



Hizmete Kalkmak

Ruhi Enstitüsü



Kitap 2

Hizmete Kalkmak

Ruhi Enstitüsü

Serideki Kitaplar:

Ruhi Enstitüsü tarafından tasarlanan serideki mevcut kitap başlıkları aşağıda verilmiştir. Bu kitapların, gençlerin ve yetişkinlerin toplumlarına hizmet etme kapasitelerini geliştirme sistemli çabasında ana kurslar serisi olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Ruhi Enstitüsü ayrıca, Bahai çocuk sınıfı öğretmenlerinin eğitimi için serideki üçüncü kitaptan dallanan bir dizi kursun yanı sıra, yeni gençlik grupları animatörleri yetiştirmek için Kitap 5'ten dallanan başka bir diziyi de geliştirmektedir. Bunlar da aşağıdaki listede yer almaktadır. Sahadaki deneyim arttıkça bu listenin değişebileceğini ve gelişim aşamasındaki birtakım müfredat öğeleri geniş çaplı kullanıma sunulabilecek aşamaya ulaştıkça, ek başlıkların ilave edileceğini belirtmek isteriz.

- | | |
|----------|---|
| Kitap 1 | <i>Ruhun Yaşamı Üzerine Tefekkür</i> |
| Kitap 2 | <i>Hizmete Kalkmak</i> |
| Kitap 3 | <i>Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 1</i>
<i>Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 2 (dal kurs)</i>
<i>Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 3 (dal kurs)</i>
<i>Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 4 (dal kurs)</i> |
| Kitap 4 | <i>İkiz Mazharlar</i> |
| Kitap 5 | <i>Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak</i>
<i>İlk Dürtü: Kitap 5'in birinci dal kursu</i>
<i>Genişleyen Çember: Kitap 5'in ikinci dal kursu</i> |
| Kitap 6 | <i>Emrin Tebliği</i> |
| Kitap 7 | <i>Bir Hizmet Yolunu Birlikte Yürümek</i> |
| Kitap 8 | <i>Hiz. Bahaullah'ın Ahdi</i> |
| Kitap 9 | <i>Tarihsel Bir Bakış Açısı Kazanmak</i> |
| Kitap 10 | <i>Canlı Topluluklar Kurmak</i> |
| Kitap 11 | <i>Maddi Araçlar</i> |
| Kitap 12 | (yakında çıkacak) |
| Kitap 13 | <i>Toplumsal Harekete Katılmak</i> |
| Kitap 14 | (yakında çıkacak) |

Telif Hakkı © 2020 Ruhi Foundation (Ruhi Vakfı), Kolombiya

Her hakkı saklıdır. Versiyon 2.1.3.PE Türkçe Haziran 2023

Türkiye'de basılmıştır.

ISBN 978-958-59880-9-5

Ruhi Enstitüsü bu kitabın sınırlı sayıda Türkçe olarak dağıtılmasına izin vermiştir.

Ruhi Institute

Cali, Colombia

Email: instituto@ruhi.org

Web sitesi: www.ruhi.org

İçindekiler

Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce	v
Tebliğin Neşesi	1
Ruhu Yükselten Sohbetler	15
Derinleşme Temaları	35

Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce

Ruhi Enstitüsü tarafından sunulan ana kurslar serisindeki bu ikinci kitap, anlamlı ve ruhu yükselten sohbetlere katkıda bulunmamızı sağlayan kabiliyetlerle ilgilidir. Kitabın özel olarak odaklandığı hizmet hareketi, üçüncü üniteye tanımlanır. Güçlü kuvvetlerin toplumsal bağları paramparça etmekte olduğu bir dünyada, toplum yaşamı için merkezî konumda olan temaları araştırmak amacıyla dostları ve komşuları evlerinde ziyaret etme alışkanlığı, eğer ki kültürün belirgin bir özelliği hâline gelirse, giderek artan yalıtılmışlığın sebep olduğu bazı hastalıkların çaresi olabilir. Ünite, bunun sonucunda oluşacak dostluk bağlarının canlı ve ahenkli toplumlar inşa etme sürecini güçlendirmeye hizmet edeceğini öne sürer.

Bir mahallede ya da köyde sürdürülen bir ev ziyaretleri programı, bir organizasyon seviyesi ve gerekli idari kurumlar ve kuruluşlar tarafından desteklenen ve adanmış dostlardan oluşan bir çekirdek grubun katılımını gerektirir. Kolaylaştırıcı kitabın işlenmesinde bir gruba rehberlik ederken, katılımcıların bu tarz süregiden bir çabaya katılmak için hazırlanmakta olduklarını göz önünde bulundurmalıdır. Çalışmalarının bir parçası olarak kendileri için ayarlanan ziyaretler, hizmet yaşamının önemli bir yönü olan bu çabaya birbiri ardına yıllar süresince katılmak için bir taahhüde yol açmalıdır.

Ruhani ve toplumsal önem arz eden temaların keşfedilmesine dair belirgin amaç ile evleri ziyaret etme alışkanlığı, açık bir şekilde bir toplumun kültürünü zenginleştirir. Bu bağlamda eşit derecede hayati öneme sahip bir diğer şey de evde ve işyerinde, okulda ve çarşıda yapılan çok sayıdaki enformel görüşmelerdir. O hâlde, ruhani prensipleri zaman zaman günlük sohbetlere katmak, önem verilmeyi hak eden bir beceridir. Bu becerinin geliştirilmesi ikinci ünitenin odak noktasıdır ki, bu da üçüncü üniteye yapılan incelemenin bir temelini atar.

Dostlarla ve komşularla sohbetlerimiz ruhu yükseltici olacaksa, onlarla olan etkileşimlerimize neşe katabilmeliyiz. Birinci ünite olan “Tebliğin Neşesi” bu konuyu ele alır. Ruhi Enstitüsü tarafından önerilen hizmet hareketlerinin tümü, özü bakımından, Hz. Bahau'llah'ın Vahyinin okyanusunda keşfettiğimiz ilahi hikmet incilerini başkalarıyla paylaşmayı içerir. Birinci ünitenin çalışılmasının amacı, bu uğraşın özünde var olan neşenin farkındalığını arttırmaktır. Birkaç bölüm boyunca katılımcılardan, Tanrı Sözü ve onu başkalarıyla paylaşmanın ne büyük bir lütuf olduğu hakkında düşünceleri istenir. Ünitenin öne sürdüğü şey, bu hareketten, hizmet yolunu yürürken adımlarımızı hızlandıran neşenin ortaya çıktığıdır. Buna rağmen, bu derin ruhani gerçeğe tamamen ikna olduğumuzda bile, hizmeti ayırt etmesi gereken nitelikleri ve tutumları düşünmeyi bir kenara bırakırsak, tebliğin neşesini kaybedebiliriz. Bu nitelik ve tutumlar serideki pek çok sonraki kitapta ele alınacaktır ve Bölüm 7'de kesilmişlik ile başlayarak, burada sadece birkaçı incelenir. Bahai Yazılarından seçilmiş alıntılar, dış faktörlerin tebliğin neşesini azaltmaması için vazgeçilmez olan kesilmişlik niteliği üzerinde tefekkür etmenin temelini oluşturur. Önemli olan şey, katılımcıların çalışmalarından kesilmişliğin uzak durmayı ya da ilgi göstermemeyi ima ettiği yanlış düşüncesiyle ayrılmamalarıdır. Giderek daha iyi sonuçlar almaya gayret ederken, uğraşlarımızı yoğunlaştırmak ve hizmetimizin etkinliğini arttırmak için sürekli çaba

göstermeliyiz. Bu, Bölüm 8’de ele alınan bir başlık olan çabanın karakteri konusunda yeterli bir anlayış gerektirir. Hizmet yolu için esas olan iki tutum, iyimserlik ve minnettarlık, bir sonraki ve son bölümde kısaca ele alınır.

Kitabın ikinci ünitesi olan “Ruhu Yükselten Sohbetler”, durumlar elverdiğinde ruhani prensiplere atıfta bulunmak suretiyle enformel sohbet seviyesini yükseltmeye taşıma becerisine odaklanır. Ünite, Hz. Abdülbaha’nın konuşmalarına dayanan ve tam olarak alıntılarla kendileri olmasa da O’nun kullandığı pek çok kelime ve cümleleri içeren, çeşitli konularda birtakım ifade ve açıklamalardan oluşur. Bunlar, her tür geçmişten gelen insanların özlemlerini ve endişelerini dile getiren evrensel çağrılardır. Bu ifadeleri çalışarak katılımcıların Hz. Abdülbaha’nın ruhani prensipleri açıklama tarzından ilham alacakları ve Hz. Bahau’llah’ın Zuhurunun okyanusunda yatan incileri keşfetmeye çabalarlarken O’na yönelme alışkanlığı edinecekleri, Babasının öğretilerindeki anlam ve imaları anlayacakları ve bunları başkalarıyla cömert bir şekilde paylaşacakları umut edilmektedir.

Bu ünitenin amacına ulaşmak için, katılımcıların her açıklamanın üzerinden birkaç kez geçmelerine, düşünce silsilesini belirlemelerine ve bu fikirleri doğal olarak ifade edebilecekleri düzeyde içselleştirene kadar sunumunun pratiğini yapmalarına fırsat verilmelidir. İlk başlarda bazıları bu açıklamaları ezberleyecek ve aşağı yukarı üniteye geçtiği şekliyle tekrarlayacaktır. Bu beklenebilen bir durumdur. Emre dair bilgileri derinleştikçe ve deneyimleri arttıkça, çok daha geniş kapsamlı içeriğe ve çok daha zengin kelime dağarcığına ulaşacaklar ve bu da başkalarıyla etkileşimlerine yansıtacaktır. Bu aşamada kolaylaştırıcının hedeflenen şeyin iki yönlü olduğunu anlaması gerekir: öğretileri açıklamada bir derece rahatlık ve Hz. Abdülbaha’nın düşüncüsüyle uyumluluk.

Grup üyeleri her ifade ve açıklamanın içeriğini sunmayı öğrendikten sonra, inceledikleri fikirleri aileleri, dostları ve çalışma arkadaşlarının alakadar oldukları konularla ilişkilendirmeye teşvik edildikleri başka bir aktiviteye geçerler. Bu amaçla, sohbetlerde gündeme gelen bazı konuları ve soruları düşünmeleri ve hangilerinin fikirleri bir sohbete katma olanağı sağlayacağına karar vermeleri istenir. Hz. Abdülbaha tarafından açıklıkla ilan edilen ruhani prensiplerin her yerdeki insanların alakadar oldukları meselelere nasıl ışık tuttuğunu göstermek amacıyla, birkaç konu açıklaması için bir ya da iki örnek verilir. Bu alıştırma, kitabın çalışılması devam ederken, kolaylaştırıcı her katılımcının ifadelerden birisini ve içerdiği fikirleri sohbete dönüştüreceği bir iki bireyi seçmesine yardımcı olabilirse, daha iyi sonuçlar verecektir. Bu yolla, bir araya geldiklerinde katılımcıların giriştikleri sohbetlerin dinamiklerini birbirleri ile paylaşmaları için onlara zaman ayrılabilir.

Ünitedeki her açıklama için, ezberlenmek üzere Hz. Bahau’llah’ın Yazılarından birkaç pasaj dâhil edilmiştir. Ruhi Enstitüsü’nün ezberlemeye yaptığı vurgu, serideki ilk kitaptan zaten açıkça belli olduğu gibi, Kitap 2’de daha belirgin hâle gelir. Katılımcıların Yazılardan alıntıları tekrar tekrar hatırlamalarından aldıkları ruhani beslenmenin şimdiye kadar bilincinde oldukları varsayılmaktadır. O hâlde, bu kitapta Tanrı Sözü’nün insan kalbi üzerindeki etkileri üzerinde daha fazla tefekkür edecekler ve ikinci üniteye olduğu gibi üçüncü üniteye de, Yazılarda yer alan prensip ve fikirleri kendi konuşmaları esnasında sunmayı ve uygun olduğunda pasajlardan doğrudan alıntı yapmayı öğrenecekler. Öğretileri doğru bir şekilde açıklayıp onları saf şekliyle başkalarına sunmak, hizmet yolunda yürürken hepimizin geliştirme arayışında olduğumuz kabiliyetler arasındadır. Başlamak için mükemmel yerin Hz. Abdülbaha’nın açıklamalarını inceleyip onları O’nun tarzıyla ifade etmeye çalışmak olması, ikinci ünitenin yapısının temelini oluşturan dayanaktır.

Yukarıda da belirtildiği gibi, “Derinleşme Temaları” başlıklı üçüncü ünite, bu kitapta ele alınan hizmet hareketine -yani, toplum yaşamı için hayati öneme sahip sohbetlere girişme açık amacı ile dostları ve komşuları ziyaret etmeye- yönelir. Üniteye üç tür sohbet öngörülmektedir ve her biri için özel bir içerik önerilir. Birincisi, bir köyün ya da mahallenin sakinleriyle sistematik ziyaret programı dâhilinde araştırılacak bir dizi temanın etrafında döner. Ana hatlarıyla çizilmiş olan içerik, ilgi duyan dinleyicilerle çeşitli şekillerde paylaşılabilsen de, temaların esas amacı -bir hanehalkının fertlerine Emir hakkında bilgilerini derinleştirme fırsatı sağlamak- en ön safta yer alır. Bu nedenle, ünitenin büyük bir kısmı bu tür sohbe ayrılmıştır.

Bununla birlikte, ev ziyaretleri uygulaması son yıllarda, özellikle köy ve kentsel mahalle seviyesine kadar inen küçülen coğrafi birimlerde, kolaylaştırıcı, yeni gençlik grubu animatörü ve çocuk sınıfı öğretmeni olarak görev yapabilecek bireylerin sayısında artışa tanık olunmasıyla, yeni boyutlar kazanmıştır. Fark edilir şekilde bu uygulama, sadece Emir ile ilgili bilginin yayılması amacıyla gerekli olduğunu göstermekle kalmamıştır; aynı zamanda yeni gençlik ruhani güçlendirme ve çocukların ruhani eğitimi programlarının başarılı bir şekilde göz önüne serilmesi için de kaçınılmazdır. Burada açık hâle gelen şu olmuştur ki, animatörlerin ve öğretmenlerin iki programdaki çocuk ve yeni gençlerin ebeveynlerine düzenli ziyaretlerde bulunmaları ve onlarla bu programları şekillendiren kavramları ve yaklaşımları konuşmaları gerekir. Bu tür görüşmeler, Bölüm 14 ve 15’te incelenen ikinci sohbet türünü oluşturur. Bu bölümlerin içeriği kapsamlı olmaktan uzaktır, zira katılımcılar gelecekteki kurslarda bu iki eğitim programına çok daha aşına olacaklardır. Ancak katılımcıların bu tür bir sohbetin önemini farkında olmaları ve çocuk sınıfı öğretmenlerine ve yeni gençlik grupları animatörlerine ebeveyn ziyaretlerinde eşlik etmeleri, bu erken aşamada oldukça yararlı olabilir.

Üniteye öngörülen üçüncü sohbet türü, çok özel bir amaca hizmet eder. Çok sayıda genç erkek ve kadın, dünyanın ıslahına katkıda bulunma samimi arzularının ifade bulabileceği yollar aramaktadır. Onlar, toplumda değişim yaratmak için yararlanılmayı bekleyen, hatta buna özlem duyan muazzam bir kapasite havuzunu temsil ederler. Yaşıtların kendi aralarında, bütün enerjisi ve olağanüstü potansiyeli ile gençlik dönemine has fırsatlar ve sorumluluklar üzerinde düşündükleri bir sohbet, çoğu zaman hizmet etrafında bir fikir alışverişine yol açıp dünyanın her yerindeki köylerde ve mahallelerde yapılmakta olan çalışmalara ilgi uyandırabilir. Sonrasında, sayısız kişi, yetişmekte olan nesillere çocuk sınıfı öğretmenleri ve yeni gençlik grupları animatörleri olarak ruhani eğitim sağlama kapasitesi kazanma amacı ile enstitü kurslarına katılma davetini memnuniyetle karşılayacaktır. Bölüm 9 ve 10, bu tür sohbetlerde araştırılabilecek bazı fikirleri ortaya koyar.

Bireylerin anlamlı sohbetler başlatıp sürdürmelerini sağlayan kabiliyetleri güçlendirmek için, ünitenin elbette geniş temalar ve bunlara uygun içerik önermenin çok ötesine uzanması gerekir. Fikirleri net bir şekilde ifade etme becerisinin yanı sıra katılımcılar, ihtiyaç duyulan tutumları ve ruhani nitelikleri de geliştirmelidirler. Bunlar üniteye gözler önüne serilen hikâyenin büyük bölümünün temelini oluşturur; ancak söz konusu kabiliyetler açısından taşıdıkları önem, katılımcıların ziyaretlere hazırlanırken kalplerimizi ve zihinlerimizi ne tür duygu ve düşüncelerin doldurması gerektiği hakkında düşündükleri Bölüm 4 ile alçakgönüllülük niteliği üzerinde tefekkür ettikleri Bölüm 5’te açık hâle gelir. Kolaylaştırıcı, katılımcıların bu bölümlere yeterince dikkat verdiklerinden emin olmak isteyecektir; çünkü her ne kadar bilgi edinsek ve fikirleri her ne kadar iyi ifade edebilsen de, sohbetlerimizin etkinliği onlara kattığımız niteliklere ve tutumlara bağlı olacaktır.

Burada fark edilmesi gereken şey, bu kitaplar serisinde tanımlanan hizmet eylemlerinin, bir toplumun büyümesine ve gelişmesine temel teşkil etseler de, her şeyden önce,

inceleme ve hareket vasıtasıyla bireysel kapasiteyi geliştirmeyi amaçlayan bir sürecin öğeleri olduklarıdır. Her kolaylaştırıcı şunu bilmelidir ki, bu eylemler birbirleri üzerine inşa edilir, karmaşıklık bakımından kitaptan kitaba gelişir. Her hizmet hareketini etkin bir şekilde yürütmeyi öğrenmek, sonrasında gelecek olanları uygulamak için gerekli olan kapasite açısından hayati önem taşır. Bu kitapta önerildiği gibi, bir eve yapılan birkaç ziyaret boyunca devam eden bir sohbeti sürdürmenin, Kitap 1’de teşvik edilen, tek başına ya da birkaç kişi ile iş birliği hâlinde düzenli bir dua toplantısına ev sahipliği yapma aktivitesinden daha zorlayıcı olduğu açıktır. İlerideki daha karmaşık hizmet hareketlerini üstlenmek için katılımcıların burada sözü edilen kabiliyetleri geliştirmelerinin gerekli olacağını görmek de zor değildir.

Kitap 1’in giriş kısmında belirtildiği gibi, dünyanın her tarafındaki enstitü kurslarının katılımcıları çeşitli geçmişlerden gelirler ve başlangıçta Bahai ğretilerine aşinalık seviyeleri farklıdır. Bu ikinci kitaba başlayana kadar hakikaten hepsi bu kursların açtığı hizmet yoluna adım atmış olacaktır. Ancak bazı farklılıklar devam edecektir. Örneğin, gençlerin durumuna bakacak olursak, ocuk ve yeni gençlik eğitim programlarından geçmedikçe, kitapta ortaya konulan açıklamaların ve temaların çoğu onlar için yeni olacaktır ve bu kitabın çalışılması Emir ile ilgili bilgilerini derinleştirmelerinin bir aracı olarak hizmet edecektir. Bu bağlamda kolaylaştırıcı, katılımcıların anlamlı ve ruhu yükselten sohbetlere girişmelerini sağlamak olan kursun asıl amacına ulaşılmasını sağlarken, grubun her üyesinde anlayışı beslemek için gerekli olan esnekliği ve yaratıcılığı göstermek için de hazırlıklı olmalıdır. Dahası, kitabın işlenmekte olduğu binlerce yerleşim biriminde, bu üç ünitenin katkıda bulunmayı amaçladığı toplum inşa etme süreci aynı gelişim aşamasında değildir. O hâlde, öğrenilmekte olanları harekete dönüştürmek bir yerleşim biriminden diğerine biraz farklı şekiller alabilir ve bu da, kolaylaştırıcının bir grupla bu sayfaları incelerken her üyenin ihtiyaçlarına yanıt vermede sergilemesi gereken ilginin ve titizliğin bir göstergesini oluşturur.



Tebliğin Neşesi

Amaç

Tebliğin neşesinin, Tanrı Sözü'nü
başkalarıyla paylaşma eyleminde
yattığını takdir etmek

BÖLÜM 1

Hizmete Kalkmak, Ruhi Enstitüsü tarafından sunulan ve yazı inceleme ile hareketi birleştirmeyi hedefleyen bir kurslar serisindeki ikinci kitaptır. Gayesi, çift yönlü bir amacı - kendi ruhani ve zihinsel gelişiminiz için çabalama ve toplumun dönüşümüne katkıda bulunma amacını- yerine getirmeye gayret ederken, girmiş olduğunuz hizmet yolu boyunca ilerlemenize yardımcı olmaktır. İlk kursa katılımınızdan zaten şunu fark etmiş olmalısınız ki, sözünü ettiğimiz yol, bir dizi hizmet hareketleriyle tanımlanır; bunlar, Hz. Bahau'llah'ın Yazılarında tasavvur edilen yeni bir dünya düzeni hedefine gözlerimizi odaklayarak yürüttüğümüz hareketlerdir. Dolayısıyla, "hizmet yolunda yürümek" şeklinde tanımladığımız şeyin büyük kısmı, O'nun öğretilerini kendi yaşamlarımıza ve insanlığın yaşamına uygulama çabalarımızdan oluşur. Hz. Bahau'llah Kendi Zuhurundan şöyle bahseder:

"Ey kullarım! Benim kutsal, ilahi kaynaklı Zuhurum, derinliklerinde birçok ağır, pahalı, parlak incilerin bulunduğu bir denize benzer. Tanrı'nın gizli ve geri alınmaz Levihlerinde mukadder nimetlerden, araştırma ve çabalama derecesine göre faydalanmak için bu denizin kıyılarına varmaya çalışmak her arayıcının vazifesidir."¹

Bu ilk ünite de düşüncelerimiz, Hz. Bahau'llah'ın Zuhurunun okyanusunda saklı olan hikmet incilerini keşfederken ve bunları başkalarıyla paylaşırken kalplerimizi dolduran neşeye yönelir. Kitap 1'i çalışmanızdan zaten O'nun Yazılarında bulunan ilahi kılavuzluk incilerinin ne kadar harikulade bir güzelliğe sahip olduğunu gördünüz. Şimdi birkaç alıntı üzerinde daha düşünelim:

"Tanrı'nın beyanı bir lamba ve şu sözler onun ışıdır: Bir ağacın meyveleri ve bir dalın yapraklarıdır."²

"En çok sevdiğim şey insaftır. Bana rağbetin varsa ondan yön çevirme; güvenimi kazanmak istiyorsan ondan gafil olma."³

"Yaşadığınız asrın ihtiyaçları ile yakından alakadar olunuz, onun icapları üzerinde düşününüz."⁴

"İnsanlar durmadan ilerleyen bir medeniyeti ileri götürmek için yaratılmışlardır."⁵

"Dünya gelip geçici, fakat Tanrı sevgisi ebedidir."⁶

"Lambam sensin ve ışığım sende. Onunla aydınlan ve Benden başkasını arama; çünkü Ben seni zengin yarattım ve sana verdiğim nimeti eksiksiz verdim."⁷

Zamanla bu kısa pasajları ezberlemek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 2

Bu ünitenin ana teması ile ilgili fikir alışverişlerinize başlamak için, önceki bölümde alıntı yapılan ilk pasajı tekrar okuyunuz ve aşağıdaki alıştırmaları yapınız.

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
 - a. Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinin _____
_____ hepimizin vazifesidir.
 - b. Tanrı'nın gizli ve geri alınmaz Levihlerinde mukadder _____
faydalanmak için Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinin kıyılarına varmaya
çabalamalıyız.
 - c. Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinin nimetlerinden faydalanmamız
_____ derecesinde olacaktır.
2. Bir şeye “varmaya çalışmak” ne anlama gelir? _____

3. Her arayıcı neye varmaya çalışmalıdır? _____

4. Bir şeyin başka bir şeyin “derecesine göre” olması ne anlama gelir? _____

5. Hz. Bahauallah, gösterdiğimiz çabalar derecesinde Zuhurunun denizinin nimetlerinden faydalanacağımızı belirtmektedir.
 - a. Bu nimetlerin alıcıları olmak için gösterdiğimiz çabalardan birkaç örnek veriniz:

 - b. Aldığımız nimetlerden birkaç örnek veriniz: _____

BÖLÜM 3

Hız. Bahaullah'ın Zuhurunun, derinliklerinde paha biçilmez değerde incilerin bulunduğu bir okyanusa benzediğini bildiğimiz için, her birimiz onun nimetlerinden faydalanmak ve başkalarının bu okyanusun kıyılarına varmalarına yardımcı olmak için azami çaba gösteririz. Fakat kendimize şunu sorabiliriz: bu okyanusun kıyıları bizden ne kadar uzaklıktadır? Hız. Bahaullah buyuruyor:

“Ey kullarım! Biricik gerçek Tanrı şahidimdir ki, bu ulu, dipsiz ve dalgalı Deniz size yakın, hem de şaşılacak derecede yakındır! O size kendi can damarınızdan daha yakındır. Siz isterseniz, bir göz açıp kapamada bu ebedi bağışa, bu kutlu ve nurlular nurlusu kereme erişip ondan payınıza düşeni alabilirsiniz.”⁸

1. “Bu ulu, dipsiz ve dalgalı Deniz” tabiri neye atıftır? _____

2. Bu deniz bize ne kadar yakındır? _____

3. Bu denize ne kadar hızlı ulaşabiliriz? _____

4. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
 - a. Hız. Bahaullah'ın Zuhurunun ulu denizi bize _____, hem de _____ yakındır.
 - b. Hız. Bahaullah'ın Zuhurunun Denizi bize kendi can damarımızdan _____.
 - c. Biz istesek, _____ kapamada, Zuhurunun denizine _____ ve _____ alabiliriz.
 - d. _____, bir göz açıp kapamada, Zuhurunun denizine erip ve ondan payımıza düşeni alabiliriz.

BÖLÜM 4

Hız. Bahaullah'ın Zuhurunun okyanusunun kıyılarına ulaşınca, onun hazinelerinden yararlanır ve kendi çalışmalarımızda, dualarımızda, tefekkür anlarımızda ve O'nun Emrine ve insanlığa hizmet etme çabalarımızda sürekli olarak keşfettiğimiz ilahi kılavuzluk incilerini cömertçe ve koşulsuz bir şekilde başkalarıyla paylaşıyoruz. Bu görevin kutsallığının daimî bir hatırlatıcısı olan aşağıdaki pasajı ezberlemek için biraz zaman ayırmak isteyebilirsiniz:

“Ey Tanrı yolunun yolcusu! Tanrı inayeti denizinden payını al, o denizin derinliklerinde gizli şeylerden mahrum kalma; hazinelerinden istifade edenlerden ol. Bu denizden tek bir damla yerde ve göklerde bulunanların bütünü üzerine dökülecek olsa, onları Güçlü, Bilici ve Hikmetli Tanrı’nın keremiyle zengin eder. Bu denizin hayat verici suyunu feragat avuçlarıyla avuçla ve bütün yaratıklar üzerine öyle serp öyle saç ki, insan ellerinin meydana getirdiği sınırlamalardan arınıp Tanrı’nın şevketli makamına, bu kutlu ve ışıklı Noktaya yaklaşabilsinler.”⁹

BÖLÜM 5

Enstitü kurslarında ilerledikçe ve gerektirdikleri inceleme ve hareketi yürüttükçe, hizmet etme kapasitemiz artacaktır ve kalplerimize muazzam neşe getiren, çocukların ruhani eğitimi için dersler vermek, yeni gençleri ruhani güçlenmeleri için bir programa dâhil etmek ve bir arkadaş grubunun ana kurslar serisinin kitaplarını çalışmasına yardımcı olmak gibi, çift yönlü amacımızı yerine getirmede bizlere yardımcı olan hizmet hareketlerini üstlenebileceğiz. Bu yolculuk esnasında, genç ya da yaşlı herkesle paylaşacağımız Tanrı Sözü bizim daimî ilham kaynağımız olacaktır. O hâlde, Tanrı Sözü’nün gücü ve onun insan kalbine etkisi üzerinde sıkça tefekkür etmemiz oldukça yerinde olur. Hz. Bahau'llah, aşağıdaki alıntıda bu güçten bahseder:

“Tanrı Sözü gönüllere kök salmış bir fidana benzer. Onu hikmet ve beyan kevesiyle sulayıp büyütünüz ki, iyice kök tutup dalları göklere ve daha ötesine yükselebilsin.”¹⁰

1. Tanrı Sözü neye benzetilebilir? _____

2. Tanrı Sözü ağacı nereye kök salmıştır? _____

3. Bu ağacı nasıl sulayıp büyötmeliyiz? _____

4. Bu ağaç hangi yüksekliklere kadar büyüyebilir? _____

5. Tanrı Sözü’nü başkalarıyla paylaşmanın neden bu kadar önemli olduğunu birkaç cümle ile açıklayınız.

BÖLÜM 6

Günlük yaşamımızda bizleri meşgul eden değişik aktiviteleri düşünelim. Bedenlerimizi besleriz. Yeni bilgiler edinmek ve zihinsel kapasitemizi genişletmek için okuruz. Çalışır ve toplumun üretken bireyleri olarak yaşamamızı sağlayacak beceriler geliştiririz. Spor ve rekreasyona katılırız. Zihinsel gelişimimiz ve maddi esenliğimiz için hepsi de önemli olan bunlara benzer çok sayıda aktivite, zamanımızın büyük bir kısmını işgal eder. Ama ayrıca, her gün içinde, duayla meşgul olduğumuz, yalnız başımıza ya da dostlarla birlikte ilahi öğretilerde bilgimizi derinleştirdiğimiz ya da etrafımızdaki insanlara sayısız yollardan herhangi biriyle Hz. Bahau'llah'ın Vahyinin okyanusunda saklı incileri keşfetmelerine yardımcı olduğumuz, ruhaniyetle dolu özel anlar da vardır. Bu anlar ölçülemeyecek derecede değerli değil midir? Bu semavi lütuflardan pay alabilmekten daha büyük bir sevinç var mıdır?

Hız. Abdülbaha'nın kendimizi insanlığın yüceltilmesine adamamızı nasıl teşvik ettiğini her zaman aklımızda tutmalıyız:

“Hepimiz tek bir İlahi amaçta birleşmişiz, maddi bir dürtüyle hareket etmiyoruz ve en büyük dileğimiz tüm dünyaya Tanrısal Sevgiyi yaymaktır!”¹¹

Bölüm 1’de ezberlediğiniz alıntılardan birisini bir arkadaşınızla paylaşma fırsatınız olduğunu varsayınız. Kalbinizde hissettiğiniz neşe nereden gelmektedir? Doğal olarak, Hz. Bahau'llah'ın sözleriyle arkadaşınızın ruhunun canlanacağını umarsınız. Peki ya arkadaşınız beklediğiniz coşkuyu göstermezse? Kalbinizdeki neşe yok olur mu? Neden yok olmaz?

BÖLÜM 7

Yaşamımızda yaptığımız bütün şeyler arasında, Tanrı Sözü’nü başkalarıyla paylaşmakla geçirdiğimiz anların özel lütuflarla donatılmış olduğunu fark ettiğimizde, çok önemli bir sonuca varırız: hizmet etmekten aldığımız neşe, hareketin kendisinde yatar. Elbette, yaptığımız hizmet hareketlerinin değerli sonuçlar vermesini umarız; ancak sonuçlara gereğinden fazla bağlanırsak, övgü ya da eleştiriden çok fazla etkilenirsek, tebliğin neşesini kaybederiz. Bize hizmet etmek için ilham vermesi gereken şey başarı elde etme, menfaat sağlama ya da kabul görme arzusu değil, Tanrı sevgisidir. Bütün bu şeylerden kesilmişlik, neşe dolu hizmetin bir gereğidir. Aşağıdaki alıntıları incelemek, bu tema üzerinde tefekkür etmenize yardımcı olacaktır.

“Ey iki gözlü! Bir gözü kapa, bir gözü aç. Kapa: Cihana ve cihanda olanlara; aç: Cananın kudsi Cemaline.”¹²

“Ey dostlar! Baki güzelliği fani güzelliğe değişmeyiniz ve bu toprak dünyasına gönül bağlamayınız.”¹³

“Ey Beyan oğlu! Yüzünü Yüzüme döndür, özgame arka çevir; çünkü Benim saltanatım bakidir, asla zeval bulmaz; Benim mülküm daimidir, asla değişmez. Benden başkasını ararsan, kâinatı ebediyen araştırsan da bulamazsın.”¹⁴

“Ey Yegâneye Bigâne! Gönlünün şem’asını yandıran Benim kudret elim: Onu kötü heves ve arzuların muhalif rüzgârlarıyla söndürme. Senin bütün hastalıklarının tabibi Benim zikrim: Onu unutma. Sevgimi kendine sermaye yap, onu gözbebeğin gibi aziz tut.”¹⁵

“Arınmışlık güneş gibidir; kimin kalbinde parlarsa, benlik ve açgözlülük ateşini söndürür. Görüşü anlayış ışıyla aydınlanan kişi, kendisini dünyadan ve içindeki boş şeylerden tamamen arındıracaktır. . . . Dünya ve içindeki kötülükler sizleri kederlendirmesin. Zenginliğin kendisini boş gururla, fakirliğin de üzüntü ile doldurmadığı kişiye ne mutlu.”¹⁶

1. Bu dünyadan kesilmiş olmak bir münzevi gibi yaşamak anlamına mı gelir? _____
2. Bu dünyadan kesilmiş olup da aynı zamanda bir şeyler edinmek mümkün müdür?

3. Yaşamının neredeyse her saatini işine adayan bir kimse bu dünyadaki şeylerden kesilmiş midir? _____
4. Sadece temel ihtiyaçlarını karşılayacak kadar çalışıp zamanının geri kalan kısmını hiçbir şey yapmadan geçiren bir kimse bu dünyadan kesilmiş midir? _____
5. Hizmet alanında maddi konforsuzluğa tahammül edemeyen birisi dünyadan kesilmiş midir? _____
6. Maddi eşyalar dışında bağlanabileceğimiz çok şey vardır. Aşağıdaki durumları yaşayan birisi olsaydınız neye bağlanmış olurdunuz?
 - Bir hizmet aktivitesi yapıp bunu hiç kimse takdir veya fark etmediğinde, vazgeçmek isteyen birisi: _____
 - Paylaştığı fikirleri bir kimse kabul etmediğinde morali bozulan birisi: _____
 - Başkaları tarafından reddedilme korkusuyla inancını gizleyen birisi: _____
7. Kesilmişlik, uzak durmak ya da ilgisizlik demek değildir. Aşağıdakilerden hangileri bir kimsenin kesilmiş olmadığının bir göstergesi olabilir?

- _____ Başkalarının gelişimini görmekten sevinç duymak
- _____ Birkaç çocuk yaramazlık yaptığında, bir sınıfa öğretmenlik yapmayı bırakmak
- _____ Başarılarıyla böbürlenmek
- _____ Sıkı çalışmak ve kaydettiği gelişmeden hoşnut olmak
- _____ Toplumun yararına hizmet etme kapasitesi geliştirmek için çok çalışmak
- _____ Mesleğinde mükemmellik için çabalamak
- _____ Temizliğe önem vererek evi temiz ve düzenli tutmak
- _____ Sahip olduğu eşyalara iyi bakmak
- _____ Başkalarının esenliğini önemsemek
- _____ Çabalarından dolayı övülmediği zaman şevki kırılmak

8. Kesilmişlik her birimiz için o kadar önemlidir ki, bu bölümdeki bütün alıntıları ezberlemeniz önerilir.

BÖLÜM 8

İnsanlığa hizmete adanmış neşe dolu bir yaşamın lütuflarına mazhar olmak için çaba göstermeye istekli olmalıyız ve bu çabalarımız bir derecede fedakârlık gerektirebilir. “Fedakârlık” sözcüğünü günlük yaşamımızda sık sık kullanırız. Bir arkadaşımız şafak vakti bir yolculuktan dönüyorsa, gidip onu almak için erken kalkabiliriz. Birkaç saatlik uykuyu feda ettiğimizi söyleyebiliriz. Sevdiğimiz biri hastalanır; en sevdiğimiz dinlenme zamanımızın birkaç saatini ona bakmak için feda ederiz. Hayatta son derece sıkı çalışmamız gereken anlar olur ve bir hedefe ulaşmak için rahatımızdan fedakârlık yaptığımızı düşünebiliriz.

Zamanımızı ve enerjimizi ve mümkün mertebede maddi kaynaklarımızın bir bölümünü cömertçe sunarak Emre hizmet etmek hepimizin en büyük arzusudur. Bunu yaparken, şunu hep aklımızda tutmalıyız ki, hizmet yolunda bu dünyaya ait şeylerden vazgeçiyor olabiliriz, ancak ruhani olarak geliştikçe elde ettiğimiz şey gerçek neşedir. İleriki kurslarda fedakârlığın doğası hakkında daha çok düşünme fırsatımız olacak. En başından anlamamız önemli olan şey, fedakârlığın, bir ağacın doğabilmesi için tohumun kendini feda etmesi gibi, daha yüksek için daha düşükten vazgeçmeyi içerdiğiidir. Fedakârlık neşe barındırır ve devamlı çaba sarf etmeye istekli olmadıkça bu neşe bizim olmayacaktır.

Hz. Bahau'llah buyuruyor:

“Gayret gerek eğer O’nu aramayı istiyorsak, yüksek çaba gerek eğer O’nunla kavuşma şerbetini içeceksek ve eğer bu kadehten tatmış olsak, dünyayı bir kenara atardık.”¹⁷

Ve Hz. Abdülbaha bize şunu öğütlüyor:

“... durmayın, rahatlık aramayın, bu fani dünyanın gösterişine bağlanmayın, kendinizi her türlü bağılıktan azat edin, canla başla Allah’ın Melekûtuna tam

olarak yerleşmeye çalışın. Semavi hazineleri kazanın. Her geçen gün daha çok aydınlanın. Birlik eşiğine daha da yaklaşın.”¹⁸

Hepimiz inanıyoruz ki, hedeflerimize ulaşmak için çaba sarf etmeliyiz. Ancak bu basit inancın uygulamada unutmamız gereken bazı imaları vardır. Öncelikle, gerekli olan enerji miktarı ile eldeki bir hedefin ya da görevin zorluk seviyesi arasında bir ilişki olduğu hatırlanmalıdır. Daha aزیyla bunun başarılabileceğini düşünüyorsak, kendimizi kandırıyoruz demektir. Ancak çabanın yoğunluğu, hesaba katmamız gereken tek faktör değildir. Tutarlılık ve sebata ihtiyaç vardır. Odaklanmak gerekir. Bir görevden diğerine atlamak ve bir işi bitirmeden bırakmak değil, görevleri tamamlama alışkanlığı esastır. Gönülsüz çabalar meyve vermez. Çocukların ruhani eğitimi için haftalık düzenlenen bir sınıfı düşününüz. Öğretmenin her derse hazırlanmak için birkaç saatini ayırması, öğrencilerin dersin içeriğini anlamalarına yardımcı olurken ders boyunca odağını kaybetmemesi, çocukların ebeveynlerine düzenli ziyaretler yapması ve haftadan haftaya bireysel gelişimlerini takip etmesi gerekir. Öğretmeni sadece arada sırada hazırlık yapan, yorulduğunda dersi yarıda bırakıp bitiren ve her çocuk hakkında düşünmek ve ebeveynleriyle gelişimini görüşmek için gerekli zamanı ayırmayan bir öğretmene sahip sınıfın kaderi ne olur? Şayet ders, her ne zaman öğretmen, -diyelim ki şehir dışından ziyarete gelen bir arkadaşıyla birlikte olmak gibi- diğer bazı sorumluluklarla ilgilenmek istediğinde iptal edilirse ne olacaktır?

Bu birkaç söz, üstlendiğimiz her girişimin gerektirdiği çabanın hem miktarına hem de niteliğine önem vermemiz gerektiği konusunda ikna olmamız içindir. Bu, sadece giriştiğimiz hizmet hareketleri için değil, kendi gelişimimiz için de aynı şekilde geçerlidir. Bu serinin birinci kitabında ele aldığımız; düzenli dua etmek, Yazıları her gün okumak, yaşantımızı öğretilerle uyumlu hâle nasıl getireceğimizi düşünmek, dua toplantılarına içtenlikle katılmak gibi ruhani alışkanlıklar bile sürekli çabaya bağlıdır. Aşağıda çaba ile ilgili birkaç ifade yer almaktadır. Hangilerinin doğru olduğuna karar vermeniz, bu konuda daha derin düşünmenize yardımcı olacaktır:

- _____ Zeki isen sıkı çalışmana gerek yok.
- _____ Neden uzun yoldan gidesin, her zaman bir kestirme yol ara.
- _____ Acı çekmeden kazanç olmaz.
- _____ Büyük düşün; isteklerin gerçekleşecektir.
- _____ Ödül ne kadar büyükse, çaba da o kadar büyük olur.
- _____ Çaba ne kadar büyük olursa, ödülü de o kadar tatlı olur.
- _____ İlkinde başaramazsan, tekrar tekrar dene.
- _____ İş başkalarına yaptırabiliyorsan neden çalışasın ki?
- _____ Çok fazla çaba gerektiriyorsa, kaderinde yoktur.
- _____ Sık ve tutarlı atılan küçük adımlar uzun mesafelere götürebilir.
- _____ Sahip olmaya değer hiçbir şey kolaylıkla gelmez.
- _____ Mükemmellik içten adanmışlık gerektirir.
- _____ Bin fersahlık yolculuk, tek bir adımla başlar.
- _____ Sadece durumu idare etmek yeterli değildir.

- _____ Olayları kendi oluruna bırakmamalıyız; onların peşine düşmeliyiz.
- _____ Başarı bir şans işidir.
- _____ Çift yönlü amacımıza sihirle ulaşamayız.
- _____ Her gün kendi kendimizi sorguya çekmeliyiz.

Hizmet yolunu, kendi ruhani ve zihinsel gelişimimizi başarmak ve toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak için çaba harcayarak yürürüz. Bu çift yönlü amacın peşinden gitmenin büyük çaba göstermemizi gerektirdiği açıktır. Hz. Bahau'llah bizlere şöyle buyurmaktadır:

“Cihanı yaratan Tanrı insanları aynı cevherden yaratmış, yaratıkların en şerefli kılmasıdır. Bunun için, başarıllık ve başarısızlık, kâr ve zarar, bir insanın kendi çaba ve çalışmasına bağlıdır. Ne kadar çok çalışırsa o kadar çok ilerler.”¹⁹

Eğer daha önce yapmadıysanız, yukarıdaki pasajı ezberlemek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 9

Hizmetten zevk alabilmek için kendi içimizde bazı tutumlar beslememiz gerekir. Örneğin, Allah'ın bizlere bahşetmiş olduğu hizmet lütfu için şükran duymalıyız; Tanrı Emrine hizmet ederken O'na bir iyilik yaptığımızı düşünmek aklımızın köşesinden bile geçmez. Kötümserlikten kaçınıp hayata iyimser bir dünya görüşü ile yaklaşmayı da öğrenmeliyiz. Hizmet yolunda karşımıza çıkan engeller, daha çok gelişmek için sıçrama taşlarına dönüştürülebilir. Zorluklar ortasında bile geleceğe inanç gözüyle bakarız. Hz. Abdülbaha'nın aşağıdaki sözleri çabalarımızı nitelendirmesi gereken umuda ve iyimserliğe işaret etmektedir:

“Başlangıçta çekirdek ne kadar da ufaktır, fakat sonunda muazzam bir ağaç olur. Çekirdeğe değil ağaca, onun çiçeklerine, yapraklarına ve meyvelerine bakınız.”²⁰

“O halde, gerçek Çiftçi'nin merhamet eliyle İlahî tarlaya saçtığı, bağış ve inayet yağmuru ile suladığı ve şimdi Gerçeklik Güneşi'nin ısı ve ışığıyla yetiştirmekte olduğu bu ufacık çekirdeğin hayati önemini kavrayınız.”²¹

“Büyüyüp gelişen bir ağaç gördüğünüzde, onun vereceği üründen ümitli olun. Çiçeklenecek ve nihayetinde meyve verecektir. Kuru odun ya da yaşlı ağaçlar görürseniz, hiçbir meyve verme umudu yoktur.”²²

“O halde, İlahî dostlar bu ümit ağacını himmet nehrinden sulamalı ve onun gelişip büyümesi için uğraşmalıdır.”²³

“Şayet kalp Tanrı'nın bahşettiği lütuflardan yüz çevirirse nasıl mutluluk umabilir? Umudunu ve güvenini Tanrı'nın Merhametine bağlamazsa nerede huzur bulabilir?”²⁴

Yukarıdaki pasajlar üzerinde tefekkür etmek için aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

1. Başlangıçta çekirdek ne kadar da ufaktır, fakat sonunda _____
_____ .
2. Ufak çekirdeğe değil _____
_____ bakmalıyız.
3. O hâlde, Tanrı'nın Kendi merhamet eliyle _____

_____ bu ufak çekirdeğin önemini kavramalıyız.
4. Büyüyüp gelişen bir ağaç gördüğümüzde, _____
_____ .
5. Büyüyüp gelişen bir ağaç gördüğümüzde, onun _____
_____ ümitli olmalıyız.
6. Bizler _____ himmet nehrinden _____
ve _____ .
7. Şayet kalp Tanrı'nın bahşettiği lütuflardan yüz çevirirse, _____
_____ ?
8. Şayet kalp umudunu ve güvenini Tanrı'nın Merhametine bağlamazsa, _____
_____ ?

Şimdi bir an düşününüz: Alçakgönüllü bir minnettarlık tutumuyla birleşmiş, neşeyle ve umutla dolu ruhumuzun başkaları için bir neşe kaynağı olduğu konusunda hemfikir misiniz? Şunu da her zaman aklımızda tutalım ki, Emre hizmet etmeye kalkarken, yeni bir Günün, yani insanlığın bir araya toplanma Gününün şafağının müjdelerini taşıyoruz. Hz. Bahau'llah'ın sözleri kalplerimizde yankılsın:

“Ne mutlu amel eyleyenlere! Ne mutlu irfan sahiplerine! Ve ne mutlu göklerde ve yerlerde olanlardan kesilerek Hakikate sarılana.”²⁵

KAYNAKLAR

1. Hz. Bahaullah, *Bahaullah'ın Sesi* (İstanbul: Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 1987), no. 153, par. 5, sa. 164. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
2. a.g.e., no. 132, par. 3, sa. 146.
3. Hz. Bahaullah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2009), Arapça no. 2, sa. 5.
4. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 106, par. 1, sa. 108.
5. a.g.e., no. 109, par. 2, s. 109.
6. Hz. Bahaullah, *Kadın derlemesi* (Adana: Işık Yayın Evi, 1990), sa. 33.
7. *Saklı Sözler*, Arapça no. 11, sa. 7. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
8. Hz. Şevki Efendi, *Vaat Edilen Gün Geldi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2010), sa. 24.
9. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 129, par. 1, sa. 141-142. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
10. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 43, par. 9, sa. 51. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
11. Hz. Abdülbaha, 19 Kasım 1911 tarihinde yapılan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2019), no. 31, par. 2, sa. 86.
12. *Saklı Sözler*, Farsça no. 12, sa. 27.
13. a.g.e., Farsça no. 14, sa. 27.
14. a.g.e., Arapça no. 15, sa. 9.
15. a.g.e., Farsça no. 32, sa. 34.
16. Hz. Bahaullah, *The Bahá'í World: Volume One, 1925–1926*'da [*Bahai Dünyası: Cilt Bir, 1925-1926*] alıntılanmıştır, (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 basım), sa. 42.
17. Hz. Bahaullah, *İlahi Sevgilinin Çağrısı: Hz. Bahaullah'ın Mistik Eserlerinden Seçmeler*, no. 2 (Yedi Vadi), par. 12, sa. 17.
18. Hz. Abdülbaha, *İlahi Plan Levihleri* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2010), no. 13, par. 6, sa. 73.
19. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 34, par. 8, sa. 44.

20. Hz. Abdülbaha, *Hz. Abdülbaha'nın Yazlarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997), no. 40, par. 3, sa. 67. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
21. a.g.e., no. 40, par. 4, sa. 67. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
22. Hz. Abdülbaha, 11 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan. *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bah during His Visit to the United States and Canada in 1912*. [Evrensel Barışın Duyurusu: Hz. Abdülbaha'nın 1912'de Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya Ziyareti Sırasında Yaptığı Konuşmalar] (Wilmette: Bah'i Publishing, 2012), par. 2, sa. 153.
23. *Hz. Abdülbaha'nın Yazlarından Seçmeler*, no. 206, par. 13, sa. 199.
24. Hz. Abdülbaha, 21 Kasım 1911 tarihinde yapılan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler*, no. 33, par. 8, sa. 93.
25. Hz. Bahaullah, *Kurdun Oğlu Risalesi* (İstanbul: zdemir Basımevi, 1976), sa. 110.



Ruhu Yükselten Sohbetler

Amaç

Ruhani prensipleri bir sohbetin içine
katma becerisi kazanmak

BÖLÜM 1

Bu kitabın birinci ünitesinde, Tanrı Sözü'nü başkalarıyla paylaşma hareketinden aldığımız ölçülemez neşeden bahsettik. Hizmet yolunda yürürken, Hz. Bahau'llah'ın Vahyinden edindiğimiz içgörülerini dostlarla ve tanıdıklarla paylaşmak için önümüze sayısız fırsat çıkar. O hâlde, hepimizin geliştirmesi gereken başlıca kabiliyetler arasında, anlamlı ve ruhu yükselten sohbetlere katkıda bulunmamızı sağlayanlar yer alır. Bu ve bir sonraki ünitenin amacı, bu bağlamda sizlere yardımcı olmaktır. Burada, durum gerektirdiğinde ruhani prensiplere yönelmek yoluyla sohbetin seviyesini nasıl yükselteceğinizle alakadar olacaksınız. Bir sonraki ünite ise, köyünüzde ya da mahallenizde canlı bir toplum inşa etmeye yönelik sistematik çabanın bir parçası olarak bazı temalar üzerinde bir dizi sohbeti nasıl başlatıp sürdüreceğiniz hakkında düşüneceksiniz.

İzleyen bölümlerde yapacağımız şey, tam alıntılar olmasa da, tümü Hz. Abdülbaha'nın konuşmalarına ve Levihlerine dayanan ve O'nun kullandığı pek çok ifadeyi içeren çeşitli konularda birtakım açıklamalara bakmaktır. Her açıklamayı birkaç kez okumalı, fikirlerin sıralamasını belirlemeli ve sırayla, bunları doğal olarak ifade edebilene kadar grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte yüksek sesle tekrarlamalısınız. Bu alıştırma, sizleri uygun gördüğünüzde bir sohbeti ilerletmek için Emrin öğretilerinden yararlanarak kolaylıkla konuşmaya hazırlamada yardımcı olacaktır.

Elbette bu ünite de Yazılardan alıntılar ezberlemeye devam edeceksiniz; çünkü bunlar insan kalbine nüfuz eden özel bir güce sahiptir ve konuşmanızın içine örüldüklerinde dinleyici üzerinde derin etkileri olur. Ancak bir sohbet esnasında Yazılardan alıntı yapmak hikmet gerektirir. Gereken şey, ölçülülüktür; Yazılardan doğrudan alıntı yapmak ile Emrin öğretilerini açıklamak için kişinin kendi sözlerini kullanması arasındaki dengedir. Bu dengeyi sağlamak için, Yazıları incelemeye çokça zaman ve enerji ayırmalı ve onların düşüncelerinizi ve duygularınızı şekillendirmesine izin vermelisiniz.

BÖLÜM 2

Çalışmanız istenen ilk ifadeler, insanlığın bir Eğitmene duyduğu ihtiyaç ile ilgilidir:

Varoluşu düşündüğümüzde, mineral, bitki, hayvan ve insan âlemlerinin her birinin bir eğitmene ihtiyaç duyduğunu gözlemleriz. Bir bahçenin bahçivana ihtiyacı vardır. Bol ürün vermesi için toprağın çiftçiye ihtiyacı vardır. Bir kimse vahşi doğanın içinde yalnız bırakılırsa, hayvansal davranışlar benimseyecektir. Eğer eğitilirse, başarının en yüksek noktalarına erişebilir. Eğitmenler olmasaydı, medeniyet olmazdı.

Üç tür eğitim vardır: maddi, insani ve ruhani. Maddi eğitim beden gelişimi ile ilgilidir. İnsani eğitim, medeniyet ve ilerlemeyi kapsar. Yönetim, toplumsal düzen, insan refahı, ticaret ve sanayi, sanat ve bilim dalları, geniş kapsamlı icatlar ve büyük girişimlerle ilgilenir. Ruhani eğitim, ilahi mükemmellikler elde etmeyi içerir. Bu, gerçek eğitimidir; çünkü bunun yardımıyla insanın ruhani doğası, yani daha yüksek olan doğası gelişir.

İlerleyebilmek için insanlığın maddi, insani ve ruhani eğitmen olarak belirgin yetkiye sahip bir eğitmene ihtiyacı vardır. Şayet birisi, “Ben yüksek bir zekâya sahibim ve

böyle bir eğitime ihtiyacım yok” derse, açık bir gerçeği inkâr ediyor olur. Bu, bir çocuğun “Benim eğitime ihtiyacım yok; ben akıl ve zekâma göre hareket edeceğim ve kendi başıma mükemmelliğe ulaşacağım,” demesi gibi olur.

İnsanlık her zaman kendisine bedeninin beslenmesinde ve sağlığı ile ilgili meseleleri düzenlemede yardımcı olacak, bilgi, icat ve keşifte ilerlemede ona ilham verecek ve en önemlisi yaşam ruhunu ona üfleyecek böyle mükemmel bir eğitime ihtiyac duymuştur. Sıradan hiçbir insan bu müthiş görevleri başaramaz. Ancak Tanrı Mazharları bunları başaracak güce sahiptirler. Onlar, insanlığın evrensel Eğitimcileri olmak için zaman zaman Allah tarafından gönderilen seçilmiş Ruhlardır.

1. Yukarıdaki ifadeleri grubunuzda birkaç kez okuyunuz ve içeriklerini iyice öğrenmek için birbirinize yardımcı olunuz. Sunulan fikirlerle ilgili birbirinize sorular sorarak bu fikirleri kolaylıkla ve doğal bir şekilde ifade etme pratiğini yapınız.
2. Daha sonra, burada açıklıkla ifade etmeyi öğrendiğiniz fikirlerin bir sohbete nasıl dâhil edilebileceğini grubunuzda konuşunuz. Açıktır ki, arkadaşlarınıza eğitimin üç türü olduğunu birdenbire söylemeyeceksiniz. O hâlde, yukarıdaki fikirlerin ilgili olabileceği etkileşim türlerini düşünmenizde fayda vardır. Belki de söz konusu sorun, toplumdaki ahlak çöküntüsü ya da dünyanın ıslahı için nasıl çalışılacağıdır. Dostlarla, aile bireyleriyle ve tanıdıklarla giriştiğiniz çeşitli sohbetler üzerinde düşününüz. Zihinlerini meşgul eden konular arasında, yukarıdaki açıklamada yer alan fikirler etrafında bir paylaşımaya uygun olanlar var mı?

3. Biraz önce çalıştığınız konuya benzer konular üzerindeki sohbetlerde, genellikle bazı sorular ortaya çıkar. Birisi size şu soruyu sorsaydı, ne cevap verirdiniz: “Bahsettiğiniz bu Eğitimcilerin bazıları kimlerdir?”

4. Aşağıda, insanlığın bir Eğitimcine duyduğu ihtiyaç ile ilgili Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından birkaç alıntı bulunmaktadır. Üzerlerinde tefekkür ediniz ve en azından birini ezberleyiniz. Bu şekilde, uygun olduğunda konuşmanızın içine Yazılardan pasajlar dokuyabileceksiniz.

“İnsanlar durmadan ilerleyen bir medeniyeti ileri götürmek için yaratılmışlardır.”¹

“Şanı yüce biricik gerçek Tanrı’nın Kendini insanlara izhar etmekteki maksadı onların bir maden ocağına benzetilebilen hakiki iç benliklerinde gizli cevherleri meydana çıkarmaktır.”²

“Tanrı’nın insanlara Elçi göndermesinde iki maksat var: Birisi, insanoğullarını cehlin karanlığından kurtarıp hakiki bilginin aydınlığına kılavuzlamak; ikincisi, insanlar arasında sükûn ve barışı sağlayacak vasıtaları hazırlamaktır.”³

“İnsanlar kendilerine öğüt verecek, yol gösterecek, yönlendirip eğitecek birine her zaman ve her koşulda muhtaçtır.”⁴

BÖLÜM 3

Aşağıdaki paragraflar Tanrı’nın nasıl ancak Mazharları vasıtasıyla bilinebileceğini açıklamaktadır ve arkadaşlarınızla sohbet ederken size yardımcı olacaktır:

Sınırsız evreni düşünün. Bir Yaratıcı olmadan yaratılmış olabilmesi mümkün müdür? Ya da Yaratıcının gerçekliğinin yarattığı varlık tarafından idrak edilebilmesi? Tüm yaratılışı gözlemlediğimizde, daha alt aşamada olan şeyin daha üst aşamadakinin gücünü kavrayamadığını görürüz. Dolayısıyla, taş ve ağaç ne kadar gelişirse gelişsin, görme ve işitme güçlerini hiçbir zaman hayal edemez. Hayvan hiçbir zaman insanın gerçekliğini kavrayıp insan ruhunun güçlerinin farkına varamaz. O hâlde, yaratılmışlar olarak bizler Yaratıcımızın gerçekliğini nasıl anlayabiliriz?

Anlayışımız hiçbir zaman Allah’a ulaşmasa da, O’nu tanımaktan da mahrum değiliz. Zaman zaman yeryüzünde, Tanrı Mazharı olan özel bir Varlık görünür. Tanrı’ya ait olan bütün mükemmellik, lütuf ve ihtişam, güneş ışınlarının temiz, parlatılmış bir aynada görünmesi gibi bu Kutsal Mazharlarda görünebilir. Aynanın güneşi yansıttığını söylemek, güneşin bulunduğu yükseklikten inip aynanın içine girdiği anlamına gelmez. Aynı şekilde, Tanrı da kutsiyet semasından bu varlık alanına inmez. Bundan maksat şudur: İnsanlığın, Allah’ın isim, sıfat ve mükemmelliklerinden bildiği, öğrendiği ve anladığı şeylerin tümü O’nun Kutsal Mazharlarına atıftır.

1. Bu açıklamayı grubunuzda birkaç kez okuduktan ve içeriği ile ilgili birbirinize sorduğunuz soruları cevaplandırdıktan sonra, bu fikirleri kolayca kendi sözlerinizle söyleme pratiği yapmalısınız.
2. Şimdi de burada öğrendiğiniz fikirleri doğal bir şekilde bir sohbete nasıl katabileceğinizi grubunuzda ırdeleyiniz. Bu, örneğin, Tanrı’nın varlığı veya yaşamın amacı ile ilgili bir sohbette kolaylıkla yapılabilir. Ailenizle ve arkadaşlarınızla sohbetlerinizde bu fikirleri paylaşma imkânı sağlayacak başka konular ve sorular neler olabilir?

-
-
3. Arkadaşlarınızla bir sohbet, az önce çalıştığınız fikirleri ortaya koyma fırsatı bulduğunuzu varsayınız. Birisi size şu soruyu sorsaydı, ne cevap verirdiniz: “Mazharları aracılığıyla Tanrı hakkında bildiğimiz bazı şeyler nelerdir?”
-
-
-

4. Arkadaşlarınızla bu konu hakkında konuştuğunuzda alıntı yapabilmek için Hz. Bahaullah’ın Yazılarından aşağıdaki pasajlardan bir ya da birkaç tanesini ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Her şeyin başı olan Tanrı’yı tanımak ve O’na ermek için Gerçeklik Güneşinden sadır olan bu Kudsi varlıkları tanımak ve onlara ermekten başka yol yoktur.”⁵

“Tanrı Mazharı, Tanrı’nın mümessilidir, dilidir. O, gerçekten Tanrı’nın en yüce İsimlerinin mâkesi ve en ulvi sıfatlarının Matlaıdır.”⁶

“Emin olunuz ki, Tanrı Mazharlarının edip eyledikleri ve eyleyecekleri ve hatta Onlarla ilgili her şey Tanrı’dandır, Tanrı’nın meram ve iradesinin tecellisidir.”⁷

BÖLÜM 4

Dinin tek oluşu, pek çok insanın ilgisini çeken bir konudur ve aşağıdaki fikirler birçok durumda sizlere yardımcı olacaktır:

Hangi lambadan çıkarsa çıksın, ışığı sevenler olmalıyız. Hangi bahçede açarsa açsın, gülü sevenler olmalıyız. Hangi kaynaktan gelirse gelsin, gerçeğin arayıcıları olmalıyız. Tek bir lambaya bağlanmak, başka bir lambada parladığı zaman ışığı takdir etmemize engel olur. Gerçeği ararken, eskimiş fikirlerimizi bir kenara atıp önyargılarımızı bırakmalıyız. Bardağımız benlik ile doluysa, içinde hayat suyuna yer kalmaz.

Din, dünyanın ışığıdır. Adımlarımızı kılavuzlar ve bize ebedi mutluluğun kapılarını açar. Bütün büyük dinlerin öğretilerini, dogmatik inançların ve körü körüne taklidin kısıtlamalarından bağımsız olarak araştırdığımızda, onların aynı temelden geldiklerini görürüz. Hepsi Allah’ın bilgisini açıklar. İnsanlık dünyasının gelişip ilerlemesini amaçlar.

Elbette, her din tarafından ortaya konulan toplumsal yasalar ve kurallar arasında zamanın ve yerin koşullarına göre farklılıklar vardır. Ancak özleri bakımından bütün dinler birdir. İman, bilgi, ıkan, adalet, takva, yüce gönüllülük, güvenilirlik, Tanrı sevgisi ve hayırseverlik beslerler. Saflık, kesilmişlik, tevazu, tahammül, sabır ve sebat öğretirler. Bu insan erdemleri her Devirde yenilenir.

Ne yazık ki, önyargılar ve körü körüne taklit yüzünden çoğu insan temelde yatan din birliğini görememektedir. Gerçek olan, Allah'ın insanlığa rehberliğidir ve gerçek tektir, bölünmeleri yoktur. Eskimiş düşüncelerimizi bir kenara koyup gerçeği bağımsız bir şekilde araştırırsak, bu araştırma bizi birliğe götürecektir. Din bizi birleştirmelidir; insanlar arasında sevgi bağları oluşturmalıdır. Şayet din düşmanlık ve kavga nedeni hâline gelirse, yokluğu tercih edilir.

1. Bir önceki bölümde olduğu gibi, bu açıklamayı birkaç kez grubunuzda okumalı, fikirlerle ilgili birbirinize sorular sormalı ve bu fikirleri iyi bir şekilde ifade etme pratiği yapmalısınız.
2. Çalıştığımız fikirleri bir sohbetin içine, mesela sık olarak insanların zihinlerinde olan dini çatışma konusunda bir sohbetin içine nasıl örebileceğinizi grubunuzda düşününüz. Ama aynı zamanda kendinizi gerçeğin araştırılmasının ve propaganda tarafından manipüle edilmemenin önemi hakkında fikir alışverişinde bulunan birkaç arkadaşın arasında da bulabilirsiniz. Arkadaşlarınız ve komşularınız, meslektaşlarınız ve tanıdıklarınızla yakın zamandaki sohbetlerinizi bir kez daha düşününüz. Zihinlerinde olan ve bu fikirler etrafındaki bir sohbetten yararlanacak bazı meseleler nelerdir?

3. Yukarıdaki fikirleri bir sohbette paylaştıktan sonra, birisi size şu soruyu sorsaydı, ne cevap verirdiniz: “Bütün dinlerde ortak olan gerçeklerin bazıları nelerdir?”

4. Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından aşağıdaki pasajların bir ya da ikisini ezberlemeniz önerilmektedir:

“Hiç şüphe yok ki, hangi ırk veya mezhepten olursa olsunlar, bütün milletler kendi ilhamlarını aynı semavi Kaynaktan alıyorlar ve aynı Tanrı'nın kullarıdır.”⁸

“Her din ve mezhebin salikleriyle samimi dostluk ve arkadaşlık ediniz.”⁹

“Allah'ın Şeriat ve Dinindeki temel maksat, insanlığın çıkarlarını korumak ve birliğini geliştirmek[tir] . . .”¹⁰

“Tanrı'nın dini sevgi ve birlik içindir; onu düşmanlık ve anlaşmazlık sebebi yapmayınız.”¹¹

BÖLÜM 5

Çalışmanız istenen bir sonraki konu, bilim ve din arasındaki ilişkidir.

Din, bilime uygun olmalıdır. Neyin doğru olduğunu idrak edebilmemiz için Allah bize akıl bahşetmiştir. Bilim ve dinin her ikisinin de aklın standartlarını karşılaması beklenir. Dolayısıyla, birbirleriyle bağdaşmalıdırlar. Onlar, insan zekâsının muhteşem yüksekliklerde süzûlebileceği iki kanattır, insanlık bu iki kanat aracılığıyla uçabilir. Tek kanat yeterli değildir.

Bilim, Tanrı'nın bir lütfudur. Fiziki dünyanın yasalarını keşfeder ve doğanın bize dayattığı kısıtlamaların üstesinden gelmemizi sağlar. Bilimsel araçlar vasıtasıyla, çıplak gözle görülemeyen şeyleri görürüz ve uzak mesafelerle anında iletişim kurarız. Bilim, geçmişle bugünü birleştirir ve geleceğin sırlarına nüfuz eder. Bir halkın ilerlemesi bilimsel başarılarla bağlıdır.

Allah'ın dini gerçeğin yayıcısı, bilginin destekleyicisi ve insan ırkının uygarlaştırıcısıdır. Din olmadan bilim, maddeciliğin ilerlemesi için bir araç hâline gelir ve sonunda umutsuzluğa sebep olur. Din, bilime karşı çıktığında, salt bir batıl inanç hâline gelir. Şayet bilim ve din birlikte ahenk içinde yol alırsa, şu anda insanlığı sefaletle sürükleyen nefret ve karamsarlığın çoğu sona erecektir.

1. Her zaman olduğu gibi, açıklamayı birkaç kez grubunuzda paragraf paragraf okuyunuz, içeriğini kendiniz doğal bir şekilde ifade edecek derecede öğrenene kadar birbirinize sorular sorunuz.
2. Şunu söyleyen birisine nasıl cevap verirdiniz: “Din geçmişte kaldı; insanlığın bütün sorunlarını çözecek olan bilimdir.” Dinin batıl inançla aynı şey olmadığını, ancak bilim olmadan batıl inanca dönüştüğünü ve din olmadan bilimin maddeciliğin sebep olduğu umutsuzluğa yol açtığını açıklamanızın yararı olur muydu? Bunun nasıl gerçekleştiği hakkında birkaç örnek verebilir miydiniz?

3. Hz. Bahaullah'ın Yazılarından aşağıdaki pasajların bir ya da daha fazlasını ezberlemeniz önerilmektedir:

“Güçlüler Güçlüsü’nün insana bahşettiği bu inayetlerin içerisinde en başta geleni anlayış armağanıdır... Bu armağan insana her şeydeki hakikati görmek kuvvetini verir, doğruya yönlendirir, yaradılışın sırlarını keşfetmesine yardım eder.”¹²

“Kâinata bir göz gezdirip düşün: O sana kendi nefsinin kitabını ve her şeyden haberdar bir sanatçı olan Rabbın kalemiyle onda yazılmış olan şeyleri öğretir.”¹³

“İlim, varlık için kanat ve yükseliş için merdiven mesabesindedir. Tahsili herkes için lüzumludur.”¹⁴

BÖLÜM 6

İnsanlığın bir oluşu, bugün dünyanın her yerindeki insanların kalplerinde yankılanan bir konudur ve pek çok kişi aşağıda sunulan fikirleri sizlerle görüşmekten mutlu olacaktır.

Çeşitli renklere ve kokulara sahip çiçeklerin yan yana yetiştiği bir bahçe, göze hoş görünür. Farklı olmalarına rağmen, her çiçek aynı yağmurla canlanır ve tek bir güneşten ısı alır. Bu, insanlık için de geçerlidir. İnsanlık çok sayıda ırktan ve renkten oluşmuştur. Ama hepsi aynı Tanrı’dan gelmiştir ve hepsinin kökeni aynıdır. İnsan ailesindeki çeşitlilik, müzikte çeşitli notaların birleşerek mükemmel bir akort oluşturması gibi, bir ahenk kaynağı olmalıdır.

Birlik, var olmak için zaruridir. Sevgi yaşamın asıl sebebidir. Maddi dünyada bütün şeylerin elementleri çekim yasasıyla bir arada durur. Çekim yasası, belirli elementleri güzel bir çiçek şeklinde bir araya getirir. Ancak bu çekim ortadan kaldırıldığında, çiçek ayrışacak ve varlığı sona erecektir. İnsanlık için de bu böyledir. Çekim, ahenk ve birlik, insanlığı bir arada tutan kuvvetlerdir.

Hz. Bahaullah, dünyanın bütün insanlarını birleştirmek için bir tasarım oluşturmuştur. İnsanları bu birlik çemberine çekmek için her çabayı sarf etmeliyiz. Irkları, milliyetleri, dinleri ve görüşleri bizimkinden farklı insanlarla karşılaştığımızda, bu farklılıkların aramızda engeller oluşturmalarına izin vermemeliyiz. Onları insanlığın güzel bahçesinde yetişen farklı renklerdeki güller olarak düşünmeli ve aralarında olmaktan memnuniyet duymalıyız.

1. Daha öncekilerde yaptığınız gibi, yukarıdaki açıklamayı çalıştıktan sonra, etrafınızda gelişen pek çok sohbeti düşününüz. Bu fikirleri insanlarla paylaşma fırsatı sağlayacak, zihinlerindeki meselelerden bazıları nelerdir?

2. İnsanlığın tek oluşu ile ilgili bir sohbet, kişinin kendi toplumundaki birliğin önemi konusunda bir fikir alışverişine yol açabilir. Her birimizin buna nasıl katkıda bulunabileceği ile ilgili birkaç söz söyleyebilir misiniz?

3. Arkadaşlarınızla bu konuda sohbet ederken kullanabilmeniz için aşağıdaki alıntılardan bir ya da daha fazlasını ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Birlik çadırı kuruldu; birbirinize yabancı gözüyle bakmayınız. Hepiniz bir ağacın meyveleri ve bir dalın yapraklarıdır.”¹⁵

“Birliğin ışığı o kadar güçlüdür ki bütün dünyayı aydınlatabilir.”¹⁶

“Yüzlerinizi birliğe doğru çeviriniz ve onun ışığıyla aydınlanınız. Bir araya geliniz ve Tanrı hatırı için aranızda ihtilaf kaynağı olan her şeyi kökünden kaldırınız.”¹⁷

“İnsana yakışan; dostluk, şefkat ve birliği sağlayacak olan şeylere sıkı sıkıya sarılmaktır.”¹⁸

BÖLÜM 7

Aşağıdaki açıklama, çoğu insan için büyük bir endişe konusu olan adalet hakkındaki sohbetlere katkıda bulunmanıza yardımcı olacaktır:

Bireylerin kapasitelerindeki farklılık, insan varoluşunun temelinde yatar. Bu nedenle, bütün insanların her yönden eşit olmaları mümkün değildir. Yine de, bir bütün olarak insani ilişkiler, adalet prensibiyle yönetilmelidir. Adalet kutsal olmalıdır ve her bireyin hakları güvence altına alınmalıdır.

Adalet sınırlı değildir; evrensel bir niteliklidir. İnsan yaşamının her alanında işlemelidir. Toplumun her bir üyesi medeniyetin nimetlerinden yararlanmalıdır, çünkü hepimiz insanlık bedenine aittir. Bu bedenin bir üyesi acı ve keder içindeyse, diğer bütün üyeler kaçınılmaz olarak acı çeker. Üyelerden biri acı çekerken diğerleri nasıl huzurlu olabilir? Bugünün toplumu, gerekli olan karşılıklılık ve ahenkten yoksundur; iyi düzenlenmemiştir. İnsan ailesinin bütününün esenliğini ve mutluluğunu sağlayacak yasalara ve prensiplere ihtiyaç vardır.

Adalet, ödül ve ceza sütunları üzerinde kurulmuştur. İmanı olmayan ve İlahi cezalandırmadan korkmayan kimseler tarafından yönetilen idareler, adaletsiz yasalar yürürlüğe koyacaktır. Zulmün önüne geçilecekse, ödül umudu ve ceza korkusunun her ikisi de gereklidir. Yasaları koyanların ve yürütenlerin, kararlarının ruhani sonuçlarının bilincinde olmaları gerekir. Yaptıklarının sonuçlarının bu dünyevi hayatın ötesinde onlarla birlikte gideceğine inanan ve kararlarının İlahi adalet terazisinde tartılacağını bilen yöneticiler, zulüm ve zorbalıktan mutlaka kaçınacaklardır.

1. Yukarıdaki fikirleri doğal bir şekilde ifade etmeyi öğrendikten sonra, hangi sohbet konularının bu açıklamanın sunduğu içgörülerden yararlanacağını düşününüz.

2. Adaletsizliğin hiçbir zaman bitmeyeceğine inanan birisine nasıl cevap verirdiniz?

3. Aşağıda, Hz. Bahaullah'ın Yazılarından adalet ile ilgili ve ezberlemeniz teşvik edilen birkaç alıntı yer almaktadır.

“İnsanoğlunun ışığı Adalet’tir. Onu baskı ve zulüm rüzgârlarıyla söndürmeyiniz. Adaletin amacı insanlar arasında birliğin oluşmasıdır.”¹⁹

“Hiçbir ışık adalet ışığına muadil olamaz; dünya düzeninin ve insanlık camiası rahathlığının vasıtası budur.”²⁰

“Dünyanın eğitmeni Adalettir. Çünkü adalet, mükâfat ve ceza sütunları üzerinde durur. Bu iki sütun insanlığın hayat kaynağıdır.”²¹

BÖLÜM 8

Zenginlerle yoksullar arasındaki uçurum her geçen gün büyümektedir. Aşağıdaki ifadeler bu ve bununla ilişkili konularda arkadaşlarınızla yapacağınız sohbetlerde sizlere yardımcı olacaktır.

Günümüzde, karşılıklılığın ve uyumlu ilişkilerin olmamasından dolayı, toplumun bazı üyeleri büyük bir konfor ve lüks içinde yaşamaktan memnun iken, başkaları yiyecek ve barınma ihtiyacı içindedir. Bazıları muazzam derecede zenginken, başkaları son derece yoksul bir yaşam sürmektedir.

Toplumsal yasaların, birkaç kişinin aşırı servet biriktirmesine ve başkalarının yokluk içinde yaşamasına imkân vermeyecek şekilde düzenlenip uygulanması gerekir. Bu, herkesin eşit olacağı anlamına gelmez, çünkü seviye ve kapasite açısından farklılık yaratılışın özünde vardır. Ancak çok büyük miktarlarda zenginliğin yanında içler acısı yoksulluk durumu ortadan kaldırılabilir. Bir sermaye sahibinin bir servete sahip olma hakkı varsa, bir işçinin yaşamını sürdürmesi için yeterli imkânlara sahip olması da eşit oranda adildir. Aşırı yoksulluğa tanık olduğumuzda, bir yerlerde zulme rastlayacağız demektir.

Meselenin özü şudur ki, İlahi adalet insanların yaşam koşullarında kendini göstermelidir. Bütün ekonomik düzenin temelleri, doğası bakımından ilahidir ve kalp ve ruh dünyasıyla ilişkilidir. Zenginler servetlerinden vermelidirler; kalplerini yumuşatmalı ve merhametli bir zekâ geliştirmelidirler. Kalpler birbirlerine öylesine kenetlenmeli ve sevgi o kadar baskın hâle gelmelidir ki, zenginler kalıcı olarak ekonomik düzenlemeler yapmak için tam bir gönüllülükle adımlar atsinlar. Toplumda aşırı derecede yoksulluk hüküm sürerken kendilerinin aşırı zenginliğe sahip olmalarının adil ve yasal olmadığını bizzat kendileri anlamalıdır. Bu şekilde, rahat

bir yaşam sürmelerine imkân verecek kadarını ellerinde bulundururken, varlıklarının bir kısmını isteyerek vereceklerdir.

1. Açıklamayı okuyup her zamanki gibi grubunuzda çalışınız. İnsanların zihinlerinde zenginlik ve yoksullukla ilgili pek çok mesele vardır -istihdam, ücret, barınma bunlardan sadece birkaç tanesidir. Görüşülmesi bu açıklamadaki fikirlerden yararlanacak olan başka konular düşünebilir misiniz?

2. Yukarıdaki fikirlerden bahsederken sizi işiten birisi size şu soruyu sorsaydı, ne cevap verirdiniz: “Zenginlerin sıkı vergi kanunlarını anlayıp destekleyeceklerini ve gerçekten ödemeleri gereken miktarı gönüllü olarak ödeyeceklerini mi söylüyorsunuz? Size bunun mümkün olduğunu düşündüren nedir?”

3. Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından şu alıntıların bir ya da ikisini ezberlemeniz önerilmektedir:

“Göz görmedik güzel ve nefis meyveler veriniz ki hem siz kendiniz istifade edesiniz hem başkaları. Bunun için herkesin bir iş gücüyle meşgul olması gerektir. Ey anlayış erleri! Zengin olmanın yolu budur!”²²

“Gözün fazılda ise kendi menfaatini bırakıp insanların nef'ine çalış; ve eğer gözün adalette ise, kendin için seçtiğini özgen için seç.”²³

“Ne mutlu kardeşini kendinden üstün tutana.”²⁴

“Hiçbir iyi amel yok olmamıştır ve hiçbir zaman yok olmayacaktır; çünkü hayırsever işler, yapan kişilerin yararı için Tanrı katında muhafaza edilen hazinelerdir.”²⁵

“... ılımlılık sınırını aşıp aşırıya kaçanlardan olmayınız.”²⁶

BÖLÜM 9

Önyargı konusundaki sohbetlere katılırken sizlere yardımcı olacak bazı fikirler aşağıda yer almaktadır.

Bütün şekilleriyle önyargı -dini, ırksal, cinsiyete dair, etnik, ekonomik- insanlığın yapısını yok eder ve Tanrı'nın buyruklarına karşıdır. İnsanlık binlerce yıldır bu önyargıların biri ya da diğeri sebebiyle başlatılan savaşlardan ve kan dökmelerden acı çekmiştir. Bunlar var olduğu sürece insanlık rahat yüzü görmeyecektir.

Allah'ın Peygamberlerini göndermesindeki tek amaç, sevgi ve birlik oluşturmaktır. Bütün semavi Kitaplar, sevgi sözünün yazıya dökülmüş biçimidir. Yabancılaşma sebebi oldukları görülürse, meyve vermez hâle gelirler. Bu nedenle, dini önyargı özellikle Tanrı'nın iradesine ve buyruğuna karşıdır.

Milli önyargı tamamen gerekçesizdir. Dünya tek bir vatan, tek bir ülkedir. Ulusları birbirinden ayıran hatlar ve sınırlar hayalidir; Allah tarafından yaratılmamışlardır. İnsanlar bir nehri iki ülke arasında bir sınır hattı olarak belirleyerek her tarafa bir isim verirler, hâlbuki nehir her ikisi için yaratılmıştır ve herkes için doğal bir su kaynağıdır. İnsanları yaşamın lütuflarını savaş ve yıkım sebebi yapmaya iten şey kuruntu ve cehalet değil midir?

İrksal önyargı batıl inançtan başka bir şey değildir. Bir insanın ten rengi, atalarının zamanla iklime ve çevreye uyum sağlamalarının sonucundan başka bir şey değildir. İnsanlığın gerçek kıstası karakterdir. Mükemmellik ırka ve renge bağlı değildir. Allah'ın eşiğinde makbul olan şey, iman, kalp temizliği, iyi ameller ve övgüye değer konuşmadır.

Kadınlar çok uzun bir zamandan beri erkekler karşısında ikincil konuma yerleştirilmiş ve haksızlığa uğramışlardır. Erkek ile kadın arasındaki fark, fiziki dünyanın bir gereksinimidir; onlar ruh âleminde eşittirler. Allah'ın nazarında kadın erkek ayırımı yoktur. Bütün insanlara Allah tarafından zekâ ve idrak bahşedilmiştir. Hepsinin erdem edinme kapasitesi vardır. Bugün bir insanın cinsiyetinin, ayırım yapmaya zemin yaratacağı hiçbir durum yoktur.

Eski Ahit'in sözlerine göre, Allah şöyle buyurmuştur: “İnsanı kendi suretimizde, kendimize benzer yaratalım.” Bu, açık bir şekilde kadınlar için de geçerlidir. İnsanlar Tanrı'nın suretinde yaratılmışlardır; yani, ilahi erdemler insan gerçekliğinde yansır ve açığa çıkar. Bu, bütün insanlık için doğrudur. Sadece tek bir renk, etnik köken ya da milliyete mensup olanların Allah'ın suretinde yaratıldığı iddiası ne kadar da savunulmazdır. Sadece zenginlerin O'nun suretinde yaratıldığını ima etmek ya da toplumda yüksek bir mevkiye sahip olmayı Tanrı'ya yakınlığın bir ölçütü olarak düşünmek ne kadar da mantıksızdır. İnsanlık, önyargıları terk etmeden ve Melekûti faziletleri edinmeden aydınlığa ulaşamaz.

1. Bu açıklamayı daha öncekilerde yaptığınız gibi çalışınız ve önyargıların terkedilmesi ile ilgili sohbetlerde dostlarınızın ve komşularınızın paylaştığı bazı meydan okumaları düşününüz.

2. Yukarıdaki fikirleri paylaşırken sizi işiten birisi size şu soruyu sorsaydı, ne cevap verirdiniz: “Farkında olmadan önyargımız olabilir mi?”

3. Bu fikirler üzerindeki sohbetlerinize Hz. Bahauallah’ın Yazılarından aşağıdaki alıntıların bir ya da birkaç tanesini katacak anlar bulabilirsiniz:

“Dünya tek bir vatan ve insanlar onun vatandaşlarıdır.”²⁷

“Dünyanın tüm fidanları tek bir Ağaçtan bitmiştir ve tüm damlalar tek bir Okyanustan; tüm varlıklarsa, mevcudiyetlerini tek bir Varlığa borçludur.”²⁸

“Bugün gerçek insan, kendisini tüm insan ırkının hizmetine adayandır.”²⁹

“... [güzel huyun] ışığı güneşin ışığından ve onun parıltısı güneşin parıltısından üstündür.”³⁰

“İnsanı yücelten ziynet ve servet değil, edep ve irfandır.”³¹

“İnşallah, siz her bir hâlde kuruntu putlarını kırar, halkı Hak’tan ayıran perdeleri yırtmaya muvaffak olursunuz.”³²

“İnsanların en gafili sözde mücadele edip kendi kardeşine karşı üstünlük arar.”³³

BÖLÜM 10

Arkadaşlarınızla sohbetlerinizde, kadın ve erkek eşitliği hakkında aşağıdaki ifadelerde yer alan fikirlerden sık olarak yararlanabileceksiniz:

Fiziki güneş, ışığı ve ısıyla yeryüzündeki bütün şeylerin gerçekliğini açığa çıkarır. Ağaçta saklı olan meyve, güneşin gücüne karşılık olarak dalları üzerinde ortaya çıkar. Aynı şekilde, ruhani gökte bütün ihtişamı ile parlayan Hakikat Güneşi, geçmişte görünür olmayan gerçeklikleri gün ışığına çıkarır. Kadın erkek eşitliği prensibinin bu çağda tamamen kabul edilmiş ve artık yerleşmiş bir olgu olması, bu nedenledir.

Hz. Bahauallah, Tanrı’nın nazarında kadın ile erkek arasında hiçbir fark olmadığını en açık sözlerle beyan etmiştir. Çağlar boyunca var olmuş olan eşitsizlik durumu, erkeklerin üstünlüğünün sonucu değildir; bunun tek nedeni, kadınlara bütün potansiyellerini geliştirmeleri için aynı fırsatın tanınmamış olmasıdır. Ama yine de, onlara karşı olan önyargıya rağmen, tarih çok büyük başarılarla imza atmış olan sayısız kadının hayat hikâyeleri ile doludur.

Bu kadınlardan bir tanesi İranlı şair Tahire idi. 1800’lü yılların başında kadınların tamamen erkeklerin egemenliği altında olduğu bir ülkede doğdu. Allah’ın yeni

Zuhurunun hakikatini kabul eden ilk kadındı. Yeni bir Günün Őafađına tanık olunca, kadın erkek eşitliği gerçeğinin kabul edilmesinin zamanının gelmiş olduğuna kanaat getirdi. Enerjilerini bu gerçeğin ilan edilmesine adadı. Bilgisi ve belagati çağının en âlim erkeklerini ŐaŐkına çevirdi. Baskıcı bir hükümdarın ve cahil ve kibirli bir ruhban sınıfının bütün kuvvetleri ona karşı olmasına rağmen, gerçeği konuŐmakta bir an bile tereddüt etmedi. Ve sonunda bu kadar sıkı bir Şekilde sarıldığı Emir için hayatını verdi.

Tanrı'nın amaçlamadığı bir Şeye inanmak, cehalettir ve batıl inançtır. Bugün, eğitim görmeleri ve insan faaliyetlerinin bütün alanlarında erkeklerle eşit bir konum üstlenmeleri için kadınlara her fırsat tanınmalıdır. Kadın erkek eşitliği, ruhani âlemde olduğu gibi, bu dünyada da bir gerçeklik hâline gelene kadar insanlığın gerçek ilerlemesi mümkün olmayacaktır.

1. Her zaman olduğu gibi, bu açıklamayı grubunuzda çalışıp fikirleri dile getirme pratiği yapmalısınız. Son zamanlarda arkadaşlarınızla yapmış olduğunuz ve buradaki içgörülerden yararlanmıŐ olabilecek sohbetleriniz var mı? GrŐtđnz konular nelerdi?

2. Kadınlara hayatın her alanında erkeklerle eşit bir konum elde edeceklerse, günümüz toplumunda deđiŐmesi zorunlu olan yaygın inanç ve tutumların bazıları nelerdir?

3. AŞağıda Hz. Bahaullah'ın Yazılarından ezberlemek isteyebileceğiniz birkaç alıntı yer almaktadır:

“Kadın ve erkek Tanrı nazarında her zaman eşit olmuş ve eşit olagideceklerdir.”³⁴

“Bilir misiniz sizi niçin bir topraktan yarattık? Kimse kimseye iftihar etmesin diye.”³⁵

“Bu Gün ilahi rahmet Eli tüm farklılıkları kaldırmıŐ ve Tanrı kulları ile cariyeleri bir ve aynı makamda kabul edilmiŐlerdir.”³⁶

BÖLÜM 11

İncelemeniz istenen son açıklama evrensel eğitim konusu ile ilgilidir:

Eğitimin yaygınlaştırılması, çağımızın en acil bir gereksinimidir. Eğitimi merkezî ilgi alanlarından biri hâline getirmedikçe hiçbir ulus refaha kavuşamaz. Bir halkın gerilemesinin birincil sebebi, bilgiye erişim eksikliğidir.

Eğitim bebeklikte başlamalıdır. Çocuklarını eğitmek, karakterlerini ruhani ve ahlaki yasalara göre geliştirmek ve bilim ve sanat eğitimi almalarını sağlamak için azami gayret göstermek bir babanın ve annenin görevidir. İnsanların ilk öğretmenleri annelerdir; çocuklarını bilgi memesinden beslerler. Her çocuk eğitilmelidir; bu ihmal edilebilecek bir konu değildir. Ebeveynler gerekli olan masrafları karşılayabiliyorlarsa, bunu yapmalıdırlar. Aksi hâlde çocukların eğitimi için gerekli olan imkânları toplum karşılamalıdır.

Eğitim her insanda mükemmelliğe ulaşma arzusunu geliştirmelidir. İnsani mükemmelliğe gönül vermemiz ve tutkuyla bunun peşine düşmemiz gerekir. Beşer dünyasının erdemleri olan samimiyet, sadakat, insanlığa hizmet, sevgi ve adalet ile tanınmak için ruhani seçkinliğe ulaşmayı amaç edinmemiz gerekir. Barışı ve birliği destekleme ve öğrenmeyi teşvik etme çabalarımızla ayırt edilmeyi hedeflemeliyiz. Eğitimin asıl görevi, böyle bir yolda insanlara rehberlik etmektir.

1. Bu açıklamayı grubunuzda çalıştıktan sonra, arkadaşlarınızın eğitim ile ilgili bazı endişelerini belirlemeye çalışınız. Yukarıdaki fikirler endişelerine nasıl yanıt vermektedir?

2. Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından aşağıdaki alıntılardan birini ya da daha fazlasını ezberlemeniz önerilmektedir:

“Bir insanın bilgisiz ve hünersiz bırakılması arzu edilmez, zira o zaman o kişi meyvesiz bir ağaçtan başka bir şey değildir.”³⁷

“Dikkatlerinizi ve çabalarınızı dünyadaki insanların eğitimine verin. . .”³⁸

“İlim, fen ve sanat varlığın yükselip ilerlemesine sebeptir.”³⁹

“Gerçekte, insan için hakiki define, onun ilmidir; izzet, nimet, ferah, sevinç ve kıvancın sebebi odur.”⁴⁰

BÖLÜM 12

Barış herkesin zihninde yer alan bir meseledir. Barışın tesis edilmesi son derece acil ve hayatidir. Önceki ifadelerde kısaca özetlenen prensipler üzerinde artık düşündüğünüze göre, evrensel barış konusu hakkında tefekkür etmeyi yararlı bulabilirsiniz.

Savaşı ortadan kaldırmak için pratik adımlar atma konusunda elbette devlet yönetimlerine çok şey düşmektedir. Milletler arasında sayısız uluslararası iş birliği şekillerinin yanında anlaşmazlıkları çözüme kavuşturma ve silahlanmayı azaltmaya yönelik politik anlaşmalar, barışı kurma çabaları için esastır. Ama yine de bu tür önlemler, ne kadar önemli olursa olsunlar, önceki bölümlerde ele alınan prensipler bütün dünyada yerleşmedikçe kalıcı bir barışa götürmeyeceklerdir. İnsanlar gerçeği araştırmayı öğrenip hakikatin tek olduğunu anlamadıkça, eskiden beri süregelen düşmanlıklar sürüp gitmeyecek mi diye kendi kendimize sormalıyız. Hepimizin kökeni aynıdır. Allah hepimizi gözetir ve Mazharları vasıtasıyla hepimizi eğitir. Bu Mazharların öğretileri aynı sevgi ve dostluk temeline dayanır. Ancak dinin tek olduğu kabul edildiğinde dinsel çatışma sona erecek ve dinin ışığı barışa giden yolu aydınlatacaktır. Şu soruyu da sormamız gerekir: Cehalet bulutlarını dağıtmak ve her biri barışın önünde büyük bir engel olan önyargının her şeklinin yanlış olduğunu göstermek için bilim ve dinin uyum içinde çalışması gerekmez mi? Soracağımız bir diğer soru ise şudur: Zenginlerle yoksullar arasında mevcut olan aşırı eşitsizliğe yerkürenin her köşesinde çözüm aranmazsa, barışçıl bir dünya kurulabilir mi? Aynı şekilde, kadınların insan çabasının her alanına erkeklerle eşit seviyede katılmalarına izin verilene dek, tarihin büyük bir bölümünü niteleyen şiddet, yerini barışa ve gerçek refaha bırakmayacaktır. Yeni doğan nesiller evrensel olarak bu gibi prensipler doğrultusunda eğitilmelidirler, aksi hâlde her barış umudu darmadağın olacaktır. İnsanlığın geleceği konusunda kaygıları olan kimselerle paylaşabilmeniz açısından Hz. Bahau'llah'ın aşağıdaki sözlerini ezberlemek isteyebilirsiniz:

“İnsanlık âleminin birliği sağlam bir biçimde tesis edilmedikçe ve edilinceye kadar refah, barış ve güvenliğine ulaşamaz.”⁴¹

KAYNAKLAR

1. Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi* (İstanbul: Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1987), no. 109, par. 2, sa. 109.
2. a.g.e., no. 132, par. 1, sa. 145.
3. a.g.e., no. 34, par. 5, sa. 43.
4. Hz. Bahauallah, Maksud Levhi, *Saklı Sözler'deki Remizlerin Hazinesi ve Sırların Gül Bahçesi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2012), sa. 152.
5. Hz. Bahauallah, *İkan Kitabı* (İstanbul: Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1996), sa. 81.
6. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 28, par. 2, sa. 38.
7. a.g.e., no. 24, sa. 33.
8. a.g.e., no. 111, sa. 110.
9. a.g.e., no. 43, par. 6, sa. 50.
10. a.g.e., no. 110, sa. 109. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
11. Hz. Bahauallah, *Kutsal Vasiyetnameler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2011), par. 4, sa. 2.
12. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 95, par. 1, sa. 99. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
13. Hz. Bahauallah, Hikmet Levhi, *Hz. Bahauallah'ın Levihleri*, (İstanbul: Menteş Matbaası, 1994), par. 26, sa. 164.
14. Hz. Bahauallah, *Kurdun Oğlu Risalesi* (İstanbul: Özdemir Basımevi, 1976), sa. 24.
15. Hz. Bahauallah, Manikçi Sahip Levhi, *Birlik Çadırı* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2009), par. 15, sa. 8.
16. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 132, par. 3, sa. 146. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
17. a.g.e., no. 111, sa. 110. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
18. *Hz. Bahauallah'ın Levihleri*, Dünya Levhi, par. 18, sa. 56. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
19. a.g.e., Kelimat-ı Firdevsiye, par. 16, sa. 35. (Ayrıca bkz. *İlahi Adaletin Gelişi*, par. 42, sa. 33).

20. Hz. Bahaullah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *İlahi Adaletin Gelişi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), par. 42, sa. 33.
21. *Hz. Bahaullah'ın Levihleri*, İşrakat Levhi, par. 1, sa. 16. (Ayrıca bkz. *Kitab-ı Akdes*, sa. 83.)
22. Hz. Bahaullah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), Farsça no. 80, sa. 51.
23. *Hz. Bahaullah'ın Levihleri*, Kelimat-ı Firdevsiye, par. 13, sa. 34.
24. a.g.e., par. 23, sa. 37.
25. Hz. Bahaullah, *Hukukullah – Allah'ın Hakkı*, Hz. Bahaullah ve Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından, Hz. Şevki Efendi ve Yüce Adalet Evi tarafından ve adlarına yazılmış mektuplardan alıntıları içeren bir derleme, Yüce Adalet Evi Araştırma Departmanı tarafından hazırlanmıştır. Nisan 2007, Ağustos 2009 düzeltmesi, no. 16, sa. 8.
26. Hz. Bahaullah, *Ordular Rabbi'nin Çağrısı* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2010), par. 8, sa. 115.
27. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 117, sa. 127. (Ayrıca bkz. Maksud Levhi, *Saklı Sözler'deki Remizlerin Hazinesi ve Sırların Gül Bahçesi*, sa. 157.)
28. Hz. Bahaullah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *Vaat Edilen Gün Geldi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım ve Dağıtım A.Ş., 2010), sa. 137.
29. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 117, par. 2, sa. 127. (Ayrıca bkz. Maksud Levhi, *Saklı Sözler'deki Remizlerin Hazinesi ve Sırların Gül Bahçesi*, sa. 157.)
30. *Hz. Bahaullah'ın Levihleri*, Terazat Levhi, par. 8, sa. 46.
31. a.g.e., Kelimat-ı Firdevsiye, par. 2, sa. 31.
32. a.g.e., par. 3, sa. 31.
33. *Saklı Sözler*, Farsça no. 5, sa. 26.
34. Hz. Bahaullah, *Kadın* derlemesi (Adana: Işık Yayın Evi, 1990), sa. 33.
35. *Saklı Sözler*, Arapça no. 68, sa. 20.
36. Hz. Bahaullah, *Kadın* derlemesi, sa. 8.
37. Hz. Bahaullah, *in Excellence in All Things: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings* [Her Şeyde Mükemmellik: Bahai Yazılarından Alıntıların Bir Derlemesi], Yüce Adalet Evi Araştırma Departmanı tarafından hazırlanmıştır (Londra: Bahá'í Publishing Trust, 1981, 1989 basım), no. 5, sa. 2.

38. Hz. Bahauallah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *Vaat Edilen Gün Geldi*, sa. 137.
39. *Kurdun Oğlu Risalesi*, sa. 24.
40. *Hz. Bahauallah'ın Levihleri*, Tecelliyat Levhi, par. 4, sa. 214.
41. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 131, sa.145. (Ayrıca bkz. *Kitab-ı Akdes*, Giriş bölümü, sa. 11).



Derinleşme Temaları

Amaç

Ruhani önem taşıyan temalar üzerinde sohbet etmek için dostları ve komşuları ziyaret etme alışkanlığı geliştirmek

BÖLÜM 1

Bu üçüncü ünite, bir önceki gibi, anlamlı ve ruhu yükselten sohbetlere girmemizi sağlayan kabiliyetlerle ilgilidir. İkinci ünite, ruhani prensiplere atıfta bulunarak sohbetin seviyesini yükseltmek için ortaya çıkan çok sayıda ana odaklanmıştı. Burada ise odak, toplum yaşamı için merkezî öneme sahip temaları birlikte keşfetmek için dostların ve komşuların evlerine yaptığımız ziyaretlere yönelmektedir.

Dostlardan oluşan gruplar, dünyanın her yerindeki köylerde ve mahallelerde düzenli dua toplantıları, çocukların ruhani gelişimi için sınıflar, yeni gençlik toplantıları, çalışma çemberleri ve gençlik kampları ile çok çeşitli kampanyalar içeren birbiriyle bağlantılı bir dizi aktivitelerle yoğun bir şekilde ilgilenmektedirler. Bu aktivite modeli bir yerleşim biriminde kök saldıkça ve giderek artan sayıda insan kendilerini hizmet hareketlerine adanmış, dostlardan oluşan bir çekirdek grup boyut ve güç açısından büyür. Köyde ya da mahallede giderek daha çok sayıda eve yönelik sistematik bir ziyaret programı, şimdi momentum kazanmakta olan toplum inşa etme sürecinin hayati öneme sahip bir bileşeni olur. Bu tür ziyaretler esnasında çeşitli temalara değinilir. Örneğin, bir Bahai çocuk sınıfı öğretmeni, eğitimle ilgili temaları görüşmek için sık olarak çocukların ebeveynlerini ziyaret etmelidir. İnsan yaşamının umut veren yıllarıyla ilişkili fırsatlarla ve meydan okumalarla ilgili konuları görüşmek için benzer ziyaretler animatör ve kolaylaştırıcı olarak hizmet edenler tarafından yeni gençlerin ve gençlerin evlerine de yapılmalıdır. Emir hakkındaki bilgilerini derinleştiren temalar üzerinde bir hanehalkı ile yapılan sohbetler aynı ölçüde önem arz eder. Sonuçta, bu tür ziyaretlerin toplumda ortaya çıkmakta olan dostluk kültürü üzerindeki etkisi küçümsenemez.

BÖLÜM 2

Bu ünitenin amacı açısından, yukarıda tanımlanan sürecin ilerlemekte olduğu hayali bir mahalleye göz atıp bunu bir ev ziyareti sırasında yapılabilecek sohbet türlerini incelemek için bağlam olarak kullanacağız.

Alejandra, üniversite üçüncü sınıf öğrencisi genç bir kızdır. O ve yine öğrenci olan erkek kardeşlerinden birisi, doğup büyüdüğü evde ebeveynleriyle birlikte hayal ettiğimiz mahallede yaşarlar. Dördü ve mahalleye yeni taşınan genç bir çift her hafta toplanıp dua eder ve yaklaşık 8.000 kişilik bir nüfusun içinde etraflarında oluşmakta olan aktivitelerin gelişimi üzerinde meşveret ederler. Üç kişi daha, zaman zaman bu haftalık toplantılara katılmaktadır ve sadece kendi hizmet hareketlerini değil, aynı zamanda toplum inşa etme sürecinin tamamını sistematik bir şekilde düşünmeye başlamışlardır; bu kişiler altı ay önce başlayan bir çocuk sınıfının öğretmeni ve yaşça daha küçükken kendi grubunun animatörlüğünü yapan ve düzenli olarak ebeveynlerini ziyaret eden Alejandra'nın abisinin yardımıyla bir yeni gençlik grubunun çabalarına rehberlik eden on yedi yaşında iki gençtir.

İnceleyeceğimiz ilk sohbet dizisi, Alejandra ile mahallede tanınan ve saygı duyulan bir aile olan Sanchezler arasında geçmektedir. Bay ve Bayan Sanchez altmışlı yaşlarındadırlar, kız ve erkek çocuklarını yetiştirmişlerdir ve Alejandra'nın evinin birkaç sokak ötesinde kendi başlarına yaşamaktadırlar. Okuma yazma bilirler, ancak çok fazla resmi eğitim almamışlardır. Onlara karşı yaygın bir şekilde duyulan saygı, cömertlik ve saf ameller sergiledikleri yaşamlarında deneyimle kazandıkları bilgeliğinden kaynaklanmaktadır. Bir süreden beri Bahai öğretilerinden haberdardırlar, ancak bu öğretileri ciddi bir şekilde araştırmaya yeni karar

vermişlerdir. Bir hafta önce, topluma katılma arzularını Alejandra'nın ebeveynlerine ilettiler. Onları hoş karşılamak için bir toplantı planlanmış ve ayrıca Alejandra'nın onları birkaç hafta düzenli ziyaret ederek Emri bilgilerini derinleştirmelerine yardımcı olacak bir temalar dizisini kendileriyle paylaşması kararlaştırılmıştır. Bu ziyaretlerin anlatımını takip ederek bu temaları keşfedebilecek ve aynı zamanda da bu tür durumlardaki sohbetin dinamikleri üzerinde tefekkür edebileceksiniz.

BÖLÜM 3

Alejandra, Bay ve Bayan Sanchez ile ilk sohbetini Allah'ın ebedi Ahdi temasında aşağıdaki kısa açıklamaya dayandırmayı planlar.

Her şeyin Yaratıcısı; Tek, Mukayese Edilemez, Kendi Kendine Yeten Tanrı'dır. Hz. Bahaullah bize Allah'ın özünün insan zihni tarafından idrak edilemeyeceğini, zira sınırlının sınırsız idrak edemediğini öğretir. İnsanların O'nunla ilgili yaptıkları tasvirler, onların kendi hayal ürünlerinden başka bir şey değildir. Allah bir insan değildir ve yalnızca evrene yayılmış bir kuvvet de değildir. Varlığımızın Kaynağına atfen kullandığımız Semavi Baba, Semavi Kuvvet, Büyük Ruh gibi sözcüklerden her biri O'nun isim ve sıfatlarını insan diliyle ifade eder ki bunlar, O'nu tarif etmek için tamamıyla yetersizdir.

Saklı Sözler'de şunu okuruz:

“Ey İnsan Oğlu! Yaradılmanı sevdim; seni yarattım. İmdi Beni sev ki seni anıp hayat ruhunda berkiştireyim.”¹

Bu pasajda Hz. Bahaullah bizlere, Tanrı'nın bize olan sevgisinin bizim varlık sebebimiz olduğunu söylemektedir. Bizi koruyan, bizi ayakta tutan ve bizi hayat ruhu ile dolduran bu sevginin her zaman bilincinde olmalıyız. Zorluk ve rahatlık, üzüntü ve neşe anlarında, O'nun sevgisinin sürekli olarak bizleri sarmakta olduğunu hatırlamalıyız.

Bahai öğretilerinden, bizleri sevgisinden yaratmış olan Tanrı'nın bizimle bir Ahit yaptığını öğreniyoruz. “Ahit” kelimesi, iki ya da daha çok kişi arasındaki bir antlaşma ya da sözleşme anlamına gelir. Ebedi Ahde göre Rahim Yaratıcı bizleri hiçbir zaman terk etmez ve zaman zaman Mazharlarından birisi vasıtasıyla bizlere İradesini ve Amacını bildirir.

Mazhar kelimesiyle aynı köke sahip “izhar etmek” fiili; açığa çıkarmak, daha önce bilinmeyen bir şeyi göstermek anlamına gelir. Tanrı Mazharları, Tanrı Sözü'nü bizim için açığa çıkaran özel Varlıklardır. Onlar bize, Tanrı İradesi doğrultusunda nasıl yaşanacağını ve gerçek mutluluğa nasıl erişileceğini öğreten evrensel Eğitimlerdir. Bu Mazharlar arasında Hz. İbrahim, Hz. Krişna, Hz. Musa, Hz. Zerdüş, Hz. Buda, Hz. İsa, Hz. Muhammed ve tabii ki insanlık tarihinin bu çağında Tanrı'nın İkiz Mazharları olan Hz. Bab ve Hz. Bahaullah bulunmaktadır.

O hâlde, Allah'ın ebedi Ahdinde, O'nun tarafı her zaman yerine getirilmiştir. Hepimizin kendimize sorması gereken asıl soru şudur: “Bu Ahitte ben kendi payıma

düşeni nasıl yerine getiririm?” Bütün kutsal kitaplarda bulduğumuz cevap, Tanrı Mazharını tanımak ve O’nun öğretilerine uymak yoluyla bunu yapabileceğimizdir. Bu cevap, Tanrı’yı tanımak ve O’na tapmak olan asıl yaşam amacımıza işaret eder. Küçük Namaz’da şunu beyan ederiz:

“Ey İlahım! Beni, Seni tanımak ve Sana tapmak için yarattığına tanıklık ederim. Şu anda kendi aczime ve Senin kudretine, kendi zayıflığıma ve Senin güçlülüğüne, kendi fakirliğime ve Senin zenginliğine şahadet ederim.

“Senden başka Tehlikeden Koruyan ve Kendi Kendine Var Olan İlah yoktur.”²

Mazharlarının aracılığı dışında Tanrı’yı tanımamız mümkün olmadığı için yaşamımızın amacına erişebilmemizin tek yolu, Onları tanımak ve Onların öğretilerini uygulamaktır. Bugün, bütün Kutsal Kitaplarda barış ve adaletin yeryüzünde kurulacağı vaadinin gerçekleşmekte olduğu bir zamanda yaşıyor olmanın lütfundan dolayı kalplerimiz şükranla dolup taşmaktadır. Hz. Bahau'llah şöyle buyuruyor:

“Bu Gün, Tanrı’nın en güzel lütuflarının insanlar üzerine saçıldığı gündür. Bu Gün, Allah’ın en büyük inayetinin bütün yaratıklara zerk olunduğu gündür. Bu Gün, bütün insan topluluklarının ödevi, aralarındaki ihtilaflara artık son verip uzlaşmak ve tam bir birlik ve barış içerisinde O’nun şefkat ve merhamet Ağacının gölgesi altında yaşamaktır.”³

Hikâyemize devam etmeden önce, yukarıdaki açıklamayı okuyup grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte paragraf paragraf üzerinde tefekkür etmelisiniz. Her biriniz bu fikirleri doğal bir şekilde ve kolaylıkla ifade edebilene dek birbirinize sorular sorup bunları birlikte cevaplandırabilirsiniz. Alıntılar iyice öğrenmek özellikle önemlidir, çünkü bu tür sohbetlerde Yazılardan pasajlar paylaşmak vazgeçilmezdir. Aşağıdaki alıştırmalar, bu bölümde sunulan fikirler hakkında ve alıntı yapılan pasajların anlamı üzerinde düşünmenize yardımcı olacaktır:

1. Birisine Tanrı’nın özünde bilinemez olduğunu nasıl açıkladınız? Yukarıdaki ilk paragraf bu bağlamda size yardımcı olacaktır.

2. Allah bizi neden yarattı? _____

3. “Ahit” sözcüğünün anlamı nedir? _____

4. Allah, insanlarla yaptığı ebedi Ahdinde neyi vaat etmiştir? _____

5. Yaşamımızın amacı nedir? _____
6. Allah'ın özünü hiç bilemeyeceğimize göre, yaşamımızın amacının Tanrı'yı tanımak olmasının anlamı nedir? _____
7. "İzhar etmek" ifadesinin anlamı nedir? _____
8. Tanrı Mazharlarının bazılarını belirtiniz: _____
9. Ahit'te bize düşeni yerine getirmek için ne yapmamız gerekir? _____
10. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
- a. Bu Gün, Tanrı'nın _____ insanlar üzerine saçılmıştır.
- b. Bu Gün, Allah'ın _____ bütün yaratıklara zerk olunmuştur.
- c. Bu Gün aramızdaki ihtilaflara _____ ve tam bir birlik ve barış içerisinde, _____.
11. Hz. Bahaullah, dünya insanların ne yapmalarını istemektedir? _____

BÖLÜM 4

Alejandra'nın aklındaki tek şey, Bay ve Bayan Sanchez ile paylaşmayı planladığı temanın içeriği değildir. Sanchez çiftiyle güçlü bir dostluk bağı kurmayı umut eder. Bizzat deneyimlemiş biri olarak, hem önyargının hem de büyüklük taslayan bir tutumun kötü etkilerini bilir. Bunlardan doğal olarak kaçınacaktır; almış olduğu yüksek eğitim alçakgönüllülüğünü azaltmamıştır. Kalbinde Sanchezlere karşı duyduğu gerçek sevgi ve saygıdan başka bir şey yoktur. İlk temayı nasıl açıklayacağını düşünürken, bunun haftalar sürecektir olan bir sohbetin başlangıcı olduğunu kendi kendine hatırlar. Fikirlerin akışını net bir şekilde sunmak önemli

olsa da, çiftin vereceği yanıtları dinlemek için belirli noktalarda durması gerektiğinin farkındadır. “Gergin olmamak için gayret etmeliyim,” der kendi kendine, “çünkü o zaman sürekli konuşup duruyorum ve bu da bir sohbetin şekillenmesi için fırsat bırakmayacak.” Alejandra bir süre daha bu şekilde ziyaretini düşünmeye devam eder. Siz onun yerinde olsaydınız, aşağıdakilerden hangilerini aklınıza gelecek uygun düşünceler olarak sayardınız?

- _____ Sanchezlere Emri öğretmek ve onlara anlattığım her şeyi öğrendiklerinden emin olmak benim işimdir.
- _____ Bu harikulade çift ile biraz zaman geçirebilmek ve Yazılardan pasajları onlarla paylaşabilmek ne güzel bir ayrıcalık.
- _____ Bu ziyaretin önemli olduğunu biliyorum. Yine de, uzun sürmeyeceğini umuyorum çünkü yapacak başka işlerim var.
- _____ Alıntılar onlara çok zor gelecek. Sadece birkaç basit fikirden bahsetmeliyim. Önemli olan onlara sevgi göstermektir.
- _____ Bu yaşta Sanchezler fazla bir şey öğrenemezler.
- _____ Ziyareti yapmayı ve temayı görüşüp alıntılar üzerinde tefekkür ederken onların içgörülerini duymayı sabırsızlıkla bekliyorum.
- _____ Okumaları var. Ben sadece konuyu sunacağım ve tek başlarına çalışmalarını için alıntıları onlara bırakacağım.
- _____ Fikirleri sunarken, alıntıları birlikte çalışıp onlar üzerinde meşveret edebilmek için sık olarak duraksamam gerekecek.
- _____ Umarım sözüm kesilmeden temanın tamamını sunabilir ve sonunda soruları olup olmadığını onlara sorabilirim.

Böyle bir ziyarete hazırlanırken sahip olmak isteyeceğiniz ya da istemeyeceğiniz başka düşünce ve duygular düşünebilir misiniz?

BÖLÜM 5

Alejandra’nın Sanchezlerin evine ilk ziyareti iyi geçer. Çift onun gergin olduğunu fark eder ve sıcaklıkları ve nezaketleriyle kendini rahat hissetmesini sağlar. Bay ve Bayan Sanchez dikkatle dinlerler, sohbete tamamen katılırlar ve alıntılara özel ilgi gösterirler. Tek güçlük anı, sonlarda Bayan Sanchez’in Alejandra’yı şu soruyla şaşırttığı an olur: “Bahai toplumuna katılarak Hz. İsa’yı unutmuş mu oluyorum?” Alejandra bu sorunun cevabını bilir, ancak onu ifade edecek biçime sokması zaman alır. Bay Sanchez gülümseyerek onun imdadına yetişir: “Bahai öğretilerini öğrenmeye başladığımızdan bu yana Hz. İsa’ya duyduğum sevginin aslında arttığını düşünüyorum.” Düşüncelerini toparlamış olan Alejandra da “Ve bütün dünyada pek çok kişi de bu şekilde düşünüyor. Hz. Bahauddin’in Allah’ın birliği, dinlerin birliği ve insanlığın birliği ile ilgili öğrettiklerinden dolayı, Hz. Musa’ya, Hz. İsa’ya, Hz. Krişna’ya, Hz. Buda’ya, Hz. Zerdüşt’e ve Hz. Muhammed’e olan sevgileri güçlendi,” diye ekler.

Grubunuzda biraz zaman ayırıp Alejandra’nın ziyaretini bu kadar verimli kılmak için mutlaka sergilenmiş olan bazı nitelik ve tutumlardan bahsetmeniz yararlı olacaktır. Düşünmeniz gereken bunlardan en önde geleni alçakgönüllülüktür. Tüm alçakgönüllülüğün

temeli, Tanrı'nın önünde alçakgönüllülüktür. Yaratıklarının önünde alçakgönüllülük bundan kaynaklanır. Alçakgönüllülük için en önemli anlar, bir insanın Tanrı'dan ve O'nun Mazharlarından bahsettiği anlardır. Hz. Bahau'llah'ın aşağıdaki sözleri üzerinde tefekkür edip onları ezberlemek için her çabayı göstermelisiniz:

“Bir yerde toplanan veya bir kimse ile görüşen Tanrı sevgilileri gerek Allah’a karşı olan durumlarında ve gerekse Allah’ı temcit ve senalarında öyle bir huzu ve huşu göstermelidirler ki ayaklarının altındaki her toprak zerresi ihlas ve samimiyetlerine tanıklık etsin. Bu mukaddes insanlar, o toprak zerrecelerini titretecek bir iktidar ve iman ile ağız açıp söz söylemelidirler. Bastıkları toprağın kendilerini şu suretle muhatap ittihaz etmesine meydan vermeyecek şekilde davranmalıdırlar: ‘Ben sizden üstün tutulsam gerek. Bakınız, çiftçinin bana yüklediği ağır yüke nasıl katlanıyorum. Lütuf Kaynağının bana emanet buyurduğu nimet ve bereketleri hep varlıklara mütemadiyen saçıyorum. Bana bahşolunan bu şerefe ve malik olduğum bu sonsuz zenginliğe -bütün yaratıkların rızkını veren bu servete- rağmen, bakınız tevazuuma, bakınız ayakaltında çiğnenmeye rıza gösteren şu mutlak inkıyadıma. . .”⁴

Yukarıda da bahsedildiği gibi, insanların önünde alçakgönüllülük, Tanrı'nın önünde alçakgönüllülüğten kaynaklanır. Bazı temalarda anlayışımızı derinleştirmek için bir dostun ya da bir komşunun evini ziyaret ederken duakâr bir tutum sergilememiz, bu aynı alçakgönüllülük ile olur. Sohbet esnasında sık olarak düşüncelerimizi Tanrı'ya yöneltmek zihinlerimizi ve kalplerimizi ve orada hazır bulunan herkesini aydınlatmasını O'ndan niyaz ederiz. Dualarda bu amaç doğrultusunda ezberleyebileceğimiz pek çok ifade ve cümle mevcuttur. Aşağıdakiler bunlardan sadece birkaçıdır:

“Yürekerimizi aydınlat. Gözleri görür ve kulakları işitir yap.”⁵

“Ey Rab! Sonsuz bağışlarını ihsan et ve kılavuzluk nurunu saç.”⁶

“Gerçek anlayışın kapılarını aç, iman ışıklarını her yerde parlat.”⁷

“Ey Tanrım! Gözlerimizi aydınlat ki Senin ışığını görebilelim.”⁸

“Tümüyle Sana dönüyor, tüm yüreğimle, zihnimle ve dilimle Sana yalvarıyorum ki, ilahi Tekliğin devrinde İradene ters düşenden beni korusun. . .”⁹

BÖLÜM 6

Alejandra'nın yüreği Sanchezlerin evini ziyaret edip onlarla ebedi Ahit konusundaki sohbetinden sonra neşeye doludur. “Bir sonraki ziyaret, Hz. Bahau'llah'ın hayatı konusunda bilgilerini derinleştirmeleri için iyi bir fırsat olabilir,” diye düşünür. Yararlanacağı sunum aşağıdakidir:

Hz. Bahau'llah 12 Kasım 1817 tarihinde İran'ın başkenti Tahran'da doğdu. Çocukluğundan itibaren olağanüstü nitelikler sergiledi ve ebeveynleri O'na bir azamet takdir olunacağına ikna olmuştu. Şahın sarayında seçkin bir vezir olan Hz. Bahau'llah'ın babası, Oğluna çok büyük bir sevgi duyuyordu. Bir akşam rüyasında

Hız. Bahaullah'ın uğsuz bucaksız bir okyanusta yşzdüğşnş gşrdş; bedeni parlıyor ve engin denizi aydınlatıyordu. Başının çevresinde uzun simsiyah sağları ışık sağarak her yşne sşzşlşyordu. Kalabalık bir balık sşrşsş etrafına toplanmış ve balıkların her biri bir sağın ucuna tutunmuştu. Balıkların sayısı bu kadar çok olduğu hşlde, Hız. Bahaullah'ın başından tek bir saç teli bile ayrılmanmıştı. Hız. Bahaullah serbest ve şzgşrce hareket ediyor ve balıkların hepsi O'nu takip ediyordu. Hız. Bahaullah'ın babası hikmetinden dolayı řn kazanmış bir adama bu rşyanın ne anlama geldiğini sordu. Ona sşylenen, uğsuz bucaksız okyanusun varlık şlemi olduğuydu. Tek ve yalnız başına Hız. Bahaullah onun şzerinde hşkimiyet kuracaktı. Balık kalabalığı, dşnya insanları arasında uyandıracağı karmaşayı simgeliyordu. Hız. Bahaullah Yşceler Yşcesi'nin yanılmaz korumasına sahip olacak ve bu kargaşa O'na zarar vermeyecekti.

Hız. Bahaullah on ř veya on dşrt yaşlarına geldiğinde, şahın sarayında hikmet ve bilgisiyle nam salmıştı. Babası şlşp de hşkşmet aynı yşksek mevkii Kendisine teklif ettiğinde yirmi iki yaşındaydı. Ancak Hız. Bahaullah'ın zamanını dşnya işlerinin idaresinde harcama gibi bir niyeti yoktu. Allah'ın Kendisi için çizdiği yolda yşrşmek şzere sarayı ve onun vezirlerini geride bıraktı. Zamanını ezilenlere, hastalara ve fakirlere yardım etmeye adadı ve kısa sşre içinde adalet timsali olarak řn yaptı.

Yeni bir Gşnşn, yeni bir Tanrı Mazharının dşnyaya insanlığın uzun zamandan beri beklediği barış, birlik ve adaleti getireceği Gşnşn şafağını ilan etmekte olan Hız. Bab'ın Yazılarının bazıları, Hız. Bahaullah'a yirmi yedi yaşındayken şzel bir haberci aracılığıyla ulaştı. Hız. Bahaullah, Hız. Bab'ın Mesajını hemen kabul etti ve O'nun en hararetili takipçilerinden birisi oldu. Ama ne yazık ki, İran halkını yşnetenler kendi bencil arzularıyla kşrleşmiş olarak, Hız. Bab'ın takipçilerine bşyşk bir vahşetle zulmetmeye başladılar. Asaletiyle řn salmış olsa da Hız. Bahaullah bunlardan ayrı tutulmadı. Hız. Bab'ın Emrini İlanından sekiz yılı biraz geçtikten ve Hız. Bab'ın Kendisi de şehit edildikten iki yıl sonra, Kara ukur denilen karanlık bir zindana atıldı. Boynuna geçirilen zincirler o kadar ağırdı ki başını kaldıramıyordu. Hız. Bahaullah burada son derece zorluk içinde dşrt dehşetli ay geçirdi. Fakat işte bu aynı zindanda Tanrı Ruhu O'nun ruhunu kapladı ve Kendisine bştşn ağların Vaat Edileni'nin Kendisi olduğunu bildirdi. İşte bu karanlık hapishaneden, Hız. Bahaullah'ın Gşneşi bştşn yaradılışı aydınlatarak yşkseldi.

Kara ukur'da geçen dşrt aydan sonra, Hız. Bahaullah'ın sahip olduğu her şey elinden alındı ve ailesi ile birlikte sşrgşne gşnderildi. Kışın keskin soğuğunda, İran'ın batısındaki dağlar boyunca, o zaman Osmanlı İmparatorluğu'nun bir şehri şimdi ise Irak'ın başkenti olan Bağdat'a yol aldılar. Bu yazęı yşklş şehre doğru kar ve buzlarla kaplı yollarda yşzlerce kilometrelik yşrşyşş esnasında çektikleri sıkıntılarını tarif etmeye kelimeler yeterli değildir.

Hız. Bahaullah'ın şnş kısa sşrede bştşn Bağdat'a ve bşlgedeki diğer şehirlere yayıldı ve gittikçe artan sayıda insan O'nun lştuflarına nail olmak için sşrgşndeki bu Mahpusun kapısına geldi. Ancak şşhretini kıskanan birkaç kişi vardı. Bunların arasında, O'nun sevgi dolu himayesi altında yaşayan Hız. Bahaullah'ın Kendi şvey kardeşi Mirza Yahya vardı. Mirza Yahya'nın entrikaları Hız. Bab'ın takipçileri arasında ayrılığa sebep oldu ve Hız. Bahaullah'a bşyşk bir şzşntş verdi. Bir gece hiç kimseye bir şey sşylemeden Hız. Bahaullah evinden ayrıldı ve Irak'ın kuzeyindeki dağlara gitti. Orada dua ve derin tefekkşrle geçen mşnzevi bir hayat yaşadı. Kşşk bir mağarada kaldı ve en basit yiyeceklerle geindi. Bşlgedeki hiç kimse nereden geldiğini

bilmiyordu ve hiç kimse ismini bilmiyordu. Fakat yavaş yavaş bölgenin insanları, Kendisine Tanrı tarafından bilgi bahşedilmiş büyük bir Aziz olan “İsimsiz Kişi”den bahsetmeye başladılar. Bu Kutsal Zat’ın haberi Hz. Bahaullah’ın en büyük oğlu Hz. Abdülbaha’ya ulaştığında, sevgili Babasının alametlerini hemen tanıdı. Özel bir haberciyle, Hz. Bahaullah’ın Bağdat’a dönmesi için yalvaran mektuplar gönderildi. Hz. Bahaullah bunu kabul ederek iki yıl süren bu dayanılmaz ayrılık müddetini sona erdirdi.

Hz. Bahaullah’ın yokluğu esnasında Babi toplumunun şartlarında hızlı bir çöküş olmuştu. Dağlardan geri dönüşünün ardından Bağdat’ta geçen yedi yıl içinde Hz. Bahaullah, Hz. Bab’ın zulüm gören ve kafaları karışmış takipçilerini yeni bir ruhla donattı. Daha Kendi büyük Makamını ilan etmemiş olmasına rağmen, sözlerindeki güç ve hikmet artan sayıda Babi’nin sadakatini ve her geçmişten halkın takdirini kazanmaya başladı. Ancak fanatik din adamları, Hz. Bahaullah’ın bu kadar büyük sayıda insan üzerinde sahip olduğu muazzam etkiye tahammül edemediler. Yetkililere tekrar tekrar şikâyet ettiler ve sonunda İran hükümeti Osmanlı İmparatorluğu’nun bazı resmi görevlileri ile beraber Hz. Bahaullah’ı anavatanından daha uzaklara, bu sefer İstanbul’a gönderdi.

Nisan 1863 Bağdat halkı için büyük üzüntü dolu bir aydı. Kendisine karşı büyük bir sevgi besledikleri Kimse, onlar için bilinmeyen bir yere gitmek üzere şehirlerinden ayrılıyordu. Ayrılışından hemen önce, Hz. Bahaullah şehrin dış tarafında bir bahçeye taşındı, çadırını kurdu ve on iki gün boyunca veda etmeye gelen ziyaretçi selini kabul etti. Hz. Bab’ın takipçileri bu bahçeye kederli kalplerle geldiler; bazıları sürgünün bu ikinci aşamasında Hz. Bahaullah’a eşlik edecek, çoğu ise geride kalarak O’na yakın olmaktan mahrum kalacaktı. Ancak Allah bu olayın bir üzüntü vesilesi olmasını istememişti. O’nun sınırsız lütfunun kapıları sonuna kadar açıldı ve Hz. Bahaullah etrafındakilere Hz. Bab tarafından haber verilen Kişinin, Tanrı’nın izhar edeceği Kişinin Kendisi olduğunu ilan etti. Üzüntü yerini sonsuz neşeye bıraktı; kalpler canlandı ve ruhlar O’un aşkının ateşiyle tutuştu. Nisan ayındaki bu on iki günlük dönem, her yerde Rızvan Bayramı, Hz. Bahaullah’ın dünyayı kucaklayan Görevinin ilanının yıldönümü olarak kutlanır.

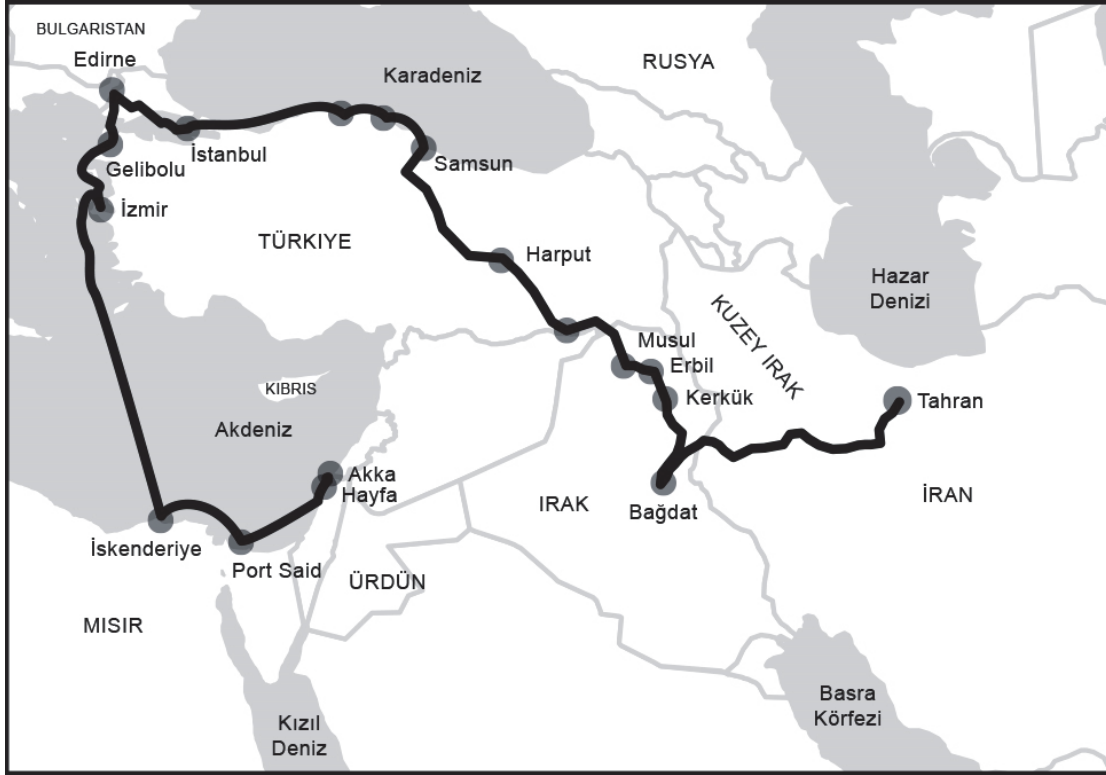
İstanbul, Osmanlı İmparatorluğu’nun merkezi idi. Burada da sadece dört ay içinde Hz. Bahaullah’ın büyük hikmeti ve kişisel çekiciliği artan sayıda insanı cezbetmeye başladı. Fanatik din adamları, “Artık İstanbul’da kalmamalı” diye söylendiler ve O’nu Edirne şehrine sürmek için yetkilileri ikna ettiler. Hz. Bahaullah dört buçuk yıl kaldığı Edirne’de dünyanın krallarına ve yöneticilerine Levihler yazdı ve onlara zulmü bırakıp kendilerini halklarının refahına adanmaları çağrısında bulundu. Bundan sonra, düşmanları çok zalimce bir ceza planladılar. Kendisi ve ailesi, o zamanlar tüm imparatorluğun içinde mahkûmların gönderildiği en kötü ceza yeri olan Akka’ya sürgün edileceklerdi. Bizzat Tanrı’nın harekete geçirdiği planı durdurabileceklerini sanan bu iradesiz insanlar, “Bu hapisane şehrinin zor şartları O’nu kuşkusuz yok edecektir,” diye düşünüyorlardı.

Hz. Bahaullah’ın Akka’da çektiği sıkıntılar anlatılamayacak kadar çoktur. Her türlü konfordan yoksundu ve gece gündüz düşmanlar tarafından sarılmıştı. Ancak mahpusluğun şartları yavaş yavaş değişti. Akka halkı ve yöneticileri, şehirlerine sürgün edilmiş olan bu küçük Bahai grubunun masumluğuna ikna oldular. Çoğunluk O’nun büyük makamını anlamamış olsa bile, insanlar bu olağanüstü Şahsın hikmetinden ve

sevgisinden bir kez daha etkilenmişlerdi. Dokuz yıl kadar sonra, hapishane şehrinin kapıları Hz. Bahaullah'a ve O'nun takipçilerine açıldı. Sevgili Oğlu Hz. Abdülbaha, Babasının şehrin surlarının dışında yaşaması için saygın bir yer temin edebildi ve sonunda, Hz. Bahaullah'ın yaşamının geri kalan on üç yılını nispeten barış ve huzur içinde geçirebildiği kırsal bir bölgede bir ev kiralama imkânı buldu. Bugün bu evi Behci Köşkü olarak biliyoruz ve Hz. Bahaullah, ihtişam ve azametinin doruklarında Mayıs 1892'de orada suud etti.

Hz. Bahaullah evrensel barış ve kardeşliğin bayrağını yükseltti ve Tanrı Sözü'nü nazil etti. Düşmanlarının O'na karşı kuvvetlerini birleştirmelerine rağmen, Tahran zindanında zincirler altında iken Allah'ın O'na söz vermiş olduğu gibi onlara karşı zafer kazandı. Hayatı boyunca, Mesajı binlerce insanın kalbine hayat verdi. Bugün ise Öğretileri bütün dünyaya yayılmaya devam ediyor. İnsanlığı tek bir evrensel Amaç'ta ve tek bir ortak İnanç'ta birleştirmek olan nihai hedefine erişmekten hiçbir şey O'nu alıkoyamaz.

Hz. Bahaullah'ın yukarıdaki hayat hikâyesi nispeten uzundur. Aşağıdaki alıştırılara geçmeden önce, hikâyeyi grubunuzda paragraf paragraf okumalı ve içeriğini iyice öğrenip kolayca sunabileceğiniz duruma gelene kadar birbirinize sorular sormalısınız. Aşağıdaki harita, Hz. Bahaullah'ın sürgün yolunu ve yol boyunca meydana gelen olayları hatırlamanıza yardımcı olacaktır.



1. Hz. Bahaullah'ın hayatı ile bağlantılı başlıca olaylar dizisini, yukarıdaki hikâyeye dayanarak verilen boşluğa yazmayı yararlı bulabilirsiniz.

- a. Hz. Bahauallah neden zincirlere vurulmaya razı oldu? _____

- b. Hz. Bahauallah neden mahpusluğu kabul etti? _____

- c. Hz. Bahauallah neden hüznün ve keder bardağından içti? _____

- d. Hz. Bahauallah neden zilleti kabullendi? _____

- e. Hz. Bahauallah neden darlığa katlandı? _____

- f. Hz. Bahauallah, aksini yapacak gücü olmadığı için mi sıkıntı çekmeyi kabullendi? _____

- g. Hz. Bahauallah, mademki düşmanları karşısında güçsüz değildi, neden sıkıntı çekmeyi kabullendi? _____

BÖLÜM 7

Alejandra'nın Sanchezlerin evine ikinci ziyareti ilki kadar neşeli geçer. Bay ve Bayan Sanchez Hz. Bahauallah'ın hayat hikâyesine zaten biraz aşinadırlar, ancak Alejandra'nın sunumundan daha çok şey öğrenmekten mutlu olurlar ve Hz. Bahauallah'ın çektiği sıkıntıların hikâyesinden etkilendikleri açıktır. Bayan Sanchez bir ara, "Öyle görünüyor ki, Tanrı Mazharları, liderliğe ve dünyevi güce susamış olanların ellerinde her zaman çile çekiyorlar," der. Alejandra, ezberinde olan ve sizin de son bölümü çalışmanızdan dolayı bildiğiniz alıntıyı onlarla paylaşmanın uygun olacağına karar verir. Bu alıntıda Hz. Bahauallah, insanlık zulümden kurtulup ebedi mutluluğa erişsin diye katlandığı sıkıntılardan bahsetmektedir. Üç dostun hepsi de o günkü sohbetten heyecan duyar.

Alejandra bir sonraki ziyareti üzerinde düşünürken, Hz. Abdülbaha'nın makamının doğal bir sohbet teması olacağı sonucuna varır. Mutlaka değineceği noktalar şunlardır:

Hz. Bahauallah'ın en büyük Oğlu Hz. Abdülbaha, insanlık tarihinde çok eşsiz bir Simadır ve bundan önceki hiçbir dinde O'nun gibi bir şahsiyet göremeyiz. Daha çocukken Babasının ilahi makamını tanımış ve O'nun sürgünlerine ve çektiği sıkıntılara ortak olmuştur. Hz. Bahauallah, suudundan sonra Bahai toplumunu Hz. Abdülbaha'nın himaye ve korumasına bırakmıştır. Bizlere sadece En Yüce Zuhurunu değil, aynı zamanda bilgisi ve hikmeti vasıtasıyla dünyanın kılavuzlanıp aydınlanacağını beyan ettiği Kendi Oğlunu da vererek, Hz. Bahauallah'ın insanlığa ne kadar büyük bir lütuf bahşetmiş olduğunu hiçbir zaman tam anlamıyla takdir edemeyiz.

Hiz. Abdülbaha'nın hayatını ve beyanlarını incelediğimizde, bu Devirde sahip olduğu eşsiz makam hakkında içgörü kazanırız. Bu makamın üç yönünü aklımızda tutmamız önemlidir.

İlk olarak, Hiz. Abdülbaha Hiz. Bahaullah'ın Ahdi'nin Merkezidir. Hiz. Bahaullah takipçileriyle yaptığı ahitte, kalplerini bu merkeze doğru yöneltip ona tamamıyla sadık kalmalarını emretmiştir. Hiz. Abdülbaha Vasiyetnamesinde, Kendi vefatından sonra Hiz. Şevki Efendi'yi, Emrin Velisini, herkesin yönelmesi gereken merkez olarak tayin etmiştir. Bugün bu merkez Hiz. Bahaullah'ın açık emri ve Hiz. Abdülbaha ile Hiz. Şevki Efendi'nin belirgin talimatlarına uygun olarak kurulan Yüce Adalet Evi'dir. Misakın gücü, Bahai toplumunu bir arada tutar ve bölünme ve dağılmadan korur.

İkinci olarak, Hiz. Abdülbaha, Hiz. Bahaullah'ın sözlerinin yanılmaz Yorumcusudur. Hiz. Bahaullah'ın Vahyi o kadar geniş, beyanlarının her birinin içindeki anlamlar o kadar derindir ki, arkasında Bizzat Kendisinin ilham vereceği bir yorumcu bırakmayı gerekli görmüştü. Böylece gelecek nesiller boyunca insanlık, sayısız Levihlerinde ve doğruluğu tasdik edilmiş konuşmalarında Hiz. Abdülbaha'nın yorumlarını inceleyerek Hiz. Bahaullah'ın öğretilerini anlayabilecektir. Emrin Velisi, Hiz. Bahaullah'ın öğretilerinin Hiz. Abdülbaha'dan sonra gelen Yorumcusuydu; onunla yorumlama görevi tamamlanmıştır ve Hiz. Bahaullah Devri'nin geri kalanı için hiç kimse O'nun sözlerini yorumlama yetkisine sahip değildir.

Geçmişte her din, Kutsal Kitaplarındaki pasajlar üzerinde farklı yorumlardan dolayı bölünmelere uğramıştır. Ancak bu Devirde, Hiz. Bahaullah'ın bir ifadesinin anlamında belirsizlik olduğunda, herkes Hiz. Abdülbaha ve Emrin Velisi'nin yorumlarına yönelir. Belirsizlik devam ederse, kişi konunun aydınlatılması için Yüce Adalet Evi'ne yönelebilir. Böylece, öğretilerin anlamı üzerinde hiçbir ihtilafa yer kalmaz ve Emrin birliği korunmuş olur.

Üçüncü olarak, Hiz. Abdülbaha Babasının öğretilerinin mükemmel Örnek Şahsiyetidir. Böyle mükemmel bir dereceye ulaşmayı asla ümit edemesek de, her zaman O'nu gözlerimizin önüne getirmeli ve O'nun örneğini izlemeye çabalamalıyız. Yazılardan sevgi ile ilgili bölümler okuduğumuzda, Hiz. Abdülbaha'ya yönelebilir ve sevgi ile nezaketin tam özünü görebiliriz. Saflık, adalet, doğruluk, neşe ve cömertlik hakkında bölümler okuduğumuzda, O'na yönelebilir ve O'nun hayatını düşünebiliriz; O'nun bütün bu nitelikleri tam bir mükemmellekle nasıl sergilediğini göreceğiz.

Hiz. Abdülbaha'nın yaşamının simgesi tabii ki O'nun kulluğudur. Abdülbaha ismi, “Baha'nın kulu” anlamına gelir ve bu, Hiz. Abdülbaha'nın, başkalarının O'na atıfta bulunmak istedikleri bütün unvanlara tercih ettiği unvandı. Hiz. Abdülbaha'nın aşağıdaki sözleri, O'nun sonsuz hizmet etme arzusunun ifadesidir:

“Benim adım Abdülbaha'dır. Benim vasfım Abdülbaha'dır. Benim özüm Abdülbaha'dır. Benim övüncüm Abdülbaha'dır. Cemal-i Mübarek'e kulluk benim azametli ve ıslıtlı tacım ve bütün insan ırkına hizmet benim ebedi dinimdir. . . Hiçbir zaman Abdülbaha'dan başka bir unvan, başka bir ad, bir anış, bir övgü istemedim; hiçbir zaman da istemeyeceğim. Budur benim özlemim. Budur benim en büyük hasretim. Budur benim ebedi yaşamım. Budur benim sonsuz görkemim.”¹¹

Alejandra'nın bir sonraki ziyaretinde Sanchezlerle paylaşmayı planladığı noktaların, çok eşsiz bir şahsiyetle ilgili bir girişten öteye geçmeyeceği açıktır; onların bu Devirde Hz. Abdülbaha'nın sahip olduğu makama dair takdirleri, gelecek yıllarda artmaya devam edecektir. Sizler hizmet yolunda yürürken kendi yaşamınızda O'nun örneğini hatırlayacağınız ve sözleri üzerinde tefekkür edeceğiniz pek çok fırsat bulacaksınız. Bir önceki ünitelerde zaten O'nun sözlerinin bazılarını aşına oldunuz ve O'nun Levihlerinde ve geniş topluma yaptığı konuşmalarda ileri sürülen fikirleri Kendi yaptığı gibi ifade etmeyi öğrenmeye teşvik edildiniz. Şimdilik, O'nun makamı ile ilgili mevcut anlayışınızı sağlamlaştırmak için yukarıda bahsi geçen ana noktaları diğer grup üyeleriyle birlikte meşveret etmeli ve bu fikirleri güzelce ifade edebilme pratiği yapmalısınız. Alıntı yapılan pasaj üzerinde tefekkür etmeniz, hizmet yolunda ilerleme çabalarınızda size ilham verecektir.

BÖLÜM 8

Bay ve Bayan Sanchez'e ziyaretlerine başladığından beri Alejandra'nın aklındaki bir soru da, mahalledeki toplum inşa etme sürecinin adanmış ve aktif baş aktörleri hâline gelmelerine en çok hangi sohbet temalarının yardımcı olacağıdır. Bir yandan onlarla fikir alışverişi yapmayı umut ettiği dua, ruhun ölümsüzlüğü ve Tanrı sevgisinde sebat gibi temalar vardır; çünkü onların ruhani yaşamlarının temelleri sürekli olarak güçlendirilmelidir. Diğer yandan ise, yavaş yavaş geliştirilmekte olan bir toplum modeline yönelik bir vizyon edinmeleri ve bunun gerçekleşmesi için değerli katkılar sağlayabileceklerini bilmeleri önemli olacaktır. Sanchezlerle Hz. Abdülbaha'nın makamı hakkındaki sohbeti esnasında, Alejandra bir sonraki ziyaretinin hangi tema üzerine olması gerektiğini fark etmeye başlar. “Emrin insanları birleştirme amacı konusunda çok fazla netliğe sahipler,” diye düşünür. “Bu yüzden, şimdi araştırıp keşfetmemiz gereken tema belki de birlik içinde bir toplumun nasıl inşa edilip sürdürüleceğidir.”

Alejandra, dördüncü ziyaretine mahalledeki nispeten küçük bir arkadaş grubu tarafından şu anda yürütülmekte olan aktiviteleri tanımlamakla başlar. “Sayımız arttıkça”, diye açıklar, “hepimizin omuzlaması gereken en çetin sorumluluk, sözlerimizde, düşüncelerimizde ve hareketlerimizde giderek daha birleşmiş hâle gelmek olacaktır. Kabul ederseniz, bugün birlik temasını beraber inceleyebiliriz.”

Bayan Sanchez, “Toplumumuzun gelişmesi açısından birliğin ne kadar önemli olduğunu anlayabiliyorum,” diyerek yanıt verir.

Bay Sanchez de “Ne de olsa, Hz. Bahaullah'ın öğretilerine kalplerimizi cezbeden ilk şey, O'nun birlik mesajıydı,” der.

Alejandra “Birkaç fikir seçip her biri için bir alıntı buldum,” der. “Sizin açınızdan sakıncası yoksa bunları tek tek ele alıp inceleyebiliriz.”

Alejandra'nın seçtiği fikirlerin listesi aşağıdadır:

- Toplumumuzun gerçek anlamda birlik içinde olması için her birimizin kavga ve didişmeden kaçınması gerekir. Hz. Bahaullah şöyle buyurur:

“... bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur. Allah’ın kudret ve yardımıyla böyle hallerden kaçınız. O’nun Birleştirici, Bilici, Hikmetli Adına güvenerek gönülleri birbirine bağlamaya çalışınız.”¹²

- Toplumdaki herkese karşı, Tanrı’ya duyduğumuz sevginin bir yansıması olan bir sevgi beslemeliyiz. Hz. Abdülbaha şöyle buyuruyor:

“Tam bir birlik içinde olunuz. Birbirinize asla kızmayınız... Yaratılanları kendileri için değil Tanrı hatırı için seviniz. Onları Tanrı’nın hatırı için severseniz, hiçbir zaman kızmaz ve sabırsızlanmazsınız. İnsanlar mükemmel değildir. Her insanda kusurlar vardır ve şayet insanların kendilerine bakarsanız, her zaman mutsuz olursunuz. Ancak Tanrı’ya doğru bakarsanız, onları sever ve onlara karşı nazik olursunuz; çünkü Tanrı’nın dünyası, mükemmellik ve tam merhamet dünyasıdır.”¹³

- Birbirimize karşı duyduğumuz tüm sevgiye rağmen aramızda gerginlikler doğarsa, hemen Hz. Abdülbaha’nın şu tavsiyesini hatırlamalıyız:

“Her birinizden tüm kalbî düşüncelerinizi sevgi ve birlik üzerine yoğunlaştırmanızı istiyorum. Savaşmak düşüncesi geldiği zaman, daha güçlü bir barış düşüncesi ile buna karşı çıkın. Nefret düşüncesi, çok daha kuvvetli bir sevgi düşüncesi ile yok edilmelidir. Savaş fikri tüm ahengi, mutluluğu, sükûneti ve huzuru yerle bir eder.

“Sevgi dolu düşünceler; kardeşliğin, barışın, dostluğun ve mutluluğun mimarıdır.”¹⁴

- Ve onları kontrol altına almak için her çabayı göstermemize rağmen, tutkularımızın bizi ele geçirdiğini görüp de kendimizi başkalarıyla çatışma hâlinde bulursak, Hz. Bahauddin’in şu sözlerini kendimize hatırlatmalıyız:

“Aranızda bir ihtilaf çıkınca, Beni karşınızda durur görünüz; İsmimin hatırı için, şaşaalı Emrime karşı beslediğiniz sevginin bir nişanesi olmak üzere, birbirinizin kusurlarına göz yumunuz.”¹⁵

- Başkalarının kusurlarına göz yumup onların övgüye değer niteliklerine odaklanmak ve onları arkadan çekiştirmekten tamamen kaçınma ruhani disiplini, bölünmüşlüğe karşı en etkili önlemdir. Birbirimizi sevdiğimizde, arkadan çekiştirme eğiliminin üstesinden gelmek daha kolaydır. Unutmayalım ki, sevdiklerimizin hatalarını görmeme eğilimimiz vardır ve onlara günahları örten bir gözle bakmakta zorlanmayız. Hz. Abdülbaha şöyle buyurur:

“Kusurlu göz, kusurları görür. Hataları örten göz, canların Yaraticısına bakar. Onları yarattı, onları eğitir ve rızkını verir, onları kapasite ve hayatla donatır, göz ve kulak ihsan eder; bu nedenle onlar, O’nun azametinin işaretleridir. Herkesi sevmeli, herkese karşı nazik olmalı, fakirleri gözetmeli, zayıfları korumalı, hastaları iyileştirmeli ve bilgisizleri eğitip öğretmelisiniz.”¹⁶

Hız. Bahauallah bize şu öğüdü verir:

“Ey Arşının Arkadaşı! Kötü işitme, kötü görme, kendini zelim etme, ağlayıp sızlanma. Yani kötü söyleme ki kötü işitmesin; âlemin ayıbını büyük görme ki ayıbın büyük görülmeye; kimsenin zilletini isteme ki zillate düşmesin. İmdi temiz bir yürek, pak bir kalp, mukaddes bir fikir ve nezih bir hatır ile ömrünün şu bir andan daha kısa sayılan günlerini asude geçir, ta ki bu fani cesetten mana firdevsine feragat içerisinde dönesin ve beka melekûtunda yerleşip kalasın.”¹⁷

Ve şöyle buyurur:

“Ey Muhacirler! Dil Beni anmak içindir; onu gıybetle kirliletmeyiniz. Şayet damarınız tutarsa başkalarını kötüleyecek yerde kendi ayıplarınızı sayıp dökünüz; çünkü siz kendi kendinizi Benim kullarımı tanıdığınızdan daha iyi tanırırsınız.”¹⁸

- Birlik sadece kavga ve didişmenin yokluğundan ibaret değildir ve sevgi sadece sözlerle ifade edilmemelidir. Aramızda gerçek birliğin olduğunu sadece birbirimize karşı duyduğumuz sevgi topluma hizmete dönüştürölürse ve aktivitelerimiz bir iş birliği ve karşılıklı yardım ruhuyla yönlendirilirse iddia edebiliriz. Hız. Abdülbaha bizlere şöyle seslenir:

“Bir an bile dinlenmeyin ve bir an için bile rahatlık aramayın; aksine can ve gönülle çabalayın ki belki dostlar arasında tek bir kişiye olsun adanmış hizmette bulunur ve tek bir aydın yüreğe sevinç ve mutluluk getirirsiniz. Bu gerçek lütuftur ve Abdülbaha’nın yüzü onunla aydınlanır. Benim ortağım olun ve bu işte bana katılın.”¹⁹

Ve şöyle buyurur:

“İnsanlığın en büyük ihtiyacı, iş birliği ve karşılıklı ilişkidir. İnsanlar arasındaki dostluk bağları ve dayanışma duygusu ne kadar güçlü olursa, insan faaliyetlerinin her alanındaki gelişme ve başarı da o kadar büyük olur.”²⁰

- Başarılı toplum hareketinin en önemli anahtarlarından biri, bütün meselelerde samimi ve sevgi dolu meşverettir. Bir konuya yönelik her birimizin farklı bakış tarzları, meşveret vasıtasıyla kaynaşır ve kolektif hareketlerimizde izlememiz gereken yönü keşfederiz. Meşveretle düşünce birliğine ulaşırız ve düşüncelerimiz ile görüşlerimiz birleşmiş hâldeyken toplumlarımızın gelişimi için etkin planlar oluştururuz. Hız. Abdülbaha, meşveret edenler hakkında şöyle buyurur:

“Birlikte danışan kişilere gereken ilk şeyler; niyetin temizliği, ruhun aydınlığı, Tanrı’dan başka her şeyden kesilme, Tanrı’nın hoş kokularına gönül verme, ahbaplar arasında alçakgönüllü ve gösterişten uzak olma, belâya karşı sabır ve dayanma gösterme ve Tanrısal Yüce Eşiğe kölelik etmektir. Onlar bu sıfatları sağlamayı başarınca görünmez Ebha Melekûtu’nun zaferi onları kapsayacaktır.”²¹

- Düşünce birliği, hareket birliğine dönüşmedikçe gerçekleşmiş sayılmaz. Birlik içinde hareket etmek, hepimizin aynı şeyi yapması anlamına gelmez. Aksine, birleşik

harekette bir toplumun üyelerinin farklı yetenekleri sonuna kadar kullanılır. Güçlerimiz katlanır ve sayılarımız hâlâ az olsa bile dünyadaki büyük ve güçlü organizasyonların çoğunun başaramayacağı şeyleri başarabiliriz. Hz. Abdülbaha şöyle buyurur:

“Kutsal kişiler, Melekûti güçlerle ve bu Rahmansal nitelikler ile ayağa kalkıp birlik safını kurdukları zaman, bu kişilerin her biri bin kişiye bedel olacak ve bu en büyük denizin dalgaları Mele-i Âlâ ordularının askerlerine benzeyecektir.”²²

Yukarıdakileri dikkatle okuyup içeriklerini grup üyelerinizle birlikte nokta nokta irdeledikten sonra, daha önceki üçünde yaptığınız gibi, temayı sunma pratiğinde birbirinize yardımcı olmak isteyeceksinizdir. Aşağıdaki alıştırmaları bu çabalarınızda faydalı bulacaksınız.

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- a. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki _____, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- b. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, _____, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- c. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek _____.
- d. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve _____ kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- e. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, _____, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- f. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, _____ ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- g. Bu Gün bu _____ dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.

2. İkinci alıntıda Hz. Abdülbaha bizlere şunları söylemektedir:

- a. Tam bir _____ içinde yaşamalıyız.
- b. _____ asla _____.
- c. Tüm insanları kendileri için değil _____ sevmeliyiz.
- d. İnsanları _____ için seversek, hiçbir zaman _____ ve _____.

- e. İnsanlar _____ değildir.
- f. Şayet _____ bakarsak, her zaman _____ oluruz.
- g. _____ doğru bakarsak, insanları _____ ve onlara karşı _____ oluruz.
3. Üçüncü alıntıda Hz. Abdülbaha bizlere şunları anlatmaktadır:
- a. Her birimiz tüm kalbî düşüncelerimizi _____ ve _____ üzerine yoğunlaştırmalıyız.
- b. Savaşmak düşüncesi geldiği zaman, _____ ile buna karşı çıkmalıyız.
- c. Nefret düşüncesi, _____ ile yok edilebilir.
- d. Savaş fikri tüm _____ , _____ , _____ ve _____ yerle bir eder.
- e. Sevgi dolu düşünceler _____ , _____ , _____ ve _____ mimarıdır.
4. Toplumdaki diğer bireyler ile aranızda ihtilaf çıktığını gördüğünüz zaman ne yapmalısınız? _____

5. Toplumunuzda birliğin oluşmasına katkıda bulunmanıza yardımcı olan ruhani disiplini tanımlayınız: _____

6. Aşağıdakilerden hangileri birliğe katkı sağlar?
- _____ Başkalarının kusurlarına bakmak
- _____ Başkalarının kusurlarına göz yummak
- _____ Başka birisinin kusurları hakkında bir arkadaşına yorumda bulunmak

_____ Başka birisini kötü göstermek için bir hikâyeyi abartmak ya da değiştirmek
_____ Başkalarının hataları hakkında düşünmek

7. Neden bazı insanlar hata yaptıklarında onları eleştiririz de, bir başkaları aynı şeyi yaptığıında onları eleştirmeyiz? _____

8. İnsanların birbirini arkadan çekiştirdikleri bir ortamda birliği sağlamak mümkün müdür? Neden değildir? _____

9. Birisi hakkında yalan söylemek belli ki yanlıştır. Peki, birisinin gerçekten yapmış olduğu bir şey hakkında başkalarına bu kişi ile ilgili eleştirici sözler söylemek doğru mudur? _____

10. Dedikodu, arkadan çekiştirmek ve başkalarını eleştirmek arasındaki fark nedir? _____

11. Dedikodunun, arkadan çekiştirmenin ve sürekli eleştirmenin bir toplum üzerinde ne tür etkileri olur? _____

12. Bu alışkanlıkları hayatımızdan nasıl çıkarabiliriz? _____

13. İnsanlar hakkında sadece onlar yanı başımızdaymışlar gibi konuşursak ne olurdu? _____

14. Çocukların önünde birisini arkasından çekiştirirsek, bunun onlar üzerinde ne tür bir etkisi olur? _____

15. Dedikodu yapma ve birini arkadan çekiştirme eğilimi nereden kaynaklanır? _____

16. Hz. Bahaullah şöyle buyurur: “Şayet damarınız tutarsa _____
_____ yerde _____
_____ ; çünkü siz _____
_____ daha iyi tanırırsınız.”
17. Sevgi sadece sözlerle ifade edilmez. Başka neye gerek vardır? _____

18. Hz. Abdülbaha birlik ve sevgi konusunda şöyle buyurur: “Bir an bile _____
_____ ve bir an için bile _____
_____ ; aksine _____
_____ ki belki dostlar arasında tek bir kişiye olsun _____
_____ ve tek bir aydın yüreğe _____
_____ getirirsiniz.”
19. Sonrasında da şöyle buyurur: “İnsanlığın en büyük ihtiyacı _____
ve _____ . İnsanlar arasındaki _____
bağları ve _____ duygusu ne kadar güçlü olursa, insan faaliyetlerinin her alanındaki _____ ve _____ da o kadar büyük olur.”
20. Başarılı toplum hareketinin en önemli anahtarı nedir? _____

21. Hz. Abdülbaha, meşveret edenler hakkında şöyle seslenir: “Birlikte danışan kişiilere gereken ilk şeyler; _____ , _____ ,

_____ ,
_____ ,
ahbablar arasında _____ ve _____
_____, belâya karşı _____ ve _____
_____ ve Tanrısal Yüce Eşişe _____
_____. Onlar bu sıfatları sağlamayı başarınca görünmez Ebha
Melekûtu’nun _____.”
22. Hz. Abdülbaha, birlik içinde çalışmanın gücü ile ilgili olarak şöyle buyurur: “Kutsal kişiiler, _____ ve bu _____
_____ ile ayağa kalkıp _____ safını
_____, bu kişiilerin _____
_____ bedel olacak ve bu en büyük denizin dalgaları
_____ benzeyecektir.”

BÖLÜM 9

Alejandra, Bay ve Bayan Sanchez'e dördüncü ziyareti sırasında, torunları Beatrice ile tanışma zevkine sahip olur; Beatrice yakınlardaki bir liseye devam ederken onlarla birlikte yaşayacaktır. Beatrice birlik temasına çok ilgi duyar ve sohbetlere şevkli bir şekilde katılır. Sohbet sonlara doğru yaklaştığında, Bayan Sanchez herkese kahve ve kek ikram eder. Bu, Alejandra'ya Beatrice'i daha yakından tanıma fırsatı sağlar ve mahalledeki toplum inşa etme çabaları hakkında sohbet etmek amacıyla ertesi gün onunla bir araya gelmek için plan yapar. Alejandra kendi kendine, "Ana kurslar serisini çalışmaya ilgi duyabilir," diye düşünür. "İlk birkaç kitabı uygun bir hızda çalışmasına yardımcı olabilirim. Sonrasında bir çocuk sınıfı başlatmak ya da mahallede kurulmakta olan yeni gençlik grubunda bana yardımcı olmak isteyebilir. Bu durumda, animatör olarak hizmet etmesi konusunda onu hazırlayacak olan Kitap 5'e doğru ilerlemeye devam ederken grup için giderek daha çok sorumluluk alabilir." Alejandra, belirli sohbet konularına odaklanan ve enstitü sürecine pek çok kişinin katılmasıyla sonuçlanan birkaç gençlik toplantısına katılmıştır. Ertesi gün Beatrice ile sohbetlerinde aynı fikirler silsilesini takip etmeye karar verir. Sohbet şu şekilde başlar:

Hepimiz dünyanın daha iyi bir yer hâline geldiğini görmek istiyoruz. Evrensel barışın kurulduğu ve insan ailesinin ahenk içinde yaşadığı bir geleceği dört gözle bekliyoruz. Böyle bir gelecek hayal değildir ve içimizden giderek daha çok kişi dünyanın ıslahına katkıda bulunmaya çaba harcadıkça inşa edilebilir. Her birimizin kalbinin derinliklerinde toplumlarımıza hizmet etme arzusu yatmaktadır. İhtiyacımız olan şey, tüm toplumun yararı için benliksiz hizmet hareketleri üstlenme kapasitemizi geliştirmektir.

İnsanlığa hizmetimizi, üzerinde birlikte yürüdüğümüz bir hizmet yolunu hayal ederek düşünebiliriz. Bu yol herkese açıktır. Her birimiz bu yola girmeyi seçer ve bu yolda kendi hızımızda ilerleriz. Bu yolu tek başımıza yürümeyiz; birlikte öğrenerek ve birbirimize eşlik ederek dostlarımızla yan yana hizmet ederiz. Attığımız her adım neşe ve güven yaratır ve gösterdiğimiz her çaba ilahi teyitler getirir.

Beatrice duyduklarından hoşnuttur ve bu kısa sunumu canlı bir sohbet takip eder. Daha fazla ilerlemeden önce, burada biraz durup iki yeni arkadaş arasındaki etkileşimin doğası üzerinde düşünelim. Alejandra, Beatrice’i enstitü sürecine katılmaya davet etmek için özlü bir sohbe girmeye karar vermiştir. Beatrice’e basitçe, enstitü tarafından bir kurslar serisinin verilmekte olduğunu söyleyip onu bu kurslara katılmaya davet etmesi neden yeterli olmazdı?

BÖLÜM 10

Alejandra ile Beatrice arasındaki sohbet iki saat kadar sürer. Aşağıda Alejandra’nın yeni arkadaşıyla paylaştığı ilave birkaç fikir yer almaktadır. Elbette kesintisiz ve uzun bir sunum yapmadığını anlıyoruz. Bu iki saatin büyük bir kısmı şu paragraflarda ana hatlarıyla çizilen fikirler üzerinde birlikte konuşarak geçer:

Bizler genciz, enerjimiz ve büyük bir şevkimiz var. İnsanlar bizim dünyaya kayıtsız olduğumuzu sanıyorlar. Ancak bunun aksine bizler insanlığın içinde bulunduğu kötü durumundan endişe duyuyor ve topluma gerçek değişimin getirildiğini görmek istiyoruz. Ayrıca kendi hayatlarımızı da düşünmemiz gerekir -eğitim, iş, arkadaşlar, aile. Her yıl büyüdükçe omuzlarımıza daha çok sorumluluk biniyor ve ebeveynlerimiz bizlerden çok şey bekliyorlar. Bazen bütün sorumluluklarımı düşündüğümde kendimi bunalmış hissediyorum. Sonra da Bahai Yazılarından ezberlemiş olduğum bir alıntıyı hatırlıyorum: “İnsanoğlunun yaşamında bir bahar mevsimi vardır, muazzam bir ihtişam ile donanmış bulunan. Kuvvet ve zindelikler gençlik çağını belirleyen nitelikler ve insan yaşamının en seçkin evresidir bu çağ.”

Seninle paylaşmak istediğim şey şu ki, dünyada bizimki gibi toplumlarda pek çok genç, enerjilerinin çift yönlü bir amaca yöneltebileceğinin farkına varıyor: kendi zihinsel ve ruhani gelişimlerinin sorumluluğunu üstlenmek ve toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak. Amacımızın bu iki yönü birbiriyle bağlantılıdır. Kendi kabiliyetlerimizi geliştirdikçe, başkalarına daha iyi hizmet edebiliriz ve birbirimize yardım ederken bireyler olarak gelişir ve sahip olduğumuz nitelikleri güçlendiririz.

Daha önce sözünü ettiğim hizmet yolu fikri işte burada devreye giriyor. Bu yolu yürümek, sadece yaşamımıza kattığımız ek bir şey değildir; yaptığımız her şeye bir anlam katar. Topluma hizmet, eğitimimizin amacını daha iyi anlamamızda, gelecek ile ilgili düşüncelerimizi netleştirmemizde, ailelerimizin esenliğine katkıda bulunmak için ihtiyaç duyduğumuz niteliklerin geliştirilmesinde bizlere yardımcı olur. Dostluklarımızı güçlendirir. Enerjilerimizi basit uğraşlar için boşa harcamamıza engel olur.

Ruhani ve zihinsel gelişimimizi düşünürken, bizi etkileyen çok sayıda kuvvetin de farkında olmalıyız. Bunlardan bilgi, adalet ve sevgi kuvvetleri gibi bazıları bizi doğru yöne yönlendirir ve biz kendimizi bunlarla aynı hizaya getirmeyi öğrenmeliyiz. Materyalizm ve benmerkezcilik gibi diğer kuvvetler ise tersini yapar ve bunlara karşı koymamız gerekir. Mükemmelliği elde etmek için çaba göstermeli ve çabalarımızın ilahi teyitlerle kutsanacağına inanmalıyız.

Toplumsal dönüşümüne -bir şiddet, yoksulluk ve çile dünyasını bir barış, refah ve ahenk dünyasına dönüştürmeye- olan katkılarımızı düşünürken de, hem maddi hem de ruhani gelişimi göz önüne almamız gerekir. Bütün insanlar için maddi gelişime, aynı zamanda ruhani gelişim de göstermeksizin erişemeyiz. Ancak ve ancak bu ikisi el ele yürürse dünyanın ıslahı hedefine ulaşılabilir. Ezberlemiş olduğum bir alıntı daha var: “Maddi medeniyet lambaya benzer, ruhani medeniyet ise bu lambanın içindeki ışıktır. Maddi ve ruhani medeniyetler birleşirse, o zaman lamba ile ışığa birlikte sahip olacağız ve sonuç mükemmel olacaktır.”

Hizmet yolunu yürürken, bireylerden oluşan gruplarla ve özellikle çocuklar ve yeni gençlerle çalışmayı öğrenerek onların bilgi, beceri ve ruhani nitelikler edinmelerine yardımcı oluruz. Toplamlarımızın birliğine önem vermeyi de öğreniriz. Bir toplumun gelişmesine katkı sağlamak isteyen bireyler, aileler ve organizasyonlar iş birliği yapmalıdırlar. Ortak bir vizyon ve amaç geliştirip çatışmanın her türlüşünü geride bırakmalıdırlar.

O hâlde, gençler olarak bizlerin başka insanlarla ahenkli etkileşim alışkanlıkları geliştirmemiz önemlidir. Dost olmamız, çalışmalarımızda birbirimize eşlik etmemiz, birbirimizin katkılarını kabul etmemiz, birbirimizi teşvik edip desteklememiz, birbirimizin güçlerini görmemiz, birbirimize yararlı tavsiyelerde bulunmamız ve birbirimizden tavsiye istememiz ve birbirimizin başarılarından sevinç duymamız gerekir. Hizmet yolunu yürürken hareket etmeli, hareketlerimizin bir yansımasını yapmalı, birlikte meşveret edip yazıları incelemeliyiz.

Son birkaç on yıldan bu yana, Bahai toplumu dünyanın neredeyse her ülkesinde çok özel bir öğrenme kurumu çeşidi oluşturmayı başarmıştır. Bizim enstitü adını verdiğimiz bu kurumlar, topluma hizmet etme kabiliyetlerimizi güçlendiren kurslar sunar. Bu kursları çalışarak hizmet yolunda birlikte ilerlemek için gerekli ruhani içgörüler ve pratik becerileri kazanırız. Kurslarda ilerlerken gittikçe daha karmaşık hizmet hareketleri yürütme kapasitemiz gelişir. Bütün bu yol boyunca bizden daha deneyimli olanlar bizlere eşlik eder ve zamanla bizler de bizden daha az deneyimli olanlara doğal olarak eşlik etmeye başlarız. En başından itibaren hepimiz kişisel ve toplumsal dönüşümün baş aktörleriyiz ve kendi öğrenmelerimizin ve topluma hizmetin sorumluluğunu istekli bir şekilde üstleniriz.

Yukarıdaki paragraflarda yer alan fikirler üzerinde tefekkür etmek için biraz zaman ayırmalıyız. Bölümün başında belirtildiği gibi, Alejandra fikirleri basitçe birbiri arkasından sunmak yerine, Beatrice’in bu fikirler üzerinde düşünmesi ve sohbete katkıda bulunması için yeterince çok olanağı olmasını sağlar. Grubunuzda her paragraf üzerinde konuşma fırsatı bulup bu fikirleri kendiniz de iyi bir şekilde ifade etmeyi öğrendikten sonra, bu sohbetin Alejandra’nın Ruhi Enstitüsü kurslarının bazılarını kısaca tanıtıp Beatrice’i Kitap 1’i çalışmaya katılması için davet etmede emin hissedeceği noktaya gelip gelmediğini düşünmek isteyebilirsiniz. Alejandra’nın yerinde olsaydınız, neler söyleyeceğinizi aşağıdaki boşluğa yazabilir misiniz? Kitap 1 ve 2’yi ve bu kitapların talep ettiği hizmet hareketlerini nasıl tanımlardınız? Takip eden kitaplarda işlenen hizmet hareketlerine –özellikle çocukların ruhani gelişimi için sınıflara öğretmenlik yapmaya ve animatör olarak bir yeni gençlik grubuna rehberlik etmeye– kısaca değinilmesi, Beatrice’in gelecekte verebileceği hizmetler konusunda bir fikir edinmesine şüphesiz yardımcı olacaktır. Grubunuzun kolaylaştırıcısı, bu iki hizmet hareketi hakkında, Alejandra’nın Beatrice’i Kitap 1’i çalışmaya davet ederken ekleyebileceği şeylere benzer birkaç cümle yazmanızda sizlere yardımcı olabilir.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Alejandra'nın Sanchezlerin evine bir sonraki ziyareti iki haftayı bulur. Bu zaman zarfında Beatrice yoğun bir kampanyaya katılabilmiş ve Kitap 1'in ilk iki ünitesini tamamlayabilmiştir. Şimdi de beş arkadaştan oluşan ve mahallede haftada iki kez toplanan bir

[illegible]

BÖLÜM 12

Alejandra'nın Sanchezlere ziyaretleri birkaç hafta daha devam eder ve duanın önemi hakkındaki görüşmelerinden doğal olarak ortaya çıkan birkaç tema üzerine sohbet etme fırsatı bulurlar -ruhun yaşamı, ruhani niteliklerin geliştirilmesi, Tanrı yasalarına ve emirlerine itaat ve O'nun sevgisinde sebat. Bir keresinde de, İdari Düzenin kurumlarıyla ilgili, özellikle Mahalli ve Milli Ruhani Mahfiller hakkında konuşurlar. Daha sonra gerçekleşen bu ziyaretlerin her birinde işlenen tüm içerikleri ele almamıza gerek yoktur. Ancak tasavvur ettiğimiz bu tür sohbet silsileleri esnasında katılımcılar arasında sıkça ortaya çıkan iki soru vardır. Birincisi, toplum tarafından düzenlenen toplantıların doğası ve diğeri de finansal kaynaklar ile ilgilidir. Bu bölümde toplantılar konusunu, özellikle de On Dokuz Gün Ziyafetini ele alacağız ve finans konusuna bir sonraki bölümde bakacağız.

O hâlde, On Dokuz Gün Ziyafeti teması üzerine bir sohbe temel teşkil edebilecek noktalar şunlar olabilir:

- Bahai toplumunda toplantılar çeşitli amaçlar için düzenlenir -dua etmek, yazılar incelemek, özel günleri kutlamak, toplumun işlerini ve topluma hizmeti meşveret etmek, hareket planlarını görüşmek gibi. Hz. Bahauallah bize aşağıdaki sözü verir:

“Hayatıma ve Emrime yemin olsun! Tanrı dostları Rablerini yüceltirken ve senalar sunarken seslerini yükseltecekleri hangi mekâna girerlerse, gerçek inananların ruhları ve bütün seçkin melekler orayı tavaf edecektir.”²³

- Dostlar arasındaki toplantılarda Tanrı Sözü'nü dinlemek kalplere neşe getirir ve birlik bağlarını güçlendirir. Hz. Bahauallah bize şunu emreder:

“Nerede olurlarsa olsunlar, dostların toplantılarda bir araya gelmeleri, orada hikmet ve belagatle konuşmaları ve Tanrı ayetlerini okumaları icap eder; çünkü sevgi ateşini tutuşturup onu alevlendiren şey Tanrı Sözleridir.”²⁴

Hz. Abdülbaha şöyle yazmaktadır:

“Toplantılar düzenleyip semavi Öğretileri okuyunuz ve güzel sesle söyleyiniz ki o ülke gerçeklik ışıyla aydınlanabilsin ve o diyar Kutsal Ruh'un gücüyle hoş bir cennete dönüşebilsin; zira bu çağ Ebha Rabbin devridir, insanlık dünyasının birlik ve dayanışma melodisi Doğu ve Batı'nın kulaklarına erişmektedir.”²⁵

- Bütün Bahai toplantıları arasında On Dokuz Gün Ziyafeti, özellikle anılmayı hak eder. Bahai takvimi her biri on dokuz günden oluşan on dokuz aydan oluşur ve her yerleşim birimindeki Bahailer Bizzat Hz. Bahauallah tarafından emredilen bu toplantı için ayda bir kez toplanırlar:

“Gerçekten de, sadece su ikram etseniz bile, ayda bir kez ziyafet vermeniz emredilmiştir; çünkü Allah kalpleri hem dünyevi hem de semavi araçlarla birbirine bağlamayı amaçlamıştır.”²⁶

- On Dokuz Gün Ziyafeti üç bölümden oluşur. Birincisi ruhani bölümdür ki bu bölümde dualar paylaşılır ve Kutsal Yazılardan pasajlar okunur. İkincisi idari bölümdür ve bu bölümde toplumsal meseleler üzerine meşveret edilir. Üçüncüsü ise sosyal bölümdür.
- Hz. Abdülbaha’nın aşağıdaki sözlerinden On Dokuz Gün Ziyafetinin ruhani bölümünün önemi hakkında anlamlı bir bakış kazanırız:

“Ey Kıdem Cemali’nin sadık hizmetkârları! Her Devir ve zamanda ziyafet üstün tutulmuş ve sevilmiş, bir sofranın Tanrı’yı sevenler için kurulması övgüye değer bir davranış sayılmıştır. Bu özellikle bu günde, bu kıyaslanamaz dönemde, bu en cömert çağda geçerlidir; çünkü ziyafet gerçekten Tanrı’ya tapmak ve O’nu yüceltmek üzere yapılan toplantılardan sayılır. Zira, ziyafette kutsal ayetler okunur, semavi övgüler ve kasideler söylenir ve gönül canlanır ve kendinden geçer.”²⁷

- Ziyafetin idari bölümü sırasında, bir araya gelmiş olan dostlar, uzak ve yakın Bahai toplumlarının aktivitelerinden haberleri dinlerler, kendi toplumlarında Emrin meseleleri ve geniş toplumun esenliğine katkıları üzerinde meşveret ederler, Yüce Adalet Evi’nden alınan kılavuzluğa aşına olurlar, planlarının gelişiminin yansımasını yaparlar ve Emrin kurumlarına önerilerde bulunurlar. On Dokuz Gün Ziyafetinde gerçekleşen meşveretler son derece önemlidir, çünkü her birey bu vasıta ile dünya çapındaki Bahai toplumunun işlerine katılmış olur.
- Ziyafetin sosyal bölümüne gelince, bu bölüm arkadaşlık ve misafirperverlik zamanıdır. Müzik çalınabilir, ruhu yükselten konuşmalar yapılabilir, çocuklar tarafından sunumlar yapılabilir. Kısacası, Ziyafetin bu bölümünü zenginleştirmek için, kültürün dikkatle seçilmiş saygın ve neşeli ifadeleri kullanılabilir.
- On Dokuz Gün Ziyafeti Emrin İdari Düzeninin önemli bir özelliğidir. Toplum yaşamının ruhani, idari ve sosyal yönlerini bir araya getirir. Bütün bu yönlerin eşit olarak üzerinde durulması gerekir, çünkü Ziyafetin başarısı bu üç bileşen arasındaki doğru dengeye bağlıdır. Yüce Adalet Evi, Ağustos 1989’da yazılan bir mesajda şöyle buyurmaktadır:

“Hz. Bahaullah’ın Dünya Düzeni insan toplumunun bütün birimlerini kapsar; yaşamın ruhani, idari ve sosyal süreçlerini bütünleştirir ve insan ifadesini değişik şekilleriyle yeni bir medeniyetin kuruluşuna kanallı eder. On Dokuz Gün Ziyafeti, bütün bu yönleri toplumun en temelinde kucaklar. Köy, kasaba ve şehirde faaliyet gösteren, tüm Baha ehlinin üyeleri olduğu bir kurumdur. Amacı birliği oluşturmak, gelişme sağlamak ve neşe getirmektir.”²⁸

- On Dokuz Gün Ziyafeti gibi önemli bir etkinlik aceleyle hazırlanamaz. Her birey, dua ve tefekkürle kendisini ruhen Ziyafete hazırlamalı ve Ziyafet esnasında ise, ister ruhani bölümünde okuyor ya da sadece okunan pasajları dinliyor olsun; ister rapor sunuyor, kılavuzluk alıyor ya da önerilerde bulunuyor olsun; isterse de ev sahibi görevinde ya da sadece neşesi ve aydınlığı ile bir konuk olarak orada bulunuyor olsun herkes kalben

ve aklen iştirak etmelidir. On Dokuz Gün Ziyafeti ile ilgili aynı mektupta Yüce Adalet Evi şöyle buyurmaktadır:

“Ziyafeti hazırlamanın önemli yönleri içinde, okunacak yazıların uygun seçimi, iyi okuyan kimselerin önceden görevlendirilmesi ve ruhani programın hem sunuluşunda hem de takip edilışinde uygun davranışlar bulunmaktadır. Ziyafet’in yapılacağı çevreye özen, içerde veya dışarıda olsun, bu deneyimi büyük ölçüde etkiler. Temizlik, alanın pratik ve dekoratif yollarla düzenlenmesi—hepsi önemli bir rol oynar. Dakiklik de iyi bir hazırlığın ölçüsüdür.

“Ziyafet’in başarısı çok büyük ölçüde, bireyin hazırlık ve katılımının niteliğine bağlıdır. Sevgili Hz. Abdülbaha şu öğüdü vermektedir: ‘On Dokuz Gün buluşmalarına büyük bir önem veriniz, öyle ki, bu toplantılarda Tanrı’nın sevgilileri ve Rahman’ın cariyeleri yüzlerini Melekût’a dönebilsinler, dualar okusunlar, Tanrı’nın yardımını dilesinler, sevinç içinde birbirlerine âşık olsunlar ve arılıkları, kutsallıkları, Tanrı korkuları, tutku ve bencilliğe karşı dirençleri artsın. Böylece kendilerini bu maddesel dünyadan ayıracak ve ruhun tutkularına daleceklerdir.’”²⁹

Her zamanki gibi, yukarıdaki düşünceleri birkaç kez okuyup grubunuzda konuşmanız gerekir ki onları kolayca anlatmayı öğrenebilesiniz. Aşağıdaki alıştırmalar On Dokuz Gün Ziyafetinin önemi konusunda daha çok içgörü kazanmanıza yardımcı olacaktır:

1. Hz. Bahaullah, Rabbimizi yüceltmek ve senalar sunmak için bir araya geldiğimiz her mekânı neyin niteleyeceği konusunda bizi temin etmektedir? _____

2. Yukarıdaki ikinci alıntıda Hz. Bahaullah, toplantılarda bir araya geldiğimizde, orada _____ ve _____ konuşmamızı ve _____ okumamızı buyurur çünkü _____
_____ şey Tanrı Sözleridir.
3. Yukarıdaki üçüncü alıntıda Hz. Abdülbaha toplantılar düzenleyip semavi Öğretileri okumamızı ve güzel sesle söylememizi tavsiye etmektedir ki böylece
– yaşadığımız ülke _____ .
– içinde bulunduğumuz diyar _____ .
_____ .
4. Bahai takviminde kaç ay vardır? _____
5. Her ayda kaç gün vardır? _____
6. Bahailer arasında ayda bir kez hangi özel toplantı yapılır? _____

7. On Dokuz Gün Ziyafetinin üç bölümü nelerdir? _____

8. On Dokuz Gün Ziyafetinin bölümleri belirli bir sıraya göre mi yapılır? _____
9. Ziyafetin ruhani bölümünün amacı nedir? _____

10. Ziyafetin idari bölümünün amacı nedir? _____

11. Ziyafetin sosyal bölümünün amacı nedir? _____

12. Ziyafetin idari bölümünde aşağıdaki konulardan hangilerinin görüşülmesi uygun olur?
____ Toplumun üstlendiği aktivitelerin finansal ihtiyaçları
____ Milli futbol takımının golleri
____ Toplumun iki üyesi arasındaki bir anlaşmazlığın çözümü
____ Toplumdaki Bahai çocuk sınıflarının gelişimi
____ Hafta başında toplumun bir üyesinin Yazılardan okuduğu bir pasajın anlamı
____ Toplumdaki yeni gençlik programının canlılığı
____ Gençlerin önüne açılan mahalli iş olanakları
____ Hizmet projeleri karmaşık hâle gelen yeni gençlik gruplarına toplumun sağlayabileceği destek
____ Enstitü tarafından desteklenen eğitim programlarındaki çocukların ve yeni gençlerin ebeveynlerine ziyaretler
____ Toplumun ibadet karakterinin güçlendirilmesi

- _____ Televizyonda yayınlanan programların saatleri
- _____ Çalışma çemberlerinde neşeli ve disiplinli bir atmosfer geliştirme konusunda edinilmiş olan içgörüler
- _____ Yaklaşan Kutsal Gün kutlaması
- _____ Toplum inşa etme sürecinden ortaya çıkan toplumsal hareket inisiyatifleri
13. Şu soruyu grubunuzda ele alınız: Ziyafetin üç bölümü arasındaki denge neden bu kadar önemlidir?
14. Şimdi de aşağıdaki soruları ele alınız.
- a. Siz ev sahipliği yapıyor olsaydınız, Ziyafet için nasıl hazırlanırdınız?
- b. Sadece bir katılımcı olsaydınız, Ziyafete nasıl hazırlanırdınız?

BÖLÜM 13

Emir ile ilgili sohbetlerde sıkça ortaya çıkan ikinci soru ise Bahai toplumunun finansal ihtiyaçlarını nasıl karşıladığıdır. Bu tür sorulara yanıt vermede sizlere yardımcı olabilecek birkaç nokta aşağıdadır.

- Bahai toplumunun maddi ihtiyaçlarıyla ilgilenmek için kullandığı araç Bahai Fonu’dur. Bu Fon Emrin farklı seviyelerdeki kurumları tarafından idare edilir: mahalli, milli, kıtasal ve uluslararası. Bahailer, Dinlerinin desteklenmesine yönelik çabaların giderlerini kendilerinin karşılamaları gerektiğine inanırlar ve bu yüzden de Fon sadece toplum üyelerinin bağışlarını kabul eder.
- Fona katkıda bulunmak gönüllü bir eylemdir. Birey ile Emrin kurumları arasında bir husus olması bakımından gizlidir; bağış yapanların isimleri ve bağış miktarı duyurulmaz. Bağışta bulunmaları konusunda toplum üyelerine hiçbir zorlama yapılmaz. Kurumlar topluma genel olarak çağrıda bulunur, Fonun önemini topluma hatırlatır ve ihtiyaçları belirtir. Toplum çoğunlukla kendisine bir bağış hedefi koyar. Ancak miktar hiçbir zaman bireylere paylaştırılmaz ve para istenmez. Ne kadar katkı yapacağına karar vermek, ilgili prensiplere dair anlayışına göre her bireyin kendisine bırakılmıştır.
- İnşa etmeye çalıştığımız medeniyet, hem maddi hem de ruhani olarak refah içinde bir medeniyet olacaktır. Zenginlik ancak belirli şartlar sağlandığında kabul edilebilir. Bu zenginliği dürüst işler yaparak elde etmemiz gerekir. Onu insanlığın iyiliği için harcamalıyız. Bütün toplumun refah seviyesi de yükseltilmelidir; çoğunluk hayatın temel gereksinimlerine ihtiyaç duyarken birkaç kişinin son derece zengin olması kabul edilemez. Hz. Bahau'llah bize şöyle buyurur:

“İnsanların en iyisi çalışıp kazanarak gerek kendi ve gerek Tanrı rızası için, akrabalarının ihtiyacına harcayandır.”³⁰

“Göz görmedik güzel ve nefis meyveler veriniz ki hem siz kendiniz istifade edesiniz hem başkaları. Bunun için herkesin bir iş güçle meşgul olması gerektir. Ey anlayış erleri! Zengin olmanın yolu budur!”³¹

Ve Hz. Abdülbaha şöyle açıklar:

“Nüfusun tümü refah içindeyse, zenginlik azami övgüyü hak eder. Ancak birkaç kişi aşırı zenginken geri kalanlar yoksulsa ve bu zenginliğin bir meyvesi ya da bir faydası yoksa o zaman zenginlik sahibine yük olur.”³²

- Adaletsizlikten ve sefaletten arınmış bir geniş toplum inşa etmek için hepimizin cömert ve verici olması gerekir. Finansal kaynaklarımız zayıf olsa bile, yine de insanlığın gelişimi için bir katkı vermeliyiz, çünkü gerçek refah ancak vermekle elde edilebilir. Cömertlik insan ruhunun bir niteliğidir; maddi koşullarımız ile bir ilgisi yoktur. Hz. Bahau'llah Saklı Sözler’de şöyle buyurur:

“Vermek ve cömert olmak Benim vasıflarımdandır; ne mutlu erdemlerimle süslenene.”³³

- Sahip olduğumuz her türlü zenginliğin gerçek kaynağının Cömertler Cömerdi Tanrı olduğunu hatırlamalıyız. O, varlığımız için gerekli olan vasıtaları sağlar; gelişmemizi mümkün kılar. Fona katkıda bulunduğumuz zaman, O’nun bize verdiğinin bir bölümünü O’nun Emri için harcamış oluyoruz. O hâlde, Fonlara katkıda bulunmak Bahailer için sadece bir cömertlik meselesi değildir; bu, aynı zamanda ruhani bir lütuf ve büyük kişisel bir sorumluluktur. Emrin Velisi bizlere şu tavsiyede bulunur:

“Sahip olduğu bütün şeyleri sürekli olarak boşaltan ve görünmeyen bir kaynaktan sürekli olarak tekrar doldurulan bir pınar veya kaynak gibi olmamız gerekir. Yoksulluk korkusundan yılmadan, arkadaşlarımızın iyiliği için sürekli olarak veriyor ve bütün servetin ve bütün iyiliğin Kaynağı’nın tükenmez bağışına güveniyor olmak -doğru yaşamın sırrı budur.”³⁴

Buradaki fikirlerin bazılarını, bu kurslar serisinin, maddi araçlar konusunu ele alan daha sonraki bir kursunda daha derinlemesine düşünme fırsatınız olacaktır. Şimdilik, her zaman olduğu gibi, yukarıdaki içeriği nokta nokta ele alarak aşağıdaki alıştırmaları yapmanız ve böylece fikirleri doğal bir şekilde ve kolaylıkla ifade etmeyi öğrenmeniz teşvik edilmektedir:

1. Aşağıdaki cümlelerde yer alan boşlukları alıntılara dayanarak doldurunuz.
 - a. Hz. Bahau'llah bizlere _____ kazanarak gerek _____ ve gerek _____ için, _____ harcamamız gerektiğini söylemektedir.
 - b. _____ ve _____ meyveler vermeliyiz ki hem biz kendimiz _____ hem başkaları.
 - c. Her birimizin _____ gerektir, zira _____ yolu budur.

BÖLÜM 14

Aktivite ile dolu bir köyde ya da mahallede ortaya çıkabilecek sohbet türleri hakkında içgörü kazanmak için genç bir üniversite öğrencisi olan Alejandra'nın çabalarını izledik. Birkaç hafta süren bir dizi ziyarette Alejandra, Bay ve Bayan Sanchez ile Emir hakkındaki bilgilerini derinleştirmelerine yardımcı olacağını ve yeni benimsedikleri öğretilere bağlılıklarını güçlendireceğini umduğu birtakım temalar paylaştı. Sonunda Sanchezlerin torunu Beatrice'in onlara katılması, her ikisi de toplumlarına nasıl hizmet edeceklerini öğrenmeye istekli iki genç arasındaki başka bir sohbet türünü incelememize olanak sağladı. Hikâyede ilerlerken ve alıştırmaları yaparken, ilgili konularda giderek artan bilgiye ek olarak, burada ele almakta olduğumuz sohbetleri sürdürmek için bazı ruhani niteliklerin, tutumların ve becerilerin gerekli olduğunu da gördük.

Ünitenin bu ve bundan sonraki bölümünde, farklı bir türdeki temaları, yani genellikle enstitü tarafından desteklenen eğitim programlarına katılan çocuk ve yeni gençlerin ailelerine yapılan ziyaretler esnasındaki sohbetlerde kullanılanları irdelleyeceğiz. Daha önce de belirtildiği gibi, çocuk sınıflarına öğretmenlik yapmak ve animatör olarak bir yeni gençlik grubuna rehberlik etmek, takip eden kurslarda, sırasıyla Kitap 3 ve Kitap 5'te ele alınan hizmet hareketleridir. Daha küçük bir yaşta bunlara katılıp katılmadığınıza bağlı olarak ilgili iki programa aşinalığınız olabilir ya da olmayabilir.

İlk olarak, genellikle yeni gençlerin aileleriyle süregiden bir sohbetin temelini oluşturan içeriğe bir göz atalım. Hikâyeyi bıraktığımızdan bu yana biraz zaman geçtiğini ve Beatrice'in şimdi Kitap 2'yi çalışmakta olduğunu farz edeceğiz. Alejandra, onun yardımıyla bir grup oluşturacak olan birkaç yeni gencin ailelerini ziyaret ederken arkadaşının kendisine eşlik etmek isteyip istemediğini sorar. Beatrice bunu şevkle kabul eder.

Alejandra, aklında canlandırdığı şeyi Beatrice'e açıklar. “Her ziyarete,” diyerek arkadaşını bilgilendirir, “çocuklarının katılmaya ilgi gösterdiği programı ebeveynlere tanıtarak ve bunun mahallede ilerlemekte olan toplum inşa etme sürecinin bir parçası olduğunu söyleyerek başlayacağız. Daha sonra da program için merkezi olan kavramların ve fikirlerin bazılarını onlarla araştırıp keşfedeceğiz. Bu, bir dizi ziyaretin ilki olacak ve umudumuz odur ki sohbet zamanla ilerledikçe, aile sadece grubu çeşitli şekillerde aktif olarak desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda da toplumdaki yeni gençlerin ruhani güçlendirilmelerinin destekleyicisi hâline gelecektir.”

Alejandra ve Beatrice, her aile ile konuşmayı planladıkları bazı noktaları görüşmeye devam ederler. Önemli olduğunu düşündükleri bütün fikirleri yazmaya karar verirler. İlk ziyarette bunların sadece birkaçını ele alacaklarının ve geri kalanlarını da izleyen sohbetlerde kullanacaklarının farkındadırlar. Yeni gençlerin potansiyelleri ile ilgili sıraladıkları noktalar şunlardır:

- Bir bireyin yaşamında, 12 ila 15 yaşları arasındaki üç yıl çok önemli bir dönemdir - çocukluktan olgunluğa geçiş aşamasıdır.
- Bu yaş aralığındaki insanlara genellikle “yeni gençler” deriz. Artık çocuk değillerdir fakat tam manasıyla gençliğe de daha ulaşmamışlardır.
- Ne yazık ki, yeni gençler hakkında, fevri hareket eden, asi, bencil ve sürekli krize meyilli oldukları şeklinde doğru olmayan ancak geniş bir şekilde yayılan bir izlenim vardır. Oysa biz onları farklı bir açıdan görürüz. Hayatın bu kısa döneminde hepimizin fiziksel, duygusal ve zihinsel olarak hızlı değişimler yaşadığımız doğrudur. Ve bunun sonucunda bazı asilikler sergilediğimiz de doğrudur. Ama aslında bu, büyük potansiyel ve büyük umut barındıran bir yaştır.
- Kısa bir süre önce biz de yeni gençtik ve bu değişikliklerden nasıl etkilendiğimizi hatırlıyoruz. Bazen cesur, bazen de ürkektik. Bazen oldukça sosyal, bazen de çok utangaçtık. Çoğu zaman rahat bırakılma isteğimizi ifade ederken ilgi görmeyi ümit ettik. Başarılı olduğumuz şeyleri ve sahip olduğumuz yetenek ve becerileri anlamak istedik. Ve başkalarının bizi nasıl gördüklerini ve fikirlerimiz hakkında ne düşündüklerini çok önemsedik.
- Farkına varmamız gereken önemli şey, bu tür bir davranışın sadece geçici olduğudur. Bir insanın yaşamında zihnin belirli güçlerinin hızla gelişmesi bu yıllar esnasında olur. Varoluşun temel sorularına cevaplar aramaya başlarız. Etrafımızda olup bitenleri analiz edip bize öğretilen şeylerin çoğunu sorgularız. Ve yetişkinlerin bizden yapmamızı istedikleri şeyleri otomatik olarak yerine getirmeye daha önceleri olduğu kadar istekli değilizdir; özellikle onların sözleriyle davranışları arasında çelişkiler gördüğümüzde.
- Eğer gençlerin ortaya çıkmakta olan güçlerini verimli bir şekilde kullanmalarına yardımcı olunacaksa, onlara çocuk muamelesi yapmaktan kaçınılması gerekir. Hz. Abdülbaha bu dönemi şöyle tarif eder:

“Bir süre sonra çocuk, gençlik evresine adım atar ki, bu evrede çocuğun daha önceki durum ve ihtiyaçlarının yerini, gelişim aşamasına uygun yeni ihtiyaçlar alır. Gözlem yapabilme yetileri gelişip derinleşir; zekâ yetenekleri terbiye olup uyanışa geçer; çocukluğun sınırlamaları ve ortamı artık onun enerjileri ve becerilerini kısıtlamaz.”³⁵

- Bahai Dini’nin idare organı Yüce Adalet Evi, yeni gençlerle çalışırken benimsediğimiz yaklaşım ile ilgili şöyle buyurmaktadır:

“Küresel eğilimler bu yaş grubu için problemler, fırtınalı bir fiziksel ve duygusal değişimin sancıları içinde kaybolmuş, tepkisiz ve kendi kendini tüketmiş görüntüsü çizerken, Bahai toplumu, kullandığı dille ve benimsediği yaklaşımlarla kesinlikle aksi yönde ilerlemekte ve bunların yerine yeni gençlerde, fedakârlık, keskin bir adalet duygusu, evreni öğrenme konusunda isteklilik ve daha iyi bir dünyanın kurulmasına katkıda bulunma arzusu görmektedir.”³⁶

Alejandra ve Beatrice daha sonra dikkatlerini ruhani güçlendirme programının kendisine yöneltirler ve bazı özelliklerini belirlemeye çalışırlar:

- 12 ila 15 yaş arasında olanlar, düşüncelerini paylaşabilecekleri, projeler üzerinde çalışabilecekleri, spor ve benzeri şeyler yapabilecekleri bir arkadaş grubuna ait olmaya özlem duyarlar. Bu nedenle, program bir “yeni gençlik grubu” kavramı etrafında oluşturulmuştur. Her grup, üyelerin gerçek bir dostu olarak, kapasitelerinin geliştirilmesinde onlara yardımcı olan, genelde yaşça daha büyük bir genç olan bir “animatör” tarafından kılavuzlanır.
- Gruplar düzenli olarak toplanırlar. Yeni gençler, toplantılarında kavramları keşfetmeyi ve kınanma ya da alay korkusu olmadan düşüncelerini ifade etmeyi öğrenirler. Dinlemeye, konuşmaya, yansıma yapmaya, analiz etmeye, kararlar vermeye ve bu kararları uygulamaya teşvik edilirler.
- Yeni gençlerin düşünme ve davranış şeklini etkileyen çok sayıda olumsuz kuvvetin olduğu bir zamanda yaşıyoruz. Animatörler yeni gençlerin bu kuvvetlere karşı mücadele etmelerinde -sadece kendilerini geniş toplumun ahlaki çöküntüsünden korumalarında değil, aynı zamanda dünyanın ıslahı için çalışmalarında da- onlara yardımcı olurlar.
- Programın amacı, insan ruhunun özünde var olan, ergenliğin başlarında giderek daha yüksek seviyelerde kendilerini göstermeye başlayan güçleri beslemektir. Düşünme ve ifade güçleri özellikle önem arz eder. Gençlerin hem dünya ile ilgili derin fikirleri ifade etmek hem de dünyanın hangi yönde değişmesini istediklerini açıklıkla dile getirmek için gerekli olan dili geliştirmeleri gerekir.
- Yeni gençler, amaçlı bir yaşam için temel teşkil eden kavramların anlamı üzerinde düşünmeye isteklidirler. Mutluluk, umut ve mükemmellik birkaç örnektir. Ne yazık ki insanlar bu fikirlerden yüzeysel bir şekilde bahsetme eğilimi sergilerler. Bu tür kavramların derin bir anlayışını kazanmak, günlük hayatta bunların nasıl ifade bulduklarının farkına varmak, genç zihinlerin sağlam bir ahlaki yapı kurmalarına ve geniş toplumun olumsuz kuvvetlerine karşı direnmelerine yardımcı olabilir.
- Kavramları anlamak, zihinsel gelişim için esastır. Yeni gençler bazen okulda zorluklarla karşılaşır çünkü altında yatan kavramları anlamak için yeterli yardımı almadan, çeşitli konular hakkında çok fazla enformasyon öğrenmeleri beklenir. Bu program, onları ahlaki, matematiksel, bilimsel ve benzeri fikirleri derin düşünmeleri konusunda motive eder ve bu da kaçınılmaz olarak okuldaki başarılarını artırır.
- Yeni gençler bir şeylerin anlamını kavramayı çok arzu ederler. Etraflarında meydana gelen şeylerin nedenlerini kavramak isterler. Bunu başarmak için, sadece fiziksel gözleriyle değil, ruhun gözüyle de görebilmeleri gerekir. Öyleyse bu programın önemli bir amacı da ruhani algının geliştirilmesidir: ruhani kuvvetleri fark etme ve karşılaşılan durumlardaki ruhani prensipleri tespit etme becerisi.
- Program; ahlakın, ruhani algının ve ifade güçlerinin geliştirilmesi gibi çeşitli amaçları, bir kitaplar serisinin yardımıyla yerine getirir. Kitaplar, dünyanın farklı yerlerinden genç insanların hayatları ile ilgili basit hikâyeler içerir. Yeni gençler bu kitapları birlikte çalışıp içeriklerini irdelemenin ve verilen alıştırmaları tamamlamanın yanı sıra, spor aktivitelerine de dâhil olurlar ve sanat ile zanaatları öğrenirler.

- Gruplar ayrıca animatörlerin yardımıyla programın ana bir bileşeni olan bir dizi hizmet projeleri tasarlayıp yürütürler. Bu projeler aracılığıyla yeni gençler toplumu ve onun ihtiyaçlarını düşünmeyi, meşveret etmeyi ve hem kendi aralarında hem de toplumda başkalarıyla iş birliği yapmayı öğrenirler.
- Kitapların içerdiği konular çeşitlilik gösterir; her biri yeni gençlerin ruhani yönden güçlendirilmesi için gerekli olan bir temaya odaklanır. Örneğin, birinci kitap “teyit” temasını, yani Allah’ın, asil amaçlara ulaşmak için gösterdiğimiz çabaları teyit ettiğini ele alır. Bir diğer kitap “umut” teması, en zor anlarda bile geleceğe nasıl umutla bakmamız gerektiği ile ilgilidir. Bir diğeri de “mükemmellik” kavramını analiz eder. Bir hikâyenin konusu “neşe” iken, bir diğerinde “sözün gücü” tefekkür konusu olur. Matematiksel kavramları ele alan kitaplar arasında bir tanesi düzenli bir zihnin alışkanlıklarını araştırır. Bilim alanındaki kitaplardan birisi insanın fiziksel, zihinsel ve ruhani sağlığı ile ilgilenmesine odaklanır. Bu üç yıl zarfında yeni gençlerin çalıştıkları yaklaşık bir düzine daha kitap vardır.

Alejandra ve Beatrice, ebeveynler onlara bir göz atmak isteyebilir diye beraberlerinde bir iki kitap götürmeyi planlarlar. Kitaplara çok aşına değilseniz, zaman ayırıp mümkün olduğunca çok hikâyeyi okumanız yararlı olabilir; bu, toplumda gözler önüne serilmekte olan çeşitli sohbetleri daha iyi takip etmenizi sağlayacaktır. Aynı zamanda, yukarıda sunulan ve Kitap 5’te daha derinlemesine işlenen fikirleri çalışma grubunuzdaki diğer katılımcılarla etraflıca konuşmanız teşvik edilmektedir. Eğer o kitabı çalıştıktan sonra bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak hizmet etmeye karar verirsiniz, bu grubun üyelerinin ailelerini sistematik bir şekilde ziyaret edip onlarla bu ve buna benzer birçok fikri araştıracaksınız. Ancak şu an bile Beatrice’in yaptığı gibi, toplumunuzdaki yeni gençlerin ailelerine yapılan birkaç ziyarette deneyimli birine eşlik etmek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 15

Ertesi gün, Alejandra ve Beatrice mahallede yeni oluşmakta olan gruba katılacak üç yeni gencin evlerini ziyaret ederler. Beatrice, ruhani güçlendirme programı hakkındaki sohbete ebeveynlerin şevkle katıldıklarını görmekten mutludur. Akşama doğru, Beatrice yeni gençlik grubunda Alejandra’ya yardımcı olmak ve kısmet olursa yıl içinde yeni bir grubun animatörü olarak hizmet etmeyi öğrenmek istediğine ikna olmuştur. Elbette bu arada birkaç enstitü kitabını tamamlaması gerektiğinin farkındadır. Fakat onu bu seviyeye getiren aynı sabit hızla bu kitapları çalışmaya devam etmekte kararlıdır.

Beatrice, Alejandra’nın sürekli yardımı ve teşvikiyle hizmet yolunda işte bu şekilde ilerler. O hâlde onun hikâyesine, Kitap 3’ü bitirmek üzere olduğu birkaç ay sonrasında devam edelim. Çalışma çemberinin kolaylaştırıcısı, bir çocuk sınıfı öğretmeni olan Maribel’den, yeni açılmış olan Seviye 1 sınıfındaki çocukların ebeveynlerine ziyaretlerinde kendisine eşlik etmeleri için Beatrice’i ve katılımcı arkadaşlarını sırayla davet etmesini ister. Beatrice, Kitap 3’ü çalışmaktan çok şey öğrenmiş olduğunu hisseder ve kitaptan kazandığı içgörülerin animatör olarak hizmet etme kapasitesini geliştireceğini, kendisine birkaç kez bundan bahsetmiş olan Alejandra’dan bilmektedir.

Bir araya geldiklerinde Maribel, Beatrice’e Emma’nın annesini ziyaret edeceklerini söyler ve onunla şunları paylaşır: “Emma, öğrenmeyi çok seven küçük tatlı bir kız. Onun

ebeveynlerini bir kez ziyaret etmiş ve onlara Bahai çocuk sınıflarının doğasını açıklamıştım. Emma'nın sınıfa katılmasından mutluydular. Annesi sınıf ile ilgili daha çok şey öğrenmeye ilgi duyduğunu dile getirmişti; ben de yine onları ziyarete gelip öğrettiğimiz materyalin altında yatan eğitimsel fikirler hakkında biraz sohbet etme sözü vermiştim. Aslında ben kendim için bazı notlar hazırladım. İstersen bunlara birlikte bir göz atıp onlar hakkında konuşabiliriz.” Beatrice bu fikre katılır. Üzerinde konuştukları notlar şunlardır:

- İlk olarak Bayan Martinez’e Emma’nın sınıfımda olmasından ne kadar mutluluk duyduğumu söyleyeceğim ve Emma’nın bazı harika niteliklerinden bahsedeceğim.
- Sohbet, Hz. Bahaullah’ın Yazılarından şu alıntıyı okuyarak başlamak en iyisi gibi görünüyor:

“İnsana kıymetli mücevherlerle dolu bir maden gözüyle bakınız. Onun hazinelerini ortaya çıkaracak ve insanlığı bundan faydalandıracak olan şey yalnız ve yalnızca eğitimidir.”³⁷

- Daha sonra, bu ifadenin bir öğretmen olarak beni ne kadar etkilediği hakkında birkaç düşüncemi paylaşabilirim. Sınıftaki çocuklara her baktığımda ve onların kıymetli mücevherlerle dolu madenler olduğunu her düşündüğümde, kalbimin neşeye dolup taşıdığını söyleyeceğim. Her birinin semavi nitelikler sergileme potansiyeli var. Her birinin keşfedilip geliştirilebilecek yetenekleri var. Her biri büyüyerek toplumun değerli bir üyesi hâline gelebilir ve dünyanın ıslahına katkı sağlayabilir.
- Ondan sonra, herhalde eğitimin her çocukta ortaya çıkarmaya çalışması gerektiği mücevherlerden birkaç örnek vermeliyim. Doğanın kanunlarını keşfetmek, güzel sanat eserleri yaratmak ve asil düşünceler ifade etmek gibi zihnin güçlerinin bazılarında bahsedebilirim. Uygun bir eğitim aldıklarında, çocukların bütün bu güçleri geliştirebileceklerini açıklayacağım. Ancak bunun gerçekleşmesi için erken yaşlarda bazı vasıfları kazanmaları gerekir. Örneğin, dikkat etmeyi, gerektiğinde sıkı çalışmayı ve yaptıkları şeye odaklanmayı öğrenmeleri gerekir. Büyüdükçe başkalarının esenliği ile ilgilenen ve topluma hizmet etmek isteyen bireyler hâline gelmelidir. Küçük yaştan itibaren karakterlerinin geliştirilmesiyle ilgilenmek işte bu yüzden önemlidir.
- Bayan Martinez’den kızının nasıl bir insan olmasını istediği ile ilgili düşüncelerini bizimle paylaşmasını rica etmek için burası iyi bir nokta olacaktır. Emma için önemli olduğunu düşündüğü bazı karakter özellikleri nelerdir?
- Sözüünü ettiği vasıflar arasında bazıları mutlaka, sunacağım bir sonraki konu olan ruhani nitelikler kategorisine girecektir. İnsan varlığının temelini oluşturan ve her bireyin sahip olması gereken bazı vasıflar olduğunu söyleyeceğim. Bunlar insanın ruhuna aittir. Tanrı’nın sıfatlarını yansıtabilmesi için kalp aynamızı parlattıkça bu vasıfları geliştiririz. Biz bunlara ruhani nitelikler deriz ve Seviye 1 sınıflarında öğrettiğimiz dersler çoğunlukla bu niteliklere odaklanır.
- Sanırım devam edip Kitap 3’teki Seviye 1 derslerinde ele alınan birkaç ruhani niteliği birer birer sayıp bunlara değinen alıntıları paylaşacağım. Emma’nın bu alıntıları ezberleyeceğini ve onun da kızından bunları ve öğreneceği duaları kendisine okumasını isteyebileceğini açıklayacağım:

- Sevgi:
“Ey Dost! Gönül bahçesine aşk çiçeğinden başka bir çiçek ekme. . .”³⁸
- Adalet:
“Adalet yolunda gidiniz, adalet yolu gerçekten doğru yoldur.”³⁹
- Doğruluk:
“Doğruluk bütün insan erdemlerinin temelidir.”⁴⁰
- Neşe:
“Ey İnsan Oğlu! Gönlünü hoş tut ki mülâkatıma lâıyk ve güzelliğime ayna olasın.”⁴¹

Maribel ve Beatrice, yukarıdaki fikirlerin tek bir ziyaret için yeterli olduğuna karar verirler. Çok geçmeden Kitap 3’ü çalışmaya siz de geçeceksiniz ve Ruhi Enstitüsü’nün çocukların ruhani eğitimi için altı yıllık programını şekillendiren bazı prensipler üzerinde tefekkür etme fırsatı bulacaksınız. Şayet daha öncesinde bir çocuk sınıfı öğretmeniyle birlikte birkaç ebeveyni ziyaret etme fırsatını bulursanız, burada ortaya konulan fikirlerin size yardımcı olacaktır ve bunları şimdi grubunuzda tek tek ele almanız gerekir.

BÖLÜM 16

Hiz. Abdülba’ha’nın şu sözlerini daha önce okumuştuk: “İnsanlar arasındaki dostluk bağları ve dayanışma duygusu ne kadar güçlü olursa, insan faaliyetlerinin her alanındaki gelişme ve başarı da o kadar büyük olur.” Yüce Adalet Evi, ev ziyaretleri yaparak ve insanları evlerimize davet ederek “bir toplum duygusunu geliştiren ruhani yakınlık bağları” oluşturduğumuzu belirtmektedir. O hâlde, bu uygulamanın büyüyen toplumumuzun kültürü üzerindeki etkisini küçümsememeliyiz.

Önceki bölümlerde, birbirimizin evlerine yaptığımız ziyaretler sırasında gelişebilecek sohbetin farklı birkaç türüne baktık. Hepimiz, hizmet yolunu yürürken, Hiz. Bahau’llah’ın öğretilerinin bireysel ve kolektif yaşamlarımızda uygulanması konusunda köyümüzde, kasabamızda veya mahallemizde genişleyen bir sohbe katılacağız. Bazen bu, artan sayıda insanın bu öğretilere dair bilgilerini derinleştirmelerini sağlamak için düzenlenen bir formel ziyaretler serisinde ortaya konulacaktır. Başka birçok durumda ise enstitünün eğitim programları, onların amaçları ve içeriği sohbet konusu olacaktır. Toplum inşa etme sürecine katılma davetleri, giderek daha çok sayıda komşu ve arkadaşla yapılacaktır. O hâlde, geleceğe ve önünüzde uzayıp giden hizmet yoluna bakarken, bu ünitenin içeriğini iyice öğrenmek, her tema üzerinde konuşma deneyimi kazanmak ve elbette Hiz. Bahau’llah’ın öğretileri hakkındaki bilginizi derinleştirmeye devam etmek için her çabayı sarf etmeniz gerekir. Tanrı Sözü’nü başkalarıyla paylaşmanın sonsuz neşesi bu şekilde sizin olacaktır.

KAYNAKLAR

1. Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), Arapça no. 4, sa. 6.
2. Hz. Bahauallah, *Bahai Duaları* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2023), sa. 3.
3. Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi* (İstanbul: Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 1987), no. 4, par. 1, sa. 6-7.
4. a.g.e., no. 5, par. 2, sa. 7.
5. Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, sa. 43.
6. a.g.e., sa. 75.
7. a.g.e.
8. Hz. Abdülbaha, 16 Ağustos 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace*'te [Evrensel Barışın Duyurusu] yayımlanmıştır, (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 23, sa. 364.
9. Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, sa. 190.
10. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 45, sa. 52.
11. Hz. Abdülbaha, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *Hz. Bahauallah'ın Dünya Düzeni Hakkında Mektuplar* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2012), sa. 138.
12. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 5, par. 5, sa. 8. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
13. Hz. Abdülbaha, 5 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace*'te [Evrensel Barışın Duyurusu] yayımlanmıştır, par. 4, sa. 128.
14. Hz. Abdülbaha, *Paris Konuşmalarından Seçmeler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2019), no. 6, par. 7-8, sa. 25-26.
15. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 146, sa. 159.
16. Hz. Abdülbaha, 5 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace*'te [Evrensel Barışın Duyurusu] yayımlanmıştır, par. 4, sa. 128.
17. *Saklı Sözler*, Farsça no. 44, sa. 39.
18. a.g.e, Farsça no. 66, sa. 46.

19. Hz. Abdülbaha'nın bir Levhinden (onaylı İngilizce tercümesinden).
20. Hz. Abdülbaha, 25 Eylül 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace*'te [Evrensel Barışın Duyurusu] yayınlanmıştır, par. 2, sa. 478–79. Ayrıca bkz. 2 Mart 2013 tarihli Yüce Adalet Evi mesajı.
21. Hz. Abdülbaha, *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997), no. 43, sa. 70-71.
22. a.g.e, no. 207, par. 3, sa. 201.
23. Hz. Bahauallah, *Bahá'í Meetings: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'lBahá, and Shoghi Effendi*, [Bahai Toplantıları: Hz. Bahauallah, Hz. Abdülbaha ve Hz. Şevki Efendi'nin Yazılarından Seçmeler] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976, 1980 basım), sa. 3.
24. a.g.e.
25. *Tablets of Abdu'l-Baha Abbas* [Hz. Abdülbaha'nın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 basım), cilt 3, sa. 631. (onaylı tercüme)
26. Hz. Bahauallah, *Kitab-ı Akdes* (İstanbul: Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, 2003), par. 57, sa. 37.
27. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 48, par. 1, sa. 73. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
28. 27 Ağustos 1989 tarihli bir mektuptan. *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* [Yüce Adalet Evi'nden Mesajlar, 1986-2001: Oluşum Çağı'nın Dördüncü Epoku] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 62.9, sa. 132-33.
29. a.g.e., no. 69-9, sa. 135
30. *Saklı Sözler*, Farsça no. 82, sa. 52.
31. a.g.e, Farsça no. 80, sa. 51.
32. Hz. Abdülbaha, *İlahi Medeniyetin Sırrı* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2014), sa. 23.
33. *Saklı Sözler*, Farsça no. 49, sa. 41. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
34. Hz. Şevki Efendi, *Bahá'í News* [Bahai Haberleri], no. 13 (Eylül 1926), par. 1'de alıntılanmıştır. Bkz. *Bahai Fonları, Kutsal Sözler ve Yaşamdan Gerçek Hikâyeler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2016), sa. 19.

35. Hz. Abdülbaha, 17 Kasım 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace*'te [Evrensel Barışın Duyurusu] yayımlanmıştır, par. 3, sa. 617'de yayımlanmıştır.
36. Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahailerine yazılan Rızvan 2010 mesajından.
37. Hz. Bahauallah, Maksud Levhi, *Saklı Sözler'deki Remizlerin Hazinesi ve Sırların Gl Bahçesi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.ř., 2012), sa. 152.
38. *Saklı Sözler*, Farsça no. 3, sa. 26.
39. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 118, par. 1, sa. 127.
40. Hz. Abdülbaha, Hz. şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *İlahi Adaletin Gelişi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.ř., 2015), par. 40, sa. 31.
41. *Saklı Sözler*, Arapça no. 36, sa. 13. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.