp om fem vänner som möts två gånger i veckan i grannskapet. Alejandra tänker att det är lämpligt att samtala med familjen Sanchez om temat bön och frågar Beatrice om hon skulle vilja hjälpa henne. Du har själv studerat den andra delen av bok 1, så det finns inget behov att sammanfatta innehållet som täcktes av Alejandra och Beatrice under deras besök. Efter genomgång av denna del borde du kunna ställa upp huvudpunkterna du skulle försöka behandla i en diskussion på detta tema. Här nedanför finns plats för dig att skriva ner dina idéer.

[illegible]

AVSNITT 12

Alejandras besök hos familjen Sanchez fortsätter under några veckor och de har möjlighet att diskutera flera teman som naturligt kommer fram i deras överläggningar om betydelsen av bön – själens liv, att utveckla andliga egenskaper, lydnad inför Guds lagar och förordningar och ståndaktighet i hans kärlek. Vid ett tillfälle talar de också lite om den administrativa ordningen, särskilt om lokala och nationella andliga råd. Det finns emellertid två frågor som ofta uppstår bland deltagarna i en serie samtal som den vi föreställer oss. Den första har att göra med karaktären hos mötena som hålls av samfundet och den andra har med ekonomiska resurser att göra. Vi kommer att ta upp temat om möten, särskilt nittondedagsfesten, i detta avsnitt och ekonomin i nästa.

Följande punkter kan då utgöra basen för ett samtal på temat nittondedagsfesten:

- I bahá'í-samfundet hålls möten för varierande syften – för att be, för att studera, för att fira speciella tillfällen, för att rådslå om samfundets angelägenheter och tjänande i samhället och för att diskutera aktivitetsplaner. Bahá'u'lláh ger följande löfte:

”Vid Mitt liv och Min tro! Kring varje boning i vilken Guds vänner än må träda in, och från vilken deras rop skall höjas då de prisar och förhärligar Herren, skall de sanna troendes själar och alla de gynnade änglarna kretsa.”⁸⁹

- Att lyssna till Guds ord på möten bland vänner ger glädje till hjärtan och stärker enigheten. Bahá'u'lláh uppmanar oss:

”Det tillkommer vännerna, i vilket land de än är, att församlas i möten, och att där tala vist och värtaligt och att läsa Guds verser; ty det är Guds ord som tänder kärlekens eld och sätter den i brand.”⁹⁰

‘Abdu’l-Bahá skriver:

”Håll möten och läs upp och sjung de himmelska lärorna, att måhända det landet skall upplysas av sanningens ljus och att det, genom den helige andens bekräftelser, blir ett ljuvligt paradiset, ty detta är den allhärliche Herrens århundrade och tonerna om människovärldens enhet når öronen i hela öst och väst..”⁹¹

- Av alla bahá'í-möten, är nittondedagsfesten den som förtjänar ett särskilt omnämnande. Bahá'í-kalendern består av nitton månader, var och en med nitton dagar och på varje ort samlas bahá'erna en gång i månaden för detta möte som påbjudits av Bahá'u'lláh själv:

”Sannerligen, det är ålagt er att hålla fest en gång varje månad, om så endast vatten serveras, ty Gud har avsett att binda hjärtan samman med såväl jordiska som himmelska medel.”⁹²

- Nittondedagsfesten består av tre delar. Den första är den andliga delen, under vilken man reciterar böner och läser stycken ur trons heliga skrifter. Den andra är den administrativa delen och där rådslår vännerna om samfundets angelägenheter. Den tredje är den sociala delen
- Vi får en glimt av betydelsen av nittondedagsfestens andaktsdel i följande ord av ‘Abdu’l-Bahá:

”O ni som är den Uråldriga skönhetens trogna tjänare! I varje cykel och religionsordning har högtider omhuldats och älskats, och tillredande av ett bord för Guds älskande har ansetts vara en lovvärd handling. Det är särskilt fallet i dag i denna ojämförliga religionsordning, denna mest frikostiga av tidsåldrar, då dessa är särskilt prisade, för de räknas i sanning till sådana sammankomster som hålls för att tillbedja och förhärliga Gud. Här läses melodiskt de heliga verserna, de himmelska hymnerna och lovprisningarna där hjärtat blir uppfriskat och hänfört.”⁹³

- Under den administrativa delen av festen lyssnar vännerna till rapporter om aktiviteter i bahá’i-samfundet nära och fjärran, rådslår om trons angelägenheter i sitt eget samfund och om sina bidrag till samhällets välbefinnande, bekantar sig med vägledning som kommit från Universella Rättvisans Hus, reflekterar över framgången i sina planer och ger förslag till trons institutioner. Rådplägningen under nittondedagsfesten är av yttersta vikt för tron då det är på detta sätt som varje enskild troende kan delta i det världsomfattande bahá’i-samfundets angelägenheter.
- Festens sociala del ger tid för kamratskap och gästfrihet. Man kan spela musik, ge upplyftande tal och barnen kan göra korta framträdanden. Väl valda kulturella uttryckssätt, värdiga och glädjerika, kan användas för att ge liv åt denna del av festen.
- Nittondedagsfesten är ett unikt inslag i trons administrativa ordning. Den förenar samfundslivets andliga, administrativa och sociala aspekter. Vi måste lägga lika stor vikt vid alla dessa tre aspekter då festen är beroende av den rätta balansen mellan dessa tre komponenter för att vara lyckad. I ett budskap skrivet i augusti 1989 till Bahá’u’lláhs anhängare över hela världen säger Universella Rättvisans Hus:

”Bahá’u’lláhs världsordning omsluter alla det mänskliga samhällets enheter, integrerar de andliga, administrativa och sociala processerna i livet och kanaliserar de olika formerna av mänskligt uttryck i riktning mot uppbyggandet av en ny civilisation. Nittondedagsfesten berör alla dessa aspekter vid samhällets grundvalar. I det att den verkar i byn, småstaden och storstaden är den en institution i vilken hela Bahás folk är medlemmar. Dess syfte är att främja enighet, säkerställa utveckling och främja glädje.”⁹⁴

- En händelse så viktig som nittondedagsfesten kan inte anordnas i en hast. Varje troende måste förbereda sig andligt för festen med bön och reflektion och under själva festen ska alla delta med hjärta och själ, oavsett om man läser under andaktsdelen eller bara lyssnar på styckena som läses, oavsett om man ger rapporter, tar emot vägledning eller ger förslag, oavsett om man är värd eller bara tar del av gästvänligheten med utstrålning och glädje. I samma brev angående nittondedagsfesten skriver Universella Rättvisans Hus:

”Viktiga delar i festförberedelserna innefattar ett passande val av läsning, att i förväg utse goda läsare och att både presentationen och mottagandet av andaktsprogrammet upplevs passande. Uppmärksamhet på den omgivning i vilken festen skall hållas, vare sig det är inomhus eller utomhus, påverkar upplevelsen starkt. Renlighet, arrangerandet av utrymme på ett praktiskt och dekorativt sätt – allt detta spelar en betydelsefull roll. Punktlighet är också ett mått på god förberedelse.

Till mycket stor del beror festens framgång på kvaliteten på den enskildes förberedelser och deltagande. Den älskade Mästaren ger följande råd: ’Fäst stor vikt vid nittondedags-samlingarna, så att Herrens älskade och den Barmhärtiges tjänarinnor vid dessa tillfällen må vända sina ansikten mot Konungariket, sjunga bönerna, bönfalla Gud om hjälp, bli glädjefullt betagna av varandra, och växa i renhet och helighet, i gudsfruktan och i motstånd mot lidelse och jag. Sålunda skall de avskilja sig från denna enkla värld och låta sig omslutas av andens glöd.’”⁹⁵

Som vanligt ska du läsa igenom idéerna ovan flera gånger och diskutera dem i din grupp så att du lär dig att lätt uttrycka dem. Följande övningar kommer att hjälpa dig att få en större insikt i betydelsen av nittondedagsfesten:

1. Vad utmärker boningarna i vilka vännerna är samlade för att prisa och förhärliga Herren? _____

2. I det andra citatet ovan, berättar Bahá'u'lláh att när vi samlas i möten skall vi _____
_____ och _____ och läsa _____ ; ty det är
Guds ord som _____ och _____ .
3. I tredje citatet ovan råder 'Abdu'l-Bahá oss att hålla möten och recitera de himmelska läroarna så
att
- Landet där vi bor må bli _____
- Och att det _____
_____ .
4. Hur många månader finns det i bahá'í-kalendern? _____
5. Hur många dagar har varje månad? _____
6. Vilket särskilt möte inträffar varje månad? _____

7. Vilka är de tre delarna av nittondedagsfesten? _____

8. Finns det en speciell ordning på nittondedagsfestens delar? _____
9. Vad är syftet med den andliga delen av festen? _____

10. Vad är syftet med den administrativa delen av festen? _____

11. Vad är syftet med den sociala delen av festen? _____

-
-
12. Vilka av följande ämnen är det lämpligt att diskutera under den administrativa delen av festen?
- ☐ Det ekonomiska behovet för samfundets åtaganden
 - ☐ Det nationella fotbollslagets ställning
 - ☐ Hur man kan lösa en oenighet mellan två samfundsmedlemmar
 - ☐ Utvecklingen av barnklasserna i samfundet
 - ☐ Betydelsen av ett stycke i skrifterna som en medlem studerat under veckan
 - ☐ Livskraften i samfundets juniorprogram
 - ☐ Lokala arbetstillfällen som öppnar sig för ungdomar
 - ☐ Stöd som samfundet kan ge till juniorgrupper där komplexa tjänandeprojekt har uppstått
 - ☐ Besök hos föräldrar till barn och juniorer i de utbildningsprogram som stöds av samfundet
 - ☐ Stärkandet av samfundets andliga karaktär
 - ☐ Programtablånen över det som sänds på TV
 - ☐ Insikterna som förvärvats kring att främja en glädjefylld och disciplinerad stämning i studiecirkelarna
 - ☐ Firandet av en kommande helgdag
 - ☐ Initiativ till socialt arbete som kommer av den samhällsbyggande processen.
13. Diskutera följande fråga i er grupp: Varför är balansen mellan de tre delarna i nittondedagsfesten så viktig?
14. Diskutera nu de två följande frågorna.
- a. Hur skulle du förbereda festen om du var värd för den?
 - b. Hur skulle du förbereda dig för festen om du bara deltar i den?

AVSNITT 13

Den andra frågan som ofta kommer upp i samtal om tron är hur bahá'í-samfundet täcker sina ekonomiska behov. Här är några punkter som kan hjälpa dig att svara på sådana frågor:

- Det verktyg som bahá'í-samfundet använder för att ta hand om sina materiella behov är bahá'í-fonden. Den administreras av trons institutioner på olika nivåer: lokal, nationell och internationell. Bahá'íerna anser att de själva ska axla kostnaderna för att främja sin tro, och därför tar fonden endast emot bidrag från samfundets medlemmar.
- Att bidra till fonden är en frivillig handling. Den är konfidentiell i den meningen att det är en fråga mellan den enskilde och trons institutioner; namn på bidragsgivare och belopp tillkännages inte. Ingen påtryckning läggs på medlemmarna att bidra. Institutionerna gör allmänna vädjanden till samfundet, påminner om fondens betydelse, och påpekar dess behov. Det är inte ovanligt att ett samfund sätter ett bidragsmål för sig självt. Men belopp är aldrig fastställda för individer och pengar krävs inte in. Man lämnar till individen att besluta, efter dennes förståelse av de inblandade principerna, hur mycket man vill bidra med.
- Den civilisation vi bahá'íer försöker skapa kommer att bli en blomstrande sådan, både materiellt och andligt. Rikedom är acceptabel enbart om vissa förutsättningar är uppfyllda. Vi ska nå den

genom ärligt arbete. Vi ska bruka den för mänsklighetens bästa. Hela samfundet ska gynnas, det är inte acceptabelt att ett fåtal är extremt rika medan majoriteten saknar livets nödortft. Bahá'u'lláh säger:

”De bästa bland människor är de som förtjänar sitt levebröd genom sitt kall och sörjer för sig själva och för de sina i kärlek till Gud, alla världars Herre.”⁹⁶

”Ni måste bära god och härlig frukt så att ni själva och andra kan ha nytta därav. Sålunda åligger det var och en att ägna sig åt ett hantverk eller yrke, ty däri ligger välståndets hemlighet, o människor med förstånd!”⁹⁷

Och ‘Abdu’l-Bahá förklarar:

”Förmögenhet är mycket lovvärt, förutsatt att hela befolkningen är rik, men om några få har omåttliga rikedomar medan resten är fattiga och ingen frukt eller förmån tillkommer från denna rikedom är den bara en belastning för dess innehavare.”⁹⁸

- För att bygga ett samhälle som är fritt från orättvisa och misär, måste vi alla vara generösa och givande. Även om våra ekonomiska resurser är magra, ska vi ändå bidra något med tanke på mänsklighetens framsteg, för sant välstånd kan endast uppnås genom givande. Generositet är en av själens egenskaper, det har inget att göra med våra materiella omständigheter. I Förborgade ord säger Bahá'u'lláh:

”Att giva och vara givmild är egenskaper som tillhör Mig. Vålgång skall följa den som smyckar sig med Mina dygder.”⁹⁹

- Vi ska komma ihåg att den sanna källan till vilken rikedom vi än äger är Gud, den Allgivande. Han förser oss med våra existensmedel. Han gör det möjligt för oss att utvecklas. Och när vi bidrar till fonden, ger vi en del av det vi erhållit till Hans sak. Att bidra till trons fonder är därför inte en fråga om generositet för bahá'erna utan det är också en andlig gåva och ett stort individuellt ansvar. Beskyddaren råder oss:

”Vi måste vara liksom springbrunnen eller källan som oavbrutet tömmer sig själv på allt den har och ständigt fylls på från en osynlig källa. Att oavbrutet ge för våra medmänniskors skull obekymrade av rädslan för fattigdom och förlitande sig på den ofelbara nåden från Källan till all rikedom och all godhet – detta är hemligheten i ett rättfärdigt liv.”¹⁰⁰

Du kommer att få möjlighet att betrakta några av idéerna ovan djupare i en senare kurs i denna serie, som behandlar materiella medel. Nu uppmanas ni som vanligt, att diskutera ovanstående innehåll, punkt för punkt, och att utföra följande övningar så att du kan lära dig att uttrycka idéerna naturligt och med lätthet:

1. Fyll i tomrummen i meningarna nedan med citaten som grund.

- a. Bahá'u'lláh berättar för oss att vi ska förtjäna vårt _____ genom vårt kall och ge ut därav _____.
- b. Vi ska bära _____ och _____ frukt, på det att vi själva och andra _____.
- c. Var och en av oss ska _____ åt ett _____ eller ett _____ ty däri ligger _____.

AVSNITT 14

För att få insikt i de olika slags samtal som kan utvecklas i en by eller ett grannskap som sprudlar av aktivitet, har vi följt den unga studenten Alejandras ansträngningar. Under en serie besök över flera veckor har hon diskuterat en rad ämnen med herr och fru Sanchez som hon hoppas kommer att hjälpa dem att fördjupa sin kunskap om tron och stärka deras engagemang för de lärar de anammat. Beatrices ankomst till scenen möjliggjorde till slut att vi kunde undersöka en annan sorts samtal, nämligen det mellan två ungdomar som båda är ivriga att lära sig hur de kan tjäna sina samhällen. När vi har gått framåt i redogörelsen och utför övningarna, har vi sett att utöver ökande kunskaper i de relevanta ämnena, krävs vissa andliga egenskaper, attityder och färdigheter för att upprätthålla de samtal som vi går igenom här.

I detta och nästa avsnitt kommer vi att utforska teman av en annan typ – det vill säga, de som vanligtvis diskuteras under besök till familjer med ungdomar som deltar i utbildningsprogram under institutet. Som redan antytts så är undervisning av barnklasser och vägledning för juniorgrupper som animatör, tjänandehandlingar som behandlas i kurser som följer på varandra - bok 3 respektive bok 5. Du är kanske bekant med de motsvarande två programmen, eller inte, beroende på om du deltog i dem själv när du var yngre.

Låt oss först se på innehållet som ofta ligger till grund för ett pågående samtal hos familjer med juniorer. Vi föreställer oss att det gått en tid sedan vi lämnade vår historia och att Beatrice nu studerar bok 2. Alejandra frågar sin vän om hon skulle vilja följa med henne när hon besöker ett antal familjer med juniorer som ska bilda en grupp med hennes hjälp. Hon accepterar ivrigt.

Alejandra förklarar för Beatrice vad hon tänker sig. Hon informerar henne: ”Vi kommer att börja varje besök med att bekanta föräldrarna med det program som deras son eller dotter har visat intresse att gå med i och att nämna att det är en del av en samhällsbyggande process som pågår i grannskapet. Vi kommer sen att utforska några begrepp och idéer som är viktiga i programmet tillsammans med dem. Detta blir det första i en serie besök, och vår förhoppning är att då samtalen utvecklas över tid så kommer familjen inte bara att aktivt stödja gruppen på olika sätt utan blir förespråkare för juniorernas andliga bemyndigande i samhället.”

Alejandra och Beatrice fortsätter att diskutera några punkter de tänker ta upp med varje familj. De beslutar att skriva ner alla idéer som de tycker är viktiga, väl medvetna om att de bara kan gå igenom några få på det första besöket och kommer att behandla resten i senare samtal. Här är punkterna de listade om juniorernas potentialer:

- I en enskild människas liv är åren mellan 12 och 15 en avgörande tid – ett övergångsstadium från barndom till mognad.
- Vi hänvisar ofta till unga människor i denna ålder som juniorer. De är inte längre barn men har ännu inte till fullo blivit ungdomar.
- Olyckligtvis finns det en felaktig men vitt spridd föreställning om juniorer som impulsiva, rebeliska, självupptagna och benägna att ständigt hamna i kris. Vi ser dem emellertid i ett annat ljus. Det är sant, att under denna korta period i livet, upplever vi alla snabba förändringar både fysiskt, emotionellt och mentalt. Och det är också sant, att som ett resultat, visar vi kanske lite upproriskhet. Men i verkligheten är detta en löftesrik ålder med stor potential.
- Vi själva var juniorer för inte så länge sedan och kommer ihåg hur vi påverkades av dessa förändringar. Ibland var vi modiga och ibland ängsliga. Ibland var vi sällskapliga och andra gånger blyga. Vi uttryckte ofta en önskan att få vara ifred, medan vi hoppades på uppmärksamhet. Vi ville förstå vilka saker vi var bra på och vilka talanger och förmågor vi hade. Det betydde också mycket för oss hur andra människor såg oss och vad de tyckte om våra idéer.
- Vad som är viktigt att inse är att sådant beteende endast är tillfälligt. I en människas liv är det under dessa år som vissa mentala förmågor utvecklas snabbt. Vi börjar att söka efter svar på grundläggande livsfrågor. Vi analyserar vad som händer runt omkring oss och ifrågasätter myc-

ket av det vi har lärt oss. Vi är inte heller lika villiga, som vi en gång var, att automatiskt följa det som vuxna säger åt oss att göra, speciellt när vi ser att det de säger och det de gör inte stämmer överens.

- Om unga människor ska få hjälp att använda sina framväxande krafter på ett fruktbart sätt, är det viktigt att undvika att behandla dem som barn. Det här är hur ‘Abdu’l-Bahá beskriver denna period:

”Efter en tid kommer han till ungdomsperioden, i vilken hans tidigare förutsättningar och behov ersätts av nya krav som är användbara för att gå vidare på hans nya nivå. Hans uppfattningsförmåga breddas och fördjupas; hans förnuft övas och vaknar; barndomens begränsningar och omgivningar hindrar inte längre hans energi och prestation.”¹⁰¹

- Universella Rättvisans Hus, bahá’í-samfundets styrande organ, säger detta om den inställning vi har till arbetet med juniorer:

”Medan globala trender projicerar en bild av denna åldersgrupp som varande problematisk, förlorad i vålderna av tumultartad fysisk och känslomässig förändring, oemottaglig och självupptagen, rör sig bahá’í-samfundet – med det språk det använder och det tillvägagångssätt det anammar – helt klart i motsatt riktning och ser i juniorerna istället altruism, en utpräglad känsla för rättvisa, iver att lära sig om universum och en önskan att bidra till byggandet av en bättre värld.”¹⁰²

Alejandra och Beatrice riktar sedan sin uppmärksamhet på själva juniorprogrammet för andligt bemyndigande och försöker identifiera några av dess kännetecken:

- De mellan 12 och 15 år längtar efter att tillhöra en grupp vänner där de kan dela sina funderingar, arbeta med projekt, utöva sport och så vidare. Av denna orsak är programmet uppbyggt runt begreppet ”juniorgrupp”. Varje grupp leds av en ”animatör”, ofta en äldre ungdom som i egenkap av en sann vän till medlemmarna hjälper dem att utveckla sina förmågor.
- Grupperna träffas regelbundet. I sina möten lär sig juniorerna att utforska begrepp och att uttrycka idéer utan rädsla för kritik eller förlöjligande. De uppmuntras att lyssna, att tala, att reflektera, att analysera, att ta beslut och agera enligt.
- Vi lever i en tid när så många negativa krafter påverkar sättet som juniorer tänker och uppför sig på. Animatörer hjälper dem att kämpa mot dessa krafter – inte bara att skydda sig själva från samhällets moraliska förfall utan att också arbeta för en bättre värld.
- Programmet försöker främja människosjälens inneboende förmågor, förmågor som visar sig under de tidiga tonåren i större och större utsträckning. Särskilt viktiga är tanke- och uttrycksförmågorna. Ungdomar måste utveckla det språk som behövs både för att uttrycka djupa tankar om världen och för att kunna formulera hur de vill se den förändras.
- Juniorer vill gärna reflektera över betydelsen av begrepp som är grundläggande för ett meningsfullt liv. Glädje, hopp och förträfflighet är några exempel. Dessvärre tenderar folk att prata om dessa idéer på ett ytligt sätt. Att få en djup förståelse för sådana begrepp och att inse hur de kommer till uttryck i vardagslivet, kan hjälpa unga sinnen att bygga en sund moralisk struktur och att motstå samhällets negativa krafter.
- Att förstå begrepp är viktigt för intellektuell utveckling. Juniorer kan ibland möta svårigheter i skolan för att de förväntas lära sig en hel del fakta om olika ämnen utan att få hjälp att begripa de underliggande begreppen. Programmet motiverar dem att tänka djupt kring idéer – moraliska, matematiska, vetenskapliga och så vidare – och detta förbättrar ständigt deras prestationer i skolan.
- Juniorer har en stor önskan att förstå sig på saker. De vill förstå orsakerna till det som händer runt ikring dem. För att lyckas måste de se inte bara med sina fysiska ögon utan också med sina

andliga ögon. Ett viktigt mål i programmet är då att förbättra den andliga uppfattningsförmågan, förmågan att känna igen andliga krafter och att identifiera andliga principer i situationer som man möter.

- Programmet uppnår sina olika mål – utveckling av moral, andlig uppfattningsförmåga och uttrycksförmåga – med hjälp av en serie texter. Texterna består av enkla berättelser om unga människors liv i olika delar av världen. Förutom att studera dessa texter tillsammans, diskutera deras innehåll och slutföra de övningarna som behövs, deltar juniorerna i sporter och lär sig om konst och hantverk.
- Med hjälp av animatörer planerar och utför grupper också en serie tjänandeprojekt vilket är en viktig del av programmet. Genom dessa projekt lär sig juniorerna att tänka på samhället och dess behov, att rådslå tillsammans och samarbeta inom gruppen och med andra i samhället.
- Ämnen som omfattas av texterna varierar; vart och ett fokuserar på ett tema som är viktigt för det andliga initiativ- och ansvarstagandet hos juniorerna. Den första texten till exempel behandlar temat ”bekräftelse” – att Gud bekräftar de ansträngningar vi gör för att uppnå ädla mål. En annan text handlar om ”hopp” – hur vi måste se förhoppningsfullt mot framtiden även under tider då det är svårt. En annan analyserar begreppet ”fulländning”. ”Glädje” är temat i en berättelse, medan ”ordets makt” är ämnet för en reflektion i en annan. Bland texterna som behandlar matematiska begrepp utforskar man vanorna hos ett välordnat sinne. På det vetenskapliga området finns en text som fokuserar på att ta hand om sin fysiska, mentala och andliga hälsa. Det finns dessutom dussintals fler texter som juniorerna studerar under sina tre år.

Alejandra och Beatrice planerar att ta med sig några av texterna ifall föräldrarna vill ögna igenom dem. Om du inte är väl hemmastadd med texterna kan du finna det behjälpligt att läsa så många av berättelserna som möjligt – detta kommer att göra det möjligt för dig att bättre följa olika samtal som uppkommer i samhället. Samtidigt uppmanas du att helt och fullt diskutera idéerna som presenterats ovan med de andra deltagarna i din studiegrupp. De behandlas djupare i bok 5. Om du, efter att ha studerat denna bok, bestämmer dig för att bli en animatör i en juniorgrupp, kommer du att systematiskt besöka medlemmarnas familjer och utforska dessa och många liknande idéer med dem. Men redan nu kanske du vill, liksom Beatrice, följa med någon med erfarenhet på några besök hos juniorernas familjer i ditt samfund.

AVSNITT 15

Nästa dag besöker Alejandra och Beatrice tre juniorers hem. De kommer att gå med i den nya grupp som bildas i grannskapet. Beatrice är glad att se den entusiasm med vilken föräldrarna tar del av samtalet om programmet för andligt bemyndigande. Vid slutet av eftermiddagen är hon övertygad om att hon skulle vilja hjälpa Alejandra med juniorgruppen och lära sig att själv tjäna som en animatör för en ny grupp, förhoppningsvis inom ett år. Hon inser förstås att hon har några av institutets böcker att göra klart under tiden. Hon är dock besluten att gå vidare i sina studier i samma stadiga takt som lett henne så här långt.

Och så vandrar Beatrice vidare på tjänandets stig, med oavbruten hjälp och uppmuntran från Alejandra. Låt oss ta upp hennes historia igen några månader senare när hon just ska avsluta bok 3. Handledaren för hennes studiecirkel har bätt Maribel, en barnklasslärare, att bjuda in Beatrice och hennes studiekamrater att följa med henne en och en på besök hos föräldrarna till barnen i en nybildad klass i årskurs 1. Beatrice känner att hon har lärt sig en hel del från studiet av bok 3. Hon vet också genom Alejandra, som har nämnt det några gånger, att insikterna hon har fått från boken kommer att öka hennes kapacitet att tjäna som animatör.

När de samlas berättar Maribel för Beatrice att de kommer att besöka Emmas mamma. ”Emma är en förtjusande liten flicka som älskar att lära sig,” säger Maribel. ”Jag har redan besökt hennes föräldrar en gång och förklarat barnklassens karaktär för dem. De var glada över att låta Emma delta. Hennes mor uttryckte intresse att få höra mer om klassen och jag lovade att komma tillbaka och tala lite om de pedagogiska idéerna i det bakomliggande materialet vi lär ut. Jag har faktiskt skrivit några

noteringar åt mig själv. Om du vill, kan vi gå igenom dem tillsammans och prata om dem.” Beatrice håller med. Här är noteringarna de diskuterar:

- Först kommer jag att berätta för Fru Martinez hur glad jag är över att ha Emma i min klass och kommer att nämna några av hennes underbara egenskaper.
- Det verkar bäst att börja diskussionen med att läsa detta citat från Bahá'u'lláhs skrifter med henne:

”Betrakta människan som en gruva rik på ädelstenar av oskattbart värde. Fostran allena kan förmå den att framvisa sina skatter...”¹⁰³

- Jag kan sedan dela några tankar om hur mycket detta uttalande har påverkat mig som lärare. Mitt hjärta flödar över av glädje, vill jag säga, när jag ser på barnen i klassen och tänker på dem som gruvor fyllda med ovärderliga ädelstenar. Var och en av dem har potentialen att framvisa himmelska egenskaper. Var och en av dem har talanger som kan upptäckas och utvecklas. Var och en av dem kan växa upp till att bli en värdefull medlem i samhället och bidra till att förbättra världen.
- Efter det skulle jag förmodligen ge några exempel på ädelstenarna som utbildning måste sträva efter att uppenbara i varje barn. Jag kan nämna några av sinnets förmågor som att till exempel upptäcka naturlagarna, att skapa vacker konst och att uttrycka ädla tankar. Jag vill förklara att barnen kan börja utveckla dessa förmågor när de får en lämplig utbildning. Men för att detta ska ske, måste de utveckla vissa egenskaper vid en tidig ålder. De måste till exempel lära sig att vara uppmärksamma, att arbeta hårt när det är nödvändigt och att fokusera på det de gör. De ska växa till individer som bryr sig om andras välbefinnande och som vill tjäna samhället. Det är därför det är viktigt att ombesörja utvecklingen av deras karaktär vid unga år.
- Detta kommer att vara ett bra tillfälle att be Fru Martinez att dela med sig av några idéer om den sorts person hon önskar att hennes dotter ska bli. Vilka är några av de karaktärsdrag som hon tycker det är viktigt för Emma att ha?
- Bland de egenskaper hon nämner kommer några säkert att hamna i kategorin andliga egenskaper, vilket är nästa ämne jag kommer att introducera. Jag skulle vilja säga att det finns vissa egenskaper en individ borde ha, som är grundläggande för mänsklig tillvaro. De hör till den mänskliga själen. Vi utvecklar dem när vi polerar vårt hjärtas spegel så att den kan reflektera Guds attribut. Dessa hänvisar vi till som andliga egenskaper och lektionerna vi lär ut i våra klasser för årskurs 1 fokuserar mest på dessa egenskaper.
- Jag tror att jag bara kommer att fortsätta med att räkna upp några andliga egenskaper som behandlas i lektioner i årskurs 1, i bok 3 och dela de motsvarande citaten med henne. Jag kommer att förklara att Emma kommer att memorera dessa citat och att hon kan be sin dotter att recitera dem för henne, såväl som böerna hon kommer att lära sig:

– Kärlek:

”O Vän! Plantera i ditt hjärtas trädgård ej något annat än kärlekens ros. . .”¹⁰⁴

– Rättvisa:

”Vandra rättvisans stig, ty detta är i sanning den raka vägen.”¹⁰⁵

– Sannfärdighet:

”Sannfärdighet är alla mänskliga dygders grundval.”¹⁰⁶

– Glädje:

”O människoson! Fröjda dig i ditt hjärtas glädje så att du må bli värdig att möta Mig och återspegla Min skönhet.”¹⁰⁷

Maribel och Beatrice beslutar att ovanstående idéer är tillräckliga för ett besök. Snart kommer du själv att gå vidare till att studera bok 3 och kommer ha möjlighet att reflektera över några principer som ger form åt Ruhi-institutets sexåriga program för andlig utbildning av barn. Om tillfälle att besöka några föräldrar med en barnklasslärare dyker upp för dig innan dess, kommer idéerna som ställts upp här att visa sig vara till hjälp, och du bör diskutera dem nu, stycke för stycke i din studiegrupp.

AVSNITT 16

Tidigare har vi läst följande ord av ‘Abdu’l-Bahá: ”Ju starkare kamratskapens och solidaritetens band är bland människorna, desto större kommer den konstruktiva kraften och prestationerna inom alla mänskliga aktivitetsfält att vara.” Universella Rättvisans Hus säger, att genom att besöka andras hem och att bjuda folk hem till oss ”knyter vi andliga vänskapsband som främjar en känsla av gemenskap”. Vi ska inte underskatta den verkan denna vana har på vår växande gemenskapskultur.

I de föregående avsnitten har vi sett på flera olika slags samtal som kan äga rum under de besök vi gör i varandras hem. När vi vandrar på tjänandets stig kommer alla att delta i en expanderande konversation i vår by, stad eller grannskap om tillämpningen av Bahá’u’lláhs läror för vårt individuella och kollektiva liv. Ibland utvecklar sig detta i en serie formella besök som organiserats för att göra det möjligt för ett ökande antal att fördjupa sin kunskap om dessa läror. Vid många andra tillfällen, kommer institutets utbildningsprogram och deras mål och innehåll att vara ett diskussionsämnet. Inbjudan att engagera sig i den samhällsbyggande processen kommer att ges till fler och fler grannar och vänner. När du så ser till framtiden och tjänandets stig som ligger framför dig borde du göra varje ansträngning för att noga lära dig innehållet som presenterats i denna del, få erfarenhet av att samtala om varje tema och naturligtvis att fördjupa din egen kunskap om Bahá’u’lláhs läror. På detta vis kommer den aldrig sinande glädjen att få dela Guds ord med andra att bli din.

REFERENSER

- ⁶⁷ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, arabiska nr 4, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>
- ⁶⁸ Bahá'u'lláh, *Bahá'i-böner*, <https://skrifter.bahai.se/texter/böner/>
- ⁶⁹ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 4, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ⁷⁰ Ibid., 5, st. 2.
- ⁷¹ 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'i-böner*, <https://skrifter.bahai.se/texter/böner/>
- ⁷² Ibid.
- ⁷³ Ibid.
- ⁷⁴ 'Abdu'l-Bahá: Från ett tal 16 augusti 1912, st. 23, s. 364, publicerat i *The Promulgation of Universal Peace*,
- ⁷⁵ 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'i-böner*, <https://skrifter.bahai.se/texter/böner/>
- ⁷⁶ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 45, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ⁷⁷ 'Abdu'l-Bahá cited by Shoghi Effendi, *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 139.
- ⁷⁸ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 5, st 5, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ⁷⁹ 'Abdu'l-Bahá: Från ett tal 5 maj 1912, st. 4, s. 128, publicerat i *The Promulgation of Universal Peace*.
- ⁸⁰ 'Abdu'l-Bahá, *Anföranden i Paris*, Från ett tal 19 november 1911, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdul-bahas-skrifter/anforanden-i-paris.html>
- ⁸¹ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 146, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>
- ⁸² 'Abdu'l-Bahá: Från ett tal 5 maj 1912, st. 4, s. 128, publicerat i *The Promulgation of Universal Peace*,
- ⁸³ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, persiska nr 44, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>
- ⁸⁴ Ibid., persiska nr 66.
- ⁸⁵ Från en skrift av 'Abdu'l-Bahá. (Auktoriserad översättning)
- ⁸⁶ 'Abdu'l-Bahá: Från ett tal 25 sept. 1912, st. 2, s. 478, publicerat i *The Promulgation of Universal Peace*,
- ⁸⁷ 'Abdu'l-Bahá, *'Abdu'l-Bahás skrifter i urval*, nr 43.1, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdul-bahas-skrifter/abdul-bahas-skrifter-i-urval.html>
- ⁸⁸ Ibid., 207.3.
- ⁸⁹ Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Meetings: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, and Shoghi Effendi, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976, 1980 printing), p. 3.
- ⁹⁰ Ibid.
- ⁹¹ 'Abdu'l-Bahá, *Tablets of 'Abdu'l-Bahá Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 57, p. 41.
- ⁹² Bahá'u'lláh, *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), stycke 57, s. 41.
- ⁹³ 'Abdu'l-Bahá, *'Abdu'l-Bahás skrifter i urval*, nr 48.1, <https://skrifter.bahai.se/texter/abdul-bahas-skrifter/abdul-bahas-skrifter-i-urval.html>

⁹⁴ Universella Rättvisans Hus, från en brev daterat 27 augusti 1989, publicerat i *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 69.2, pp. 132–33.

⁹⁵ Ibid., no 69.9 - 10, p. 135

⁹⁶ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, persiska nr 82, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>

⁹⁷ Ibid., persiska nr 80.

⁹⁸ 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publ., 2007, 2016 printing), par. 46, p. 33

⁹⁹ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, persiska nr 49, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>

¹⁰⁰ Shoghi Effendi, citerad i *Bahá'í News*, no. 13 (September 1926), p. 1

¹⁰¹ 'Abdu'l-Bahá: Från ett tal 17 nov.1912, st. 3, sid 617, publicerat i *The Promulgation of Universal Peace*,

¹⁰² Universella Rättvisans Hus, Riðván-budskapet, 21 april 2010, s. 5, st. 2

¹⁰³ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 122, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>

¹⁰⁴ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, persiska nr 3, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>

¹⁰⁵ Bahá'u'lláh, *Axplock ur Bahá'u'lláhs skrifter*, nr 118, st. 1, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/axplock.html>

¹⁰⁶ Bahá'u'lláh, citerad av Shoghi Effendi, *Den gudomliga rättvisans ankomst*, <https://skrifter.bahai.se/texter/shoghi-effendi/den-gudomliga-rättvisans-ankomst>

¹⁰⁷ Bahá'u'lláh, *Förborgade Ord*, arabiska nr 36, <https://skrifter.bahai.se/texter/bahauallah/förborgade-ord/>