



思考靈性的生命

儒禧研習中心



第一冊

思考靈性的生命

主要系列課程第一冊

儒禧研習中心

系列課程

以下是儒禧研習中心所設計的系列課程名稱。這些課程的目的是作為主要系列課程，以系統化的方式來強化青年和成人服務他們社區的能力。儒禧研習中心也從系列課程第三冊發展了一套分支課程來培訓兒童班老師，如下表所列。要注意的是，下表所列課程會隨著地方經驗的進展而改變，而且當持續增加的課程要素，發展到足以廣泛提供的程度時，新的課程也會出現。

第一冊	思考靈性的生命		
第二冊	挺身服務		
第三冊	教導兒童班第一級		
	教導兒童班第二級（分支課程，出版前定稿）		
	教導兒童班第三級（分支課程，出版前定稿）		
	教導兒童班第四級（暫定稿）		
第四冊	雙生顯聖		
第五冊	釋放青少年的力量（出版前定稿）		
第六冊	傳揚聖道		
第七冊	同行於服務之道		
第八冊	巴哈歐拉的聖約	第一單元	聖約中心和祂的聖約與遺囑（出版前定稿）
	巴哈歐拉的聖約	第二單元	聖護（暫定稿）
	巴哈歐拉的聖約	第三單元	世界正義院（暫定稿）
第九冊	綜觀歷史	第一單元	永恆聖約（暫定稿）
	綜觀歷史	第二單元	邁向成熟（暫定稿）
	綜觀歷史	第三單元	神聖大業（暫定稿）
第十冊	建設活力社區	第一單元	相伴服務之路（暫定稿）
	建設活力社區	第二單元	磋商（暫定稿）
	建設活力社區	第三單元	分區傳導委員會的服務動力（暫定稿）
第十一冊	物質財富	第一單元	給予：繁榮的靈性基礎（暫定稿）
第十二冊	（即將出版）		
第十三冊	投身於社會行動		
第十四冊	（即將出版）		

Reflections on the Life of the Spirit

Copyright © 1987, 1994, 1999, 2007, 2020 by the Ruhi Foundation, Colombia

All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published September 1994

Edition 4.1.1.PE April 2020

ISBN 978-958-59880-2-6

Ruhi Institute

Cali, Colombia

Email: instituto@ruhi.org

Website: www.ruhi.org

思考靈性的生命

版權所有 © 台灣中文正體版 2020 哥倫比亞儒禧基金會

版次：4.1.4.PE 2021 年 6 月

印刷：台灣 2020 年 8 月

英文原版名稱：*Reflections on the Life of the Spirit*（思考靈性的生命）

版權所有 © 1987, 1994, 1999, 2007, 2020 哥倫比亞儒禧基金會

ISBN 978-958-59880-2-6

儒禧基金會授權台灣巴哈伊出版社以中文正體版有限印行

出版：台灣巴哈伊出版社

地址：106 台北市大安區新生南路一段 149 之 13 號

電話：02 2707 0347

電郵：bpttaiwan@gmail.com

網站：www.bahai.org.tw

目 錄

致輔導員的一些想法	07
理解巴哈伊經典	13
祈禱	29
生命與死亡	49

致輔導員的一些想法

儒禧研習中心（Ruhi Institute）提供的主要系列課程的第一冊，多年來已為世界各地越來越多的地方所採用。在大多數的情況下，教材由一群朋友一起閱讀與討論，他們可能會組成定期的研讀小組，或是密集幾天的研讀聚會，或在學生放假時以營隊的方式完成課程。無論何種場合，都有一位成員擔任輔導員。輔導員與參與者之間的關係，並非老師與學生之間的關係；所有成員都是有意識地參與這個過程，每個人都致力於學習。但是，輔導員不是在討論時，毫不關心或被動的導引者（facilitator）。輔導員在完成系列課程中足夠的冊數並且投入了課程所鼓勵的服務行動後，能協助小組每位成員落實教材中所設定的目的。擔任學習第一冊的輔導員將會發現，時常複習這份簡介所呈現的概念，是有所助益的。

在世界各地，學習第一冊的參與者，均來自多元不同的背景。有些已是巴哈伊團體的成員，希望提高能力為他們信仰的聖道服務。有些人則視此課程為以宗教內涵探討巴哈伊信仰的起點。還有另一些人，受巴哈伊的理念所吸引，希望藉此瞭解該團體的目標與努力。另外，特別是有越來越多的年輕人，想要發展服務社會的能力，通常是透過巴哈伊團體發起的專案計畫，而將此課程作為第一步。

首先，每位參與者都應該清楚地認識到，儒禧研習中心的課程，描述一條服務人類的道途，在途中，我們每個人依自己的步調，在協助他人與受人協助下邁進。行走在這條道途，意味著追尋一項雙重道德目的：達致自身的靈性與知性的成長，並貢獻於社會的蛻變。要在服務之道上取得進步，則須發展一些必要的能力，具備必要的理解和知識、靈性特質、值得讚許的態度、以及各種能力和技巧。研習機構教材所擷取的知識來源，一方面來自巴哈伊信仰的教義，另一方面則來自全世界巴哈伊團體致力於推動人類靈性與物質文明進程所積累的經驗。研習機構的靈感來自於巴哈歐拉的願景，其一是祂期許個人可達致的成就，其二是我們可建立的新文明。我們認為，所有的參與者，不論來自何種背景，均能擁抱這一願景，而其內秉意涵，乃清晰的表述在每一部教材中的每一單元。

在一個各種意識形態和主義，均利用一切手段贏得其擁護者的世界裡，有些尚不熟悉巴哈伊信仰的人們，對儒禧研習中心的意圖，可能心中會有一些存疑，例如，「我是否正被要求改變信仰？」或「我是否正被邀請加入一種宗教？」，此類問題提供輔導員機會去解釋上一段所勾勒的系列課程目的。雖然，巴哈伊自然樂見朋友加入其團體，輔導員或許希望補充說明的是，巴哈伊所遵行的教義，禁止他們勸誘任何人改變其原有的信仰。行走在研習課程所開關的服務之道，意味著不斷加深理解巴哈歐拉的教義—也就是教材試圖明確表述的；至於接受信仰與否，應完全是個人的自由，且不受壓力的去思考的。

因此，「理解」這一問題，也就成為這一系列課程，首先要探討的中心主題。閱讀神聖經典，並非如個人一生中閱讀成千上萬的書籍一樣，而第一單元「理解巴哈伊經典」，旨在養成每日閱讀神聖著作的習慣，並冥思其經文的涵義，此一習慣對邁向服務之道的參與者，將有極大的裨益。輔導員在引導學習的過程中，務必對「理解」這一主題，給予深度的思考。

巴哈伊經典蘊含深邃的靈性真理，我們知道，即使竭力試圖增進瞭解其無限的涵義，也仍然永遠無法達致真正的理解。當我們首次閱讀一段經典時，通常對字面上的直接意義，有了基本的瞭解，在該單元的第一課就以此為開場。因此，當讀完：「經由純潔及善良的行為，值得讚美且合宜的品行，可達成世界之改善。」這段引文後，只是簡單地問參與者：「怎樣才能達成世界之改善？」乍看之下，這類問題，顯得太過簡單。但是多年來的經驗證明研習機構採行此方式為課程的起始是正確的。我們需要提醒自己，當急於從一段經典中，探尋具深度層次涵義的真理時，也不應忽略其顯而易見的涵義。集中注意力於這第一層次的理解，證實對小組的磋商至關重要；當個人見解受到神聖智慧照亮時，更容易達到思維的一致性。

這裡要注意的是，冗長地討論其中一個詞彙，對經典字面上直接意義的理解，並無助益。雖然如此，有時小組可能需要從字典查尋詞彙的意義，然而，讓參與者學習如何從整段句子中，推論字詞的涵義將更富成效。

為達到超越字面意義的理解，具體舉出經典在生活上應用的例子，是有所

幫助的。在這方面所需要的僅是簡單且直接的練習。例如，第二課中，要求參與者依據剛剛閱讀過的段落，判斷哪些特徵是值得讚美的。第四課中有一題類似的練習，鼓勵參與者列舉五種美德，並判斷在欠缺真實時，是否有可能擁有任何一種美德——如經典所說的「真實是人類所有美德的基礎。」

該單元為了達致其目的，要求進一步推進理解，而挑戰參與者思考經典段落引申的涵義為何。在第二課中，要求他們判斷這句話的對錯：「世上好人太少，他們的行為是起不了作用的。」這裡的目的不是要引出個人意見。輔導員應該稍作停頓，並詢問參與者答案的理由。小組的結論應該是，由於這句話和第一句經典引文有所矛盾，因此必定是錯的。另外一個問題提及巴哈伊是否可以對他人告解，也是這類練習的例子。巴哈伊教義中禁止以告解作為赦罪的途徑，雖然這沒有出現在經典中，但是可以透過探討這段經文的涵義而得到結論：「在你尚未被召審之前，要每日反省自身。」

第一單元的練習，當然不試圖涵蓋這些經典段落的各種意義。每位輔導員必須思考的一個問題是，任一練習題需要延伸討論到甚麼程度。在此必須謹記的是，因介紹過多相關卻次要的概念而進行冗長的探討，會降低教材的效能。每一個研讀小組都應建立起合理的進程節奏；參與者應清楚地感受到，他們正依自身的可能性穩步進展。然而，輔導員也務必注意，小組不應迅速膚淺地完成每一課，而疏於周全的分析練習；如此單純填寫答案的研讀小組，無法達致持久的結果。

最後有一點值得一提：輔導員的任務是必須確保該組每位成員，持續地參與教材所培育的學習進程。挑戰通常是如何不強迫地引發參與。一開始就要明白的是，諸如「這對你來說是什麼意思？」的這類問題，很少能克服這個挑戰。這類問題傾向於將知識與真理稀釋到個人意見的層次。這就很難創造出一種氛圍，讓小組成員們在磋商時，確實引發出更多的理解。

本書的第二個單元，就如同第一單元，亦是關乎靈性生活一項不可或缺的習慣：經常地祈禱。在此單元開頭第一課，就明確表述了「服務之道」的概念，並表明要行於此道途，我們就必須心懷雙重目的。參與者首先檢視了第一

組經典，它們提供了關於此目的性質的洞見，而這主題也將在以後的課程中有所闡述。

在這一主題的背景下，該單元探索了祈禱的重要意涵。它採取的途徑，類似於前面幾段所描述的方法。問題和練習的安排，旨在增進理解當下所研讀的經典段落之涵意。隨著小組在該單元的進展，輔導員可能就需要分析根植於過往的傳統習俗與闡釋，以消弭一些疑惑。在一些傳統中，儀式和形式已逐漸掩蓋了內心狀態的重要性，大多數的人忽視祈禱的必要性。然而，祈禱對人類靈魂之重要，無異於食物為肉體提供養分的重要性。

因此，最重要的是，該單元期望喚起參與者「與上帝交談」並親近祂的渴望。其所論及的觀點，諸如進入祈禱狀態的意思是什麼、我們當下的心靈與思維的態度，以及在我們周圍應創造出何種氛圍，無論是獨自或是團體。的確，在思考集體崇拜所能激發出的種種力量後，參與者受邀考慮主持一個祈禱與崇拜的聚會。

本冊第三單元「生命與死亡」，是希望能強化承諾，致力行走於服務之道，並賦予該行動更深邃的涵義。要理解此世的服務，最好要先理解生命最完整的內涵，也就是生命超越我們塵世的存在，並隨著我們靈魂在上帝諸多世界中的進展，永恆地延綿持續。一個教育進程有別於技職培訓，其中的參與者應越來越意識到，他們所從事的是具有何種意義和重要性。經驗顯示，只有當此意識萌生壯大，他們才會視自己為學習道途上積極且負責任的「主人」。

這單元的每一課，都以一到三則摘自巴哈伊經典的引文開場，接著是一些練習題。此單元所援引的段落，其語言的深度比起前面兩個單元，所需耗費的心力要求更高。當然，小組沒有必要駐足於艱深的辭彙上；輔導員有必要確保每位成員，掌握每一課所論述的核心觀念，這也是練習題所嘗試要引出的內涵。

考慮到該主題的性質，大部分的練習是概念性的，具體例子的題目並不多。應該注意的是，練習題中的一些問題，是無法快速或直接了當回答的。引

入這些問題的目的，是為了提升對主題的認知；參與者只要思考這些問題本身，就已達到學習的目的了。

前面幾課，著重於靈魂與肉體間的關係，此兩者的結合構成了存在界的人類。這幾課所介紹的核心概念是，靈魂並非物質實體；它與肉體的關係，可比喻為鏡中反射的光。即使鏡面蒙塵，抑或鏡子最終破損，也無法影響光源本身的華彩。死亡只是狀態的改變，即，肉體與靈魂間的聯繫斷裂，其後，靈魂仍朝向它的創造主永恆地進展。

單元接著轉向另一問題：生命的意義——認知上帝，並達致祂的尊前。在此的討論圍繞兩個廣泛的主題。首先是，我們生活在這世界的目的，其次是，靈魂在死後的歷程。靈魂是上帝的一個徵象，能夠反映祂所有的聖名與屬性。然而，人類內秉之潛能是隱藏著的；只有在上帝顯聖者的惠助下才能得到發展——那些聖潔者每隔一段時間降臨世間以引導人類。透過祂們的靈性教育，潛藏於我們內在的寶藏，得以彰顯。

關於靈魂在肉體死亡後的歷程，一系列的觀點提供給參與者省思：忠於上帝者將獲致真正的快樂；任何人都無法知道自己的結局，因此，我們應彼此寬恕，不得自認比他人優越。下一個世界，就如此世一樣，靈魂將持續進展，而在此世所培養出的靈性官能，將在下一個世界協助我們；在那超越塵世的境域，我們仍將認識我們所摯愛的，仍將銘記此世的生命，並承享與神聖和聖潔之靈魂為伴的喜悅。

此單元以巴哈歐拉經典的一段聖言做結尾，經典中確認我們在下一世界的福祉，敦促我們不應讓生命中的變化與機緣使我們悲傷。參與者因此被邀請反思他們所研讀的經典對他們自己生命的涵義是什麼。



理解巴哈伊經典

目的

強化每日閱讀神聖經典的習慣
以及冥思其涵義

第一課

此單元的目的是協助你發展並強化你每日閱讀神聖經典的習慣，並反思經文之涵義。這單元從一個簡單的練習開始，要求你先朗讀一段經典引文，然後回答問題，而其答案就在引文當中。練習雖然簡單，但可協助你反思該段落的意義並背記它。

「經由純潔及善良的行為，值得讚美且合宜的品行，可達成世界之改善。」¹

1. 怎樣才能達成世界之改善？

「當心啊！巴哈之子民，以免你們步上那些言行不一者之途。」²

2. 我們應戒慎以免步哪些人之途？

「存在之子啊！在你尚未被召審之前，要每日反省自身……」³

3. 在我們尚未被召審之前應該做什麼？

「同胞啊！讓行為，而非言辭，作為你們的華飾吧！」⁴

4. 我們真正的華飾應該是什麼？

「聖潔言辭與純潔善行，可晉昇至神聖榮耀之天堂。」⁵

5. 聖潔言辭與純潔善行能怎樣？
-

第二課

下列的練習題與你剛剛在第一課閱讀的引文有關。其目的是讓你的小組可進一步反思引文的涵義，但是，請勿機械式地進行，但也非每一問題需費時討論。然而當練習具挑戰性時，小組之輔導員可協助你們仔細探討。

1. 「值得讚美」，意思是指值得稱讚的事情，下列哪些是值得稱讚的：

_____ 當個好員工。

_____ 尊敬別人。

_____ 勤奮。

_____ 說謊。

_____ 懶惰。

_____ 服務他人。

2. 「在你尚未被召審之前」這句話的意思是什麼？
-

3. 下列的陳述，哪一項是對的？

_____ 世上好人太少，他們的行為是起不了作用的。

_____ 當與他人的意見一致時，事情就是正確的。

_____ 當與上帝的教義一致時，事情就是正確的。

4. 下列哪些是屬於純潔和善良的行為？

_____ 照顧並教育兒童。

_____ 偷竊。

_____ 為他人的進步而祈禱。

_____ 為逃避麻煩而撒個小謊。

_____ 幫助他人並期望回報。

5. 下列情況何者表示一個人言行不一？

_____ 某人反覆說要團結，卻以製造衝突的方法行事。

_____ 某人稱讚貞節的價值，但卻有婚外情。

_____ 某人偶爾喝酒，卻自稱是一禁酒宗教之信徒。

_____ 某人提倡兩性平權，但身為雇主，卻對同一工作給予女性員工低於男性的待遇。

6. 巴哈伊是否可以向另一個人告解？

7. 應以什麼來代替告解？

8. 這句「神聖榮耀之天堂」是什麼意思？

9. 惡行對世界有什麼影響？

10. 惡行對於作惡者本身有什麼影響？

第三課

請朗讀並反思下列經典引文，並嘗試背記它們。

「真實是人類所有美德的基礎。」⁶

1. 人類所有美德的基礎是什麼？

「欠缺真實，任何靈魂，皆不可能在上帝的萬千世界裡，獲得進步和成功。」⁷

2. 欠缺真實，什麼是不可能的？

「世人啊！以真實美化你們的口舌，以誠實為你們靈魂的裝飾。」⁸

3. 我們應該以什麼來美化我們的口舌？

4. 我們應該以什麼來裝飾我們的靈魂？

「使你的眼貞節，你的手可信賴，你的言語真實，你的心靈受啟發。」⁹

5. 我們的雙眼應如何？ _____ 我們的手應如何？ _____
我們的言語應如何？ _____ 我們的心應如何？ _____

「那些位居上帝的聖殿，登上永恆榮耀寶座的人，即使瀕臨餓死，也將拒絕伸手非法探取鄰人的財物，不論他是多麼的卑下與無用。」¹⁰

6. 我們即使瀕臨餓死，也絕不會做什麼行為？

第四課

你可能已注意到，第二課中的某些問題需要明確的答案。在這類問題中，若是對於答案有疑問，輔導員將協助你以及與你一起學習的朋友們，達致思維的一致。而其它的練習，討論本身即具價值，並非一定要有特定的答案。以下練習的第三題，屬於第一類，而第六題則是屬於第二類。

1. 真實是人類所有美德的基礎，請列舉其他五項美德。

2. 倘若欠缺真實，我們能否獲取這些美德？

3. 下列陳述哪一項是對的：

- _____ 一個人就算說謊，也能夠是一個正義的人。
- _____ 一個偷竊的人，有一雙可信賴的手。
- _____ 一雙可信賴的手，絕不碰觸不屬於它的東西。
- _____ 看色情書刊就是違背了巴哈歐拉所說的要使眼睛貞節的忠告。
- _____ 真實的意思就是不說謊。
- _____ 誠實是靈魂的裝飾。
- _____ 一個不真實的人，靈性能夠進步。
- _____ 偶爾說謊，無傷大雅。
- _____ 如果是因為饑餓而偷竊，上帝會接受的。
- _____ 未經物主同意而擅取，心想以後會歸還，就不算偷竊。
- _____ 當我們的行為誠實、公平又真實，我們的心靈會受啟發。
- _____ 做生意若不撒點小謊，是不可能成功的。

4. 我們可能對自己說謊嗎？

5. 當我們說謊時，我們失去什麼？

6. 如果我們每個人都真實且誠實，這個世界將會變得如何？

第五課

研讀以下引文並嘗試背誦。背記經典的收獲是巨大的，你應盡力而為。當然，並非每個人都能輕易背記文字。然而，在這方面的努力，可協助我們在心靈與思維上，銘記這些觀點，並讓我們能以最接近經典原文的語言來表達。

「仁慈的話語是人心的磁石。它是精神之糧，它使話語有了意義。它是智慧與理解之光的泉源。」¹¹

1. 如何描述仁慈的話語？

2. 仁慈的話語對語言有什麼樣的影響？

「主所鍾愛者啊！在這神聖的天啟中，衝突與爭論是絕不被允許的。每個挑釁者都自我剝奪了上帝的恩寵。」¹²

3. 依據以上引文，在這天啟中何事是不被允許的？

4. 挑釁者對自己做了什麼？

「在今日，沒有比上帝的鍾愛者之間的分歧與對抗、爭論、疏離與冷漠，能對聖道造成更大的傷害了。」¹³

5. 什麼情況會對上帝的聖道造成更大的傷害？

「勿滿足僅以言辭表達友愛，讓燃燒著慈愛之火的心，對待所有與你相遇的人。」¹⁴

6. 我們不應滿足於哪一種友誼？

7. 我們的內心應該燃燒著什麼？

「當衝突之念萌起時，要以更強的和平意念對抗它。有恨意時，必以更大的愛意去消除它。」¹⁵

8. 我們應該以什麼去對抗衝突之念？

9. 我們應該以什麼去消除恨意？

第六課

依上述引文之理解，完成下列的練習：

1. 磁石是磁鐵的別稱，仁慈的話語是如何像磁石一樣起作用的？

2. 下列句子中哪些是仁慈的話語：

- _____ 「別煩我！」
- _____ 「你怎麼連這個都不懂？」
- _____ 「介意稍等一下嗎，拜託您了？」
- _____ 「這些可惡的小孩子！」
- _____ 「謝謝你，你真好心。」
- _____ 「我現在根本沒空，我很忙。」

3. 下列的情形哪項呈現衝突與紛爭：

- _____ 在磋商過程中，兩者表達不同的意見。
- _____ 在磋商過程中，兩者意見不和，爭論了起來。
- _____ 兩個人因為相互不理對方，不再參加每週的祈福聚會了。
- _____ 在一個專案團隊中合作的成員們頻頻抱怨，每個人都說別人沒做對事情。

4. 下述那一情形是疏離和冷漠的徵象：

- _____ 兩位朋友在路上相遇，但互不理會對方。
- _____ 某人抵達崇拜聚會，其他人都熱情的跟他打招呼。
- _____ 團體中，有兩位朋友雖彼此禮尚往來，卻不願意一起合作共事。

5. 判斷下列陳述哪項是對的：

- _____ 一個人應真實的說出對他人的觀感，不必介意是否會傷害他人的心。
- _____ 為了避免衝突而說謊是可以的。
- _____ 愛和仁慈可以克服衝突。

- _____ 賦予愛的話語更具影響力。
- _____ 如果別人先動手，和他打架是可以的。
- _____ 生病或悲傷時，就有權苛刻地對待他人。
- _____ 當他人做錯時，嘲笑他是不仁慈的。
- _____ 當朋友之間有嫌隙時，雙方都應格外努力以拉近距離。
- _____ 當朋友之間有嫌隙時，雙方應等待對方來釋出善意。

第七課

研讀並背記下列引文：

「……背後誹謗澆熄了心靈之光，熄滅了靈魂的生命。」¹⁶

「只要你自己還是罪人，就別低語別人的罪過。」¹⁷

「不說邪惡的話，就不會聽到有人對你說這些；不誇大別人的錯，你自己的也不會被誇大……」¹⁸

「生命之子啊！你怎能忘記自己的過失，而忙於別人的過錯呢？」¹⁹

1. 背後誹謗對其自身有何影響？

2. 低語別人的罪過前，我們應先想到什麼？

3. 如果誇大別人的過錯，什麼事會發生在我們身上？

4. 當我們想到別人的過錯時，我們應切記什麼？

第八課

依上述引文之理解，完成下列的練習：

1. 當一個人專注於別人的過錯時，對自己靈魂的發展有何影響？

2. 背後誹謗對團體有何影響？

3. 當一個朋友開始談論別人的不是時，你要怎樣做？

4. 判斷下列句子哪一項是對的：

_____ 當我們談論某人真正的過錯時，就不是背後誹謗。

_____ 當我們同時談論某人的優缺點時，就不算背後誹謗。

_____ 背後誹謗已成為我們社會既成的習慣，我們應該培養自律去避免它。

_____ 如果聽者承諾不提及我們談論別人的不是，背後誹謗就無傷。

_____ 背後誹謗是團結最大的敵人之一。

- _____ 如果我們養成時常談論別人的習慣，我們就可能會陷入背後誹謗。
- _____ 為賦予任務而在地方分會中議及個別教友的能力時，這就是背後誹謗。
- _____ 當我們有背後誹謗別人的衝動時，我們應想想自己的過錯。
- _____ 當我們知道有人做了損害信仰的事，就應該和團體成員討論。
- _____ 當我們知道有人做了損害信仰的事，就只要通知地方分會就好。
- _____ 夫妻談論別人的過失並沒有錯，因為他們之間不該有秘密。

第九課

如課程一開始所提及的，此單元的目的是為了協助參與者，致力於養成並強化每日閱讀神聖經典的習慣，並反思其涵義。每日晨昏閱讀上帝的經文，是巴哈歐拉的一項教義，對我們的靈性發展有所裨益。以下這段經文，提醒我們履行這項義務所獲得的恩典，鼓勵你將它背記起來：

「沈浸於我聖言的浩瀚之洋，庶幾你得以揭開其奧秘，發覺潛藏於深處的所有智慧之珠。」²⁰

在完成研讀此單元後，你或許希望有一本巴哈歐拉的經典，可供早晚閱讀，《隱言經》會是一項好選擇。

引文出處：

1. 巴哈歐拉，守基阿芬第引述於《神聖正義之降臨》，第 36-38 頁，美國威爾邁出版機構，2018 年版。
2. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》139 節，第 262 頁。
3. 巴哈歐拉，《隱言經》，阿拉伯文卷，第 31 節，第 21 頁。
4. 巴哈歐拉，《隱言經》波斯文卷，第 5 節，第 52 頁。
5. 巴哈歐拉，《隱言經》波斯文卷，第 69 節，第 93 頁。
6. 阿博都巴哈，引述於《神聖正義之降臨》，第 39 頁。
7. 同上。
8. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》第 136 節，第 256 頁。
9. 巴哈歐拉，《啟示於亞格達斯經後書簡集》，第 138 頁，美國威爾邁出版機構，2005 年版。
10. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》第 137 節，第 257 頁。
11. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉經典選集》第 132 節，第 249 頁。
12. 阿博都巴哈，《阿博都巴哈遺囑與聖約》第 26 頁，美國威爾邁出版機構，2013 年版。
13. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》第 5 節，第 11 頁。
14. 阿博都巴哈，《巴黎片談》，1911 年 10 月 16 日演講錄，第 6 頁，美國威爾邁出版機構，2016 年版。
15. 同上，阿博都巴哈 1911 年 10 月 21 日演講錄，第 22 頁。
16. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》第 125 節，第 230 頁。
17. 巴哈歐拉，《隱言經》阿拉伯文卷，第 27 節，第 19 頁。
18. 巴哈歐拉，《隱言經》波斯文卷，第 44 節，第 77 頁。
19. 巴哈歐拉，《隱言經》阿拉伯文卷，第 26 節，第 18 頁。
20. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》第 70 節，第 121 頁。



祈禱

目的

反思祈禱的意義
強化經常祈禱的習慣

第一課

儒禧研習中心課程旨在協助參與者行於服務之道。一個人要在靈性與知性上成長，並為社會的蛻變做出貢獻；這兩方面是相輔相成不可分割的——這就是雙重目的的意義。而雙重目的的意識，驅動著我們行走於這條服務之道。巴哈歐拉告誡我們：

「切勿忙於自身的事務；要讓心思專注於復興人類的福祉，以及聖化人心和靈魂上。」¹

在另一段經文中，祂明示道：

「凡人從虛空無有，一躍進入存在之境的目的乃是，讓他們得以為改善世界而努力，並和諧融洽地共存。」²

有關我們的內在狀態，祂宣告道：

「一顆純淨的心就如一面鏡子；當以愛之光擦拭，並除上帝之外，割捨一切，因之，真實之陽，得以閃爍其中，永恆晨曦嶄露。」³

而阿博都巴哈則告訴我們說：

「你的心務必純潔，你的意圖要真誠，如此你才能成為神聖恩典的承受者。」⁴

1. 我們的心思要專注於什麼？

2. 我們從虛空無有，一躍進入存在之境的目的的是什麼？

3. 我們要用什麼擦拭心之鏡？

4. 吸引神聖恩典的條件是什麼？

5. 下列哪一項是正確的？

- 首先，你應該照顧好自己，然後才能照顧別人。
- 如果你總是在幫助他人，最終你將失去自己的目標。
- 你是你自己最親密的朋友。
- 最重要的是找到什麼會讓你快樂。
- 追隨你的夢想，那將帶給你快樂。
- 只要不傷害他人，做什麼都沒有關係。
- 動機自私並無妨，只要你行善就好。

第二課

以雙重目的的意識為中心的信念乃是，所有人的創生都是高貴的。巴哈歐

拉說：

「靈性之子啊！我以富足創造了你，你為何自陷貧窮？我以高貴造生了你，你為何自趨卑賤？我以知識之精髓賦予你生命，你為何棄我而另尋啟蒙？我以慈愛之土塑造了你，你為何忙於旁務？將眼光轉向自己，你當能發現，那全能，全權，自有永有的我，乃佇立於你心中。」⁵

下列練習將有助於你反思上述經典引文。

靈性之子啊！我以 _____ 創造了你，你為何 _____ ？
我以 _____ 造生了你，你為何 _____ ？我以 _____
_____ 之 _____ 賦予你 _____ ，你為何 _____
另 _____ ？我以 _____ 塑造了 _____ ，
你為何忙於 _____ ？將 _____ 轉向 _____ ，你當能
_____ ，那全能，全權，自有永有的我，乃 _____ 於你心中。

要能真誠忠於我們靈魂的高貴性，我們務必轉向存在之神聖本源，並尋求祂的啟發。實現這一目的最有力的方法之一，就是透過祈禱。巴哈伊信仰的聖護，守基阿芬第曾告訴我們，祈禱的主要目的是「**透過獲取靈性美德與力量，從而發展個人和社會。首要之道乃是養育人的靈魂。而祈禱乃是提供滋養靈性之最佳養份。**」⁶

第三課

上帝是全知者，全智者。祂創生了我們，祂知道我們心裏所想的，還有什麼是對我們最好的。上帝並不需要我們的祈禱，那我們為何應要祈禱呢？

阿博都巴哈說道：

「在最高境界的祈禱中，人們只為上帝的愛而祈禱，不是因為畏懼祂或怕下地獄，或者希望得到恩惠或上天堂……當一個人愛另一個人時，要他不提及他所鍾愛者的名字是不可能的。當一個人愛了上帝，而不提及上帝的聖名更是何等的困難……靈性的人，除了緬懷上帝之外，無法在其它任何事物上獲得喜悅。」⁷

在回覆一項提問時，祂解釋道：

「如果一位朋友愛一個人時，他不是會自然的想要傾訴嗎？儘管他知道對方明白他的愛，難道他不希望向他表明嗎？……上帝確實知道所有人的心願；但祈禱的動能是自然驅使的，它源自於人對上帝的愛。」⁸

1. 完成下面的句子：

- a. 在 _____ 祈禱中，人們只為 _____ 的 _____
_____ 而 _____，不是因為 _____ 祂或 _____
_____，或者是希望 _____。
- b. 當一個人 _____ 另一個人時，要他不提及他所 _____
的名字是 _____。當一個人愛了上帝，而不提及 _____
_____ 更是何等的 _____。
- c. 靈性的人，除了 _____ 之外，無法在其它任何事物
上 _____。

2. 我們為何祈禱？

3. 「緬懷上帝」的意思是？

-
4. 當我們愛一個人時，我們最熱切的希望是什麼？

-
5. 祈禱的驅動力是什麼？
-

第四課

我們可從巴哈歐拉啟示的一則禱文中讀到：

「我祈求祢使我的祈禱成為一把火焰，燃燒那使我和祢聖美隔離的帷幕，成為一道光源，引領我至祢尊前的海洋。」⁹

在同一祈禱文中，我們祈求上帝說：

「我的主啊！使我的祈禱成為活水之泉，藉此，使我能與祢的統權同生共存，並在祢每個世界中憶念祢。」¹⁰

1. 祈禱怎樣可以變成一把火焰？它燒掉什麼？
-

2. 描述哪些是使我們與上帝隔離的帷幕。
-

3. 祈禱可以變成一道光源嗎？它引領我們去哪裡？

4. 祈禱如何成為活水之泉，它賜予我們靈魂什麼？

第五課

研讀並反思以下阿博都巴哈的話語：

「存在界之中沒有任何事物比祈禱更加甜美。人必須活在祈禱的境界中。祈禱與祈求是最受祝福的狀態。祈禱就是與上帝交談。最偉大的成就或最甜美的境界即是與上帝交談。它創造靈性，帶來正念和神聖的感受，引發與天國的嶄新吸引力，培養對更高智慧的領受力。」¹¹

1. 存在界中最甜美的境界是什麼？

2. 「祈禱的境界」的意義是什麼？

3. 舉出一些祈禱所創造的狀態？

4. 複習你在前幾課中研讀的引文，並寫出五段有關祈禱本質的短句：

祈禱是 _____

祈禱是 _____

祈禱是 _____

祈禱是 _____

祈禱是 _____

第六課

研讀以下巴哈歐拉的話語，並冥思其意涵：

「我的僕人啊！吟誦你所承享自上帝的詩篇，就像親近祂的人一般地吟誦。你甜美的聲韻將點燃你的靈魂，並吸引兆民的心靈。凡獨自在其室內朗誦上帝所啟示之詩篇的人，全能上帝的眾天使，必將其口中讚誦的話語芬芳，傳播各地，並使每顆正直的人心，為之悸動。初時，祈禱者或許不能察覺其效能，然而惠賜予他的恩寵與美德，終將影響其靈魂。這就是由威權與智慧之源的上帝，其意旨所命定啟示的奧秘。」¹²

1. 「吟誦」是什麼意思？

2. 我們應當如何吟誦上帝的詩篇？

3. 「朗誦」是什麼意思？

4. 「傳播」是什麼意思？

5. 我們甜美的聲韻，對我們自己的靈魂會產生什麼影響？

6. 我們甜美的聲韻，對眾人的心有何影響？

第七課

願你能背記以下兩段摘錄自巴哈歐拉所啟示之禱文：

「上帝，我的上帝啊！勿在意我的祈望和作為，不，寧願祢關注那籠罩諸天與地的意旨。奉祢那至大聖名，萬邦之主啊！我唯願祢之所願，我唯愛祢之所愛。」¹³

「祢是如此崇高，以致那些親近祢者之讚美，也無法昇騰至祢臨在的天堂，而那些忠貞於祢的似鳥之心，亦難飛近祢的庭前大門。我見證，祢的聖化超乎一切屬性，祢的神聖高乎所有名號。除祢之外別無上帝，祢是至為崇高者，最為榮耀者。」¹⁴

第八課

阿博都巴哈說道：

「僕人應當祈禱以祈求上帝的惠助，並懇求與哀求祂的扶助。如此才得以獲致僕役的身份，主乃以祂之所意，依祂無上智慧，隨其所願而諭命之。」¹⁵

祂解釋說：

「靈性具有影響力；祈禱有靈性的效力。因此當我們祈求：『主啊！治癒這患病的生靈吧！』或許上帝會回應。這跟祈禱的人是誰有關係嗎？如果祈禱是迫切的，上帝會回應每位僕人的祈禱。祂的慈悲是宏大的，無限的。祂回應所有僕役們的祈禱，祂也回應這株植物的祈禱。植物默默的祈禱：『上帝啊！賜我雨水吧！』上帝回應它的祈禱，植物便得以成長。上帝會回應任何一個人。」¹⁶

很自然地，在我們的祈禱中，我們祈求上帝實現我們的需要。因此，我們為自己以及我們所摯愛的人的健康祈禱，我們祈求家庭的靈性和物質得以進展，我們祈禱尋求指引。我們祈求力量，信念以及在服務之道的確認。當然，對上帝祈禱時，我們當要謹記，我們生命的目標是，我們的意志要與祂的旨意一致。因此，我們必須祈求祂的旨意得以實現，而我們則準備就緒，服膺之。如果你將以下阿博都巴哈的話背記下來，它將會是你永遠的喜悅與確認之泉源：

「面向上帝的人啊！閉上你的雙眼，無視他物，將雙眼仰望至為榮耀者的境域。凡是你所冀望的，只祈求於祂；凡是你欲尋覓的，只尋求於祂。只需祂看一眼，即能實現千百個願望；祂的一瞥，就能治癒千百種絕症；只需祂點頭，就能為所有傷口敷上藥膏，只要祂一望，就能讓人心擺脫悲痛的桎梏。祂行祂之所欲，我們豈有他求？祂行祂所意旨的，命定祂之所悅。因此，你最好俯首順服，並信從滿懷慈悲之主。」¹⁷

第九課

我們研讀到目前，很清楚知道，轉向造物主並祈禱，乃是靈性生命至關重要的需求。特別是在我們每日晨起後，還有每日睡覺前之禱告，將會是何等的甜美。每天我們花多少時間祈禱，以及我們所誦讀的禱文之多寡，則依我們的靈性渴求而定。在每一當下，我們可以從巴孛，巴哈歐拉及阿博都巴哈所啟示的眾多禱文中選擇。然而，巴哈歐拉亦啟示了三篇每日義務禱文。守基阿芬第說道：

「每日義務禱文共三篇。短篇義務禱文為一段簡單經文，每二十四小時在中午時分誦讀一次。中篇義務禱文的開篇為『主乃見證，除祂之外別無上帝』，每日誦讀三次，分別在早晨，中午和晚上。此篇禱文伴隨著特定的身體動作與姿勢。長篇義務禱文為三者中最高為縝密詳盡的，每二十四小時必須誦讀一次，實際時間可隨個人意願自訂。」

信徒可以自由地從三篇義務禱文中任選一篇，但有義務誦讀其中一篇，並且遵行其中附帶的指示。」¹⁸

他繼續說道：

「這些每日義務禱文以及某些特定的幾篇禱文，如，長篇醫治禱文、阿慕德書簡，均秉受巴哈歐拉賦予的特別效力及意義，因此，信徒必須以如此的精神接納，並以無庸置疑的信念與信心來誦讀，藉由它們，得以使他們與上帝更親近地交流，並全然地認同祂的律法及誠命。」¹⁹

巴哈歐拉啟示的這三篇義務祈禱文，必須是個人單獨來奉行誦讀的。那些遵行一種特定儀式，大眾集體吟誦每日義務禱文的作法，在巴哈伊信仰中是不存在的。為離世者祈禱文是巴哈伊律法中，惟一明訂的集體禱文。且是在遺體入土前，由一位在場的個人誦讀，而其他人靜默肅立。

1. 「義務」這字詞是什麼意思？

2. 巴哈歐拉啟示幾篇每日義務禱文？

3. 我們每天都應該誦讀全部三篇義務禱文嗎？

4. 如果我們選擇長篇義務禱文，那麼每日應誦讀幾次？

5. 如果我們選擇中篇義務禱文，那麼每日應誦讀幾次？

6. 如果我們選擇短篇義務禱文，那麼每日應誦讀幾次？

7. 請列出一些賦有特別力量的祈禱文？

8. 如果你尚未背記短篇義務禱文，請背誦：

「我自行見證說，我的上帝啊！祢造生了我，來認識祢並崇拜祢。我在這時刻表明我的無能和祢的萬能，我的窮乏和祢的富裕。

除祢之外別無上帝，祢是艱苦中的救難者，自有永有者。」²⁰

9. 在這禱文中，我們見證了什麼？

第十課

我們應謹記，除了從履行義務祈禱的律法，而蒙受恩賜，以及我們個人誦讀其它禱文而獲靈性滋養外，我們也會在各種聚會中，聆聽禱文時，我們的靈魂會被提升。巴哈歐拉告訴我們：

「你們應以最大的喜悅與情誼聚集一堂，並誦讀慈悲之主啟示的經文。如此，真知之門將對你們的內心敞開，你們將感知到靈魂被賜予堅信，心靈同時充滿喜悅。」²¹

我們也無比快樂地獲知，在全世界各地，由朋友們與鄰居們安排的崇拜會，祈求造物主的賜福，正成千上萬地倍增。世界正義院寫道：

「崇拜會是任何一位人靈都可參與的場合，人們汲取天國的芳香，體驗祈禱的甜美，冥思具創造力的聖言，乘著靈翼翱翔，與那惟一的受鍾愛者交流。友誼和同道的情感得以滋生，特別是那些自然而然發生，深富靈性的對話，藉由它，『人心之城』得以敞開。」²²

當我們想要祈禱時，我們應安靜地稍待片刻，以便清空腦海中的一切俗事。祈禱時，我們將思緒專注於上帝。禱告完後，我們保持沉默一段時間，不要馬上從事另一項活動。當我們在聚會中聆聽他人祈禱時，也該如此。在這種情況下，我們要保持虔敬的態度，並專心聆聽其所吟誦的禱文，就如我們在誦讀一樣。

1. 當我們誦讀上帝的經文時，必須以何種精神聚集一堂？

2. 當我們聚會一起誦讀上帝的經文時，會有何種效應？

3. 任何一位參與崇拜會的人靈都可以怎麼樣？

4. 崇拜會可以產生怎樣的情誼？

5. 崇拜會，深富靈性的對話自然發生，有何種效應？

6. 寫出幾項在祈禱時，無論是在個人進行或聚會中，我們應持有的虔敬態度是什麼？

第十一課

本冊教材的第一單元著重於養成每日閱讀經典的習慣，並冥思其涵義。你也在這裡反思了祈禱的重要意義，因此，強化了你每日祈禱的習慣。上一課的內容引介了你關注社區崇拜會的重要性。到目前為止，你所研習的，當已讓你準備好在服務之道上，力行首項行動，如果可以的話，主持一個崇拜會。

作為初步的一項步驟，你可能需要背記一些禱文，並尋找機會與幾位朋友分享。在此同時，你可參加至少一次在你社區中舉行的崇拜會，並身為該聚會的熱心支持者。最後，你可以決定自己安排一次聚會，邀請你的朋友，家人和鄰居經常的聚會，進行祈禱與交誼活動。與兩三位參與此課程的參與者，開始籌劃崇拜會，也是常有的合作。

你當可意會到，安排崇拜會並沒有公式可循。但很明顯的是，那會是朋友們相聚，祈禱，閱讀經典，進行讓人啟發的對話。所有一切，均處於靈性的氛圍中。對下列就主持一個崇拜會有關的想法，你能否表達一些看法？

1. 熱情與愛心的邀請

2. 創造出令人受歡迎的環境

3. 維持虔敬恭謹的氛圍

4. 促進愉悅的友誼關係

5. 鼓勵提升靈性的對話

引文出處：

1. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》第 43 節，台灣巴哈伊出版社，2015 年版，第 81 頁。
2. 巴哈歐拉，《巴哈伊經典彙編 - 信賴》，世界正義院聖典研究部，第 5 頁，倫敦巴哈伊出版機構，1987 年版。
3. 《神聖摯愛之召喚》，巴哈歐拉神秘經典選集，巴哈伊世界中心，2018 年版，第 31 頁。
4. 阿博都巴哈，《世界和平之傳揚》，1912 年 5 月 5 日演講錄，第 127 頁，美國威爾邁出版機構，2012 年正式核定版。
5. 巴哈歐拉，《隱言經》，阿拉伯文卷，第 13 節，台灣巴哈伊出版社，2017 年版，第 11 頁。
6. 守基阿芬第授權代筆函，1935 年 12 月 8 日，《祈禱與虔敬生活彙編》，第 71 則，台灣巴哈伊出版社，2019 年版，第 37 頁。
7. 阿博都巴哈話語，引述於《巴哈歐拉與新紀元》，第 106 頁，美國威爾邁出版機構，2017 年版。
8. 同上。
9. 巴哈歐拉，《巴哈伊禱文：巴哈歐拉，巴孛及阿博都巴哈啟示之禱文》，美國威爾邁出版機構，2017 年版，第 7-8 頁。
10. 同上，第 9 頁。
11. 阿博都巴哈話語，引述於《西方之星》第八卷，1917 年 5 月 17 日第四期，第 41 頁。
12. 巴哈歐拉，《巴哈歐拉聖典選粹》第 136 節，第 255 頁。
13. 巴哈歐拉，《力量之源》，第 16-17 頁。
14. 同上，第 20 頁。
15. 阿博都巴哈《祈禱與虔敬生活彙編》，第 13 頁。
16. 阿博都巴哈，《世界和平之傳揚》，1912 年 8 月 5 日演講錄，第 345 頁。
17. 《阿博都巴哈聖文選》，第 22.1 節，第 49 頁。
18. 守基阿芬第授權代筆函，1936 年 1 月 10 日，《祈禱與虔敬生活彙編》，第 61 則，第 31-32 頁。

19. 守基阿芬第授權代筆函，1936年1月10日，引述於《力量之源》，第403頁。
20. 巴哈歐拉，《力量之源》，第10頁。
21. 巴哈歐拉，《祈禱與虔敬生活彙編》，第68則，第35頁。
22. 世界正義院文告 2015年12月29日。



生命與死亡

目的

理解生命並不只是存在於這現世中的
變化和機緣
其真正的意義在於
領悟靈魂的發展

第一課

靈魂超越物質及實體世界。在一次的談話裡，阿博都巴哈說道：

「肉體由原子所構成；當這些原子開始分裂時，啟動了肉體的分解，我們稱之為死亡……」

靈魂則非如此。靈魂並不是由元素所構成，也不是由原子所組成，它是單一不可分割的主體，因此是永恆的。它完全超乎物質創造的法則；它是不朽的！」¹

1. 構成的意思是什麼？

2. 人的靈魂是否就如肉體一樣，由元素所構成的？

3. 人的靈魂是否是一種物質實體？

第二課

在一封由聖護守基阿芬第授權代筆的函件中，他說道：「靈魂的存在始於受孕的那一刻」² 有關「受孕」的定義，世界正義院回覆說：

「有關『受孕』在生理學上的時間點和性質，在巴哈伊經典中並沒有發現有任何精確的定義，在醫學上的術語也似乎沒有精準的說法。的確，一種理解是受孕與受精同時發生，而另一種理解是受孕發生在受精卵著床

之後，意即懷孕的開始。因此，靈魂與物質形態的結合究竟發生在何時，可能無從知曉。而且，這些問題也可能超越人類思維與研究所能解答的，因為這關乎靈性世界與靈魂本質的奧秘。」³

1. 人類的靈魂何時開始存在？

2. 「受孕」這一辭語，是否精確的描述在生理上實際發生的那一刻？

第三課

靈魂與肉體的結合並非是物質的關係；靈魂並不是進入或離開肉體，它也不佔實體空間。靈魂與肉體的關係，就如光與反射光的鏡子那樣。鏡子所反射出的光，並不存在鏡子裡面。同樣的，靈魂也不是存在於肉體裡面。如阿博都巴哈所說：

「理性的靈魂，或是人的靈性，並非透過肉體而固有存在的，也就是說，靈魂並不是進入肉體；因為進入是肉體的特徵，而理性的靈魂，卻是聖化超越其上。靈魂從一開始就沒有進入肉體，因之它離開肉體時，則無需其它居所。不，靈性與肉體的聯繫就如這盞燈與鏡子。若鏡子擦拭得無比光亮完美，則燈光將顯現其中，然而，若鏡子破碎或蒙上灰塵，則光將隱而不顯。」⁴

1. 完成下列的句子：

- a. 理性的靈魂，或是 _____，並非透過肉體而固有存在的，也就是說，靈魂並不是 _____。

- b. 靈魂並不是 _____ ；因為 _____ 是肉體的 _____ 。
- c. 靈魂從一開始就沒有 _____ 肉體，因之它離開 _____ 時，則需要 _____ 。
- d. 靈性與肉體的聯繫就如 _____ 與 _____ 。
- e. 若鏡子擦拭得無比 _____ ，則這盞燈之 _____ 將 _____ 其中。
- f. 若鏡子 _____ 或 _____ ，則光將 _____ 。

2. 依據我們研讀的上述引文，下列哪一項是正確的？

- _____ 靈魂不屬於物質世界。
- _____ 靈魂存在於肉體內。
- _____ 肉體擁有靈魂。
- _____ 靈魂是不朽的。
- _____ 一個人生命的開始，是當他的靈魂與胚胎結合時。
- _____ 一個人生命的開始，是從他出生於這世界之刻。
- _____ 個人在物質面的存有，在其死亡後仍繼續存在。
- _____ 生命是由每天發生的事件所組成的。

3. 運用光與鏡子的意象，描述靈魂與肉體的關係。

第四課

靈魂與肉體之間有一種非常特殊的關係，它們的結合組成了一個人。這關係僅存續於塵世間的有生之年。當兩者關係結束，則各歸其源，肉體回歸塵土世界，而靈魂回歸造物主的靈性世界，並將持續地進展。阿博都巴哈說：

「人的靈有其始，而無其終，它永恆地存有。」⁵

在祂的一次談話中，祂澄清道：

「靈不需肉體，但是肉體卻需要靈，否則就無法生存。靈魂無肉體仍生存著，然而，肉體無靈魂，就是死亡。」⁶

聖護這樣解釋道：

「關於人的靈魂：根據巴哈伊教義，人的靈魂始於胚胎形成時，並持續發展，而在與肉體分開後，歷經無止盡的存在階段。因此，它的進展是無限的。」⁷

1. 依上述引文之理解，回答下列問題：
 - a. 肉體需要靈魂嗎？ _____
 - b. 靈魂需要肉體嗎？ _____
 - c. 當我們死亡時，肉體與靈魂之間的聯繫會怎樣？ _____
 - d. 人死後，靈魂會如何？ _____
 - e. 靈魂的進展能持續多久？ _____
 - f. 生命何時結束？ _____

2. 確定以下哪一項與我們所研讀的內容一致：

- _____ 死亡是懲罰。
- _____ 肉體與靈魂間的聯繫僅存續於有生之年。
- _____ 肉體將永恆地進展。
- _____ 靈魂將永遠地進展。
- _____ 死亡是生命的結局。
- _____ 審判之日將到臨，而我們的肉體將復活。
- _____ 死亡時，靈魂將比生前更自由。
- _____ 生命終結於死亡之刻。
- _____ 我們應懼怕死亡。
- _____ 飲食，服飾，休息和娛樂是靈魂之所需。
- _____ 當身體消耗它的能量，靈魂就會疲勞。
- _____ 靈魂不受疾病或身體虛弱的影響。
- _____ 人死後，仍然有物質上的需求。

第五課

我們已經知道，靈魂不佔實體空間，也不依自然法則而運轉，不像物質性實體那樣。透過肉體這一機制，靈魂施展其對世界的影響。但這並非是靈魂性一的途徑來行使其力量。巴哈歐拉宣告道：

「誠然，我說，人的靈魂超越所謂的進、出等屬性。說它靜止，它卻翱翔；當它在動，卻是靜止。」⁸

而阿博都巴哈則告訴我們說：

「當知曉，人類靈性的影響和感知力有兩種；即，人類靈性的運作和理解具有兩種模式。一種模式是，透過肉體官能與器官為媒介。因之，它以眼視之，以耳聞之，以口言之……

另一種模式則是，靈性的影響，而其行動並無涉及這些肉體的官能與器官。」⁹

1. 完成下列的句子：

a. 人的靈魂超越所有 _____ ， _____ 等 _____ 。

b. 說它 _____ ，它卻 _____ 。

c. 當它 _____ ，卻是 _____ 。

2. 描述靈魂感知並施加其影響於這個世界的兩種模式：

3. 舉例在不需肉體官能與器官的情形下，靈魂行使其影響力和行動？

第六課

現在，以前面幾課所討論的內容，閱讀以下巴哈歐拉經典中之一段引文：

「你們當知曉，人的靈魂乃超凡崇高，並不受制於身體與心智羸弱所影響。一個罹病者，雖然顯現出衰弱的樣子，但他的靈魂卻不受任何身體的病痛所影響。這只是肉體與靈魂之間出現了障礙。試想，一盞燈的光，雖然外物可能干擾它散發光芒，但光本身卻持續閃耀，其力量始終不減。同樣的，每一種折磨人體的疾病，只是一個障礙阻擋了靈魂彰顯其內秉的力量。然而，當靈魂一脫離肉體，它將顯示其優勢，而其展現的影響力之大，非世上任何力量所能相比。每一個純潔、高尚且聖潔的靈魂，都被賦予巨大的力量，並承享無比的喜悅。」¹⁰

1. 以自己的話解釋，靈魂為何不受身體或心智羸弱所影響，以及它在脫離肉身後，將彰顯出什麼。

2. 當死亡後，我們的人格特徵會續存嗎？

第七課

巴哈歐拉告訴我們說：

「現在，關於你所提到人的靈魂，以及死後靈魂是否存在的問題。你要知道這真理，靈魂在脫離肉體後，會繼續不斷地進展，直到達致上帝尊前，它的境界及狀態是不受世代交替，以及這世界的變化和機緣所左右的。它將與上帝的天國，祂的統權，祂的神聖領域及權柄同存。它將顯示上帝的徵象及祂的屬性，也將展現上帝的慈愛與恩典。」¹¹

1. 肉體死亡後，靈魂會持續進展多久？

2. 靈魂將在何種境界下，持續其永恆的歷程以達致上帝尊前？

3. 在那種境界下，靈魂將彰顯出什麼屬性及徵象？

4. 依據我們目前所研讀的，下列哪一項是正確的：

_____ 上帝的天國將永存。

_____ 靈魂有能力彰顯上帝的屬性。

_____ 我們為離世者的祈禱，對他們的靈魂繼續進展無效。

_____ 靈魂將永存。

第八課

巴哈歐拉說：

「你等須知，每一隻聽覺聰慧的耳朵，如果保持純淨不受汙染，必然隨時聽到來自四方吐露這些神聖話語：『誠然，我們屬於上帝，也必將回歸於祂。』人的肉體死亡以及其回歸的奧秘，尚屬天機，仍然不為人所知……

死亡呈獻給每位篤信的信徒，乃是真正的生命之杯，它賜予喜悅，是快樂的信使，它賦予永生的贈禮。

對那些嚐過人間正果的人，即那些承認榮耀超凡惟一真神的人，他們死後的生命，是我們所無法描述的。箇中知識僅屬於萬千世界之主的上帝。」¹²

「崇高之子啊！我已讓死亡做為對你報喜訊的信使，你為何憂傷？我已讓榮光璀璨地照耀你，你為何遮蔽自己？」¹³

1. 下列何項為真：

_____ 人的靈魂來自上帝，也將回歸於祂。

_____ 一切有關死後生命的知識，唯有上帝知曉。

_____ 對一位篤信的信徒來說，死亡就是生命。

_____ 死亡是喜悅之杯。

_____ 死亡的奧秘，所有人皆知。

_____ 我們應珍惜生命，不需害怕死亡，因它是快樂的信使。

_____ 知道死後的生命，對我們並不重要。

2. 現在，謹記我們所研讀的內容，請寫一段有關於生命、死亡、肉體和靈魂的短文。

第九課

阿博都巴哈解釋說：

「人的生命，開始於子宮的世界，在那裏他獲得能力和天賦，得以在現世發展。這個世界所需的能力，他要在那個世界中獲得。他在人間需要眼睛，他需在子宮世界中取得；他在這個世界需要耳朵，他也要在那裡獲得。所有今生必需具備的能力，他要在那個世界中獲取。也就是在那個世界，他要準備好來到這個現世，當他出生時，他看到他具備了所有必要的能力，並擁有生活在現世所需的四肢百骸。接下來，同樣地，他在現世必須為下一個世界做準備。那些他在靈性國度所需要的，也必須在現世獲得，並準備好。就如他在子宮世界中，獲得現世生命所需的必要能力一樣。因此，同樣的道理，他在天國世界所不可或缺的，也就是所有天國般的能力，也必須預先在現世取得。」¹⁴

1. 判斷下列何者為真：

_____ 我們在現世所需的各種力量和能力，都在子宮世界中獲得了。

_____ 我們不需要為下一個世界做準備。

_____ 我們在天國所需要的，能夠在那裡獲得。

_____ 當人死亡而進入神聖天國時，才是真正生命的開始。

_____ 真正的生命開始於現世，並在肉體死亡後持續。

2. 哪些能力是人在子宮世界中獲取的？

3. 哪些是死後生命所需的能力，而我們必須在現世中獲得？

第十課

巴哈歐拉說：

「在此上帝之日，人最重要的職責，就是獲取一份上帝所傾注於他的恩典鴻福。因而，人不當計較其容器之大小。有些人的福份可有一掌之握，有些人的福份也許是一杯之滿，而有些人則以斗量計。」¹⁵

1. 依上述引文之理解，回答下列問題：

a. 每個人在這上帝之日的職責是什麼？

b. 哪些是你承享自上帝的賜福？

c. 上述引文提到的「容器」是指什麼？

d. 為什麼我們不應計較我們所承享的能力之「大小」？

e. 哪些事情會妨礙我們獲得那一份上帝賜予的鴻恩？

2. 下列何者為真：

_____ 所謂的能力之「大小」是指我們的聰明才智。

_____ 要服務造物主，我們必須忘掉自己的弱點，並全心信賴祂。

_____ 若我們不在現世發展上帝所賦予的資質，在下一個世界，我們的靈魂是脆弱的。

第十一課

巴哈歐拉說：

「你曾問我有關靈魂的本質，須知，誠然，靈魂乃是上帝的徵象，是一顆天堂的寶石，即使最博學的人也無能領悟其真實面，不論多敏銳的心智，也無法闡明其奧秘。在所有造物中，它最先宣告其創造主的卓越，首先承認祂的榮耀，固守祂的真理，並崇敬地俯首於祂的尊前。」¹⁶

1. 完成下列的句子：

a. 靈魂是上帝的 _____ 。

b. 靈魂是 _____ 的 _____ 。即使最博學的人也無能領悟其 _____ ，不論 _____ 的 _____ ，也無法 _____ 其 _____ 。

c. 靈魂是 _____ 宣告其 _____ 。

d. 靈魂首先 _____ 上帝的榮耀。

e. 靈魂首先 _____ 上帝的真理。

f. 靈魂首先 _____ 上帝的尊前。

2. 下列何項為真：

_____ 「闡明」的意思是說清楚、講明白。

_____ 在一切受造物中，首先承認上帝的是我們的大腦。

_____ 「敏銳」的意思是心思敏捷。

_____ 一個博學者能領悟靈魂的奧秘。

_____ 只有偉大的哲學家才能宣告上帝的卓越。

_____ 有關靈魂的事，我們不必想太多，因為我們不可能了解它。

第十二課

巴哈歐拉言道：

「你就像凌雲之鳥，全力揮動強大的翅膀，抱著喜悅與充分的信心，翱翔於廣闊的天國。直到迫於滿足饑餓，渴切地轉向地上的水和土，因而陷入慾望的羅網，發覺再也無能飛返原來的境域。無力擺脫玷汙雙翼的重負，原本是高樓天堂之鳥，如今被迫在塵世尋求棲身之所。因此，我的僕役啊！勿讓肉體的恣意與虛幻的慾望，玷汙了你們的雙翼，切莫讓它們沾染上嫉妒與憎恨的塵土，如此，才不會阻礙你們翱翔於我神聖知識之天堂。」¹⁷

1. 完成以下句子：

a. 在引文中，巴哈歐拉所指的鳥就是人類的 _____ 。

b. 這鳥原是 _____ 之鳥。

c. 如今雙翼受玷汙，這鳥被迫在 _____ 尋求棲身之所。

2. 回答下列問題：

a. 靈魂的「雙翼」為何會被「玷汙」？

b. 哪些是加諸於靈魂雙翼的重負，就如「地上的水和土」？

c. 什麼會阻礙我們翱翔於神聖知識之天堂？

d. 為什麼一個靈魂會以天堂的居所交換這世上的塵土？

3. 下列陳述何者為真：

_____ 世俗的依戀，阻礙了我們的靈性進步。

_____ 我們的恣意和虛妄慾望，使我們無法翱翔於神聖知識之天堂。

_____ 嫉妒和憎恨是人類自然的本性，不會帶給靈魂負擔。

_____ 超脫世俗，可讓我們擺脫那些阻礙我們無法翱翔於無垠天際之負擔。

_____ 靈魂的家是在這個世界。

第十三課

巴哈歐拉說道：

「在創造了世界，及所有生存與活動其上的造物後，經由祂不受約束之至高神旨的直接運作，祂揀選了人類，賦予其獨一無二的特質與能力，來認識祂並愛祂，此能力當被視為支撐整個創造的驅動力，以及其根本首要的目的……於每一個造物的內在本質裡，祂都將一項聖名之光，鑄印其上，使其成為祂榮耀屬性之一的承受體。然而，在人的本質上，祂將所有聖名與屬性的光輝，聚焦投射於人類，讓人成為反映祂神聖本尊的明鏡。在所有的造物中，唯獨人類被單獨揀選出來，以承享如此偉大的恩惠，如此不朽的賜福。」¹⁸

1. 完成下列句子：

- a. 上帝揀選了人類，賦予其獨一無二的特質和能力來 _____
_____。
- b. 於每一造物的 _____ 裡，祂將一項 _____ 之光， _____ 其上，使其成為祂榮耀 _____ 之一的承受體。
- c. 在人的本質上，祂將所有 _____ 與屬性的 _____， _____
_____ 投射於人類，讓人成為 _____ 祂神聖 _____
的 _____。

2. 回答下列問題：

- a. 你可以說出一些上帝的屬性嗎？

b. 人的靈魂可反映出上帝的哪些屬性？

c. 這些屬性如何彰顯？

d. 唯獨人類單獨承享的恩惠有哪些？

3. 下列何者為真：

_____ 人類與其它造物相比，並沒特別之處。

_____ 認知上帝並愛祂的能力，是支撐整個創造的驅動力，以及其根本首要的目的。

_____ 每一受造物的內在本質，就是一項上帝屬性的承受體。

_____ 人類靈魂可反映出上帝所有的屬性。

第十四課

巴哈歐拉告訴我們：

「神聖恩賜之聖陽和天堂指引之源的能量，已被賦予在人的本質裡，然而，它們卻是潛藏著的。就如火焰隱藏於蠟燭，光潛藏於燈一般。這些能量的光輝，會被世俗的慾望所遮蔽，就如同太陽的光，會因鏡面上沾染灰塵與污垢，而被隱蔽一樣。燭和燈都不可能自行發光，鏡子本身也無法自拭塵埃。顯而易見地，直到被點燃，燈才能發出亮光，除非鏡面的污垢被清除，它才能反映太陽的形象，並反射它的光芒與榮耀。」¹⁹

1. 「潛藏」是什麼意思？

2. 人的靈魂中潛藏了什麼能力？

3. 一盞燈有什麼潛能？

4. 一面鏡子有什麼潛能？

5. 你要做些什麼，一盞燈才能發光？

6. 你要做些什麼，鏡子才能反射光芒？

7. 蠟燭和鏡子能自行顯現其潛能嗎？

8. 我們如何能將這兩個例子與人類靈魂的狀態做聯想？

9. 誰能讓人類靈魂彰顯其潛能？

第十五課

巴哈歐拉說：

「洞察神聖亙古本尊的知識之門，從來，且將繼續永遠地緊閉於世人面前。人的理解力是無從進入祂神聖殿堂的。然而，由於祂仁愛的明證，以及做為祂慈悲的表徵，祂乃顯聖賦予世人祂神聖指引的聖陽，代表祂神聖唯一的徵象，並且命定，這些聖潔者的知識即等同於祂自身的知識。任何人承認祂們便是承認了上帝。任何人傾聽祂們的召喚，便是傾聽了上帝的天籟。任何人見證祂們神聖啟示的真理，便是見證了上帝本身的真理。任何人背棄祂們便是背棄了上帝。任何人不信奉祂們便是不信奉上帝。祂們每一位都是連接塵世與天界的上帝之道，對天與地的眾生，祂們乃是祂真理的神聖準則。祂們就是人世間上帝的顯聖者，祂真理的明證和祂榮耀的表徵。」²⁰

1. 依上述引文的理解，回答下列問題：

a. 我們是否可能直接認識上帝呢？

b. 那麼，我們如何認識上帝呢？

c. 你能列出一些神聖指引聖陽的名字嗎？

d. 聆聽了上帝顯聖者的話語，就如同聽到誰的天籟？

e. 當我們對上帝的顯聖者的召喚置之不理時，我們背離了誰？

2. 完成下列之句子：

- a. 洞察神聖亙古本尊的知識之門，從來，且將 _____ 永遠地 _____ 。
- b. 人的理解力是無從 _____ 。
- c. 上帝派遣祂的顯聖者是做為祂 _____ 的明證，以及做為祂 _____ 的表徵。
- d. 顯聖者的知識就是等同於 _____ 。
- e. 承認了祂們就是承認了 _____ 。
- f. 傾聽祂們的召喚就是 _____ 。
- g. 祂們每一位都是 _____ 的上帝之道。

3. 下列陳述何者為真：

- _____ 人只靠自身努力就可以達到靈性發展。
- _____ 上帝給了人類心智，這對他的成長已經足夠。
- _____ 承認了上帝的顯聖者，人的靈性便可成長，不需要更多的努力。
- _____ 承認了上帝的顯聖者，然後努力依循祂的教義過生活，人的靈性才能成長。
- _____ 我們可以直接認識上帝。

_____ 人可以變成跟上帝一樣。

_____ 上帝乃是超乎人類理解之外的。

_____ 我們聆聽上帝顯聖者的聖言時，就等同於聽到上帝的神聖話語。

第十六課

巴哈歐拉說：

「先知與上帝聖使受命下凡的唯一目的，就是指引人類走上真理的正道。祂們天啟的基本目的，乃是教育全人類，以致於當死亡之刻，人們得以最純淨，聖潔和絕然超脫的狀態，昇騰至神聖至高的寶座。」²¹

在另外一章節，祂說道：

「人乃是至高的法寶，然而，缺乏適當的教育，剝奪了他與生俱有的天賦。上帝以其口所吐露的一個字，造生了人；再以另一個字，便指引了人認知到他受教育的神聖本源；然而只不過再多一個字，人的身份與命運便受到保障。至偉永存者言道：人好比一座蘊藏無價之寶的寶礦。唯有教育才能使其寶藏畢露，人類才能因而獲益。任何人，若能冥思那承自上帝神聖旨意之天庭降賜的聖典所啟示的，他將毫不遲疑地認知到，其目的乃是，人類全體當被視為單一靈魂來看待。如此，鑄印著『天國乃上帝所屬』的聖璽，將銘刻於每一顆人心，而那神聖賜福，恩澤和慈悲之光，亦得以籠罩全人類。」²²

1. 先知與上帝聖使受命下凡的目的是什麼？
-

2. 祂們天啟的基本目的是什麼？

3. 「法寶」一詞的意思是什麼？

4. 缺乏適當教育的後果是什麼？

5. 適當的教育有何效應？

6. 我們教育的神聖本源是什麼？

7. 人類的命運是什麼？

8. 列出一些由教育而顯現於人的寶石？

9. 當我們冥思神聖經典，我們會認知到什麼？

第十七課

巴哈歐拉言道：

「你進一步問我有關靈魂離開肉體後的狀態，你當知曉，真理是這樣的，倘若一個人靈，生前就已行於上帝之正途，它必然會回歸並聚首在神聖受鍾愛者的榮光下。依憑著上帝的公正！它將昇騰至一個非筆墨或口舌所能形容的境界。對上帝的聖道忠誠，並在祂的正途上堅定不移的靈魂，在其離世升天後，將具有無與倫比的力量，而讓全能之主所創造的萬千世界，都能因其而獲益。」²³

1. 完成下列之句子：

- a. 若一個靈魂行於上帝之正途上，它必然 _____
_____ 。
- b. 它將昇騰至 _____
_____ 的境界。
- c. 對 _____ 忠誠，並在 _____ 上
堅定不移的靈魂，在 _____ 後，將具有 _____
_____ ，而讓全能之主所創造的 _____
_____ ，都 _____ 。

第十八課

「凡是在與其肉體分離的那一刻，便已從世間一切虛妄幻想中聖化出來的靈魂，乃是受祝福的。這樣的靈魂，一生行為依循其創造主的旨意而

活，並進入至高的天堂。天國的神聖女僕與至高殿堂的居民，將環繞它左右，而上帝的先知和祂的揀選者，都將尋求與之為伴。這靈魂將毫無拘束地與他們交談。同時，向他們傾吐其在上帝之正道上所承受的一切，上帝乃是萬千世界之主。」²⁴

「他乃當原諒罪孽者，且絕不藐視他低微的身份，因為無人能知自己的結局。常常，一個罪孽纏身的人，在其臨終之際，獲致信仰的精髓，並且暢飲永生之靈泉，而昇騰飛入天上聖靈的行列！又有多少次，一個虔誠的信徒，在其靈魂離世之刻，卻徹底的變節而陷入最幽深的獄火中！」²⁵

1. 當我們的靈魂與軀體分離時，它應該要在怎麼樣的狀態？

2. 哪些是虛妄幻想？

3. 那些從虛妄幻想中被聖化出來的靈魂，在死後會處於哪種狀態？

4. 這樣的靈魂將會與誰為伴？

5. 這樣的靈魂能否與上帝的先知和祂的揀選者交談呢？

6. 我們可否預知生命何時終結？及如何終結？

7. 我們現在可以做什麼來確保我們永恆的生命？
-

第十九課

阿博都巴哈解釋道：

「人的靈在擺脫了這個物質性的結構體後，仍將永存，它，就如所有存在物一般，毫無疑問地，具有進展的能力。因此，人們可以為離世者靈魂的進展而祈禱，祈求原諒，或成為神聖恩寵、惠澤與賜福的領受者。這就是為什麼，巴哈歐拉啟示的祈禱文中，讓我們為那些昇騰至下一個世界者，懇求上帝的寬恕和赦免。而且，正如在這世界，人們需要上帝，他們在下一個世界，也仍需要祂。所有受造物永遠有需求，然而，無論在這個世界，或者下一個世界，上帝完全無需依賴他們。」²⁶

1. 為什麼我們應該為離世者的靈魂祈禱？
-
-

第二十課

阿博都巴哈寫到：

「一旦人的靈魂離開這轉瞬即逝的塵世，昇騰至上帝的世界，帷幕落下，真相大白，所有以往未知之事昭然若揭，隱藏的真理顯露無遺。」

試想，生命在子宮的世界裡，有耳卻聾，有眼仍瞎，有舌不語；他是如何地被徹底剝奪了感知能力。可是，一旦離開那黑暗世界，進入這光明世界，那時，眼能看，耳能聞，舌能言。同樣的，一旦他離開這塵世，奔赴上帝王國，他便由靈而生；那時，感知之眼睜開，靈魂之耳能聽，所有以往不知的真相將變得清晰明白。」²⁷

1. 完成下列之句子：

- a. 當人的靈魂離開這世界時，帷幕乃 _____ 真理 _____ 。
所有以往未知之事 _____ ，隱藏的真理 _____
_____ 。
- b. 在 _____ 的世界裡，有 _____ 卻聾，有 _____
仍瞎，有 _____ 不語。
- c. 當我們出生後，那時，眼 _____ ，耳 _____ ，舌 _____
_____ 。
- d. 同樣的，當我們離開這 _____ ，我們則 _____ 。
- e. 那時， _____ 之眼 _____ ， _____ 之耳能 _____
_____ ，所有以往 _____ 的 _____ 將變得 _____
_____ 。

2. 以下陳述何者為真：

_____ 當我們處於子宮的世界時，我們可了解這個世界。

_____ 我們死後的狀態，其真相，在今生中仍然隱蔽著。

_____ 全新的地平線，將在我們去世後敞開。

_____ 當我們死後，我們仍會回到這世界，重生。

第二十一課

巴哈歐拉說道：

「現在，有關你問及人的靈魂與肉體分離後，是否仍持續意識到彼此的狀態。你們須知，巴哈之民的靈魂，凡已登上並安頓於殷紅方舟內者，將能繼續親密的交往，並在他們的生命、渴望、與竭力達成目標等方面，維持密切的夥伴關係，就如單一的靈魂。他們的確是深明大義，賦有洞見，並深具理解力的人靈。這乃是那全知者，全智者所如此命定的。

巴哈之民，乃是上帝方舟上之同伴，他們個個均知曉各自的狀態與地位，而且密切團結無間，情誼深厚。然而，如此狀態必須取決於他們的信仰與德行。那些同屬一位階與地位者，當能全然認知彼此的能力，性格，成就與功績。然而，那些屬於較低位階者，則無能瞭解較高位階者的地位，或估量其成就。每一靈魂都從他的主，承享應得的那份福澤。那些將他的臉龐轉向上帝，堅定地行走於祂的愛之道，直到魂歸上帝者，是受賜福的，祂是一切統權之主，萬能者，永恆寬仁者，大慈大悲者。」²⁸

1. 在下一個世界，我們仍可認知現世所認識的人嗎？

2. 在下一個世界，靈魂之間的聯繫有多接近？

3. 在下一個世界，靈魂之間的差異和區別取決於什麼？

4. 有人會被剝奪上帝的恩典嗎？
-

第二十二課

巴哈歐拉勸誡我們說：

「我的僕役們啊！倘若在這些日子裡，以及在此塵世中，上帝所命定與顯示的事物，與你們的願望背道而馳，切莫為此而悲傷，因為那些充滿萬分喜悅和天國般歡欣的日子，必定為你們保留著。神聖與靈性榮耀的萬千世界，將展現在你等眼前。祂乃注定讓你們分享今世與下一世界的裨益，承享其喜樂，並獲取一份永續的恩澤。這些的一切，毫無疑問地，你們每一位都將能得到。」²⁹

1. 以下陳述何者為真：

_____ 如果事情不如所願，我們應該傷心。

_____ 所有事情，無論好壞，都是上帝所注定。

_____ 萬分喜悅的日子正等待著我們。

_____ 我們一定可以看到神聖及靈性榮耀的世界。

_____ 我們已被命定在今世與下一世界，承享神聖及靈性榮耀世界的裨益。

2. 當事情不如我們所願時，我們為什麼不應該感到悲傷？
-
-

3. 在這段引文中，巴哈歐拉對我們作出什麼承諾？

第二十三課

在這一單元中，你已經思考了人類生命的真正意義。你也學習到很多有關靈魂的本質，生命在這世界中的目的，以及發展靈性特質的必要性，還有賜予我們那充滿喜悅與榮耀之永生的承諾。在第二單元中，我們提到雙重目的就是我們要追求靈性與知性的成長，並為社會的蛻變做出貢獻。在此，又是一個機會，讓我們回顧這個概念，並思考達致該目的兩個面向的意義，依你對靈魂進展所獲得的見解，在小組中討論以下的主題，有助於你的思考。

1. 發展靈性特質。
2. 服膺造物主的律法。
3. 為人們福祉做出貢獻。
4. 在服務之道上進步。

引文出處：

1. 阿博都巴哈，《巴黎片談》，1911年11月10日演講錄，第109頁，美國威爾邁出版機構，2016年版。
2. 守基阿芬第授權代筆函，1946年4月1日，《指引之光》，第537頁，印度巴哈伊出版機構，2010年版。
3. 世界正義院授權代筆函，2016年7月28日。
4. 阿博都巴哈，《已答之問題》，第228頁，台灣巴哈伊出版社，2014年版。
5. 同上，第151頁。
6. 阿博都巴哈，《巴黎片談》，1911年11月9日演講錄，第104頁。
7. 守基阿芬第授權代筆函，1937年12月31日，《指引之光》，第204頁，印度巴哈伊出版機構，2010年版。
8. 《巴哈歐拉聖典選粹》第82節，台灣巴哈伊出版社2015年版，第143頁。
9. 阿博都巴哈，《已答之問題》，第217頁。
10. 《巴哈歐拉聖典選粹》第80節，第137頁。
11. 《巴哈歐拉聖典選粹》第81節，第139頁。
12. 《巴哈歐拉聖典選粹》第165節，第301頁。
13. 巴哈歐拉，《隱言經》，阿拉伯文卷，第32節，台灣巴哈伊出版社，2017年版，第21頁。
14. 阿博都巴哈，《世界和平之傳揚》，1912年6月7日演講錄，第315-316頁，美國威爾邁出版機構，2012年正式核定版。
15. 《巴哈歐拉聖典選粹》第5節，第10頁。
16. 同上，第82節，第141頁。
17. 同上，第153節，第283頁。
18. 同上，第27節，第55頁。
19. 同上，第27節，第55-56頁。
20. 同上，第21節，第43頁。
21. 同上，第81節，第139頁。
22. 同上，第122節，第226頁。

23. 同上，第 82 節，第 142 頁。
24. 同上，第 81 節，第 139 頁。
25. 同上，第 125 節，第 231 頁。
26. 阿博都巴哈，《已答之問題》，第 221 頁。
27. 《阿博都巴哈聖文選》，第 157 頁。
28. 《巴哈歐拉聖典選粹》第 86 節，第 150 頁。
29. 同上，第 153 節，第 284 頁。