



Kinderklassen Geven Niveau 1

Ruhi-instituut



Boek 3

Kinderklassen Geven

Niveau 1

Ruhi-instituut



Boeken in de serie:

Hieronder staan de huidige titels in de serie ontworpen door het Ruhi-instituut. De boeken zijn bedoeld om gebruikt te worden als hoofdreeks van cursussen in een systematische poging om de capaciteit van jongeren en volwassenen te vergroten om hun gemeenschappen te dienen. Het Ruhi-instituut ontwikkelt ook een reeks cursussen die voortbouwen op het derde boek in de serie voor het opleiden van bahá'í-kinderklasbegeleiders, evenals een andere serie cursussen uit Boek 5 voor het opleiden van jeugdgroepbegeleiders. Ook deze zijn in de onderstaande lijst aangegeven. Opgemerkt dient te worden dat de lijst kan veranderen naarmate de ervaring in het veld toeneemt, en dat aanvullende titels zullen worden toegevoegd naarmate een aantal cursuselementen het stadium bereiken waarin zij op grote schaal beschikbaar kunnen worden gesteld.

Boek 1	<i>Bespiegelingen over het Leven van de Geest</i>
Boek 2	<i>Opstaan om te Dienen</i>
Boek 3	<i>Kinderklassen Geven, Niveau 1</i> <i>Kinderklassen Geven, Niveau 2 (vertakkingscursus)</i> <i>Kinderklassen Geven, Niveau 3 (vertakkingscursus)</i> <i>Kinderklassen Geven, Niveau 4 (vertakkingscursus)</i>
Boek 4	<i>De Tweeling-Manifestaties</i>
Boek 5	<i>De Kracht van de Jeugd Vrijmaken</i> <i>Eerste impuls: de eerste vertakking van Boek 5</i> <i>Vergroting van de Kring: de tweede vertakking van Boek 5</i>
Boek 6	<i>De Zaak Onderrichten</i>
Boek 7	<i>Een Pad van Dienstbaarheid Samen Bewandelen</i>
Boek 8	<i>Het Verbond van Bahá'u'lláh</i>
Boek 9	<i>Een Historisch Perspectief Verwerven</i>
Boek 10	<i>Bruisende Gemeenschappen Bouwen</i>
Boek 11	<i>Materiële Middelen</i>
Boek 12	<i>De Familie en de Gemeenschap</i>
Boek 13	<i>Maatschappelijke Actie Ondernemen</i>
Boek 14	<i>Aan het Publieke Discours Deelnemen</i>

Copyright © 2005, 2012, 2022, Ruhi Foundation, Colombia
Alle rechten voorbehouden. Editie 2.2.1.PE.PV, november 2022.

Oorspronkelijke uitgave in het Spaans onder de titel *Enseñar clases para niños, primer grado*
Copyright © 1987, 1996, 2021, Ruhi Foundation, Colombia
ISBN 978-958-52941-7-2

Toestemming van de Ruhi Foundation voor vertaling in het Nederlands en verspreiding in beperkte oplage aan Stichting Trainingsinstituut Nederland.

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

Stichting Trainingsinstituut Nederland
Prinsenlaan 80, 3737 MJ Groenekan
E: info@trainingsinstituut.org
I: <https://trainingsinstituut.org>

Inhoud

Enkele gedachten voor de begeleiders	5
Enkele principes van bahá'í-onderwijs	11
Lessen voor kinderklassen, niveau 1	45

Enkele Gedachten voor de Begeleider

Dit boek bestaat uit twee hoofdstukken die als doel hebben het opbouwen van capaciteit bij een steeds groter aantal personen die de zeer verdienstelijke taak op zich nemen van het geven van regelmatige klassen voor geestelijke opvoeding van kinderen in wijken en dorpen. Dit is de derde cursus in de hoofdreeks van cursussen van het Ruhi-instituut, en de eerste die een gespecialiseerd pad van dienstbaarheid opent voor wie zich daarop wilt richten. Deelnemers die hiertoe besluiten zullen met een serie *branche* cursussen verdergaan over het onderwijzen van kinderen, terwijl ze daarnaast op een tempo dat bij ieders situatie past, doorgaan op het pad van de hoofdreeks van cursussen.

Wanneer een leerkringbegeleider het boek met een groep doorwerkt, is het belangrijk om bovengenoemde visie in gedachten te houden, omdat niet iedereen ervoor zal kiezen om zichzelf aan dit lesgeven te wijden. Buiten het directe doel ervan dient het boek er dus toe om iedereen die nu stevig op het pad van de dienstbaarheid staat, vertrouwd te maken met enkele van de concepten en ideeën die ten grondslag liggen aan het onderwijsprogramma voor jonge mensen, een programma dat zich in zijn of haar dorp of buurt ontvouwt. Hopelijk draagt het boek binnen een gemeenschap bij aan een groeiend bewustzijn van zowel de plicht om kinderen geestelijk op te voeden als ook van de eigenschappen, houding en gedrag wat volwassen gemeenschapsleden in hun omgang met kinderen aan de dag moeten leggen.

Door hun studie van het tweede hoofdstuk van Boek 2 zijn de deelnemers al bekend met ‘Abdu’l-Bahá’s uitspraak dat opvoeding van drieërlei aard is: materieel, menselijk en geestelijk. Hier in dit boek wordt hen gelegenheid geboden om hun begrip van dit laatste facet van opvoeding te verdiepen, met behulp waarvan de geestelijke natuur, de hogere natuur, van het individu wordt ontwikkeld. Wat van begin af aan meteen duidelijk moet zijn, is dat geestelijke opvoeding van kinderen, volgens het Bahá’í-geloof, fundamenteel verschilt van het opleggen van dogmatische overtuigingen, wat soms geassocieerd wordt met religieus onderwijs. In plaats daarvan beoogt het een liefde voor kennis te kweken, een open houding ten opzichte van het willen leren, en een voortdurend verlangen om de werkelijkheid te onderzoeken.

Het is evenwel ook belangrijk te beseffen dat in het opvoeden van kinderen religieuze leringen niet terzijde geschoven kunnen worden; dat zou hen de toegang tot goddelijke waarheden en spirituele principes ontnemen, principes die hun denken en handelen zouden moeten gaan bepalen. Degenen die van mening zijn dat kinderen en jeugd het beste zelf hun eigen normen en wereldbeeld kunnen opdoen door hun interacties met de samenleving, zogenaamd door vrije keuze, lijken zich niet te realiseren dat politieke, economische en culturele machten op krachtdadige wijze denk- en gedragspatronen uitdragen die hun eigen belangen dienen. Maar zelfs als dit niet het geval zou zijn, is er nog geen reden om aan te nemen dat opeenvolgende generaties een betere wereld kunnen creëren zonder een opvoeding die de geestelijke aard van het individu voedt. Een mensheid die verstoken van leiding van de Goddelijke Opvoeder is, kan nauwelijks meer voortbrengen dan chaos, onrechtvaardigheid en lijden.

De bahá’í-leringen staan centraal in het zesjarige programma voor onderwijs van kinderen, waar dit boek onderdeel van uit maakt en ook de boeken die er van af takken, de vertakkingscursussen. Toch biedt de opzet van het programma, in het bijzonder de volgorde van de inhoud door de opeenvolgende kinderklasjaren, de mogelijkheid voor jonge mensen van alle mogelijke achtergronden om deel te nemen. De lessen van niveau 1 zijn gericht op de ontwikkeling van geestelijke eigenschappen bij kinderen van 5 of 6 jaar, waarmee gestreefd wordt om bij te dragen aan de verfijning van karakter. Niveau 2 bouwt voort op deze lessen door het cultiveren van de gewoonten en gedragspatronen die uitdrukking geven aan de innerlijke eigenschappen die in het vorige jaar zijn verkend – bijvoorbeeld de gewoonte om te bidden, waardoor een innerlijke gevoel, het verlangen om dicht bij God te komen, tot

uitdrukking komt. De daaropvolgende niveaus richten zich op kennis. Om precies te zijn, om gericht te kunnen werken aan hun eigen spirituele ontwikkeling, moeten mensen verbonden zijn met de Bron van waaruit de kennis van God vloeit. In de lessen van deze niveaus worden thema's besproken die centraal staan in het leven van de Tweeling-Manifestaties van God voor deze Dag, evenals de Manifestaties die vóór Hen verschenen. Het laatste niveau biedt de kinderen de gelegenheid om hun kennis van Bahá'u'lláh's Openbaring te vergroten, daarin geholpen door, en profiterend van, de uitleg en het voorbeeld van 'Abdu'l-Bahá. De hoop is dat de gewoonte bij kinderen helpt versterken om zich in de loop van hun leven steeds tot Zijn Geschriften en uitspraken te wenden en om ernaar te streven om hun gedachten en daden in lijn te brengen met de leringen van Bahá'u'lláh. Tegen de tijd dat zij de leeftijd van 11 of 12 jaar hebben bereikt, zijn ze klaar om de overstap te maken naar het geestelijk bekrachtigingsprogramma voor de jeugd, waarin hun groeiende bewustzijn nog verder zal worden vergroot door een reeks teksten die samen met een jeugdgroepbegeleider worden bestudeerd, waaronder teksten die voortborduren op het onderwijs uit de bahá'í-kinderklassen. Aankomende kinderklasleraren moeten er alle vertrouwen in hebben dat ouders die zelf geen bahá'ís zijn, het zullen waarderen dat zij de mogelijkheid hebben hun zonen en dochters naar dit soort klassen te sturen en heel blij zullen zijn wanneer zij de effecten zien van geestelijk onderwijs op het gevoelige hart en verstand van hun kinderen.

De lessen van niveau 1 zijn, zoals gezegd, gericht op verfijning van het karakter. Dat is de context waarbinnen het eerste hoofdstuk "Enkele Principes van Bahá'í-onderwijs" bepaalde fundamentele concepten uit de Geschriften van het Geloof verkent die vergaande gevolgen hebben voor opvoeding. Het eerste gedeelte van het hoofdstuk is gewijd aan deze concepten en implicaties, en het tweede deel van het hoofdstuk gaat over de aanpak van de lessen en over de relatie van de leraar met de ouders.

Een van de eerste concepten die in het hoofdstuk wordt behandeld is het menselijk potentieel, een concept dat wordt bestudeerd aan de hand van de beeldspraak in Bahá'u'lláh's verklaring die de mens vergelijkt met "een mijn, rijk aan edelstenen van onschatbare waarde". De deelnemers worden gevraagd om na te denken over twee implicaties die meteen al door deze uitspraak opkomen, namelijk de opvoedkundige benadering waarbij leerlingen weggezet worden als lege vaten die wachten om met informatie gevuld te worden, en dat kinderen zonder de juiste opvoeding niet in staat zullen zijn om de vele edelstenen die in hun innerlijk verborgen liggen, zichtbaar te maken.

Het hoofdstuk geeft aan dat er tussen al die edelstenen waarmee elk mens begiftigd is, edelstenen bestaan die "geestelijke eigenschappen" worden genoemd en die worden gezien als permanente structuren waarop een nobel en rechtschapen karakter kan worden gebouwd. Alle deelnemers moeten diepgaand gaan begrijpen dat geestelijke eigenschappen een afzonderlijke categorie van "deugden" zijn, waarbij deugd als algemene term wordt gebruikt voor elk soort prijzenswaardig vermogen, inclusief gewoonten, houding, vaardigheden en bekwaamheden. In paragraaf 6 en 7 wordt ingegaan op enkele van de consequenties van deze uitspraak. De begeleider moet ervoor zorgen dat de leden van de groep dat wat ze bespreken in verband staat met hun studie van het derde hoofdstuk van Boek 1. Daarin wordt overwogen hoe geestelijke eigenschappen, vermogens van de menselijke ziel, in dit leven moeten worden ontwikkeld om ons bij te staan op onze eeuwige reis naar God. Liefde voor God en kennis van God zijn onontbeerlijk voor het cultiveren van geestelijke eigenschappen. Het is belangrijk dat de deelnemers door de ideeën in deze twee hoofdstukken ontdekken hoe de lessen van Niveau 1 zich onderscheiden van, bijvoorbeeld, een cursus over deugden die punctualiteit en waarheidslievendheid als eenzelfde soort eigenschap behandelen. Als kinderklasleraren dit onderscheid aanvoelen, zullen ze niet de neiging hebben om de ontwikkeling van een goed karakter puur te beschouwen als een vorm van gedragsverandering.

Geestelijke eigenschappen hebben hun eigen levenskracht, en de hoofdelementen van de lessen – gebed, uit het hoofd leren van citaten, en verhalen – zijn ervoor bedoeld om die te versterken. De deelnemers hebben door hun studie van Boek 1 en 2 al enig inzicht in de aard van de hoofdelementen, en paragraaf 8 is bedoeld om hen te helpen dat wat ze daar geleerd hebben, ook toe te passen bij het lesgeven aan kinderen. Daarbij moeten zij zich altijd bedenken dat, om geestelijke eigenschappen in kinderen te versterken, de lessen hen in direct contact brengen met het Woord van God en hen zullen inspireren met verhalen van ‘Abdu’l-Bahá, de belichaming van de hoogste menselijke idealen.

Een ander concept dat in paragraaf 12 van het hoofdstuk wordt onderzocht, is de vrees voor God. Het is, volgens de Bahá’í-geschriften, de “fundamentele factor” in de opvoeding van een mens. Het is voor de deelnemers belangrijk om te begrijpen dat deze vrees onlosmakelijk verbonden is aan de liefde van God, want het is een vrees die voortkomt uit het verlangen om Degene die we liefhebben te behagen en elke daad te vermijden die zou verhinderen dat de milddadigheden van Zijn liefde ons bereiken. Zonder liefde is het een andere soort vrees die ons motiveert om geen ongepast gedrag te vertonen: vrees voor kastijding door de toorn van God. Dit is niet een beeld dat kinderen zouden moeten meekrijgen. Ook al is het belangrijk dat kinderklasleraren een goed inzicht opdoen over de relatie van liefde voor God en vrees voor God in het educatieve proces, is het geen onderwerp dat ze specifiek in hun klas zullen bespreken met de kinderen. In plaats daarvan moeten ze leren de vlam van de liefde van God in de harten van hun leerlingen aan te wakkeren en hen te helpen de absolute zekerheid te krijgen dat, na de mensheid te hebben geschapen, God, vanuit Zijn oneindige liefde nooit zal ophouden ons te koesteren en te beschermen. Het is de liefde van Zijn Schoonheid die hen uiteindelijk zal ontmoedigen om te handelen op een manier die in strijd is met Zijn Welbehagen.

Het bespreken van de bovenstaande concepten en ideeën moet deelnemers tot het inzicht brengen dat kinderen uiteindelijk, door een proces van geestelijke opvoeding, het verwerven van geestelijke eigenschappen als een beloning op zichzelf gaan beschouwen en het hebben van een onwaardig karakter als de grootste straf. Dit alles moet de deelnemers in staat stellen om gedragsverandering bij jeugdigen vanuit het juiste perspectief te zien – niet als een centraal doel maar als een hulpmiddel voor de verfijning van het karakter. Zij zullen daarom in hun interactie met kinderen passende manieren vinden om gewenst gedrag aan te moedigen en ongepast gedrag te ontmoedigen. Enkele daarvan worden kort beschreven in paragraaf 13. Andere onderwerpen die in het hoofdstuk kort aan bod komen hebben betrekking op vrijheid en discipline. Hoewel het streng straffen uiteraard niet toegepast wordt in de opvoeding van kinderen, is het toestaan van absolute vrijheid om maar te doen wat ze willen, evengoed schadelijk voor hun geestelijke ontwikkeling.

Het hoofdstuk gaat vervolgens in op de vraag hoe men orde en discipline in een klas handhaaft, terwijl er een vreugdevolle leeromgeving wordt gecreëerd. De begeleider moet bedenken dat de meeste deelnemers geen ervaring zullen hebben met het lesgeven aan kinderen, en daarom worden hier slechts enkele basale gedachten ter overweging aangeboden. Zij willen misschien de relevante paragrafen opnieuw bekijken, als zij eenmaal bezig zijn met deze vorm van dienstbaarheid en reflecteren op de ideeën in het licht van hun ervaring.

Vervolgens zullen de deelnemers enkele benaderingen onderzoeken die gebruikt kunnen worden om kinderen bij de activiteiten waar de lessen uit bestaan, te betrekken. Naast de elementen van gebed, het uit het hoofd leren van citaten en verhalen, die hierboven zijn genoemd, omvatten deze activiteiten liedjes, spelletjes, en inkleuren. Bij het analyseren van de beschikbare benaderingen, zullen de deelnemers de eerste les gaan bekijken over de geestelijke eigenschap zuiverheid.

Tenslotte gaan zij in paragraaf 26 in op de aard van het voortgaande gesprek dat zich ontvouwt tussen een kinderklasleraar en de ouders van de kinderen in zijn of haar klas. Dit hoofdstuk bouwt voort op wat

de deelnemers in dit verband al in Boek 2 hebben bestudeerd, evenals op eventuele ervaring die zij sindsdien hebben opgedaan als onderdeel van een groeiende kern van vrienden die families bezoekt met kinderen die in hun buurt of dorp kinderclasses volgen. De begeleider moet ervoor zorgen ervoor zorgen dat de deelnemers voldoende tijd krijgen om de oefening uit te voeren waarbij zij worden gevraagd om concepten uit dit eerste hoofdstuk opnieuw te bestuderen, ter voorbereiding op hun gesprekken met ouders. De oefening zal ervoor zorgen dat de groep veel van de concepten en ideeën die besproken zijn, helder in gedachten heeft.

Het tweede hoofdstuk, “Lessen voor Kinderclasses, niveau 1”, bestaat uit twee delen: de vierentwintig lessen die voor dit niveau worden aangeboden en de inleidende paragrafen die zijn opgezet om leraren te helpen zich vertrouwd te maken met de inhoud van de lessen, die elk zijn opgebouwd rond de ontwikkeling van een geestelijke eigenschap. In de inleidende paragrafen worden steeds vier lessen samen gepakt, waarmee de deelnemers de hoofdelementen van elk van die lessen alvast doornemen. Deze worden op dezelfde manier geanalyseerd als de eerste les over zuiverheid, in het voorgaande hoofdstuk.

Een citaat uit de Bahá'í-geschriften vormt de spil van elke les. Het wordt steeds vergezeld van een korte toelichting en kinderklasleraren worden aangemoedigd om deze toelichting te gebruiken wanneer zij de kinderen het citaat aanbieden. Hoewel beknopt, maakt de toelichting gebruik van een combinatie van woorden en beelden uit de Geschriften, wat de kinderen zal helpen zich een beeld te vormen van de dynamische krachten die kenmerkend zijn voor de geestelijke eigenschap die besproken wordt. Door ervaring en door voortdurend over de geestelijke eigenschappen na te denken die in de lessen worden besproken, zal de vaardigheid van de leraar groeien, om de inleiding op een natuurlijke manier over te brengen en de leerlingen te helpen inzicht in de werking ervan te krijgen. Dit in aanmerking genomen, wordt de deelnemers in de inleidende hoofdstukken ook gevraagd een begin te maken met het reflecteren over het belang van elke eigenschap, zowel in het leven van de individuele persoon, als bij het lesgeven. Een kleine selectie van citaten met betrekking tot elke kwaliteit is voor dit doel opgenomen.

Na deze reflecties onderzoeken de deelnemers de verhalen, die een illustratie zijn van de eigenschappen die zij hebben overdacht. Deze verhalen zijn grotendeels ontleend aan het leven van ‘Abdu’l-Bahá en zijn bedoeld om kinderen een glimp te laten zien van de onbegrensde uitingen van geestelijke eigenschappen, als kenmerken van de menselijke ziel. Daartoe worden bij elk verhaal enkele vragen gesteld om de leraren te helpen dieper te kijken dan enkel de opeenvolging van de gebeurtenissen, naar de geestelijke werkelijkheid die erin wordt verkend. In het bijzonder bij de verhalen van ‘Abdu’l-Bahá, zijn deze vragen zo geformuleerd dat de leraren in hun manier van vertellen de nadruk leggen op hoe Hij geestelijke eigenschappen tot de absolute perfectie manifesteerde en dat zij vermijden om een direct en oppervlakkig verband te leggen dat kinderen ervan kan afleiden de ware betekenis van Zijn daden te zien.

Zodra de deelnemers elke reeks van vier lessen op deze manier hebben geanalyseerd, moeten zij de tijd nemen om met elkaar de verschillende leselementen te oefenen, gebruikmakend van de ideeën die in het eerste hoofdstuk zijn behandeld. Het belang van de oefencomponent kan niet genoeg worden benadrukt. Het komt voor een groot deel op de begeleider aan, om de leden van de groep te helpen bij het vergroten van hun capaciteit als toekomstige kinderklasleraren. De ordening van de lessen in sets van vier laat hierbij een zekere mate van flexibiliteit toe, en de begeleider moet overwegen over hoe hij of zij het beste te werk kan gaan, eventueel ook in overleg met de instituutskoördinator voor kinderclasses. In sommige gevallen is het voor deelnemers mogelijk om de studie van het gehele hoofdstuk, inclusief het praktijkonderdeel, te voltooien voordat zij aan deze vorm van dienstbaarheid beginnen. In dat geval is het van essentieel belang dat degenen die kinderclasses willen geven, in staat worden gesteld om kort na het voltooien van Boek 3 ervaring op te doen, hetzij door zelf een kinderklas te beginnen, of door een andere leraar te helpen bij een deel van de lesactiviteiten. Er kunnen ook omstandigheden zijn waarbij

het nuttig is dat de deelnemers gelijk wanneer zij de studie en de praktische oefening van bijvoorbeeld één of twee reeksen van vier lessen hebben voltooid, leservaring gaan opdoen. Op gezette tijden brengt de begeleider de deelnemers dan weer bij elkaar om vanuit hun opgedane ervaring nog eens vier lessen te bestuderen en te oefenen. Overigens betekent de verdeling van de paragrafen in sets van vier lessen niet dat deze geestelijke eigenschappen speciaal met elkaar verbonden zouden zijn.

Maar welke manier van voorbereiding ook wordt gekozen, het is van wezenlijk belang dat de leraar grondig vertrouwd raakt met de lessen en zich goed voorbereidt op elke kinderklasesse. De lessen voor kinderen zullen veel succesvoller zijn als de leraar niet gewoonweg uit het boek voorleest, maar geleerd heeft de gebeden en citaten uit het hoofd te zeggen, zich heeft voorbereid om het citaat voor de les in te leiden, en geoefend heeft in het vertellen van het verhaal. Afgezien van dit soort voorbereiding is er voor de lessen heel weinig nodig aan materiaal en andere hulpmiddelen, behalve wat benodigdheden voor spelletjes en de kleurplaten en kleurpotloden. De kleurplaten, die aan het eind van het tweede hoofdstuk te vinden zijn, kunnen gefotokopieerd worden of overgetrokken op losse vellen papier. Ze kunnen ook worden gedownload van de website van het Ruhi-instituut om te printen. Op de website staan ook geluidsopnames van de liedjes voor niveau 1, die gebruikt kunnen worden wanneer leraren de les voorbereiden, en ook handig om de kinderen te helpen om de liedjes te leren zingen. Iedereen die in hun gemeenschap een kinderklas begint, wordt aangemoedigd om een notitieboekje bij te houden voor en over hun eigen werkzaamheden, zodat ze informatie bij de hand kunnen hebben en het zal de vaste gewoonte versterken van voorbereiding en reflectie.

De vierentwintig lessen van niveau 1 zijn samengesteld met de bedoeling dat onder normale omstandigheden elke les in één kinderklasesse kan worden afgerond. Het verdelen van de leselementen over twee sessies heeft als risico dat activiteiten onnodig verlengd worden. Maar veel belangrijker is, dat het de doeltreffendheid kan ondermijnen van een leerproces waarin het essentieel is om een evenwicht in de dynamiek op te bouwen tussen de diverse activiteiten, elk ervan met een eigen intensiteit, maar alle rond één spirituele eigenschap, essentieel is.

Tenslotte nog een paar woorden over de relatie tussen de leraar en de leerlingen in het onderwijsproces, een thema dat behandeld wordt in de paragrafen 9 en 10 van het eerste hoofdstuk, maar impliciet aanwezig is in het hele boek. Het is vanzelfsprekend dat iedere leraar zich tot het uiterste moet inzetten en zich moet inspannen om aan de kinderen alle geestelijke eigenschappen over te brengen die zij in niveau 1 bestuderen. Geen daarvan zal belangrijker zijn dan liefde, een liefde die een weerspiegeling is van de liefde van God. Deze liefde zal voelbaar zijn in de sfeer die de leraar tot stand brengt – in de mate van voorbereiding voor de les, in de gebeden die aan het begin van elke les worden gezegd, in de taal die gebruikt wordt in de interactie met de leerlingen, en in de manier waarop leerlingen aangemoedigd en geprezen worden om de vooruitgang die ze boeken.



Enkele principes van bahá'í-onderwijs

Doel:

Om enkele van de principes en concepten te verkennen met
betrekking tot onderwijs zoals die in de bahá'í-geschriften
voorkomen, en om na te denken over hoe je kinderen kunt
betrekken in lessen die hen geestelijk voeden

PARAGRAAF 1

In dit derde boek van het Ruhi Instituut maak je kennis maken met een zeer verdienstelijke daad van dienstbaarheid, het geven van bahá'í-klassen voor de geestelijke opvoeding van kinderen. Als je, na het bestuderen van het boek en het uitvoeren van het praktijkonderdeel besluit om een deel van je tijd en energie aan deze daad van dienstbaarheid te wijden, ben je in staat om in je gemeenschap een wekelijkse klas te beginnen voor een groep kinderen die toe zijn aan het eerste leerjaar van een zes jaar durend programma. Ondertussen ga je zelf natuurlijk door met de serie boeken van de hoofdreeks van cursussen.

Het onderwijzen van kinderen is slechts een van de vele daden van dienstbaarheid op het pad dat je bewandelt. Ook als je er voor kiest geen klassen te gaan geven, zal het bestuderen van deze cursus waardevol blijken. Door bij te dragen aan het gemeenschapsopbouwende proces in je dorp, stad of buurt, zul je bij veel gelegenheden in contact komen met jonge kinderen en zul je vaak kunnen putten uit de inzichten die je bij deze studie hier hebt opgedaan. Neem even de tijd om na te denken over het gevoel dat de onderstaande verklaring van het Universeel Huis van Gerechtigheid jegens kinderen oproept:

“Kinderen zijn de kostbaarste schat die een gemeenschap kan bezitten want zij hebben de belofte en de garantie voor de toekomst in zich. Zij dragen het zaad voor het karakter van de toekomstige maatschappij die grotendeels vorm krijgt door wat de volwassenen waar de gemeenschap uit bestaat doen of nalaten te doen ten opzichte van kinderen. Zij zijn een onderpand dat door geen gemeenschap straffeloos verwaarloosd kan worden. Een allesomvattende liefde voor kinderen, de manier waarop ze behandeld worden, de kwaliteit van de aandacht die hen gegeven wordt, de geest van volwassen gedrag tegenover hen, deze behoren alle tot de essentiële aspecten van de vereiste houding.”¹

De lessen voor Niveau 1, die in het tweede hoofdstuk van het boek worden aangeboden, zijn eenvoudig. Elke les bestaat uit een reeks activiteiten die gericht zijn op de ontwikkeling van een geestelijke eigenschap. De kinderen worden aangemoedigd gebeden en citaten uit de Gechriften uit het hoofd te leren, te luisteren naar verhalen en uitleg over de principes, te tekenen en te kleuren, te zingen en te spelen. Om deze lessen te gaan geven is niet heel veel kennis op het gebied van onderwijs nodig. Ongeacht of je een officiële opleiding tot onderwijzer hebt, zal deze cursus je voorbereiden om elke week weer met succes een kinderklas te leiden. Naarmate je de cursussen bestudeert die van Boek 3 zijn afgeleid (in zg. ‘*branches*’) en ervaring opdoet, kom je in de gelegenheid om meer aandacht te besteden aan zaken die basaal zijn bij het onderwijs. In het begin zul je de lesplanning misschien nauwgezet volgen, maar gaandeweg zul je steeds meer in staat zijn om ze te verrijken met extra’s die je zelf uitwerkt.

PARAGRAAF 2

Laten we nadenken over de volgende woorden van Bahá'u'lláh en ‘Abdu’l-Bahá, die ons helpen het werk van een kinderklasleraar te waarderen. Misschien wil je ze in uit het hoofd leren, zodat je ze bij het lesgeven in gedachten kunt houden.

“Gezegend is die leraar die zal opstaan om de kinderen te onderwijzen en de mensen te leiden naar de wegen van God, de Schenkende, de Welbeminde.”²

“Tot de grootste diensten die de mens de Almachtige God wellicht kan verlenen behoren de opvoeding en opleiding van kinderen...”³

“Volgens de uitdrukkelijke goddelijke Tekst is het onderrichten van kinderen onontbeerlijk en verplicht. Dat houdt in dat leraren dienaren van de Here God zijn, daar

zij zijn opgestaan om deze taak op zich te nemen, hetgeen gelijk staat met aanbidding. U moet God dan ook met iedere ademtucht prijzen, want u voedt uw geestelijke kinderen op.”⁴

1. Denk na over de betekenis van deze woorden en vul dan de lege plekken in de zinnen hieronder in.
 - a. _____ is die _____ die zal opstaan om de kinderen _____, en
 - b. Tot de _____ die de mens de Almachtige God wellicht kan verlenen behoren de _____ en _____ van kinderen... “
 - c. Volgens de uitdrukkelijke goddelijke Tekst is het onderwijzen van kinderen _____ en _____. Dat houdt in dat _____ van God zijn, daar zij _____ om deze taak uit te voeren, hetgeen _____ met _____. U moet God dan ook met iedere ademtucht _____, want u voedt uw _____ op.”
2. Bepaal op basis van wat we tot nu toe hebben bestudeerd welke van deze beweringen waar zijn:
 - Ouders, leerkrachten en de gemeenschap delen allemaal de verantwoordelijkheid voor de geestelijke opvoeding van kinderen.
 - Elke gemeenschap heeft de plicht om klassen op te starten voor de geestelijke opvoeding van kinderen.
 - Het lesgeven van kinderen kan als een daad van aanbidding worden beschouwd.
 - Aangezien kinderen naar school gaan, hoeft de gemeenschap geen klassen op te starten voor hun geestelijke opvoeding.
 - Een kinderklasleraar voedt geestelijke zonen en dochters op.

PARAGRAAF 3

Er zijn vele passages in de Teksten van het Geloof die betrekking hebben op het terrein van onderwijs en opvoeding. We zullen er in deze cursus enkele van bestuderen alsook in de cursussen die ervan zijn ‘afgetakt’. Lees, om te beginnen, de volgende woorden van Bahá’u’lláh:

“Beschouw de mens als een mijn, rijk aan edelstenen van onschatbare waarde. Alleen opvoeding kan de schatten ervan aan het licht doen komen, en de mensheid in staat stellen daarvan profijt te trekken.”⁵

Het invullen van de zinnen hieronder zal je helpen de diepe betekenis van van deze uitspraak tot je door te laten dringen en hem in je geheugen op te slaan, mocht je dat nog niet gedaan hebben.

- a. De mens is als een _____ rijk aan edelstenen van onschatbare _____.

- b. Alleen _____ kan de schatten ervan _____ zijn, en de mensheid in staat stellen er _____ van trekken.

De implicaties van Bahá'u'lláh's woorden op het gebied van onderwijs zijn enorm, en een aantal van deze implicaties zullen in de volgende paragrafen worden behandeld. Laten we ons nu alvast met één idee bezighouden. Stel dat je een twintigtal lege potten krijgt met het verzoek ze lepeltje voor lepeltje met water te vullen; stel dat onderwijs op deze manier moet plaatsvinden - studenten lepeltje voor lepeltje van kennis voorzien, dat zou toch een slaapverwekkende taak zijn? Stel je vervolgens een mijn voor die gevuld is met verborgen juwelen, klaar om ontdekt en ontgonnen te worden. Vind je dan ook niet dat lesgeven, net als het omhooghalen van edelstenen een meer vreugdevolle bezigheid is?

PARAGRAAF 4

Laten we nog dieper nadenken over bovenstaand citaat. Kunnen we eigenschappen als liefde, waarheidlievendheid, rechtvaardigheid, vrijgevigheid, standvastigheid en oprechtheid tot de edelstenen rekenen waar Bahá'u'lláh naar verwijst? En hoe zit het met de vermogens van de menselijke geest, zijn krachten om de mysteriën van de natuur te ontdekken, om prachtige kunstwerken te maken, om nobele en verheffende gedachten tot uitdrukking te brengen? De kinderen die jij gaat onderwijzen bezitten in potentie al deze eigenschappen. Kun je er nog een paar noemen? Zal ook maar één ervan tot ontwikkeling komen zonder goed onderwijs? Wanneer je over deze vragen dieper nadent, denk dan terug aan de analogie uit Boek 1, dat een lamp de potentie heeft om licht te geven, maar daartoe moet hij eerst worden aangestoken.

PARAGRAAF 5

Om ons aangeboren vermogen te ontwikkelen, doorlopen wij allemaal verschillende stadia van ontwikkeling, een proces dat zich, zo gezegd, tot het einde van ons leven voltrekt. We worden thuis opgevoed, op school, op ons werk, en binnen de gemeenschap. Een vraag die we ons hier moeten stellen is: waar zouden we ons op moeten richten in bahá'í-klassen voor kinderen, in het bijzonder in het eerste leerjaar, als één facet van dit levenslange onderwijsproces? Enkele raadgevingen van 'Abdu'l-Bahá zullen ons helpen bij het vinden van antwoorden:

“U moet de kwestie van een voortreffelijk karakter als van het hoogste belang achten. Iedere vader en moeder zijn verplicht hun kinderen gedurende lange tijd raad te geven en hen naar die dingen te leiden die tot eeuwigdurende eer strekken.”⁶

“Zedelijke training en het oefenen van goed gedrag is veel belangrijker dan geleerdheid uit boeken. Een schoon en prettig kind met een goed karakter en goede manieren – ook

al heeft het niets geleerd – is te verkiezen boven een kind dat onhebbelijk, ongewassen en onvriendelijk is, maar dat bedreven is in alle kunsten en wetenschappen. De reden hiervoor is dat het kind dat zich goed gedraagt, ook al is het onontwikkeld, anderen tot zegen is, terwijl een onvriendelijk, ongemanierd kind bedorven is en schadelijk voor anderen, ook al is het ontwikkeld. Als het kind echter zo is opgevoed dat het ontwikkeld is en zich goed gedraagt dan is het resultaat licht op licht.”⁷

“In de toekomst zullen de zeden in buitengewone mate ontaarden. Het is onontbeerlijk dat kinderen op de bahá’í-wijze worden grootgebracht, opdat zij zowel in deze wereld als in de volgende gelukkig mogen worden. Zo niet, dan zullen zij te kampen hebben met verdriet en moeilijkheden, want menselijk geluk is gebaseerd op geestelijk gedrag.”⁸

Teksten zoals deze hebben het Ruhi Instituut ertoe gebracht om voor het eerste niveau van het programma voor geestelijke opvoeding van kinderen de focus te leggen op verfijning van karakter. Voordat we dit doel verder gaan bekijken, kan je misschien in jullie groep bespreken wat jullie verstaan onder een “goed karakter” en schrijf enkele van je conclusies in de ruimte hieronder.

PARAGRAAF 6

Het beeld dat meteen bij je opkomt als je denkt aan een goed karakter is “deugd”. Er zijn vele waardevolle programma’s in de wereld die als oogmerk hebben bij studenten een reeks deugden te ontwikkelen. Deze programma’s gebruiken de term “deugd” om een breed scala van prijzenswaardige menselijke eigenschappen te beschrijven. Sommige daarvan zijn gewoontes zoals bijvoorbeeld punctualiteit. Andere zijn houdingen als empathie. Weer andere verwijzen naar bepaalde vaardigheden en bekwaamheden, zoals het de vaardigheid om duidelijk te spreken. Maar er is één categorie deugden die zich onderscheidt van alle andere - waarachtigheid, edelmoedigheid, nederigheid, liefde, om een paar voorbeelden te noemen - die we “geestelijke eigenschappen” noemen. In het eerste leerjaar wordt je gevraagd om je te richten op de ontwikkeling van deze fundamentele eigenschappen van de menselijke ziel. Dit betekent niet dat je, in je omgang met de kinderen, andere deugden moet verwaarlozen. Het is alleen zo dat de lessen die jullie geven in de eerste plaats over eigenschappen gaan die essentieel zijn voor de eeuwige reis van de ziel naar God. Om te begrijpen welk onderscheid hier wordt gemaakt, denk maar eens na over stiptheid als deugd. Iemand die punctueel is, kan tegelijkertijd gemeen en wreed zijn. Wreedheid en gemeenheid kunnen echter geen karaktertrekken zijn van iemand die de hemelse kwaliteiten van waarachtigheid en oprechtheid, liefde en rechtvaardigheid, edelmoedigheid en vergevingsgezindheid heeft verworven. Dat zo iemand ook punctueel is, is natuurlijk zeer wenselijk.

In het derde hoofdstuk van Boek 1 heb je nagedacht over de eigenschappen die de ziel in dit leven moet verwerven. Het kan nuttig zijn om terug te gaan naar dat hoofdstuk en die paragrafen te herlezen. Overdenk dan wat je daar hebt bestudeerd over het belang van het ontwikkelen van geestelijke eigenschappen vanaf de prille kinderjaren. Hieronder is wat ruimte om je overwegingen te noteren.

PARAGRAAF 7

Bij het helpen van kinderen om een prijzenswaardig karakter te ontwikkelen, ben je natuurlijk bezig met hun gedrag, want deugden moeten natuurlijk in praktijk worden gebracht. Als leraar ga je op allerlei manieren goed gedrag bekrachtigen. Lofprijzing, aanmoediging, vermaning, uitleg, beloning - elk van deze manieren zul je keer op keer gaan gebruiken bij het volgen van de vooruitgang van een kleine groep kinderen. Soms zal een milde uiting van ongenoegen van jouw kant ook dienen als een middel om ongepast gedrag van een of ander kind te ontmoedigen - dit kan zodra je een hechte band van liefde en genegenheid met de leerlingen in je klas hebt opgebouwd. We zullen in latere hoofdstukken nader ingaan op een aantal zaken die te maken hebben met de manier waarop je met je leerlingen omgaat. Laten we met betrekking tot onze huidige discussie een voorbeeld bekijken. In je omgang met de kinderen zul je ongetwijfeld willen proberen om bij hen een bereidheid tot delen aan te kweken, en wat daar bij hoort, een blijvende gewoonte. Noem enkele dingen die je zou kunnen zeggen en doen? Bespreek deze vraag met de andere leden van je groep.

Denk nu eens na over de volgende vraag: zal delen als een onderdeel van gedrag standhouden, in bijvoorbeeld tijden van schaarste, als het niet een uiting van vrijgevigheid is, een spirituele eigenschap die een weerspiegeling is van een hoedanigheid van God, de Grootmoedige, de Alglorierijke? Het antwoord is natuurlijk dat, hoewel aanpassing van gedrag zijn plek heeft, het echte doel de ontwikkeling is van spirituele eigenschappen die, als vermogen van de menselijke ziel, moeten worden gevoed door de kennis van God en de liefde van God. ‘Abdu’l-Bahá leert ons:

“U schreef met betrekking tot de kinderen: Vanaf het allereerste begin moeten de kinderen een goddelijke opvoeding krijgen en moeten zij er voortdurend aan worden herinnerd hun God te gedenken. Laat de liefde van God, samen met de moedermelk, hun diepste wezen doordringen.”⁹

“Vanaf zijn vroegste jeugd moet het kind worden gekoesterd aan de boezem van Gods liefde en worden grootgebracht in het in zich opnemen van Zijn kennis, opdat hij licht moge uitstralen, geestelijk moge groeien, vervuld moge worden van wijsheid en kennis en de kenmerken van de engelenschare moge aannemen.”¹⁰

“Vanaf zijn vroegste jeugd moet het kind worden gekoesterd aan de boezem van Gods liefde en worden grootgebracht in het in zich opnemen van Zijn kennis, opdat hij licht moge uitstralen, geestelijk moge groeien, vervuld moge worden van wijsheid en kennis en de kenmerken van de engelenschare moge aannemen...”¹¹

Misschien wil je ten minste één van deze citaten uit het hoofd leren.

PARAGRAAF 8

De lessen die je aan de kinderen gaat geven in het eerste leerjaar, over het algemeen aan vijf- en zesjarigen, zijn uitgewerkt volgens de tot nu toe bestudeerde ideeën. Het kan nuttig zijn om nu het tweede hoofdstuk te bekijken en twee of drie lessen door te lezen, met bijzondere aandacht voor de eerste. Later zul je in de gelegenheid zijn om alle vierentwintig lessen in detail te analyseren. Voor nu hopen we dat je na wilt denken over de verschillende elementen van de lessen, zoals hieronder genoemd, met in gedachten de overwegingen uit de vorige paragrafen.

Elke les begint met gebeden die door jou en enkele kinderen worden gezegd. Meteen daarna gaan de kinderen met jouw hulp aan de gang met het uit het hoofd leren van een gebed. Gebed is onmisbaar voor de ontwikkeling van een kind dat “gevoed moet worden aan de borst van Gods liefde”. ‘Abdu’l-Bahá vertelt ons dat “kinderen als jonge planten zijn, en hen de gebeden aanleren is als het laten neerdalen van de regen op hen, opdat zij teder en fris mogen opgroeien, en de zachte bries van de liefde van God over hen mag waaien, wat hen zal doen beven van vreugde.” Neem even de tijd om na te denken hoe dit lesonderdeel bijdraagt aan het algemene doel van het koesteren van een goed karakter bij kinderen. Probeer je ideeën in een paar zinnen onder woorden te brengen. Verschillende passages uit Boek 1, zoals de volgende, zullen je helpen:

“De grootste verworvenheid of de zoetste staat is niets anders dan een gesprek met God. Het schept spiritualiteit, creëert bewustwording en hemelse gevoelens, maakt ons nog gevoeliger voor de aantrekkingskracht van het Koninkrijk en roept de ontvankelijkheid van de hogere intelligentie op.” ¹²

“Zing, o Mijn dienaar, de verzen Gods welke gij hebt ontvangen, gelijk door hen aangeheven die Hem nabij zijn, opdat de zoetheid van uw melodie uw eigen ziel mag doen ontbranden en het hart aller mensen aantrekken.” ¹³

“Geest heeft invloed; gebed heeft een geestelijk effect.” ¹⁴

“Het betaamt de dienaar te bidden tot God en Hem om bijstand te vragen en innig om Zijn hulp te smeken. Dit past de rang van dienstbaarheid, en de Heer zal al wat Hij wenst beschikken, in overeenstemming met Zijn volmaakte wijsheid.” ¹⁵

Het thema van elke les draait om een citaat uit de Heilige Tekst dat de kinderen uit het hoofd moeten leren. We vragen je om je best te doen om hen te helpen een basisbegrip te krijgen van de betekenis ervan, een begrip dat stevast essentieel blijkt voor de ontwikkeling van geestelijke kwaliteiten. In dit verband komt de vraag op of je de gewenste kwaliteiten zonder de hulp van het Woord van God zou kunnen cultiveren. Breng ook nu, bij het formuleren van je gedachten, enkele van je overwegingen in herinnering uit eerdere boeken in de reeks - bijvoorbeeld over de kracht van het Woord van God uit het

eerste hoofdstuk van Boek 2. Hoe helpt de onderstaande passage, die je waarschijnlijk uit het hoofd kent, bij het beantwoorden van deze vraag?

“Het Woord Gods kan worden vergeleken met een jong boompje, waarvan de wortels in de harten der mensen zijn geplant. Het is uw plicht de groei ervan te bevorderen met de levende wateren van wijsheid, van gewijde en heilige woorden, opdat zijn wortel zich stevig in de aarde mag vasthechten en zijn takken zich hemelhoog en nog verder zullen uitspreiden.” ¹⁶

Een ander element van de lessen bestaat uit verhalen die aan de kinderen worden verteld. De meeste zijn ontleend aan het leven van ‘Abdu’l-Bahá, die, als het volmaakte Voorbeeld van Zijn Vaders leringen, de eigenschappen belichaamde die jullie hopen te bevorderen. Door je studie van het derde deel van Boek 2, ben je je al bewust van de unieke genade die aan de mensheid geschonken is in de Persoon van ‘Abdu’l-Bahá. De verhalen die de kinderen leren over Zijn leven spelen een speciale rol in de ontwikkeling van hun karakter, en zij zouden regelmatig herinnerd moeten worden aan Zijn grote liefde voor kinderen. Naarmate hun band met ‘Abdu’l-Bahá sterker wordt, kun je hen verzekeren dat, wanneer zij ernaar streven Zijn voorbeeld te volgen, zij Hem blij maken. Hoe denk je dat verhalen uit het leven van ‘Abdu’l-Bahá, met vreugde en eerbied verteld, bijdragen aan de ontwikkeling van eigenschappen die je bij kinderen wilt helpen ontwikkelen?

Liedjes zingen is ook een element van de les, dat de harten en zielen van kinderen met vreugde vult. ‘Abdu’l-Bahá zegt:

“De muziekkunst is goddelijk en indrukwekkend. Ze is het voedsel voor de ziel en de geest. Door de kracht en charme van muziek wordt de geest van de mens in vervoering gebracht. Ze heeft een wonderbaarlijke invloed en uitwerking op het hart van kinderen, want hun hart is zuiver en melodieën hebben grote invloed op hen. De sluimerende talenten waarmee het hart van deze kinderen is begiftigd zullen door de kunstvorm muziek tot uitdrukking komen.” ¹⁷

Bespreek met je groep waarom het belangrijk is dat kinderen van jongs af aan mooie liedjes leren zingen.

Spelletjes doen en kleurplaten inkleuren zijn twee andere onderdelen van een les. De spelletjes zijn coöperatief van aard en zijn bedoeld om bij te dragen aan de ontwikkeling van sommige gewenste houdingen en gewoontes. De kleurplaten die bij de lessen worden geleverd hebben betrekking op de geestelijke eigenschap waarop elke les is gericht. Ook het kleuren versterkt een aantal vitale vaardigheden en vermogens die noodzakelijk zijn voor kinderen in deze fase van hun groei. Deze twee activiteiten helpen bij het scheppen van de sfeer van vreugde die het kenmerk moet zijn van een klas voor de geestelijke opvoeding van kinderen. Misschien wil je een paar woorden zeggen over hoe onontbeerlijk een blijde, opgewekte omgeving is voor de ontwikkeling van geestelijke eigenschappen.

PARAGRAAF 9

In de afgelopen paragrafen heb je wat inzicht gekregen in het doel van de lessen in het eerste leerjaar en heb je gezien hoe elk element bijdraagt aan de verfijning van karakter. We bekijken nu kort de aard onderzoeken van je relatie met de kinderen die je gaat onderwijzen.

Bovenal is er de liefde die je voor je leerlingen zult voelen, een liefde die, als een weerspiegeling van de liefde van God, alle kinderen van alle achtergronden zal omvatten. Hoe je deze liefde kan uitdrukken op een manier dat het elk kind bereikt, is iets wat je als leraar wilt leren.

Jouw liefde voor je leerlingen, zuiver en vrij van voorkeursbehandeling, maakt het makkelijker de edelstenen van onschatbare waarde te ontdekken die in de realiteit van elk kind zijn neergelegd door de Hand van de Almachtige. Je zult elke leerling gaan zien als een nobel wezen, geschapen naar het beeld van God, een waarheid waar deze woorden van Bahá'u'lláh van getuigen:

“Verborgen in Mijn onheuglijk bestaan en in de aloude eeuwigheid van Mijn wezen wist Ik dat Ik u liefhad; daarom schiep Ik u, legde Mijn gelijkenis in u en openbaarde u Mijn schoonheid.” ¹⁸

“Met de hand van macht schiep Ik u en met de vingers van kracht vormde Ik u. In u legde Ik het wezen van Mijn licht.” ¹⁹

“Gij zijt Mijn lamp en Mijn licht is in u. Wees hierdoor verlicht en zoek geen ander dan Mij. Want Ik schiep u rijk en stortte overvloedig Mijn gunst over u uit.” ²⁰

Je moet je natuurlijk bewust zijn dat liefde onvermijdelijk op de proef gesteld zal worden. Als je lesgeeft, zul je ongetwijfeld te maken krijgen met onwenselijke karaktertrekken in je leerlingen. Op zulke momenten is het essentieel dat je het foutieve idee loslaat dat sommige kinderen onverbeterlijk zijn. Een leraar van bahá'í-kinderklassen kan er niet aan twijfelen dat ieder kind het vermogen heeft om God via Zijn Manifestaties te kennen en Hun leringen te gehoorzamen. Ieder kind heeft het vermogen om geestelijk vooruit te gaan. Elk van de kinderen in je klas is edel geschapen en kan, met jouw hulp, deze edelmoedigheid tonen.

Door aan de zinnen te denken die de geliefde Meester gebruikte wanneer Hij het over kinderen had, zal je helpen om nog duidelijker hun spirituele essentie als Gods schepping te zien. Hieronder is een selectie van zulke zinnen; lees ze en bedenk hoe ze jouw inzicht over de kostbare wezens die je zult onderwijzen helpen vormen.

- deze lieve kinderen
- deze schitterende, stralende kinderen
- deze mooie kinderen van het Koninkrijk
- deze jonge boompjes die ontkiemd zijn door de stroom van Uw leiding
- jonge planten van het Abhá Paradijs
- planten van Uw boomgaard
- tere zaailingen in de tuin van de liefde Gods
- jonge boompjes in de weiden van de kennis van God
- jonge bomen die in bloei staan in Uw goddelijke lente
- de rozen van Uw tuin
- de rozen van de tuin van Uw leiding
- de bloemen van Uw weide
- de twijgen van de boom des levens
- jonge takken die groeien in de tuinen van Uw kennis
- takken ontluikend in Uw boomgaarden van genade
- vogels van de weiden van verlossing
- kaarsen die zijn aangestoken door de vingers van de Gezegende Volmaaktheid
- het handwerk van de vingers van Uw macht
- de wonderbare tekenen van Uw grootheid
- geliefden van ‘Abdu’l-Bahá

PARAGRAAF 10

Naast de liefde, zal de relatie die je met je leerlingen onderhoudt, gekenmerkt worden door alle andere geestelijke eigenschappen die in de lessen voor het eerste leerjaar aan de orde komen. Zonder twijfel zul je je best doen om deze eigenschappen steeds meer te manifesteren, niet alleen in je interacties met de kinderen tijdens de les, maar in elk aspect van je leven. Bahá’u’lláh raadt ons aan:

“Waak ervoor, o mensen, dat gij niet behoort tot hen die anderen goede raad geven, maar vergeten zelf deze raad op te volgen.” ²¹

Het is van bijzonder belang voor de leraren van de kinderklas om een groeiende waardering te krijgen voor de betekenis en implicaties van elke eigenschap die in de lessen wordt behandeld, een waardering die hen zal helpen bij hun inspanningen om de tere jonge boompjes die onder hun hoede zijn, te onderwijzen en met liefde te omringen. Zoals je al hebt gezien, gaat de eerste les over zuiverheid. Het is van belang dat lessen die zich bezighouden met het vraagstuk van karakter, beginnen met het verkennen van de eigenschap van zuiverheid van hart. Bahá'u'lláh herinnert ons er aan dat “Alles wat er in de hemel en op aarde is”, God voor ons heeft bestemd “behalve het menselijk hart,” dat Hij tot de verblijfplaats van Zijn schoonheid en heerlijkheid heeft gemaakt. Door het reinigen van de spiegel van ons hart kan het alle andere eigenschappen weerspiegelen waarmee de ziel van een menselijk wezen getooid zou moeten worden.

Om leraren te helpen bij het nadenken over de geestelijke eigenschappen die in dit leerjaar aan bod komen, zitten er in het tweede hoofdstuk enkele citaten die betrekking hebben op elk van deze eigenschappen. Lees de onderstaande citaten over zuiverheid en bespreek dan met de andere leden van je groep het belang van deze eigenschap in het leven van een mens in het algemeen, en voor de inspanningen van degenen die opstaan om kinderen les te geven, in het bijzonder. Na enkele van je gedachten te hebben opgeschreven in in de daarvoor bestemde ruimte, wil je misschien minimaal één van de citaten uit het hoofd leren.

“Een zuiver hart is als een spiegel; polijst het met liefde en verwijdering van alles buiten God opdat de ware zon erin moge schijnen en de eeuwige ochtend erin moge gloren.” ²²

“O Zoon van het Bestaan! Uw hart is Mijn woning, heilig het voor Mijn nederdaling. Uw geest is Mijn plaats van openbaring, zuiver hem voor Mijn verschijning.” ²³

“Hoe zuiverder en meer geheiligd het menselijk hart wordt, des te dichter nadert het God en des te meer wordt het licht van de Zon van Werkelijkheid erin geopenbaard.” ²⁴

“In het menselijk leven moet zuiverheid op de eerste plaats staan, dan frisheid, reinheid, en onafhankelijkheid van geest. Eerst moet de rivierbedding worden schoongemaakt, dan kan het zoete rivierwater erin worden geleid.” ²⁵

PARAGRAAF 11

Nu moet je jezelf, als leraar van jonge kinderen, afvragen hoe je kunt helpen om hun motivatie om te handelen volgens de leringen die God heeft geopenbaard door Zijn Manifestatie Bahá'u'lláh te versterken en de kwaliteiten te ontwikkelen waarvan Hij ons zegt dat ze onze zielen moeten sieren. Bij het zoeken naar antwoorden op deze vraag, overdenk dan de volgende woorden van Bahá'u'lláh:

“De Tong van Mijn gezag heeft, vanuit de hemel van Mijn almachtige heerlijkheid, deze woorden tot Mijn schepping gericht: “Neem Mijn geboden in acht uit liefde voor Mijn schoonheid.” Gelukkig de minnaar die de goddelijke geur van zijn Meest Geliefde heeft ingeademd uit deze woorden, doortrokken van het parfum van een gratie die geen tong kan beschrijven.”²⁶

“Laat de vlam van de liefde Gods helder branden in uw stralend hart. Voedt het met de olie van goddelijke leiding en beschut het in de schuilplaats van standvastigheid. Behoedt het in het lampegglas van vertrouwen en onthechting van alles buiten God, zodat het boze gefluister van de goddelozen het licht ervan niet kunnen doven.”²⁷

“O Zoon van het Bestaan! Mijn liefde is Mijn burcht, wie daar binnentreedt is veilig en beschut, wie zich afkeert zal zeker verdwalen en teloorgaan.”²⁸

1. Vul de volgende zinnen aan met woorden uit de bovenstaande citaten:

- a. Wij moeten de geboden van God in acht nemen uit liefde voor Zijn_____.
- b. De _____ van de liefde Gods moet _____ branden in ons _____ hart.
- c. Wij moeten de vlam van de _____ Gods voeden met de _____ van Goddelijke _____.
- d. Wij moeten het beschutten in de _____ van _____.
- e. Wij moeten de vlam van de _____ Gods _____ in het lampegglas van _____ en _____ van _____.
- f. Wij moeten de geboden van God in acht nemen uit liefde voor Zijn _____. De _____ van de liefde Gods moet _____ branden in ons _____ hart. We moeten deze vlam voeden met de olie van _____ leiding. We moeten het beschutten in de schuilplaats van _____. We moeten het behoeden in het lampegglas van _____ en _____ van alles buiten God. We moeten de vlam van de liefde Gods voeden, het beschutten en behoeden zo dat het boze gefluister van de goddelozen het _____ ervan niet kan doven. Wie de burcht van de _____ van God binnentreedt, is veilig en _____.

PARAGRAAF 12

In de tijd die je met de kinderen doorbrengt, probeer je de “vlam van de liefde van God” in hun stralende harten aan te wakkeren en hen bewust te maken van Zijn zegeningen en van de vreugde om te kunnen groeien door Zijn woorden. Natuurlijk brengen onze liefde voor God en ons verlangen om Zijn weldaden

te ontvangen de ‘vrees’ met zich mee dat Zijn liefde ons, om de een of andere reden, niet zal bereiken. Wat als onze tekortkomingen barrières blijken te zijn die ons verhinderen Zijn zegeningen te ontvangen? Gods liefde is de oorzaak van ons bestaan, en als wij er ook maar een ogenblik van verstoken zouden blijven, zou ons leven aan scherven liggen. Deze vrees, dat als we God ongehoorzaam zijn we misschien niet Zijn liefde niet kunnen ontvangen, houdt ons op het rechte pad en beschermt ons tegen de ingevingen van ons ego en tegen afgunst, hebzucht, ijdele fantasieën en verdorven begeerten.

In je streven om de zaden van de liefde van God in de harten van de kinderen te zaaien, moet je ook denken aan de vrees voor God, aangezien deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. ‘Abdu’l-Bahá vermaant ons:

“Vorm deze kinderen met goddelijke raadgevingen. Breng van jongs af aan de liefde tot God in hun harten, opdat zij in hun leven de vreze Gods tonen en vertrouwen hebben in de goedgunstigheid van God. Leer hen zich te bevrijden van menselijke onvolmaaktheden en zich de goddelijke volmaaktheden eigen te maken die latent aanwezig zijn in het hart van de mens.” ²⁹

Het is belangrijk er bij stil te staan dat vrees voor God niet een concept is dat rechtstreeks met de kinderen besproken moet worden. Het enige beeld dat zij bij zich hoeven te dragen is dat van een liefhebbende God, in Wiens weldaden en gaven ze volledig vertrouwen en geloof kunnen stellen. Omdat je ernaar streeft om de liefde van God in hen te voeden, zou je kunnen inbrengen dat bepaalde woorden en daden God behagen en andere niet. Je kunt de kinderen van tijd tot tijd eraan herinneren dat omdat zij God liefhebben, zij iets wille ndoen dat Hem zal behagen. Het kan bijvoorbeeld verteld worden dat het gebruik van vriendelijke taal en liefdevol zijn voor elkaar, daden zijn die God behagen, maar dat het gebruik van onaardige woorden of iemand kwetsen Hem niet behaagt.

De volgende citaten zijn bedoeld ter overdenking:

“Het is uw plicht de mensen onder alle omstandigheden op te roepen tot datgene wat hen ertoe zal brengen geestelijke eigenschappen en goede daden te tonen, zodat allen zich bewust worden van datgene wat de oorzaak is van de verheffing van de mensheid, en zich met de grootste inspanning kunnen richten naar de meest verheven Rang en Top van Heerlijkheid. De vreze Gods is altijd de voornaamste factor geweest in de opvoeding van Zijn schepselen. Wel gaat het hen die dat bereikt hebben!” ³⁰

“In deze Openbaring zijn de heerscharen van prijzenswaardige daden en een oprecht karakter die haar de overwinning kunnen doen behalen. De leider en bevelhebber van deze heerscharen is altijd de vreze Gods geweest, een vrees die alle dingen omvat en over alle dingen heerst.” ³¹

“Andere eigenschappen van volmaaktheid zijn het vrezen van God, het liefhebben van God door Zijn dienaren lief te hebben, het betrachten van mildheid, verdraagzaamheid en kalmte; oprecht te zijn, welwillend, vergevingsgezind en medelevend; vastberadenheid en moed te bezitten, betrouwbaarheid en inzet, te streven en te strijden, vrijgevig en trouw te zijn, zonder kwaadwilligheid; ijver en eergevoel te hebben, ruimdenkend en grootmoedig te zijn, en acht te slaan op de rechten van anderen.” ³²

Schrijf, in het licht van de teksten in deze en de vorige paragraaf, enkele regels over de relatie tussen de liefde van God en de vrees voor God en hoe de dynamische interactie van die twee van vitaal belang is voor de ontwikkeling van een prijzenswaardig karakter.

wat zij willen, zouden vermeden moeten worden. Zoals het Universele Huis van Gerechtigheid ons eraan herinnert: “Liefde vereist discipline, de moed om kinderen te laten wennen aan ontberingen, om niet aan hun grillen toe te geven of of ze volledig aan hun lot over te laten.” En verder: “Kinderen moeten liefdevol maar vasthoudend geleid worden om volgens de Bahá’í-normen te leven”. En ‘Abdu’l-Bahá legt uit:

“Telkens wanneer een moeder ziet dat haar kind iets goed heeft gedaan, laat zij het dan prijzen en toejuichen en zijn hart verblijden en als het de geringste ongewenste karaktertrek vertoont, laat zij dan het kind raad geven, hem bestraffen en middelen gebruiken die het verstand aanspreken en zelfs, indien nodig, een berisping. Het is evenwel niet toelaatbaar een kind te slaan of hem uit te schelden, want het karakter van het kind zal volkomen worden bedorven als hij daaraan blootgesteld zou worden.” ³⁴

In overeenstemming met de richtlijnen van ‘Abdu’l-Bahá zal de leraar manieren bedenken om de kinderen te prijzen en hun harten te verblijden wanneer ze zich goed gedragen. Dit vereist dat de leraar opmerkzaam is en aantekeningen maakt van de vooruitgang van elk kind, er daarbij op lettend dat hij niet steeds dezelfde kinderen prijst en aan de anderen voorbijgaat. Voor een kind dat gewend is liefdevolle aandacht van de leraar te krijgen, kan een eenvoudig gebaar van afkeuring van onhandelbaar gedrag een subtiel maar doeltreffend middel zijn om te straffen. Soms kan het nodig zijn om verder te gaan en verbaal afkeuring uit te spreken over wangedrag, vooral als een kind een activiteit verstoort. Dit moet dan op een duidelijke en respectvolle toon gebeuren, zonder ook maar een spoor van boosheid of ongeduld te tonen. Bovendien zullen leerkrachten ook buiten de les om veel tijd besteden voor extra aandacht aan een enkel of aan meerdere kinderen.

Het kan gebeuren dat, ook wanneer de leerkracht dit advies opvolgt, sommige kinderen zich toch niet gedragen zoals verwacht. In zulke gevallen kunnen kleine en passende bestraffingen nodig zijn. Bijvoorbeeld, een kind niet mee te laten doen bij kleuren of het een paar minuten uit een spel te houden. Hierbij moeten twee essentiële ideeën in gedachten worden gehouden. Het eerste is dat de leerkracht duidelijk aan het kind moet uitleggen waarom het wordt gestraft, bijvoorbeeld door te zeggen: “Omdat je dit en dat hebt gedaan, moet je vijf minuten wachten voordat je aan het spel kunt meedoen”. Het tweede idee is dat de straf onmiddellijk na de misdraging moet worden opgelegd; anders is het kind misschien niet in staat de straf in verband te brengen met het betreffende gedrag.

Besprek deze ideeën nu met de andere leden van je groep. Kunnen jullie samen zinnen bedenken die volgens jullie geschikt zijn om te gebruiken bij het aanmoedigen van goed gedrag bij kinderen en bij het prijzen van de vooruitgang die je bij hen ziet, zowel individueel en als groep? Welke zinnen zouden geschikt zijn om, indien nodig, wangedrag te ontmoedigen?

PARAGRAAF 14

Ten einde de kinderen te helpen bij het ontwikkelen van prijzenswaardige eigenschappen, is het belangrijk om een goede sfeer in de klas te scheppen, een sfeer die mede wordt gekenmerkt door discipline en ordelijkheid.

‘Abdu’l-Bahá zegt:

“...de school van de kinderen een plaats moet zijn waar de uiterste discipline en orde heerst, dat het onderwijs grondig moet zijn en dat voorzieningen getroffen moeten worden voor de verbetering en verfijning van het karakter, zodat in het diepste wezen van het kind vanaf zijn prille jeugd de goddelijke basis zal worden gelegd en het bouwwerk van heiligheid zal worden opgetrokken.”³⁵

En verwijzend naar de wekelijkse lessen voor kinderen, geeft Hij de volgende raadgevingen:

“U moet voorzeker zonder onderbreking met deze georganiseerde activiteit doorgaan en er belang aan hechten, zodat deze van dag tot dag kan groeien en met de ademtichten van de Heilige Geest bezielde kan worden. Als deze activiteit goed georganiseerd wordt, weet u er dan van verzekerd dat ze grootse resultaten zal opleveren.”³⁶

Veel van de kunst van het lesgeven bestaat uit het weten hoe je elk kind zodanig kunt begeleiden dat zijn of haar gedrag bijdraagt tot een vreugdevolle en toch gedisciplineerde leeromgeving. Hoewel er op dit gebied veel inzichten zijn die je door ervaring moet ontwikkelen, zullen we een paar basisideeën bespreken om je te helpen je al vanaf het begin al voor te bereiden. Lees om te beginnen de volgende beschrijving van een kinderklasperiode:

Bij binnenkomst geef je de kinderen een paar minuten om even tot zichzelf te komen en rustig te gaan zitten. Zodra alle kinderen gezeteld zijn, maak je gebruik van de rustige sfeer om de les te openen met gebeden. De volgende activiteit is het zingen van liedjes, waarna je het thema van de les introduceert en de kinderen helpt een citaat uit het hoofd te leren. Dan, als je eenmaal een sfeer van verwachting hebt gecreëerd, vertel je de kinderen een verhaal. Daarna spelen ze een spel. Als ze klaar zijn, deel je de kleurplaten en kleurpotloden uit en vraag je hen de tekening zorgvuldig in te kleuren. Ter afsluiting van de les vraag je de kinderen rustig te gaan zitten om zich voor te bereiden op de afsluitende gebeden, die dan door jou en een paar van de kinderen worden geciteerd.

Zit er een logica in de volgorde van de activiteiten? Waarom denk je dat de activiteiten op deze manier zijn geordend?

PARAGRAAF 15

Je hebt het er misschien bij de bovenstaande oefening al over gehad: kinderen komen niet naar de klas om stil te zijn. Ook zal het niet je bedoeling zijn om hen stil te houden. Probeer juist gebruik te maken van hun natuurlijke energie om die te kanaliseren in het leerproces. Dit betekent dat je zowel rustige momenten alsook periodes van activiteit en spontaniteit moet plannen. Een goede planning is daarom een basiselement. Wanneer een klas goed georganiseerd is, is het voor de kinderen gemakkelijker zich te concentreren en te leren. Het is van belang om in dit verband ten minste de volgende drie punten in overweging te nemen:

1. Elke les moet op een duidelijke en consequente manier beginnen en ook op een ordelijke manier eindigen.
2. Er moet een routine worden opgebouwd. Zo leren de kinderen stapsgewijs, welke activiteit op welke volgt en wat er van hen verwacht wordt.
3. De tijd die aan elke activiteit wordt besteed, moet flexibel zijn en afhankelijk zijn van het enthousiasme en de energie van de kinderen.

Zoals in de beschrijving in het vorige hoofdstuk staat, is de volgorde van de lesactiviteiten in elke les als volgt:

- a. Gebeden reciteren en uit het hoofd leren
- b. Liedjes zingen
- c. Citaten uit de Bahá'í-geschriften leren en uit het hoofd leren.
- d. Naar verhalen luisteren
- e. Spel
- f. Inkleuren
- g. Afsluitende gebeden reciteren

Deze activiteiten verschillen natuurlijk in de mate van energie en beweging die zij vereisen; sommige zullen zeer actief zijn en andere rustiger.

Bij welke van deze zeven activiteiten is de meeste beweging te verwachten? _____

Wat zijn de rustigere activiteiten? _____

Er worden bepaalde eisen gesteld aan de kinderklasleraar om een ordelijke sfeer te handhaven. leraar. Welke van de volgende zaken Dragen bij tot de gewenste sfeer en welke Belemmeren deze? Kruis ze aan met een “D” of een “B”.

- De ruimte waar de les wordt gegeven schoon en georganiseerd houden
- Kalm en geduldig blijven, ongeacht de omstandigheden
- Je geduld verliezen als de kinderen niet naar de aanwijzingen luisteren
- Het materiaal voor elke activiteit van tevoren klaarleggen
- Overal zoeken naar de benodigdheden voor een bepaalde activiteit terwijl de kinderen wachten
- Duidelijk uitleggen wat de kinderen bij elke activiteit moeten doen
- Andere activiteiten klaar hebben staan voor kinderen die eerder klaar zijn met hun taken, om ze bezig te houden
- De kinderen helpen om op een ordelijke manier van de ene activiteit naar de andere over te gaan
- De kinderen het verhaal voorlezen uit het boek
- Het verhaal zo goed leren dat het met enthousiasme en gemak aan de kinderen kan worden verteld

PARAGRAAF 16

In het streven naar een sfeer van discipline en orde in de klas, zul je bepaalde gedragsregels moeten stellen. De eerste paar weken zullen in dit opzicht bepalend zijn. Aan de afspraken die in deze eerste periode worden gemaakt, zal jij met de klas je waarschijnlijk het hele jaar door vasthouden. In het begin moet de leerkracht een aantal gedragsafspraken kiezen en deze, niet meer dan drie of vier tegelijk, in eenvoudige taal aan de kinderen uitleggen. Erg algemene regels zoals “We moeten ons gedragen” zullen hen niet veel doen, maar andere zoals “We spreken om de beurt” zijn gemakkelijk te begrijpen. Bespreek met de leden van je groep de gedragsregels die in de onderstaande uitspraken staan en voeg er nog een paar aan de lijst toe.

- a. Wanneer we een spel spelen, helpen we elkaar.
- b. We blijven eensgezind en maken geen ruzie.
- c. We verwelkomen nieuwe vrienden in onze klas.
- d. We luisteren naar elkaar en naar onze leraar wanneer die spreekt.
- e. We spreken elkaar vriendelijk toe.
- f. We wachten op onze beurt om te spreken.

- g. We delen onze kleurpotloden met elkaar.
- h. We proberen onze taken af te maken.
- i. _____
- j. _____
- k. _____
- l. _____

Verwachtingen omtrent gedrag, kunnen, wanneer opgebouwd als eenvoudige zinnen zoals deze, met de kinderen worden besproken en de afspraken kunnen regelmatig met hen worden herhaald. Op deze manier kunnen de kinderen zich de regels eigen maken als normen waarnaar ze streven en zullen ze niet worden opgevat als dwingend opgelegde regels. Wanneer zij vertrouwd zijn geraakt met een bepaalde reeks verwachtingen, kan de leerkracht geleidelijk andere introduceren, maar niet te veel in één keer. Mocht zich tijdens de les een bepaalde moeilijkheid voordoen, dan kunnen de kinderen worden geholpen bij het maken van een eenvoudige formulering die daar betrekking op heeft. In zulke gevallen moet de leerkracht vastberaden en consequent zijn, maar tegelijkertijd vriendelijk en vol genegenheid.

PARAGRAAF 17

In paragraaf 8 hebben we kort de betekenis van de verschillende leselementen van Niveau 1 onderzocht en hebben we besproken hoe zij elk trachten bij te dragen aan een prijzenswaardig karakter. De volgende zeven hoofdstukken zullen we stilstaan bij enkele van de benaderingswijzen die je kunt volgen om kinderen te betrekken bij de voorgestelde activiteiten, te beginnen met het uit het hoofd leren.

Het uit het hoofd leren van gebeden en citaten uit de Geschriften staat centraal in de lessen die je gaat geven, en in elke lesperiode blijf je je leerlingen helpen bij hun inspanningen om gebeden uit het hoofd te reciteren en om één nieuw citaat uit het hoofd te leren. Voor we bespreken hoe je deze activiteit kunt aanpakken, moeten we eerst iets zeggen over een veel voorkomende misvatting die we beter kunnen vermijden bij het helpen van kinderen om het Heilige Woord uit het hoofd te leren.

Misschien zul je, als je begint met lesgeven, opmerkingen horen, zoals “Kinderen moeten geen dingen nazeggen”, “Ze moeten leren hun eigen ideeën uit te drukken”, “Ze moeten geen feiten en informatie klakkeloos napraten”. De kritiek op het zogenaamde leren door inprenten, door herhaling, is zelfs zo wijdverbreid dat deze opvattingen in alle delen van de wereld meer en meer gehoor vinden. Het klopt dat je een wiskundige vergelijking, een natuurkundige wetmatigheid, of een stuk literair proza met weinig of geen begrip uit het hoofd kunt leren. Maar de vraag die je je moet stellen is deze: waarom zou het uit het hoofd leren van een diepzinnige stelling en het begrijpen van de betekenis ervan met elkaar in tegenspraak moeten zijn? Het geheugen is evenzeer een vermogen van de menselijke geest als het vermogen tot begrijpen, het denken en de verbeeldingskracht. Zij vullen elkaar aan en versterken elkaar. We kunnen ons alleen maar voorstellen hoezeer het memoriseren van het Woord van God, met zijn eindeloze mogelijkheden om het menselijk hart en geest te herscheppen, de intelligentie en begrip bij kinderen zal verhogen. Naarmate zij door de verschillende stadia van groei gaan, zullen zij nieuwe inzichten opdoen van de passages die zij in het geheugen hebben gegrift, en hun hele leven lang zullen zij kunnen putten uit de creatieve, herscheppende en transformerende krachten van het Woord van God.

Bespreek met de andere leden van je groep waarom het belangrijk is dat leerkrachten er in zichzelf van overtuigd moeten zijn, of geraken, dat het uit het hoofd leren van het Woord van God helpt om in de

geest en het hart van kinderen het zaad van geestelijke kennis te planten; zaad dat mettertijd zal ontkiemen en overvloedig vruchten zal voortbrengen.

PARAGRAAF 18

Laten we met bovenstaande overwegingen, nadenken over hoe je je leerlingen kunt helpen om passages uit de Geschriften uit het hoofd te leren, met het citaat uit Les 1 als voorbeeld. Om te beginnen is het belangrijk dat je de leerlingen helpt om een eerste inzicht te krijgen in de het belang van de geestelijke eigenschap waar de les zich op richt. Voor dit doel is een korte inleidende uitleg gegeven waaruit je kunt putten. Vervolgens help je hen om een basisbegrip te krijgen van de betekenis van het citaat door de moeilijke woorden te gebruiken in voorbeeldzinnen met een herkenbare betekenis voor de kinderen. Bekijk deze aanpak zoals beschreven in Les 1, die gaat over de eigenschap van zuiverheid.

Onze harten zijn als spiegels. We moeten ze altijd schoon houden. Wrok koesteren tegen iemand, jaloers zijn op iemand, en on aardig zijn tegen wie dan ook, om wat voor reden dan ook - dit is als stof dat de spiegel van ons hart bedekt. Wanneer onze harten zuiver zijn, weerspiegelen zij het licht van God en Zijn eigenschappen - eigenschappen zoals vriendelijkheid, liefde en vrijgevigheid - en worden wij een bron van vreugde voor anderen.

“O Zoon van Geest! Mijn eerste raad is deze: bezit een rein, warm en stralend hart...”

Raad

1. Op een dag waren Gerard en Mary tekeningen aan het kleuren. Gerard had het gele kleurpotlood nodig, maar Mary wilde dat niet aan hem geven. De juf zei tegen Mary dat ze moesten samenwerken en dat ze het kleurpotlood allebei konden gebruiken. De juf gaf Mary goede raad.
2. Patricia moest beslissen of zij haar geld wilde uitgeven aan snoep of aan een verhalenboek. Haar ouders raden haar aan het verhalenboek te kopen. Patricia's ouders geven haar goede raad.

Bezitten

1. Tina zegt graag gebeden voor ze gaat slapen. Zij heeft een klein gebedenboek om in te lezen. Tina bezit een klein gebedenboek.

2. Er was een overstroming en veel mensen raakten al hun bezittingen kwijt, maar hun vrienden kwamen hen te hulp en al gauw hadden ze weer alle dingen die ze nodig hadden.

Rein hart

1. Cathy werd kwaad en schreeuwde naar Susan. Susan was bedroefd maar ze vergaf het Cathy weer snel. Susan bezit een rein hart.
2. Jorge deelt graag zijn snoepjes met alle kinderen, zelfs met Gustav die stenen naar hem gooit. Jorge bezit een rein hart.

Warm hart

1. Als er mensen die in nood zijn naar Ming Lings huis komen, zorgt zij altijd goed voor hen. Ming Ling bezit een warm hart.
2. Meneer Robertson is heel oud. Jimmy helpt hem om zijn fruitoogst naar de markt te dragen. Jimmy bezit een warm hart.

Stralend hart

1. Als ik verdrietig ben, beurt mijn moeder me altijd op en ze maakt me weer blij. Mijn moeder bezit een stralend hart.
2. Obuya is ziek geworden en moet de hele dag in bed blijven. Hij zegt veel gebeden, wordt niet verdrietig en blijft steeds gelukkig. Obuya bezit een stralend hart. Natuurlijk zul je niet zomaar de inleidende verklaring en verklarende zinnen uit het boek willen voorlezen, dus is het belangrijk om je van tevoren voor te bereiden om het op een natuurlijke manier te kunnen presenteren.

Natuurlijk zult u niet eenvoudigweg de inleiding en de verklarende zinnen uit het boek lezen, en dus moet u zich van tevoren goed voorbereiden om ze op een natuurlijke manier te presenteren.

Wat betreft de gebeden die de kinderen uit het hoofd leren, wordt een soortgelijke aanpak voorgesteld, maar het wordt aan jou overgelaten om te beslissen welke woorden of zinnen uitleg behoeven. Wees in dit opzicht enigszins terughoudend; Het kan soms voldoende zijn dat de kinderen de betekenis van woorden geleidelijk uit het zinsverband van het gebed zelf afleiden. Kijk bijvoorbeeld naar het onderstaande gebed dat de kinderen in les 1 beginnen te leren. Zij zullen zondermeer aanvoelen dat zowel een “rein hart” als een “parel” iets kostbaars is. Maar om te begrijpen dat, uiteindelijk, een rein hart ons door God gegeven wordt, zullen ze waarschijnlijk moeten leren wat het woord “schenken” betekent. Welke zinnen zou je hiervoor bedenken?

“Hij is God! O God, mijn God! Schenk mij een zuiver hart, net als een parel.” ³⁷

PARAGRAAF 19

Laten we nu eens kijken naar een aanpak die je zou kunnen volgen om je leerlingen te helpen bij het uit het hoofd leren van gebeden en citaten. Je kunt de tekst in kleinere delen opsplitsen, die dan deel voor deel worden aangeleerd. Wanneer het eerste deel uit het hoofd is geleerd, wordt het tweede worden toegevoegd, enzovoort, totdat het hele citaat of gebed uit het hoofd is geleerd. Je kan de kinderen vragen om jou na te zeggen met elk van de zinsdelen, de ene keer een kind apart en een andere keer de hele groep.

Bijvoorbeeld, om je leerlingen het citaat uit Les 1 te leren, zou je beginnen met de zin “O Zoon van de Geest!” en hen dit laten herhalen. Dan zou je “O Zoon van de Geest!” kunnen combineren met “Mijn eerste raad is deze” en hen vragen de twee zinnen achter elkaar te herhalen. Tenslotte voegt je de woorden toe: “Bezit een rein, warm en stralend hart”. Als de groep het citaat op deze manier heeft geleerd, kun je enkele kinderen vragen het uit het hoofd op te zeggen. Natuurlijk moet je ervoor zorgen dat je deze oefening op een boeiende manier wordt gedaan, zodat de kinderen hun aandacht erbij houden en er een opgewekte sfeer behouden blijft. Naarmate hun capaciteit toeneemt, kunnen ze ook langere gedeelten van gebeden en hele citaten in één keer onthouden.

Bij het uitvoeren van dit lesonderdeel kunnen zich situaties voordoen die je moeilijk van tevoren kunt inschatten, en je zult door ervaring gaan leren hoe je daarmee omgaat. Toch zijn er situaties waar je in je voorbereiding al rekening mee moet houden. Bespreek de volgende vragen met de andere leden van je groep:

- Als het aantal kinderen in de klas groot is, hoe ga je hen dan helpen om het citaat uit het hoofd te leren?
- Wat doe je als sommige kinderen het citaat sneller uit het hoofd leren dan de rest?
- Wat doe je als een of meer kinderen moeite hebben met het uit het hoofd leren?
- Hoe zorg je ervoor dat een kind, zelfs als het niet lukt om een citaat helemaal uit het hoofd te leren, toch een gevoel van voldoening krijgt?

PARAGRAAF 20

Kinderen houden van zingen, en deze activiteit, die voorafgaat aan het uit het hoofd leren van citaten, is een van de meest vreugdevolle. De sleutel tot succes is oefening. Je zou zelf de liedjes samen moeten

zingen met iemand die ze kent, met speciale aandacht voor het ritme en de melodie. Door te luisteren naar opnames van de liedjes, kan je ze nog sneller leren. Ook met de kinderen moet je de liedjes vaak zingen om ze goed kennen. De woorden van de liedjes kunnen op dezelfde manier geleerd worden als die van de citaten, alleen nu zijn de woorden op een melodie gezet. Afhankelijk van de capaciteit van je leerlingen zou kunnen blijken dat sommige liedjes te moeilijk voor hen zijn om te zingen. In zulke gevallen kan jijzelf misschien de coupletten zingen en de kinderen met het refrein laten meezingen.

PARAGRAAF 21

De volgende activiteit is het vertellen van verhalen. Zoals gezegd, zijn de meeste verhalen van Niveau 1 ontleend aan het leven van ‘Abdu’l-Bahá. Deze verhalen hebben een zeer speciaal doel. Door deze verhalen kunnen de kinderen zien hoe de spirituele eigenschappen die zij aan het verwerven zijn, volledig tot uitdrukking kwamen in het Volmaakte Voorbeeld tijdens Zijn leven. De eerbied die een leraar toont bij het vertellen van deze verhalen zal hemelse emoties in hun gevoelige harten opwekken en hun geestelijke ontvankelijkheid doen ontwaken. Hoewel de verhalen die je de kinderen over ‘Abdu’l-Bahá vertelt kort zijn, zijn de spirituele inzichten die ze bieden diepgaand. Je wilt daarom met je leerlingen verder kijken dan de anekdotische gebeurtenissen zelf, om hen te helpen een glimp op te vangen van de geestelijke werkelijkheid. Laten we in dit verband het verhaal uit Les 1 in dit licht bekijken.

‘Abdu’l-Bahá wist altijd precies wat er in iemands hart omging en Hij hield heel veel van mensen met een rein en stralend hart. Er was een keer een dame die de eer had om als gast van ‘Abdu’l-Bahá bij een diner te zijn. Terwijl ze naar zijn wijze woorden zat te luisteren, keek ze naar een glas water dat voor haar stond en dacht: O! Als ‘Abdu’l-Bahá toch eens mijn hart zou nemen en er elk werelds verlangen uit zou gieten en het dan weer zou vullen met goddelijke liefde en begrip, net zoals je zou doen met dit glas water.

Deze gedachte schoot heel snel door haar heen en ze zei er niets over, maar al snel gebeurde er iets waardoor zij begreep dat ‘Abdu’l-Bahá wist wat zij had gedacht. Terwijl hij midden in zijn toespraak was, stopte hij even om een bediende te roepen en hij zei een paar woorden in het Perzisch tegen hem. De bediende kwam rustig naar de plaats waar de dame aan tafel zat, nam haar glas, leegde het en zette het weer voor haar neer.

Een tijdje later pakte ‘Abdu’l-Bahá, terwijl hij gewoon doorging met praten, een kan water van de tafel en goot op een heel ongedwongen manier langzaam haar lege glas weer vol. Niemand merkte op wat er gebeurde, maar de dame wist dat ‘Abdu’l-Bahá haar hartsverlangen had beantwoord. Ze was heel gelukkig. Nu wist zij dat harten en gedachten voor ‘Abdu’l-Bahá als een open boek waren en dat hij ze met grote liefde en vriendelijkheid las.

Het is duidelijk dat zuiverheid, reinheid, de spirituele eigenschap is waarop het verhaal, en eigenlijk de hele les is gericht. De volgende vragen zullen je helpen om na te denken over hoe jouw manier van vertellen de leerlingen meer zal laten begrijpen van wat deze eigenschap inhoudt en wat het betekent om ernaar te streven.

1. Het is belangrijk dat de kinderen inzien dat ‘Abdu’l-Bahá’s gast ernaar verlangde om zuiverheid van hart te verwerven. Wat is in het verhaal het verband tussen dit verlangen en het glas water dat voor de gast staat?

2. Om zuiverheid te bereiken moeten wij, net zoals een glas wordt geleegd en opnieuw gevuld, ons ontdoen van onwaardige gedachten en gevoelens, opdat God ons hart verlicht met eigenschappen als liefde, vrijgevigheid en vriendelijkheid. Wij weten natuurlijk dat niets verborgen kan zijn voor de ogen van God. Hoe kan dit inzicht ons helpen in ons streven naar zuiverheid?

Nadat je deze vragen met de andere leden van je groep besproken hebt, schrijf je hier enkele van je gedachten op.

Er zijn enkele verhalen in dit leerjaar die, hoewel ze geen verband houden met het leven van ‘Abdu’l-Bahá, wel de betekenis van spirituele eigenschappen illustreren. In deze verhalen kunnen kinderen de voldoening ontdekken voor het toepassen van deze eigenschappen net zo goed als de gevolgen van het veronachtzamen ervan inzien. Het verhaal in Les 4 bijvoorbeeld, van de herder die ‘wolf, wolf!’ roept, en verhaal dat in vele culturen welbekend is, laat de gevolgen zien die liegen zien en geeft op deze manier inzicht in de eigenschap van waarheidslievendheid. Kinderen kunnen veel baat hebben bij de boodschap die in deze verhalen wordt overgebracht, wat waardevol voor hen is bij de vorming van hun karakters.

PARAGRAAF 22

Verhalen vertellen is een kunst. Om een verhaal goed en effectief te vertellen, moet je goed vertrouwd zijn met de inhoud. In deze paragraaf gaan we dieper in op het verhaal uit Les 1 om te zien hoe een leraar het verhaal aan kinderen zou kunnen vertellen.

Zoals we hebben vastgesteld, is het centrale thema van het verhaal de geestelijke eigenschap zuiverheid van hart, wat wordt uitgelegd aan de hand van het voorbeeld van het glas. De eerste vraag die je je dan moet stellen is: welke delen van het verhaal zijn direct gerelateerd aan dit hoofdthema? Een van de essentiële aspecten van het verhaal is dat ‘Abdu’l-Bahá’s wijze woorden de dame aan het denken zetten over hoezeer zij haar hart wil zuiveren van aardse begeerte, net als het glas dat voor haar staat. De instructies van ‘Abdu’l-Bahá aan de bediende om het glas te legen, het glas dat ‘Abdu’l-Bahá later opnieuw vult, is een ander aspect. Hoe zou het bijvoorbeeld zijn als je niet zou vertellen dat ‘Abdu’l-Bahá de bediende eerst vroeg het glas van de dame te legen?

Hoewel we nu de hoofdpunten van het verhaal naar voren hebben gehaald, mogen we overige details niet uit het oog verliezen. Zou het een verhaal zijn als je eenvoudigweg zei dat een gast van ‘Abdu’l-

Bahá tijdens het diner wenste dat haar hart gezuiverd kon worden op dezelfde manier waarop men een glas leegt? Er zitten altijd details in een verhaal die het meer intensiteit geven en het boeiender maken. Welke zijn dat?

- De gedachte aan het lege glas komt bij de gast op tijdens een maaltijd, luisterend naar ‘Abdu’l-Bahá die Zijn wijsheid deelt, maar ze spreekt haar gedachte nooit hardop uit.
- Alhoewel Hij spreekt tot degenen die bij het diner aanwezig zijn, onderbreekt ‘Abdu’l-Bahá zichzelf om in te gaan op de onuitgesproken gedachte van de vrouw.
- Niemand anders merkt op wat er gaande was.
- De gast voelt immense vreugde nu ze weet dat ‘Abdu’l-Bahá haar hartenwens kent.

Elke kinderklasleraar moet er in niveau 1 op letten de verhalen niet te overladen met extra details en andere elementen, die de aandacht van de kinderen kunnen afleiden van de geestelijke waarheden die de verhalen zouden moeten overbrengen.

Je zult bij het vertellen in gedachten moeten houden dat het doel van een verhaal is om de kinderen iets belangrijks te leren. Als je het vertelt met vreugde en gevoel, zullen ze het beter begrijpen. Kinderen zullen niet geïnteresseerd zijn in een verhaal dat eentonig verteld wordt. Je moet oefenen om emoties over te brengen, zoals blijdschap, verdriet, teleurstelling, angst en moed, met je stem, gezichtsuitdrukkingen en gebaren over te brengen. De toon en het volume van je stem veranderen in de loop van het verhaal, en eenvoudige gebaren laat je toepasselijk zijn bij elk onderdeel. Verder is het belangrijk dat je belang hecht aan het ritme en het tempo van je vertelling. Als je te langzaam praat, zullen de kinderen zich vervelen, en als je te snel praat, zullen ze het verhaal niet kunnen volgen. Bovenal moet je bedenken dat je geen toneelstukje speelt en dat je gevoelens oprecht moeten zijn. Kinderen merken het ontbreken aan oprechtheid op. Wat we willen is contact maken met het hart van het kind en om de lange traditie van verhalen vertellen voort te zetten, een traditie waardoor, al duizenden jaren, de wijsheid die de mensheid heeft verworven, van generatie op generatie wordt doorgegeven.

PARAGRAAF 23

Laten we de twee activiteiten die volgen op het vertellen van de verhalen bekijken: het spelonderdeel en kleurplaten maken. In deze paragraaf zullen we bespreken hoe we de periode die aan spelletjes gewijd is kunnen aanpakken, het teken- en kleurwerk komt in de volgende paragraaf aan bod.

Zoals reeds gezegd, zijn de spellen in niveau 1 op samenwerking gericht. Veel mensen geloven vaak dat, om spelletjes uitdagend te maken, kinderen met elkaar zouden moeten wedijveren. Wat we ons moeten realiseren is, dat wanneer kinderen in situaties worden geplaatst waarin ze moeten wedijveren, bepaalde ongewenste houdingen en gewoonten worden aangewakkerd die veel langer stand houden dan de duur van het spel. Verder heerst de opvatting dat uitmuntendheid alleen door competitie kan worden bereikt. Het is belangrijk om de juistheid van dit idee nauwkeurig te onderzoeken. Is het werkelijk waar dat we geen uitmuntendheid kunnen bereiken door samenwerking? In competitie winnen enkelen terwijl anderen verliezen; bij samenwerking krijgt iedereen een gevoel van voldoening.

Spelletjes in het eerste leerjaar zijn bedoeld om bij de kinderen de vaardigheden te versterken van het luisteren naar instructies en die uit te voeren. Kinderen zullen ook gaan merken dat elk spel een gemeenschappelijk doel voor de hele klas dient en dat, door het coördineren van hun inspanningen, ieder van hen een rol te spelen heeft in het bereiken van dat doel. Bovenal wordt verwacht dat zij jegens elkaar een steeds grotere zorgzaamheid aan de dag leggen; doorzettingsvermogen ontwikkelen; en de

vriendschapsbanden versterken die hen verbindt. Bedenk dus dat een spel niet perfect hoeft te worden gespeeld om succesvol te zijn. Kijk bijvoorbeeld eens naar het spel dat in Les 1 wordt voorgesteld. Hoe draagt dat bij aan de beoogde doelen?

Voor de volgende activiteit leg je een autoband op de grond en vraag je de kinderen om te kijken hoeveel van hen er tegelijk in kunnen staan. Als een autoband niet beschikbaar is, kunt je ook een mat of handdoek, of iets dergelijks, op de grond leggen. Welk voorwerp je ook kiest, het moet klein genoeg zijn om het spel een uitdaging te laten zijn voor het aantal kinderen in de klas.

De manier waarop een leerkracht een spel introduceert, is bepalend hoe kinderen het gaan spelen. Het doel van het spel moet duidelijk worden uitgelegd. Verder zal een leerkracht tijdens de uitleg van het spel zelf voordoen hoe het spel gespeeld moet worden en het met de kinderen spelen.

PARAGRAAF 24

Kunstzinnige activiteiten zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de creativiteit en de mentale mogelijkheden van kinderen, en van jongs af aan moeten zij de gelegenheid krijgen hun verbeelding te gebruiken door vrij tekenen en andere vormen van artistieke expressie. In vele delen van de wereld hebben kinderen echter vóór hun vijfde of zesde jaar nog maar weinig kans gehad om te tekenen, laat staan dat zij zouden beschikken over kleurpotloden. Voor hen is het inkleuren van de tekeningen bij de lessen in het eerste leerjaar een van de opwindendste onderdelen van de les, het geeft hen het vertrouwen dat nodig is om in de volgende leerjaren over te gaan tot ingewikkelder artistieke activiteiten. Het is ook een middel om hun handigheid en gevoel voor discipline te ontwikkelen. Hoe worden de volgende vermogens, vaardigheden en houdingen bij kinderen door te kleuren bevorderd?

- Waarderen van orde en schoonheid
- Aandacht schenken aan details
- Focussen op de taak die voorhanden is
- Hulpbronnen delen met anderen
- Anderen respecteren

Naast het cultiveren van een aantal vaardigheden en gedragingen, bieden de lesonderdelen die gewijd zijn aan het kleuren, de leerkracht nog een extra gelegenheid om met de leerlingen te praten over de eigenschappen die in de Niveau 1 behandeld worden. Door de klas vragen te stellen over de afgebeelde tekeningen, geeft de leerkracht de kinderen de kans om, door erop in te gaan, ideeën te verwoorden en verbanden te leggen. Kijk naar de kleurplaat van de eerste les en ga met de groep na hoe je die de kinderen zou aanbieden. Schrijf je ideeën hieronder op.

Een leerkracht moet zich op deze activiteit goed voorbereiden. Kinderen willen altijd heel graag kleuren; toch kan dit deel van de les chaotisch worden als die niet goed georganiseerd wordt. Er moet een duidelijke vast plek zijn waar de kinderen kunnen kleuren, en de kleurplaten die bij de les horen, moeten klaarliggen. Vooral in de eerste paar lessen doet de leerkracht er goed aan om een afspraak te maken over hoe de kinderen met de kleurpotloden moeten omgaan en zo samen met hen een gevoel van discipline en samenwerking ontwikkelen. In het begin kan bijvoorbeeld aan elk kind gevraagd worden om één kleurpotlood te kiezen uit de doos die de leerkracht bij zich houdt. Wanneer ze een andere kleur nodig hebben, geven ze het potlood terug en ruilen het om voor een andere. Na enkele lessen, wanneer ze eraan gewend zijn geraakt om steeds één kleurpotlood tegelijk te hebben, kan de doos met potloden in het midden worden neergelegd.

Kijk nu naar de onderstaande situaties. Welke situatie van elk paar draagt bij aan de doeltreffendheid van deze activiteit?

- De leerkracht staat toe dat een kind buiten de lijntjes kleurt, zolang hij of zij zijn best doet met kleuren.
- Alle kinderen wordt opgedragen strikt binnen de lijntjes te kleuren.
- Terwijl de kinderen kleuren, loopt de leerkracht tussen hen in en geeft hen hulp en aanmoediging.
- Terwijl de kinderen kleuren, gaat de leerkracht zitten en maakt wat van zijn of haar eigen werk.
- Gedurende de tijd die is bestemd voor het kleuren, concentreren de kinderen zich op de taak die ze moeten uitvoeren.
- Gedurende de tijd die is bestemd voor het kleuren leiden de kinderen elkaar af.
- Terwijl ze aan het kleuren zijn, blijven de kinderen absoluut stil.
- Terwijl ze aan het kleuren zijn, gaan de kinderen vrolijk met elkaar om en moedigen elkaar aan.

PARAGRAAF 25

Veel leraren vinden het handig om een notitieboekje te hebben waarin basisinformatie van de kinderen kan worden bijgehouden. Hierbij zijn twee tabellen nuttig, één met de namen en leeftijden van de leerlingen om hun aanwezigheid in de lessen te registreren en een andere om hun vorderingen met het uit het hoofd leren van de citaten bij te houden. Deze laatste tabel kan bijvoorbeeld in de linker kolom de namen van de kinderen bevatten en in de rij bovenaan de nummers van de lessen. De leerkracht kan dan in de daarvoor bestemde vakjes aangeven welke kinderen welke citaten uit het hoofd hebben geleerd.

In het notitieboekje kan ook een deel worden gewijd aan de lessen zelf, waar de leerkrachten hun analyse van elke les kunnen noteren, hun ideeën over hoe ze die les kunnen geven, en, later hun reflecties over hoe de lessen met de kinderen zijn verlopen.

In een ander gedeelte kan de leerkracht de vorderingen van elk kind bijhouden, evenals eventuele anekdotes die met hun ouders gedeeld kunnen worden. Sommige leerkrachten vinden het ook handig

om in dit gedeelte de namen van de ouders en broers en zussen van het kind op te nemen en korte samenvattingen van gesprekken tijdens huisbezoeken.

PARAGRAAF 26

Als kinderklasleraar is het belangrijk dat je een hechte en liefdevolle band met de ouders van elk kind opbouwt en hen regelmatig ontmoet om de groei en ontwikkeling van hun zoon of dochter te bespreken en hun instemming en ondersteuning te verkrijgen. Misschien heb je al gezinnen bezocht van enkele kinderen die in de gemeenschap deelnemen aan de kinderklas, toen je de studie van Boek 2 voltooide. Om je geheugen op te frissen, kunt je naar Paragraaf 15 in hoofdstuk 3 van dat boek kijken. In die paragraaf lezen we hoe Maribel, een kinderklasleraar, nadenkt over wat ze Emma's moeder zal vertellen tijdens haar tweede bezoek aan Emma's familie. Maribel besluit om eerst te vertellen hoe blij zij is dat Emma bij haar in de klas zit en om de prachtige kwaliteiten te benoemen die ze als leerkracht in Emma heeft ontdekt. Welke betekenis heeft het voor ouders om de vreugde en het enthousiasme te zien waarmee een leerkracht de kinderen van de gemeenschap dient? Wat zijn enkele andere eigenschappen die de harten van ouders zullen aantrekken en waardoor er een vertrouwensband met hen ontstaat?

Waarom is het belangrijk voor een leerkracht om de aandacht van ouders te vestigen op de geestelijke eigenschappen die hij of zij bij hun kind ziet ontplooiën?

Maribel besluit ook om met Emma's moeder het citaat te delen dat je in paragraaf 3 van dit hoofdstuk hebt bestudeerd en om met haar te bekijken wat daarvan van betekenis zou kunnen zijn voor de opvoeding van kinderen. In de vele gesprekken die je met ouders voert, zul je de gelegenheid hebben om de opvoedkundige ideeën uit te leggen volgens welke het lesprogramma van de kinderen is opgebouwd. Hieronder staan enkele van de concepten die je in dit hoofdstuk hebt bestudeerd. Wat wil je de ouders gaan vertellen over elk van deze ideeën, in de context van de geestelijke opvoeding van hun kinderen? Zijn er passages uit de Geschriften die verband houden met elk van de concepten en die je met ouders kunt delen tijdens je gesprekken met hen?

De ontwikkeling van een prijzenswaardig karakter: _____

Het verwerven van geestelijke eigenschappen: _____

Het effect van gebed op de harten van kinderen: _____

Het belang van het uit het hoofd leren van het Woord van God: _____

De verheffende invloed op kinderen van verhalen uit het leven van ‘Abdu’l-Bahá:

De liefde Gods en de vrees voor God: _____

Discipline en vrijheid: _____

Maribel besluit tijdens haar presentatie van de ideeën even te pauzeren en Emma's moeder uit te nodigen haar gedachten te verwoorden. De verwachting is dat zich in de loop van de tijd een diepgaand gesprek zal ontwikkelen tussen leerkrachten en ouders van kinderen. Waarom is het belangrijk dat de leerkrachten vanaf hun allereerste bezoek aan de ouders, hun opmerkingen, gedachten en ideeën over de behandelde thema's naar voren te brengen?

In aanvulling op het bespreken met ouders van het algemene concept van geestelijke eigenschappen, zou je gebruik moeten maken van gelegenheden die zich in de loop van het jaar spontaan voordoen, je kunt dan met hen te praten over de specifiek behandelde eigenschappen uit de lessen, eigenschappen die je tracht op te kweken bij hun dochters en zonen. Bekijk samen met de leden van je groep hoe je zo'n gesprek zou kunnen aanpakken, met in gedachten de inzichten die je hebt opgedaan over de eigenschap zuiverheid van hart uit Les 1.

Maribel is zich ervan bewust dat wederzijds begrip en steun tussen haarzelf en de moeder van Emma nodig zijn, als Emma ten volle wil profiteren van de kinderklassen die ze bijwoont. De gebeden en citaten die in de klas worden aangeleerd, kunnen bijvoorbeeld thuis worden gezegd met de hulp van de ouders. Op zo'n manier zullen kinderen het Woord van God beter kunnen verinnerlijken, dan zal dat doordringen in hun hart en ziel en zal hun karakter vorm geven. Bespreek met de leden van je groep op welke verschillende manieren ouders de inspanningen van de leerkrachten kunnen versterken en ondersteunen.

De eigenschappen van hart en geest kunnen in kinderen enkel worden opgekweekt door goed onderwijs, gedurende een langere aaneengesloten periode. Het is inmiddels duidelijk dat wat tijdens jouw regelmatige ontmoetingen met ouders mag worden benadrukt, de vooruitgang is die hun kinderen maken, hoe klein dan ook. Wanneer je contact met hen vanzelfsprekender wordt, kun je met ouders onderzoeken hoe je op deze vooruitgang kunt voortbouwen. Wanneer zo'n positieve manier van communiceren tot stand is gekomen, kan de leerkracht, zij het met grote zorgvuldigheid, met de ouder eventuele moeilijkheden delen die hij of zij bij hun kind heeft opgemerkt. Het doel moet zijn een manier van samenwerking te vinden om een kind te kunnen helpen zijn of haar moeilijkheden te overwinnen. Bespreek met de groep hoe belangrijk het is een dergelijke constructieve wijze van communicatie met de ouders op te bouwen.

PARAGRAAF 27

Zoals aan het begin van de cursus al werd aangestipt, zal niet iedereen die aan deze cursus deelneemt een kinderklas opzetten. Van degenen die dat wel doen, zullen sommigen ervoor kiezen om slechts een kortere tijd een kinderklas te houden alvorens zich op een ander vlak van dienstbaarheid te begeven. Weer anderen zullen zich aan dit werk wijden en gedurende een lange periode kinderklassen blijven geven die kinderen grootbrengen in de liefde van God. Maar welke weg de deelnemers ook gaan, allen zullen de gelegenheid hebben om met de jongere leden van hun gemeenschap om te gaan, hetzij via contact met burens, het bijwonen van bijeenkomsten en vergaderingen, of als broers en zussen en ouders. Wat de omstandigheden ook zijn, de concepten en ideeën die in dit hoofdstuk worden onderzocht, bieden de deelnemers een inzicht in de verantwoordelijkheid van hun gemeenschap om zorgen te dragen voor, zoals het Universele Huis van Gerechtigheid ons vertelt, haar “kostbaarste schat”. Mogen wij allen, terwijl we met verwachtingsvolle ogen kijken naar de schitterende toekomst van de mensheid, inspiratie en voeding putten uit de volgende passages:

“Wij schrijven alle mensen datgene voor wat zal leiden tot de verheerlijking van het Woord van God onder Zijn dienaren en eveneens tot de vooruitgang van de wereld van het bestaan en tot de verheffing van de ziel. De opvoeding van het kind is het beste middel om dit te bereiken.”³⁸

“De opvoeding en opleiding van kinderen behoort tot de verdienstelijkste daden van de mensheid en doet de genadegunsten van de Albarmhartige neerdalen, want opvoeding is de onontbeerlijke grondslag van alle menselijke voortreffelijkheid en veroorlooft de mens zich een weg te banen naar de hoogten van blijvende luister. Als een kind vanaf zijn vroegste jeugd wordt getraind, dan zal het door de liefderijke zorg van de heilige Hovenier het kristalheldere water van de geest en van kennis in zich opnemen, zoals een jong boompje temidden van de vlietende beken. En het zal zeker de heldere stralen van de Zon van Waarheid tot zich trekken en door het licht en de warmte ervan steeds fris en voorspoedig groeien in de tuin des levens...”

Indien men zich bij deze gewichtige taak grote inspanning getroost, zal de wereld der mensheid met andere sierselen duidelijk naar voren treden en het helderste licht verspreiden. Dan zal dit sombere oord worden verlicht en dit aardse verblijf in een hemel veranderen.” ³⁹

Referenties

1. Het Universele Huis van Gerechtigheid aan de bahá'ís van de wereld, Ridván 2000, paragraaf 26.
2. Bahá'u'lláh in de compilatie *Opvoeding* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, digitale uitgave 2022), nr. 27.
3. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 59.
4. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 66.
5. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij, Nederland, digitale uitgave 2007), hoofdstuk CXXII.
6. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), nr. 108.1.
7. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 81.
8. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 48.
9. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 47.
10. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 58.
11. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 52.
12. Woorden van 'Abdu'l-Bahá, aangehaald in *Star of the West*, vol. 8, nr. 4 (17 mei 1917), blz. 41.
13. Bahá'u'lláh in *Bahá'í-gebeden* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij, Nederland, 2017), blz. 3.
14. Uit een toespraak van 'Abdu'l-Bahá op 5 augustus 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), nr. 87.6.
15. 'Abdu'l-Bahá, in de compilatie *Gebed en een devotieel leven* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, digitale versie 2021), nr. 24.
16. Uit "Lawḥ-i- Dunyá" [Tafel van de Wereld], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, digitale versie 2022).
17. 'Abdu'l-Bahá, in de compilatie *Muziek* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 1994), blz. 10.
18. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, Den Haag, 1994), Arabisch nr. 3.
19. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden*, Arabisch nr. 12.
20. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden*, Arabisch nr. 11.
21. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXXXVI.
22. Bahá'u'lláh, *De Zeven Valleien* (Den Haag: Stichting Bahá'í Literatuur, 1976), De Vallei van Eenheid, blz. 45.
23. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden*, Arabisch nr. 59.
24. Uit een toespraak van 'Abdu'l-Bahá op 25 mei 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 1, blz. 204.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 129.2.
26. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CLV.
27. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CLII.
28. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden*, Arabisch nr. 9.
29. Uit een toespraak van 'Abdu'l-Bahá op 24 april 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 4, blz. 73.
30. Bahá'u'lláh in *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), blz. 27.
31. Uit "Ishráqát" [Pracht], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
32. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), paragraaf 74, blz. 53.
33. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 111.1.
34. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 97.
35. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 43.
36. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 104.
37. 'Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden*, nr. 97.
38. Bahá'u'lláh in de compilatie *Opvoeding*, nr. 6.
39. 'Abdu'l-Bahá in de compilatie *Opvoeding*, nr. 58.



Lessen voor kinderklassen, niveau 1

Doel:

De vaardigheid ontwikkelen om lessen te geven aan kinderen van vijf of zes jaar; lessen die gericht zijn op de verfijning van het karakter en bestaan uit het uit het hoofd leren van gebeden en citaten en liedjes, verhaaltjes, spellen en kleurplaten

PARAGRAAF 1

In het vorige hoofdstuk heb je nagedacht over de aard van je onderwijsinspanning in het eerste leerjaar en heb je de verschillende elementen van een les bestudeerd. Dit tweede hoofdstuk bevat de vierentwintig lessen zelf die, zoals je weet, opgebouwd zijn rond de ontwikkeling van geestelijke eigenschappen. In deze inleidende paragrafen kan je je vertrouwd maken met de inhoud van de lessen en kan je oefenen met ze het geven. We pakken steeds per vier lessen en we denken na over de geestelijke kwaliteiten die in elke les aan de orde komen. Daarna krijg je de gelegenheid om samen met je medecursisten de lessen in detail door te nemen, waarbij je om de beurt de verschillende activiteiten uitvoert; zo werk je verder met de andere sets van steeds vier lessen.

PARAGRAAF 2

In principe opent elke les van niveau 1 met een gebed dat door de leraar wordt gezegd. Als leidraad wordt om de vier lessen een nieuw gebed aangereikt in het lesmateriaal, voor in totaal zes gebeden. Bij het uit het hoofd leren van de gebeden zal het de kinderen stimuleren als jij zelf deze gebeden uit het hoofd kent. Voor de lessen 1 t/m 4 wordt het volgende gebed voorgesteld:

“O God! Voed deze kinderen op. Deze kinderen zijn de planten van Uw boomgaard, de bloemen van Uw weide, de rozen van Uw tuin. Laat Uw regen op hen vallen en laat de Zon van Werkelijkheid op hen schijnen met Uw liefde. Laat Uw bries hen verfrissen, opdat zij worden opgeleid, groeien, tot ontwikkeling komen en zich in volkomen schoonheid ontplooien. Gij zijt de Schenker. Gij zijt de Meedogende.”¹

Laat, na het bovenstaande gebed, ook een paar van de kinderen een gebed zeggen dat zij uit het hoofd kennen. In het begin zullen misschien niet alle kinderen hieraan kunnen bijdragen. Maar naarmate ze dit jaar meer gebeden uit het hoofd gaan leren, zullen steeds meer kinderen daartoe in staat zijn. Uit de studie van het vorige hoofdstuk bent je reeds bekend met het onderstaande gebed, waar ze zich in deze eerste paar lessen op concentreren.

“Hij is God! O God, mijn God! Schenk mij een zuiver hart, net als een parel.”²

De periode die gewijd wordt aan de openingsgebeden is van het grootste belang; het zal een sfeer scheppen van toewijding aan God, een sfeer die het leren bevordert. ‘Abdu’l-Bahá vertelt ons dat het samenbrengen van kinderen en hen gebeden aanleren “vreugde in hun harten zal brengen”. In gesprek zijn met God “doet de ontvankelijkheid van de hogere intelligentie groeien”.

Kinderen moeten geholpen worden om een diep gevoel van eerbied voor God te ontwikkelen en om zich tijdens het bidden dienovereenkomstig te gedragen. Het kan nodig zijn hen te helpen hun hart en gedachten te concentreren op het Heilige Woord, of ze nu zelf bidden of luisteren naar een gebed dat door een ander kind wordt voorgedragen. De leraar kan de kinderen vragen hoe ze eerbied kunnen tonen - bijvoorbeeld hoe ze moeten zitten, wat ze met hun handen moeten doen zodat die niet afleiden, en wat ze met hun ogen moeten doen als ze merken dat die afdwalen. De leerkracht kan hen ook laten voordoen hoe ze zich voorbereiden op de gebeden. Bedenk dat het beter is dat slechts drie of vier kinderen een gebed zeggen in een geestelijke atmosfeer, dan dat alle kinderen een gebed zeggen in een rumoerige atmosfeer. Het is dus aan te bevelen dat je van tevoren de kinderen uitkiest die aan het begin van elke les een gebed zullen zeggen. Zorg er wel voor dat alle kinderen minstens om de drie of vier lessen de gelegenheid krijgen een gebed te zeggen.

Het is belangrijk om in de loop van het jaar van tijd tot tijd met je leerlingen te spreken over de aard van gebed en waarom we bidden. Noteer in de ruimte hieronder wat je in de periode van de eerste weken tegen hen zou kunnen zeggen.

PARAGRAAF 3

Lees nu de eerste vier lessen aandachtig één voor één door met de andere leden van je groep. Besteed daarbij in het bijzonder aandacht aan de inleidende opmerkingen en de citaten die de leerlingen uit het hoofd zullen gaan leren. Je weet inmiddels dat de eerste les gewijd is aan het thema zuiverheid. Schrijf op om welke geestelijke eigenschap het in elk van de de volgende drie lessen draait.

Les 1: Zuiverheid _____

Les 2: _____

Les 3: _____

Les 4: _____

Als voorbereiding op het geven van deze lessen, moet je enige tijd besteden aan het overdenken van de eigenschap die in elke les aan de orde komt, zoals je dat ook in het eerste hoofdstuk hebt gedaan over zuiverheid van hart. Hieronder staan een paar citaten uit de Geschriften die betrekking hebben op de andere drie eigenschappen. Lees met je groep elke reeks een paar keer door en denk samen na over de passages, met in je hoofd het citaat dat jouw leerlingen uit het hoofd gaan leren. Schrijf daarna enkele van je gedachten op over de betekenis van de eigenschap in het leven van de mens in het algemeen en voor jouw inspanningen als leraar, in het bijzonder. Onthoud dat deze citaten niet bedoeld zijn voor de kinderen in je klas, maar voor je eigen reflectie.

Met betrekking tot gerechtigheid, lezen we:

“Het licht van de mens is Gerechtigheid. Doof het niet met de tegenwind van onderdrukking en tirannie. Het doel van gerechtigheid is het verschijnen van eenheid onder de mensen.”³

“Geen stralend licht kan met dat van gerechtigheid vergeleken worden. De organisatie van de wereld en de rust van de mensheid hangen ervan af.”⁴

“Datgene wat de wereld tot lering strekt, is Gerechtigheid, want ze wordt gesteund door twee pilaren, beloning en straf. Deze twee pilaren zijn de levensbronnen voor de wereld.”⁵

“O Zoon van Geest! Het meest geliefde in Mijn ogen is rechtvaardigheid. Keer u niet van haar af indien gij Mij begeert, en veronachtzaam haar niet, zodat Ik u Mijn vertrouwen kan schenken. Met haar hulp zult gij met uw eigen ogen zien en niet door de ogen van anderen, uit eigen kennis weten en niet door de kennis van uw naaste. Overweeg in uw hart hoe het u betaamt te zijn. Waarlijk, rechtvaardigheid is Mijn gave aan u en het teken van Mijn goedertierenheid. Houd dit voor ogen.”⁶

Over de eigenschap liefde, vertellen de Geschriften ons:

“De essentie van liefde is dat de mens zijn hart naar de Geliefde keert, zich onthecht van alles buiten Hem en niets verlangt behalve dat wat het verlangen is van zijn Heer.”⁷

“In deze tijd is het dienen van de Zaak van God het kweken van liefde en broederschap onder Zijn vrienden.”⁸

“Het doel van de verschijning van de heilige Manifestaties is altijd de totstandbrenging van broederschap en liefde in de mensenwereld geweest.”⁹

“Weet voorzeker dat Liefde het geheim van Gods heilige Beschikking is, de manifestatie van de Albarmhartige, de bron van geestelijke uitstortingen. Liefde is ‘s hemels beminnelijk licht, de eeuwige adem van de Heilige Geest die de menselijke ziel tot leven wekt.”¹⁰

En, met betrekking tot waarheidsliefde, luidt de raad:

“Zeg: Laat waarheidsliefde en hoffelijkheid uw tooi zijn.” ¹¹

“Zonder waarheidsliefde zijn vooruitgang en succes in alle werelden van God onmogelijk voor een ziel.” ¹²

“Waarheidslievendheid is de beste eigenschap, omdat zij alle andere deugden omvat. Een waarheidslievend mens zal beschermd worden tegen alle morele beproevingen, zal terugdeinzen voor elke slechte daad, en behoed worden voor elke goddeloze daad, aangezien alle ondeugden en wandaden het tegengestelde zijn van waarheidslievendheid, en een waarheidslievend mens zal ze allemaal in volstrekte afschuw bezien.” ¹³

Als aanvulling op het uit het hoofd leren van de citaten die ook de kinderen tijdens de lessen uit het hoofd zullen leren, is het goed om minimaal één citaat uit elke reeks uit je hoofd te leren.

PARAGRAAF 4

Lees nu, met bovenstaande overwegingen in gedachten, opnieuw de verhalen die je aan je leerlingen gaat vertellen in de eerste vier lessen. Je zult zien dat drie van de verhalen zijn ontleend aan het leven van ‘Abdu’l-Bahá, de belichaming van de hoogste menselijke idealen. Sommige kinderen die je in het eerste leerjaar lesgeeft, zijn misschien nog niet bekend met de persoon van ‘Abdu’l-Bahá, dus moet je Hem kort aan hen introduceren. Dat wat je in het derde hoofdstuk van Boek 2 hebt geleerd, heeft je eigen besef van Zijn unieke rang verhoogd, en naarmate je verder gaat in het volgen van de reeks cursussen, zal jouw dankbaarheid aan God voor het kostbare geschenk dat Hij de mensheid heeft geschonken in de figuur van ‘Abdu’l-Bahá, groeien. Wat wil je de kinderen over Hem vertellen wanneer wanneer ze met de eerste les in Niveau 1 beginnen?

Uit je studie van het eerste hoofdstuk, komt naar voren dat bij het aan de kinderen vertellen van de verhalen, je hen door je verhaal over de gebeurtenissen heen wilt tillen om hen te helpen een glimp op te vangen van de geestelijke werkelijkheid. Je hebt al kunnen nadenken over hoe het verhaal van de gast van ‘Abdu’l-Bahá uit Les 1 je leerlingen zal helpen bij het begrijpen van de waarde van de eigenschap zuiverheid en wat het betekent om ernaar te streven. Laten we de verhalen in de volgende drie lessen op deze zelfde manier bekijken.

Je hebt al gezien dat je in Les 2 een verhaal zal vertellen dat ‘Abdu’l- Bahá’s aandacht voor rechtvaardigheid laat zien, het thema van die les. Het beschrijft een voorval dat plaatsvond toen ‘Abdu’l-Bahá op een dag van ‘Akká naar Haifa reisde. Er zijn een paar details die de kinderen moeten snappen om het verhaal te kunnen volgen - bijvoorbeeld het verschil tussen een zitplaats in een normaal rijtuig en een zitplaats in een privé-rijtuig. Dit zal hen helpen inzien dat ‘Abdu’l-Bahá bereid was zijn persoonlijk comfort op te geven om geestelijk en materieel welzijn te bieden aan hen die dat nodig hadden. Hoe zorg je ervoor dat het duidelijk overkomt dat ‘Abdu’l-Bahá’s manier van leven - niet onnodig geld aan zichzelf uitgeven en zorgen voor hen die in nood verkeerden - de geestelijke kwaliteit van rechtvaardigheid uitstraalde? Wat zijn een paar details die je duidelijk in je achterhoofd moet hebben voordat je het verhaal gaat vertellen?

Het thema van Les 3 is liefde, en in deze les vertel je de kinderen een verhaal over een man in ‘Akká die altijd oneerbiedig was naar ‘Abdu’l-Bahá, maar toch gedurende al die jaren Zijn liefdevolle vriendelijkheid ontving. Het is natuurlijk gemakkelijk om liefde in ons hart te koesteren voor degenen die aardig voor ons zijn. . Maar ‘Abdu’l-Bahá’s liefde kende geen grenzen en het was onvoorwaardelijk. Hoe zorg je er bij het vertellen van het verhaal voor, dat de kinderen dit aspect van ‘Abdu’l-Bahá’s liefde helder voor ogen zien? Hoe kun je hen helpen bij het begrijpen dat liefde de kracht heeft om het hart van iemand die zich uit onwetendheid verkeerd gedraagt, te veranderen? Welke details kun je onmogelijk weglaten, omdat het anders voor de kinderen te moeilijk wordt het verhaal te volgen en dit inzicht op te doen?

Les 4, gaat over de eigenschap waarheidsgetrouwheid en bevat het alom bekende verhaal van de herder die ‘wolf, wolf’ roept. Het verhaal toont de gevolgen aan van de leugens van de jonge herder, iets wat de kinderen gemakkelijk zullen begrijpen. Maar het is ook belangrijk dat de kinderen het diepere besef

krijgen van de beloning van waarheidsgetrouw zijn. Wat is deze beloning, en hoe zorg je ervoor dat de kinderen dit uit het verhaal opmaken?

PARAGRAAF 5

In de afgelopen paragrafen heb je stilgestaan bij de geestelijke eigenschappen die in de eerste vier lessen van niveau 1 aan bod komen, en heb je het inzicht van hun betekenis kunnen vergroten. Ook heb je gezien hoe de verhalen een inzicht geven in de aard van de eigenschappen waarvan je hoopt dat je leerlingen ze tijdens dit leerjaar verder zullen ontwikkelen.

Voordat je verder gaat met de volgende vier lessen, moet je samen met je medecursisten je voorbereiden om deze eerste vier lessen te geven. Gebruikmakend van de ideeën die in het vorige hoofdstuk zijn behandeld, kun je om de beurt de lesonderdelen doen, bijvoorbeeld het gebed inleiden dat uit het hoofd geleerd gaat worden of de geestelijke eigenschappen van de lessen introduceren, samen met het citaat dat uit het hoofd geleerd wordt. Vertel elkaar de verhalen, speel de spellen en zing samen de liedjes zodat je ze met zelfvertrouwen kunt aanleren. Bedenk hoe je de kleurplaten gaat introduceren. Het kan nuttig zijn om paragraaf 17 t/m 24 van hoofdstuk 1 nog eens door te nemen, voordat je samen gaat oefenen met de verschillende leselementen. Daarna kan elk lid van de groep een of meer lessen geven terwijl de anderen als leerlingen fungeren. Misschien is het zelfs mogelijk, afhankelijk van de omstandigheden, om drie of vier kinderen bij elkaar te brengen en hen de lessen door te werken. Bij het oefenen van bovenstaande elementen is het heel nuttig om bij elke les aantekeningen te maken en je ideeën over de manier waarop je de les wilt geven te noteren. Verder is het bij sommige spellen misschien nodig dat je van tevoren materiaal klaarzet. Veel leerkrachten wijden een deel van het notitieboekje dat in het eerste hoofdstuk wordt beschreven, aan zulke voorbereidingen. Houd in gedachten dat je weliswaar dit boek en je notitieboekje bij je zult hebben in de klas, maar dat je er niet simpelweg uit gaat voorlezen. Afhankelijk in hoeverre je in staat bent de inhoud met gemak en enthousiasme te presenteren, zullen je leerlingen bij de activiteiten betrokken kunnen raken. Oefening en voorbereiding zijn dus essentieel.

PARAGRAAF 6

Voor de lessen 5 tot 8 wordt aanbevolen om het volgende gebed uit het hoofd te zeggen aan het begin van elke les:

“O Gij vriendelijk Heer! Deze liefelijke kinderen zijn het werk van de vingers van Uw macht en de wondere tekenen van Uw grootheid. O God! Bescherm deze kinderen, help hen door Uw genade om opgeleid te worden en stel hen in staat dienstbaar te zijn aan de mensheid. O God! Deze kinderen zijn parelen, laat hen gekoesterd worden in de schelp van Uw goedertierenheid. Gij zijt de Genadige, de Liefderijke.” ¹⁴

Misschien kan je een moment nemen om over deze woorden na te denken, in het licht van je inspanningen als leraar. Hoe zullen deze woorden van invloed zijn op de manier waarop je iedere les benadert? Hoe zullen ze de liefde van God versterken in de tedere harten van de kinderen?

In deze lessen zul je je leerlingen helpen het onderstaande gebed uit het hoofd te leren, wat, zoals je weet, beter gaat als ze enig begrip hebben van de betekenis ervan. Je kunt daarover in de hieronder bestemde ruimte enkele ideeën opschrijven. Welke woorden denk je zijn voor hen nieuw of onbekend en hoe kun je die uitleggen aan de hand van voor kinderen herkenbare situaties? Naast dergelijke woorden moet je hen misschien helpen begrijpen dat zowel een lamp als een ster licht geven en dat er zonder licht duisternis is, en dat we dan niet kunnen zien en dus kunnen verdwalen. In het gebed vragen wij God dat wij mogen stralen met geestelijk licht, en getuigen wij van Zijn macht en kracht om te doen wat Hij wil.

“O God, leid mij, bescherm mij, maak mij een stralende lamp en een schitterende ster. Gij zijt de Machtige en de Krachtige” ¹⁵

Lees nu de lessen 5 tot 8 één voor één door, met bijzondere aandacht voor de inleidende ideeën die je met de leerlingen gaat delen en de citaten die ze uit het hoofd zullen leren. Geef hier aan welke geestelijke eigenschap in elke les wordt besproken:

Les 5: _____

Les 6: _____

Les 7: _____

Les 8: _____

Hieronder staan verschillende aanhalingen uit de Geschriften die inzicht geven in deze vier eigenschappen. Overdenk elke reeks zoals je ook hierboven deed en noteer je gedachten in de daarvoor bestemde ruimte.

Over de eigenschap vrijgevigheid lezen we:

“Wees vrijgevig in uw dagen van overvloed en wees geduldig in het uur van verlies.” ¹⁶

“Het begin van grootmoedigheid is wanneer de mens zijn rijkdom besteedt ten behoeve van zichzelf, zijn familie en de armen onder zijn broeders in zijn Geloof.” ¹⁷

“Hoe meer vijandschap zij ontmoeten, des te meer laten zij hun eigen goede trouw zien; hoe meer kwellingen en rampen zij moeten doorstaan, des te grootmoediger laten zij de weldadige beker rondgaan. Dat is de geest die het leven van de wereld zal worden, dat is het verspreidende licht in het hart ervan...” ¹⁸

“Wees dageraden van edelmoedigheid, plaatsen vanwaar de mysteriën van het bestaan, van verlichte inspiratie, van grootse pracht gloren; wees zielen die worden geschraagd door de Heilige Geest, vervuld van liefde voor de Heer, geheiligd van menselijke eigenschappen, bekleed met de attributen van de hemelse engelen, opdat gij in deze nieuwe tijd, dit wondere tijdperk, voor uzelf de allerhoogste gave moogt verwerven.”¹⁹

Over onzelfzuchtigheid worden we aldus aangespoord:

“...u moet oneindige liefde voor elkaar hebben, waarbij ieder de ander verkiest boven zichzelf.”²⁰

“Heer! Geef mij te drinken uit de kelk van onzelfzuchtigheid, kleed mij met haar mantel en dompel mij in haar oceaan. Maak mij als stof op het pad van Uw geliefden, en vergun dat ik mijn ziel offere voor de aarde, geadeld door de voetstappen van Uw uitverkorenen op Uw pad, o Heer van Glorie in den Hoge.”²¹

“Hij is werkelijk mens die zijn eigen belangen vergeet omwille van anderen. Zijn eigen comfort opgeeft voor het welzijn van allen. Nee, liever nog moet hij zijn eigen leven willen opgeven voor het leven van de mensheid. Zo iemand is de glorie van de wereld der mensheid. Zo iemand is degene die eeuwige gelukzaligheid verwerft. Zo iemand is dicht bij de drempel van God. Zo iemand is de verschijning zelf van het eeuwige geluk.”²²

In de volgende citaten vangen we een glimp op van de dynamiek van blijmoedigheid, vreugdevol zijn:

“Wiek omhoog met de vleugels van vreugde in de atmosfeer van de liefde van God.”²³

“Alle vreugde is aan hen die Zijn tegenwoordigheid hebben bereikt, Zijn schoonheid hebben aanschouwd, naar Zijn melodieën hebben geluisterd, en zijn verkwikt door het Woord dat is voortgekomen uit Zijn heilige en verheven, Zijn glorieuze en luisterrijke lippen!”²⁴

“Vreugde geeft ons vleugels. In tijden van vreugde is onze levenskracht groter, ons verstand scherper en ons begripsvermogen helderder.”²⁵

“Ontsteek, voor zover u kunt, een kaars van liefde in elke bijeenkomst, en verblijd en bemoedig elk hart met tederheid.” ²⁶

De volgende passages verwijzen naar oprechtheid:

“Zeg: De oprechte ziel verlangt naar de nabijheid van God, zoals een zuigeling verlangt naar de borst van zijn moeder; ja, zijn verlangen is nog vuriger, wist u het slechts! Nog heviger is zijn verlangen als het dorsten van een dorstige naar de levende wateren van genade, of als het verlangen van de zondaar naar vergeving en barmhartigheid.” ²⁷

“In deze dagen worden betrouwbaarheid en oprechtheid zwaar gekweld in de klauwen van onwaarheid, en rechtvaardigheid wordt gefolterd door de gesel van onrecht.” ²⁸

“Het betaamt iedereen om dit korte leven met oprechtheid en eerlijkheid te doorkruisen” ²⁹

“Uw hart moet zuiver zijn en uw bedoeling oprecht, opdat u de goddelijke gaven mag ontvangen.” ³⁰

Probeer per set van aanhalingen er steeds ten minste eentje uit je hoofd te leren.

PARAGRAAF 8

Laten we nu naar de verhalen in de lessen 5 tot 8 kijken en bedenken hoe ze de kinderen zullen helpen inzicht te krijgen in de geestelijke eigenschappen waarmee ze bezig zijn. Lees elk verhaal nogmaals en overweeg dan de onderstaande vragen.

Vrijgevigheid is het hoofdthema van het verhaal in Les 5, waarin een voorval wordt beschreven dat zich voordeed in ‘Abdu’l-Bahá’s kindertijd en te maken had met de kudde schapen van Zijn Vader. Welke delen van het verhaal hebben betrekking op het hoofdthema? Wat zijn enkele van de details die, als ze weggelaten zouden worden het voor de kinderen moeilijk zou maken het verhaal te volgen? Het belangrijkste, natuurlijk, is het plezier dat Bahá’u’lláh liet zien toen Hij hoorde van de geest van

vrijgevigheid van Zijn Zoon jegens de herders. Zijn opmerkingen voorspelden hoe ‘Abdu’l-Bahá zou opgroeien om alles te geven wat Hij had voor het welzijn van de mensheid, niet alleen materiële bezittingen maar Zijn hele Wezen. Hoe wil je ervoor zorgen de kinderen de mate van ‘Abdu’l-Bahá’s grenzeloze vrijgevigheid herkennen?

Het verhaal in Les 6 biedt kinderen een glimp van de vormen van *onbaatzuchtigheid*. ‘Abdu’l-Bahá toonde, door de dure jas niet aan te nemen, hoe Hij anderen boven Zichzelf verkoos. Hoe zorg je ervoor dat door jouw manier van vertellen, de kinderen tot deze conclusie komen? Wat zijn een paar details die je helder voor de geest moet hebben voor je het verhaal vertelt?

Het thema van Les 7 is vreugde, en het verhaal dat je zal vertellen gaat over Leroy Ioas, die, als jong kind ‘Abdu’l-Bahá ontmoette en die zijn leven wijdde aan de bevordering van de zaak van God. In het verhaal besluit Leroy om ‘Abdu’l-Bahá niet het boeket bloemen te geven dat hij voor Hem heeft gekocht; hij wil Hem in plaats daarvan zijn hart aanbieden. Om de kinderen te laten begrijpen waarom Leroy dit deed, is het belangrijk dat je aan hen kan overbrengen dat het menselijk hart veel kostbaarder is dan al het materiële. Zou het volstaan om nadruk in je stem te leggen bij het vertellen van dit deel van het verhaal? Welke details moet je in je verhaal benadrukken zodat de kinderen de opeenvolging van ideeën kunnen volgen en zich kunnen realiseren waarom het gebaar van ‘Abdu’l-Bahá om Leroy de rode roos van zijn jas te geven de jongen zoveel vreugde gaf? Gedurende Zijn hele leven heeft ‘Abdu’l-Bahá vreugde gebracht aan iedereen die in Zijn nabijheid kwam. In dit verhaal zien we dat Leroy niets liever wilde dan ‘Abdu’l-Bahá’s hart te verblijden. Waarom is het noodzakelijk voor kinderen om te begrijpen dat een van de grootste bronnen van vreugde het brengen van vreugde aan anderen is?

Oprechtheid is waarop wij ons richten in Les 8, en bij het inleiden van het verhaal aan de kinderen, kunt je vertellen dat we soms beter kunnen begrijpen wat het betekent om een eigenschap wel te bezitten door te luisteren naar een verhaal waarin dat niet zit. Het verhaal van de man die zijn buurman overhaalt om zijn boom om te hakken is daar een voorbeeld van. Hoe wil je de kinderen helpen beseffen wat het betekent dat wat je ziet bedrieglijk kan zijn? Bij het vertellen van het verhaal, moet je ervoor zorgen dat de kinderen niet de indruk overhouden dat de buurman die onoprecht was, eigenlijk beloond werd. Wat ga je de kinderen vertellen zodat ze de negatieve gevolgen van onoprechtheid kunnen begrijpen?

PARAGRAAF 9

Met het opgedane inzicht in de geestelijke eigenschappen van de lessen 5 t/m 8, zou je hier even moeten stoppen en met je medecursisten oefenen in het praktisch uitvoeren van de lessen en de verschillende leselementen, zoals je ook bij de eerste vier lessen hebt gedaan. Vergeet niet dat je in je notitieboekje alle punten kunt opnemen die u over elke les wilt bewaren en opschrijven hoe je de les zou willen geven.

PARAGRAAF 10

Voor de lessen 9 tot 12 wordt het volgende openingsgebed voorgesteld, om bij het begin van elke les uit het hoofd op te zeggen:

“O mijn Heer! Laat Uw schoonheid mijn voedsel zijn en Uw tegenwoordigheid mijn drank, Uw behagen mijn hoop, het U loven mijn daad en het U gedenken mijn metgezel, de kracht van Uw soevereiniteit mijn helper, Uw verblijf mijn woning en mijn verblijfplaats de zetel die Gij hebt geheiligd van de beperkingen opgelegd aan hen die als door een sluier van U zijn gescheiden. Gij zijt waarlijk de Almachtige, de Alglorierijke, de Krachtigste.” ³¹

In deze vier lessen zul je je leerlingen helpen het onderstaande gebed uit het hoofd te leren. Welke woorden of zinnen moet je aan de kinderen uitleggen zodat ze de betekenis van het gebed kunnen begrijpen?

“Gezegend is de plek, en het huis, en de plaats, en de stad, en het hart, en de berg, en de schuilplaats, en de grot, en het dal, en het land, en de zee, en het eiland, en de weide waar God wordt genoemd en Zijn eer wordt verheerlijkt.” ³²

PARAGRAAF 11

Lees de lessen 9 t/m 12 door, zoals je eerder deed, met speciale aandacht voor de inleidende opmerkingen en de citaten om uit het hoofd te leren. Geef hier aan op welke geestelijke kwaliteit elke les is gericht.

Les 9: _____

Les 10: _____

Les 11: _____

Les 12: _____

Om je eigen begrip van de betekenis van de bovenstaande vier eigenschappen te verdiepen, zullen we stilstaan bij een kleine selectie van aanhalingen die betrekking hebben op elke eigenschap. Houd daarbij het citaat dat je leerlingen uit het hoofd zullen gaan leren in gedachten. Noteer vervolgens je gedachten over het belang van de eigenschap in het leven van het individu en voor een begeleider van jonge kinderen.

Wat de eigenschap nederigheid betreft, zeggen de Geschriften ons:

“Nederigheid verheft de mens tot de hemel van luister en kracht, terwijl hoogmoed hem verlaagt tot de diepten van armzaligheid en vernedering.” ³³

“Ieder mens die in deze Dag een godvruchtig leven leidt en Hem trouw blijft, zal zich bekleed zien met de eer en glorie van alle uitmuntende namen en rangen.” ³⁴

“Zij die de geliefden Gods zijn, moeten in welke plaats zij ook samenkomen en wie zij ook ontmoeten, in hun houding jegens God en in de wijze waarop zij Zijn lof en heerlijkheid verkondigen, zulk een nederigheid en onderwerping aan de dag leggen dat ieder stofdeeltje onder hun voeten getuigt van de ernst van hun toewijding.” ³⁵

“Het is zeker dat het hoogste aanzien van de mens gelegen is in nederigheid en gehoorzaamheid aan zijn God.” ³⁶

Over de belangrijkheid van dankbaarheid lezen we:

“Weet, dat Ik u al de geuren van heiligheid heb geschonken, u ten volle Mijn woord heb geopenbaard, door u Mijn milddadigheid heb vervolmaakt en voor u heb gewenst hetgeen Ik voor Mijzelf wenste. Wees dus tevreden met Mijn welbehagen en wees Mij dankbaar!” ³⁷

“Laat God de altoereikende zijn voor u. Bid innig tot Zijn Geest en behoort tot de dankbare.” ³⁸

“Wees daarom dankbaar jegens God dat Hij u kracht gaf om Zijn Zaak te helpen en de bloemen van kennis en begrip deed opkomen in de tuin van uw hart. Aldus heeft Zijn genade u omvat en de gehele schepping omvat.” ³⁹

“De waarheid is dat God de mens heeft begiftigd met deugden, krachten en begaafdheden die de natuur geheel ontbeert en waardoor de mens verheven, van aanzien en superieur is. Wij moeten God danken voor deze gaven, voor deze krachten die Hij ons heeft gegeven, voor deze kroon die Hij op ons hoofd heeft geplaatst.” ⁴⁰

Onderstaande aanhalingen gaan over vergeving:

“Hij moet de zondaar vergiffenis schenken en nimmer diens lage staat verachten, want niemand weet hoe hij zelf zal eindigen.” ⁴¹

“In alles weerklinkt het diepste wezen aller dingen van de getuigenis: “Alle vergeving komt in deze Dag van God, van Hem met Wien niemand te vergelijken is en Die geen deelgenoten heeft, de soevereine Beschermers aller mensen en de Verheler van hun zonden!” ⁴²

“Kijk daarom niet naar iemands tekortkomingen, maar zie met de blik van vergeving. Het onvolmaakte oog ziet onvolmaaktheden. Het oog dat fouten bedekt kijkt naar de Schepper van zielen.” ⁴³

“Laat uw hart door niemand krenken. Als iemand een fout begaat en u iets verkeerd doet, moet u hem onmiddellijk vergeven.” ⁴⁴

En deze passages beschrijven hoe hoogstaand de eerlijkheid is die wij nastreven:

“Zeg: Eerlijkheid, deugdzaamheid, wijsheid en een godvruchtig karakter dragen bij tot de verheffing van de mens, terwijl oneerlijkheid, misleiding, onwetendheid en huichelarij leiden tot zijn vernedering.” ⁴⁵

“O vrienden van God in Zijn steden en Zijn geliefden in Zijn landen! Deze Verguisde maant u tot eerlijkheid en vroomheid. Gezegend de stad die schittert door hun licht. Door hen wordt de mens verheven en de deur van veiligheid wordt ontsloten voor het aangezicht van de gehele schepping. Gelukkig de mens die zich aan hen vastklemt en hun deugdzaamheid erkent, en wee hem die hun rang ontkent.” ⁴⁶

“Betrouwbaarheid, wijsheid en eerlijkheid zijn waarlijk Gods prachtige sieraden voor Zijn schepselen. Deze sierlijke kleding is een passend gewaad voor iedere tempel. Gelukkig zijn zij die begrijpen, en wel ga het met hen die zulke deugden verwerven.” ⁴⁷

Probeer minimaal één aanhaling bij elke eigenschap hierboven genoemd, uit het hoofd te leren.

PARAGRAAF 12

Laten we kijken hoe de verhalen in deze vier lessen de leerlingen inzicht bieden in de genoemde geestelijke eigenschappen.

Het verhaal in Les 9 beschrijft een voorval dat zich voordeed toen ‘Abdu’l-Bahá enkele rijke bezoekers ontmoette; het zal voor de kinderen Zijn absolute nederigheid illustreren. Een centraal punt in het verhaal is, dat ‘Abdu’l-Bahá niet met pracht en praal behandeld wilde worden. Hoe toont dit Zijn nederigheid? Natuurlijk is de specifieke uiting van pracht en praal - de kom, het water, en de geparfumeerde handdoek, slechts een interessant detail die niet van het cruciale thema van het verhaal mag afleiden. De nadruk moet liggen op de conclusie. Hoe zal die de kinderen meer inzicht geven in ‘Abdu’l-Bahá’s nederigheid en Zijn verlangen om anderen te dienen?

Het thema van Les 10 is dankbaarheid, en de kinderen mogen luisteren naar een verhaal over een dame die ‘Abdu’l-Bahá bezoekt en al haar zorgen en kwalen met Hem deelt. Later stelt ‘Abdu’l-Bahá haar voor aan Mírzá Haydar-’Alí, die, ondanks dat hij grote moeilijkheden in zijn leven had ondervonden, nooit ophield dankbaar te zijn voor alle zegeningen die hij van God ontving. Bij het vertellen van het verhaal zult u uw leerlingen duidelijk willen maken dat ‘Abdu’l-Bahá Mírzá Haydar-’Alí niet bij toeval aan de dame heeft voorgesteld. Wat denk je dat de dame geleerd heeft van haar ontmoeting met hem? Hoe probeert het verhaal deze les over te brengen?

Vergeving is het thema van Les 11, en het verhaal dat je aan de leerlingen vertelt gaat over ‘Abdu’l-Bahá en toont het effect van vergeving op degenen die we vergeven. Het verhaal bevat veel details die je duidelijk moet vertellen, zodat de kinderen de gedachtegang kunnen volgen. Het gaat over een gouverneur in ‘Akká die erop uit is ‘Abdu’l-Bahá en zijn metgezellen in die stad groot kwaad te berokkenen. In het verhaal vergeeft Abdu’l-Bahá niet alleen de gouverneur voor zijn daden, maar Hij behandelt de gouverneur, die alles verliest, met vriendelijkheid en helpt hem in de periode van zijn ellende. De kinderen zouden uit het verhaal moeten begrijpen dat vergeving, zoals getoond door ‘Abdu’l-Bahá, verder gaat dan geen slechte gevoelens koesteren jegens hen die ons onrecht aandoen. Hoe weet je of ze dit idee begrepen hebben?

In het verhaal voor Les 12 zullen de kinderen zien hoe ‘Abdu’l-Bahá reageert op een koetsier die een oneerlijke prijs vraagt voor een rijtuigrit. Hoewel Hij de essentie van vriendelijkheid en hoffelijkheid was, heeft ‘Abdu’l-Bahá nooit goed gevonden dat mensen oneerlijk of bedrieglijk waren tegenover Hem of tegenover anderen. Wat denk je dat de koetsier geleerd heeft van ‘Abdu’l-Bahá’s antwoord? Hoe help je de kinderen te begrijpen dat wat we werkelijk verliezen met oneerlijk zijn veel meer is dan iets materieels, zoals de fooi die de koetsier miste?

PARAGRAAF 13

Nadat je de activiteiten van de lessen 9 t/m 12 met je medecursisten hebt geoefend, kun je verder gaan met de volgende vier. Het wordt aanbevolen om de lessen 13 tot 16 te beginnen met het uit het hoofd zeggen van het volgende gebed:

“Hij is de Glorierijkste! O mijn barmhartige Heer! Dit is een hyacint die gegroeid is in de tuin van Uw welbehagen en een twijg die verschenen is in de boomgaard van ware kennis. O Heer van milddadigheid, zorg dat zij voortdurend en op elk moment verfrist wordt door Uw verkwikkende bries, en maak haar groen, fris en florerend door de uitstortingen van de wolken van Uw gunsten, o Gij vriendelijk Heer! Waarlijk, Gij zijt de Alglorierijke.” ⁴⁸

Hieronder staat het gebed dat de leerlingen in de lessen 13 tot 16 uit het hoofd zullen leren. Om hen te helpen de betekenis ervan te begrijpen, verklaar je de woorden of zinnen die nieuw of onbekend voor je leerlingen kunnen zijn en bedenk je toepasselijke zinnen om ze uit te leggen. Natuurlijk zullen ze gemakkelijk de beeldspraak van het gebed begrijpen, die zal resoneren in het gebed dat jijzelf in deze lessen uit het hoofd zult reciteren.

“O Heer! Plant deze tere zaailing in de tuin van Uw veelvuldige genadegaven, bewater hem uit de fonteynen van Uw liefdevolle goedheid en geef dat hij door de uitstorting van Uw gunst en genade mag uitgroeien tot een prachtige plant. Gij zijt de Machtige en de Krachtige.” ⁴⁹

PARAGRAAF 14

Noteer de kwaliteiten die in de lessen 13 t/m 16 aan de orde komen, nadat je ze op de gebruikelijke manier met uw medecursisten hebt doorgenomen.

Les 13: _____

Les 14: _____

Les 15: _____

Les 16: _____

De volgende citaten bieden je de gelegenheid om verder na te denken over de geestelijke eigenschappen die in deze lessen aan de orde komen, zoals je eerder hebt gedaan.

Over het belang van het tonen van mededogen, lezen we:

“Straal de lichten van mededogen uit, opdat de harten gereinigd en gezuiverd mogen worden en opdat zij een deel kunnen nemen van Uw bevestigingen.” ⁵⁰

“Wees barmhartig, zodat uw daden zullen schijnen zoals het licht dat straalt vanuit de lamp.” ⁵¹

“Gij zijt de vruchten van één boom en de bladeren van één tak; wees barmhartig en vriendelijk voor het gehele menselijke ras.” ⁵²

“Nu moeten de minnaars van God opstaan om deze instructies van Hem uit te voeren: laat hen vriendelijke vaders voor de kinderen van de mensheid zijn, en meelevende broeders voor de jeugd, en zelfopofferende nakomelingen voor hen die onder de jaren gebukt gaan.” ⁵³

Over de kwaliteit van onthechting is de volgende raad:

“Onthecht u van alles buiten Mij en keert uw gelaat naar Mijn gelaat, want dit is beter voor u dan de dingen die gij bezit.” ⁵⁴

“Scheep geen behagen in de dingen van de wereld en haar nutteloze versiersels en verwacht er evenmin iets van. Stel uw vertrouwen in het gedenken van God, de Verhevenste, de Grootste.” ⁵⁵

“De essentie van onthechting is voor de mens zijn gelaat te wenden naar de hoven van de Heer, Zijn Tegenwoordigheid binnen te gaan, Zijn Aangezicht te aanschouwen en als getuige voor Hem te staan.” ⁵⁶

“Onthechting is als de zon: in welk hart zij ook schijnt dooft zij het vuur van begeerte en zelfzucht. Hij wiens blik wordt verhelderd door het licht van begrip zal zich zeker van de wereld en haar ijdelheden onthechten... Laat de wereld en haar ijdelheden u niet bedroeven. Gelukkig is hij die van rijkdom niet hovaardig wordt, noch droevig wordt van armoede.” ⁵⁷

De volgende passages gaan over de eigenschap tevredenheid:

“O Mensenzoon! Al doorsnelt gij de onmetelijkheid van de ruimte en doorkruist gij het uitspannel, gij zult geen rust vinden dan in onderwerping aan Ons gebod en deemoed voor Ons aangezicht.” ⁵⁸

“O Kern van Hartstocht! Ontdoe u van alle begerigheid en zoek tevredenheid, want de begerige wordt altijd tekort gedaan en de tevredene wordt immer bemind en geprezen.” ⁵⁹

“Betreed daarom de weg van inschikkelijkheid en berusting. Laat geen tegenspoed uw hart bedroeven, noch uw hoop vestigen op enige wereldse waarde. Wees blij en tevreden met Gods wil, opdat uw hart en ziel rust vinden en uw innerlijk en geweten ware vreugde mogen ervaren.” ⁶⁰

De volgende citaten verduidelijken ons begrip van vriendelijkheid:

“Wij scheppen er behagen in u te allen tijde in vriendschap en eendracht met elkaar te zien omgaan in het paradijs van Mijn welbehagen, en van uw daden de geur te ademen van welwillendheid en eenheid, van liefdevolle bejegening en kameraadschap.” ⁶¹

“Wees oprecht vriendelijk, niet alleen qua uiterlijk. Laat ieder van Gods geliefden zijn aandacht hierop richten: de barmhartigheid van de Heer te zijn voor de mens; de genade van de Heer te zijn. Laat hem goed doen aan een ieder wiens pad hij kruist, en hem tot nut zijn.” ⁶²

“...waarom zouden de mensen onrechtvaardig en onvriendelijk tegen elkaar zijn en laten zien wat in strijd is met Gods wil? Als Hij ons liefheeft, waarom zouden wij dan vijandigheid en haat koesteren? Als God niet van allen hield, zou Hij niet allen hebben geschapen, opgeleid en in hun behoeften hebben voorzien. Liefdevolle vriendelijkheid is het goddelijke beleid.” ⁶³

“Wees niet tevreden met het tonen van vriendschap in woorden alléén, maar laat uw hart branden van liefdevolle genegenheid jegens allen die uw weg mogen kruisen.” ⁶⁴

Probeer ten minste één aanhaling van elk van de vier sets uit je hoofd te leren.

PARAGRAAF 15

Nadat jij je begrip van de spirituele kwaliteiten die in de lessen 13 t/m 16 aan de orde komen, hebt verdiept, herlees je de vier verhalen en bespreek je de onderstaande vragen met je groep.

Het thema van Les 13 is *mededogen*, en het verhaal dat je zult vertellen gaat over een vrouw die werd weggestuurd van het huis waar ‘Abdu’l-Bahá verbleef, toen ze aanklopte in de hoop Hem te ontmoeten. Welk deel van het verhaal illustreert Zijn mededogen met de vrouw? Welke details zullen de kinderen helpen het verhaal te volgen en te begrijpen dat een meedogend hart, hoewel met iedereen evenveel begaan, extra gevoelig is voor hen die het moeilijk hebben, in nood verkeren of verdriet hebben?

Les 14 is gericht op de geestelijke eigenschap onthechting. Het verhaal gaat over twee vrienden die besluiten op reis te gaan naar het Heilige Land, de een is rijk en de ander is minder rijk. Om inzicht te krijgen in de eigenschap van onthechting, zullen de kinderen natuurlijk moeten herkennen dat de reis naar het Heilige Land symbool staat voor het dichterbij God komen. Wat je de kinderen wilt laten begrijpen is dat onthechting niet afhangt van hoeveel of hoe weinig we bezitten, maar of we het goed vinden dat onze bezittingen ons tegenhouden om dichterbij God te komen. Hoe zal het verhaal helpen om dit begrip te bevorderen?

Het verhaal in Les 15 zal de kinderen inzicht geven in de eigenschap tevredenheid, wat het hoofdthema is. ‘Abdu’l-Bahá vertelt Zijn metgezellen dat Hij gelukkig was toen Hij gevangen zat in de vestingstad ‘Akká, omdat Hij die dagen doorbracht op het pad van dienstbaarheid. Hoe zal deze uitspraak het begrip over tevredenheid bij de kinderen veranderen? Hoe zullen zij inzien dat de geest van ‘Abdu’l-Bahá, ondanks zijn fysieke gevangenschap, nooit beperkt kon worden?

Bij het vertellen van het verhaal in Les 16, dat gaat over een man in ‘Akká die verteerd werd door woede en haat, moet je sommige details benadrukken, anders zouden de kinderen kunnen missen wat het verband is met het hoofdthema vriendelijkheid. Wat zijn deze details? Welke les leert ‘Abdu’l-Bahá de man die zo lang vastzat aan zijn woede en haat?

PARAGRAAF 16

We hopen dat jouw studie van Les 13 tot 16 vruchtbaar was en dat jij en je medecursisten er plezier in hadden om de verschillende elementen samen in te oefenen. Bij de lessen 17 tot 20 zou je steeds aan het begin van elke les het volgende gebed uit het hoofd kunnen opzeggen:

“O mijn God! O mijn God! Deze dienaar is nader tot U gekomen, zwerft hartstochtelijk door de woestijn van Uw liefde, bewandelt het pad van dienstbaarheid aan U, ziet uit naar Uw gunsten, hoopt op Uw gaven, vertrouwt op Uw koninkrijk en is bedwelmde door de wijn van Uw gift. O mijn God! Vermeerder het vuur van zijn genegenheid voor U, de standvastigheid van zijn lof voor U en het vuur van zijn liefde voor U. Waarlijk, Gij zijt de Edelmoedigste, de Heer van overvloedige genade. Er is geen ander God dan Gij, de Vergevende, de Barmhartige.” ⁶⁵

In deze lessen gaan de kinderen zich concentreren op het uit het hoofd leren van het onderstaande gebed, en je moet opschrijven, zoals je ook bij de andere gebeden hebt gedaan, hoe je ervoor gaat zorgen dat ze de woorden die ze uit hun hoofd leren begrijpen. Dit gebed is iets langer dan de vorige, en als de kinderen het lastig vinden om dit gebed, of welk andere dan ook, in de geplande vier lessen uit het hoofd te leren, dan kun je, naar eigen inzicht aanpassingen bedenken.

“Uw Naam is mijn genezing, o mijn God, en het U gedenken is mijn medicijn. U nabij te zijn is mijn hoop, en liefde voor U is mijn metgezel. Uw erbarmen met mij is mijn genezing en mijn steun in deze wereld en in de wereld die komen gaat. Gij zijt waarlijk de Almiddadige, de Alwetende, de Alwijze.” ⁶⁶

PARAGRAAF 17

Lees om te beginnen de lessen 17 t/m 20 één voor één door op de gebruikelijke manier en schrijf de geestelijke eigenschappen op die je in deze lessen met de kinderen zal gaan bekijken.

Les 17: _____

Les 18: _____

Les 19: _____

Les 20: _____

Hieronder vindt je een aantal citaten die jou en je medecursisten zullen helpen om inzicht krijgen in de betekenis van de genoemde eigenschappen. Bespreek ze niet alleen vanuit het perspectief van het leven van het individu; je moet ook overdenken wat ze betekenen voor een leraar van jonge kinderen zoals jij zelf.

Over de eigenschap moed worden we als volgt aangespoord:

“Streef er zo veel mogelijk naar om u tot het Koninkrijk te wenden, opdat u innerlijke moed en volmaakte kracht mag verwerven.” ⁶⁷

“Moge u een bron van troost zijn voor de gebrokenen van hart. Moge u een toevluchtsoord zijn voor de dwalende. Moge u een bron van moed zijn voor de angstige. Op deze wijze, door de gunst en bijstand van God, kan de standaard van het geluk van de mensheid worden geheven in het hart van de wereld en het vaandel van universele overeenstemming worden ontvouwen.” ⁶⁸

Over het belang van hoopvol zijn, lezen we:

“Vestig al uw hoop op God, en klem u onverzettelijk vast aan Zijn nimmerfalende barmhartigheid. Wie anders dan Hij kan de behoeftige verrijken en de gevallen bevrijden uit diens vernedering?” ⁶⁹

“O Bewegende Gedaante van Stof! Ik wens uw metgezel te zijn, doch gij wilt geen vertrouwen in Mij stellen. Het zwaard van uw opstandigheid heeft de boom van uw hoop geveld. Te allen tijde ben Ik u nabij, maar gij zijt steeds ver van Mij. Onvergankelijke glorie heb Ik voor u verkozen, doch gij hebt voor uzelf grenzeloze schande gekozen. Keer terug nu er nog tijd is en laat uw kans niet teloorgaan.” ⁷⁰

“De mens is onder alle omstandigheden ondergedompeld in een zee van Gods zegeningen. Laat daarom in geen geval uw hoop varen, maar wees daarentegen eerder standvastig in uw hoop.” ⁷¹

“Wanneer het hart zich afkeert van de zegeningen die God ons geeft, hoe kan men dan geluk verwachten? Wanneer het geen hoop en vertrouwen heeft in Gods barmhartigheid, waar kan het dan rust vinden? O, vertrouw op God, want Zijn milddadigheid is eeuwigdurend en Zijn zegeningen zijn oneindig groot.” ⁷²

En over betrouwbaarheid zeggen de Geschriften ons:

“O mensen! Het beste gewaad in de ogen van God in deze dag is betrouwbaarheid. Alle gunst en eer zal het deel zijn van de mens die zich met dit grootste der sieraden tooit.” ⁷³

“Betrouwbaarheid is als een vesting voor de stad der mensheid, en als ogen voor de menselijke tempel. Wie daarvan verstoken blijft, zal voor Zijn troon als iemand zonder gezichtsvermogen worden beschouwd.” ⁷⁴

“Wees Gods tekenen van betrouwbaarheid in elk land. Zo volmaakt moet u deze eigenschap belichamen, dat zelfs al zou u door goud overladen steden reizen, uw blik geen moment zou worden verleid door haar bekoorlijkheid.” ⁷⁵

En deze woorden spreken over in vuur geraken

“O Vrienden! In deze dag moet gij allen zo in vuur en vlam staan door het vuur van de liefde Gods dat de hitte ervan in al uw aderen, uw ledematen en lichaamsdelen zichtbaar

is, en dat de volkeren der wereld door deze hitte mogen worden aangestoken en zich naar de horizon van de Geliefde keren.” ⁷⁶

“Laat uw ziel gloeien met de vlam van dit onsterfelijk Vuur dat diep in het hart der wereld brandt, op zulk een wijze dat alle wateren van het heelal machteloos zullen zijn de gloed ervan af te koelen.” ⁷⁷

“Brand helder met de vlam van dit onsterfelijke Vuur dat de Albarmhartige heeft ontstoken in het binnenste van de schepping, opdat door u de hitte van Zijn Liefde moge worden ontstoken in de harten van Zijn uitverkorenen. Volg Mijn weg en breng de harten der mensen in vervoering door het Mij Gedenken, de Almachtige, de Verhevenste.” ⁷⁸

“Ontsteek het vuur van liefde en verbrand alle dingen; zet dan uw voet in het land der minnaars.” ⁷⁹

Probeer minstens één aanhaling bij elke eigenschap uit het hoofd te leren.

PARAGRAAF 18

Laten we nu kijken naar de verhalen in de lessen 17 t/m 20. Bespreek de onderstaande vragen met de andere leden van je groep nadat je elk verhaal hebt herlezen.

In Les 17 vertel je het verhaal van ‘Alí-’Askar, die, zelfs toen hij bedreigd werd door een corrupte ambtenaar, niet overgehaald kon worden om te liegen en te bedriegen. De kinderen weten al heel goed dat liegen in de ogen van God niet goed is. Het verhaal zal hen in laten zien hoe gehoorzaamheid aan de leringen van God een bron van moed is, wat het thema van de les is. Welke gedeeltes van het verhaal zullen hen helpen dit verband te leggen? Op welke details moet je bij het vertellen van de gebeurtenissen de nadruk leggen, zodat de kinderen het verhaal kunnen volgen en dit belangrijke thema begrijpen?

Les 18 draait om de eigenschap van hoopvol zijn, en je vertelt de kinderen een verhaal van een neerslachtige man wiens hoop wordt hersteld door ‘Abdu’l-Bahá. Hij overlaadt de man met

vriendelijkheid en herinnert hem eraan dat hij rijk is in het Koninkrijk van God. Rijk zijn in het Koninkrijk van God betekent niet dat we grote materiële rijkdom hebben. Wat betekent het dan wel? Hoe vergroot ‘Abdu’l-Bahá’s bemoediging het vertrouwen van de man in Gods genadegaven? Hoe ga je de kinderen helpen begrijpen dat het zonder vertrouwen in God moeilijk is om hoopvol te blijven?

Betrouwbaarheid is het thema van Les 19, en om het belang van deze eigenschap te illustreren ga je de leerlingen het verhaal vertellen van Muḥammad-Taqí, aan wie ‘Abdu’l- Bahá de taak toevertrouwde om post te ontvangen en te verzenden in het Heilige Land. Er zijn vele details die je in gedachten moet houden bij het vertellen van het verhaal, zodat het hoofdthema ervan de kinderen niet ontgaat. Wat zijn deze details? In het beschrijven van Muḥammad-Taqí, zult je de woorden “deugdelijk” en “integer”. Denk je dat het mogelijk is om tegelijkertijd achteloos en betrouwbaar te zijn?

De persoon van Thomas Breakwell staat centraal in het verhaal in Les 20, dat gaat over bezieling. De metafoor van een brandende kaars, een gloeiende vlam, of een laaiend vuur wordt in de Geschriften vaak gebruikt om ons te helpen de eigenschap van bezieling, het ontvlamd zijn, te begrijpen - de intensiteit van de liefde die wij in ons hart voor God hebben. Vertrouw erop dat je leerlingen door deze metafoor een idee zullen krijgen van wat bezieling betekent. Het vermogen tot abstract denken is bij kinderen al op jonge leeftijd aanwezig, en het ontwikkelt zich naarmate hun taalvaardigheid toeneemt. Met deze gedachten in het achterhoofd, kunt je bepalen welke gedeelten van het verhaal laten zien hoe Thomas Breakwell werd bezield, verlicht met het vuur van de liefde van God. Wat zijn enkele van de details die het verhaal boeiend maken?

PARAGRAAF 19

We veronderstellen dat jij en je medecursisten inspiratie hebben geput uit het oefenen van de elementen van de lessen 17 t/m 20 en dat jullie nu klaar zijn om verder te gaan met de laatste vier lessen van niveau 1, lessen 21 t/m 24. Misschien wil je dit gebed aan het begin van elk van die lessen uit je hoofd opzeggen:

“Schep in mij een zuiver hart, o mijn God, en vernieuw in mij een rustig geweten, o mijn Hoop! Bekrachtig mij in Uw Zaak door de geest van macht, o mijn Meestgeliefde, en toon mij Uw weg door het licht van Uw heerlijkheid, o Gij het doel van mijn verlangen! Verhef mij tot de hemel van Uw heiligheid door de kracht van Uw alles te boven gaande

macht, o Bron van mijn wezen, en verblijd mij door de ademtocht van Uw eeuwigheid, o Gij die mijn God zijt! Laat Uw eeuwigdurende melodieën mij rust geven, o mijn Metgezel, en laat de rijkdom van Uw aloude aanschijn mij verlossen van alles buiten U, o mijn Meester, en laat de tijdingen van de openbaring van Uw onvergankelijke Essentie mij vreugde brengen, o Gij die de kenbaarste van het kenbare zijt en de verborgenste van het verborgene!” ⁸⁰

Hieronder staat het laatste gebed dat de kinderen in dit leerjaar uit het hoofd zullen leren. Hoewel ze de betekenis grotendeels al zullen begrijpen, moet je bedenken hoe je woorden of zinnen uitlegt die voor hen nieuw of onbekend zijn.

“O Gij vriendelijk Heer! Ik ben een klein kind, verhef mij door mij tot het koninkrijk toe te laten. Ik ben aards, maak mij hemels; ik ben van de wereld hier beneden, laat mij tot het hemelse rijk behoren; somber, laat mij stralen; stoffelijk, maak mij geestelijk, en geef dat ik Uw oneindige gaven ten toon mag spreiden. Gij zijt de Krachtige, de Liefderijke.” ⁸¹

PARAGRAAF 20

Lees de laatste vier lessen die je in niveau 1 zal geven, met bijzondere aandacht, zoals altijd, voor de ideeën die je met je leerlingen zult delen om de citaten in te leiden die ze uit het hoofd gaan leren. Noteer de eigenschap waarop elke les zich richt.

Les 21: _____

Les 22: _____

Les 23: _____

Les 24: _____

De volgende citaten stellen jou en de andere leden van je groep in de gelegenheid om samen na te denken over de geestelijke eigenschappen die in deze lessen aan de orde komen, zoals je ook bij de vorige lessen hebt gedaan.

Over de betekenis van uitstraling zeggen de Geschriften ons:

“O vlam van de liefde van God! De straal moet licht geven en de zon moet opgaan; de volle maan moet schijnen en de ster moet stralen. Smeek uw Heer, gezien u een straal bent, u in staat te stellen om verlichting te brengen, om zo de horizon te verlichten en de wereld te verteren met het vuur van de liefde van God.” ⁸²

“O mensen, leeft tezamen in stralende vreugde.” ⁸³

“De Al-liefderijke God heeft de mens geschapen, opdat deze het goddelijke Licht zou uitstralen en de wereld met zijn woorden, zijn daden en zijn leven zou verlichten.” ⁸⁴

“Dienstbaarheid aan de mensheid is dienstbaarheid aan God. Laat de liefde en het licht van het Koninkrijk door u stralen totdat allen die naar u kijken verlicht zullen worden door de weerkaatsing ervan. Wees als sterren, schitterend en fonkelend in de verhevenheid van hun hemelse stand.” ⁸⁵

Uit de volgende passages krijgen we inzicht in de eigenschap van trouw:

“De glorie van God ruste op u en op ieder standvastig en onwankelbaar hart en op iedere standvastige en trouwe ziel.” ⁸⁶

“Breng aan de dienaressen van de Barmhartige de boodschap over dat wanneer een beproeving hevig wordt, zij onbewogen moeten blijven, en trouw in hun liefde voor Bahá. In de winter komen stormen en waait een hevige wind, maar dan volgt de lente in al haar schoonheid, die heuvel en vlakte liefelijk versiert met geurende planten en rode anemonen, schoon om te zien.” ⁸⁷

“In deze dag is diegene de uitverkorene aan de drempel van God die de beker van trouw aanreikt, die zelfs aan zijn vijanden het juweel van goedertierenheid schenkt en zijn verslagen onderdrukker de helpende hand reikt; diegene die zelfs voor zijn hevigste vijand een liefdevol vriend is.” ⁸⁸

De onderstaande teksten gaan over geduld:

“O Mensenzoon! Voor alles is een teken. Het teken van liefde is standvastigheid onder Mijn gebod en geduld onder Mijn beproevingen.” ⁸⁹

“Gezegend zij die standvastig volharden, die geduldig zijn onder rampen en ontberingen, die geheel niet klagen over hetgeen hun overkomt en die de weg van berusting gaan.” ⁹⁰

“Wees tevreden met hetgeen door het onherroepelijke besluit is verordend, en behoort tot hen die geduldig verdragen.” ⁹¹

“Het betaamt een ieder die zijn gelaat heeft gekeerd naar de Verhevenste Horizon het koord van geduld krachtig vast te houden, en zijn vertrouwen te stellen in God, de Helper in nood, de Onbeperkte.” ⁹²

En we lezen het volgende met betrekking tot standvastigheid:

“De allereerste plicht die is voorgeschreven aan de mensen, naast de erkenning van Hem Die de eeuwige Waarheid is, is de plicht standvastig te zijn in Zijn Zaak.” ⁹³

“U moet zo standvastig zijn in de Zaak van God dat niets werelds bij machte is u van uw plicht af te houden.” ⁹⁴

“Wandel standvastig in de liefde Gods, blij voortgaan op het rechte pad in Zijn Geloof en sta Hem bij met de kracht van uw woorden.” ⁹⁵

“Zo mogen wij met vaste schreden het Pad van zekerheid betreden, opdat wellicht de koelte die vanuit de weiden van Gods welbehagen waait, de zoete geuren van goddelijke aanvaarding over ons doen zweven en maken dat Wij, vergankelijke stervelingen die wij zijn, het Koninkrijk van eeuwigdurende heerlijkheid bereiken.” ⁹⁶

“Heb vertrouwen en wees standvastig; uw diensten worden bevestigd door de krachten van de hemel, want uw bedoelingen zijn verheven, uw doeleinden zuiver en waardig.” ⁹⁷

Probeer ten minste één passage uit elk van de bovenstaande reeksen uit het hoofd te leren.

PARAGRAAF 21

Laten we nu eens kijken naar de laatste vier verhalen die je aan je leerlingen zult vertellen, met wie je zoveel prachtige uren hebt doorgebracht, ernaar strevend om in hen de geestelijke eigenschappen te

kweken waarover ze hebben geleerd. Bespreek na het herlezen van elk verhaal de onderstaande vragen met de groep.

In Les 21 zullen de kinderen luisteren naar een verhaal over Dorothy Baker toen ze een jong meisje was, in de tijd dat zij ‘Abdu’l-Bahá voor de eerste keer ontmoette. Ze zullen zien hoe Dorothy in de loop van het verhaal gecharmeerd raakt van Zijn uitstraling, het hoofdthema van de les. Welk effect heeft ‘Abdu’l-Bahá’s uitstraling op Dorothy? Hoe zal het verhaal, naar je hoopt, de verbondenheid van de kinderen met ‘Abdu’l-Bahá vergroten?

Het thema van Les 22 is trouw, een eigenschap die geïllustreerd wordt met het verhaal van Isfandíyár. Welke delen van het verhaal hebben het meest direct met dit thema te maken? Welke andere geestelijke eigenschappen laat Isfandíyár zien die hem helpen trouw te blijven? Welke details ga je zeker opnemen in je verhaal?

Les 23 concentreert zich op de eigenschap geduld. In het verhaal toont Li Xin geduld als hij voor zijn perzikboom zorgt, die verschillende groeistadia doorloopt: van een klein zaadje tot een boom die uiteindelijk vruchten draagt. Het verhaal benadrukt de vreugde, als beloning van geduld dat gedurende een lange periode van inspanning werd betracht en laat zien hoe wij dikwijls, voordat wij de vruchten van onze inspanning zien, wij ons veel moeite moeten getroosten. Waarom is het belangrijk voor kinderen om de geestelijke eigenschap van geduld op deze manier te bekijken? Welke details wil je helder voor de geest hebben wanneer je het verhaal aan je leerlingen vertelt?

In Les 24 ga je de kinderen een verhaal vertellen over het leven van Bahíyyih Khánum, de zuster van ‘Abdu’l-Bahá. Het laat zien hoe Bahíyyih Khánum standvastigheid toonde in het aangezicht van tegenspoed. Maar hoopt ook dat zij het besef meenemen dat standvastigheid in de liefde van God meer inhoudt dan het overwinnen van een specifieke crisis of moeilijkheid. Hoe zal het verhaal van haar leven de kinderen een glimp geven van de kracht en standvastigheid die volharding in de zaak van God vereist?

PARAGRAAF 22

In dit hoofdstuk heb je je gedachten laten gaan over de geestelijke eigenschappen die je met de kinderen van het eerste leerjaar zult bespreken en heb je geoefend in het uitvoeren van de verschillende elementen van de vierentwintig lessen die je gaat geven in de hoop bij te dragen aan hun karakterontwikkeling. Neem nu even de tijd om al de geestelijke eigenschappen in gedachten te nemen, in het besef dat je het voorrecht hebt om je leerlingen in de eerste klas te helpen bij het ontwikkelen ervan. Het lijkt passend dat van deze eigenschappen standvastigheid in de liefde tot God het thema is waarmee ze hun lessen dit jaar zullen afsluiten, net zoals het belangrijk voor hen is om, zoals eerder besproken, te beginnen met aandacht voor zuiverheid van hart. Nu je aan je eerste onderwijsinspanning gaat beginnen, moet je regelmatig blijven nadenken over hoe standvastigheid in Zijn liefde de leerlingen onder jouw hoede zal helpen volharden in hun pogingen om alle edelste kwaliteiten die in hen sluimeren manifest te maken.

24 lessen voor kinderen

LES 1

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Om Goddelijke zegeningen aan te trekken en een geestelijke atmosfeer te scheppen, begin je de les met het reciteren van een gebed dat je uit het hoofd kent, bijvoorbeeld het gebed uit paragraaf 2. Vervolgens kan je de kinderen vragen of ze een gebed uit het hoofd kennen en het voor de klas willen opzeggen. Daarna gaan ze het onderstaande gebed uit het hoofd leren. Om hen te helpen de betekenis ervan te begrijpen, bepaal je welke woorden met concrete voorbeelden uitgelegd moeten worden. De verwachting is dat veel van de kinderen dit gebed gemakkelijk uit het hoofd zullen leren, maar toch moet je het aan het begin van de volgende drie lessen met hen blijven herhalen, zodat dit gebed in Les 5, wanneer ze een nieuw gebed gaan leren, dit gebed in hun hart en gedachten gegrift staat.

“Hij is God! O God, mijn God! Schenk mij een zuiver hart, net als een parel.”⁹⁸

Omdat het gebed dat de kinderen in deze eerste paar lessen zullen leren kort is, heb je vaker de gelegenheid om enkele ideeën uit paragraaf 2 over eerbied en de aard van het gebed met hen te bespreken.

B. Liedjes

Na de periode van gebed kun je de kinderen het volgende lied leren zingen, waarin het citaat op muziek is gezet en dat ze verderop in de les uit het hoofd gaan leren over het thema van de les: zuiverheid van hart. Misschien zijn sommige woorden moeilijk voor de kinderen en help je hen met name om de eerste vier regels te leren zingen, terwijl jij zelf de rest zingt.

Zijn eerste raad

A

Luister naar Zijn stem

Die maakt ons hart zo blij

G D A

Zijn eerste raad is deze:

E

Bezit een rein hart

A

Een rein en warm hart

B7 E

Een stralend hart

D A

Het hart is een parel

D A

Een heel groot geschenk

B7 E

een gave van uw Heer

D A

Bescherm het tegen 't vuur

D A

van werelds verlangen

D E A
en laat het vrij vliegen

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

De volgende activiteit is dat de kinderen een citaat uit de Bahá'í-geschriften uit het hoofd gaan leren. Je kunt het thema van de les en het citaat op de volgende manier introduceren:

Onze harten zijn als spiegels. We moeten ze altijd schoon houden. Wrok koesteren tegen iemand, jaloers zijn op iemand en onaardig zijn tegen iemand om welke reden dan ook - dat is als stof dat de spiegel van ons hart bedekt. Als onze harten zuiver zijn, weerspiegelen ze het licht van God en Zijn eigenschappen - eigenschappen als vriendelijkheid, liefde en vrijgevigheid - en worden we een bron van geluk voor anderen. Laten we, om ons te helpen onze harten zuiver te houden, dit citaat van Bahá'u'lláh uit het hoofd leren:

“O Zoon van Geest! Mijn eerste raad is deze: bezit een rein, warm en stralend hart, dat een aloude, onvergankelijke en eeuwige heerschappij de uwe zij.” ⁹⁹

De kinderen zullen het citaat gemakkelijker uit het hoofd leren als ze er een goed begrip van hebben. Het is is daarom aan te bevelen dat je wat tijd besteedt aan het bespreken van de betekenis van de woorden en zinsneden met hen. Hier zijn een paar uitspraken die u daarbij kunnen helpen:

Raad

1. Op een dag waren Gerard en Mary tekeningen aan het kleuren. Gerard had het gele kleurpotlood nodig, maar Mary wilde dat niet aan hem geven. De juf zei tegen Mary dat ze moesten samenwerken en dat ze het kleurpotlood allebei konden gebruiken. De juf gaf Mary goede raad.
2. Patricia moest beslissen of zij haar geld wilde uitgeven aan snoep of aan een verhalenboek. Haar ouders raden haar aan het verhalenboek te kopen. Patricia's ouders geven haar goede raad.

Bezitten

1. Tina zegt graag gebeden voor ze gaat slapen. Zij heeft een klein gebedenboek om in te lezen. Tina bezit een klein gebedenboek.
2. Er was een overstroming en veel mensen raakten al hun bezittingen kwijt, maar hun vrienden kwamen hen te hulp en al gauw hadden ze weer alle dingen die ze nodig hadden.

Rein hart

1. Cathy werd kwaad en schreeuwde naar Susan. Susan was bedroefd maar ze vergaf het Cathy weer snel. Susan bezit een rein hart.
2. Jorge deelt graag zijn snoepjes met alle kinderen, zelfs met Gustav die stenen naar hem gooit. Jorge bezit een rein hart.

Warm hart

1. Als er mensen die in nood zijn naar Ming Lings huis komen, zorgt zij altijd goed voor hen. Ming Ling bezit een warm hart.

2. Meneer Robertson is heel oud. Jimmy helpt hem om zijn fruitoogst naar de markt te dragen. Jimmy bezit een warm hart.

Stralend hart

1. Als ik verdrietig ben, beurt mijn moeder me altijd op en ze maakt me weer blij. Mijn moeder bezit een stralend hart.
2. Obuya is ziek geworden en moet de hele dag in bed blijven. Hij zegt veel gebeden, wordt niet verdrietig en blijft steeds gelukkig. Obuya bezit een stralend hart.

Nadat de kinderen het citaat uit het hoofd hebben geleerd, kun je hen het onderstaande verhaal vertellen over 'Abdu'l-Bahá dat hen het belang van zuiverheid van hart verder zal aantonen. Onthoud dat, als sommige van de kinderen in je klas niet bekend zijn met 'Abdu'l-Bahá, je voorbereid moet zijn om een paar woorden over Hem te zeggen voordat je begint.

'Abdu'l-Bahá wist altijd precies wat er in iemands hart omging en Hij hield heel veel van mensen met een rein en stralend hart. Er was een keer een dame die de eer had om als gast van 'Abdu'l-Bahá bij een diner te zijn. Terwijl ze naar zijn wijze woorden zat te luisteren, keek ze naar een glas water dat voor haar stond en dacht: Oh, als 'Abdu'l-Bahá toch eens mijn hart zou nemen en er elk werelds verlangen uit zou gieten en het dan weer zou vullen met goddelijke liefde en begrip, net zoals je zou doen met dit glas water!

Deze gedachte schoot heel snel door haar heen en ze zei er niets over, maar al snel gebeurde er iets waardoor zij begreep dat 'Abdu'l-Bahá wist wat zij had gedacht. Terwijl hij midden in zijn toespraak was, stopte hij even om een bediende te roepen en hij zei een paar woorden in het Perzisch tegen hem. De bediende kwam rustig naar de plaats waar de dame aan tafel zat, nam haar glas, leegde het en zette het weer voor haar neer.

Een tijdje later pakte 'Abdu'l-Bahá, terwijl hij gewoon doorging met praten, een kan water van de tafel en goot op een heel ongedwongen manier langzaam haar lege glas weer vol. Niemand merkte op wat er gebeurde, maar de dame wist dat 'Abdu'l-Bahá haar hartsverlangen had beantwoord. Ze was heel gelukkig. Nu wist zij dat harten en gedachten voor 'Abdu'l-Bahá als een open boek waren en dat hij ze met grote liefde en vriendelijkheid las.

D. Spel: “Delen”

Leg voor de volgende activiteit een autoband op de grond en vraag de kinderen dan om te zien hoeveel van hen er tegelijkertijd in kunnen staan. Als een autoband niet voorhanden is, kun je ook een mat of handdoek, of iets dergelijks, op de grond leggen. Welk voorwerp je ook kiest, het moet klein genoeg zijn om het spel een uitdaging te laten zijn voor het aantal kinderen in de klas.

E. Inkleuren: Tekening 1

Na het spel breng je de kinderen bij elkaar en geef je ze elk een exemplaar van Kleurplaat 1 om in te kleuren, waarbij je toelicht dat het citaat dat ze onthouden hebben onderaan de pagina staat en je zegt enkele woorden, die je van tevoren hebt voorbereid, over hoe de afbeelding verband houdt met het thema van de les.

F. Afsluitend gebed

Ter afsluiting van de les kunnen twee of drie kinderen gevraagd worden een gebed te zeggen dat zij kennen of het citaat dat ze uit hun hoofd hebben leren opzeggen. Tenslotte kan jijzelf nog een afsluitend gebed zeggen.

LES 2

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

We stellen voor dat je deze en de volgende twee lessen opent met het gebed dat je reciteerde aan het begin van Les 1. U kunt dan een paar van te voren uitgekozen kinderen vragen om elk een gebed te zeggen dat ze kennen. Help daarna de leerlingen om het gebed dat in de vorige les geïntroduceerd werd, verder uit het hoofd te leren.

B. Liedjes

Voor de volgende activiteit kunnen de kinderen twee liedjes zingen - een uit de vorige les en dit nieuwe liedje over rechtvaardigheid, het thema van deze les.

Rechtvaardigheid maakt een dag weer licht

C
Rechtvaardigheid
Dm
Maakt een dag weer licht
F G C
als men het zwaar heeft
C
Rechtvaardigheid
Dm
een licht dat stralend schijnt
F G C
schijnt door een goede daad.

Hoe vaak hoor je dat
'Abdu'l-Bahá
Alles deelde wat hij had
Hij leefde eenvoudig
en was met weinig blij
Voor andermans geluk.

Rechtvaardigheid
is een beetje meer
dan gewoon aardig zijn
deel wat je hebt
deel wat je leuk vindt
deel 't plezier van 't leven.

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Na de twee liedjes stimuleer je de kinderen om een citaat uit het hoofd te leren uit de Geschriften van Bahá'u'lláh. Hier zijn enkele ideeën voor je om het thema van de les en het citaat te presenteren:

God houdt van rechtvaardigheid. Als er rechtvaardigheid is, geniet iedereen van de goede dingen van het leven. Ieder kind kan naar school, ieder gezin heeft een comfortabel thuis, en zij die meer hebben, delen graag de genadegaven die ze van God hebben ontvangen voor het welzijn van anderen. God is tevreden met ons wanneer wij elkaar eerlijk en rechtvaardig behandelen. Als wij zien dat iemand verkeerd wordt behandeld, moeten wij voor hem opkomen en hem helpen. Wij mogen van onze vrienden of burens niet afnemen wat van hen is. Als er iets te delen valt, moeten we ervoor zorgen dat niemand wordt uitgesloten en dat iedereen een eerlijk deel krijgt. Om ons te helpen rechtvaardig te zijn, laten we dit citaat van Bahá'u'lláh uit het hoofd leren:

“Bewandel de weg van rechtvaardigheid, want dit is waarlijk de rechte weg.”¹⁰⁰

Het is belangrijk ervoor te zorgen dat de kinderen een basisbegrip hebben van bovenstaande citaat voordat ze het uit het hoofd gaan leren. Hieronder staan een paar voorbeeldzinnen om je te helpen de betekenis uit te leggen van woorden die nieuw voor hen kunnen zijn.

Bewandelen

1. In het bos zijn er veel bladeren van de bomen gevallen en ze bedekken het pad. Fumiko loopt door het bos. Zij bewandelt het pad dat met bladeren is bedekt.
2. Pedro vindt het fijn om al zijn vriendjes te helpen leuk samen te spelen. Pedro en zijn vriendjes vormen een hechte eenheid. Pedro bewandelt het pad van eenheid.

Weg

1. Louis heeft een ezel. Hij nam hem mee om hem te laten grazen in de weide en liet hem daar achter. De ezel vond zelf de weg naar huis.
2. Er zijn twee wegen om naar school te gaan. Millie vindt het altijd fijn om de weg te nemen die langs het huis van haar oma gaat.

Rechtvaardigheid

1. Tijdens de les kreeg Carlos potloden om uit te delen. Er waren tien potloden en vijf kinderen. Carlos gaf aan elk kind twee potloden. Carlos deelde de potloden rechtvaardig uit.
2. Anna heeft heel veel water in haar waterput, maar de put van haar buurvrouw staat soms droog. Anna wil dat deze buurvrouw nooit hoeft te lijden en zij mag altijd water komen halen. Anna houdt van rechtvaardigheid.

D. Verhaal

Nadat de kinderen het citaat uit het hoofd hebben geleerd, kun je hen het volgende verhaal over ‘Abdu’l-Bahá vertellen dat laat zien hoe rechtvaardig Hij was.

Op een dag wilde ‘Abdu’l-Bahá van ‘Akká naar Haifa gaan. Hij nam een goedkoop rijtuig. De koetsier was verbaasd en moet zich hebben afgevraagd waarom ‘Abdu’l-Bahá zo zuinig was dat hij in zo’n goedkoop rijtuig wilde reizen. “Eerwaarde heer, zou u niet liever in een privé-rijtuig reizen?”, riep hij uit. “Nee”, antwoordde de Meester en hij reed helemaal naar Haifa in dat volle rijtuig. Toen hij daar uitstapte kwam er een verdrietige vissersvrouw naar hem toe en vroeg om hulp. Zij had de hele dag niets gevangen en moest nu terug naar haar

hongerige gezin. ‘Abdu’l-Bahá gaf haar een flinke som geld, keerde zich naar de koetsier en zei: “Waarom zou ik in luxe reizen terwijl er zo velen zijn die honger lijden?”

E. Spel: “De brandende dorst”

Na de periode die gewijd was aan het verhalen vertellen, zullen de kinderen graag een spel willen spelen. Bind stokken aan hun armen, zodat ze hun ellebogen niet kunnen buigen, en zeg ze dan dat ze moeten doen alsof ze samen in een woestijn lopen en allemaal heel, heel veel dorst hebben. Wanneer ze water tegenkomen in bekertjes die jij voor hen hebt klaargezet, moeten ze een manier vinden om het op te drinken. Ze zullen ontdekken dat de enige manier om dat te doen is door elkaar te helpen, waarbij ze moeten oppassen dat ze elkaar niet nat maken.

F. Inkleuren: Tekening 2

Voor de volgende activiteit geef je elk kind een exemplaar van kleurplaat 2 om in te kleuren. Herinner de kinderen eraan dat het citaat dat ze uit het hoofd hebben geleerd, onderaan de pagina staat en wees voorbereid zijn om een paar woorden te zeggen over hoe de afbeelding verband houdt met het thema van de les.

G. Afsluitend gebed

Als de kinderen klaar zijn met kleuren, kan je een paar van hen uitnodigen om een gebed te zeggen, of het citaat dat ze in deze of de vorige les uit het hoofd hebben geleerd. Tenslotte kan jij een sluitingsgebed zeggen.

LES 3

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Om de klas te openen, zeg je uit het hoofd een gebed en vraag je een paar van tevoren gekozen kinderen om er ook een te zeggen. Vervolgens neem je wat tijd om met de leerlingen het gebed te herhalen dat ze in Les 1 begonnen zijn uit het hoofd te leren.

B. Liedjes

Begin deze activiteit ermee dat de kinderen de twee liedjes uit de vorige twee lessen zingen. Daarna leer je hen het onderstaande lied aan, dat over het thema van de les gaat, namelijk liefde.

Lief, lief, lief

C F
Lief, lief, lief, lief, G7 C
lief zijn voor elkaar
F
Lief, lief, lief zijn G G7 daar komt het op aan
C F
God hield van de mensen
C G
dus daarom schiep Hij ons
C F G C
om lief, lief, lief te zijn voor Hem en iedereen.

Love, love, love the
Everlasting good
Love, love, love the
Seed of brotherhood
Love all creation
For He created thee to
Love, love, love Him And humanity

Love God's creatures
Be they near or far
See each human As a shining star
Love all creation
For He created thee to
Love, love, love Him
And humanity

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Om het citaat dat uit het hoofd geleerd zal worden, in te leiden, kan je met je leerlingen de volgende ideeën delen die verband houden met het thema van de les:

De liefde van God schijnt op de hele mensheid als de stralen van de zon. De stralen van de zon vallen op zowel droge woestijnen als groene tuinen. Door zijn warmte, groeien zaden die geplant zijn in vruchtbare grond, en brengen waardevolle vruchten voort. Zo moeten wij in de zuivere grond van onze harten het zaad van Gods liefde planten, dat zal groeien en bloeien onder de warmte van Zijn liefdevolle zorg. Dan zal onze liefde zich verspreiden, en kunnen we iedereen liefde tonen, zelfs aan hen die soms onaardig tegen ons zijn. Om ons te helpen van de hele van de mensheid te houden, laten we dit citaat van Bahá'u'lláh uit het hoofd leren:

“O Vriend! Plant in de tuin van uw hart slechts de roos der liefde...”¹⁰¹

In dit citaat is het enige woord dat uitleg behoeft het woord “slechts”, wat “niets anders dan” betekent.

1. Dineo zingt heel graag liedjes over de zon en de bloemen en zij zingt nergens anders over. Dineo zingt slechts over zonneschijn en bloemen.
2. Ta Jen wilde naar de rivier gaan, maar hij had zijn huishoudklusjes nog niet gedaan. Zijn vader zei dat hij niet mocht gaan voordat zijn werk klaar was en Ta Jen werd helaas boos. Zijn oma zei: “Lieverd, slechts als je je vader gehoorzaamt, zal er iets van je plannen terechtkomen.”

D. Verhaal

Na de periode die gewijd is aan het uit het hoofd leren, kan je je leerlingen het volgende verhaal vertellen:

Toen ‘Abdu’l-Bahá een gevangene in ‘Akká was, was er een man in die stad die zich tegenover hem heel slecht gedroeg. De onwetende man geloofde dat hij de leringen van Mohammed volgde. Hij dacht dat ‘Abdu’l-Bahá geen goed mens was en dat het God niet kon schelen hoe slecht de bahá’ís behandeld werden. Eigenlijk geloofde hij dat hij God diende door de bahá’ís te haten. Hij haatte ‘Abdu’l-Bahá met heel zijn hart. Die haat groeide en woekerde in hem en soms liep hij er van over zoals water uit een gebroken kan stroomt.

Wanneer de mensen in de moskee kwamen bidden, begon deze man daar vaak tegen ‘Abdu’l-Bahá te schreeuwen en zei hij vreselijke dingen over Hem. Als hij op straat ‘Abdu’l-Bahá tegenkwam, dan hield hij zijn mantel voor zijn gezicht zodat hij Hem niet hoefde te zien. Nu was deze man heel arm en hij had niet genoeg te eten en ook geen warme kleren om te dragen. Hoe denk je dat ‘Abdu’l-Bahá met hem omging? Hij was vriendelijk voor hem, stuurde hem eten en kleding en zag er op toe dat hij verzorgd werd. Toen deze man bijvoorbeeld een keer erg ziek werd stuurde ‘Abdu’l-Bahá een dokter naar hem toe, betaalde voor zijn medicijnen en eten en gaf hem ook wat geld. Hij nam de geschenken van ‘Abdu’l-Bahá wel aan, maar bedankte Hem er niet voor. Ja, deze onwetende man stak zijn ene hand uit naar de dokter zodat die zijn pols kon opnemen, en met de andere hand bedekte hij zelfs zijn gezicht zodat hij het gelaat van ‘Abdu’l-Bahá niet hoefde te zien. Zo ging het jarenlang door. En toen, op een dag, veranderde het hart van deze man eindelijk. Hij kwam naar het huis van ‘Abdu’l-Bahá, knielde voor hem neer met een bezwaard hart en terwijl de tranen als twee rivieren uit zijn ogen stroomden, riep hij uit: “Vergeef me, heer! Vierentwintig jaar lang heb ik U kwaad gedaan. Vierentwintig jaar lang was U alleen maar goed voor mij. Nu weet ik dat ik het fout had. Vergeef me alstublieft!” Zo overwon de grote liefde van ‘Abdu’l-Bahá de haat.

E. Spel: “De Brug”

Voor de volgende activiteit kunt je banken, planken, bakstenen of tegels gebruiken om een baan op de grond te maken. Dit is de “brug”. Verdeel de kinderen in twee groepen en vertel ze dat beide groepen tegelijkertijd de brug moeten oversteken, in tegengestelde richting, zonder dat iemand van de brug valt. De kinderen zullen erachter komen dat, om te slagen, ze elkaar moeten helpen elkaar om van plek te wisselen en elkaar één voor één te passeren.

Om hen te helpen, kunt u de kinderen zachtjes naar hun startplaats leiden en hen helpen de stappen te doorlopen. In plaats van alle kinderen tegelijk op de brug te zetten, kan je ook met een paar kinderen oefenen, steeds twee tegelijk. Na enkele keren voordoen, kan het aantal kinderen op de brug worden uitgebreid, totdat iedereen meedoet.

F. Inkleuren: Tekening 3

Na het spel kan je elk kind een kopie van Tekening 3 geven om in te kleuren als laatste activiteit. Denk eraan om een paar woorden te zeggen over hoe de afbeelding verband houdt met het thema van de les.

G. Afsluitend gebed

Om de les af te sluiten nodig je de leerlingen uit om rustig te gaan zitten, terwijl twee of drie van hen een gebed of een citaat opzeggen dat ze uit het hoofd hebben geleerd. Daarna kan jij, of een van de kinderen een sluitingsgebed zeggen.

LES 4

A. Gebeden reciteren en uit het hoofd leren

Neem na de openingsgebeden met je leerlingen het gebed door dat ze de afgelopen lessen uit het hoofd aan het leren zijn.

B. Liedjes

Voor de volgende activiteit laat je de kinderen liedjes zingen die ze in de vorige lessen hebben geleerd, alvorens hen dit nieuwe liedje te leren over het thema waarheidsliefde:

Als je waarheid spreekt

REFREIN:

C

Als je waarheid spreekt

als je waarheid spreekt (echo)

G

Vertrouwen mensen je

vertrouwen mensen je (echo)

Altijd de waarheid

C

Het moet, het moet

F

C

Als je waarheid spreekt, schaam je je nooit

G

C

God zal blij met je zijn

F

C

Maar als je liegt, krijg je de schuld

D70

G

En raak je je vrienden kwijt

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Je zou op de volgende manier het thema van de les en het citaat kunnen introduceren:

Waarheidsliefde is een van de belangrijkste spirituele kwaliteiten voor ieder mens om te hebben. We zouden nooit zelfs maar de kleinste leugen moeten vertellen, zelfs niet als toch niemand erachter komt. Soms liegen mensen omdat ze bang zijn de waarheid te vertellen. Toch weten we dat God al onze daden kent en dat wij niets voor Hem verborgen kunnen houden. Wij moeten de waarheid lief te hebben. Als we niet waarheidsgetrouw zijn, zal het moeilijk voor ons zijn om andere eigenschappen te ontwikkelen, zoals rechtvaardigheid, liefde en vriendelijkheid, en om dicht bij God te komen. Laten we het volgende citaat van ‘Abdu’l-Bahá uit het hoofd leren:

“Waarheidsliefde is de basis van alle menselijke deugden.” ¹⁰²

Hieronder staan enkele voorbeeldzinnen die helpen bij het uitleggen van de betekenis van woorden die die de kinderen misschien moeilijk vinden.

Waarheidlievendheid

1. Sanjay liet een glas vallen en toen brak het. Toen zijn moeder hem vroeg wat er gebeurd was, vertelde hij geen leugentje, maar de waarheid. Sanjay liet zien dat hij waarheidslievend was.

2. Een vriendin wilde met Gita spelen en ging naar haar huis om haar op te zoeken. Gita had huiswerk en kon niet buiten komen spelen. Gita's broer zei tegen haar dat hij de vriendin zou vertellen dat ze niet thuis was, maar Gita wilde niet dat haar broer zou liegen. Gita ging naar buiten en vertelde haar vriendin dat ze niet buiten kon komen spelen. Gita liet zien dat zij waarheidlievend was.

Basis

1. De vader van Alex was een huis aan het bouwen. Voordat hij de muren optrok, plaatste hij grote keien en cement onder de plek waar de muren zouden komen. De keien en het cement vormen het fundament of de basis van het huis.
2. Voordat je leert lezen en schrijven moet je de klanken van de letters kennen. Het leren van de letters is de basis voor het leren lezen en schrijven.

Deugden

1. Aurora is vriendelijk, aardig en vrolijk. Aurora bezit veel deugden.
2. Mevrouw Patel leert de kinderen over rechtvaardigheid, vrijgevigheid, nederigheid en eerlijkheid. Zij leert hun veel menselijke deugden.

D. Verhaal

Als volgende activiteit kan je de kinderen het volgende verhaal vertellen dat de kinderen helpt nadenken over de eigenschap waarheidsliefde:

Er was eens, in een heel ver land, een jonge herder die, terwijl zijn vader op het veld werkte en zijn moeder bezig was in het huis, de taak had om voor de schapen van de familie te zorgen. Op een dag verveelde de jongen zich heel erg en hij besloot een grap uit te halen met zijn burens. Plotseling begon hij te schreeuwen: "Een wolf! Een wolf! Hij eet de schapen op!" Al zijn vrienden kwamen aangerend om te helpen de wolf te verjagen, maar toen ze er waren, zagen ze dat de jonge herder hen stond uit te lachen omdat zij zo bang geworden waren terwijl er toch echt nergens een wolf te zien was. Zijn vrienden gingen weer terug naar hun werk en zeiden dat hij zich heel slecht gedragen had.

De volgende dag haalde de jongen nog een keer die grap uit. "Een wolf! Een wolf! Help me! Help me!" Sommige burens kwamen weer aanrennen om te helpen, maar ontdekten dat de jonge herder ze stond uit te lachen, want ook nu was het een leugen dat er een wolf in de buurt was. De derde dag, toen ze de jongen hoorden roepen "Een wolf! Een wolf! Hij eet de schapen op! Kom alsjeblieft helpen!" besteedde niemand er nog aandacht aan, want ze dachten dat het wel weer een leugen zou zijn. Maar die dag was de wolf echt gekomen en at de schapen op! De jonge herder was heel verdrietig, maar hij had zijn lesje geleerd. Als wij leugens vertellen dan komt er een keer een dag dat niemand, ook niet onze ouders, onze broers en zussen, en ook niet onze vrienden, zal geloven wat we zeggen, zelfs als het wel waar is!

E. Spel: "Doorgeeftelefoontje"

Na het vertellen van het bovenstaande verhaal, laat je de kinderen een spel spelen. Vraag ze in een rij te gaan staan. Ze moeten allemaal met het gezicht in dezelfde richting staan, en het voorste kind staat voor een vel papier dat aan een muur of boom hangt, of voor een schoolbord, als dat er is. Er kunnen zo nodig meerdere rijen worden opgesteld, als er veel kinderen zijn. De leraar tekent nu met de vinger iets op de

rug van het achterste kind. Dat kind tekent daarna hetzelfde op de rug van het kind vóór hem of haar, enzovoort, tot aan het kind dat vooraan staat. Die tekent het nu op het stuk papier of op het schoolbord. Dan tekent jijzelf wat je met je vinger op de rug van het eerste kind had getekend. De tekeningen moeten eenvoudig zijn, zodat alle kinderen ze kunnen namaken.

F. Inkleuren: Tekening 4

Op de gebruikelijke manier worden de kleurplaten van tekening 4 aan de kinderen uitgedeeld voor de volgende activiteit.

G. Afsluitend gebed

Zoals altijd, sluit je de les af door de kinderen te vragen rustig te gaan zitten terwijl citaten en gebeden worden gereciteerd.

LES 5

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Voor deze en de volgende drie lessen open je de les met het uit het hoofd zeggen van een ander gebed, en waarvoor we aanbevelen er eentje te kiezen uit paragraaf 6. Nadat ook enkele kinderen een openingsgebed hebben gezegd, begin je met het helpen uit het hoofd leren van het onderstaande gebed. De kinderen zullen tijdens deze les het gebed al gedeeltelijk kunnen leren en tegen de tijd dat je bij Les 8 bent, zullen ze het in zijn geheel uit hun hoofd kennen.

**“O God, leid mij, bescherm mij, maak mij een stralende lamp en een schitterende ster.
Gij zijt de Machtige en de Krachtige.”¹⁰³**

B. Liedjes

Naast het aanleren van het lied bij deze les, kan je ook met de kinderen een paar van de liedjes zingen die ze inmiddels kennen.

Fountain of Generosity

C
Be a fountain, be a spring
C G
Be an ever-flowing thing
F C
It is true that if you do
Dm7 G7 C
Happiness will come to you
F C
Search your heart every day
D7 G7
Is there something you can give away

Happiness should be your goal
Give your heart, and give your soul
It is true that if you do

God will always be with you
Search your heart every day
Is there something you can give away

Happiness should be your goal
Give your heart, and give your soul
It is true that if you do
God will always be with you

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

De volgende ideeën zullen je helpen om het thema van de les en het citaat te introduceren:

God is zeer grootmoedig voor Zijn schepping. Hij schenkt regen aan de planten en geeft voeding aan de dieren en de mensen. Hij overlaadt de planten met regen en geeft voedsel aan de dieren en aan de mensen. Hij zorgt voor ons allemaal. Hij heeft ons vele gaven gegeven: ogen waarmee we de bergen, de rivieren, de sterren en al het moois om ons heen kunnen zien; oren waarmee we kunnen luisteren naar melodieuze liederen, het getjilp van vogels, de raad van onze ouders en het Woord van God. Hij heeft ons intelligentie gegeven waarmee wij de geheimen van het heelal kunnen leren kennen en bovenal heeft Hij ons geestelijke krachten gegeven waarmee wij Hem kunnen kennen en liefhebben. Net zoals God vrijgevig is met ons, moeten wij vrijgevig zijn met anderen. Wij moeten geven wat wij hebben - ons voedsel, onze bezittingen, onze tijd en onze kennis – om in de behoeften van anderen te voorzien. Wij moeten onze liefde, onze vreugde en de goede dingen die wij thuis en op school leren met anderen delen. Om ons te helpen bij onze inspanning om vrijgevig te zijn, laten we dit citaat van Bahá'u'lláh, dat ons herinnert aan Gods vrijgevigheid, uit het hoofd leren.

“Vrijgevigheid en grootmoedigheid zijn Mijn eigenschappen; wel ga het hem die zich met Mijn deugden tooit.” ¹⁰⁴

Grootmoedig

1. Ram en Rajish hadden wat geld gespaard. Ze besloten een paar boeken te kopen voor hun jongere broertjes en zusjes. Ram en Rajish zijn grootmoedig.
2. Mevrouw Murphy was de hele ochtend aan het taarten bakken. Voordat ze naar de stad ging om ze te verkopen, gaf zij twee grote taarten aan de burens. Mevrouw Murphy is grootmoedig.

Eigenschap

1. De steen is heel hard. Hard zijn is een eigenschap van stenen.
2. “Een van jouw eigenschappen is dat je graag hard werkt,” zei de leraar tegen Charlene.

Toeien

1. Vanavond is het Negentiendaagsfeest. De kinderen plukten bloemen om in de kamer te zetten. De kinderen tooiden de kamer met de bloemen.
2. Ta Jen hebben een prachtige glimlach. Meestal tooit een glimlach zijn gezicht.

D. Verhaal

In deze les vertel je de kinderen het volgende verhaal, dat hen zal helpen bij het overdenken van het begrip vrijgevigheid:

Op een dag stuurde Bahá'u'lláh 'Abdu'l-Bahá erop uit om het werk te gaan inspecteren van de herders die voor Zijn schapen zorgden. 'Abdu'l-Bahá was in die tijd nog een klein kind en de vervolgingen van Bahá'u'lláh en Zijn familie waren nog niet begonnen. Bahá'u'lláh had toen een heleboel land in de bergen en bezat grote schaapskudden. Toen de inspectie klaar was en 'Abdu'l-Bahá gereed was om te vertrekken, zei de man die hem had vergezeld: "Het is uw Vaders gewoonte om een geschenk achter te laten voor elke herder." 'Abdu'l-Bahá werd even stil omdat Hij niets had om hun te geven. De man hield echter vol dat de herders iets verwachtten. Toen kreeg 'Abdu'l-Bahá een idee. Hij zou de herders een paar schapen geven van de kudde waar ze voor zorgden! Bahá'u'lláh was heel blij toen Hij over 'Abdu'l-Bahá's vrijgevig gebaar tegenover de herders hoorde. Hij merkte schertsend op dat iedereen maar beter goed op 'Abdu'l-Bahá moest letten, want op een dag zou Hij Zichzelf nog weggeven. Dit is natuurlijk precies wat 'Abdu'l-Bahá de rest van Zijn leven deed. Hij gaf ieder ogenblik van Zijn leven alles wat Hij had weg aan de mensheid, om ons te verenigen en waar geluk te brengen.

E. Spel: "De tweeling"

Na de activiteit van het verhalen vertellen, spelen de kinderen, zoals gewoonlijk, een spel. Verdeel ze in paren, en probeer zoveel mogelijk kinderen van dezelfde lengte samen te laten werken. Vraag elk tweetal om rug aan rug te staan en op hun hurken te gaan zitten. Dan haken ze de armen in elkaar en te proberen op te staan. Als ze daarin slagen, laat dan groepjes van drie of vier kinderen proberen hetzelfde te doen.

F. Kleurplaten maken: Tekening 5

Als laatste activiteit deel je de kleurplaat van tekening 5 uit, die de kinderen kunnen inkleuren.

G. Afsluitend gebed

De klas kan op de gebruikelijke manier worden afgesloten, met gebeden en citaten die door jou en enkele kinderen worden gezegd.

LES 6

A. Reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Nadat jij en een paar leerlingen de openingsgebeden hebben gezegd, ga je verder met het aanleren van het gebed uit Les 5.

B. Liedjes

Leer de kinderen het volgende lied te zingen, dat over het thema van de les gaat. En misschien willen ze nog een of twee andere liedjes zingen die zij leuk vinden.

Prefer Your Brother

C G Am7 C
I am thirsty, I am thirsty,
Dm G6 C Am7
But my brother, he comes first.
F Em Dm C
So I offer him the water
Dm G C
That will quench his thirst

REFREIN:

F G C Am
It is a blessing to prefer your brother
F G C Am
This is a way to show you care
F G C Am
It is a blessing to prefer your sister
F G C G C

You are richer, the more you share
I am hungry, I am hungry
And my sister, she is too
So I give her some of my food That's what's best to do

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

In deze les leren de kinderen een aanhaling voor te dragen uit de Geschriften van Bahá'u'lláh waarin we worden opgeroepen tot onzelfzuchtigheid. Je zou dit thema op de volgende manier kunnen presenteren:

God houdt van ons allemaal, en Hij heeft het hart van de mens geschapen om Hem te kennen en Hem lief te hebben. Met een zuiver hart kunnen we de tekenen van God zien die in Zijn schepping worden weerspiegeld. Wij zien Zijn vrijgevigheid, Zijn goedheid, Zijn barmhartigheid. Uit onze liefde voor God willen wij vreugde en geluk brengen aan allen die wij om ons heen zien - aan onze ouders, onze broers en zussen, onze vrienden en burens. Onze liefde is zo groot dat wat ons het meest verblijdt is anderen vreugde te brengen en hun welzijn voor dat van onszelf te stellen. Daarom denken altijd eerst aan onze medemensen voordat we aan onszelf denken. Laten we het volgende citaat van Bahá'u'lláh uit ons hoofd leren:

“Gezegend is hij die zijn broeder boven zichzelf verkiest.”¹⁰⁵

Gezegend

1. Amelia's moeder vroeg Amelia om vijf dingen in de winkel te kopen. Ze maakte geen een lijst, maar ze vergat er niet één te kopen. Amelia is gezegend met een goed geheugen.
2. De familie van Victor zeggen elke ochtend samen gebeden in hun huis. Het huis van Victor's familie is gezegend met het gedenken van God.

Verkiest

1. Anoushka's grootmoeder houdt zowel van muntthee als citroenthee, maar als ze de keuze heeft, kiest ze voor muntthee. Ze verkiest muntthee.
2. Veasna kan of gaan buitenspelen, of haar vader gaan helpen in de tuin. Ze belooft om haar vader in de tuin te gaan helpen. Veasna verkiest haar vader te helpen.

D. Verhaal

Het onderstaande verhaal laat zien hoe 'Abdu'l-Bahá, door zowel Zijn woorden als Zijn daden, onzelfzuchtigheid toonde.

'Abdu'l-Bahá verkoos voor Zichzelf goedkope kleren. Als Hij kleren over had, gaf Hij ze altijd weg aan anderen. Op een dag zou Hij de gouverneur van 'Akká ontvangen. Zijn vrouw vond dat Zijn mantel voor die gelegenheid niet goed genoeg was. Ruim op tijd ging zij naar de kleermaker en bestelde een mooie mantel voor 'Abdu'l-Bahá. Zij dacht dat Hij vast niet zou merken dat Zijn oude mantel vervangen zou zijn; tenslotte verlangde Hij alleen maar dat alles smetteloos zou zijn. Toen de dag aangebroken was dat de gouverneur op bezoek kwam, werd de nieuwe mantel voor 'Abdu'l-Bahá klaargelegd, maar Hij ging op zoek naar de oude. Hij vroeg naar Zijn oude mantel en zei dat de mantel die was klaargelegd niet van Hem kon zijn. Zijn vrouw probeerde Hem uit te leggen dat zij, vanwege deze gelegenheid, een nieuwe mantel voor Hem had gekocht, maar Hij wilde er niets van weten. Hij zei haar dat ze voor de prijs van deze ene mantel wel vijf eenvoudige mantels konden kopen, zoals Hij gewend was die te dragen. Hij zei haar dat het niet nodig was om voor een mantel alleen maar voor Hem, zoveel geld uit te geven. Als Hij een nieuwe nodig had, dan konden ze de dure mantel terugbrengen naar de kleermaker en voor hetzelfde geld vijf gewone mantels kopen. "Zie je, dan heb ik niet alleen een nieuwe, maar dan heb Ik er ook nog vier om weg te geven!"

E. Spel: "De Slak"

Voor de volgende activiteit vertel je de kinderen dat ze een slak gaan voorstellen. Om daarin te slagen, moeten ze in een rij gaan staan, elkaars hand vasthouden en niet loslaten. De persoon aan de ene kant zal het middelpunt zijn, en hij of zij moet heel stil blijven staan. Het kind aan het andere uiteinde moet alle anderen in de rij meenemen om als groep rondom het middelste kind te gaan draaien. Beetje bij beetje moeten ze zichzelf in een spiraal winden, om zo een slak te vormen.

Als een alternatief voor het bovenstaande spel, vertel je de kinderen om weer in een rij te gaan staan en elkaars hand vast te houden. Vraag dan het kind aan het uiteinde om zelf rond te draaien en zo langzaam de anderen om hem of haar heen te winden. om hem of haar heen. Zorg ervoor dat ze daarbij niet op elkaars voeten gaan staan.

Als de tijd het toelaat, zeg dan, als de kinderen een slak gevormd hebben, dat de kinderen in het midden moeten bukken en degene die in het midden staat onder de armen van een kind naast hem of haar moet gaan. en ga zo door de armen van anderen totdat hij of zij uit de slak is gekomen. De andere kinderen, terwijl ze elkaars hand blijven vasthouden, moeten hem of haar volgen door elkaars armen heen totdat ze allemaal tevoorschijn zijn gekomen en weer een rij hebben gevormd. Natuurlijk heb je, om dit spel te laten werken, een voldoende aantal kinderen in de klas nodig.

F. Inkleuren: Tekening 6

G. Afsluitend gebed

LES 7

A. Reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Je kunt met de kinderen het gebed herhalen dat ze begonnen zijn uit het hoofd te leren in Les 5, nadat jij en een paar van de kinderen de openingsgebeden hebben gezegd.

B. Liedjes (inclusief een paar van de vorige liedjes)

Joy Gives Us Wings

D A7 D G D
Joy gives us wings to fly, joy gives us wings
D A7 D G D
Joy gives us wings to fly, joy gives us wings
A D
In times of joy, our strength grows in might
A D
In times of joy, our intellect takes flight
A D
In times of joy, our understanding is bright
D A7 D G D
Joy gives us wings to fly, joy gives us wings
Dm A7 Dm A7 Dm
But when sadness visits us, when sadness visits us
A Dm A Dm
We become weak, our strength goes away
A Dm A Dm
Our insights are dim, our thoughts become gray
A7
How-ev-er

Joy gives us wings to fly, joy gives us wings
Joy gives us wings to fly, joy gives us wings

In times of joy, our strength grows in might
In times of joy, our intellect takes flight
In times of joy, our understanding is bright
Joy gives us wings to fly, joy gives us wings.

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Het volgende zal helpen bij het inleiden van het citaat dat de kinderen in deze les uit het hoofd leren, en op het thema van vreugde is gericht:

‘Abdu’l-Bahá vertelt ons dat vreugde ons vleugels geeft, dat we sterker zijn als we vreugdevol zijn, en dat we sneller iets begrijpen als we blij zijn. Vreugde is een vermogen van het hart van de mens. Met een hart vol vreugde zien wij overal om ons heen de zegeningen van God - de zegen van liefhebbende ouders, de zegen van vriendschap, en bovenal de zegen om Hem te kennen en Hem lief te hebben. Wij moeten onder alle omstandigheden gelukkig en vreugdevol zijn en ons best doen om anderen vreugde te brengen. ‘Abdu’l-Bahá wil dat alle kinderen stralen als schitterende lampen die overal het licht van de vreugde verspreiden. Om ons te

helpen herinneren dat we altijd vreugdevol moeten zijn, laten we het volgende citaat uit het hoofd leren:

“O Mensenzoon! Verheug u in de blijheid uws harten, dat gij waardig zult zijn Mij te ontmoeten en Mijn schoonheid te weerspiegelen.” ¹⁰⁶

Verheugen

1. Ronald woont ver bij zijn grootouders vandaan. Als hij hoort dat hij in de schoolvakantie bij hen op bezoek gaat is hij heel blij. Zijn hart is verheugd.
2. Mouzghan heeft op school hard gestudeerd. Haar hart was verheugd toen zij de uitslag van haar eindexamen zag.

Waardig

1. Sjona studeerde heel hard en haalde uitstekende cijfers. De leraar prees haar voor haar harde werken. Sjona was de lof van haar leraar waardig.
2. David zorgde altijd goed voor zijn broers en zusjes. Zijn ouders wisten dat zij de kinderen aan hem konden toevertrouwen. David was het vertrouwen van zijn ouders waardig.

Weerspiegelen

1. Amari polijstte de steen die hij vond tot hij zo glimmend werd dat hij licht begon te weerspiegelen.
2. Harten die zuiver zijn weerspiegelen de eigenschappen van God.

Schoonheid

1. Ilana's moeder geniet van de vogels in de lucht, bloemen in bloei, en de golven van de oceaan die op de kust rollen. Zij ziet schoonheid in de natuur.
2. Soms raakt de schoonheid van een lied ons hart zo sterk dat we er tranen van in onze ogen krijgen.
3. Als Munir bidt, denkt hij aan Gods schoonheid, Zijn liefde, Zijn vrijgevigheid, en Zijn wijsheid.

D. Verhaal

Het verhaal hieronder zal voor de kinderen illustreren hoe 'Abdu'l-Bahá vreugde bracht in de harten van degenen om Hem heen.

Leroy Ioas was een bijzondere bahá'í, die in 1951 door de Behoeder tot Hand van de Zaak werd benoemd. Hij was nog een jonge jongen toen de Meester in 1912 de stad Chicago bezocht. Kun je je voorstellen hoe opgewonden dit geestelijke kind was dat hij de gelegenheid kreeg om in 'Abdu'l-Bahá's aanwezigheid te kunnen zijn? Op een dag, toen hij met zijn vader op weg was naar het hotel waar de Meester logeerde, had Leroy een idee: hij besloot wat bloemen voor 'Abdu'l-Bahá mee te nemen. Met het beetje geld dat hij had, slaagde hij erin een prachtig boeket witte anjers te kopen. Maar toen zij bij het hotel kwamen veranderde hij van gedachten. Hij besloot dat hij de Meester niet iets materieels wilde geven, zelfs geen mooie

bloemen. Hij zou hem zijn hart aanbieden. Dat was het belangrijkste dat hij te geven had. En daarom overhandigde Leroy's vader de bloemen aan 'Abdu'l-Bahá zonder er bij te vertellen wie ze had meegebracht.

'Abdu'l-Bahá hield toen een toespraak voor alle vrienden die in het hotel bij elkaar gekomen waren om hem te ontmoeten. Tijdens de toespraak zat Leroy rustig aan 'Abdu'l-Bahá's voeten en luisterde naar Zijn wijze en liefdevolle woorden. Daarna stond de Meester op en gaf de gasten een hand en aan ieder van hen gaf hij een witte anjer als een teken van zijn liefde. Leroy stond nu achter de Meester. Oh, wat zou ik graag willen dat hij zich nu omdraait en mij een van die bloemen geeft, dacht de jongen! Misschien wenste hij diep in zijn hart toch dat de Meester zou weten wie Hem de mooie bloemen had gebracht. Maar een voor een werden de bloemen weggegeven aan andere mensen en het leek er niet op dat Leroy er een zou krijgen. Toen, plotseling, draaide de Meester zich om en vestigde Zijn blik op Leroy Ioas. Zijn gezicht straalde liefde uit en zijn ogen waren vol vriendelijkheid. En gaf Hij Leroy een witte anjer? Nee, 'Abdu'l-Bahá gaf Leroy iets veel kostbaarders. Hij droeg zelf een mooie rode roos op Zijn jas. Hij haalde de roos eraf en gaf deze aan de jongen. Leroy's hart maakte een sprongetje van vreugde. De Meester wist dus toch wie voor Hem de witte anjers had meegebracht.

E. Spel: “Pak de staart van de draak”

Vraag de kinderen in een rij te gaan staan, waarbij ze hun handen op de schouders van het kind voor hen leggen. Het eerste kind in de rij is de kop van de draak. De laatste in de rij is de staart, die steeds heen en weer zwiept om aan de kop van de draak te ontsnappen. Totdat het sein “af” wordt gegeven, moet de draak een rechte lijn vormen. Een kind telt: “een, twee, drie, af!” Bij het woordje “af” rent de kop naar de staart en probeert die te pakken. Het hele lijf moet met de kop meerennen en niet in stukken breken. Als het de kop lukt om de staart te raken blijft het kind dat voorop loopt de kop. Als het lijf in stukken breekt voordat hij of zij de staart raakt, dan wordt de kop de staart en de volgende in de rij wordt dan de kop. Het spel gaat door totdat ieder kind tenminste één keer de kop en de staart is geweest.

F. Inkleuren: Tekening 7

G. Sluitingsgebeden

LES 8

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Open de les op de gebruikelijke manier door een gebed uit het hoofd op te zeggen en vraag een paar van te voren uitgekozen leerlingen dit ook te doen. Daarna kun je met de kinderen het gebed herhalen waarmee ze in Les 5 begonnen zijn om uit het hoofd te leren.

B. Liedjes (en herhalen van voorgaande liedjes)

At All Times

REFREIN:

E A
We should at all times manifest
B E A B
Our truthfulness and sincerity
E A
We should at all times manifest
B E A B
Our truthfulness and sincerity (2x)
E A B
When I speak, I share from the bottom of my heart
E A B
I let kind and true words be my art
E A B
Oh what a treasure is sincerity
A E B E
A beautiful mix of honesty and purity
A E B E A E
Oh what a treasure is sincerity

When I serve, I give from the bottom of my heart
I purify my thoughts and pray before I start
This way my actions can build true unity
Oh what a treasure is sincerity
Oh what a treasure is sincerity

When I pray, I pray from the bottom of my heart
I close my eyes and think of God
I don't think of my desire, I don't think of what I need
I think of how sincerity can shine through my deeds
Oh what a treasure is sincerity

REFREIN (2x)

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Als je wilt kun je bij de inleiding van de aanhaling die de kinderen vandaag gaan leren gebruik maken van de volgende ideeën:

Als onze woorden en daden weerspiegelen wat er in ons hart leeft, dan laten we het vermogen tot oprechtheid zien. Oprechtheid inspireert ons om eerlijk en betrouwbaar te zijn in onze omgang met andere mensen. Wanneer we bijvoorbeeld zeggen dat we spijt hebben van iets dat we hebben gedaan, dan weten we ook in ons hart dat we er alles aan zullen doen om dat verkeerde gedrag niet meer te herhalen. Door onze oprechtheid kunnen anderen de zuiverheid van ons hart zien en vertrouwen in ons stellen. Om ons te helpen onthouden hoe belangrijk deze eigenschap is gaan we de volgende aanhaling van 'Abdu'l Bahá uit het hoofd leren:

“Wij moeten te allen tijde blijf geven van onze waarheidslievendheid en oprechtheid...”¹⁰⁷

Laten zien

1. Asha waste alle modder van de schelp die ze op het strand had gevonden en poetste hem op totdat hij glad en glanzend was. Toen hij klaar was gaf de schelp blijf van zijn ware schoonheid.
2. Toen de zon opkwam en de ochtendmist optrok werd de pracht van de bergen zichtbaar.

Oprechtheid

1. Leo’s klasgenoten zijn vaak met spelletjes bezig in plaats van met studeren. Leo maakt zich zorgen dat ze slechte cijfers zullen halen en daarom stelt hij voor dat ze met z’n allen samen zullen gaan leren en manieren bedenken om elkaar bij het leren te helpen. Leo’s bezorgdheid voor zijn klasgenoten is oprecht.
2. Rosa had haar ouders beloofd dat ze elke dag haar huiswerk zou maken. Als haar ouders weg zijn werkt Rosa ijverig aan haar huiswerkopdrachten. Rosa was oprecht in haar belofte.

D. Verhaal

Het verhaal dat je in deze les aan de kinderen vertelt, zal hen helpen nadenken over wat het betekent om de eigenschap van oprechtheid te bezitten en om te zien wanneer het daaraan ontbreekt.

Al heel veel jaren stond er een grote boom achter het huis waar een man en zijn vrouw en hun kinderen woonden. Naarmate de boom groeide reikten zijn takken naar boven en opzij en gaven zo schaduw achter het huis van het gezin. Op een ochtend in de winter liep de vader langs de boom, toen hij zijn buurman zag. Zij spraken even met elkaar over de ditjes en datjes van het dorp. Na een tijdje zei de buurman, terwijl hij naar de grote boom keek: “Weet je, het is echt tijd dat je die enorme boom omhakt. Hij groeit alle kanten op. Wat gebeurt er als er een grote tak afbreekt en op het dak valt – of erger nog, een van je kinderen zou raken terwijl ze in de schaduw aan het spelen zijn?” Toen de twee uit elkaar waren gingen dacht de man na over het advies van zijn buurman. Zo lang hij zich kon herinneren had de boom op die plek gestaan, en er was nooit een probleem mee geweest. In de zomer gaf hij schaduw en in de winter beschutte hij het huis tegen de bitterkoude wind. Hij leek stevig en sterk. “Maar misschien heeft de buurman toch wel gelijk”, sprak de man tot zichzelf. “Schijn bedriegt wel eens. Wat nu als die boom niet zo stevig is als hij lijkt?” En zo besloot hij hem om te hakken.

Het was een heel karwei, want de boom was inderdaad heel hoog en had heel veel dikke takken, en sommige zaten heel hoog. Net toen de man klaar was, kwam zijn buurman weer langs en deze keer had hij zijn twee zoons en een kar bij zich. “Ik zie dat je hebt besloten de boom om te hakken”, zei de buurman en hij keek naar alle stapels hout. “Ik neem aan dat je iemand nodig zult hebben om al die stapels weg te halen. Misschien kunnen wij je helpen. Ik heb mijn kar en mijn twee zoons meegenomen en we zullen er graag voor zorgen dat dit allemaal van je erf wordt weggehaald.” Zonder een antwoord af te wachten begonnen zijn zoons het hout op de klaarstaande kar te laden. Toen ze wegreden, ging de man op de overgebleven stomp van de boom zitten, de boom die zo lang zijn huis had beschut. Op dat moment begreep hij dat zijn buurman niet bezorgd was geweest om de veiligheid van zijn gezin, maar om de voorraad brandhout die hem tijdens de wintermaanden warm zou houden. “Ja, schijn bedriegt wel eens”, verzuchtte hij.

E. Spel: “Heet of Koud”

Begin met het blinddoeken van een van de kinderen en vraag hem of haar om zich weg te draaien van de groep te draaien. Laat de anderen een klein voorwerp verstoppen, bijvoorbeeld een potlood of een krijtje. Verwijder vervolgens de blinddoek van het eerste kind, dat nu de opdracht krijgt om het voorwerp te zoeken. De anderen helpen door steeds harder in hun handen te klappen naarmate het kind dichterbij het verstopte voorwerp komt. Als het kind verder weggaat van de plek waar het voorwerp verstopt is, dan gaan ze steeds zachter in hun handen klappen. In plaats van te klappen kunnen de kinderen ook roepen “warm”, “warmer” en “heet” als het zoekende kind dichterbij het verstopte voorwerp komt. Als het kind er verder vanaf gaat, dan roepen ze “koud”, “kouder”, “ijskoud”. De kinderen moeten opletten dat zij het kind dat aan het zoeken is niet misleiden, want dan zal hij of zij het vertrouwen in de anderen kwijtraken, en dan wordt het spel zinloos.

F. Inkleuren: Tekening 8

G. Sluitingsgebeden

LES 9

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Voor het begin van deze en de volgende drie lessen, kies je een gebed om uit het hoofd te reciteren, zoals het gebed dat in paragraaf 10 wordt aanbevolen. Een paar leerlingen kunnen meedoen met de openingsgebeden, waarna je het onderstaande gebed introduceert om uit het hoofd te leren. Dit gebed is langer dan de vorige twee, maar het is niet een al te moeilijk gebed voor de kinderen, en tegen les 12 zullen ze het waarschijnlijk allemaal uit het hoofd kennen.

“Gezegend is de plek, en het huis, en de plaats, en de stad, en het hart, en de berg, en de schuilplaats, en de grot, en het dal, en het land, en de zee, en het eiland, en de weide waar God wordt genoemd en Zijn eer wordt verheerlijkt.” ¹⁰⁸

B. Liedjes (inclusief het herhalen van wat voorgaande liedjes)

Kijk naar de Aarde

C G
Kijk naar de aarde
F G C
zo bescheiden

G
hij heeft al Gods rijkdom te geven
F G C
Geeft ons alles voor ons om te leven

G
Elke dag wordt het door ons belopen
G C
Maar hoorde je ooit dat ie zei
F G C
“Ik ben rijker, beter dan jij”

Kijk naar de boom zo bescheiden hoe meer vruchten hij draagt hoe dichter hij buigt naar de grond zo deelt hij zijn vruchten met ons maar hoorde je ooit dat ie zei “ik ben rijker, beter dan jij”

C G
Wees als de aarde
F G C
wees als de boom

G

stijg naar de hemel van licht
 F G C
op de vleugels van nederigheid

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

De onderstaande ideeën zullen helpen om het thema van deze les te introduceren en het citaat om uit het hoofd te leren.

Een zeer belangrijke geestelijke eigenschap is nederigheid. Zij die nederig zijn tegenover God erkennen de grootheid van God en Zijn schepping. Zij weten dat, zonder Zijn hulp en genade, niemand van ons iets kan bereiken. Hij is de Almachtige, de Krachtige. En, net zoals we nooit hoogmoed tegenover God zouden tonen, blijven we nederig tegenover alles van Zijn schepping. We beseffen dat de aarde en iedereen daarop door Hem is geschapen en Zijn tekenen en eigenschappen weerspiegelen. Wij respecteren de natuur en weten in ons hart dat er altijd iets is wat we kunnen leren van de mensen om ons heen. Laten we het volgende citaat uit het hoofd leren:

“O Mensenzoon! Verootmoedig u voor Mij, dat Ik genadig tot u kan komen.” ¹⁰⁹

Verootmoedigen

1. Zainab werkt ijverig aan haar wiskunde opdrachten en presteert altijd goed. Ze is ootmoedig, nederig en schept nooit op over haar prestaties.
2. De kinderen in Yong Fu's buurt zijn leergierig, en hij werd gevraagd om een kinderklas voor hen te vormen. Ook al heeft hij weinig ervaring en vindt hij zichzelf onwaardig, vertrouwt hij op God en doet hij zijn best. Hij benadert de taak ootmoedig, nederig.

Genadig

1. Candace's familie heeft een paar burens bij hen thuis uitgenodigd voor een maaltijd. Wanneer de gasten arriveren, begroet Candace hen hartelijk en biedt hen genadig een koel drankje aan.
2. Giovanni zag zijn bejaarde buurvrouw worstelen om met haar boodschappentassen naar huis te lopen, dus bood hij genadig aan om ze voor haar te dragen.

D. Verhaal

Nederigheid was een van de meest indrukwekkende eigenschappen van 'Abdu'l-Bahá. De vrienden wilden Hem hoge titels geven, maar Hij wilde alleen 'Abdu'l-Bahá genoemd worden en dat betekent Dienaar van Bahá. Hij hield van eenvoud. Op een keer hadden een paar rijke vrienden uit het Westen een uitgebreid plan bedacht hoe Hij, voor de maaltijd, Zijn handen kon wassen. Zij hadden gezorgd voor een huisbediende in uniform die klaarstond met een prachtige schaal met kristalhelder water. Ze hadden ook een geperfumeerde handdoek voor Hem klaarliggen. Toen de Meester dit allemaal zag, terwijl het groepje vrienden met de bediende, de schaal en de handdoek, over het pad naar Hem kwam toegelopen, wist Hij wat ze van plan waren. Snel zocht Hij ergens anders water, waste Zijn handen en droogde ze met een doek van de tuinman. Toen keerde Hij zich naar zijn gasten en vroeg hun zelf het water en de handdoek te gebruiken om hun handen te wassen!

E. Spel: "Soms ben ik groot."

Doe een kind een blinddoek voor en laat de rest in een kring om hem heen gaan staan. Met z'n allen zeggen ze:

"Ik ben heel groot." (Ze staan dan op hun tenen en strekken zich zo ver mogelijk uit.)

"Ik ben heel klein." (Ze zitten op hun hurken en maken zich zo klein mogelijk.)

"Soms ben ik groot." (Ze strekken zich weer uit.)

"Soms ben ik klein." (Ze gaan weer op hun hurken zitten.)

De leraar wijst aan welke kinderen groot en welke klein moeten zijn, en dan zeggen ze allemaal tegelijk:

"Raad eens wat we nu zijn!"

Het geblinddoekte kind probeert, door naar hun stemmen te luisteren, te raden wie groot is en wie klein is. Elk kind wordt één keer geblinddoekt.

F. Inkleuren: Tekening 9

G. Sluitingsgebeden

LES 10

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Na de openingsgebeden kunnen de kinderen doorgaan met het uit hoofd leren van het gebed uit de vorige les.

B. Liedjes (ook een paar liedjes uit de vorige lessen)

I Thank and Praise Thee Lord

C Am Em
I thank and praise Thee Lord
F G
For the crown of mercy
C Am
Set upon my head
F C
It will forever glow
G7 Am
The more gratitude I show
Dm G7 C
I thank and praise Thee Lord

I thank and praise Thee Lord
For the love and knowledge
Implanted in my heart
They will grow and grow
The more gratitude I show
I thank and praise Thee Lord

I thank and praise Thee Lord
For the light of truth
That illumines my eyes
I will see Thy bounties flow
The more gratitude I show
I thank and praise Thee Lord
I thank and praise Thee Lord

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Het citaat voor memoriseren kan op de volgende manier aan uw leerlingen worden geïntroduceerd:

Wanneer wij zelfs het kleinste geschenk ontvangen, bedanken wij de persoon die het ons gaf. Hoeveel te meer zouden we God dankbaar moeten zijn voor Zijn ontelbare gaven en genadegiften - en zorgzame ogen om over ons te waken, harten om ons lief te hebben, en alles wat Hij geschapen heeft zodat wij kunnen groeien en ontwikkelen. ‘Abdu’l-Bahá zegt ons dat wij God dankbaar zouden moeten zijn dat Hij ons met Zijn gaven overlaadt en ons hart doet overvloeien van Zijn liefde. Wij moeten God altijd dankbaar zijn, zelfs in moeilijke tijden. Dankzeggen aan God stelt ons in staat om steeds meer van Zijn oneindige goede gaven te ontvangen. Laten we de volgende aanhaling gaan leren:

“Wees gelukkig. Wees dankbaar. Sta op om God te danken, opdat uw dankbaarheid zal leiden tot een toename van milddadigheden.”¹¹⁰

Leiden tot:

1. Nadia is altijd schoon. Ze weet dat schoon zijn belangrijk is voor geestelijke groei. Schoon zijn leidt tot geestelijk leven.
2. De familie van Seff praat geregeld over belangrijke familie zaken. Omdat zij met elkaar consulteren/ beraadslagen leven ze in harmonie. Consultatie leidt tot harmonie.

Toename

1. Vorig jaar had Maria's school maar vijf leraren. Dit jaar heeft ze acht leerkrachten. Het aantal leraren op de school is met drie toegenomen.
2. Shayan is een vrolijke jongen, en zijn vreugde groeit nog meer wanneer hij in staat is om anderen kan helpen. Zijn vreugde neemt toe wanneer hij anderen dient.

D. Verhaal

Op een dag kwam een rijke dame van heel ver weg om 'Abdu'l-Bahá te ontmoeten in het Heilige Land. Zij begon Hem lang en breed te vertellen over haar kleine problemen, de een na de ander. 'Abdu'l-Bahá luisterde geruime tijd met geduld en vriendelijkheid totdat Hij uiteindelijk vanwege een andere afspraak werd weggeroepen. Maar voordat Hij Zijn gast verliet, wees Hij naar een heer die buiten langs het raam liep. “Daar gaat een man die Ik zal vragen binnen te komen om u te ontmoeten,” zei Hij. “Zijn naam is Mírzá Haydar-'Alí. Hij loopt op de aarde, maar hij woont in de hemel,” legde 'Abdu'l-Bahá uit. “Hij heeft veel problemen gehad en hij zal jullie erover vertellen.” Mírzá Haydar-'Alí had inderdaad veel moeilijkheden gehad. Hij was afkomstig uit Perzië, waar bahá'ís werden behandeld met onrechtvaardigheid en grote wreedheid. Sommigen werden gearresteerd en ten onrechte gevangen gezet; anderen werden geslagen door mensen die vol van haat en woede waren. Het zou je verdrietig maken om veel meer te horen over al het lijden dat Mírzá Haydar-'Alí in zijn leven heeft doorstaan. Nu ging 'Abdu'l-Bahá naar buiten om Mírzá Haydar-'Alí te halen om Zijn gast te ontmoeten. Na hem aan de dame te hebben voorgesteld, vertrok 'Abdu'l-Bahá. Onmiddellijk begon Mírzá Haydar-'Alí met grote vreugde en nederigheid haar te vertellen over de prachtige tijd waarin wij leven en over alle zegeningen van God die nog komen. De gast luisterde even en onderbrak hem ongeduldig en zei: “Maar 'Abdu'l-Bahá zei dat u mij zou vertellen over uw moeilijkheden.” Mírzá Haydar-'Alí keek verbaasd op. “Moeilijkheden?” antwoordde hij. “Wel mevrouw, ik heb nooit moeilijkheden gehad. Ik weet niet wat moeilijkheden zijn.” Natuurlijk wist 'Abdu'l-Bahá dat, ook al had Mírzá Haydar-'Alí grote ontberingen doorstaan, die nooit zijn geluk konden raken, en hij alleen alle zegeningen zag die God hem in het leven had geschonken, waarvoor hij dankbaar was.

E. Spel: ‘Snelle stroomstootjes’

Vraag de leerlingen om in een kring te gaan staan en elkaars handen vast te houden. De kinderen moeten een signaal door de groep sturen. Eén kind begint door snel een kneepje in de hand van het kind naast hem te geven, die dan weer het signaal doorgeeft aan het volgende kind, enzovoort, totdat het weer terugkomt bij het eerste kind. De tijd moet worden opgenomen en de kinderen moeten worden uitgedaagd om steeds sneller te gaan. Als de kinderen het spel hebben begrepen kun je hen vragen het signaal de andere kant op te sturen of het aantal kneepjes per signaal te vermeerderen.

F. Inkleuren: Tekening 10

G. Sluitingsgebeden

LES 11

A. Reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Open de klas op de gebruikelijke manier door een gebed uit het hoofd voor te dragen en een paar leerlingen uit te nodigen een gebed op te zeggen. Daarna kunt u de kinderen helpen om het gebed uit les 9 verder uit het hoofd te leren.

B. Liedjes (ook een paar van de liedjes die in eerdere lessen zijn geleerd)

Looking for Good

C
I've got excellence as my goal
F7
But I've got a long, long way to go
C
And I know it helps me on my way
G7 C
When I see the good in every day
F7
So if I see something you do wrong
C
I won't sing about it in this song
G7
I won't talk about it with my friends
F7 C
I won't even think about it again

REFREIN:

F7
I'll look at the good in you
C
I'll look at the good in you
G7
I know that you'd want me to
F7
'Cause that's what I'd want you to do
F7
And God looks for the good in me
C Am
He looks for the good in me
C G
And when I put a cover
F7
On those little faults of others

C G7 C
I hope God will put a cover on my faults too

‘Abdu’l-Bahá was very wise
He saw your heart inside your eyes
And when He noticed something wrong
He’d find some way to make you strong
So if I find some fault in you
I know just what I have to do
I won’t go tell anybody else
No, I won’t even tell myself

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Het is raadzaam het thema van de les en het citaat voor het onthouden in te leiden door de volgende ideeën met uw leerlingen te delen:

Vergeving is een van de eigenschappen van God. ‘Abdu’l-Bahá zei altijd tegen de vrienden dat ze jegens elkaar vergevingsgezind moesten zijn. Wij zouden met het oog van vergeving moeten kijken en niet naar elkaars fouten. Als wij ‘Abdu’l-Bahá’s voorbeeld volgen vergeven wij het niet alleen onze vrienden als zij fouten maken, maar ook de mensen die onaardig tegen ons zijn. Laten we de volgende aanhaling gaan leren om ons te helpen bij onze pogingen om vergevingsgezind te zijn.

“...laat uw sieraad vergiffenis en genade zijn en dat wat de harten van Gods begunstigden verblijdt.”¹¹¹

Genade

1. Het regende dagen achter elkaar. Zelfs toen het dorp overstroomde, was de regen nog niet opgehouden. De regen toonde geen genade.
2. Als we bidden tot God, vergeeft Hij onze fouten. Hij toont ons genade.

Verblijden

1. Ursula voelde zich niet lekker. Haar vriendin Elsie bracht haar bloemen en bleef een hele tijd bij haar om verhalen te vertellen en met haar te praten. Door Elsie’s bezoek voelde Ursula zich veel beter. Ursula was blij gemaakt door haar bezoek.
2. mw. Sanchez ontving een lange brief van haar man, die naar een andere stad was gegaan voor zijn werk. De brief bracht het goede nieuws dat hij gauw naar huis zou komen. Het nieuws verblijdde haar heel erg.

Begunstigden

1. De lerares hield van al haar leerlingen en gaf iedereen speciale aandacht. Zij begunstigde hen allemaal.
2. James hield van alle vakken op school, maar hij was het best in natuurkunde. Natuurkunde was het vak waar hij de grootste voorkeur voor had.

D. Verhaal

Toen de Meester in 'Akká woonde was er een gouverneur die steeds maar weer probeerde de bahá'ís te benadelen. Op een keer had hij een plan bedacht om hen hun broodwinning af te nemen: hij gaf zijn bewakers de opdracht de winkels van alle bahá'ís te sluiten en hem de sleutels te brengen. Maar 'Abdu'l-Bahá hoorde van zijn plan en raadde de vrienden aan om hun winkels de volgende dag niet open te doen. Hij zei hen af te wachten wat God zou beschikken.

Stel je de verbazing van de gouverneur voor toen hij hoorde dat zijn bewakers hem de sleutels niet konden brengen omdat de winkels niet waren geopend. Maar voordat hij kon bedenken wat hij vervolgens zou doen, gebeurde er iets heel onverwachts. Er kwam een telegram van zijn chef waarin stond dat hij ontslagen was van zijn post als gouverneur van de stad. En zo werden de winkels van de bahá'ís gered.

De ex-gouverneur kreeg de opdracht 'Akká te verlaten en naar een andere stad, Damascus, te gaan. Hij wist niet wat te doen. Hij moest snel en alleen vertrekken. Wat zou er met zijn gezin gebeuren? Wie zou nog iemand willen helpen die bij de regering uit de gratie was? De Meester hoorde het nieuws en ging naar hem toe. Hij overlaadde de ongelukkige man met veel vriendelijkheid, alsof hij nooit een vijand van het Geloof was geweest. Niet één keer sprak hij over het vroegere wangedrag. In plaats daarvan bood hij aan hem te helpen, op welke wijze dan ook. De ex-gouverneur maakte zich zorgen over zijn vrouw en kinderen die hij moest achterlaten. 'Abdu'l-Bahá verzekerde hem dat hij maatregelen zou nemen. Later regelde hij een goede reis, zorgde voor een betrouwbare begeleider om de vrouw en kinderen te vergezellen, betaalde alles en stuurde zo de familie naar Damascus.

Toen de ex-gouverneur weer herenigd was met zijn gezin, was hij heel blij. Met een hart vol dankbaarheid richtte hij zich tot de man die met zijn gezin was meegereisd en vroeg hem naar de kosten van de tocht. De man legde uit dat die door 'Abdu'l-Bahá waren betaald. Toen bood de ex-gouverneur hem een geschenk aan voor zijn vriendelijkheid en waakzaamheid tijdens de reis. Maar hij wilde het geschenk niet aannemen; hij zei dat hij alleen de opdracht van de Meester wilde uitvoeren en niets voor zijn diensten wilde ontvangen. De ex-gouverneur nodigde hem toen uit om een nacht als gast in zijn huis te verblijven. Hij antwoordde echter dat hij graag de instructies van de Meester wilde opvolgen, en die had hem gezegd zonder uitstel naar 'Akká terug te keren. De ex-gouverneur vroeg toen of hij dan tenminste lang genoeg kon wachten, zodat hij tijd had om een brief aan 'Abdu'l-Bahá te schrijven. Dat vond de man goed en na zijn terugkeer in 'Akká gaf hij deze brief aan de Meester. In de brief stond: "O 'Abdu'l-Bahá, ik smeeek u mij te vergeven. Ik had het niet begrepen. Ik kende u niet. Ik heb u groot onrecht aangedaan. U hebt mij met zoveel goedheid beloond."

E. Spel: "Mens tot mens"

Laat de kinderen door elkaar heen gaan lopen, terwijl ze in hun handen klappen en zeggen: "mens tot mens". Wanneer je roept: "rug aan rug" moeten ze stilstaan en twee aan twee met de rug tegen elkaar gaan staan. Op jouw signaal gaan ze weer door elkaar heen lopen en klappen en zeggen: "mens tot mens". Als je roept: "gezicht aan gezicht" stoppen ze en gaan ze allemaal tegenover iemand staan en maken dan een buiging. Het spel gaat zo door terwijl deze twee opdrachten een aantal keren herhaald worden. Andere opdrachten zijn bijvoorbeeld "knie aan knie" en "elleboog aan elleboog".

F. Inkleuren: Tekening 11

G. Sluitingsgebeden

LES 12

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Zoals altijd begin je de les met openingsgebeden. Daarna werk je nog een keer met de kinderen aan het gebed dat ze in de laatste drie lessen hebben geleerd. Zorg ervoor dat ze het allemaal zo goed mogelijk kunnen opzeggen, want in Les 13 zal je een nieuw gebed introduceren dat ze uit hun hoofd gaan leren.

B. Liedjes (ook enkele liedjes uit voorgaande lessen herhalen)

Brighter Than the Sun

C	G	D	G
Truthfulness is brighter than the light of the sun			
C	G	D	G
Truthfulness is brighter than the light of the sun			
C	G	D	G
With truthfulness, O people, beautify your tongues			
C	G	D	G
With truthfulness, O people, beautify your tongues			

Honesty adorns the soul of everyone
Honesty adorns the soul of everyone
Honesty is brighter than the light of the sun
Honesty is brighter than the light of the sun

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Hieronder staan een paar ideeën die je met je leerlingen kunt delen om het thema van de les, namelijk eerlijkheid, en het citaat in te leiden.

Tuinen zijn versierd met bloemen in verschillende vormen en kleuren. In de lente zijn fruitbomen getooid met geurige bloesems. We sieren onszelf met schone en vlekkeloze kledingstukken. Al deze kostbare, mooie dingen creëren schoonheid. Maar, meer dan materiële dingen, is het de uitstraling van geestelijke eigenschappen die de mens mooi maken, die vreugde brengen in ons hart. Een van de mooiste eigenschappen die ons leven kan sieren is eerlijkheid. Als we onszelf mooi maken met eerlijkheid, nemen we geen dingen die van anderen zijn zonder hun toestemming, we bedriegen nooit iemand en misleiden niemand om iets gedaan te krijgen. Laten we het volgende citaat van Bahá'u'lláh uit het hoofd leren, om ons te helpen de eigenschap van eerlijkheid in gedachten te houden:

“Sier uw tong, o mensen, met oprechtheid en tooi uw ziel met het kleinood van eerlijkheid.”¹¹²

Sieren

1. Malit heeft prachtige rozen in de tuin geplant. De rozen sieren de tuin.
2. Sumil vertelde altijd leugens, maar nu vertelt hij de waarheid. Sumil sierde zijn spraak met eerlijkheid.

D. Verhaal

Gedurende het latere deel van Zijn leven was ‘Abdu’l-Bahá in de gelegenheid om naar vele plaatsen over de hele wereld te reizen. Waar Hij ook kwam, ontmoette Hij mensen uit alle lagen van de bevolking – arbeiders en leiders, opvoeders en wetenschappers – en Hij deed wat Hij kon om iedereen zich op zijn gemak te laten voelen. Op een dag, in Egypte, had Hij een hooggeplaatste regeringsfunctionaris uitgenodigd als Zijn gast voor de lunch. ‘Abdu’l-Bahá besloot een koets te huren om naar hun bestemming te rijden, want de ambtenaar was gewend aan dit soort comfort. De rit was niet lang, en al spoedig kwamen zij bij de plaats voor de lunch aan. Maar toen de koetsier ‘Abdu’l-Bahá vroeg om te betalen, vroeg hij veel meer dan een eerlijke prijs voor de reis. ‘Abdu’l-Bahá wist dat de koetsier niet eerlijk was. Hij betaalde de man alleen wat Hij hem verschuldigd was, en draaide zich toen om om te vertrekken. Toen de koetsier protesteerde, hield ‘Abdu’l-Bahá voet bij stuk. Hij vertelde de man dat, als hij eerlijk was geweest over de kosten van de rit, hij een flinke fooi zou hebben gekregen. Toen liep de Meester weg, de koetsier mocht over zijn daden nadenken.

E. Spel: “Vierkant, Cirkel, Driehoek”

Er wordt ervan uitgegaan dat de kinderen de namen kennen van tenminste een paar vormen, zoals “vierkant”, “cirkel” en “driehoek”. Begin met het uitleggen van de namen van deze vormen en zorg ervoor dat de kinderen alle vormen kunnen herkennen. Houd vervolgens een kaart omhoog waarop u een opeenvolging van drie vormen hebt getekend - bijvoorbeeld cirkel, driehoek, vierkant - en vertel ze dat ze er goed naar moeten kijken. Leg dan de kaart weg en vraag een van de kinderen om de reeks hardop te zeggen. Herhaal dit verschillende keren, met kaarten waarop je van tevoren verschillende reeksen hebt getekend. Neem voor de zekerheid enkele kaarten mee met slechts twee vormen, voor het geval een rij van drie te moeilijk is voor de kinderen om te onthouden, en neem ook een paar kaarten mee met een reeks van vier of vijf, voor het geval ze een reeks van drie juist te eenvoudig vinden.

Probeer nu om een reeks vormen te zeggen - twee, drie of vier vormen, afhankelijk van de vaardigheid van je leerlingen - en vraag één kind in de groep om dit na te zeggen. Nadat je dit een aantal keer met elk kind hebt gedaan, kun je het spel uitdagender maken door de kinderen de volgorde die u noemt te laten tekenen.

F. Kleuren: tekening 12

G. Sluitingsgebeden

LES 13

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

In deze en de volgende drie lessen zullen de kinderen hun inspanningen richten op het uit het hoofd leren van het onderstaande gebed. Je kunt het aan hen introduceren nadat jijzelf een openingsgebed uit je hoofd hebt opgezegd, zoals het gebed dat in hoofdstuk 13 wordt voorgesteld, en nadat een paar van je leerlingen ook een gebed hebben gezegd.

“O Heer! Plant deze tere zaailing in de tuin van Uw veelvuldige genadegaven, bewater hem uit de fonteynen van Uw liefdevolle goedheid en geef dat hij door de uitstorting van Uw gunst en genade mag uitgroeien tot een prachtige plant.

Gij zijt de Machtige en de Krachtige.”¹¹³

B. Liedjes (en ook enkele liedjes uit vorige lessen)

Be Fair

REFREIN:

A
Be fair, be fair
E7 A
And strive to provide for the comfort of all
A
Be fair, be fair
E7 A
And strive to provide for the comfort of all
A E
When we are fair in our dealings with others
E7 A
We gain the trust of our sisters and brothers
A7 D
When things are divided equitably
E A
Justice will shine for the world to see

REFREIN

When you give true comfort and aid
You'll follow the path that the Master laid
When wise and just in what you say and do
You'll bring joy to hearts around you

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

In deze les gaan de kinderen een aanhaling leren die in verband staat met de eigenschap mededogen die deze les centraal staat. Je kunt de aanhaling als volgt inleiden:

God is de Meest meedogende, de Albarmhartige. Bij moeilijkheden keren wij ons hart naar Hem en vragen Hem ons te troosten en kracht te geven. Zo moeten wij ook mededogen voor andere mensen tonen. Wanneer iemand die wij kennen een probleem heeft of verdrietig is, dan zouden wij ons best moeten doen om begripvol te zijn en hem of haar te helpen. Wij moeten onder alle omstandigheden mededogend en vriendelijk zijn voor iedereen, zoals de boom die zijn vruchten aan alle mensen geeft, zelfs aan mensen die stenen naar de boom gooien. ‘Abdu’l-Bahá toonde altijd mededogen voor alle mensen, hoewel Zijn eigen leven vol lijden was. Laten we Zijn woorden uit het hoofd leren, om ons te helpen in onze pogingen om meedogend te zijn:

“Het Koninkrijk Gods is gegrond op billijkheid en rechtvaardigheid, en ook op erbarmen, mededogen en vriendelijkheid voor elk levend wezen.”¹¹⁴

Gegrond

1. De dokter was bezorgd over de gezondheid van de kinderen in de dorpen en daarom opende hij een kliniek om voor hen te kunnen zorgen. De kliniek is gegrond op zijn liefde voor kinderen.
2. Jenna en Mercedes zijn al lange tijd vriendinnen. Zij studeren altijd samen en vertellen elkaar over de nuttige dingen die ze hebben geleerd. Hun vriendschap was gegrond op vriendelijkheid en liefde.

Billijkheid

1. Alle mensen in het koninkrijk werkten hard voor welvaart. Toen alle oogsten bij elkaar verzameld waren ging de koning alles onder zijn onderdanen verdelen naar gelang de grootte van hun families. De koning behandelde zijn onderdanen billijk.
2. De gemeenteraad moest een weg aanleggen naar het volgende dorp. Er werd besloten om de weg om het akkerland heen te laten lopen. Op die manier konden veel mensen van de nieuwe weg profiteren zonder dat de boeren er last van hadden. De gemeenteraad liet bij deze beslissing zien dat hij wist wat billijkheid is.

Mededogen

1. Li Yong merkte dat zijn vriendin May ongelukkig was, dus probeerde hij te ontdekken of hij haar op de een of andere manier zou kunnen helpen. May vertelde hem dat haar moeder in het ziekenhuis lag. Li Yong luisterde naar haar en troostte haar en hij bood aan om de volgende dag met haar mee te gaan naar het ziekenhuis. Li Yong toonde mededogen met May.
2. Op een dag wandelde Shiori buiten en zag een lammetje dat met zijn pootje in een hek vastzat. Shiori maakte het pootje voorzichtig los en deed er een verband om heen. Shiori toonde mededogen met het lammetje.

D. Verhaal

Toen ‘Abdu’l-Bahá naar het Westen reisde kwamen er in elke stad die Hij bezocht veel mensen om Hem te zien en naar Zijn bemoedigende woorden te luisteren. Dag en nacht ontmoette Hij allerlei mensen: jong en oud, rijk en arm, ambtenaren en gewone burgers. Sommigen kwamen vanwege hun grote liefde voor de Meester en anderen kwamen omdat zij nieuwsgierig waren naar wat Hij te zeggen had.

Op een dag klopte er bij het huis waar de Meester verbleef een vrouw aan. Het was een eenvoudige vrouw die er met haar hele hart naar verlangde om enkele ogenblikken met de Meester door te brengen. “Heeft u een afspraak om de Meester te ontmoeten?”, vroeg de man die de deur opendeed. Zij antwoordde dat zij geen afspraak had. Haar werd verteld dat het dan onmogelijk was dat zij ‘Abdu’l-Bahá zou ontmoeten, omdat hij met enkele heel belangrijke mensen in gesprek was. Bedroefd keerde zij zich om en ging de trap voor het huis weer af. Wat een teleurstelling voelde zij in haar hart! Maar plotseling kwam er een bediende van ‘Abdu’l-Bahá naar beneden gesneld die haar vroeg om terug te komen. De Meester wilde haar ontmoeten. Men hoorde Zijn stem die met kracht en gezag sprak: “Er is een hart gekwetst. Haast u, haast u, breng haar bij mij!”

E. Spel: “Samen”

Plaats de kinderen twee aan twee, waarbij ze naast elkaar staan. Het linkerbeen van het ene kind is vastgebonden aan het rechterbeen van het andere kind. Leg de kinderen uit dat ze moeten samenwerken als ze willen slagen in dit spel. Dan loopt elk tweetal van de ene aangegeven plek naar de andere. Je kunt het spel uitdagender maken door kleine obstakels op hun pad te leggen, zoals takken en stenen. Zorg er wel voor dat dit op een veilige manier gedaan wordt. In plaats van gewoon te lopen, kunnen de tweetallen ook springen als kikkers, galopperen als paarden, enzovoort. Het kan nodig zijn om te benadrukken aan de kinderen dat er in dit spel niet gerend wordt.

F. Inkleuren: Tekening 13

G. Sluitingsgebeden

LES 14

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Zoals altijd zullen jij en een paar leerlingen enkele gebeden zeggen om de les te openen. De kinderen gaan dan verder met het uit het hoofd leren van het gebed waarmee ze in de vorige les zijn begonnen.

B. Liedjes (inclusief een herhaling van eerdere liedjes)

On the Wings of Detachment

REFREIN:

C			F	G
One day a bird was flying in the sky above				
C		F	G	
Full of joy and confidence				
C		F	G	C
Soaring in this Paradise, his home				F G
C		F	G	C
As he flew, his hunger began to grow				F G
C		F	G	C
So he turned to the water and clay below				
C		F		
Down below				
G	C		F	

He was trapped
 G C
 By his desire
 F G C F G
 And his wings got covered in mud
 C
 Too heavy to fly,
 F G C F G
 He could not return to his home

REFREIN

Like that bird I belong to the heavens
 So I will not cling to the earth below
 I will not cling to riches
 I will not cling to my wishes
 I will not cling to anything but God

C G F G
 So I will walk on the feet of detachment
 C G F G
 I will soar on the wings of detachment
 C G F
 I will free myself of all attachment
 G C
 To anything but God (2x)

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Vandaag leren de kinderen een aanhaling over de eigenschap onthechting. Je kunt de passage op de volgende manier inleiden:

God heeft in deze wereld alle goede dingen voor ons geschapen om van te genieten – goede gezondheid, heerlijk voedsel, liefde en vriendschap, de schoonheid van de natuur, en de kracht van het verstand, dat ons in staat stelt om ontdekkingen te doen en dingen uit te vinden die onze kwaliteit van leven verbeteren. Wij zouden van al die gaven van God gebruik moeten maken en Hem dankbaar zijn voor de vreugde om te leven. Maar we zouden er ook voor moeten zorgen niet aan deze wereld gehecht te raken. Onze ziel moet altijd vrij zijn. Als een sterke en vrije vogel zou zij in de hemel van heiligheid moeten zweven. Wat is het treurig als een vogel op de grond blijft en niet in staat is om op te stijgen omdat hij gehecht is aan de dingen om hem heen. Laten we nu de volgende aanhaling gaan leren:

“Weet dat uw ware tooi bestaat uit de liefde voor God en van uw onthechting van alles buiten Hem...”¹¹⁵

Bestaan uit

1. Vladislav eet als lunch een worstje, wat aardappelen en sperziebonen. Zijn lunch bestaat uit worst, aardappelen en sperziebonen.
2. Deze zin heeft vijf woorden. Hij bestaat uit vijf woorden.

Onthechting

1. Helgi wilde heel graag met zijn vrienden gaan zwemmen. Maar hij vond het prima om thuis te blijven met zijn jongere zusje, zodat zijn moeder naar de winkel kon gaan. Helgi toonde onthechting van zijn eigen plannen omdat hij zijn familie wilde helpen.
2. Aan het eind van het schooljaar, dacht Anjali dat het leuk zou zijn om bloemen aan haar leerkracht te geven. Haar zus stelt voor om in plaats daarvan een taart te bakken. Anjali vindt dit een leuk idee. Ze is onthecht van haar eigen idee.

Behalve

1. De kinderen deden het allemaal goed op het examen, behalve één die niet studeerde. Alle behalve één leerling deed het goed op de test.
2. De moeder wilde een speciale maaltijd maken voor het gezin. Toen besepte ze dat ze dat niet kon doen omdat ze één belangrijk ingrediënt niet had. Ze had alle behalve één ingrediënt.

D. Verhaal

Op een dag zaten twee mannen die al heel lang vrienden waren, onder het genot van een kopje thee over geestelijke zaken te praten. De ene man had in zijn leven veel rijkdom verzameld en had nergens gebrek aan. De ander had veel minder. “Ik zou graag een reis naar het Heilige Land maken,” zei de tweede tegen zijn rijke vriend. De eerste man antwoordde zonder aarzelen: “Dat is een prachtig idee! Ik ga met je mee.” De twee zetten hun theekopjes neer en stonden meteen op, om op weg te gaan naar het Heilige Land.

Zij waren nog maar een korte tijd aan het lopen toen de avond begon te vallen. De armere man vertraagde zijn pas, stopte en zei: “Mijn vriend, laten wij terugkeren naar onze huizen om de nacht door te brengen. Dat is comfortabeler en dan kunnen we morgen weer opnieuw beginnen.” “Maar waarom zouden wij omkeren?” antwoordde de ander. “We zijn op weg naar het Heilige Land!” Toch was zijn vriend niet tevreden. “Het Heilige Land is een lange afstand om te voet af te leggen,” probeerde hij opnieuw. “Laat me tenminste teruggaan om mijn ezel te halen, die ik niet graag achterlaat.”

“Dan,” zei de rijke vriend tegen de ander, “ben jij misschien toch niet degene die mij op deze reis moet vergezellen. Ik heb met vreugde een groot fortuin achtergelaten - paarden, landerijen en mooie kleren - maar ik ervaar geen gevoel van verlies. Want welke grotere rijkdom bestaat er dan zelfs maar een ogenblik in het Heilige Land door te brengen. Ben je niet in staat om zelfs je ezel achter te laten?” Helaas, hij kon zijn enige kostbare bezit niet achterlaten. En dus verliet hij zijn vriend, die zijn weg naar het Heilige Land vervolgde en geen moment meer omkeek.

E. Spel: “Wiel”

Vraag de kinderen om zijwaarts in een cirkel te gaan staan en hun linkerarm naar binnen te strekken zodat ze in het midden van de kring elkaars handen kunnen vasthouden. Ze moeten nu op een wiel lijken, met hun armen als spaken. Laat dan de kinderen, net als een wiel, om het middelpunt heen draaien. Nadat ze dit hebben gedaan, vraag je ze om door de ruimte te bewegen, terwijl ze in een cirkel ronddraaien en in de vorm van het wiel te blijven. Om de uitdaging nog groter te maken, kunnen ze proberen te hinkelen en te springen.

Je kan het spel nog uitdagender maken door de kinderen in een kring op de vloer te laten zitten en hun benen recht naar voren te strekken, zodat hun voeten elkaar in het midden raken. Ze moeten dan hun handen plat op de grond naast hun heupen plaatsen. Nu kunnen ze het wiel in beweging gaan zetten: ze duwen zich allemaal met hun handen iets omhoog en stappen met hun handen een stap naar rechts. Zo gaan ze stap voor stap door, terwijl ze hun voeten in het midden van het wiel houden, totdat ze een volledige ronde hebben gemaakt.

F. Inkleuren: Tekening 14

G. Sluitingsgebeden

LES 15

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Na de openingsgebeden kan je de kinderen verder helpen bij het uit het hoofd leren van het gebed uit les 13.

B. Liedjes (inclusief een herhaling van eerdere liedjes)

Bestow Upon Me My Portion

REFREIN:

A
Bestow upon me my portion
D A
O Lord, O Lord
A D A
Bestow upon me my portion
E A
As it pleaseth Thee
A
It's easy to be content
D A
When things are going well
A
It's easy to be content
E A
When you're feeling swell
D A
But what is really more challenging
E A
Is to be content when things go wrong
D A
To be patient in times of difficulty
E A
Perhaps even sing a song

REFREIN

From the time He was a boy
The Master suffered indignities
From early in His life
He hardly had any comfort or ease
But He remained content and calm
Never full of anxiety
He trusted in God and accepted His Will
Continued on ever patiently

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Hieronder vind je wat ideeën die je kunt gebruiken om de passage die de kinderen gaan leren in te leiden.

‘Abdu’l-Bahá was onder alle omstandigheden tevreden met de wil van God. Hij vertelde de vrienden vaak dat het gemakkelijk is om tevreden te zijn als alles goed gaat, als iemand gezond is en een comfortabel leven heeft. Het is moeilijker om je gelukkig te voelen in een tijd van moeilijkheden, bij ziekte of gebrek. Ondanks al het lijden waar ‘Abdu’l-Bahá’s leven vol van was, verloor hij toch nooit de moed. In de moeilijkste en somberste perioden bleef hij tevreden en dankbaar aan God. Hij was altijd vrolijk en optimistisch. Laten we de volgende aanhaling uit het hoofd leren, zodat we er vaak aan herinnerd worden hoe belangrijk het is om tevreden te zijn met de wil van God.

“De bron van alle heerlijkheid is aanvaarding van al wat de Heer heeft geschonken en tevredenheid met datgene wat God heeft beschikt.”¹¹⁶

Heerlijkheid/eer

1. Na haar wetenschappelijke studie op school, ging Poh Leng samenwerken met een groep wetenschappers. Zij deden vele belangrijke ontdekkingen. Haar werk bracht eer aan haar familie.
2. Swee hield er van om naar de natuur te kijken, naar de bergen, de bomen en de zee. Telkens als ze de schoonheid van de wereld zag, dacht ze na over de majesteit en grootheid van God, de Schepper van alle dingen. Naar de natuur kijken deed Swee denken aan de heerlijkheid van God.

Geschonken

1. Paulo dankt God elke dag voor zijn liefhebbende familie, zijn goede gezondheid en voor alle goede dingen die God hem gegeven heeft. Paulo is dankbaar voor de vele gaven die God hem heeft geschonken.
2. Zonder de zon zou de aarde donker en koud zijn en niets zou er kunnen leven. De zon schenkt licht en warmte aan de wereld.

Beschikt

1. De koning gaf bevel dat alle mensen van zijn land op zijn verjaardag niet mochten werken. De verjaardag van de koning was beschikt als een vrije dag.

2. Het had maandenlang niet geregend in hun streek, en de mensen kregen van de gemeenteraad opdracht om minder water te gebruiken. De beperkingen waren door de raad beschikt om water te besparen.

D. Verhaal

Op een avond wandelde 'Abdu'l-Bahá met een paar bahá'ís in de helder verlichte stad Londen. Zij wandelden door een straat die aan beide zijden, zover als het oog kon zien, verlicht was door gloeilampen. Degenen die zich in het gezelschap van de geliefde Meester bevonden, voelden zich alsof hun hart was meegevoerd naar een andere wereld.

“Ik ben zeer ingenomen met dit tafereel,” merkte 'Abdu'l-Bahá op. “Licht is goed, heel goed. Er was veel duisternis in de gevangenis van 'Akká.”

De kleine groep vrienden, die veel van 'Abdu'l-Bahá hield, waren bedroefd bij de herinnering van Zijn opsluiting in de vestingstad 'Akká, waar Hij zovele jaren als gevangene had doorgebracht aan de zijde van Zijn Vader, Bahá'u'lláh. Het was daar een zeer vijandige plaats, en de familie leed grote ontberingen. “Wij zijn blij, o zo vervuld van blijdschap dat je vrij bent,” zeiden ze.

Hierop antwoordde 'Abdu'l-Bahá: “Ik was gelukkig in die gevangenis, want die dagen waren doorgebracht op het pad van dienstbaarheid.” De grootste gevangenis, vertelde Hij hen, is de gevangenis van het zelf. Weet je, als we alleen aan onszelf denken en niet aan de mensen om ons heen - dán zijn we echt gevangen en lijden we echt! 'Abdu'l-Bahá was altijd tevreden, want Hij bewandelde het pad van dienstbaarheid aan God en de mensheid. En dus, zelfs tijdens de donkerste dagen als gevangene in 'Akká, scheen het licht van Zijn ontembare geest, en gaf het warmte en troost aan anderen.

E. Spel: “Beeldhouwer”

Doe alsof je een beeldhouwer bent en dat de kinderen je gaan helpen bij het maken van je kunstwerk. Vraag een kind om naar voren te komen en een houding aan te nemen die jij voordoet - bijvoorbeeld voorover buigen met gestrekte armen. Vraag dan, een voor een of met een paar tegelijk, de andere kinderen naar voren te komen en laat ook aan hen houdingen zien die zij moeten nadoen. Als ze allemaal hun eigen houding weten, laat ze dan bij elkaar komen en het kunstwerk vormen. Sluit zelf als laatste onderdeel aan bij het kunstwerk.

Een variatie op het spel is om je leerlingen in paren te verdelen. Laat ze om de beurt doen alsof zij beeldhouwer zijn, waarbij de ander de houdingen moet innemen die de ‘beeldhouwer’ vraagt of voordoet.

Misschien bedenk je zelf ook nog variaties op dit spel. Je kunt bijvoorbeeld aan de groep opdragen: “Kun je een hek zijn?” of “Kun je een tuin zijn?” De kinderen reageren dan door zichzelf in de gewenste formatie te organiseren.

F. Inkleuren: Tekening 15

G. Sluitingsgebeden

LES 16

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

In deze klas zouden de kinderen allemaal het gebed dat in Les 13 werd voorgesteld, uit het hoofd moeten kunnen zeggen. Je kan dit met hen herhalen nadat de openingsgebeden zijn gezegd.

B. B. Liedjes (inclusief het herhalen van eerdere liedjes)

We Are Drops

C
We are drops
We are drops (echo)

C
Of one ocean
Of one ocean

F
We are waves
We are waves

G
Of one sea
Of one sea

REFREIN:

C
Come and join us
Come and join us (echo)
F
In our quest for unity
C G C F C
It's a way of life for you and me

We are flowers (echo)
Of one garden
We are leaves
Of one tree

REFREIN

All the earth is (echo)
But one country
Man is one
Can't you see

REFREIN (herhaling van de laatste regel)

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Onderstaande uitleg helpt om de aanhaling die de kinderen uit het hoofd gaan leren, te introduceren.

God heeft de gehele mensheid geschapen om samen als één familie te leven. Om dit te kunnen doen, kunnen we geen verschillen tussen ons in laten komen. In plaats daarvan moeten wij met liefde in ons hart omgaan met mensen van elke religie, elk ras, elke natie en stand. Laten we, om dit te onthouden, de volgende aanhaling van Bahá'u'lláh uit het hoofd leren:

“Gezegend is hij die met alle mensen omgaat in een geest van uiterste vriendelijkheid en liefde.”¹¹⁷

Omgaan met

1. De grutto en de kieviet zijn twee weidevogels. Je kunt ze vaak samen zien. Deze twee vogelsoorten gaan goed met elkaar om.
2. Bij de gebedsbijeenkomst gingen mensen van allerlei rassen op zo'n manier met elkaar om dat je kon zien dat zij zich allemaal als leden van één familie voelden.

D. Verhaal

Je weet uit sommige van onze eerdere verhalen dat, toen 'Abdu'l-Bahá voor het eerst in 'Akká aankwam, veel van de mensen Hem slecht behandelden. Zij waren wreed tegen de bahá'ís en wilden niet met hen spreken. Maar al gauw kwamen zij tot het inzicht dat de bahá'ís liefdevol en vriendelijk waren, en langzamerhand begonnen de meeste stedelingen op hun beurt vriendelijkheid te tonen. Maar er waren er een paar die vasthielden aan hun woede en haat.

Op een dag hoorde een man, die nog steeds veel haat in zijn hart droeg tegen 'Abdu'l-Bahá, anderen zijn grootheid en goedheid prijzen. De man werd woedend. Hij zou hen laten zien, zei hij boos, dat deze Persoon die zij allen vereerden toch niet zo geweldig was. En hij ging weg, zijn hart brandend van woede. Hij wist dat 'Abdu'l-Bahá op dat uur biddend in de moskee te vinden was, en hij haastte zich erheen, klaar om de geliefde Meester met geweld aan te pakken. Maar 'Abdu'l-Bahá aanschouwde de man met kalmte en waardigheid. Liefdevol herinnerde Hij hem aan de leer van God dat wij edelmoedig moeten zijn voor alle gasten, zelfs voor hen die anders zijn dan wij. Hierop besepte de man dat 'Abdu'l-Bahá en de bahá'ís inderdaad als gasten waren in 'Akká, zijn thuis. En, als een edelmoedige gastheer, zou hij hen met liefde moeten verwelkomen en hen met vriendelijkheid behandelen.

E. Spel 'De verborgen eigenschap'

Vraag de kinderen om in een kring te gaan staan, met hun handen open. Ga zelf in het midden van de kring staan en houd een klein voorwerp vast, zoals een steentje. Het voorwerp stelt een eigenschap voor, bijvoorbeeld "vriendelijkheid". Loop nu langs de kring en ga met je hand over de handen van elk kind en zeg "John is vriendelijk", "Isabella is vriendelijk", "Dervi is vriendelijk", enzovoort. Elk kind moet zijn of haar handen sluiten en doen alsof ze het voorwerp van jou hebben gekregen. Aan een van de kinderen moet je het voorwerp daadwerkelijk in de hand geven. Als je de hele kring bent rondgegaan, probeert één kind te raden wie het voorwerp heeft, door bijvoorbeeld te zeggen: "Kenji is erg vriendelijk." Dan opent Kenji zijn handen en laat zien of hij het voorwerp wel of niet heeft. Het kind mag drie keer raden wie het voorwerp heeft. Daarna kan het spel herhaald kan worden met een andere eigenschap.

F. Inkleuren: Tekening 16

G. Sluitingsgebeden

LES 17

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

In de loop van de volgende vier lessen zullen de kinderen het onderstaande gebed uit het hoofd gaan leren. Zij zullen het als een stimulans ervaren als jij zelf elke les begint met een nieuw gebed dat jij ook uit je hoofd hebt geleerd, zoals het gebed uit paragraaf 16. Na enkele openingsgebeden door jou en een paar leerlingen, kun je dit gebed op de gebruikelijke manier introduceren.

“Uw Naam is mijn genezing, o mijn God, en het U gedenken is mijn medicijn. U nabij te zijn is mijn hoop, en liefde voor U is mijn metgezel. Uw erbarmen met mij is mijn genezing en mijn steun in deze wereld en in de wereld die komen gaat. Gij zijt waarlijk de Almilddadige, de Alwetende, de Alwijze.”¹¹⁸

B. Liedjes (ook enkele liedjes uit vorige lessen)

Source of Courage

REFREIN:

Am
The source of courage and power
Dm E Am
Is the promotion of the Word of God
Am
The source of courage and power
Dm E Am
Is steadfastness in His love
G
Forget about yourself
C
Stand up for what is right
E7
Defend those in need
Am
Rely upon His might

Teach the Word of God
Be courageous in your deeds
Follow His path
To happiness it leads

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Om de aanhaling die de kinderen vandaag uit het hoofd gaan leren in te leiden, kun je onderstaande uitleg geven.

Moed hebben betekent dat je staat voor wat goed is, je mensen verdedigt die hulp nodig hebben, zelfs als je daardoor zelf in gevaar komt. Het vraagt moed om naar onbekende plaatsen te gaan, nieuwe situaties aan te durven, dingen te doen die nog niemand anders heeft gedaan.

Wij putten moed uit onze liefde voor God en ons verlangen Hem, meer nog dan alle anderen, te behagen. Laten wij de volgende aanhaling uit het hoofd leren om ons te helpen onthouden dat wij elke situatie in het leven met moed tegemoet treden:

“De bron van moed en kracht is het bevorderen van het Woord van God en standvastigheid in Zijn Liefde.”¹¹⁹

Bron

1. Kyongmi woont in een dorp in een dal. Het water voor het dorp komt van de smeltende sneeuw op de top van de bergen vlakbij hen. De bron van het dorpswater is de sneeuw op de bergen.
2. Mevrouw Putters heeft drie lieve en welgemanierde kinderen. Haar kinderen zijn een bron van vreugde en geluk voor haar.

Bevorderen

1. Twee van Shoa's vrienden waren het niet met elkaar eens en werden boos op elkaar. Shoa hielp hen om elkaars standpunt te begrijpen en vrede te sluiten. Shoa bevordert altijd vrede en begrip tussen zijn vrienden.
2. Toen Haley naar school ging, hoorde zij op de radio de aankondiging van een nieuwe film die in de stad in de bioscoop te zien was. De eigenaars van de bioscoop bevorderden de belangstelling voor de film via de radio.

Standvastigheid

1. Promilla wist dat ze dokter wilde worden. Ze studeerde altijd hard op school en werkte in haar vrije tijd als vrijwilliger in het ziekenhuis. Zij toonde standvastigheid in haar besluit om dokter te worden.
2. Zvondai ging naar een heel afgelegen dorp om te helpen daar een school te beginnen. Hoewel hij zijn familie miste en met veel moeilijkheden te maken kreeg, toonde hij standvastigheid en bleef vele jaren lang in het dorp waar hij leraren opleidde en met kinderen werkte.

D. Story

'Ali- 'Askar was een koopman in Perzië. Toen hij een bahá'í werd, had hij veel te lijden door de mensen die tegen het Geloof waren. Binnen korte tijd was hij al zijn bezittingen kwijt. Toch had 'Ali- 'Askar de moed niet verloren. Toen hij in de gaten had dat hij in zijn eigen land niet in zijn onderhoud zou kunnen voorzien, besloot hij te verhuizen naar Adrianopel, een stad in het buurland.

Hoewel hij nog maar weinig bezittingen had, slaagde hij er in Adrianopel in om wat koopwaar te vergaren. Maar nog voor hij ook maar iets had kunnen verkopen, werd hij door dieven overvallen en zij namen alles wat hij bezat mee, zodat hij opnieuw alles kwijt was.

Niet lang daarna werden de dieven aangehouden en het fortuin dat zij hadden verzameld werd in beslag genomen. Een van de plaatselijke ambtenaren, verblind door al die rijkdom, kwam op een idee om dit fortuin voor zichzelf te houden. Hij liet 'Ali- 'Askar naar zijn kantoor komen en legde het plan uit.

“Ali-’Askar,” zei hij, “deze dieven zijn heel rijk. In mijn verslag aan de overheid heb ik geschreven dat het bedrag van de diefstal heel hoog was. Daarom moet jij naar de rechtszitting gaan en een getuigenis afleggen die klopt met wat ik heb geschreven.” De ambtenaar dacht dat op deze manier al het geld aan ‘Ali-’Askar zou worden teruggegeven en dat zij dat dan samen konden delen.

‘Ali-’Askar wist dat hij nooit met zo’n plan zou kunnen instemmen. “Geachte Khan,” antwoordde hij, “de gestolen waar was niet zo heel veel waard. Hoe kan ik iets vertellen dat niet waar is? Wanneer zij vragen aan mij stellen, dan zal ik precies zeggen wat de feiten zijn. Dat beschouw ik als mijn plicht, en niets anders.”

De ambtenaar probeerde ‘Ali-’Askar nogmaals te overtuigen. “We hebben hier een gouden kans”, zei hij, “Jij en ik kunnen er allebei van profiteren. Je laat de kans van je leven toch niet zomaar aan je neus voorbijgaan!”

Maar ‘Ali-’Askar weigerde en zei: “Khan, hoe zou ik dat kunnen verantwoorden naar God? Laat me maar. Ik zal de waarheid en niets dan de waarheid vertellen.”

Nu werd de ambtenaar heel boos. Als ‘Ali-’Askar niet aan zijn plan wilde meewerken, dan zou alles wat hij had bedacht tot niets leiden, en zou hij het fortuin dat nu binnen zijn bereik lag verliezen. En dus begon hij ‘Ali-’Askar te bedreigen, in de hoop dat hij hem bang kon maken zodat hij toch zou meewerken. “Ik zal je laten opsluiten”, zei hij, “Ik zal je laten verbannen; is er geen een kwelling die ik je zal besparen.” En toen zei hij tegen ‘Ali-’Askar dat, als hij niet zou meewerken, hij hem terug zou sturen naar Perzië.

‘Ali-’Askar glimlachte alleen maar. “Jinab-i-Khan,” zei hij, “doe met mij maar wat u wilt, ik zal mij niet afkeren van dat wat juist is.”

E. Spel: “Ja of Nee”

Vraag de kinderen om een wijde kring te vormen, waarbij jij in het midden staat. Vertel de kinderen dat je een aantal beweringen gaat doen. Sommige daarvan zullen goed zijn; andere zullen fout zijn. Als de bewering juist is, moeten ze “ja” roepen en een sprong in de richting van het midden van de kring maken. Als de bewering onjuist is, moeten ze “nee” roepen en een sprong naar achteren doen.

Alle beweringen moeten gebaseerd zijn op dingen die de kinderen gemakkelijk kunnen waarnemen. Voorbeelden van “ja”-beweringen zijn: “De zon geeft licht.” “Bomen groeien uit zaden. “Bergen zijn hoog.” Je kan ook beweringen doen die beschrijven wat de kinderen dragen, zoals “Sera draagt een blauw shirt”, of die beschrijven wat te zien is in de ruimte om hen heen, zoals “Er staan daar twee bankjes”.

Een paar voorbeelden van “nee”-beweringen zijn: “Regen valt naar boven.” “Vissen vliegen.” “Stenen lopen op voeten.” Ook hier zou je uit je omgeving kunnen putten om onjuiste beweringen te verzinnen. Je moet ervoor zorgen meer goede dan foute beweringen te zeggen, zodat de kinderen aan het einde van het spel, het midden van de cirkel bereiken.

F. Inkleuren: Tekening 17

G. Sluitingsgebeden

LES 18

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Na de openingsgebeden kunnen de kinderen verder gaan met het uit het hoofd leren van het gebed dat in de vorige les is geïntroduceerd.

B. Liedjes (inclusief het herhalen van eerdere liedjes)

Be Hopeful

C F
The future we can never know
G C
What will happen the next day
C F
Yet bounties never cease to flow
G C
Trust in God and make your way

REFREIN:

F G
Be hopeful, be hopeful
C F
And find God's bounties everywhere
F
The sun will rise
G
And fill the skies
C F
Look up with expectant eyes
F G C
Look to Him with hopeful eyes

Be ever hopeful, strive to grow
And winter will give way to spring
His bounties never cease to flow
They're bringing life to everything

REFREIN

Be a source of joy and peace
Serve and let the spirit glow
Remember bounties never cease
Be hopeful for tomorrow

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Hieronder staat een korte uitleg die je kunt gebruiken bij het inleiden van de aanhaling die de kinderen in deze klas uit hun hoofd zullen leren.

Gods liefde is altijd bij ons. Hij zal ons nooit alleen laten en belooft ons ons leven lang te helpen. Hoewel we nooit weten wat ons van de ene op de andere dag kan overkomen, vergeten we niet dat de gaven en goedheden van God overal om ons heen zijn. We zijn dus hoopvol als we naar de toekomst kijken, er op vertrouwend dat we een deel van Zijn oneindige zegeningen zullen ontvangen. Met een hoopvol hart verwachten wij voortdurend de uitstorting van Gods zegeningen over ons. Laten we deze woorden van ‘Abdu’l-Bahá uit het hoofd leren om ons te helpen onthouden dat de eigenschap hoopvol zijn een heel belangrijke is:

“Wees altijd hoopvol, want de giften van God zullen nooit ophouden de mens toe te stromen.”¹²⁰

Vertrouwen

1. Edward had een probleem en ging naar Hung Wei voor hulp. Edward weet dat Hung Wei alles zal doen om hem te helpen. Edward vertrouwt Hung Wei.
2. Nirmala wil het dak van haar huis repareren, maar kan dat niet alleen. Nirmala’s vrienden bieden aan de volgende dag te komen om haar te helpen. Ze vertrouwt erop dat ze zullen komen zoals beloofd en zet alles klaar.

Hoopvol

1. Iosefina plant een zaadje op een zonnig plekje en geeft het elke dag water. Ze verlangt ernaar het te zien groeien. Iosefina is hoopvol dat het zaad op een goede dag een sterke plant zal worden.
2. Antonio’s goede vriend Mattias verhuisde naar een andere stad. Antonio miste zijn vriend, maar hij was hoopvol dat ze elkaar weer gauw zouden zien.

Gaven

1. Elke avond als Lilian bidt, denkt ze aan de vele dingen die zij gelukkig heeft. Ze denkt aan haar ouders, haar vrienden, haar leraren en zelfs aan het bed waarin zij slaapt. Lilian is altijd dankbaar voor de gaven die zij heeft ontvangen.
2. Reza heeft veel vrienden en familieleden die van hem houden en hem helpen opgroeien. Reza is dankbaar voor de gave van hun liefde en steun.

Ophouden

1. Als Tahir de kraan dichtdraait komt er geen water meer uit. Het water houdt op te stromen.
2. Zelfs op bewolkte dagen verwarmen de stralen van de zon de aarde. De zonnestralen houden nooit op met naar de aarde te komen.

D. Verhaal

Er was eens een man die geen huis had en die helemaal alleen op de oever van de rivier de Theems in Londen woonde. Hij was heel bedroefd en had alle hoop op een gelukkig leven verloren. Op een dag liep hij langs een winkel en zijn oog viel op een foto in een krant. Het was het gezicht van 'Abdu'l-Bahá. De man bleef als versteend staan en staarde naar het gezicht. Hij had 'Abdu'l-Bahá nog nooit gezien en wist niet wie Hij was, maar hij wist zeker dat hij Hem moest opzoeken. Er stond een adres van een huis vermeld in die krant en zo ging hij op weg, in de hoop Hem daar aan te treffen. Het was een zeer grote afstand – 48 kilometer – maar hij bleef lopen totdat hij het huis had bereikt.

De man was moe en hongerig toen hij uiteindelijk aankwam. De vrouw des huizes vroeg hem vriendelijk binnen te komen, gaf hem wat te eten en liet hem een tijdje rusten. Terwijl hij uitrustte vertelde hij haar zijn verhaal en vroeg of 'Abdu'l-Bahá aanwezig was.

“Zou hij mij willen ontmoeten?” vroeg hij. “Zelfs mij?”

Net toen de vrouw hem antwoordde dat zij zeker wist dat 'Abdu'l-Bahá hem zou willen spreken, verscheen Hij Zelf in de deuropening. De man stond op en 'Abdu'l-Bahá strekte Zijn armen naar hem uit om hem te begroeten. Hij verwelkomde hem met liefde en mededogen en vroeg hem naast Hem te komen zitten.

'Abdu'l-Bahá, die altijd wist hoe Hij in iemands hart verloren vreugde terug kon brengen, begon toen met de man te praten. Hij moedigde hem aan zijn droefheid te laten gaan en herinnerde hem eraan dat hij rijk was in het Koninkrijk van God! Terwijl 'Abdu'l-Bahá hem overlaadde met medeleven, begonnen Zijn troostende woorden zijn hart te genezen en hem kracht te geven. Beetje bij beetje verdween het verdriet. Voor hij vertrok zei hij tegen 'Abdu'l-Bahá dat hij zich niet meer door zijn armoede verdrietig zou laten maken; in plaats daarvan zou hij werk gaan zoeken op het land, zodat hij zelf wat land zou kunnen kopen waarop hij dan viooltjes kon laten groeien om die op de markt te verkopen. Zijn wanhoop was veranderd in hoop.

E. Spel: “De regenmaker”

Laat de kinderen in een kring om je heen gaan staan. Om het spel uit te leggen vraag je de kinderen om zich voor te stellen dat ze in de woestijn zijn en enorm verlangen naar een flinke stortbui. Begin dan met je handpalmen tegen elkaar te wrijven en zeg tegen de kinderen dat zij dezelfde beweging beginnen te maken, maar één voor één op het moment dat je een van hen aankijkt. Nadat je zo de hele kring bent rondgegaan en alle kinderen hun handen over elkaar wrijven, vertel je ze dat ze daarmee door moeten gaan totdat je ze weer aankijkt met weer een nieuwe beweging. Je kunt als tweede beweging met je vingers knippen, en daarna in je handen klappen, dan op je bovenbenen slaan en dan met je voeten stampen. Het geluid dat alle kinderen samen maken moet in het begin lijken op het vallen van de eerste regendruppels en eindigen in een enorme stortbui.

F. Inkleuren: Tekening 18

G. Sluitingsgebeden

LES 19

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Begin, zoals gewoonlijk, de les met gebeden en help daarna de kinderen met het verder uit het hoofd leren van het gebed dat in Les 17 werd begonnen. Daarna kunt u de kinderen helpen het uit het hoofd leren van het gebed dat in Les 17 werd geïntroduceerd.

B. Liedjes (inclusief het herhalen van eerdere liedjes)

Busy Hands

REFREIN:

C F
Busy hands make happy children
C G
Happy children can be found
C F
Making other people happy
C F G C
Spreading peace and love around
C F
Working hands to build a new world
C G
Everybody has a role
C F
All of us can be so thankful
C F G C
For we soon shall reach our goal

REFREIN

God will help us build a new world
Where we all help someone else
All of us will love our neighbour
More than we love our own selves

REFREIN (herhaling van de laatste regel)

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

In deze les zullen de kinderen een aanhaling over betrouwbaarheid uit het hoofd leren, hetgeen je op deze manier kan inleiden:

In Gods ogen is betrouwbaarheid een van de belangrijkste eigenschappen. Een betrouwbaar persoon is waarheidlievend en eerlijk en je kunt er op rekenen dat hij zich aan zijn woord houdt. Wij zouden niet het ene moeten zeggen, maar het andere doen. Onze daden moeten altijd onze woorden weerspiegelen. Als we betrouwbaar zijn, kunnen andere mensen er zeker van zijn dat we ons best zullen doen om onze verantwoordelijkheden na te komen en onze taken uit te voeren. Op die manier zijn mensen in staat om in harmonie samen te werken,

omdat ze weten dat iedereen zijn of haar deel zal doen. Laten we de volgende aanhaling uit ons hoofd leren om ons te helpen onthouden hoe belangrijk betrouwbaarheid is:

“Betrouwbaarheid is de meest verheven poort die leidt naar de rust en veiligheid van de mensen.”¹²¹

Betrouwbaarheid

1. Athos beloofde zijn moeder dat hij haar zou helpen met de voorbereiding van het avondeten. Toen zijn vrienden kwamen vragen of hij buiten kwam spelen, herinnerde Athos zich wat hij zijn moeder beloofd had en hij zei tegen zijn vrienden dat hij een andere keer met hen zou komen spelen. Athos toonde de eigenschap betrouwbaarheid.
2. De coach vertelde Sunita dat hij haar in het volleybalteam had aangenomen, maar hij vroeg haar om het nog aan niemand te vertellen totdat hij het officieel aangekondigd zou hebben. Hoewel Sunita er heel erg opgewonden over was, vertelde ze het zelfs niet aan haar beste vriendinnen. Sunita gedroeg zich betrouwbaar.

Rust

1. Telkens als Emilio een belangrijk besluit moet nemen probeert hij een rustig plekje te vinden om te mediteren en na te denken. Hij gaat dan naar een tuin bij hem in de buurt en in de rust van de tuin is hij in staat om zijn hoofd en hart helder te maken.
2. Toen de zware storm voorbij was werd het ongewoon rustig en stil. Vrede en rust volgden na de storm.

Veiligheid

1. Als een jong diertje bang is rent het vaak naar zijn moeder toe om veilig te zijn. De moeder geeft veiligheid aan haar kinderen.
2. De wandelaar ging van het pad af en verdwaalde in het bos. Toen hij niet terugkeerde, gingen de gidsen van het dorp hem gaan zoeken. Hij voelde zich veilig toen ze hem vonden, wetende dat ze hem in veiligheid zouden brengen.

D. Verhaal

Jaren geleden, in de begintijd van het Geloof, waren er nog maar weinig bahá'ís, verspreid over verschillende landen. Zij moesten veel uitdagingen het hoofd bieden en schreven brieven aan Bahá'u'lláh en later aan 'Abdu'l-Bahá in het Heilige Land en gaven dan het nieuws over de vooruitgang van het Geloof en stelden allerlei vragen. Hun brieven maakten lange reizen voordat ze hun bestemming bereikten en Bahá'u'lláh en 'Abdu'l-Bahá beantwoordden alle brieven met veel liefde en aandacht. De mooie verzen die uit hun pen vloeiden waren kostbare geschenken voor de gelovigen die ze ontvingen. Hun bemoedigende woorden gaven kracht aan die eerste bahá'ís en brachten vreugde in hun hart. Het was daarom heel belangrijk dat deze stroom van boodschappen niet verstoord zou worden.

Tijdens een van de donkerste periodes in de geschiedenis van het Geloof kwamen 'Abdu'l-Bahá's vijanden tegen Hem in opstand. Jaloers als zij waren op Zijn toenemende invloed, hoopten ze dat zij ervoor konden zorgen dat hij verbannen zou worden of, erger nog, geëxecuteerd zou worden. Rondom Zijn huis werden spionnen gestationeerd en Hij werd

voortdurend in de gaten gehouden. Wat zouden Zijn vijanden tevreden zijn geweest als zij de stroom brieven hadden kunnen stoppen en het contact tussen 'Abdu'l-Bahá en de toegewijde vrienden zouden hebben verbroken; en hoeveel te meer als zij een of ander document hadden kunnen stelen dat gebruikt zou kunnen worden om de autoriteiten te misleiden! 'Abdu'l-Bahá liet zich echter niet afschrikken. Men kon hem vaak 's avonds laat zien, terwijl Hij in het licht van Zijn lamp aan het schrijven was; want Hij had gezorgd voor een veilige manier voor de ontvangst en de verzending van de post, een taak die alleen aan de meest betrouwbare gelovige kon worden toevertrouwd.

In de omgeving woonde een man die Muḥammad-Taquí heette. Hij was uit Perzië gekomen toen hij nog heel jong was en was in Haifa een kleine winkel begonnen. Daar ontving hij bij hem thuis de vele vrienden die het Heilige Land kwamen bezoeken. Hij hielp hen bij het regelen van hun reis en werd bekend om zijn onwrikbare betrouwbaarheid. Hij was zo betrouwbaar dat zijn huis een centraal punt was geworden waarlangs bijna alle post voor de bahá'ís in het Heilige Land binnenkwam, en van waaruit ook de antwoorden naar het buitenland gestuurd werden. Iedereen wist dat men erop kon rekenen dat hij ervoor zorgde dat iedere brief meteen en veilig werd afgeleverd.

Natuurlijk wisten de vijanden van het Geloof dit ook en daarom verkeerde Muḥammad-Taquí in groot gevaar. 'Abdu'l-Bahá wist dat zij alle mogelijke middelen zouden inzetten om de Zaak schade te berokkenen. Ze zouden ongetwijfeld proberen de post te onderscheppen en Muḥammad-Taquí zou al gauw het doelwit van hun listen worden. En wat denk je dat 'Abdu'l-Bahá deed? Hij stelde zoveel vertrouwen in Muḥammad-Taquí dat Hij geen afstand wilde doen van zijn waardevolle diensten. En dus stuurde Hij hem naar een veilige plek in het nabijgelegen Port Said in Egypte en zorgde ervoor dat andere mensen, die niet door Zijn vijanden verdacht zouden worden, brieven naar Hem toe brachten en ook weer brieven mee terugnamen. En daar, in Port Said, ging Muḥammad-Taquí door met het versturen en ontvangen van post voor en van bahá'ís in verre landen zoals hij altijd had gedaan, en nooit schond hij het vertrouwen dat 'Abdu'l-Bahá in hem had gesteld. En zo kwam het dat zelfs in de donkerste tijden het licht van leiding, dat scheen vanuit het Heilige Land, de vrienden in de meeste afgelegen gebieden bleef bereiken.

E. Spel: “Blindemannetje”

Verdeel de leerlingen in tweetallen. Van elk tweetal wordt één kind geblinddoekt, het andere kind is zijn gids en leidt hem rond, waarbij er op wordt gelet dat hem niets overkomt. Variaties: Het geblinddoekte kind wordt langs verschillende obstakels geleid (boomstronken, slootjes, stenen, autobanden, enz.) Om de kinderen te leren steeds beter instructies te kunnen geven en op te volgen, kan de geblinddoekte geleid worden door alleen verbale instructies te geven. De gids (en misschien de leraar) blijven vlakbij om hem te kunnen opvangen als hij zou struikelen. Een ander spelletje kan zijn dat alle leerlingen geblinddoekt een treintje vormen dat door u of een van hen zonder blinddoek gestuurd wordt.

F. Inkleuren: Tekening 19

G. Sluitingsgebeden

LES 20

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Nadat jij en enkele leerlingen opengingsgebeden hebben gezegd of gezongen, kan je met de kinderen het gebed herhalen dat in de afgelopen drie lessen is geleerd.

B. Liedjes (inclusief wat liedje uit vorige lessen)

Kindling the Fire of God's Love

D
In my heart
A
There is a flame
G
That God has placed
D
A special flame
A
This is the fire
G
The fire
D
Of His love

REFREIN:

D A
I will pray I will pray (echo)
G
To God
A D A
To kindle in my heart
To kindle in my heart (echo)
G
That flame
A D A
The fire of His love
G
And I will strive
A D
That its light illumines all hearts

Day by day
I will feed this flame
As I pray
And do good unto others
This flame will grow
As I pray
And serve mankind

And as this flame burns
As it grows
It will be felt
By all who come
Its way
It will bring warmth
To all
Who come its way

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

Het thema van deze les is ‘ontvlamd zijn’, en de volgende uitleg zal je helpen bij het inleiden van dit thema en het citaat:

Ieder mens is geschapen om God te kennen en Hem lief te hebben, en wij hebben allemaal de vonk van Zijn liefde in ons hart. Het is belangrijk voor ons om de vlam van de liefde van God te voeden door dagelijks tot Hem te bidden en door dienstbaar te zijn aan anderen, opdat deze vlam sterker en sterker mag worden. Hoe feller deze vlam in ons hart brandt, des te meer zal de warmte gevoeld worden door allen die ons pad kruisen. En ook hun harten zullen worden ontvlamd. Wanneer we zo ontvlamd raken, worden we als brandende kaarsen die niet anders kunnen dan licht en warmte geven aan de mensen om ons heen. Laten we het volgende citaat uit het hoofd leren:

“O mensen, laat de hitte van de liefde Gods u doen ontbranden, opdat u de harten van anderen kunt doen ontbranden.”¹²²

Doen ontbranden

1. Het huis was koud, dus besloot Axels vader om een vuur te maken. Hij legde grote houtblokken in de kachel en stak er wat kleine takjes onder aan. Het hout ontbrandde al gauw, en het vuur verwarmde de kamer.
2. Een wetenschapper kwam naar de school en vertelde de leerlingen veel interessante dingen over de werking van het universum. Ze stelden haar verschillende vragen na de presentatie. Zij had bij de leerlingen het verlangen doen ontbranden om meer over de wereld te weten te komen.

D. Verhaal

Thomas Breakwell was een jonge Engelsman die leefde rond het begin van de twintigste eeuw. Hij bekleedde een belangrijke positie in een katoenfabriek in het zuiden van de Verenigde Staten en bracht zijn vakanties in Europa door. Onderweg naar Europa in de zomer van 1901 ontmoette hij aan boord van een stoomschip een vrouw met wie hij in gesprek kwam over geestelijke onderwerpen. Toen zij in Parijs aankwamen, nam deze vrouw hem mee om een vriendin van haar te ontmoeten die in een appartement in de stad woonde en die, zo wist zij, dezelfde interesses had. De jonge vrouw verwelkomde hem en zij drieën raakten in gesprek. Voordat hij wegging vroeg Breakwell zijn gastvrouw of hij de volgende dag weer mocht komen om het gesprek voort te zetten. Hij werd uitgenodigd voor de volgende ochtend.

Toen hij kwam merkte de jonge vrouw dat zijn ogen helder straalden en dat zijn stem vol emotie was. Zij vroeg hem te gaan zitten. Breakwell keek haar even strak aan en beschreef toen voor haar een vreemde ervaring. Nadat hij de dag tevoren haar huis had verlaten was hij langs een brede laan gelopen, alleen, in de warme en zware avondlucht. Het was bladstil geweest. Toen was er plotseling een krachtige wind opgestoken en hij kon in die wind een stem horen, liefdevol en krachtig, sprekend over de komst van een nieuwe boodschap van God.

De jonge vrouw maande hem tot kalmte. Weet je, zij wist van die boodschap waar Breakwell over sprak. In de loop van de drie daaropvolgende dagen, vele uren achtereenvolgend, vertelde zij hem alles wat zij wist over het Bahá'í-geloof – de geschiedenis en de leringen – en over 'Abdu'l-Bahá, het Volmaakte Voorbeeld van deze leringen, die in de gevangenisstad 'Akká in het Heilige land woonde.

Na drie dagen was Breakwells hart zo vervuld van vreugde en hoop dat hij niets anders wilde dan naar 'Akká reizen om 'Abdu'l-Bahá te bezoeken. Toevallig was er een andere jongeman die al plannen had gemaakt om naar het Heilige Land te reizen met precies dit doel, en die heel blij was dat Breakwell hem zou vergezellen. En dus werd er aan 'Abdu'l-Bahá een bericht gestuurd waarin werd gevraagd om toestemming om te komen en na korte tijd gingen zij op weg.

Toen de twee mannen aankwamen bij het huis van 'Abdu'l-Bahá werden zij naar een kamer gebracht waar verschillende andere mensen aanwezig waren. Terwijl hij rondkeek begon Breakwell heel ongerust te worden. Er was niemand in de kamer naar wie zijn hart uitging, en omdat hij dacht dat onder de aanwezigen ook 'Abdu'l-Bahá moest zijn, vreesde hij dat hij niet in staat was dat Hemelse Wezen over wie hij in Parijs had gehoord te herkennen. Hij ging zitten en voelde zich wanhopig. Op dat ogenblik ging er een deur open en Breakwell keek op. Daar zag hij een schitterend licht van waaruit de gestalte van 'Abdu'l-Bahá tevoorschijn kwam. Hij wist onmiddellijk dat zijn diepste wens was vervuld.

Breakwell bracht twee glorieuze dagen door in aanwezigheid van 'Abdu'l-Bahá en tijdens deze dagen werd het vuur dat in zijn hart was ontstoken sterker en sterker. Toen Breakwell 'Abdu'l-Bahá vertelde over zijn werk bij de katoenfabriek, waar kinderen werden ingezet als arbeiders, adviseerde 'Abdu'l-Bahá hem zijn baan op te geven, wat hij zonder aarzeling deed. Aan het einde van zijn bezoek keerde hij terug naar Parijs, zijn geest in vuur en vlam. Hij had niet langer een inkomen van zijn goedbetaalde baan bij de katoenfabriek en hij had erg te lijden onder een ziekte. Maar dit alles verminderde geenszins zijn vreugde. Hij brandde als een heldere kaars en deelde zijn licht met iedereen totdat hij tenslotte als gevolg van zijn ziekte overleed. Na zijn heengaan openbaarde 'Abdu'l-Bahá ter ere van hem een Tafel waarin het volgende vers staat: “O Breakwell, mijn dierbare! U hebt een vlam ontstoken binnenin de lamp van de Schare in den hoge, u hebt het Abhá-paradijs betreden, u hebt beschutting gevonden in de schaduw van de Gezegende Boom, u hebt Zijn ontmoeting bereikt in de beschutte haven van de Hemel.”

E. Spel: “Help de zieken”

Laat één van de kinderen doen alsof hij de “zieke patiënt” is. Laat nu twee andere kinderen met hun handen elkaars onderarmen omklemmen en zo een “stoel” maken. “stoel” te maken. Afhankelijk van de grootte en vaardigheid van de kinderen, kun je ze ook op een andere manier een stoel laten vormen. In dat geval laat je beide kinderen hun eigen rechterpols omklemmen met hun linkerhand en de linker polsen van de ander met hun rechterhand. De andere klasgenootjes moeten nu de “zieke vriend” in de

stoel helpen. Kies een boom of een andere plaats als het “gezondheidscentrum” en vraag de twee kinderen die de stoel vormen om het “zieke” kind daarheen te dragen.

Met een grotere groep kunnen de kinderen in plaats van een stoel een “stretcher” vormen door in twee rijen tegenover elkaar te gaan staan. Ze moeten hun armen buigen bij de ellebogen, waarbij ieder de onderarmen vastpakt van het kind tegenover hem of haar. Het “zieke” kind moet dan op de brancard gaan liggen om naar het “gezondheidscentrum” te worden gedragen. Herinner de kinderen eraan dat iedereen zal moeten samenwerken als ze de “zieke” veilig naar het gezondheidscentrum willen brengen. “Als we de zieke laten vallen,” zou je kunnen zeggen, “zal hij of zij gewond raken, en zullen we ons allemaal verdrietig voelen. Maar als we zonder problemen bij het gezondheidscentrum aankomen, kunnen we ons gelukkig en tevreden voelen omdat we onze vriend hebben geholpen.”

F. Inkleuren: Tekening 20

G. Sluitingsgebeden

LES 21

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Reciteer voor deze en de volgende drie lessen een openingsgebed dat je uit het hoofd kent, zoals het gebed uit paragraaf 19. Na de openingsgebeden introduceer je het onderstaand gebed, dat de kinderen uit het hoofd zullen leren zeggen, de laatste van dit leerjaar.

“O Gij vriendelijk Heer! Ik ben een klein kind, verhef mij door mij tot het koninkrijk toe te laten. Ik ben aards, maak mij hemels; ik ben van de wereld hier beneden, laat mij tot het hemelse rijk behoren; somber, laat mij stralen; stoffelijk, maak mij geestelijk, en geef dat ik Uw oneindige gaven ten toon mag spreiden.

Gij zijt de Krachtige, de Liefderijke.”¹²³

B. Liedjes (inclusief enkele liedjes uit vorige lessen)

Radiance

E	A
As we reflect the light that shines from above	
B	E
Our hearts will radiate with kindness and love	
E	A
As we are joyful, illumined and bright	
B	E
All those around will feel the warmth of His light	

REFREIN:

E	A
O Son! O Son of Being!	
B	E
Thou art My lamp and My light is in thee!	
E	A

O Son! O Son of Being!

B

E

Thou art My lamp and My light is in thee!

The love of God never ceases to flow

As we arise to serve its brightness will grow

Don't hesitate! Just radiate! With all of your might

Till each and every heart is filled with His light

REFREIN (herhaling van de laatste regel)

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

In deze les leren de kinderen een citaat uit het hoofd over de eigenschap van uitstraling. Je kun deze op de volgende manier inleiden:

Het licht van de liefde van God houdt nooit op onze harten te verlichten. Naarmate dit licht steeds helderder wordt, worden onze harten stralend van Zijn liefde. Het licht van de kennis van God - de kennis van Zijn grootheid, van Zijn glorie - verheldert onze ogen. En, door onze edelmoedige daden en vriendelijke woorden, schijnt het licht van liefde en kennis weer verder. De mensen om ons heen worden geraakt door de uitstraling van onze vreugde. Om het belang van de eigenschap van uitstraling te onthouden, gaan we het volgende citaat uit het hoofd leren:

“O Zoon van het Bestaan! Gij zijt Mijn lamp en Mijn licht is in u. Wees hierdoor verlicht en zoek geen ander dan Mij. Want Ik schiep u rijk en stortte overvloedig Mijn gunst over u uit.”¹²⁴

Uitstraling

1. Toen Tyrell wakker werd, was de kamer gevuld met zonneschijn. Hij was blij begroet te worden door de straling van de zon.
2. Mevrouw Santos houdt van iedereen als van haar eigen familie. Ze is altijd gul, vriendelijk en behulpzaam voor anderen. De liefde in haar hart wordt gevoeld door alle mensen die ze ontmoet en brengt hen vreugde. Iedereen wordt geraakt door haar uitstraling.

Zoek/vragen

1. Als een babyvogel uit het ei komt, gaat de moeder op zoek naar voedsel om hem te voeden. De moeder vogel zal voedsel zoeken voor het nieuwe kuiken.
2. De school nodigde alle leerlingen uit voor een speciaal uitje. Om deel te nemen, hadden ze toestemming nodig van hun ouders. Alle leerlingen werd gevraagd toestemming te vragen aan hun ouders om mee te gaan op het uitje.

D. Verhaal

Dorothy Baker, die je waarschijnlijk in de toekomst beter zult leren kennen, had de eer 'Abdu'l-Bahá te ontmoeten als jong meisje. Het was de grootmoeder van Dorothy die haar meenam om 'Abdu'l-Bahá te ontmoeten tijdens zijn reizen in het Westen. Toen zij aan kwamen bij een huis waar zij nooit eerder was geweest ging Dorothy een volle kamer binnen. Veel mensen waren zachtjes en respectvol met elkaar aan het praten terwijl zij wachtten totdat

‘Abdu’l-Bahá zou gaan spreken. ‘Abdu’l-Bahá glimlachte naar Dorothy en haar grootmoeder toen zij de kamer binnenkwamen en gebaarde naar de kleine Dorothy om bij hem te komen zitten. Ongeduldig, maar met enige schroom liep ze door de kamer. Zonder op te kijken liep ze voorzichtig langs alle andere gasten naar het krukje bij Zijn voeten.

Terwijl ‘Abdu’l-Bahá begon te spreken, zat Dorothy met neergeslagen ogen naar haar zwarte schoenen te staren. Ze had niet de moed om Hem aan te kijken. Maar al snel was haar angst verdwenen. Ze voelde zich aangetrokken tot de warmte van ‘Abdu’l-Bahá’s liefdevolle aanwezigheid. Zijn uitstraling was als een magneet. Zonder zelfs maar te beseffen dat ze zich had bewogen, merkte Dorothy dat ze zich in zijn richting had gedraaid, met haar ellebogen op haar knieën en haar kin in haar handen, staarde ze omhoog naar ‘Abdu’l-Bahá’s lichtende gelaat.

Dorothy kon zich niet herinneren waarover ‘Abdu’l-Bahá die dag sprak. Alles wat zij zich kon herinneren was Zijn vriendelijke gezicht, Zijn melodieuze stem en de warmte van Zijn aanwezigheid. Zijn liefdevolle ogen leken haar te vertellen over de geestelijke werelden van God. Na verloop van tijd werd de liefde voor God die in haar hart was ontbrand zo sterk dat ze besloot te schrijven naar ‘Abdu’l-Bahá te schrijven. Zij smeekte Hem dat Hij haar Hem en de Zaak van Zijn Vader, Bahá’u’lláh, zou laten dienen. In Zijn antwoord aan Dorothy prees ‘Abdu’l-Bahá haar doel, verzekerde haar van Gods genade en sprak de hoop uit dat haar wens zou uitkomen. En Dorothy heeft inderdaad haar hele leven aan de dienst aan God en de mensheid gewijd.

E. Spel: “Spiegels”

Verdeel de kinderen in tweetallen, waarbij elk kind degene tegenover hem of haar aankijkt. Vraag nu één kind in elk stel te gaan bewegen, terwijl het kind tegenover hem of haar de bewegingen spiegelt. Na een paar minuten worden de rollen omgedraaid. In plaats van bewegingen kun je ze ook gezichtsuitdrukkingen laten spiegelen. Daarna laat je een kind van elk stel achter de ander gaan staan. Terwijl het voorste kind beweegt, doet degene achter hem of haar de bewegingen na.

F. Inkleuren: Tekening 21

G. Sluitingsgebeden

LES 22

A. Reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Na de openingsgebeden ga je met de kinderen verder met het uit het hoofd leren van het gebed dat je in de vorige les begon.

B. Liedjes (inclusief enkele liedjes uit vorige lessen)

I Want to Be Happy

Am

There is something you must know

Am E7

In this Faith we have to show

Dm

We are men of deeds, not of words
 Am E7 Am
 Our very life should show our Faith to friend and foe

REFREIN:

Am
 I want to be happy
 Am
 I want to be strong
 Am
 To be His servant
 Am
 My whole life long
 Dm Am
 So, I must obey the laws of God
 E7 Am
 Yes, I must obey the laws of God

There is something you must know
 In this world of pomp and show
 People are tired of empty speech
 They want to see you practice what you teach

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

De kinderen gaan vandaag de volgende aanhaling leren. Hier volgen enkele ideeën met behulp waarvan je de tekst aan je leerlingen kunt uitleggen:

Een getrouwe ziel vergeet zijn liefde voor God nooit. Door ons geloof in Hem spannen we ons altijd in om Zijn leringen te volgen en Zijn wetten te gehoorzamen, zelfs wanneer het moeilijk wordt. Daarom werken we hard om dienstbaar te zijn aan andere mensen en waardig te handelen, met geen andere gedachte dan het verwerven van Zijn welbehagen. Voor de trouwe gelovige bestaat er geen grotere vreugde dan het streven om God te behagen. Laten we de volgende aanhaling van Bahá'u'lláh uit het hoofd leren:

“Gelukkig is de getrouwe die bekleed is met het gewaad van intense inspanning en is opgestaan om deze Zaak te dienen.”¹²⁵

Gekleed/bekleed

1. Mae heeft een mooie jurk die ze alleen bij speciale gelegenheden draagt. Ze trekt haar jurk aan voor de gemeenschapsbijeenkomst. Mae was gekleed in haar speciale jurk.
2. Natalia is vriendelijk naar iedereen. God heeft haar ziel bekleed met vriendelijkheid.

Gewaad

1. In sommige landen moeten rechters bij een rechtszitting een witte pruik en een lange zwarte mantel dragen. Zij moeten het gewaad van rechters dragen.

2. Voordat de prins het paleis verlaat doet hij zijn sjerp om en zet zijn kroon op. Hij doet zijn koninklijk gewaad aan.
3. Jakob bidt elke morgen voor hij het huis verlaat. De gebeden zijn als een gewaad dat zijn ziel bekleedt. Ze versterken en beschermen hem gedurende de dag.

Inspanning

1. De leerlingen besloten om rondom de school bomen te planten. De gemeenschap steunde hun inspanning door hen zaailingen en aarde te geven.
2. Pierre en Arlene wilden naar de top van de berg klimmen. Zij wisten dat dit een zware inspanning zou zijn, maar ze waren vastbesloten om het te proberen.

D. Verhaal

Toen 'Abdu'l-Bahá een jongen was, had Zijn familie, die tot de adel van Perzië behoorde, een bediende die Isfandíyár heette. Hij was heel trouw aan de familie en zij konden altijd op hem rekenen. Toen de autoriteiten 'Abdu'l-Bahá's geliefde Vader Bahá'u'lláh hadden gearresteerd, uit vooroordeel en onwetendheid, werden alle bezittingen van de familie weggehaald. Zij bleven met lege handen achter en iedereen die een band had met Bahá'u'lláh was in gevaar. Toch bleef Isfandíyár voor de familie zorgen. Omdat zij wisten dat er veel agenten naar Isfandíyár zouden zoeken, drong 'Abdu'l-Bahá's moeder er op aan dat hij de stad zou verlaten. Maar Isfandíyár wilde niet weggaan. "Ik kan niet gaan", zei hij en hij legde uit dat hij heel veel kooplieden nog geld moest betalen voor dingen hij had gekocht. "Hoe kan ik dan gaan?", vroeg hij. "Ze zullen zeggen dat een bediende van Bahá'u'lláh bij de kooplieden goederen en voorraad heeft gekocht en gebruikt zonder ervoor te betalen. Als ik niet al deze schulden betaal kan ik niet gaan. Maar als ze mij pakken, het geeft niet. Als ze me straffen, dat is ook niet erg. Als ze me doodmaken, heb dan geen verdriet. Maar weggaan is onmogelijk. Ik moet blijven totdat ik alle schulden heb betaald."

Een maand lang liep Isfandíyár door de straten en de bazaars en verkocht kleine dingen die hij bezat. Toen hij de laatste schuld had afbetaald ging hij naar de familie om afscheid te nemen, want hij wist dat hij niet langer bij hen kon blijven. Er was een minister die hem wel in huis wilde nemen en hem in deze gevaarlijke tijden bescherming wilde bieden.

Vele maanden later werd Bahá'u'lláh vrijgelaten uit de gevangenis en werd Hij met Zijn familie door de autoriteiten uit Perzië verbannen. Zij gingen naar Bagdad, een stad in het buurland. Isfandíyár, altijd trouw aan Bahá'u'lláh, reisde naar Bagdad om te vragen of hij opnieuw in Zijn huishouden mocht dienen. Bahá'u'lláh zei tegen hem: "Toen je ons verliet was er een Perzische minister die je onderdak bood toen er niemand anders was die je in bescherming kon nemen. Omdat hij je een plek en bescherming heeft geboden, moet je hem trouw zijn. Als hij het goed vindt dat je vertrekt, kom dan naar ons toe; maar als hij niet wil dat je weggaat, verlaat hem dan niet."

Isfandíyár was natuurlijk zo eerlijk, zo betrouwbaar en loyaal dat de minister niet wilde dat hij weg zou gaan. "O, Isfandíyár!", riep hij uit. "Ik wil niet dat je weggaat, maar toch, als je wenst te gaan, laat het dan gebeuren zoals jij wilt." Maar Isfandíyár herinnerde zich de woorden van Bahá'u'lláh. Hij bleef in dienst bij de minister totdat, enige tijd daarna, de minister overleed en Isfandíyár terugkeerde naar de familie waar hij zoveel van hield, en hij diende 'Abdu'l-Bahá tot het einde van zijn leven.

E. Spel: “Wie klopt er op mijn deur?”

Eén kind wordt geblinddoekt en zit op een bank met zijn of haar rug naar de anderen. De leraar wijst een kind aan dat naar het kind op de bank gaat en dan op de bank klopt. Het zittende kind zegt; “Wie klopt er op mijn deur?” De ander, die zijn stem probeert te verdraaien, zegt: “Ik ben het!” Het kind op de bank moet raden wie er heeft geklopt. Het geblinddoekte kind mag drie keer raden en dan is een ander aan de beurt om geblinddoekt te worden.

F. Inkleuren: Tekening 22

G. Sluitingsgebeden

LES 23

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Open de les met gebeden en help de kinderen daarna bij hun pogingen om het gebed dat in Les 21 werd geïntroduceerd uit het hoofd te leren.

B. Liedjes (inclusief het herhalen van enkele eerder gezongen liedjes)

Patience

D A
Your legs are getting tired
A D
And the road is very long, long, long
D A
You want to give up trying
A D
And the sun is beating strong
G D
No sense gettin' impatient
G D
It's useless if you cry
G D
If you take it step by step
A D
The time goes rushing by

REFREIN:

G D
Patience is the answer
G D
When you're sad and blue
G D
Patience is rewarded
A D
It brings happiness to you

Your brother doesn't understand
But you've explained it more than twice
You really ought to try again
And do your best to be nice
No sense gettin' impatient
It's useless to be stern
If you show him kindness
It's the way to help him learn

REFREIN

You want to do much better
But still you don't succeed
You wonder why make an effort
And where it all will lead
No sense gettin' impatient
It's silly to do less
If you keep on striving
You'll eventually progress

REFREIN

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

De kinderen leren vandaag een aanhaling die over geduld gaat. Je kunt hem op de volgende manier inleiden:

Geduld is een van de belangrijkste eigenschappen die we kunnen bezitten. Zonder geduld kunnen we in dit leven weinig bereiken. Bij onze studie, ons werk, in onze vriendschappen met anderen, bij onze inspanningen om geestelijke te groeien, is geduld nodig. Niet alle dingen in het leven kunnen snel gedaan worden. Wanneer we geduld oefenen proberen we niet om haast te zetten achter de dingen die tijd nodig hebben. We moeten geduldig zijn met onszelf en met anderen, omdat we allemaal bezig zijn met leren en groeien. Laten we de volgende aanhaling leren om ons te helpen geduld te beoefenen:

“Hij zal voorzeker allen belonen die geduldig verdragen.”¹²⁶

Beloning

1. Mevrouw Anderson was erg blij met de uitstekende wetenschappelijke projecten die de studenten in haar klas hadden voorbereid. Als beloning nam ze hen mee naar een aquarium in de buurt.
2. Alena besteedde elke dag tijd aan oefenen op de gitaar. Toen ze een mooi liedje speelde voor haar jongere broer, was de vreugde op zijn gezicht precies de beloning die ze nodig had voor haar inspanningen.

Verdragen

1. Aliya en haar familie verhuisden naar een ver oord. De eerste maanden hadden ze veel moeilijkheden. Maar met de hulp van hun vriendelijke buren, waren ze in staat om deze moeilijkheden te verdragen en zijn nu erg gelukkig in hun nieuwe huis.

2. Hugh werd ziek. Hij had veel pijn, maar klaagde niet. Hij verdroeg zijn lijden met geduld.

D. Verhaal

Li Xin was dol op perziken. Iedere dag nam hij een perzik mee naar school en at die op tijdens de lunchpauze. Hij genoot van iedere hap, maar de pit met het zaad erin gooide hij altijd weg, met het zaad erin.

Op een dag kreeg de klas van Li Xin les over zaden. Dit bracht Li Xin op een idee. Hij zou een zaadje van zijn perzik planten en het dan helpen om een boom te worden! Tijdens de lunchpauze bewaarde hij de pit van zijn perzik, en wikkelde die in een stuk papier. Toen de school afgelopen was, rende hij naar huis en vroeg zijn vader hem te helpen een plek te vinden waar zijn boom kon beginnen te groeien. Zijn vader herinnerde hem eraan dat hij eerst moest wachten tot de pit droog was voor hij het zaadje er uit zou kunnen halen. Toch wilde Li Xin de pit meteen planten. “Li Xin,” zei zijn vader, “als je niet het geduld hebt om te pit te laten drogen, hoe zul je dan het geduld hebben om te wachten tot het zaad ontkiemt?” En dus zette Li Xin de pit weg om te drogen.

Een paar dagen later lukte het Li Xin eindelijk om de pit te kraken en het zaadje eruit te halen. Zijn moeder wees hem een hoekje op het erf aan waar de boom groot en lang kon worden. Li Xin groef een klein kuiltje, liet het zaad erin vallen en bedekte het met een hoopje vochtige aarde. Hij lachte opgewonden. Zijn boom was eindelijk onderweg!

Elke dag ging Li Xin naar het kleine bergje grond in de hoop op een teken dat het zaak aan het ontkiemen was. Maar er was wekenlang niets te zien en Li Xin verloor de moed. Toen zijn moeder zag dat hij zich zorgen maakte, vroeg ze hem wat er aan de hand was. “Mijn zaadje groeit niet”, zei Li Xin. “Ik vraag me af of ik ooit wel een boom zal krijgen.” “Wel,” zei zijn moeder, “dit zaadje moet nog heel veel groeien. Wat dat betreft lijkt het heel veel op jou. Toen je net geboren was, was je nog maar een heel klein kindje, en het enige wat je deed was eten en slapen. En kijk nu eens naar je! Je ben een jongen geworden, je loopt en praat en je kunt zelf nadenken! Deze boom kan er wel jaren over doen om groot te worden, maar als je hem goed verzorgt dan zul je op een dag in zijn schaduw kunnen zitten en van zijn vruchten kunnen genieten.” Toen Li Xin hierover nadacht kreeg hij weer hoop. Van zijn lessen op school wist hij dat een zaadje heel veel veranderingen moest ondergaan voordat het zelfs maar een loot kon worden.

Toen, op een dag in de lente, ging Li Xin weer zoals gebruikelijk naar het bergje grond en tot zijn grote vreugde zag hij een klein groen lootje uit de aarde steken! Zijn boom was aan het groeien! Hij rende naar zijn buurvrouw, een boerin, en vertelde haar het geweldige nieuws. Zij gaf hem raad over hoe hij voor de boom moest zorgen nu die nog zo jong en kwetsbaar was. Hij luisterde naar elk woord dat ze zei, want hij wilde hem zo goed als het maar kon verzorgen. “Ik zal gauw heel veel perziken hebben die ik u dan kan geven als dank voor uw goede raad”, zei Li Xin. Maar de buurvrouw glimlachte alleen maar. “Li Xin, weet je nog hoeveel geduld je moest hebben toen je moest wachten totdat de pit droog zou zijn?” Li Xin knikte. “En weet je nog hoeveel meer geduld je nodig had toen je moest wachten totdat het zaadje zou ontkiemen?” Dat herinnerde Li Xin zich ook. “Welnu,” zei de buurvrouw, “het zal zelfs nog langer duren voordat jouw jonge boompje een boom zal worden en nog een tijd daarna zal hij pas vrucht gaan dragen. Het kan wel jaren duren voordat de boom zover is dat hij jou lekkere perziken zal kunnen geven.”

En dus lette Li Xin goed op de boom en verzorgde hem goed terwijl hij van loot tot een boompje en van een boompje tot een grote boom uitgroeide. En beetje bij beetje werd de boom groter

en dikker, net als hijzelf. En op een dag, toen Li Xin uit school kwam, zag hij dat, waar eerst alleen nog maar bloesems te zien waren geweest, nu de eerste perziken van de boom tevoorschijn kwamen. Opnieuw voelde hij de vreugde die zijn hart had vervuld toen het zaadje voor het eerst was ontkiemd. En weer begreep hij dat hij geduld zou moeten hebben. Want het zou nog wel even duren voordat de perziken rijp waren om gegeten te worden.

E. Spel: “Vind de gangmaker”

Blinddoek één van de kinderen en zet hem even apart. Wijs vervolgens in stilte een ander kind aan dat de “gangmaker” zal zijn. Voordat u het eerste kind vraagt zich weer bij de groep te voegen, helpt u de anderen om de handelingen van de gangmaker te volgen. Als hij of zij bijvoorbeeld klapt, moeten de anderen hetzelfde doen. Als hij of zij begint te zwaaïen, moeten alle anderen dat ook doen. Het eerste kind mag nu de blinddoek afdoen en zich weer bij de groep voegen. Hij of zij moet goed kijken en proberen te ontdekken wie de gangmaker is. Tegelijkertijd moeten de anderen hun best doen niet te veel of te vaak te kijken naar het kind dat de acties leidt, want dat zou hem of haar gemakkelijk kunnen verraden. De kinderen kunnen om de beurt de gangmaker zijn of degene die het goed raadt.

F. Inkleuren: Tekening 23

G. Sluitingsgebeden

LES 24

A. Het reciteren en uit het hoofd leren van gebeden

Begin de les met gebeden en overhoor dan met de kinderen het gebed dat zij in de afgelopen lessen uit het hoofd hebben geleerd.

B. Songs (including a review of previous songs)

Firm in the Love of God

G C
We walk, we walk
D G
We walk the path of God
G C
We're firm, we're firm
D G
Firm in our love of God
G C
We walk the path of God
D G
When troubles come our way
G C
We're firm in our love of God
D G
And on His path we stay

We serve, we serve
We serve the Cause of God

We're firm, we're firm
Firm in our love of God
We serve the Cause of God
Always doing our part
We're firm in our love of God
And serve with a joyful heart

We stand, we stand
We stand, hearts turned towards God
We're firm, we're firm
Firm in our love of God
We stand, hearts turned towards God
Never doubting His aid
We're firm in our love of God
And all our sorrows fade

C. Aanhalingen uit het hoofd leren

De onderstaande ideeën zullen je helpen om het citaat in te leiden dat de kinderen uit het hoofd leren in deze laatste les, die gericht is op het thema van standvastigheid.

Een van de belangrijkste eigenschappen van iemand die God echt liefheeft, is standvastigheid. Wat er ook gebeurt in het leven, we denken altijd aan God en onze liefde voor Hem. Daarom kan niets wat anderen tegen ons zeggen of doen, ons geloof in Hem beïnvloeden. Wij houden van Hem en gehoorzamen Zijn wetten en leringen. Om te onthouden dat we ten allen tijde standvastig moeten blijven, laten we het volgende citaat van Bahá'u'lláh uit het hoofd leren:

“Hoogstverheven zal uw rang zijn, indien u standvastig blijft in de Zaak van uw Heer.”¹²⁷

Het aller...

1. De tuinen waren mooier dan Xavier ooit had gezien. Deze tuin is het allermooist.
2. Keletso's moeder maakte een heel speciale taart voor de familie. Ze aten hem met veel plezier en zeiden allemaal dat hij het allerlekkerst was.

Verheven

1. Elke avond voordat ze gaat slapen bidt Martha en voelt zich dicht bij God. Als zij gaat slapen is haar geest in een verheven staat.
2. Kumar houdt op de vergadering een lezing over wereldvrede en de goedheid van de mensheid. Kumar spreekt over verheven dingen.

Standvastig blijven

1. Rosemary's vriendin blijft haar vertellen dat sterren kleine lampjes zijn die in de lucht zweven. Maar Rozemarijn heeft geleerd dat elke ster in werkelijkheid een zon is die heel ver weg staat. Rozemarijn verandert niet van gedachten. Zij blijft standvastig bij dat waarvan ze weet dat het waar is.

2. Iemand vertelde Mona dat het niet belangrijk is elke dag te bidden, maar zij bleef bidden, omdat ze wist dat het een wet van God is dat je moet bidden. Mona bleef standvastig in het volgen van de wet om te bidden.

D. Verhaal

Misschien weet je dat Bahíyyih Khánúm de jongere zus van 'Abdu'l-Bahá was. Ze was ongeveer zes jaar oud toen hun Vader, Bahá'u'lláh, werd gearresteerd en naar de gevangenis werd gestuurd door een onrechtvaardige regering. Je herinnert je uit een ander verhaal dat haar familie tot de adel behoorde. Maar na de arrestatie van haar Vader, werden alle bezittingen van de familie weggenomen. Hun land, hun huizen, hun meubels, hun bezittingen waren allemaal weg. De familie had bijna niets meer, zelfs geen eten. Toen zij en haar geliefde oudere broer, 'Abdu'l-Bahá, honger hadden en er geen brood om te geven, goot hun moeder wat meel in hun handpalmen voor om te eten.

Na enige tijd werd hun Vader vrijgelaten en door de regering gedwongen hun vaderland te verlaten. Bahíyyih Khánúm en haar familie vertrokken toen in de bittere winterkou naar de stad Bagdad in een buurland. Om de stad te bereiken, moesten zij enorme, met sneeuw bedekte bergen oversteken. De reis was gevaarlijk, en de voorraden die ze hadden voor de reis waren niet toereikend. Hun kleding bood weinig bescherming tegen de sneeuw en de kou. Met de hulp van slechts enkele muilezels baanden ze zich langzaam een weg langs de hoge bergtoppen. Vaak moesten zij voor de nacht hun kamp opslaan in de totale wildernis. Maar God beschermde hen, en door Zijn niet aflatende hulp kwamen ze na drie maanden veilig aan in Bagdad. Nooit meer zou Bahíyyih Khánúm terugkeren naar haar geboorteland.

De rest van haar leven deelde Bahíyyih Khánúm in het lijden en de verbanningen van haar Vader. Uiteindelijk verbande de regering Bahá'u'lláh naar de gevangenisstad 'Akká, waar zij en haar familie tussen de meest ongewenste criminelen leefden. Toen de Vader die zij zo liefhad deze wereld verliet, steunde Bahíyyih Khánúm trouw haar geliefde Broer, 'Abdu'l-Bahá, die was aangesteld als Hoofd van het Geloof van Zijn Vader. En vele jaren later, toen ook 'Abdu'l-Bahá naar de volgende wereld was overgegaan, werd Bahíyyih Khánúm de grootste steun en toeverlaat van Zijn kleinzoon, de jonge Shoghi Effendi, die door 'Abdu'l-Bahá tot Behoeder van het Geloof was benoemd.

Bahíyyih Khánúm was nu een oude vrouw. Haar leven was gevuld met onrust en opschudding. Het ging van ontbering naar ontbering, van rampspoed naar rampspoed. Maar haar geest bleef onveranderlijk, en haar hart was altijd vervuld van de liefde van God. Ze was standvastig en vastberaden gedurende de laatste dagen van haar leven.

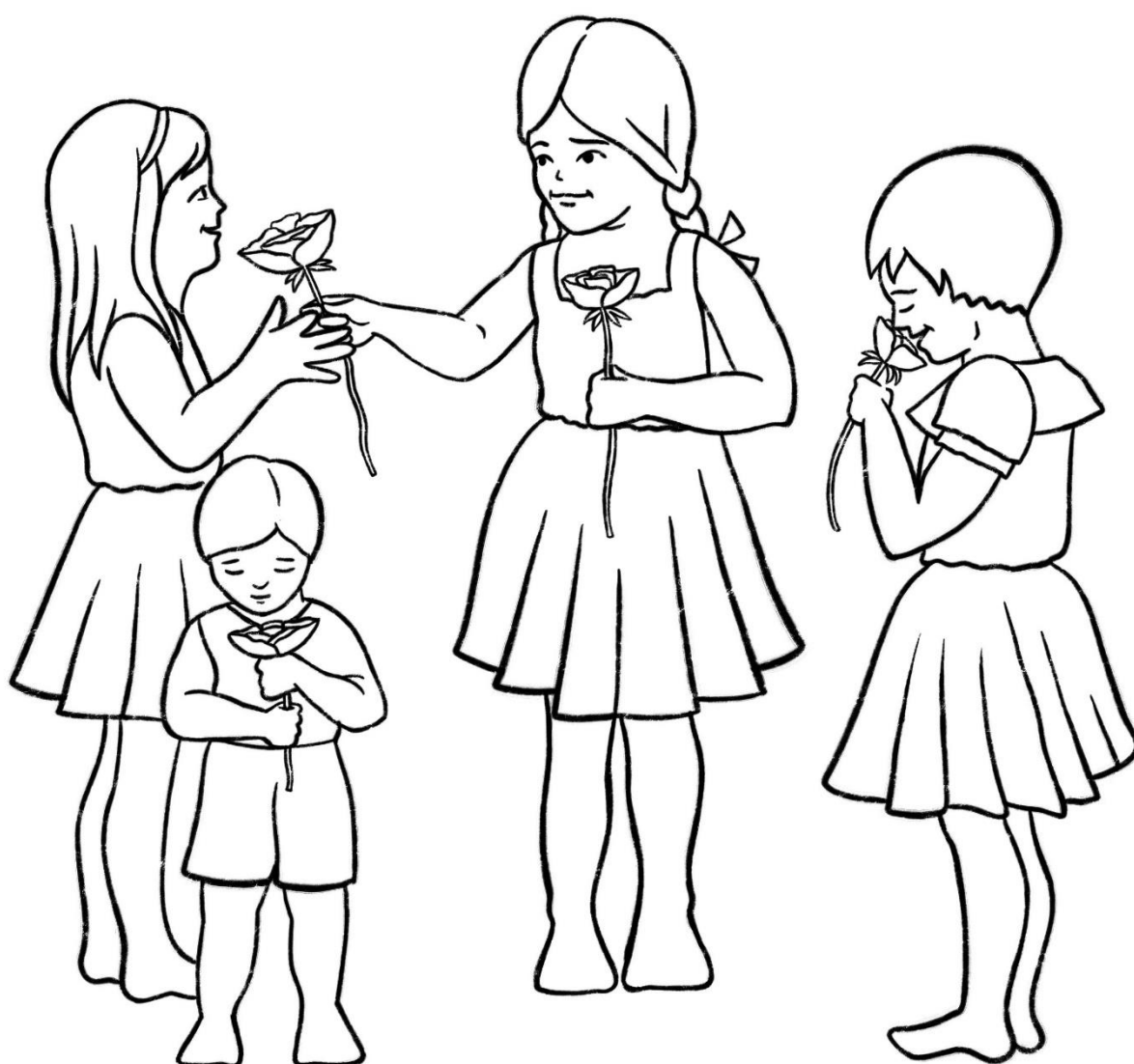
E. Spel: “Een helpende hand”

Vraag de kinderen om tweetallen te vormen en elkaars hand vast te houden. Laat ze eerst in tweetallen in de ruimte rondlopen, met hun ogen open. Eerst moeten ze met kleine stapjes lopen, die geleidelijk aan steeds groter worden. Elk tweetal moet ervoor zorgen dat ze tegen niemand opbotsen. Dan moet van elk tweetal één kind de ogen sluiten en de loopoefening herhalen. Om te voorkomen dat ze tegen iemand opbotsen, moet het andere kind zijn of haar vriend begeleiden. Vertel hen dat ze signalen moeten gebruiken die alleen door aanraking worden gegeven. Misschien moet je ze helpen bedenken wat voor signalen ze kunnen afspreken, bijvoorbeeld, één kneepje in de hand kan “stop” betekenen, twee kneepjes “ga terug”, drie kneepjes “ga naar rechts” en vier kneepjes “ga naar links”.

F. Inkleuren: Tekening 24

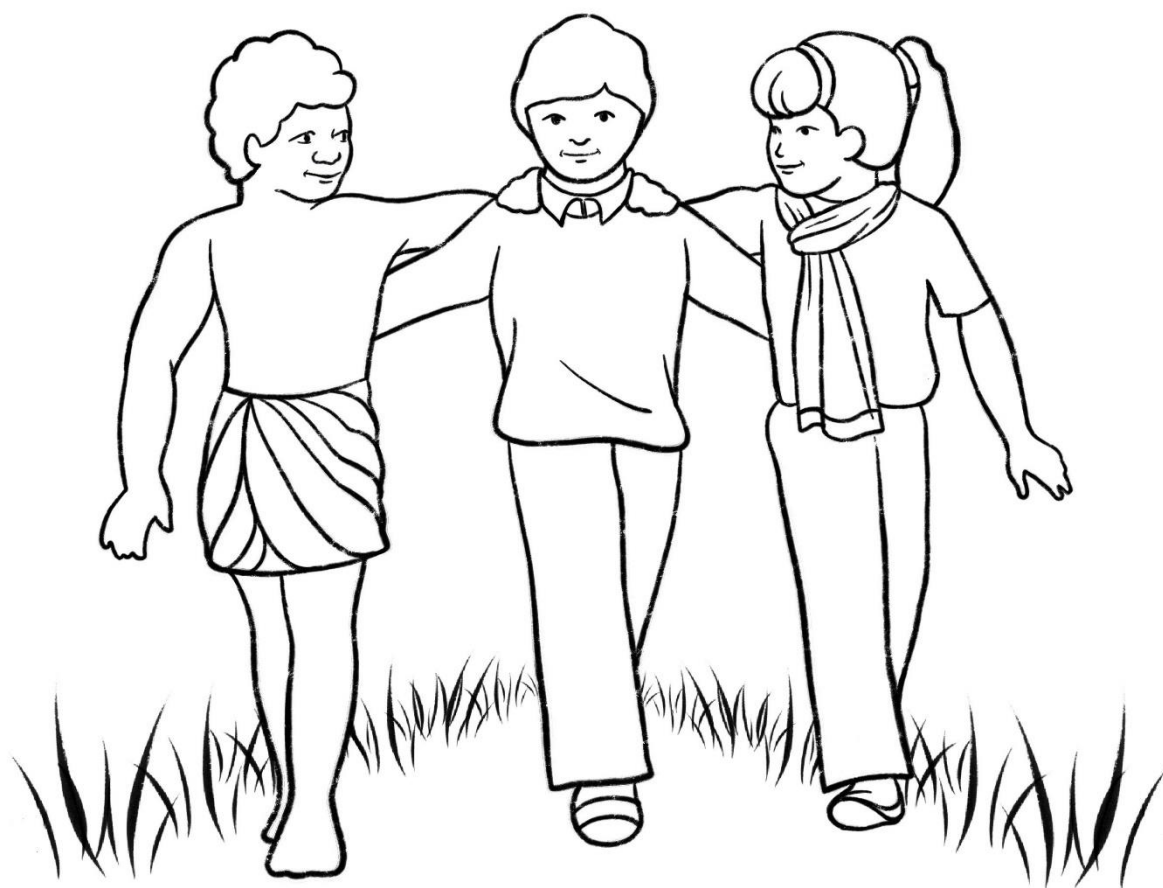
G. Sluitingsgebeden

Kleurplaat 1



**“O Zoon van Geest! Mijn eerste Raad is deze:
bezit een rein, vriendelijk en stralend hart...”**

Kleurplaat 2



“Bewandel de weg van rechtvaardigheid, want dit is waarlijk de rechte weg.”

Kleurplaat 3



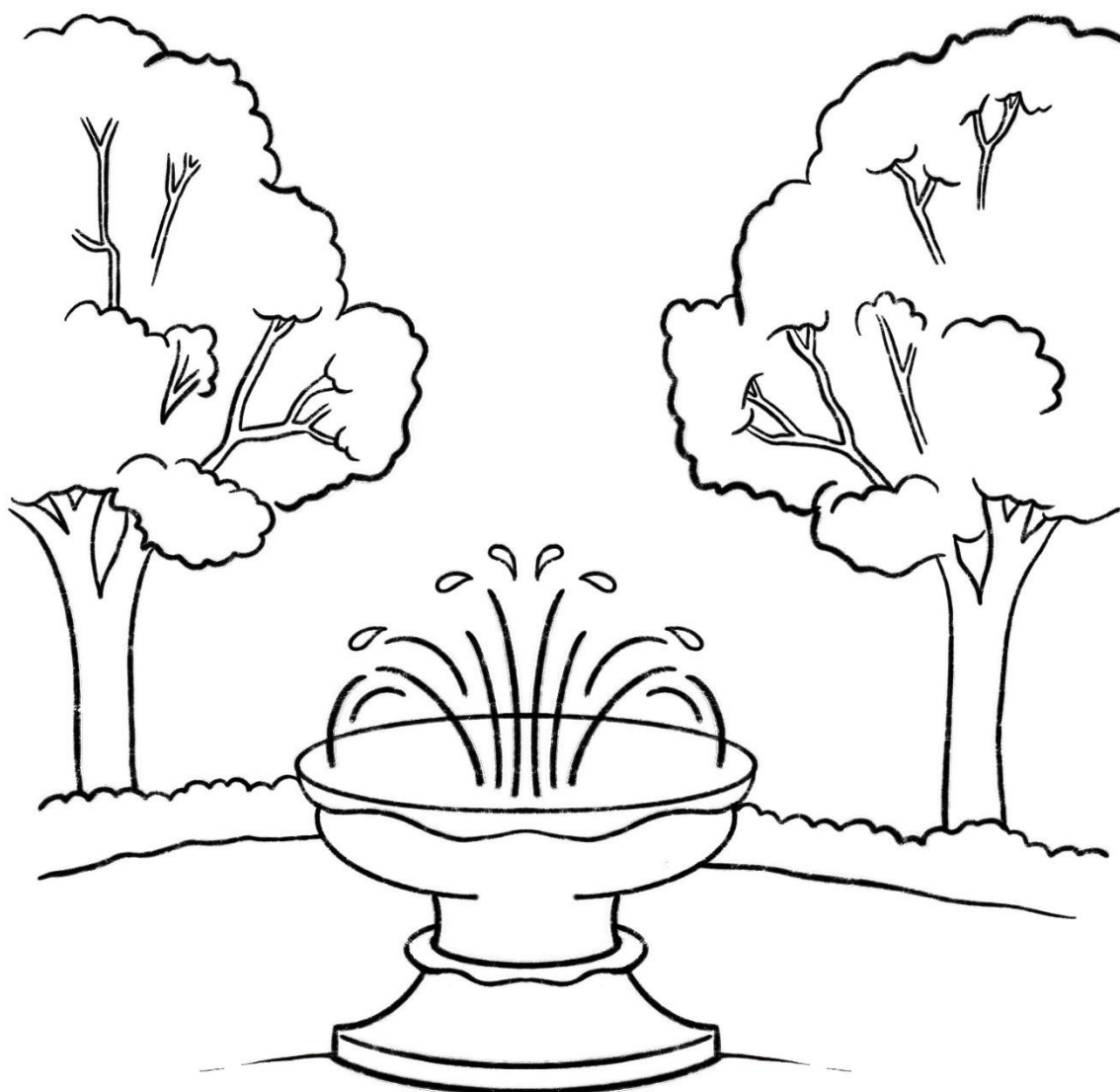
“O Vriend! Plant in de tuin van uw hart slechts de roos der liefde...”

Kleurplaat 4



“Waarheidsliefde is de basis van alle menselijke deugden.”

Kleurplaat 5



**“Vrijgevigheid en grootmoedigheid zijn Mijn eigenschappen;
wel ga het hem die zich met Mijn deugden tooit.”**

Kleurplaat 6



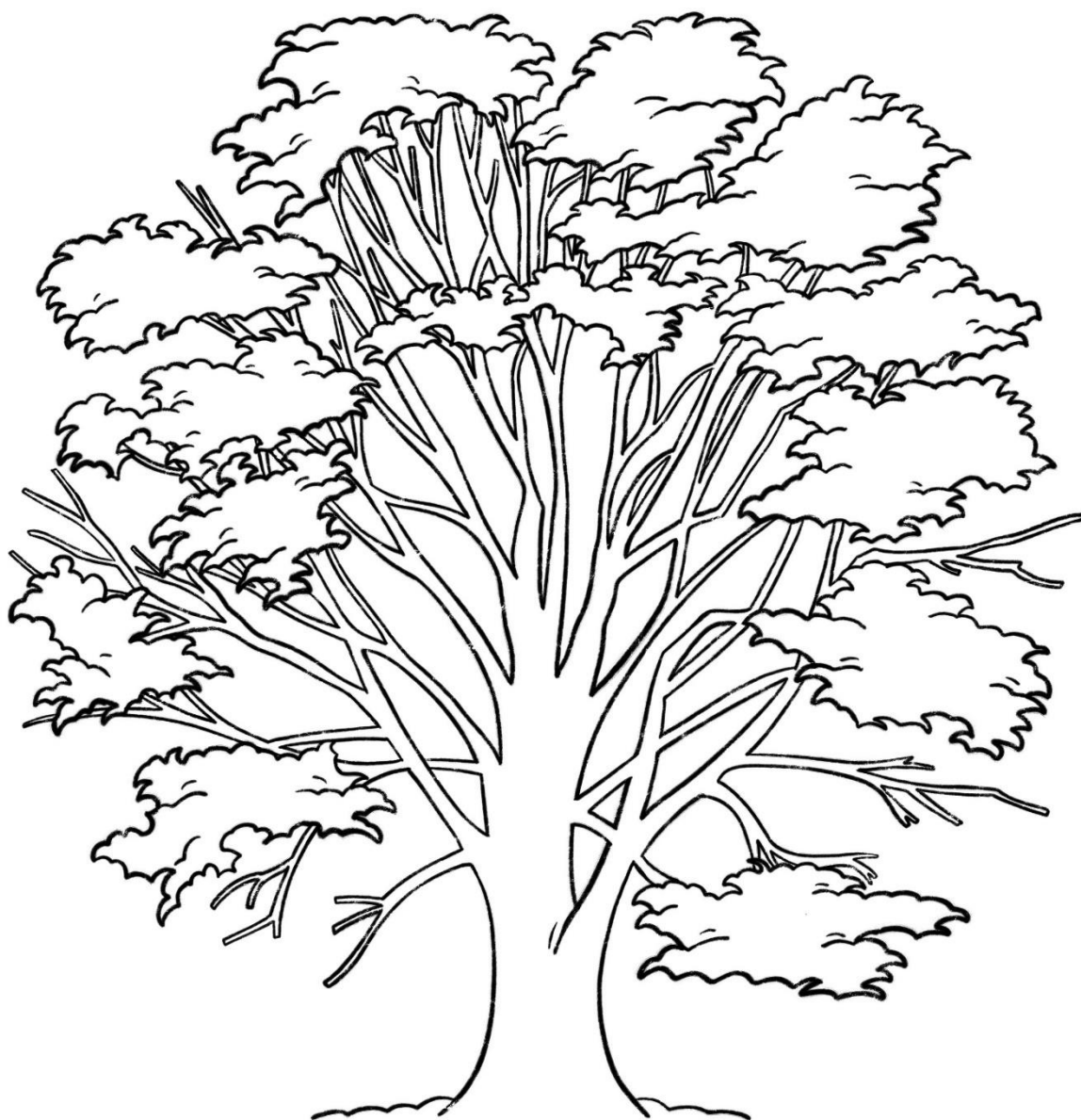
“Gezegend is hij die zijn broeder boven zichzelf verkiest.”

Kleurplaat 7



**“O Mensenzoon! Verheug u in de blijheid uws harten, dat gij waardig zult zijn
Mij te ontmoeten en Mijn schoonheid te weerspiegelen.”**

Kleurplaat 8



**“Wij moeten te allen tijde blijk geven van onze waarheidslievendheid
en oprechtheid...”**

Kleurplaat 9



“O Mensenzoon! Verootmoedig u voor Mij, dat Ik genadig tot u kan komen.”

Kleurplaat 10



“Wees gelukkig. Wees dankbaar. Sta op om God te danken, opdat uw dankbaarheid zal leiden tot een toename van milddadigheden.”



**“...laat uw sieraad vergiffenis en genade zijn en dat wat
de harten van Gods begunstigten verblijdt.”**



**“Sier uw tong, o mensen, met oprechtheid en tooi uw ziel
met het kleynood van eerlijkheid.”**



“Het Koninkrijk Gods is gegrond op billijkheid en rechtvaardigheid, en ook op erbarmen, mededogen en vriendelijkheid voor elk levend wezen.”



**“Weet dat uw ware tooi bestaat uit de liefde voor God en
van uw onthechting van alles buiten Hem...”**

Kleurplaat 15



**“De bron van alle heerlijkheid is aanvaarding van al wat de Heer heeft geschonken
en tevredenheid met datgene wat God heeft beschikt.”**

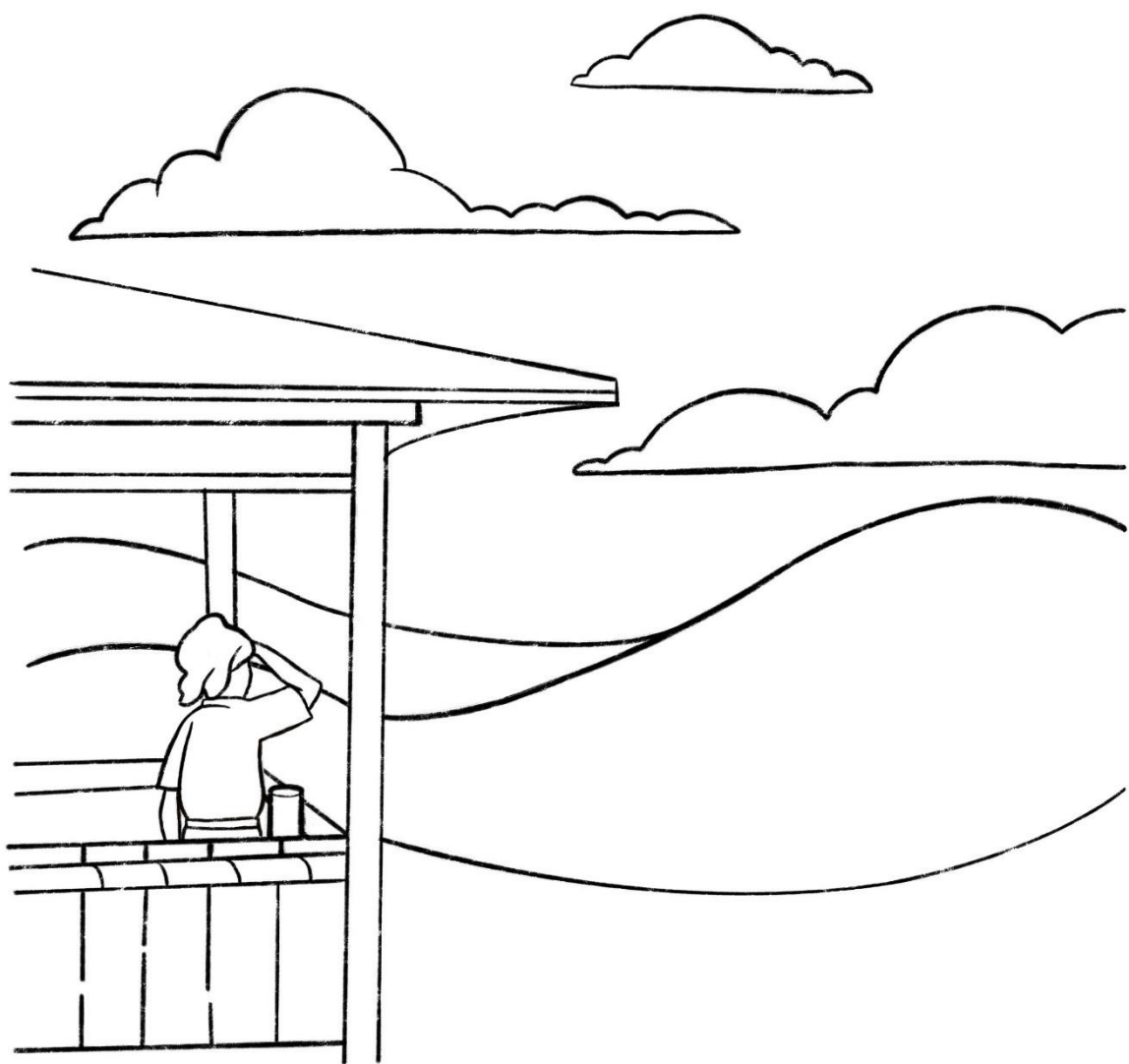


**“Gezegend is hij die met alle mensen omgaat in een geest
van uiterste vriendelijkheid en liefde.”**



**“De bron van moed en kracht is het bevorderen van het Woord van God
en standvastigheid in Zijn Liefde.”**

Kleurplaat 18



“Wees altijd hoopvol, want de giften van God zullen nooit ophouden de mens toe te stromen.”

Kleurplaat 19

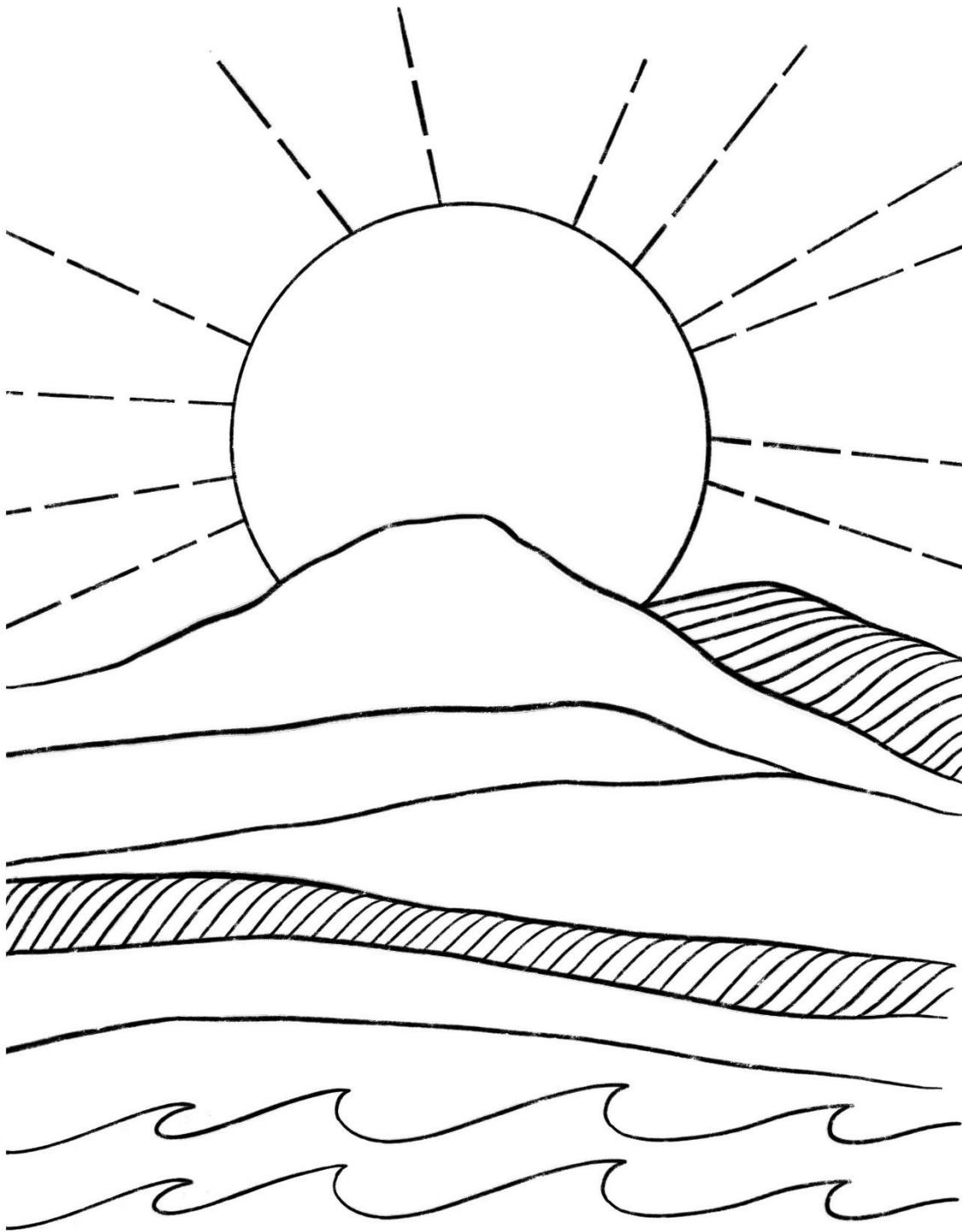


**“Betrouwbaarheid is de meest verheven poort die leidt naar
de rust en veiligheid van de mensen.”**



**“O mensen, laat de hitte van de liefde Gods u doen ontbranden,
opdat u de harten van anderen kunt doen ontbranden.”**

Kleurplaat 21



**“O Zoon van het Bestaan! Gij zijt Mijn lamp en Mijn licht is in u.
Wees hierdoor verlicht en zoek geen ander dan Mij.”**

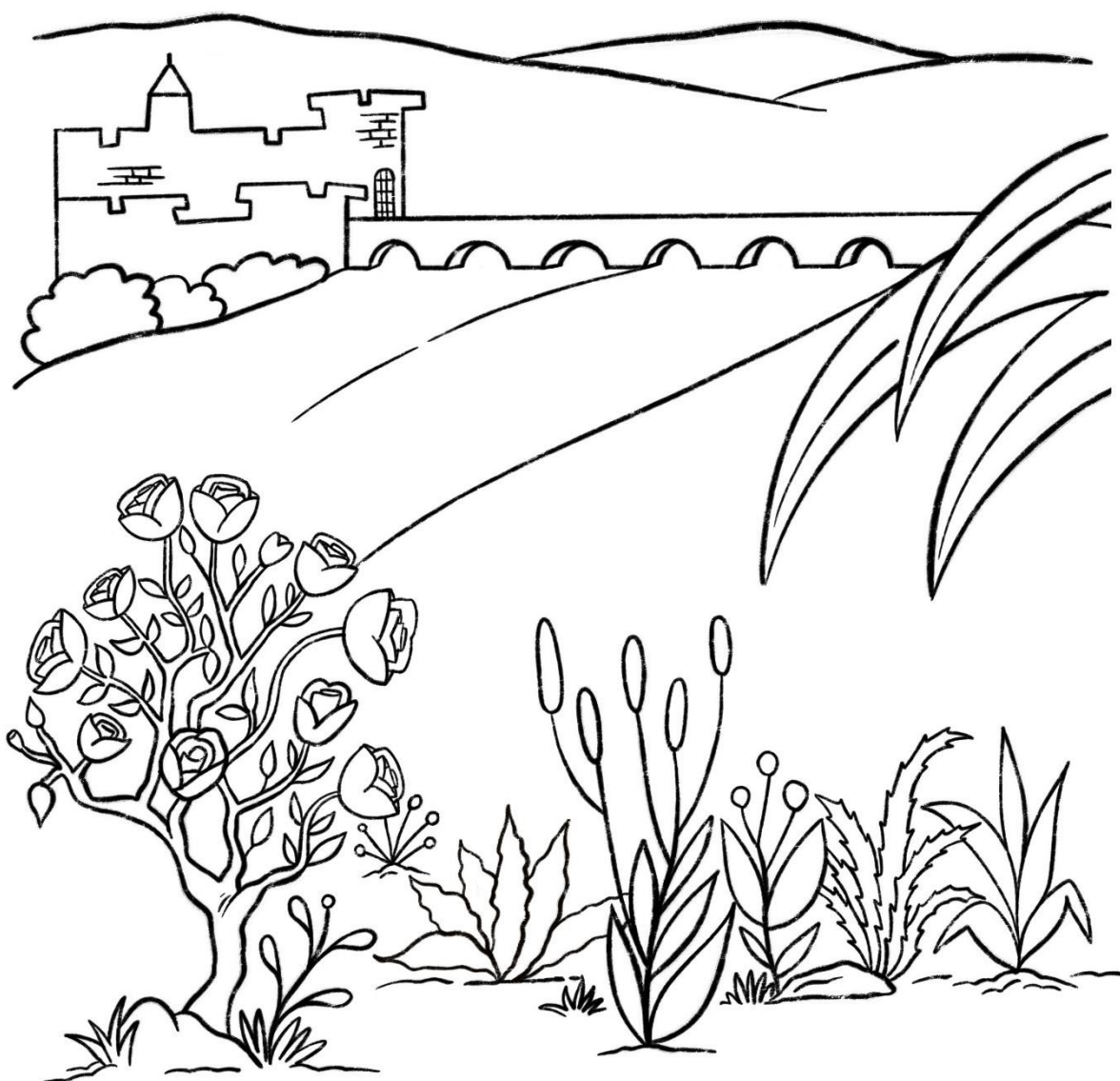


**“Gelukkig is de getrouwe die bekleed is met het gewaad van
intense inspanning en is opgestaan om deze Zaak te dienen.”**

Kleurplaat 23



“Hij zal voorzeker allen belonen die geduldig verdragen.”



**“Hoogstverheven zal uw rang zijn, indien u standvastig blijft
in de Zaak van uw Heer.”**

Referenties

1. ‘Abdu’l-Bahá in *Bahá’í-gebeden* (Den Haag: Bahá’í Uitgeverij Nederland, 2017), nr. 94.
2. ‘Abdu’l-Bahá in *Bahá’í-gebeden*, nr. 97.
3. Uit “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Woorden van het Paradijs], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá’u’lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas* (Den Haag: Bahá’í Uitgeverij Nederland, digitale uitgave 2020).
4. Bahá’u’lláh, aangehaald door Shoghi Effendi in *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), paragraaf 42
5. Uit “Bishárát” [Blijde Tijdingen], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá’u’lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
6. Bahá’u’lláh, *De Verborgene Woorden* (Den Haag: Bahá’í Uitgeverij Nederland, Den Haag, 1994), Arabisch nr. 2.
7. Uit “Aşl-i-Kullu’l-Khayr” [Woorden van Wijsheid], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá’u’lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
8. Uit een tafel van ‘Abdu’l-Bahá, in “*Compilation for the 2018 Counsellors’ Conference*”, nr. 13, gepubliceerd in Bahá’í Reference Library
9. Uit een tafel van ‘Abdu’l-Bahá, in “*Compilation for the 2018 Counsellors’ Conference*”, nr. 13, gepubliceerd in Bahá’í Reference Library
10. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), nr. 12.1.
11. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá’u’lláh* (Den Haag: Bahá’í Uitgeverij Nederland, digitale versie 2007), hoofdstuk CXXXIX.
12. ‘Abdu’l-Bahá, aangehaald door Shoghi Effendi in *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), paragraaf 40. In het Nederlands gepubliceerd in de compilatie *Het Bahá’í Leven*, blz. 46.
13. ‘Abdu’l-Bahá, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue”, samengesteld door de afdeling Onderzoek van het Universele Huis van Gerechtigheid en gepubliceerd in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), deel 2, nr. 2053 [41].
14. ‘Abdu’l-Bahá in *Bahá’í-gebeden*, nr. 95.
15. ‘Abdu’l-Bahá in *Bahá’í-gebeden*, nr. 98.
16. Uit “Lawḥ-i-Hikmat” [Tafel van Wijsheid], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá’u’lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
17. Uit “Aşl-i-Kullu’l-Khayr” [Woorden van Wijsheid], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá’u’lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
18. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, nr. 206.13.
19. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, nr. 199.6.
20. Uit een toespraak gegeven op 1 juli 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), paragraaf 1, blz. 304.
21. ‘Abdu’l-Bahá in *Bahá’í-gebeden*, nr. 245.
22. Uit een toespraak gegeven op 3 september 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 1, blz. 441.
23. From a Tablet of Bahá’u’lláh, published in *The Tabernacle of Unity: Bahá’u’lláh’s Responses to Mánikchí Şáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2006), no. 5.7.
24. Uit een tafel van Bahá’u’lláh, gepubliceerd in *The Tabernacle of Unity: Bahá’u’lláh’s Responses to Mánikchí Şáhib and Other Writings*, nr. 5.7.
25. Uit Lawḥ-i-Mawlúd [Tablet of the Birth], gepubliceerd in *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá’u’lláh for Bahá’í Holy Days* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2016), nr. 42.8.
26. *De Toespraken van ‘Abdu’l-Bahá in Parijs* (Den Haag: Bahá’í Uitgeverij Nederland, 1984), hoofdstuk 35.
27. Uit “Súriy-i-Mulúk” [Súrih van de Koningen], gepubliceerd in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006), paragraaf 51.
28. Uit “Ṭarázát” [Ornamenten], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá’u’lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
29. Uit “Lawḥ-i-Ra’ís” [Tablet of the Chief], published in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh*, paragraaf 17, blz. 249.

30. Uit een toespraak van 5 mei 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 3, blz. 69.
31. Bahá'u'lláh in *Bahá'í-gebeden*, nr. 45.
32. Bahá'u'lláh in *Bahá'í-gebeden*, blz. 2.
33. Uit “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Woorden van het Paradijs], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
34. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk LXXXII.
35. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk V.
36. ‘Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), paragraaf 130.
37. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden*, Arabisch nr. 70.
38. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXXIX.
39. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXXIX.
40. Uit een toespraak van 23 april 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 5, blz. 69.
41. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXXV.
42. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk XV.
43. Uit een toespraak van 5 mei 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 4, blz. 128.
44. Uit een toespraak van 2 december 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 2, blz. 638-639.
45. Uit “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Woorden van het Paradijs], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
46. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 23.
47. Bahá'u'lláh, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá'í Virtue”, samengesteld door de afdeling Onderzoek van het Universele Huis van Gerechtigheid en gepubliceerd in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), deel 2, nr. 2037 [25].
48. ‘Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden, nieuw vertaalde gebeden van Bahá'u'lláh en 'Abdu'l-Bahá* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 2021), nr. 17.
49. ‘Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden, nieuw vertaalde gebeden van Bahá'u'lláh en 'Abdu'l-Bahá*, nr. 16.
50. Uit een toespraak van 14 april 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 9, blz. 17.
51. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), blz. 41-42.
52. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 35.8.
53. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 7.4.
54. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXXI.
55. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk LXVI.
56. Uit “Aṣḥ-i-Kullu'l-Khayr” [Woorden van Wijsheid], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
57. Bahá'u'lláh, in “Extracts from Bahá'í Sacred Writings”, published in *The Bahá'í World: Volume One, 1925-1926* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), blz. 42.
58. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden*, Arabisch nr. 40.
59. Bahá'u'lláh, *De Verborgene Woorden*, Perzisch nr. 50.
60. Uit een Tafel van ‘Abdu'l-Bahá, in “Compilation for the 2018 Counsellors’ Conference”, mei 2018, nr. 23, gepubliceerd in Bahá'í Reference Library
61. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXLVI.
62. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 1.7.
63. Uit een toespraak van 12 mei 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 8, blz. 166.

64. *De Toespraken van 'Abdu'l-Bahá in Parijs*, hoofdstuk 1.
65. 'Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden*, nr. 58.
66. Bahá'u'lláh in *Bahá'í-gebeden*, nr. 64.
67. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 179.1.
68. Uit een toespraak van 10 november 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 8, blz. 599.
69. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CLIII.
70. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Perzisch nr. 21.
71. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 178.1.
72. *De Toespraken van 'Abdu'l-Bahá in Parijs*, hoofdstuk 34.
73. Bahá'u'lláh, in "Trustworthiness: A Cardinal Bahá'í Virtue", samengesteld door de afdeling Onderzoek van het Universele Huis van Gerechtigheid en gepubliceerd in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), deel 2, nr. 2013 [1].
74. Bahá'u'lláh, in "Trustworthiness: A Cardinal Bahá'í Virtue", samengesteld door de afdeling Onderzoek van het Universele Huis van Gerechtigheid en gepubliceerd in *The Compilation of Compilations*, deel 2, nr. 2024 [12].
75. Bahá'u'lláh, in "Trustworthiness: A Cardinal Bahá'í Virtue", samengesteld door de afdeling Onderzoek van het Universele Huis van Gerechtigheid en gepubliceerd in *The Compilation of Compilations*, deel 2, nr. 2027 [15].
76. Uit de compilatie *Onderricht*, (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 1990).
77. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk XV.
78. Uit "Súriy-i-Haykal" [Súrih van de Tempel], gepubliceerd in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá'u'lláh*, paragraaf 145.
79. Bahá'u'lláh in *De Zeven Valleien* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 1976), "De Vallei der Liefde".
80. Bahá'u'lláh in *Bahá'í-gebeden*, nr. 43.
81. 'Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden*, nr. 96.
82. 'Abdu'l-Bahá, in "Additional Tablets, Extracts, and Talks", gepubliceerd in Bahá'í Reference Library
83. Bahá'u'lláh in *De Kitáb-i-Aqdas, het Heiligste Boek* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 1997), K70.
84. *De Toespraken van 'Abdu'l-Bahá in Parijs*, hoofdstuk 36.
85. Uit een toespraak van 12 april 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 2, blz. 10.
86. Bahá'u'lláh in de "Tablet of the Seven Questions" [Lawḥ-i-Haft Pursish], gepubliceerd in *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Šáhíib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), paragraaf 3.16.
87. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 141.4.
88. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 1.4.
89. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Arabisch nr. 48.
90. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk LXVI.
91. Bahá'u'lláh in de "Súriy-i-Ra'ís" [Súrih of the Chief], gepubliceerd in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá'u'lláh*, paragraaf 30.
92. Uit "Lawḥ-i-Burhán" [Tafel van het Bewijs], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas*.
93. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXXXIV.
94. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CLXI.
95. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXLIII.
96. Bahá'u'lláh in *Het Boek van Zekerheid* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 1976), paragraaf 146, blz. 78.
97. Uit een toespraak van 23 november 1912, gepubliceerd in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, paragraaf 4, blz. 632.
98. 'Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 2017), nr. 97.

99. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Arabisch nr. 1.
100. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXVIII.
101. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Perzisch nr. 3.
102. 'Abdu'l-Bahá, aangehaald door Shoghi Effendi in *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), paragraaf 40.
103. 'Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden*, nr. 98.
104. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Perzisch nr. 49.
105. Uit "Kalimát-i-Firdawsíyyih" [Woorden van het Paradijs], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh* geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas.
106. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Arabisch nr. 36.
107. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 225.30.
108. Bahá'u'lláh in *Bahá'í-gebeden*, blz. 2.
109. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Arabisch nr. 42.
110. 'Abdu'l-Bahá in *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), deel 2, blz. 483.
111. Uit "Lawḥ-i-Ḥikmat" [Tafel van Wijsheid], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh* geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas.
112. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXXXVI.
113. 'Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden, nieuw vertaalde gebeden van Bahá'u'lláh en 'Abdu'l-Bahá* (Den Haag: Bahá'í Uitgeverij Nederland, 2021), nr. 16.
114. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 138.1, blz. 220.
115. Bahá'u'lláh in de "Súriy-i-Haykal" [Súrih van de Tempel], gepubliceerd in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006), paragraaf 119.
116. Uit "Aṣl-i-Kullu'l-Khayr" [Woorden van Wijsheid], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh* geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas.
117. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CLVI.
118. Bahá'u'lláh in *Bahá'í-gebeden*, nr. 64.
119. Uit "Aṣl-i-Kullu'l-Khayr" [Woorden van Wijsheid], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh* geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas.
120. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nr. 178.1.
121. Uit "Ṭarázát" [Ornamenten], gepubliceerd in *Tafelen van Bahá'u'lláh* geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas.
122. Uit een Tafel van Bahá'u'lláh, bekend onder de naam "Súriy-i-A'ráb".
123. 'Abdu'l-Bahá in *Bahá'í-gebeden*, nr. 96.
124. Bahá'u'lláh, *De Verborgen Woorden*, Perzisch nr. 49.
125. *Tafelen van Bahá'u'lláh* geopenbaard na de Kitáb-i-Aqdas.
126. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk LXVI.
127. *Bloemlezing uit de Geschriften van Bahá'u'lláh*, hoofdstuk CXV.