சமயத்தைப் போதித்தல்

ரூஹி பயிற்சியகம்

நூல் 6

சமயத்தைப் போதித்தல்

ரூஹி பயிற்சியகம்

இந்தத் தொடர்வரிசையில் வரும் நூல்கள்

ரூஹி பயிற்சிக்கழகத்தினால் வடிவமைக்கப்பட்ட இந்தத் தொடர்வரிசையில் உள்ள தலைப்புகள் கீழே வழங்கப்பட்டுள்ளன. இளைஞர்களும் முதியவர்களும் தங்கள் சமூகங்களுக்குச் சேவை செய்வதற்கான திறனாற்றலை மேம்படுத்துவதற்குரிய ஒரு முறைமையான முயற்சியில் இந்த நூல்கள் பிரதான தொடர்வரிசையாகப் பயன்படுத்தப்படும். பஹாய் குழந்தைகள் வகுப்பு ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்குத் தொடர்வரிசையில் வரும் மூன்றாவது நூலின் கிளைப்பயிற்சித் தொகுப்பு ஒன்றை உருவாக்கி வருவதுடன், இளைய இளைஞர் குழுமங்களுக்கு எனிமேட்டர்களை உருவாக்குவதற்கு நூல் 5'இன் கிளை பயிற்சிகள் தொகுப்பு ஒன்றையும் ரூஹி பயிற்சிக்கழகம் உருவாக்கி வருகின்றது. அவையும் கீழ்காணும் பட்டியலில் குறிப்பிடப்படுகின்றன. களத்தில் அனுபவம் பெருகி, மேம்பாட்டில் உள்ள பாடத்திட்ட அம்சங்கள் பல விரிவாகக் கிடைக்கும் கட்டத்தை அடையும்போது இந்தப் பட்டியலும் மாற்றம் கண்டு, கூடுதல் தலைப்புகள் சேர்த்துக்கொள்ளப்படும்.

நூல் 1 ஆன்மாவைப் பற்றி பிரதிபலித்தல்
நூல் 2 சேவைக்காக எழுதல்
நூல் 3 சிறுவர் வகுப்புகளுக்குப் போதித்தல், கிரேட் 1
சிறுவர் வகுப்புகளுக்குப் போதித்தல், கிரேட் 2 (கிளை பயிற்சி)
சிறுவர் வகுப்புகளுக்குப் போதித்தல், கிரேட் 3 (கிளை பயிற்சி)
சிறுவர் வகுப்புகளுக்குப் போதித்தல், கிரேட் 4 (கிளை பயிற்சி)
நூல் 4 இரட்டை அவதாரங்கள்
நூல் 5 இளைய இளைஞர் சக்திகளை விடுவித்தல்
ஆரம்ப உந்தம்: நூல் 5'இன் முதல் கிளை பயிற்சி
விரிவடையும் வட்டம்: நூல் 5'இன் இரண்டாவது கிளை பயிற்சி
நூல் 6 சமயத்தைப் போதித்தல்
நூல் 7 ஒரு சேவை பாதையில் ஒன்றாகப் நடப்பது
நூல் 8 பஹாவுல்லாவின் திருவொப்பந்தம்
நூல் 9 ஒரு வரலாறு சார்ந்த முன்னோக்கைப் பெறுதல்
நூல் 10 துடிப்பான சமூகங்களை நிர்மாணித்தல்
நூல் 11 லௌகீக வழிமுறைகள்
நூல் 12 குடும்பமும் சமூகமும்
நூல் 13 சமுதாய நடவடிக்கையில் ஈடுபடல்
நூல் 14 பொது சொல்லாடல்களில் பங்கு பெறுதல்

பதிப்புரிமை © 2001, 2025 ரூஹி அறக்கட்டளை, கொலம்பியா அனைத்து உரிமைகளும்
பாதுகாக்கப்பட்டவை. பதிப்பு 1.1.1.PE பதிப்பு ஏப்ரல் 2001
பதிப்பு 2.1.1.PE மார்ச் 2025

Originally published in Spanish as *Enseñar la Causa*
Copyright © 1990, 1998, 2023 by the Ruhi Foundation, Colombia
ISBN 978-628-95545-2-6

ரூஹி பயிற்சிக்கழகம்
காலி, கொலம்பியா
மின்னஞ்சல்: instituto@ruhi.org
வலைத்தளம்: www.ruhi.org

உள்ளடக்கம்

பயிற்றுனருக்கான சில சிந்தனைகள் v

போதித்தலின் ஆன்மீக இயல்பு 1

போதித்தலுக்கு இன்றியமையா நற்பண்புகளும் மனப்பான்மைகளும் 39

போதித்தல் என்னும் செயல் 83

பயிற்றுனருக்கான சில சிந்தனைகள்

ரூஹி பயிற்சிக்கழகத்தின் பயிற்சிப்பாடங்களின் பயிற்றுனர்களாக பணிபுரியும் அனைவரும், பிரதான பயிற்சி வரிசையில் ஆறாவதான 'சமயத்தைப் போதித்தல்' பயிற்சியானது பங்கேற்பாளர்கள் ஈடுபட்டிருக்கும் கல்வியல் செயல்முறையில் ஒரு முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது என்பதைப் புரிந்துகொள்வது முக்கியமாகும். ஒருபுறம், சேவைக் களத்தில் குவிந்துவரும் தங்களின் அனுபவத்தின் மூலம், நூல் 2-இல் அவர்களுக்கு முதன் முதலில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஒரு கருப்பொருள் மீது மிகவும் விரிவாகப் பிரதிபலித்திட அவர்கள் தயாராக இருப்பர். மறுபுறம், அவர்கள் இங்கு ஆராயவிருக்கும் கருப்பொருள்கள், முன்னோக்கிச் செல்வதில் அவர்கள் செய்யவிருப்பவற்றை அவற்றின் பொருத்தமான சூழலுக்குள் கண்ணுறச் செய்திடும். ஏனெனில், சமயத்திற்காக அர்ப்பணிக்கப்படும் வாழ்க்கையானது, பஹாவுல்லாவின் போதனைகளை பிறருடன் பகிர்ந்துகொள்ளும் சலுகையை அடைந்திடுவதற்கான ஆழ்ந்த ஆர்வத்தால் நிச்சயமாக உட்புகட்டப்படும்.

பயிற்சிப்பாடங்கள் மூலம் திறக்கப்பட்ட சேவை பாதையில் பயணிக்க ஆரம்பித்ததிலிருந்து, பங்கேற்பாளர்கள் தங்கள் நண்பர்களுடன் இணைந்து, தங்கள் கிராமங்கள் மற்றும் அண்டைப்புறங்களில் ஒன்றுடன் மற்றொன்று தொடர்புடைய சேவைகளின் தொகுப்பை மேற்கொள்வதில் பெரும் அனுபவத்தைப் பெற்றுள்ளனர் - பக்திக் கூட்டங்களை நடத்துதல். வீடுகளுக்கு முறையான விஜயங்கள், குழந்தைகளின் ஆன்மீகக் கல்விக்கான வகுப்புகளில் போதித்தல் மற்றும் இளைய இளைஞர்களின் குழுக்களை அவர்களின் ஆன்மீக சக்தியூட்டலுக்கான திட்டத்தில் ஈடுபடுத்துதல். இந்த அனைத்து செயல்களுடனும் பின்னிப்பிணைந்த உரையாடல்கள், அதிகரித்துவரும் எண்ணிக்கையில் சமயத்தின் கோட்பாடுகளை நன்கு அறிந்துகொள்ளவும், அதன் போதனைகள் பற்றிய அவர்களின் அறிவை ஆழப்படுத்தவும் உதவியது. முந்தைய பயிற்சிப்பாடங்கள் ஒவ்வொன்றும், குறிப்பாக நூல் 2 இத்தகைய உடையாடல்களில் பங்கேற்பாளர்கள் ஈடுபடுவதற்குத் தேவையான அத்தகைய செயல்திறன்களை உருவாக்கிக்கொள்வதற்குப் பங்களித்துள்ளது. பஹாவுல்லாவை இக்காலத்திற்கான அவதாரமென கண்டுணரவும் அவரது சமயத்திற்கு விசுவாசமாக இருப்பதற்கும் பிற ஆன்மாக்களுக்கு உதவிடும் அருட்கொடையை இந்நேரம் அவர்கள் பெற்றுள்ளனர் என்பதில் சந்தேகமில்லை. இந்த நூலின் மூன்றாவது பாடப்பிரிவின் நோக்கமான, போதிக்கும் செயல் குறித்து மேலும் ஆழமாகச் சிந்திப்பதற்கு அவர்கள் இப்பொழுது நன்கு தயாராக உள்ளனர். இரண்டாவது பாடப்பிரிவு, சமயத்தைப் போதிப்பவர்கள் பெற வேண்டிய ஆன்மீக குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகளைப் பற்றி சிந்திக்க அவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கும், அதே நேரத்தில் இந்தப் புனிதமான செயலின் ஆன்மீக முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிய அவர்களின் புரிதலை மேம்படுத்தும்.

தமது சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டும் என பஹாவுல்லாவினால் விதிக்கப்பட்ட கடமையின் இயல்பை ஆராய்வதில், முதல் பாடப்பிரவு பல அடிப்படை கருத்தாக்கங்களை ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்கின்றது. பாடப்பிரிவின் ஆரம்பத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டவற்றில் "தூண்டப்படுதல்" என்னும் கருத்தாக்கமாகும். போதிக்க வேண்டுமெனும் நமது கடமை நமது மேற்கொள்ளும் செயல்கள் போன்றே நமது உள் மனநிலையுடன் அது தொடர்புகொண்டுள்ளது என்பதை பங்கேற்பாளர்கள் கண்டுணரும்படி ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். "இருத்தல்" மற்றும் "செய்தல்" என்பன பஹாய் போதனைகளுக்கு ஏற்ப வாழப்படும் ஒரு வாழ்வின் இரண்டு நிரப்பு அம்சங்கள் என்பது பயிற்சிப்பாட வரிசை முழுவதற்கும் அடித்தலமாக இருக்கும் கருப்பொருளாகும். இங்கு அது வெளிப்படையாக்கப்படுவதுடன், நூலின் ஒட்டுமொத்த கட்டமைப்பிற்கு வடிவமளிக்கின்றது. பாடப்பிரிவின் ஆரம்பப் பகுதிகள், சமயத்தைப் போதிப்பதுடன் தொடர்புகொண்டுள்ளதால், இந்த யோசனை குறித்து ஆன்மீக நுண்பார்வை பெறுவதற்கு அவை உதவுகின்றன. திருவாக்குகளில் காணப்படும் பல உருவகங்கள் "இருத்தல்" மற்றும் "செய்தல்" ஆகியவற்றுக்கு இடையே உள்ள இடைத்தொடர்பைக் காண அவர்களுக்கு உதவுகின்றன-மிகவும் குறிப்பாக, ஒரு சுடரின் உருவம், இது எவ்வளவு சிறியதாக இருந்தாலும், அது வெப்பத்தையும் ஒளியையும் அளிக்கிறது. போதித்தல் என்னும் செயல் என்பது இருத்தல் நிலையின் ஓர் இயல்பான வெளிப்பாடாகும் என ஆலோசிக்கப்படுகின்றது. அது, தூண்டப்பட்டிருத்தல் என்னும் நிலையென சிறப்பாக

வர்ணிக்கப்படலாம். அதில், கடவுளின் அன்பு நமது உள்ளங்களில் பிரகாசமாக எரிவதானது, நாம் அவரது திருவாக்கை அயராமல் பரப்பிட முயல்கின்றோம்.

இந்தப் பகுதிகளில் உள்ள பத்திகளை படிப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் பங்கேற்பாளர்கள் பெறும் புரிதல் , சேவைத் துறையில் "இருத்தல்" மற்றும் செய்தல்" ஆகியவற்றின் நிரப்புத்தன்மை எவ்வாறு நடைமுறையாக வெளிப்படுகிறது என்பதை மதித்துணர அவர்களுக்கு உதவ வேண்டும். இதில், அத்தகைய இருபிளவு சிந்தனை சமயத்தின் மேம்பாட்டிற்காக அர்ப்பணிக்கப்பட்ட ஒரு வாழ்க்கையின் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தாமல் இருப்பதற்கு, இரண்டையும் பிரிக்கும் பொதுவாகக் கருதப்படும் சில கருத்துக்களின் தாக்கங்கள், குறிப்பாக சமயப் பண்புடையவை பங்கேற்பாளர்களுக்குத் தெளிவாக இருக்க வேண்டும். பிரிவு 9 மற்றும் 10 இல் உள்ள பயிற்சிகள் இந்த விஷயத்தில் உதவும், மற்றும் பயிற்றுனர்கள் தங்களுக்கு போதுமான கவனம் பெறப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும். நிச்சயமாகவே, பங்கேற்பாளர்கள் தாங்கள் பின்தொடர்கின்ற இருபிளவு தார்மீக நோக்கமானது தங்கள் வாழ்க்கைகளின் எல்லா அம்சங்களையும் ஒன்றிணைக்கின்றது என்பதைத் தெளிவாக பார்க்க முடியும்—அறிவைத் தேடுதல், தெய்வீக சட்டத்திற்குக் கீழ்ப்படிதல், கடவுளுக்குச் சேவை செய்வது அவர்பால் அணுக்கம் பெறுதல், மற்றும் ஆன்மீகப் பண்புகளை அடைதலுடன் தங்களின் சொந்த நடத்தையை செம்மைப்படுத்துவதற்கான அவர்களின் முயற்சி,

போதிக்க வேண்டும் என்னும் கடமையின் புனிதத் தன்மை, பாடப்பிரிவின் அடுத்த பல பகுதிகளின் மையமாக உள்ளது. புனிதம் என்னும் எண்ணமே மறைந்து வரும் உலகில், பங்கேற்பாளர்கள் பாடத்தின் படிப்பாய்விலிருந்து "புனிதத்தன்மை" என்பது—கடவுளுக்கு உரியது—அது பற்றிய தீவிர விழிப்புணர்வுடனும் சமயத்தைப் போதிப்பதில் அவர்கள் இரண்டு புனிதமான விஷயங்களுடன் அவர்கள் பரஸ்பரமாக செயல்படுகின்றனர் என்னும் யோசனை குறித்த ஆழ்ந்த கிரகிப்புடனும் பங்கேற்பாளர்கள் வெளிப்பட வேண்டும். திருவாக்குகளில் இருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பத்திகளின் பிரதிபலிப்பு, ஒரு தீவிரமான ஆன்மீகச் செயலை வெளிச்சம் போட்டுக் காட்டும்--அதாவது, மனித இதயம் என்னும் நகரத்தை உச்சரிப்பு என்னும் திறவுகோலின் மூலம் அவரது வெளிப்பாட்டிற்குத் திறந்துவிடுவது "உச்சரிப்பு" பற்றிய கேள்வி மூன்றாவது பாடப்பிரிவில் விரிவாக ஆராயப்படும்; அங்கு பங்கேற்பாளர்கள் போதிக்கும் போது அவர்கள் மற்றொரு ஆன்மாவிற்கு தெரிவிக்கும் செய்தியின் உள்ளடக்கத்தை கருத்தில் கொண்டிப்பர். இங்குள்ள பகுதிகளில், இந்தச் செயலின் புனிதத்தன்மையின் உயர்ந்த உணர்வு எவ்வாறு சேவைக்களத்தில் முயற்சிகளின் செயல்திறனை மட்டும் அதிகரிக்காது என்பதைப் பற்றி சிந்திக்கும்படி கேட்கப்படுகிறார்கள். மாறாக, மிக முக்கியமாக, இது உலக விவகாரங்களுக்கு மேலாக இத்தகைய முயற்சிகளை உயர்த்துவதற்குத் தேவையான ஆன்மீக சக்திகளை வெளிப்படுத்துகிறது, மற்றும் அதன் மூலம் தனிநபர் மற்றும் கூட்டு அடிப்படை மாற்றங்களைக் கொண்டுவரக்கூடிய--தனிப்பட்ட மற்றும் கூட்டு--இரண்டிலும் அடிப்படை மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய செயல்முறைகளை இயக்கங்காண செய்கிறது. பிரிவு 17 இல் பங்கேற்பாளர்கள் இந்த உயர்ந்த நனவின் தாக்கங்களை ஆராய்வதில் சிறிது நேரம் செலவிடுவார்கள். பயிற்றுனர் தாம் அவர்களுக்குக் கூறக்கூடிய விஷயங்களுள் இரண்டு தனித்து நிற்கின்றன: முதலாவதாக, அவர்கள் குறிப்பிட்ட சில மனோநிலைகளை பின்பற்றாமல் இருப்பதில் கவனமாக இருக்க வேண்டும். அவை சமுதாயத்தில் எவ்வளவுதான் பரவலாக இருப்பினும், அவை அவர்களின் போதித்தல் முயற்சிகளில் அம்முயற்சிகளின் புனிதத்தன்மையைக் கெடுக்கும் மனப்பான்மைகளையும் நடைமுறைகளையும் அறிமுகப்படுத்திடும். ஒரு முற்போக்கான சமூக நோக்கத்திற்காக உறுப்பினர்களைச் சேர்ப்பது போல் போதிக்கும் செயலை அணுகக்கூடாது. பயனீட்டாளருக்கு எவ்வளவுதான் நன்மை பயப்பதாக இருப்பினும் அதை ஒரு பொருள் விற்பனை போன்று கருதவும் கூடாது. இரண்டாவதாக, சேவை பாதையில் அவர்களின் அனைத்து முயற்சிகளும் இதயங்களை கடவுளின் திருவாக்குடன் தொடர்புபடுத்துவதை உள்ளடக்கியிருப்பதால், இவையும் இயல்பில் புனிதமானவை, இந்த விழிப்புணர்வுடனேயே அணுகப்படவும் வேண்டும் என்பதை அவர்கள் அங்கீகரிக்க வேண்டும்.

பாடப்பிரிவு பின்னர் பங்கேற்பாளர்களுக்கு நன்கு அறிமுகமான ஒரு விஷயத்திற்கு மாறுகிறது: கடவுள் திருவாக்கின் தன்மைமாற்றும் விளைவு. போதிக்கும் செயலில், மனித இதயத்திற்கும் பஹாவுல்லாவின்

வெளிப்பாட்டிற்கும் இடையே ஒரு தொடர்பு உருவாகிறது--மனித குலத்திற்கு அவர் அளித்துள்ள அதிபெரும் அருட்கொடை--இதன் மூலம் ஒரு நிலையான தன்மைமாற்ற செயல்முறை தொடங்க முடியும். கடவுள் திருவாக்கு மட்டுமே, அத்தகைய தன்மைமாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய சக்தியைக் கொண்டுள்ளது. முந்தைய பயிற்சிப்பாடங்களில் பங்கேற்பாளர்கள் இந்த விஷயத்தைப் பற்றி எந்த அளவிற்குப் பிரதிபலித்திருந்தாலும், அவர்கள் கடவுள் திருவாக்கின் முக்கியத்துவம் மற்றும் அவருடைய சமயத்தைக் கற்பிக்கும் போது அதன் சக்தியை ஈர்ப்பதன் முக்கியத்துவம் பற்றிய பஹாவுல்லாவின் சொந்த வார்த்தைகளில் மூழ்கிவிடுவார்கள். திருவாக்குகளில் இருந்து பத்திகளை மனப்பாடம் செய்வது குறித்த ரூஹி பயிற்சிக்கழகத்தின் வலியுறுத்தல் பங்கேற்பாளர்களின் மனதில் இன்னும் அதிகமாக நிர்பந்திக்க ஆரம்பிக்கும். போதனைகளை துல்லியமாக விளக்குவது, அவற்றை மற்றவர்களுக்கு அதன் தூய வடிவில் வழங்குவது ஆகியவை நாம் சேவை பாதையில் பயணிக்கும்போது நாம் அனைவரும் வளர்த்துக் கொள்ள விரும்பும் திறன்களில் ஒன்றாகும், மற்றும் நம் எண்ணங்களையும் வார்த்தைகளையும் திருவாக்குகளுடன் நெருக்கமாக இணைவாக்கிட எல்லா நேரங்களிலும் முயல வேண்டும்.

அவ்வாராயின், சமயத்தைப் பற்றி மற்றவர்களுடன் உரையாடும்போது, தெளிவான மற்றும் ஒத்திசைவான விளக்கங்களை வழங்குவதற்கு நாம் பெற்ற அறிவை மட்டுமல்ல, அன்பின் சக்தியையும் பெற வேண்டும் என்பதை தெளிவுபடுத்துவதன் மூலம் பாடப்பிரிவு முடிகிறது. போதித்தல் சூழலில், உரையாடல், மகிழ்ச்சியால் வகைப்படுத்தப்படுவதோடு, இதயங்களுக்கிடையில் அன்பின் பந்தத்தை உருவாக்கி வலுப்படுத்திட வேண்டும்; இதன் மூலம் உன்னத உணர்வுகளும் மேன்மையான யோசனைகளும் வழிந்தோடும்.

"போதித்தலுக்கான தகுதிகள் மற்றும் மனப்பான்மைகள்" என்னும் இரண்டாவது பாடப்பிரிவானது, பங்கேற்பாளர்கள் "இருத்தல்" மற்றும் "செய்தல்" இரண்டின் நிரப்புத்தன்மையுடன் தொடர்புடைய முதல் பாடப்பிரிவில் படித்தவற்றை நினைவூட்டுகிறது. ஒரு தனிநபரின் உள் நிலையின் செம்மைப்பாடு இயற்கையாகவே மற்றவர்களுக்குச் சேவை செய்வதில் வெளிப்படுவதை இது ஆரம்பத்திலிருந்தே அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது. அதே சமயம், மற்றவர்களுக்குச் சேவை செய்வதில் தான் ஒருவரின் உள் நிலை மேலும் மேம்படுத்தப்படுகிறது. தெய்வீக நறுமணங்களைப் பரப்புவதற்கான நமது முயற்சிகளுக்குப் பொருத்தமான இதயத்தின் தூய்மை, தன்னலமின்மை, நம்பிக்கை, இரக்கம், தைரியம், விவேகம், பற்றின்மை மற்றும் பணிவு போன்ற ஆன்மீக குணங்களைப் பற்றி சிந்திக்கும்படி பங்கேற்பாளர்கள் அழைக்கப்படுகின்றனர். ஆன்மீக குணங்களின் மேம்பாடு, அதனுடன் தொடர்புடைய மனப்பான்மைகள், ரூஹி பயிற்சிக்கழக பயிற்சிப்பாடங்களில் மீண்டும் மீண்டும் உரைக்கப்படும் ஒரு கருப்பொருளாகும். ஆனால், எப்போதும் ஒரு குறிப்பிட்ட திறனை உருவாக்கும் சூழலில் - எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு சமூகத்தின் பக்தித்தன்மைக்குப் பங்களிக்கவும், பஹாவுல்லாவினுடைய வெளிப்பாட்டின் ஞான முத்துக்களை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளவும், குழந்தைகளின் ஆன்மீக கல்விக்கான வகுப்புகளை நடத்தவும் தேவைப்படும் திறனாற்றல். இந்த வழியில், மனித ஆன்மாவின் இந்த அத்தியாவசிய பண்புகளைப் பற்றிய பங்கேற்பாளர்களின் புரிதல் காலப்போக்கில் விரிவடைந்து அதிக ஆழத்தை அடைகிறது. ஏனெனில், அவர்கள் ஒவ்வொன்றின் இயக்கவியலையும் ஒரு புதிய அடிப்படையில் ஆராய்ந்து, சில புதிய செயல்பாட்டுத் தளத்தில் அதன் இயக்கத்தைக் காண்கிறார்கள்.

பாடப்பிரிவின் வழி ஒரு குழுவை வழிநடத்தும் போது, ஒரு ஆசிரியர் ஆன்மீக குணங்களை ஆராய்வதற்கு மையக் கருத்தாக விளங்கும் ஒன்றை மனதில் கொள்ள விரும்புவார். இது பிரதான வரிசையின் அனைத்து பாடங்களிலும் உள்ளது, மற்றும் இந்தப் பாடப்பிரிவில் அது முன்னணிக்கு நகர்கின்றது--அதாவது, அவற்றின் முறையான வெளிப்பாட்டிற்கு குணங்கள் ஒன்றையொன்று சார்ந்துள்ளன என்பது. துணிச்சல் எவ்வாறு விவேகத்தைக் கோருகிறது என்பதைப் புரிந்துகொள்வது போதிக்கும் செயலுக்கு குறிப்பான முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும்; துணிச்சல் இல்லாத நிலையில் விவேகம் எப்படி வெளிப்படுத்தப்படாமல் இருக்கிறது; தூய்மைக்கு லௌகீக அபிலாஷைகளில் இருந்து பற்றின்மையும் அதே போன்று தன்னலமற்ற தன்மையும் தேவை; கருணை, மக்களின் திறனாற்றலின் மீதான நம்பிக்கையால் மாற்றியமைக்கப்படாவிட்டால், தந்தை மனப்பான்மையால் எப்படி மறைக்கப்பட முடியும் அல்லது எவ்வாறு, நேர்மை இன்றி, அது உண்மையில் பாசாங்குத்தனத்தைத் தவிர வேறில்லை.

பணிவு என்பது குறிப்பாக கவனத்தை ஈர்க்கும் ஓர் ஆன்மீக குணம் ஆகும். ஒருபுறம், உண்மையான பணிவு என்பது நாம் அனைவரும் அடைய பாடுபடும் தூண்டப்படுதல் நிலைக்கு நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அதன் உச்சங்களை அடைவது, அதிகரிக்கும் அளவில் நம்மைப் பற்றிய நினைவின்மையைக் கோருகின்றது. நமது சொல்லுக்கும் செயலுக்கும் ஆன்மீக சக்தியை அளித்து, தற்பெருமை மற்றும் வீண்பெருமையின் தாக்குதலில் இருந்து நம்மைக் காக்கும் குணமாகும் அது. மறுபுறம், விளைவுத்திறம் மிக்க போதித்தலுக்கு மிகவும் அவசியமான கற்றல் மனோபாவத்தை இது உருவாக்குகிறது. நமது சொந்த முயற்சிகள், கூட்டு முயற்சிகளுக்கான நமது பங்களிப்புகள் ஆகிய இரண்டிலும், உண்மையான பணிவானது சமயத்தைக் கற்பிக்கும் போது நாம் பயன்படுத்தும் முறைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளில் கடினத்தன்மைக்கு எதிராகப் பாதுகாப்பு அளிக்கின்றது; தைரியமாக அல்லது எச்சரிக்கையுடன், விரைவாகச் செயல்படுவதா அல்லது தகுந்த நேரத்திற்காக கத்திருப்பதா, பஹாவுல்லா என்னும் திருவருவைப் பற்றி நேரடியாகவும் சந்தேகத்திற்கு இடமில்லாமலும் பேசுவதா அல்லது அவரது போதனைகள் மற்றும் அவர் கூறிய கொள்கைகள் பற்றிப் பொதுவாகப் பேசுவதா என்பது குறித்து நாம் எதிர்கொள்ளும் சூழ்நிலைகளுக்குப் பொருத்தமாகப் பதிலிருப்பதில் மேன்மேலும் திறமையானவர்களாக மாறுவதற்கு இது நமக்கு உதவுகிறது. இந்த யோசனைகள் பற்றிய கலந்துரையாடல் பிரிவு 10-இல் தொடங்கி, பிரிவு 14-இல் உள்ள பயிற்சிகளில் முடிவடைகிறது. எப்பொழுதும் போன்று, பாடப்பிரிவின் முடிவாக வரும் 'அப்துல்-பஹாவின் உதாரணமானது, ஏற்பிசைவுடைய ஆன்மாக்களுடன் தொடர்பு கொள்ளும் விதத்தை வகைப்படுத்தவும் சமயத்தைப் பற்றிய அவர்களின் உரையாடல்களை அணுகவும் பங்கேற்பாளர்களின் குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகள் பற்றிய பிரதிபலிப்புகளுக்கு வழிகாட்டும்.

நிச்சயமாகவே, ஆசிரியர்களாக பணியாற்றுபவர்கள், எந்தவொரு ஆன்மீக குணத்தின் உருவாக்கமும் பல தொடர்புடைய கருத்தக்கங்களைப் புரிந்துகொள்வதை உள்ளடக்கியது என்பதை அறிந்திருக்கிறார்கள். ஓர் உதாரணத்தை எடுத்துக் கொள்வோமானால், மேன்மேலும் உயர்ந்த அளவிலான தூய்மையை அடைவதற்கு, , மனித இதயம் எதைப் பிரதிபலிக்கும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது, அதன் பிரகாசத்தை மறைக்கக்கூடிய தூசி மற்றும் துகள்கள் என்ன, அத்தகைய அசுத்தங்களில் இருந்து அதைத் தூய்மைப்படுத்துவதற்கு என்ன தேவை என்பதைப் பற்றிய சிறிது புரிதல் தேவைப்படுகிறது. ஆனால், அத்தகைய கருத்தாக்கங்களின் ஆழமான புரிதலுக்கும் அப்பால், ஒருவர் ஆன்மீக ரீதியில் முன்னேற சித்தமும் நேர்மையான விருப்பமும் கொண்டிருக்க வேண்டும். சித்தமும் ஆசையும் வெறும் அறிவார்ந்த கலந்துரையாடல் மூலம் உருவாக்கப்படவில்லை; ஒவ்வொரு தனிமனிதனுக்கும் அவனது உள் நிலை குறித்து அகன்ற மற்றும் ஆழமான பிரதிபலிப்பு தேவை. அப்படியானால், அத்தகைய பிரதிபலிப்புக்கு உகந்த சூழலைப் பேணுவது பயிற்றுனரின் பணியாகும் -- குற்ற உணர்வுகளைத் தூண்டாத, ஒப்புதல் வாக்குமூலங்களுக்கு அழைப்பு விடுக்காத, குற்றச்சாட்டுகளை ஊக்குவிக்காத, ஒரு நண்பர்கள் குழு தாபமின்றி சுருக்கமான மற்றும் நடைமுறை விஷயங்களைப் பற்றி விவாதிக்கக் கூடிய, ஒவ்வொருவரும் அவரவருக்கு என்ன தேவை என்பதைப் பற்றி தனிப்பட்ட முறையில் சிந்திக்க விட்டுவிடும் ஒரு சூழ்நிலை.

பணிவு என்பது குறிப்பாக கவனத்தை ஈர்க்கும் ஓர் ஆன்மீக குணம் ஆகும். ஒருபுறம், உண்மையான பணிவு என்பது நாம் அனைவரும் அடைய பாடுபடும் தூண்டப்படுதல் நிலைக்கு நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அதன் உச்சங்களை அடைவது, அதிகரிக்கும் அளவில் நம்மைப் பற்றிய நினைவின்மையைக் கோருகின்றது. நமது சொல்லுக்கும் செயலுக்கும் ஆன்மீக சக்தியை அளித்து, தற்பெருமை மற்றும் வீண்பெருமையின் தாக்குதலில் இருந்து நம்மைக் காக்கும் குணமாகும் அது. மறுபுறம், விளைவுத்திறம் மிக்க போதித்தலுக்கு மிகவும் அவசியமான கற்றல் மனோபாவத்தை இது உருவாக்குகிறது. நமது சொந்த முயற்சிகள், கூட்டு முயற்சிகளுக்கான நமது பங்களிப்புகள் ஆகிய இரண்டிலும், உண்மையான பணிவானது சமயத்தைக் கற்பிக்கும் போது நாம் பயன்படுத்தும் முறைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளில் கடினத்தன்மைக்கு எதிராகப் பாதுகாப்பு அளிக்கின்றது; தைரியமாக அல்லது எச்சரிக்கையுடன், விரைவாகச் செயல்படுவதா அல்லது தகுந்த நேரத்திற்காக கத்திருப்பதா, பஹாவுல்லா என்னும் திருவுருவைப் பற்றி நேரடியாகவும் சந்தேகத்திற்கு இடமில்லாமலும் பேசுவதா அல்லது அவரது போதனைகள் மற்றும் அவர் கூறிய கொள்கைகள் பற்றிப் பொதுவாகப் பேசுவதா என்பது குறித்து நாம் எதிர்கொள்ளும் சூழ்நிலைகளுக்குப் பொருத்தமாகப் பதிலிருப்பதில் மேன்மேலும்

திறமையானவர்களாக மாறுவதற்கு இது நமக்கு உதவுகிறது. இந்த யோசனைகள் பற்றிய கலந்துரையாடல் பிரிவு 10-இல் தொடங்கி, பிரிவு 14-இல் உள்ள பயிற்சிகளில் முடிவடைகிறது. எப்பொழுதும் போன்று, பாடப்பிரிவின் முடிவாக வரும் 'அப்துல்-பஹாவின் உதாரணமானது, ஏற்பிசைவுடைய ஆன்மாக்களுடன் தொடர்பு கொள்ளும் விதத்தை வகைப்படுத்தவும் சமயத்தைப் பற்றிய அவர்களின் உரையாடல்களை அணுகவும் பங்கேற்பாளர்களின் குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகள் பற்றிய பிரதிபலிப்புகளுக்கு வழிகாட்டும்.

மூன்றாவது பாடப்பிரிவு, போதித்தலைத் தனியே எடுத்துக்கொள்வதுடன், அவ்விஷயத்தை இரண்டு சூழல்களில் உரைக்கின்றது: தனிநபர்களாகிய நமது சொந்த முயற்சிகளிலும், அடித்தட்டுகளில் உள்ள கூட்டு முயற்சிகளிலும். ஒரு குறிப்பிடத்தக்க பகுதி முந்தையதற்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்டுள்ளது, ஆனால் பங்கேற்பாளர்களுடன் கலந்துரையாடும் பெரும்பாலானவை இருவருக்கும் சமமாகப் பொருந்தும் என்பதை பயிற்றுனர்கள் நினைவில் கொள்ள வேண்டும். உண்மையில், பாடப்பிரிவு ஒவ்வொன்றையும் வரிசையாகக் கருதும் போது, அவை ஒன்றுடன் ஒன்று தனிமைப்படுத்தப்படவில்லை, ஆனால் பல அம்சங்களில் ஒன்றுடன் ஒன்று கவிந்துள்ளன.

பஹாவுல்லாவின் செய்தியின் ஏற்பிசைவை கண்டுகொள்வதும் பேணிவளர்ப்பதும் அவ்விரு சூழலிலும் விளைவுத்திறத்துடன் செயல்பட பங்கேற்பாளர்கள் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய திறன்களில் ஒன்றாகும். இதில், இரண்டாவது பாடப்பிரிவின் மையமாக இருந்த ஆன்மீக குணங்கள் முக்கியமாக இருக்கும், இது 3-ஆம் பகுதியில் உள்ள பத்தியில் பாதுகாவலர் குறிப்பிட்டது போன்று, இன்று சமூகத்தில் நிலவும் கொந்தளிப்பால் உருவாகும் வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளும் திறனும் அடங்கும். அவர்களின் கலந்துரையாடல்களில், பங்கேற்பாளர்கள் வீழ்ச்சியடைந்து வரும் உலக ஒழுங்குமுறையின் அழுத்தங்கள் மற்றும் உளைச்சல்களின் கீழ் மனித இதயத்தில் எழுகின்ற நிலைமைகளுக்குப் போதுமான சிந்தனை வழங்கிட வேண்டும்.

நிச்சயமாக, அத்தகைய வாய்ப்புகள் எவ்வளவு அதிகமாக இருந்தாலும், பஹாய் போதனைகளை, சூழ்நிலைக்கு ஏற்றவாறு, ஓர் இணக்கமான முறையில் முன்வைக்கும் திறன் போதுமான கவனத்தைப் பெறவில்லை என்றால், அவை உணரப்படாமலேயே போய்விடும். பாடப்பிரிவின் மையமானது, இந்தத் திறனைப் பற்றிய ஆய்வுக்கு ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், பங்கேற்பாளர்கள் ஓர் உதாரணத்தின் உதவியுடன் அதன் இயல்பைப் பற்றி சிந்திக்க உதவி அளிக்கப்படுகிறார்கள் – ஓர் இளம் பெண்ணான அனா, தனது தோழி எமிலியாவுக்கு சமயத்தை வழங்கும் உரையாடல். பங்கேற்பாளர்கள் தங்கள் மனதில் குறைந்தது இரண்டு யோசனைகளுடன் இந்த முக்கிய கலந்துரையாடலிலிருந்து பயன் பெருவதை ஆசிரியர்கள் உறுதிசெய்ய விரும்புவார்கள்.

முதலாவதாக, பகுதி 4 முதல் 6 வரை உள்ள கருத்தாக்கங்கள் மற்றும் தகவல்களுக்கு இடையிலான வேறுபாட்டையும் அதே சமயம் அந்த வேறுபாடு ஏன் மிகவும் முக்கியம் என்பதையும் பங்கேற்பாளர்கள் மதித்துணர்வது அவசியம். எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக, கருத்தாக்கங்களையும் ஆழமான உண்மைகளையும் புரிந்துகொள்வதே ஆன்மாக்களை பஹாவுல்லாவுடன் அணுக்கமாகிட உதவுகிறது, வெறும் தகவல்களை உள்வாங்கிக்கொள்வது மட்டும் அல்ல. போதித்தல் செயல் நனவை அதிகரிப்பதிலும், புரிதலைப் பேணுவதிலும் எந்த அளவுக்கு அக்கறை கொண்டிருக்கிறதோ, அந்த அளவுக்கு அது தனிமனிதர்களுக்கு அறிவுப்பூர்வமாகவும் ஆன்மீக ரீதியிலும் சக்தியளிக்க உதவும் ஒரு வழிமுறையாகக் கருதப்படுகிறது. இங்கே, பங்கேற்பாளர்கள் பயிற்சிக்கழக செயல்முறைக்குள் நுழைந்ததில் இருந்து கடவுளுடைய திருவாக்குடன் தொடர்புகொள்வதற்கும் புரிதலை அடைவதற்கும் அவர்களின் திறன் அதிகரிக்கின்றது. ஏனெனில், அவர்கள் இப்போது மற்றவர்களை உண்மை அறிவின் கரைகளை நோக்கி எவ்வாறு வழிநடத்துவது என்பதைக் கருத்தில்கொள்கின்றனர்.

இரண்டாவதாக, பகுதி 7 முதல் 21 வரையில் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ள அனாவிற்கும் அவரது தோழிக்கும் இடையிலான உரையாடல், சமயம் குறித்த ஒரு தெளிவான வழங்கலில் என்ன அடங்கியுள்ளது என்பதைப் பற்றிய ஒரு யோசனையை அவர்களுக்கு வழங்குவதை பங்கேற்பாளர்கள் உணர வேண்டும்; அது

கண்மூடித்தனமாக பயன்படுத்துவதற்கான ஒரு சூத்திரமாக எடுத்துக்கொள்ளப் படக்கூடாது. உண்மையில், வழங்கலின் ஒவ்வொரு பகுதியையும் பின்பற்றி வரும் பயிற்சிகள், அதன் ஒட்டுமொத்த தர்க்கத்தை முன்னிலைப்படுத்தவும், வெவ்வேறு பின்னணிகள் மற்றும் ஆர்வங்களுக்கு ஏற்ப அதை எவ்வாறு மாற்றியமைக்கலாம் என்பது குறித்த சில ஆரம்ப எண்ணங்களை வெளிப்படுத்தவும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இருப்பினும், பங்கேற்பாளர்கள் இதைச் செய்வதற்கான திறனை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டுமெனில், அவர்கள் முதல் நிகழ்வில், சொந்த வார்த்தைகளில் யோசனைகளின் வரிசையை வெளிப்படுத்த முடிகின்ற அளவிற்கு வழங்கலை நன்றாகக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

பகுதி 26-உடன் தனிநபர் போதித்தல் முயற்சிகள் குறித்த கலந்துரையாடல் ஒரு முடிவிற்கு வருகின்றது. அதில், பங்கேற்பாளர்கள் தங்கள் வாழ்க்கைச் சூழலை கண்ணோட்டமிட்டு, அதில் தனிநபர் போதித்தல் திட்டத்தின் அம்சங்களை அடையாளங் காணுமாறு கேட்டுக்கொள்ளப்படுகின்றனர். அவர்கள் பகுதி 27-இல், அதே அடிப்படையில், பல வாரங்களோ மாதங்களோ கொண்ட ஒரு குறிப்பிட்ட காலவரையிலான ஓர் ஆரம்ப செயல்திட்டத்தை வடிவமைக்குமாறு ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். இந்தப் பயிற்சி, தங்கள் வாழ்க்கை முழுவதும் ஒரு தனிநபர் முன்முனைவாக சீராக போதித்தலில் ஈடுபடுவதன் முக்கியத்துவம் குறித்த நனவுணர்வை அதிகரித்திடும் என எதிர்ப்பார்க்கப்படுகின்றது.

பகுதி 28, பின்னர், கூட்டு நடவடிக்கை பற்றிய கேள்விக்கு மாறுகிறது, இது பாடப்பிரிவின் எஞ்சியவற்றின் கவனமையமாகும். இந்த நேரத்தில், பங்கேற்பாளர்கள் ஏற்கனவே பல்வேறு வகையான தீவிர பரப்பியக்கங்களில் பங்கேற்றிருப்பார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. மேலும், அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் அவர்கள் வசிக்கும் கிளஸ்டரில் சமூக நிர்மாணிப்புச் செயல்முறையை மேம்படுத்துவதற்குச் சீராக உழைக்கும் சமயத்தின் தீவிர ஆதரவாளர்களின் வளர்ந்து வரும் மையக்கருவைச் சேர்ந்தவர்கள். இந்த இறுதிப் பிரிவுகள், அத்தகைய கூட்டு நடவடிக்கையில் பங்கேற்பாளர்கள் என்னும் முறையில் தங்கள் அனுபவம் குறித்து பிரதிபலிக்க உதவும். பயிற்சிகள் விரிவானவையாக இல்லாவிட்டாலும், பகுதிகள் அவசரமாகக் கடக்கப்பட வேண்டும் என இது அர்த்தப்படுத்துவதில்லை, மேலும், பங்கேற்பாளர்கள் தாங்கள் படித்தவற்றைத் தங்கள் சொந்த அனுபவத்துடன் தொடர்புபடுத்த போதுமான நேரம் ஒதுக்கப்படுவதை ஆசிரியர் உறுதி செய்வது முக்கியம். அவ்வாறு செய்யும்போது, கூட்டு நடவடிக்கையில், ஒவ்வொரு தனிநபரும் அதன் பல்வேறு பரிமாணங்களில் ஒற்றுமையினுடைய அளவின் அதிகரிப்பின் மூலம் வகைப்படுத்தப்படும் ஒரு சூழலுக்கு எவ்வாறு பங்களிக்க வேண்டும் என்பதை அவர்கள் பார்க்க வேண்டும். பஹாய் சமூகம் ஈடுபட்டுள்ள உலகளாவிய மாமுயல்வை முன்னேற்றுவதற்கு, அடித்தட்டில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட நடவடிக்கை, தனிநபர் உழைப்புடன் சேர்ந்து எவ்வாறு உதவுகிறது என்பது குறித்த ஒரு தொலைநோக்கை அவர்கள் பெற வேண்டும்.

இந்த நோக்கத்திற்காக, பங்கேற்பாளர்கள் கருத்தில் கொள்ளக்கூடிய பல கேள்விகளைப் பகுதிகள் எழுப்புகின்றன: கூட்டு நடவடிக்கையின் தன்மை யாது? கூட்டு நடவடிக்கை ஒன்றுபடுத்தப்பட்டது என்றால் என்ன? உலகளவில் சமய வளர்ச்சிக்கான அணுகுமுறையின் அம்சங்கள் என்ன, தீவிர பரப்பியக்கங்களின் பங்கு என்ன? ஒரு கிராமத்தில் வசிப்பவர்களாயினும் அல்லது அண்டைப்புறத்தில் வசிக்கும் மக்கள் அல்லது கிளஸ்டர் முழுவதும் சிதறிக் கிடக்கும் ஏற்பிசைவு உடைய ஜனத்தொகையினர் மத்தியில் அவர்கள் பணிபுரியும் மக்களின் சில குணாதிசயங்கள் என்ன? பஹாவுல்லாவின் உலக ஒழுங்கமைப்பின் தொலைநோக்குப் பார்வையை நோக்கி மக்கள் நகர்வைத் தூண்டுவதற்கு அவர்களின் கூட்டு நடவடிக்கையால் உருவாக்கப்பட்ட ஆற்றல்கள் எவ்வளவு வலிமையானவை? குழந்தைகள், இளைய இளைஞர்கள் மற்றும் இளைஞர்கள் மற்றும் பெரியவர்களுக்கான பயிற்சிக்கழகத்தால் ஊக்குவிக்கப்படும் கல்வி செயல்முறையின் மூலம் கட்டமைக்கப்பட்ட திறன் சமயத்தின் வளர்ச்சியுடன் எவ்வளவு அணுக்கமாக இணைந்துள்ளது? விளைவுத்திறமுள்ள கூட்டு நடவடிக்கைக்குத் தேவையான சூழ்நிலைகள் உருவாக்கப்படுகின்றனவா? தோழமையின் பந்தங்கள் தொடர்ந்து பலப்படுத்தப்படுகின்றனவா? கூட்டு நடவடிக்கையில் பங்கேற்பாளர்களிடையே நோக்கத்தில் ஒற்றுமை அடையப்படுகிறதா? மகிழ்ச்சியான மற்றும் தீவிரமான செயல்பாட்டில் அது வெளிப்படுத்தப்படுகிறதா? செயல்பாடு, செயல் குறித்த பிரதிபலிப்பு மற்றும் கலந்தாலோசனை மூலம் வளர்ச்சியைப் பற்றிக்

கற்றுக்கொள்வதற்கான அவர்களின் அணுகுமுறை எந்த அளவிற்கு வரையறுக்கப்படுகிறது? இந்தக் கடைசிக் கேள்வியின் முக்கியத்துவத்தை மிகைப்படுத்திக் கூற முடியாது. ஏனெனில், விரிவடைந்து வரும் நண்பர்களின் மையக்கருவினரிடையே இத்தகைய அணுகுமுறை எந்த அளவிற்கு இயக்க முறையாக மாறுகிறதோ, அந்த அளவுக்குத்தான் அவர்களால் சிந்தனையின் மேன்மேலும் உயர்ந்த அளவிலான ஒற்றுமையை உருவாக்க முடியும். வளர்ச்சியின் ஒரு கட்டத்திலிருந்து அடுத்தக் கட்டத்திற்கு மேம்பாடு காண்பதற்கு என்ன தேவை என்பதைக் கண்டறிய வேண்டுமானால் இந்த சிந்தனா ஒற்றுமை மிகவும் அவசியமாகும்.

போதித்தலின் ஆன்மீகத் தன்மை

நோக்கம்

போதித்தல் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட ஆன்மீக
முக்கியத்துவமுடைய ஒரு செயலாகவும்,
விளைவுத்திறம் மிக்க போதிப்பு
என்பது “இருத்தல்” மற்றும் “செய்தல்” -
ஒருவரின் அகநிலைக்கும் தொடர்ந்தாற்
போன்ற நடவடிக்கைக்கும் கவனம் செலுத்துதல் -
இரண்டையும் உள்ளடக்கியது என்பதை மதித்துணர்வது.

பகுதி 1

நீங்கள் இப்போது சில காலமாக சமூகத்தின் தன்மைமாற்றத்திற்கான தனிநபர் பங்களிப்பிலிருந்து அவரது ஆன்மீக மற்றும் அறிவுசார் வளர்ச்சி பிரிபட முடியாத ஒரு பாதையான சேவைப் பாதையில் மேம்பாடு கண்டு வருகிறீர்கள். இந்தப் பாதையில் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் படிப்பாய்வு மற்றும் செயல்பாட்டின் கலவையானது உங்கள் சமூகத்தின் பக்தித் தன்மையை வலுப்படுத்துதல், உங்கள் அண்டைப்புறத்திலோ கிராமத்திலோ உள்ள நண்பர்கள் மற்றும் குடும்பத்தினருடன் ஆன்மீக ரீதியில் மேம்படுத்தும் உரையாடல்களைத் தொடங்குதல் மற்றும் நிலைநிறுத்துதல், முறையான குடும்ப விஜய திட்டத்தில், குழந்தைகள் வகுப்பு ஆசிரியராக அல்லது இளைய இளைஞர் குழுவின் அனிமேட்டராக அல்லது இரண்டுமே, போன்ற பல்வேறு வழிகளில் சேவை செய்வதற்கான உங்கள் திறனை மேம்படுத்துகிறது. இந்த முயற்சிகள் அனைத்திலும், பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாடு என்னும் சமுத்திரத்திலிருந்து பலதரப்பட்ட பின்னணிகள் மற்றும் பல்வேறு வயதுடையோருடன் விவேகம் என்னும் முத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்வதன் மகிழ்ச்சியை நீங்கள் உணர்ந்திருக்கிறீர்கள்.

சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, உங்கள் சமூகத்தின் ஆன்மீக அடித்தளத்தை வலுப்படுத்த நீங்கள் உழைத்துள்ளதால், ஆர்வமுள்ளவர்களிடம் பஹாவுல்லாவைப் பற்றியும் அவருடைய திருவெளிப்பாட்டைப் பற்றியும் நேரடியாகவும் ஆழமாகவும் பேசுவதற்கான வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்திக் கொண்டீர்கள்--உதாரணமாக, பயிற்சிக்கழகத்தின் கல்வித் திட்டங்களில் உள்ள குழந்தைகளின் பெற்றோரை சந்திக்கும் போது, ஒருவேளை ஒரு தீவிர பரப்பியக்கத்தின் ஒரு பகுதியாக, அல்லது சேவை செய்ய வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தில் பயிற்சிக்கழக செயல்முறைக்குள் நுழைந்த இளைஞர்களுடன் உரையாடும் போது. உறவினர்கள், நண்பர்கள், சக மாணவர்கள், சக பணியாளர்கள் மற்றும் அறிமுகமானவர்களுடனான உங்கள் அன்றாட தொடர்புகளில் கூட நீங்கள் இதே போன்ற வாய்ப்புகளைக் கண்டிருக்க வேண்டும். மேலும், இந்த மற்றும் இதுபோன்ற பிற சந்தர்ப்பங்களில், அவரது செய்தியின் உண்மையைத் தழுவி, அவரது நம்பிக்கையாளர்களின் சமூகத்தில் சேர, ஏற்பாற்றல் உடைய உள்ளங்களை அழைப்பதில் இருந்து நீங்கள் பின்வாங்கவில்லை. இந்த நூலின் மூன்று பாடப்பிரிவுகளும் போதித்தல் என்னும் செயல், பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாடு என்னும் சமுத்திரத்தின் கரைகளுக்கு ஆன்மாக்களை வழிநடத்தும் செயல் ஆகியவற்றைப் பற்றி சிந்திக்க உதவும். நிச்சயமாக, இந்தக் கடற்கரைகளுக்கு மக்கள் வருவதற்கு பல வழிகள் உள்ளன. ஆகவே, போதித்தலின் ஆன்மீக இயக்கவியல் பற்றி நாம் படிப்பதில் பெரும்பாலானவை, நமது முயற்சிகள் அனைத்திற்கும் பரவலாகப் பொருந்தும் என்பதை நாம் அங்கீகரிக்க வேண்டும்-- பஹாய் இலட்சியங்களைப் பற்றி விவாதிப்பதற்கும், நமது நம்பிக்கைகள் மற்றும் திடநம்பிக்கைகளை பகிர்ந்துகொள்ளவும் ஒவ்வொரு சூழலிலும், சூழ்நிலையிலும் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும், பிறருடன் ஆன்மீக வியங்களை ஆராய்வதற்கும் மற்றும் இளம் வயதினரை பேணுவதற்கும் கூட. ஏனெனில், இந்த முயற்சிகளும் கூட, கடவுள் திருவாக்குடன் ஆன்மாக்களை தொடர்புப்படுத்துவதை உள்ளடக்கியுள்ளன.

பகுதி 2

“பஹாவின் மக்களே, இறைவனின் சமயத்தினைப் போதிப்பீராக, ஏனெனில் இறைவன் ஒவ்வொருவருக்கும் தமது சமயத்தினைப் பிரகடனம் செய்யும் கடமையினை விதித்து, அதனை செயல்களிலெல்லாம் மிகப் போற்றுதலுக்குரிய செயலாகக் கருதுகின்றார்,” என்பது அவருடைய அழைப்பாணை. போதித்தல் என்பது பஹாவுல்லாவை கண்டுணர்ந்த அனைவரின் கடமை என்பதன் அர்த்தமென்ன?

“கடமை” என்ற சொல்லானது மானிட மொழியில், பல்வேறு விதங்களில் பயன்படுத்தப் படுகிறது. தெளிவான காரணம் ஏதுமின்றி நம் மீது விதிக்கப்படும் சில விதிமுறைகள் என்ற எண்ணத்தை அது சில வேளைகளில் கொண்டிருக்கலாம். சில கடமைகளை நாம் செய்ய வேண்டிய காரியங்கள் என்றும்,

அவற்றை தவிர்க்க முடிந்தால் மேலும் மனதிற்கு உகந்ததாக இருக்கும் என்று நினைக்கிறோம். நம்முடைய சொந்த நலனுடனும், நாம் எவர்களிடம் அன்பு காட்டுகிறோமோ, அவர்களின் நலனுடனும் சம்பந்தப்பட்டுள்ள மற்ற கடமைகளை நாம் மகிழ்வுடன் மேற்கொள்கிறோம். உங்கள் குழுவுடன் கலந்துரையாடி, மகிழ்ச்சி தரும் கடமைகள் சிலவற்றின் பட்டியல் ஒன்றை தயாரிக்கவும்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பொதுவாக, நாம், நமக்கு முக்கியமாக தோன்றும் கடமைகளை, அக்கறையுடன் மேற்கொள்கிறோம். உதாரணத்திற்காக, ஓர் விவசாயி, தம்முடைய விவசாயப் பண்ணையை கடமையுணர்ச்சியுடன் கவனித்துக் கொள்கிறார். ஏனெனில், தம்முடைய குடும்பத்தின் வாழ்வாதாரமே சார்ந்திருக்கும் அமோக விளைச்சலை அறுவடை செய்ய வேண்டும் என்ற இறுதியான இலக்கிற்கு ஒவ்வொரு காரியமும் அவசியம் என்பது அவருக்கு தெரியும். சென்ற பகுதியில், போதனை பற்றிய உங்கள் கூற்றுக்களைக் கருத்தில் கொண்டு, உங்களுடைய போதனை முயற்சிகள் விளைவிக்கக்கூடிய சில கனிகளைக் குறிப்பிடவும்.

_____

_____

_____

_____

_____

இறைவனுடைய திருஅவதாரமானவர் நமக்காக விதித்திருக்கும் கடமைகள் மிகச் சிறந்த நன்மைக்கு உகந்தவையாகும். இருப்பினும் அவற்றின் பயன் மதிப்பு, வெறுமென அவை ஏற்படுத்தும் நன்மையில் மட்டும் அடங்குவதில்லை. இறைவனுடைய கட்டளைகள் நாம் எதைச் செய்ய வேண்டும், எதைச் செய்யக்கூடாது என சொல்லும் வெறும் விதிமுறைகள் அல்ல; சாராம்சத்தில், அவை மனித வாழ்வின் யதார்த்தம் பற்றிய கூற்றுகளாகும். ஓர் எளிய உதாரணம், இந்த விஷயத்தை தெளிவுபடுத்தும்.

நாம் ஆரோக்கியத்துடன் வாழ்வதற்காக, மிதமான அளவில் உணவினை நாம் தொடர்ந்து முறையாக சாப்பிட வேண்டும். தொடர்ந்து காலமுறையுடன் சாப்பிடுவதென்பது, யாரோ ஒருவர் நம்மீது சுமத்திய, நடத்தையின் ஓர் நியாயமற்ற விதிமுறை அல்ல; அது நம்முடைய வாழ்வின் யதார்த்தம் பற்றிய

ஒரு கூற்றாகும். நம்முடைய உடல்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ள வகையில், அவற்றிற்கு, குறிப்பிட்ட சில மணி நேரங்களில் ஊட்டம் தேவைப்படுகிறது; நாம் இந்த தேவைக்கு இணங்கி நடக்க வேண்டும்; அதை அலட்சியப்படுத்தினால் இறுதியில் மரணம் நேரிடும்.

இவ்வாறே, இறைவனுடைய திருஅவதாரம், நமக்கு ஓர் கட்டளையிடும் போது, உதாரணத்திற்கு நாம் தினமும் பிரார்த்தனை செய்ய வேண்டும் என்று கட்டளையிடும் போது, அவர் நம்மீது நடத்தையின் ஏதோ நியாயமற்ற விதிமுறையினை சுமத்துவதில்லை. அவருடைய கட்டளை, நம்முடைய வாழ்வின் யதார்த்தம் பற்றிய ஓர் கூற்றாகும். மனிதனுடைய ஆன்மா படைக்கப்பட்ட விதமானது, நாம் தொடர்ந்து முறையாக நம்முடைய உள்ளங்களையும், மனங்களையும் இறைவன்பால் திருப்பி, நமது படைப்பின் மூலாதாரமாக விளங்குபவருடன் உரையாட வேண்டுமென்பது ஒரு தேவையாகும். அதேபோன்று அவருடைய சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டும் என்னும் கட்டளையானது, அது நமக்காகவும், மனித குலத்திற்காகவும் கொண்டு வரும் தெளிவான நலனுக்கு அப்பால், மனிதனுடைய ஆன்மாவின் தன்மை மற்றும் அதன் தேவைகள் பற்றிய உண்மைகளை வெளிப்படுத்துகிறது. அடுத்த சில பகுதிகளில், நாம் இந்த உண்மைகள் சிலவற்றை ஆய்வு செய்வோம். எனினும், இதைச் செய்வதற்கு முன், பின்வரும் ஒவ்வொன்றின் தன்மை குறித்து ஓர் வாக்கியம் எழுதுவது உங்களுக்கு உதவியாக இருக்கும். உங்களுக்கு துணை புரியும் வகையில் ஒரு உதாரணம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

1. ஒரு மெழுகுவர்த்தி: ஒரு மெழுக்குவர்த்தியின் இயபு ஒளியை வழங்குவதாகும்.

2. ஒரு விட்டில் பூச்சி: _____

   _____

3. ஒரு அனல்: _____

   _____

4. ஒரு நீரூற்று: _____

   _____

5. மழை மேகங்கள்: _____

   _____

6. வாசனை திரவியம்: _____

   _____

ஒரு மனிதனுடைய தன்மை அவனுடைய உடைமைகள், நேரம், சக்தி மற்றும் அறிவு ஆகியவற்றை ஓயாமல் வழங்கிக் கொண்டிருப்பது என்பதை நீங்கள் ஒப்புக் கொள்கிறீர்களா?

பகுதி 3

இந்தப் பகுதி மற்றும் அடுத்த இரண்டு பகுதிகளிலிருந்து அப்துல் பஹாவின் திருவாசகங்களிலிருந்து சில மேற்கோள்களை படித்து, போதிக்க வேண்டும் என்னும் கட்டளையின் சில தாத்பரியங்களைப் பற்றி ஆழமாகச் சிந்திக்கத் துவங்குவோமாக.

தெய்வீக அன்பெனும் உயிர்ச்சுடரே! உமது இதயம் பத்தாயிரம் லீக்குகள் தொலைவிலிருந்தும் கூட அதன் வெதுவெதுப்பும் பிரகாசமும் உணரப்படவும் காணப்படவும் கூடிய வகையில் கடவுள் அன்பினால் சுடர்விட்டு எரிகின்றது. மாள்வுக்குரிய கரங்களினால் மூட்டப்பட்ட தீ ஒரு சிறிய இடத்திற்கு மட்டுமே ஒளியையும் வெதுவெதுப்பையும் வழங்கிடும். ஆனால், இறைவனின் கரங்கள் மூட்டியுள்ள அந்தப் புனிதத் தீச்சுடரானது, கிழக்கில் எரிந்தபோதும், அது மேற்கை எரியச் செய்து, வடக்கு, தெற்கு ஆகிய இரண்டிற்கும் அதன் வெதுவெதுப்பைத் வழங்கிடும்; இல்லை, நித்திய மகிமை என்னும் இராஜ்யத்தை ஒளியினால் மூழ்கச் செய்து, உயர்விலுள்ள இராஜ்யங்களில் மிகுவெப்பமான தீச்சுடரைக் கொண்டு ஒளிர்வதற்காக இவ்வுலகிலிருந்து எழுந்திடும்.1

மேற்கண்ட பத்தியின்படி, நமது இதயங்கள் கடவுளின் அன்பினால் _____ _____ _____. அதனால், அதனிலிருந்து, _____ _____ தூரத்திலிருந்து அதன் _____ _____ _____ _____ கூடும். _____ _____ மூட்டப்பட்ட தீ ஒரு சிறிய இடத்திற்கு மட்டுமே ஒளியையும் வெதுவெதுப்பையும் வழங்கிடும். ஆனால், _____ _____ மூட்டியுள்ள அந்தப் _____ _____, _____ எரிந்தபோதும், அது _____ எரியச் செய்து, _____, _____ ஆகிய இரண்டிற்கும் அதன் _____ வழங்கிடும்; இல்லை, நித்திய மகிமை என்னும் இராஜ்யத்தை _____ _____ செய்து, உயர்விலுள்ள இராஜ்யங்களில் _____ _____ கொண்டு _____ இவ்வுலகிலிருந்து எழுந்திடும், என அப்துல்-பஹா கூறுகின்றார்.

பகுதி 4

அப்துல்பஹாவின் முன்னிலையை அடைய வேண்டும் என்ற ஆவலினை நீண்ட நாட்களாகக் கொண்டிருந்து, இறுதியில் அவரை சிறிது நேரம் சந்தித்த ஓர் நண்பருக்கு, அப்துல்பஹா பின்வரும் திருவாசகங்களை எழுதினார் :

“ஆனால் இந்த சந்திப்பு, விளக்கின் திரியைப் போலவும், தீயைப் போலவும் ஆகியிருக்கும் என்று நான் நம்புகிறேன். அது தொடப்பட்டவுடன், தீ பற்ற வைக்கப்பட்டது. நான் இந்த சந்திப்பின் விளைவுகளை எதிர்பார்க்கிறேன். அதனால் நீங்கள் ஓர் மெழுகுவர்த்தியைப் போல் ஒளியேற்றப்பட்டு, இறை அன்பெனும் தீயினால், ஓர் விட்டிற்பூச்சியைப் போல், தங்களை எரித்துக் கொண்டு, அன்பு மற்றும் கவர்ச்சியின் மேன்மையினால் மேகத்தைப் போல் கண்ணீர் விட்டுக் கொண்டு, புல்வெளியைப் போல் சிரித்துக் கொண்டு, அப்ஹா எனும் சுவர்க்கத்தின் தென்றலுடைய மெல்லலை வீச்சினால் இளம் விருட்சத்தின் மன மகிழ்விற்கு தூண்டப்படுவதை நான் காணக்கூடும்.”2

இந்த உரைப்பகுதியைப் பொறுத்த வரை, அப்துல்-பஹா நம்மை ஒரு _____ போல் ஒளியேற்றப்பட்டும், _____ _____ _____, ஒரு _____ போல், தங்களை _____ கொண்டு, _____ மற்றும் _____ மேன்மையினால் _____ போல் கண்ணீர் விட்டுக் கொண்டு, _____ போல் சிரித்துக் கொண்டு, அப்ஹா சுவர்க்கத்தின் _____ _____ தூண்டப்படுவதைக் காணவிரும்புகின்றார்.

பகுதி 5

சமயத்தின் ஆரம்பகால நம்பிக்கையாளர் ஒருவரின் கேள்விகளுக்குப் பதிலாக எழுதப்பட்ட ஒரு நிருபத்தில் அப்துல் பஹா பின்வருமாறு கூறுகின்றார்:

> **"கடவுளின் பணிப்பெண்கள் எத்தகைதொரு ஸ்தானத்திற்கு உயர வேண்டுமென்றால், அவர்கள் தாங்களாகவே, உதவியின்றி, இந்த உள்ளார்ந்த அர்த்தங்களைப் புரிந்துகொண்டும், அதன் ஒவ்வொரு வார்த்தையையும் முழுமையாக விளக்கிடக் கூடிய ஸ்தானத்தை அடைய வேண்டும்; அது, அவர்களின் அதி உள்ளார்ந்த இதயங்களின் உண்மையிலிருந்து, விவேகம் என்னும் ஓர் ஊற்று பெருக்கெடுத்து, அதன் சொந்த ஆரம்ப மூலாதாரத்திலிருந்து வெளியேறும் நீரூற்றைப் போல் பீறிட்டுப் பாய்ந்திடும் ஒரு ஸ்தானமாகும்."[3]**

"கடவுளின் பணிப்பெண்கள் எத்தகைதொரு ஸ்தானத்திற்கு உயர வேண்டுமென்றால், அவர்கள் தாங்களாகவே, உதவியின்றி, இந்த உள்ளார்ந்த அர்த்தங்களைப் _____ம், _____ _____ முழுமையாக _____ ஸ்தானத்தை அடைய வேண்டும்; அது, அவர்களின் அதி உள்ளார்ந்த இதயங்களின் _____, விவேகம் என்னும் _____ _____ பெருக்கெடுத்து, அதன் சொந்த _____ _____ வெளியேறும் நீரூற்றைப் போல் பீறிட்டுப் பாய்ந்திடும் ஒரு ஸ்தானமாகும்." என அப்துல்-பஹா விரும்புகின்றார்.

பகுதி 6

நாம் இப்போது படித்த மூன்று மேற்கோள்களும், சமயத்தைக் கற்பிப்பதற்கான நமது கடமை, நாம் செய்ய வேண்டிய செயல்களைப் போலவே, நாம் அடைய வேண்டிய இருத்தல் நிலையிலும் அக்கறை கொண்டுள்ளது என கூறுகின்றன. மேற்கோள்களில் அடங்கியுள்ள உருவகங்களிலிருந்து இந்த இருத்தல் நிலை குறித்து நாம் நிறையவே கற்றுக்கொள்ள முடியும். அவற்றின் இருத்தலானது அவை தங்களைத் தாங்களே அர்ப்பணித்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பது குறித்த விஷயங்களைப் பற்றி பேசுகின்றன. ஒரு தீப்பொறி ஒளி கொடுக்க மறுத்தால், அது ஒரு தீப்பொறி என கூறப்படலாமா? ஓர் நீரூற்று வழிந்தோட மறுத்தால், அது அதன் பின்னும் ஒரு நீரூற்றாக இருக்க முடியுமா? அது போன்றே, நாமும் கொடுப்பதற்கும் தாராளமாக இருப்பதற்கு படைக்கப்பட்டுள்ளோம். கொடுப்பதும், நாம் பெற்றிருப்பதைப் பிறருடன் பகிர்ந்துகொள்வதும் நமது ஆன்மீக இருப்பின் ஒரு தேவையாகும். நாம் பெற்றிருக்கும் அனைத்திலும் நம்பிக்கை என்னும் வெகுமதியே அதி மதிப்புடையதாகும்—இந்நாளின் அவதாரமாக பஹாவுல்லாவை அங்கீகரிப்பது. அவருடைய வெளிப்பாட்டிலிருந்து நாம் பெறும் அறிவையும், இந்தத் திருவெளிப்பாடு நம் ஆன்மாவில் நிரப்பும் அன்பையும் மகிழ்ச்சியையும் மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வது இயற்கையானது.

நிச்சயமாகவே, சமயத்தைக் கற்பிப்பதற்கான நமது முயற்சியில், நமது வழியில் நாம் பல தடைகளை எதிர்நோக்கக் கூடும். நாம் வெட்கப்படுவோம், செயல்படவோ அல்லது பேசவோ பயப்படுவோம், சில சமயங்களில் தெளிவுடன் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவது கடினமாக இருக்கலாம், ஆனால் கடவுளின் சமயத்தைக் கற்பிப்பதன் மூலம் நமக்கு மிகவும் பிடித்ததை இலவசமாக கொடுப்பதற்கு நாம் கற்றுக்கொள்கிறோம் என்பதைப் புரிந்து கொண்டால் இதைப் படிப்படியாக நாம் சமாளிக்க முடியும். பாதுகாவலரின் சார்பாக எழுதப்பட்ட ஒரு கடிதத்தில் உள்ள பின்வரும் வார்த்தைகள் பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாட்டில் அடங்கியுள்ள தெய்வீக விவேகத்தை பிறருடன் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான நமது கடமையை தொடர்ந்து நினைவூட்டுவதாக இருந்திடும்:

“உலகம் பெரும் கொந்தளிப்பில் இருக்கின்றது, அதன் பிரச்சினைகள் அனுதினமும் அதிக தீவிரம் அடைவதாகத் தெரிகின்றது. ஆதலால், நாம் செயல்படாமல் இருக்கக்கூடாது, இல்லையெனில் நாம் நமது புனிதக் கடமையை செயல்படுத்துவதில் தவறிவிடுவோம். பஹாவுல்லா, தமது போதனைகளை நாம் பொக்கிஷப்படுத்தவும் நமது சொந்த மகிழ்ச்சிக்கும் களிப்பிற்கும் அதை மறைத்து வைப்பதற்கு அல்ல. உலகம் முழுவதும் அவற்றுடன் பரிச்சயமாகிடவும் அவற்றின் ஆசீர்வாதங்கள் மற்றும் ஊக்குவிக்கும் செல்வாக்கில் மகிழ்வுறவும் அவர் அதை நாம் வாய்வழியாக கொடுப்பதற்காக நமக்குக் கொடுத்துள்ளார்.”4

பகுதி 7

நாம் எந்த யதார்த்த நிலையை அடைய முயன்று கொண்டிருக்கிறோமோ, அந்நிலையை வர்ணிப்பதற்கான வழிகளில் ஒன்று, அது அகத்தூண்டல் பெற்றுள்ள நிலையென்று கூறலாம். நாம், போதனை செய்வதற்காக நமது சிந்தனைகளையும், சக்தியையும் ஒருமுகப்படுத்தும்போது, பஹாவுல்லா மீதான அன்பு என்னும் நெருப்பானது நமது உள்ளங்களில் ஒவ்வொரு நாளும் மேன்மேலும் அதிக பிரகாசத்துடன் எரிய வேண்டும். அப்துல்-பஹாவின் எழுத்துகளில் இருந்து பின்வரும் பத்தியை நீங்கள் மனனம் செய்திட விரும்பலாம், மற்றும் அது உங்கள் இதயங்களில் கடவுளின் அன்பெனும் நெருப்பின் தீப்பொறிகளை நீங்கள் என்றென்றும் தூண்டி விட்டுக்கொண்டிருக்க வேண்டும் என்பதை அது உங்களுக்கு நினைவூட்டிடுமாக:

“இறைவன்பால் அன்பு என்னும் தீயினால் தூண்டப்பட்டுள்ள விளக்கைப் போன்றவரே! வலிமைமிக்கவரும், போற்றப்படுபவருமான இறைவன் மீதான உமது தீவிர அன்பைப் பற்றியும், அவர் மீதான அன்பு என்னும் நெருப்பினால் நீர் தூண்டப்பற்றிப்பதைப் பற்றியும் மெய்மை என்னும் ஆவியானது, உமது கரங்களிலிருந்து, சக்தியின் அதிகாரப் பிடிகளை எடுத்துக் கொண்டு, தான் விரும்புகின்றவாறு உம்மை அசையச் செய்து, தான் விரும்பியபடி உம்மைப் பேச வைத்து, தான் விரும்பியபடி நீர் கவரப்படும் வரை, உமது கரங்களிலும், நரம்புகளிலும், குருதி நாளங்களிலும், நாடிகளிலும், எலும்புகளிலும், இரத்தத்திலும், சதையிலும் ஊடுருவி இருப்பதை, எடுத்துக்காட்டும் உமது கடிதத்தை நான் படித்தேன். இறைவன்பால் அன்பு என்னும் ஆவியினால் நிரப்பப்பட்டுள்ள எந்த ஓர் உள்ளத்திற்கும் இது மெய்யாகவே உகந்ததாகும். விரைவில் நீர் அற்புத விளைவுகளை கண்ணுற்றும் உமது வலிமைமிக்க பிரபுவின் அடையாளங்களைக் கண்டறியவும் செய்வீர்.”5

பகுதி 8

மேற்கொண்ட உரைப்பகுதி, சேவை செய்யவும் சமயத்தைப் போதிக்கவும் செய்வதைத் தவிர வேறு வழியற்ற ஒரு நிலைமையைப் பற்றி வர்ணிக்கின்றது. மெய்ம்மை என்னும் ஆவியானது, நமது உள்ளார்ந்த நிலையில் ஊடுருவியிருப்பதானது, அது நம்மிடமிருந்து நமது சக்தி என்னும் அதிகாரப் பிடிகளைத் தன் கைகளில் எடுத்துக்கொண்டு அது விரும்பும் வகையில் நம்மை ஆட்டுவிக்கின்றது. பின்வரும் ஒவ்வொன்றைப் பற்றியும் பிரதிபலிப்பதன் மூலம், இத்தகைய ஓர் இயல்பான உந்துசக்தியை தடுத்துக்கொள்வதனால் ஏற்படும் விளைவுகளைப் பற்றி சிந்திக்கவும்.

a) நீரைப் பெறுகின்ற ஆனால் வழிந்தோட மறுக்கும் ஒரு நீரூற்று: _____

_____

_____

_____

b) ஒரு மனிதன் கடவுளின் அருட்கொடைகளை நிலையாகப் பெற்று வருகின்றான், ஆனால் அவற்றைப் பிறருடன் பகிர்ந்துகொள்ள மறுக்கின்றான்: _____

_____

_____

_____

c) அறிவைப் பெறுகின்றான் ஒரு மனிதன், ஆனால் அதைப் பிறருடன் பகிர்ந்துகொள்வதில்லை: _____

_____

_____

_____

d) ஒருவன் மெய்நம்பிக்கை என்னும் பரிசைப் பெறுகின்றான் ஆனால் சமயத்திற்கு சேவை செய்வதில்லை, சமயத்தைப் போதிப்பதும் இல்லை: _____

_____

_____

_____

பகுதி 9

இறைவன்பால் அன்பால் தூண்டப்பெறப்படுவதைப் பற்றி நீங்கள் மேன்மேலும் சிந்திக்கும் வேளையில், "இருத்தலும்" "செய்தலும்" பஹாய் போதனைகளுக்கு இணங்க வாழப்படும் ஒன்றுக்கொன்று நிரப்பம் செய்யும் வாழ்க்கைக் கூறுகள் என்பதை மனதிற் கொள்ளவேண்டும். இவ்விரண்டும் ஒன்றுடன் ஒன்று இறுக்கமாகப் பிண்ணிப் பினைந்திருக்கின்றதானது, அவற்றைப் பிரிக்க முயல்வது பயனற்றதாகும். போதிப்பதற்காக ஒரு முழுமையான தூண்டப்பெற்ற நிலையை அடைவதற்கு, நாம் வாழ்க்கை முழுவதும் காத்திருக்க முடியாது. மிகச் சிறிய தீப்பொறியே ஆனாலும், சிறிதளவாயினும் வெப்பமும் வெளிச்சமும் அது தரவல்லதே. ஒரே நேரத்தில் நாம் செய்ய வேண்டிய பல காரியங்கள் உள்ளன. நாம் தினசரி படிக்கும் புனித வாசகங்களின் ஆழமான அர்த்தங்களைப் பற்றிப் பிரார்த்திக்கவும் தியானிக்கவும் வேண்டும். இதயத்தை தூய்மைப்படுத்திக்கொள்ளவும், இறைவனின் பண்புகளைப் பிரதிபலிக்கவும் முயல வேண்டும். நமது அகக் கண்களைத் திறந்து, அவர் அழகைத் தரிசித்து, அதனால்

வசீகரிக்கப்பட வேண்டும். மற்றும், சேவைக் களத்தில் செயல்பட்டும், பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாட்டிலிருந்து நாம் பெறுகின்ற அறிவைப் பிறருடன் பகிர்ந்துகொள்ளவும் வேண்டும். "இருத்தல்" "செய்தல்" ஆகியவற்றின் பரஸ்பர தொடர்பினைப் பற்றி அறிந்துள்ள நிலையில், பின் வரும் கூற்றுக்களில் எவற்றை நீங்கள் தயக்கமில்லாமல் வெளியிடுவீர்கள்? அவற்றைக் குறியிடவும்.

_____ மக்களை அவர்களின் இல்லங்களில் சந்தித்து, அவர்களுடன் அர்த்தமுள்ள உரையாடல்களில் ஈடுபடுவதற்கு அதிக துணிச்சல் வேண்டும். முதலில், நான் எனது ஆழ்ந்த கூச்ச உணர்வை வென்றிட வேண்டும். அதன் பின்னரே நான் இந்தச் சேவையைச் செய்திட நான் தயாராக இருப்பேன்.

_____ எனக்கு நன்கு அறிமுகமில்லாத மக்களுடன் உரையாடுவதற்கு எனக்குப் பதட்டமாக இருந்தாலும், செயல்படுவதன் மூலம் மட்டுமே நான் எனது பயந்த சுபாவத்தை எதிர்கொள்ள இயலும் என்பதை உணர்ந்து நான் இறைவன் மீது எனது நம்பிக்கையை வைத்துள்ளேன்.

_____ நான் பிறருடன் சமயத்தைப் பற்றி கலந்துரையாடுவதற்குப் போதுமான அறிவைப் பெற்றிருக்கவில்லை. ஏற்புத்தன்மையுடைய ஆன்மாக்களைத் தேடி, அவர்களுடன் போதனைகளைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கு முன் நான் மேலும் அறிவைப் பெற்றிட வேண்டும்.

_____ பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாட்டின் மூலம் நாம் பெறக்கூடிய விவேகம் தீராதது. இருப்பினும், அதனிலிருந்து நாம் பெறக்கூடிய சிறிதளவு நுண்ணறிவும் பெருமதிப்புடையதாக இருப்பதனால், நாம் அதைப் பிறருடன் தாரளமாகப் பகிர்ந்துகொள்ள வேண்டும்.

_____ நான் எவ்வகையிலும் பூரணமானவன் அல்ல என்பதும் திருவாக்குகளில் விவரிக்கப்பட்டுள்ள பல ஆன்மீகப் பண்புகளை நான் பிரதிபலிப்பதற்கு எனக்கு இன்னும் அதிக காலமாகும் எனக்குத் தெரியும். ஆயினும், அவருக்குச் சேவை செய்திட முன்னெழுவோருக்கு உதவிக்கரம் நீட்டுவேன் என பஹாவுல்லா வாக்களிக்கின்றார், ஆதலால் நான் என்னால் முடிந்த அளவு செயல்பட வேண்டும்.

_____ நான் பூரணமானவன் அல்ல என்றாலும், நான் எழுந்து சமயத்திற்குச் சேவை செய்வேன். பஹாவுல்லாவின் போதனைகளைப் பிறருடன் பகிர்ந்துகொள்வதானது அவர்பாலான எனது அன்பை அதிகரித்திடவும் தேவைப்படும் திறன்களையும் ஆன்மீக குணங்களையும் உருவாக்கிக்கொள்ளவும் உதவுகின்றது.

_____ ஒரு சிறார் வகுப்பில் போதிப்பதற்கு எனக்கு விருப்பமே. ஆனால், ஒரு நல்ல ஆசிரியருக்குத் தேவையான எல்லா நற்பண்புகளையும் நான் முதலில் உருவாக்கிகொள்ள வேண்டும். நான் ஒரு நல்ல உதாரணமாக இல்லையெனில் மாணவர்கள் எவ்வாறு கற்றுக்கொள்வர்?

_____ ஒரு வகுப்பிற்குப் போதிக்கும் செயலில், குழந்தைகளின்பாலான எனது அன்பு அதிகரிக்கின்றது, மற்றும் தாராளத்தன்மை, பொறுமை, அன்புக் கருணை ஆகியவற்றைக் கடைப்பிடிப்பதற்குப் பல வாய்ப்புகள் உள்ளதை நான் காண்கின்றேன்

_____ நான் ஓர் அனிமேட்டராக வழிகாட்டும் ஓர் இளைய இளைஞர் குழுவில் உள்ள இளைய இளைஞர்கள் என்னுடன் பேச முடிய வேண்டும். நான் மிகவும் புனிதமானவன் என அவர்கள் நினைத்தால், அவர்கள் தங்கள் எண்ணங்களைச் சுதந்திரமாக வெளியிடுவதற்குத் தயங்குவார்கள்.

_____ ஓர் இளைய இளைஞர் குழுவிற்கு அனிமேட்டராகப் பணிபுரிவதில், அவ்விளைஞர்களின் ஆன்மீக மற்றும் அறிவாற்றல் மேம்பாட்டில் அவர்களுக்கு நான் உதவ முயலும் அதே வேளை நான் எனது பண்புகளையும் துல்லியமாக்கிக்கொள்வதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

_____ பொதுவாக, எந்த சேவைத் துறையிலும், நான் சரியானவற்றைக் கூறும் போது, எனது ஆன்மா தூண்டப் பெற்றுள்ளதா இல்லையா என்பது முக்கியமல்ல.

_____ நான் பஹாவுல்லாவை நேசிப்பதில் மட்டும் கவனம் செலுத்தவேண்டும். பிறகு நான் ஒரு வார்த்தையும் கூற வேண்டியதில்லை. என் இதயம் அத்தகைய தூண்டுதல் பெற்றுள்ளதானது, அதைக் கண்ணுறும் மக்கள், நான் எப்படி இவ்விதம் உள்ளேன் என சிந்திக்க ஆரம்பிப்பார்கள். நான் பஹாய் ஆக இருப்பதால்தான் அப்படி இருக்கின்றேன் என உணரும் மக்கள், சமயத்தைத் தாமாகவே ஆராய்ந்து ஏற்றுக்கொள்வார்கள்.

_____ போதித்தல் என்பது ஓர் இருத்தல் நிலையாகும். அது இயற்கையாகவே வரும். நாம் அதற்காக ஏன் முயல வேண்டும்!

_____ போதித்தல் என்பது ஓர் இயல்பான இருத்தல் நிலையாகும். ஏற்புத்தன்மையுடைய ஆன்மாக்களைத் தேடி பஹாவுல்லா பற்றியும் அவரது போதனைகள் பற்றியும் உரையாடுவதற்கு முறைமையான திட்டங்கள் தீட்டுவதற்கு அவசியமில்லை. அது தன்னியல்பாக வெளிப்பட நீங்கள் விட்டுவிட வேண்டும்.

பகுதி 10

பஹாவுல்லாவை அறிந்துக் கொண்ட நேரத்திலிருந்தே, நாம் சமயத்தை போதிக்க முடியும், போதிக்க வேண்டும் என்பதை ஒப்புக் கொண்டுள்ளோம். நாம் பயன்படுத்தியுள்ள உருமாதிரி ஒரு தீச்சுடராகும். அது எவ்வளவு சிறியதாக இருப்பினும், ஒளி மற்றும் வெப்பம் ஆகியவற்றை அளிக்கின்றது. நமது போதனை முயற்சிகளை ஒரு போதும் தளரவிடாமல், நமது ஆன்மீக வாழ்க்கையை செம்மைப்படுத்த நாம் தொடர்ச்சியாக முயற்சித்து நமது உள்ளங்களில் இறை அன்பு எனும் நெருப்பிற்கு ஊட்டமளித்து அதன் வேகத்தை அதிகரிக்க வேண்டும் என்பதையும் நாம் அதே வேளையில் புரிந்துக் கொண்டுள்ளோம். இப்பொழுது சற்று நிறுத்தி, தூண்டப்பெற்றமையை எது அதிகரிக்கின்றது என்பதைப் பற்றி பிரதிபலிப்போம்.

கீழே இரண்டு வரிசைக் கூற்றுக்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இடதுபுற வரிசையில் உள்ள கூற்றுகள் சில உண்மைகளைக் கொண்டிருந்த போதிலும், இவ்விஷயம் குறித்து குழப்பம ஏற்படுத்துகின்றன. இந்த ஒவ்வொன்றையும், இரண்டாம் வரிசையில் நீங்கள் மேலும் பொருத்தமென கருதும் கூற்றுகளுடன் பொருத்தவும்.

__ அறிவு என்பது ஒரு திறையாகும். அதிகமான அறிவு அகங்காரத்திற்கு வழிவகுக்கும். திருவாக்குகளின் படிப்பாய்விற்கு அதிக வலியுறுத்தல் கொடுக்காமல் இருப்பதில் கவனமாக இருக்க வேண்டும். கடவுளையும் மானிடத்தையும் நேசிப்பதில் கவனம் செலுத்தினால் போதுமானது.

a. ஆன்மீக வளர்ச்சிக்கும் தூண்டப்பெறுதலை அதிகரிப்பதற்கும் சமயத்தைப் போதித்தலும் சமய சேவையும் அவசியமாகும்.

b. இறுதியில், தூண்டப்பெறுதல் என்பது கடவுள் கிருபையைப் பொருத்துள்ளது. இருப்பினும், அதற்காக முயற்சி தேவையில்லை என பொருள்படாது. அன்றாடம் பிரார்த்தித்தல், அவரது

__ தூண்டப்பெறுதல் அவ்வளவு இன்றியமையால் இருப்பதானது, ஒருவர் சிலகாலம் எல்லா நடவடிக்கைகளிலும் இருந்தும் பின்வாங்கி தனது அகநிலையை மேம்படுத்துவதில் மட்டுமே கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

__ ஒருவர் கடவுள்பால் அன்பெனும் நெருப்பினால் தூண்டல் பெறும் போது, அவர் எளிதாக நிரந்தர மகிழ்ச்சி நிலையில் வாழ்கிறார்.

__ பஹாவுல்லாவை போதுமான முறையில் நாம் நேசிக்கவில்லை எனும்போது நாம் கடவுளின் கட்டளைகளுக்குக் கீழ்ப்படிவதில் தவறுகிறோம்.

__ தூண்டப்பெறுதல் கடவுள் கிருபை மூலமாக மட்டுமே அடையப்படுகின்றது. ஆதலால், அதன் தீவிரத்தை அதிகரிப்பதற்கு நாம் முயற்சி ஏதும் செய்யவேண்டியதில்லை.

__ ஒருவரின் இதயத்தில் கடவுள்பால் அன்பெனும் நெருப்பு பற்றவைக்கப்பட்டவுடன், அதை என்றுமே அணைக்க முடியாது. அது தானாகவே தூண்டப்பட்ட நிலையில் இருந்து, தன்னலம் மற்றும் உணர்வெழுச்சியுடைய இதயத்தை தூய்மைப்படுத்துகின்றது.

திருவாயிலில் மன்றாடுதல், திருவாக்குகளைப் படித்தல், மற்றும் அவருக்கு ஆக்ககரமாக சேவை செய்தல் ஆகியன கடவுள் கிருபை மற்றும் அருட்கொடைகளைப் பெறுவதற்கான ஏற்புத்தன்மையை அதிகரிக்கின்றன.

c. அறிவு ஒருவரின் இதயத்தில் பஹாவுல்லா மீதான அன்பின் சுடரைத் தூண்டிவிடுகிறது. அவரது வெளிப்பாட்டைப் படிப்பாய்தல் செய்தல், அவருடைய சமயத்திற்காக சேவை செய்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் ஒருவர் எவ்வளவு அதிகமாக அவரைப் பற்றி அறிந்து கொள்கிறாரோ, அந்த அளவுக்கு ஆழமாக ஒருவர் பஹாவுல்லாவை நேசிக்கின்றார். ஒருவர் அகங்காரத்திலிருந்து விடுபடுவது, தற்பெருமைக்கு வழிவகுத்து, அறிவை ஒரு திரையாக மாற்றும் போது, அறிவு பெறுவது ஒருவரின் தூண்டப்பெறுதலை அதிகரிக்க பெரிதும் பங்களிக்கின்றது.

d. ஒருவரின் இதயத்தில் கடவுள் அன்பெனும் தீப்பொறியை தீவிரப்படுத்திட பிரார்த்தனையும் சமயத்திற்கான சேவையும் உதவுவது போன்றே, அகங்கரம் மற்றும் தன்னல ஆசைகள் என்னும் காற்றுகள் அதை அனைத்திடவும் செய்கின்றன. ஆதலால், ஒருவர் எச்சரிக்கையாக இருந்து ஒருவரின் இதயத்தில் கடவுள்பால் அன்பெனும் நெருப்பைப் பாதுகாத்திட வேண்டும்.

e. ஒருவர் கடவுளின் பாதையில் விடாமுயற்சியுடன் உழைத்திடும் போது, அவர்பால் அன்பெனும் நெருப்பினால் அவரது தன்னக திரைகள் எரிக்கப்பட்டு, கடவுள்பால் அணுக்கமுறுதல் என்னும் மகிழ்ச்சியை உணர்கின்றார்

f. நாம் பஹாவுல்லாவின் மீது அன்பு செலுத்தினாலும் நாம் பல தவறுகளை செய்திடக்கூடும், ஏனெனில், நாம் பலவீனமானவர்கள், தொடர்ந்தாற் போன்று அவரது கருணை, மன்னிப்பு ஆகியவற்றைத் தேவைப்படுபவர்கள். அவரது கட்டளைகளுக்குக் கீழ்ப்படிய நாம் முயல்வது தூண்டப்பெற்றமையை அதிகரிக்கின்றது.

இப்பொழுது, தூண்டப்பெறுதல் எவ்வாறு அதிகரிக்கப்படுகின்றது என்பதை விவரிக்க உங்கள் சொந்த வார்த்தைகளில் ஒரு சிறு பத்தியை எழுதவும்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 11

தூண்டப்பெறுதல் என்னும் நிலையைப் பற்றி நாம் சிந்தித்தோம். அந்த நிலையில் கடவுள்பால் அன்பினால் தீப்பற்றி, பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாடு என்னும் ஒளியை பரப்பிட அயராமல் முயலும் நாம், பின்வரும் உரைப்பகுதிகளைப் படித்துப் பிரதிபலிப்போமாக:

> **“எமக்கு உதவி செய்வது என்பது எமது சமயத்தைப் போதிப்பதாகும். இவ்வாய்வுப் பொருளே இம்முழு நிருபத்திற்கும் கருப்பொருளாகின்றது. இதுவே மாற்றத்திற்குட்படாத இறைவனின் கட்டளை; கடந்த காலத்திலும் நிலையானது, வருங்காலத்திலும் நிலையானது.”6**

> **“உலக மக்களே, எனது திருவழகு என்னும் பகல் நட்சத்திரம் அஸ்தமித்து, எனது திருக்கூடாரம் என்னும் சுவர்க்கம் உங்கள் பார்வையிலிருந்து மறைக்கப்படுமாயின் மனக்கலக்கமடையாதீர். எழுந்து, எனது சமயத்தை முன்னேறச் செய்யுங்கள்; எனது திருமொழியினை மனிதரிடையே**

மேன்மையடையச் செய்யுங்கள். எல்லா வேளைகளிலும் யாம் உங்களுடனேயே இருக்கின்றோம்; மெய்ம்மையின் சக்தியின் மூலமாக உங்களைப் பலப்படுத்துவோம்”7

“அதிஉயர்வானவரின் எழுதுகோலான அவர், ஒவ்வொருவருக்கும் இச் சமயத்தைப் போதிக்கும் கட்டளையை விதித்து, அதனைக் கடமையாக்கியுள்ளார். யாரொருவர், அவரைத் தவிர மற்றனைத்தின்பாலும் பற்றறுத்திடுகின்றாரோ, அவருக்கு, இறைவன், சந்தேகமின்றி, உந்துதல் அளித்து, அவரது உள்ளத்திலிருந்து விவேகம், வார்த்தைகள் ஆகிய தூய நீரைப் பீறிட்டுவரவும், பொங்கி வழிந்திடவும், செய்திடுவார்.”8

“தமது சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டியதை, இறைவன், ஒவ்வொருவருக்கும் கடமையாக விதித்துள்ளார். யார் இக் கடமையினை நிறைவேற்ற எழுகின்றாரோ, அவர், அவரது சமயத்தைப் பிரகடனஞ் செய்வதற்கு முன்பாக, தன்னை நேர்மைமிக்க, போற்றத்தக்க நடத்தை என்னும் ஆபரணத்தினால் அலங்கரித்துக்கொள்ள வேண்டும்; அதனால், அவரது வார்த்தைகள், தனது அழைப்பினை ஏற்குந் திறனுடையோரின் உள்ளங்களை ஈர்த்திடக் கூடும்."9

“ஆண்டவனின் அன்புக்குப் பாத்திரமானவர்களே! உங்களின் மஞ்சங்களில் இளைப்பாறிக் கொண்டிராதீர்; மாறாக, படைப்போனாகிய உங்களின் பிரபுவை அங்கீகரித்து, அவருக்கு நேர்ந்தவற்றைக் கேட்ட அக்கணமே அவருக்கு உதவி நல்கிட விரையுங்கள். உங்கள் நாவினைக் கட்டவிழ்த்து அவரது சமயத்தினை ஓயாது பிரகடனஞ் செய்யுங்கள். நீங்கள் இவ்வுண்மையைப் புரிந்துகொள்வீராயின், உங்களுக்கு இதுவே கடந்தகால எதிர்கால பொக்கிஷங்கள் அனைத்தையும் விட மிகுந்த நன்மை பயப்பதாகும்."10

மேற்கண்ட உரைப்பகுதிகளில் உங்களால் முடிந்தவற்றை நீங்கள் மனனம் செய்திட விரும்பலாம்.

பகுதி 12

போதனை செய்ய வேண்டும் என்னும் நமது கடமையின் பல்வேறு அம்சங்களைக் கருதும் போது, இறைவனுடைய கட்டளைகள், நமக்கான அவரது அருட்கொடையின் ஓர் அடையாளம் என்பதை நாம் மறந்துவிடக் கூடாது. கடவுளின் கட்டளைகளுக்குக் கீழ்படிந்து நடப்பதன் மூலம், நாம் அவருக்கு உதவி செய்கிறோம் என நாம் ஒரு கணமும் எண்ணக் கூடாது. அவர், ஒரே ஒரு வார்த்தையினைக் கொண்டு தமது சமயத்தின் முழுமையான வெற்றியை கொண்டு வர முடியும். அவர், தமது சமயத்தைப் பரப்புவதற்கான வாய்ப்பினை நமக்கு அளித்துள்ளதானது, நம் ஒவ்வொருவரின் மீதும் அருளப்பட்டுள்ள ஓர் விலைமதிப்பற்ற ஆசீர்வாதமாகும். பஹாவுல்லா கூறுகிறார் :

“அது எம் விருப்பமாயின், எமது உள்ளமையிலிருந்து ஒரே வார்த்தையின் சக்தியின் வாயிலாகச் சமயத்தை வெற்றிபெறச் செய்திடுவோம். உண்மையில் அவரே சர்வவல்லவரும் அனைத்தையும் நிர்ப்பந்திக்க வல்லவரும் ஆவார். அஃது இறைவனின் உள்நோக்கமாயின், தெய்வீகச் சக்தி என்னும் காட்டிலிருந்து வென்றிடவியலாத பலம் பொருந்திய சிங்கம் தோன்றிடும்; அதன் கர்ஜனையின் பேரொலி இடியோசையைப் போன்று மலைகளில் எதிரொலித்திடும். இருப்பினும், நமது அன்புமிக்க இறையருள் யாவற்றையும் விஞ்சிடுவதனால், யாம், முழு வெற்றியும் பேச்சாற்றலின் மூலமாகவும் உரையாடலின் மூலமாகவுமே அடைய வேண்டுமென விதித்துள்ளோம்; அதனால், உலக முழுவதிலும் உள்ள எமது ஊழியர்கள் அனைவரும், அதன் மூலம், தெய்வீக நலத்தைப் பெறுவோர் ஆகக் கூடும். இஃது அவர்களுக்கு இறைவனின் வள்ளன்மைக்கான உத்தரவாதத்தின் ஓர் அடையாளமேயாகும்.” 11

பேசப்படும் மொழியிலும், எழுதப்படும் மொழியிலும், ஒரு கருத்தினை தெரிவிப்பதற்காக, உருவக வழக்குகளை அடிக்கடி பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அதாவது மனதின் முன் ஒரு உருமாதிரியை ஏற்படுத்தும்

ஒரு சொல் அல்லது சொற்றொடர், வேறு எதாவது ஒன்றை வருணிப்பதற்காக பயன்படுத்தப்படுகிறது. இந்த பத்தியில், பஹாவுல்லா சிங்கத்தின் உருவகத்தினை பயன்படுத்துகிறார். சிங்கமானது தெய்னிக வலிமையெனும் வனங்களிலிருந்து தோன்றுகிறது, அதனுடைய கர்ஜனையானது மலைகளில் எதிரொலிக்கும் இடியைப் போல் உள்ளது. இந்த உருமாதிரியானது, படைத்தவரான இறைவனின் சக்தியைப் பற்றி ஒரு கண நேர தோற்றத்தை நமக்காக அளிக்கின்றது. ஒரே செயலின் மூலமாக, அவர் தம்முடைய வலிமையினை தெரியப்படுத்தலாம், உலகின் மக்கள் அனைவரும் அவர் முன் கீழ்ப்படிந்து தலைவணங்குவார்கள். அவருடைய அன்பான கருணையின் மூலமாக மட்டுமே அவர், தம்முடைய ஊழியர்களாகிய நம்மை, அவருடைய சமயத்தினை பரப்புவதற்கான கருவிகளாக இருக்க அனுமதிக்கிறார். மேற்காணும் மேற்கோளிலிருந்து சொற்களையும், சொற்றொடர்களையும் கொண்டு கீழ்கண்ட வாக்கியங்களை முடிக்கவும்.

1. அது கடவுளின் விருப்பமாயின், அவர் _____

   _____

2. அது கடவுளின் நோக்கமாயின், அவர் _____

   _____

3. இந்த சிங்கத்தின் கர்ஜனை _____

   _____போன்றிருக்கும்.

4. இருப்பினும், நமது அன்புமிக்க இறையருள் யாவற்றையும் விஞ்சிடுவதனால், _____

   _____

5. இதை அவர் செய்ததற்கான காரணம் _____

   _____

6. இஃது அவர்களுக்கு _____

பகுதி 13

மக்கள் சில நம்பிக்கைகளைக் கொண்டிருந்தும் அதே வேளை அந்த நம்பிக்கைகளுக்கு அடிப்படையில் எதிர்மாறான விஷயங்களைக் கூறுவது அசாதாரனம் அல்ல. பொதுவாக, முரணற்ற நிலையில் இருப்பது சுலபமல்ல. விஷயங்களைப் பற்றி சிந்திக்காமல் நாம் அவற்றை கூறச் செய்யும் நமது வாழ்க்கை முழுவதிலும் உருவாக்கிக்கொண்ட மனதின் பழக்கங்கள் நம் அனைவருக்கும் உண்டு. நாம் அவ்வாறு செய்தால், நாம் கூறும் சில கூற்றுக்களை உண்மையில் நாம் நம்புவதில்லை என்பது நமக்குத் தெளிவாகும். நமது அறிவு மேம்பாடு கண்டு வருகையில், அவ்வப்போது சற்று நிதானித்து, போதனைகளின் அடிப்படையிலும், அனுபவத்தின் வாயிலாகவும், குறிப்பிட்ட சில கூற்றுக்களின் செல்லுபடியை ஆராய்வது பயனுடையதாக இருக்கும். போதித்தல் ஒரு கடமை என்னும்

கருத்தாக்கத்தைப் பற்றிய உங்கள் புரிதலுடன், ஒத்திருக்கின்ற கீழ்கண்ட கூற்றுக்கள் எவை என்பதைக் குறிப்பிடவும். அவற்றைக் குறியிடவும்.

____ போதித்தல் பணி பற்றிய என் சமூகத்தின் கலந்தாலோசனைகளில் நான் முனைப்புடன் பங்கேற்று, அது எவ்வாறு செய்யப்பட வேண்டும் என என் பரிந்துரைகளையும் வழங்குகின்றேன். போதித்தலுக்கான என் கடமையை நான் இவ்வாறுதான் நிறைவேற்றுகின்றேன்.

____ என் சமூகத்தில் உன்னிப்பான போதித்தல் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும் போதெல்லாம் நான் அதற்காக விசேஷ பிரார்த்தனைகள் சொல்வேன். போதித்தலுக்கான என் கடமையை நான் இவ்வாறுதான் நிறைவேற்றுகின்றேன்.

____ எப்போதெல்லாம்ஒரு வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றதோ, அப்போதெல்லாம் பஹாவுல்லாவின் போதனைகளில் இருந்து சில நுண்ணறிவுகளை நான் வழங்குவேன். போதிக்க வேண்டும் என்னும் என் கடமையை நிறைவேற்ற இது போதுமனது.

____ இவ்வருடம் நான் ஒரு மனிதருக்கு சமயத்தைப் போதித்துள்ளேன். இவ்வருடத்திற்கான என் கடமையை நான் நிறைவேற்றிவிட்டேன்.

____ எனக்குத் தெரிந்த அனைவரும் நான் பஹாய் என்பதை அறிவர். ஆர்வம் காட்டியோருக்கு பஹாவுல்லாவைப் பற்றியும் அவரது திருவெளிப்பாடு பற்றியும் கூறியுள்ளேன். சமயத்தைப் போதிப்பதற்கான எல்லா வழிகளையும் நான் தீர்த்துவிட்டேன்.

____ நான் சந்திக்கும் அனைவரிடமும் நான் ஒரு பஹாய் என கூறுவதன் மூலம் போதிக்கும் கடமையை நான் நிறைவேற்றுகின்றேன்.

____ ஓர் எடுத்துக்காட்டான வாழ்க்கை வாழ்வதன் மூலம் போதித்தல் கடமையை நான் சிறப்பாக நிறைவேற்ற முடியும்.

____ அவரது சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டும் என்னும் கட்டளை உட்பட, நான் பஹாவுல்லாவின் எல்லா கட்டளைகளைகளுக்கும் அறிவுரைகளுக்கும் கீழ்ப்படிய முயல்கின்றேன். ஏனெனில், இவ்வழியில் மட்டுமே நான் ஓர் எடுத்துக்காட்டான வாழ்க்கை வாழ முடியும்.

____ பஹாவுல்லா தமது நம்பிக்கையாளர் அனைவர் மீதும் தமது சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டும் என்னும் கடமையை விதித்துள்ளார் என்பது எனக்குத் தெரியும். ஆனால், அவர் உண்மையில் ‘அனைவரையும்’ உட்படுத்தவில்லை. அவர், மிகுந்த சமய அறிவு படைத்தோர், மற்றும் பேரதிக அனுபவம் உடையோரையே இங்கு குறிப்பிடுகின்றார்.

____ பஹாவுல்லாவுடைய போதனைகளின் அழைகைப் பற்றி நான் சிந்திக்கும் போதேல்லாம் நான் பெரும் உவகையால் நிறைந்து, இச்செய்தியை எப்படித்தான் பிறரிடம் பகிர்ந்துகொள்ளாமல் இருப்பது என்பது எனக்குத் தெரியவில்லை.

____ சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டும் என்னும் எனது கடமையை நான் நிறைவேற்றுவதன் மூலம் நான் தெய்வீக உறுதிப்பாட்டை பெறுகிறேன்

____ நான் பஹாவுல்லாவின் மீது கொண்டுள்ள அன்பு, மனிதகுலம் முழுவதற்கும் அவர் என்னுள் பதித்துள்ள அன்பு ஆகியவற்றின் காரணமாக சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டும் என்னும் என் கடமையை நான் நிறைவேற்றுகின்றேன்.

____ என் அண்டைப்புறத்தில் பல சமூக நிர்மணிப்பு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட வருகின்றன, விரைவில் மேலும் மேலும் பல தனிநபர்களும் குடும்பங்களும் சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்புள்ளது. பஹாவுல்லாவைப் பற்றியும் அவரது திருவெளிப்பாட்டைப் பற்றியும் பேசுவதற்கும், அவரது சமயத்தில் ஆன்மாக்களை உறுதிப்படுத்த உதவுவதற்கும் நாம் வாய்ப்புகளைத் தேட வேண்டிய அவசியமில்லை.

அப்துல்-பஹாவின் நிருபம் ஒன்றிலிருந்து பின்வரும் உரைப்பகுதியை மனனம் செய்யவும்:

> **"இறைவனின் இராஜ்யத்தை நாடுபவரே! உமது பேச்சும் உச்சரிப்பும் இருகிப்போன இதயங்களை ஊடுருவ வேண்டுமானால், நீர் உம்மிலிருந்து உலகப் பற்றுகள் அனைத்தையும் அப்புறப்படுத்தி, உமது முகத்தை இறைவனின் இராஜ்யத்தின்பால் திருப்புக. நீர் ஓர் எரியும் தீப்பொறியாகவும் பிரகாசமிகு வழிகாட்டும் மெழுகுவர்த்தியாகவும் ஆகிடும் வகையில் உமது இதயத்தில் அவரது அன்பெனும் நெருப்பைத் தூண்டிவிடுக. அதன் பின்னரே, பரிசுத்த ஆவியின் உறுதிப்பாட்டின் மூலம் உமது பேச்சு ஒவ்வோர் இதயத்தையும் கிளர்ச்சியுறச் செய்திடும்."12**

பகுதி 14

போதித்தலின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி இப்போது நாம் சிந்தித்துப் பார்த்துள்ளதால், இந்தச் செயலின் புனிதத்தன்மையைப் பற்றிப் பிரதிபலிப்போமாக. இது குறித்து பிரிவு 6-இல் நாம் படித்த மேற்கோளில் பாதுகாவலர் நம் கவனத்தை ஈர்க்கிறார். எந்த அர்த்தத்தில் போதித்தல் புனிதமானது? நிச்சயமாக, இது கடவுளிடமிருந்து வரும் ஓர் உபதேசம் என்னும் பொருண்மையே இந்தக் கடமையைப் புனிதமானதக்குகிறது. ஆனால் கற்பித்தல் தொடர்பாக நாம் ஆராய வேண்டிய புனிதத்தின் வேறு பரிமாணங்கள் உள்ளதா? பஹாவுல்லா தனது நிருபம் ஒன்றில் கூறுகிறார்:

> "**அவர் தமக்கென உரிமையாக்கிக் கொண்டுள்ளவை மனிதர்களின் உள்ளங்களெனும் நகரங்களாகும்; வல்லமை சான்ற மெய்மையாக இருக்கும் அவருடைய அன்புக்குறியவர்களே. இந்நாளில் இவைகளின் திறவுகோல்களாகும். மிக உயரிய திருநாமத்தின் சக்தியின் மூலம், அவர்கள் ஒவ்வொருவரும், இந்த நகரங்களுடைய கதவுகளின் பூட்டுகளைத் திறந்து விடுவதை இறைவன் தயை செய்து சாத்தியமாக்குவீராக."13**

மற்றோர் உரைப்பகுதியில் அவர் பின்வருமறு கூறுகின்றார்:

> **"அவர் தமக்கென உரிமையாக்கிக் கொண்டுள்ளவை மனிதர்களுடைய உள்ளங்களெனும் நகரங்களாகும். அதனால் அவற்றை அவர், உலக மாசுகள் அனைத்திலிருந்தும் தூய்மைப்படுத்தி, இறை நம்பிக்கையற்றவர்களின் கரங்கள் திருநிலையை கெடுக்க முடியாத அந்த பரிசுத்தமான இடத்தின் அருகாமையை வந்தடைவதை சாத்தியமாக்கக்கூடும். மக்களே! உங்களது சொல்லாற்றல் எனும் திறவுகோலைக் கொண்டு, மனித உள்ளமெனும் நகரத்தினை திறந்து விடுவீர்களாக. இவ்வாறே முன்விதிக்கப்பட்ட ஓர் அளவிற்கேற்ப யாம் உங்களுக்கு உங்கள் கடமையை நிர்ணயித்துள்ளோம்."14**

பின்வரும் கேள்விகளுக்குப் பதிலளிப்பது இந்த உரைப்பகுதிகள் புனிதத்தன்மை மற்றும் போதித்தல் செயலுடன் எவ்வாறு தொடர்புறுகின்றன என்பதைக் காண உதவும்.

1. கடவுள் எதை தமது உரிமையக்கிக் கொண்டுள்ளார்? _____

2. மனித இதயம் யாருக்குச் சொந்தம்? _____

3. “கடவுளுக்கு உரிமையான ஒன்றை” வர்ணிக்க நாம் என்ன சொல்லைப் பயன்படுத்துவோம்?

_____

4. மனித இதயங்கள் என்னும் நகரங்களுக்கு திறவுகோல்களாக இருப்பது யார்? _____

_____

5. கடவுள் எதிலிருந்து இந்த நகரங்களைச் தூய்மைப்படுத்த விரும்புகின்றார்? _____

_____

6. எதன்பால் இந்த இதயங்கள் அணுக்கமுற வேண்டுமென அவர் விரும்புகின்றார்? _____

_____

7. இந்த மனித இதயங்களை நாம் எந்தத் திறவுகோலைக் கொண்டு திறக்க வேண்டும்? _____

_____

8. இந்த உரைப்பகுதிகளில் நமக்கு என்ன கடமை விதிக்கப்பட்டுள்ளது? _____

_____

பகுதி 15

போதித்தலுடனான புனிதத்தன்மையின் தொடர்பை ஆராய்ந்திடும் நமது முயற்சியில் அதற்கு நாம் கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய மற்றொரு பரிமாணமும் உள்ளது. தமது நிருபம் ஒன்றில் பஹாவுல்லா தமது திருவெளிப்பாட்டினை பின்வரும் வார்த்தைகளில் குறிப்பிடுகின்றார்:

> **“இதுவே முத்திரையிடப்பட்ட, மர்மமான திருச்சுவடி; புனிதத் தன்மையெனும் அவரது விரல் வரைந்துள்ள சொற்களைத் தாங்கிவந்துள்ள, இறைவனின் மாற்றவியலாத கட்டளைக் களஞ்சியம்; அது ஊடுருவ இயலாத மர்மத்தினுள் சுருட்டி வைக்கப் பட்டிருந்து, இப்பொழுது, எல்லாம் வல்லவரான, நாள்களில் புராதனமான அவரது அருளின் அடையாளமாக அனுப்பி வைக்கப் பட்டுள்ளது. அதனில்தான் யாம் உலகவாசிகள், விண்ணுலகவாசிகள் ஆகியோரின் விதியை நிர்ணயித்துள்ளோம்; அனைத்துப் பொருள்களின் அறிவை, ஆரம்பமுதல் முடிவுவரை, எழுதிவைத்துள்ளோம்.”15**

பஹாவுல்லா, மேற்கண்ட பத்தியில், தமது திருவெளிப்பாட்டை ஓர் முத்திரையிடப்பட்ட, மர்மமான திருச்சுவடி என வர்ணிக்கின்றார். ஒரு சுவடி என்பது, ஒரு முக்கிய செய்தி எழுதப்பட்டுள்ள ஒரு காகித சுருளாகும். இந்த முத்திரையிடப்பட்ட மர்ம திருச்சுவடியானது கடவுள் கட்டளையின் கருவூலமாகும்– அதாவது, அது கடவுள் கட்டளையிட்டுள்ள மற்றும் மாற்றவியலாததுமான ஒன்றைத் தாங்கிவருகின்றது. பின்வரும் பயிற்சி இவ்வுரைப் பகுதியின் பொருள் குறித்த நுண்ணறிவுகளைப் பெற்றிட உங்களுக்கு

உதவிடும். மேற்கோளில் உள்ள சொற்களைக் கொண்டு காலியிடங்களைப் பூர்த்தி செய்யவும், பின்னர் வாக்கியங்களை ஒன்றாகப் படிக்கவும்.

1. பஹவுல்லாவின் திருவெளிப்பாடு _____ கடவுளின் _____ அனுப்பிவைக்கப்பட்டுள்ளது

2. அனுப்பிவைக்கப்பட்டுள்ள அது, _____ மற்றும் _____சுவடியாகும். அது _____ இயலாத _____ சுருட்டி வைக்கப்பட்டிருந்தது.
3. அது கடவுள் _____ கருவூலமாகும்.

4. அதனில்தான் கடவுள் _____ _____ ஆகியோரின் விதியை நிர்ணயித்துள்ளார்.

5. பஹாவுல்லவின் திருவெளிப்படு அனைத்துப் பொருள்களின் _____, _____ _____, _____. உள்ளடக்கியுள்ளது.

பகுதி 16

கடந்த இரண்டு பகுதிகளிலும் நாம் என்ன படித்து வந்துள்ளோம் என்பதைப் பற்றி சிந்தியுங்கள். போதித்தல் ஒவ்வொரு பஹாயின் புனிதக் கடமையாகும். ஏனெனில், அது கடவுளால் விதிக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், நாம் போதிக்கும் போது இரண்டு மிகவும் புனிதமான விஷயங்களில் ஈடுபடுகின்றோம். ஒன்று, சாராம்சத்தில் கடவுளுக்குச் சொந்தமான மனித இதயமாகும். உண்மையில், போதித்தல் என்பது, கடவுளின்பால் மனித இதயங்கள் என்னும் நகரங்களைத் திறந்துவிடும் ஓர் ஆன்மீக செயலாகும். போதிக்கும் செயல்பாடு தொடர்புகொண்டுள்ள மற்றொரு புனித விஷயம் பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாடாகும். மனிதகுலத்திற்கான கடவுளின் அதிபெரும் அருட்கொடையன அவரது திருவெளிப்பாட்டின்பால் இதயத்தை இணைப்பதற்காக நாம் போதிக்கின்றோம்.

உங்கள் வாழ்வில் புனிதத்தன்மையின் பிரசன்னத்தை நீங்கள் உணர்ந்த தருணங்களை நினைகூர்ந்திட முயலவும். பஹாவுல்லா மற்றும் பாப் பெருமானாரின் புனித சன்னதிகளில் நீங்கள் எப்போதாவது இருந்திருந்தீர்களானால், அவர்களின் புனிதத் திருவாயில்களை அணுகி, சிரம் தாழ்த்தியபோது நீங்கள் அடைந்த உணர்வுகள் பற்றிய வலுவான ஞாபகங்கள் உங்களுக்கு இருக்கும். உங்களுக்கு அந்த அருட்கொடை இன்னமும் கிடைக்காவிடினும், நீங்கள் பிரார்த்தனையில் பரவசத்துடன் ஆழ்ந்திருந்து, உங்கள் மனமும் இதயமும் கடவுளின்பல் திரும்பி, அவரது முன்னிலையில் நீங்கள் உண்மையிலேயே நிற்பதாக உணர்ந்த, பல தருணங்கள் இருந்திருக்கும். அத்தகைய தருணங்களில் உங்கள் இதயங்களில் நிறைந்திருந்த சில உணர்வுகள் என்ன? பின்வரும் பட்டியலில் அவற்றைக் குறியிடவும்:

__ தீவிர அன்பு	__ பணிவு	__ மகிழ்ச்சி
__ வியப்பு	__ சஞ்சலம்	__ தகுதியின்மை
__ அக்கறையின்மை	__ பெருமகிழ்ச்சி	__ பயபக்தி
__ அடிபணிதல்	__ நன்றியுணர்வு	__ சாந்தம்

பகுதி 17

கடைசியான பயிற்சி, புனிதமான ஒன்றை அணுகும்போது ஒருவர் மனதில் அவர் உருவக்கிக்கொள்ளும் மரியாதை உணர்வு, மற்றும் புனிதமான ஒன்றின் முன்னிலையில் நிற்கும் போது ஒருவரின் மனதில் கிளரப்படும் உன்னத உணர்வுகள் ஆகியன பற்றி நமக்கு நினைவூட்டுகின்றன. இதன் சூழலில், ஒரு முக்கிய கேள்வி கேட்கப்பட வேண்டும்: போதித்தலின் புனிதத்தன்மை குறித்த உங்கள் சுய அறிவு உங்கள் செயல்களுக்கு எவ்வறு வலிமையூட்டுகின்றது? இந்தக் கேள்விக்குப் பதிலளிப்பதற்கு உதவியாக ஒரு பயிற்சியை மேற்கொள்ளும்படி பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது. அப்பயிற்சியில் போதித்தல் செயலைப் பார்க்க மூன்று வெவ்வேறு வழிகள் வர்ணிக்கப்படுகின்றன. அப்பயிற்சிகள் ஒவ்வொன்றின் முடிவுகளையும் பற்றி சிந்திக்கும்படி நீங்கள் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றீர்கள். பயிற்சி சற்று செயற்கையக இருப்பது போல் தோன்றினால் அது குறித்து கவலைப்பட வேண்டாம்; அது, தேவைப்படும் குறிப்பிட்ட சில நுண்ணறிவுகளை உங்களுக்கு வழங்கிடும்.கடைசியான பயிற்சி, புனிதமான ஒன்றை அணுகும்போது ஒருவர் மனதில் அவர் உருவக்கிக்கொள்ளும் மரியாதை உணர்வு, மற்றும் புனிதமான ஒன்றின் முன்னிலையில் நிற்கும் போது ஒருவரின் மனதில் கிளரப்படும் உன்னத உணர்வுகள் ஆகியன பற்றி நமக்கு நினைவூட்டுகின்றன. இதன் சூழலில், ஒரு முக்கிய கேள்வி கேட்கப்பட வேண்டும்: போதித்தலின் புனிதத்தன்மை குறித்த உங்கள் சுய அறிவு உங்கள் செயல்களுக்கு எவ்வறு வலிமையூட்டுகின்றது? இந்தக் கேள்விக்குப் பதிலளிப்பதற்கு உதவியாக ஒரு பயிற்சியை மேற்கொள்ளும்படி பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது. அப்பயிற்சியில் போதித்தல் செயலைப் பார்க்க மூன்று வெவ்வேறு வழிகள் வர்ணிக்கப்படுகின்றன. அப்பயிற்சிகள் ஒவ்வொன்றின் முடிவுகளையும் பற்றி சிந்திக்கும்படி நீங்கள் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றீர்கள். பயிற்சி சற்று செயற்கையக இருப்பது போல் தோன்றினால் அது குறித்து கவலைப்பட வேண்டாம்; அது, தேவைப்படும் குறிப்பிட்ட சில நுண்ணறிவுகளை உங்களுக்கு வழங்கிடும்.

> உங்கள் அண்டைப்புறம் அல்லது கிராமத்தில் சமயத்தின் மிகவும் ஈடுபாடுடைய ஆதரவாளர்களின் ஒரு வளர்ந்துவரும் மையக்கருவினரின் ஒரு பகுதியாக, ஒரு கூட்டு போதித்தல் முயற்சியில் ஈடுபட்டுள்ள ஒரு குழுவின் உறுப்பினராக நீங்கள் இருக்கின்றீர்கள். ஒன்றாக நீங்களும் பிற உறுப்பினர்களும் இல்லங்களுக்கு விஜயம் செய்து தனிநபர்களுடனும் குடும்பங்களுடனும் – இவர்களில் பலர் ஏதாவது ஒரு வகையில் நடைபெற்று வரும் சமூக நிர்மணிப்பு நடவடிக்கைகளில் தொடர்புகொண்டுள்ளனர் – பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாட்டில் கோவில் கொண்டுள்ள அடிப்படை உண்மைகள் குறித்த கலந்துரையாடலில் ஈடுபட்டு, பஹாவுல்லாவை இக்காலத்திற்கான கடவுளின் அவதாரம் என்பதைக் கண்டுணர உதவுகிறீர்கள். காலப்போக்கில், உங்கள் குழு சுமார் முப்பது பேர் சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்ளவும் பஹாய் சமூகத்தில் இணைந்திடவும் உதவியுள்ளதாக ஒரு காட்சியை கற்பனை செய்துகொள்வோம். குழுவின் ஒவ்வொரு உறுப்பினரும் மிகுந்த நேர்மையுடனும் பஹாவுல்லாவின் மீதான அன்பினால் மட்டுமே போதிக்க வேண்டுமெனும் தனது கடமையை மேற்கொண்டிருந்தார் என நாம் அனுமானிக்கலாம். ஆயினும்கூட, குழு என்ன செய்கிறது என்பதைப் பற்றிய கருத்து எல்லா சூழல்களிலும் நிலையாக இல்லாவிட்டால் என்னவாகும்?
>
> ஆரம்த்தில், நீங்கள் உங்களை ஏறக்குறைய பொருள் விற்பனையாளர்களாக எண்ணுகிறீர்கள் என வைத்துக்கொள்வோம். “போதித்தல் என்பது (பொருள்) விற்பனை போன்றது” என உங்களுக்கு நீங்களே சொல்லிக்கொள்கின்றீர்கள். “சமயம் மிகச் சிறந்த கருத்துகளைக் கொண்டுள்ளது. சமயத்தை விளைவத்திறத்துடன் பொட்டலப்படுத்தி இந்த அற்புத கருத்துகளை மக்களுக்கு விற்க முடிந்தால் நம் நல்ல போதகர்களாக இருப்போம். இந்த முறையில் பத்து ஆன்மாக்கள் சமயத்தை ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர்.
>
> இப்போது, சிறிது காலம் கழித்து, நீங்களும் குழுவின் மற்ற உறுப்பினர்களும், பேரும்பாலும், தனிநபர்களை ஒரு முற்போக்கான சமுதாய தர்மகாரியத்தில் சேர்ப்பதற்காக நீங்கள் என்ன செய்து வந்துள்ளீர்கள் என்பதைக் கண்ணுறுகின்றீர்கள் என வைத்துக்கொள்வோம். "உலகின் இக்கட்டான நிலையில், எவ்வளவு விரைவாக முடியுமோ அவ்வளவு விரைவாக - மனிதகுலத்தின்

தீமைகளுக்குப் போதனைகளில் இருந்து தீர்வைக் கண்டுபிடிக்கும் மற்றும் ஒற்றுமையை நிலைநாட்டுவதற்கும், தப்பெண்ணங்களை நீக்குவதற்கும், நீதி தர்மத்திற்காகவும் வேலை செய்யும் நபர்களை நியமிக்க வேண்டியது அவசியம்" என உங்களுக்குள்ளேயே நீங்கள் கூறிக்கொண்டீர்கள். எனவே அமைதி, ஒற்றுமை, பாலின சமத்துவம் மற்றும் தப்பெண்ணத்தை ஒழித்தல் போன்ற முக்கியமான கொள்கைகளை ஊக்குவிப்பதில் உங்களுடன் சேர மற்றவர்களை உற்சாகத்துடன் அழைக்க ஆரம்பித்தீர்கள். இந்த முயற்சிகள் மூலம் பத்து பேர் சமயத்தைத் தழுவினர்.

சில காலத்திற்குப் பிறகு, நிச்சயமாக, உலகின் நிலை மற்றும் அதை மாற்றுவதற்கு பஹாவுல்லாவின் போதனைகளைப் பயன்படுத்தக்கூடியவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தைப் பற்றி நீங்கள் இன்னும் அக்கறை கொண்டிருக்கின்றீர்கள். ஆனால் உங்கள் குழுவினர் போதித்தலின் புனிதத் தன்மையைப் பற்றி மிகவும் ஆழமான புரிதலை உருவாக்கிக் கொண்டுள்ளனர். இப்போது ஒவ்வொரு முறையும் நீங்கள் சமயத்தின் போதனைகளை ஒருவருக்கு விளக்கும்போது, நீங்கள் கடவுளுக்குச் சொந்தமான மனித இதயம் ஒன்றிடம் பேசுகிறீர்கள் என்பதை நீங்கள் நன்கு அறிந்திருக்கிறீர்கள். நீங்கள், இந்த இதயமெனும் நகரத்திற்கான வாயில் கதவுகளைத் திறந்து பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாட்டுடன் அந்த இதயத்தை இணைத்திட உங்கள் உச்சரிப்பு என்னும் திறவுகோலைப் பயன்படுத்துகிறீர்கள் என்பதை உங்களுக்கு நீங்களே நினைவூட்டிக் கொள்வீர்கள். இந்த சூழ்நிலையில் மேலும் பத்து பேர் (சமயத்தின்பாலான) தங்கள் நம்பிக்கையை வெளிப்படுத்தினர்.

இந்த முப்பது நண்பர்களும் சமயத்தைத் தழுவுவதற்கு உதவியதன் மூலம், உங்கள் குழு இப்போது போதனைகள் பற்றிய அவர்களின் அறிவை ஆழப்படுத்த ஒரு முறைமையான முயற்சியை மேற்கொள்கிறது. அவர்களுள் பலரை பயிற்சிக்கழகத்தின் செயல்பாட்டில் கலந்துகொள்ள ஊக்குவித்து, உங்கள் கிராமத்தில் அல்லது அண்டைப்புறத்தில் சமூக நிர்மணிப்பு முயற்சியின் முன்னணியாளர்களாகிட ஊக்குவிக்கின்றீர்கள். மூன்று குழுக்களிடையே, பஹாய் நடவடிக்கையில் ஈடுபடுவதற்கான தீவிரத்தில் ஏதேனும் வித்தியாசம் இருக்கும் என நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா? உங்கள் முயற்சிகள் ஏதேனும் ஒரு குழுவில் அதிகம் விளைவுத்திறம் உள்ளதாக இருக்குமா? நிச்சயமாக, மூன்று குழுக்களில் ஏதேனும் ஒன்றில் இருந்து, பஹாவுல்லாவினால் மிகவும் தயார்படுத்தப்பட்ட நபர்கள் வெளிப்படலாம், அவருடைய திருவெளிப்பாட்டை ஆராய்வதற்கு மிகவும் ஆர்வத்துடன் இருக்கலாம், அதனால் அவர்கள் விரைவாக ஆழமடைந்து சமூகத்தின் விவகாரங்களில் ஈடுபட கூடும் எவ்வாறாயினும், ஒவ்வொரு குழுவைப் பற்றியும் ஒட்டுமொத்தமாக சிந்திக்கும்படி உங்களிடம் கோரப்படுகின்றது. சராசரியாக, மூன்றிற்கும் இடையே ஏதாவது குறிப்பிடத்தக்க வித்தியாசம் இருக்கும் என நினைக்கிறீர்களா? இந்தக் கேள்வியை உங்கள் குழுவில் விவாதித்து உங்கள் முடிவுகளைக் கீழே எழுதுங்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

நாங்கள் முன்வைத்த கேள்வியைப் பற்றி மேலும் சிந்திக்க -- அதாவது, போதித்தலின் புனிதத் தன்மை பற்றிய உங்கள் விழிப்புணர்வு உங்கள் செயல்களில் ஆற்றலைத் தூண்டுகிறதா - மற்றொரு சூழ்நிலையைப் பார்ப்போம். முன்னர் குறிப்பிட்டபடி, உங்கள் கிராமத்திலோ அல்லது சுற்றுப்புறத்திலோ நீங்கள் மேற்கொள்ளும் பல சமூக நிர்மாணிப்பு நடவடிக்கைகள், ஆன்மாக்களை கடவுள் திருவாக்குடன் தொடர்புகொள்வதை உள்ளடக்கியது மற்றும் ஒரு பரந்த பொருளில், அதைக் போதித்தலாகக் காணலாம். இன்ஸ்டிட்யூட் பயிற்சிகளின் பிரதான வரிசையில் கலந்துகொண்டு சேவைப் பாதையில் நடக்கத் தொடங்கிட, குழுக் குழுவாக இளைஞர்களை அழைப்பதில் ஈடுபட்டுள்ள ஒரு குழுவில் நீங்கள் இப்போது உறுப்பினராக உள்ளீர்கள் என வைத்துக்கொள்வோம். மேலே விவரிக்கப்பட்டதைப் போன்ற உணர்வுகளுடன், உங்கள் அழைப்பை ஏற்கும் மூன்று இளைஞர் குழுவுடன் நீங்கள் உரையாடலில் ஈடுபடுகிறீர்கள் என வைத்துக்கொள்வோம். மீண்டும், ஒவ்வொரு குழுவையும் ஒட்டுமொத்தமாக நினைத்துப் பார்த்தால், அவர்களுக்கு இடையே ஏதேனும் வேறுபாடுகள் இருக்கும் என நீங்கள் நினைக்கின்றீர்களா? உதாரணத்திற்கு, அவர்களின் ஆன்மீக மற்றும் அறிவுசார் வளர்ச்சியைத் தொடரவும் சமூகத்தின் தன்மைமாற்றத்திற்குப் பங்களிக்கவும் அவர்கள் வெளிப்படுத்தும் அர்ப்பணிப்பின் அளவு தொடர்பாகவும் ஏதாவது வேறுபாடு இருக்குமா?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 18

மனித இதயமெனும் மாநகரத்தின் வாசல்கள் திறக்கப்பட்டும், இதயம் பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தப் பட்டும் இருக்கும் வேளையில், ஒரு குறிப்பிடத்தக்க ஆழமான தன்மைமாற்ற செயற்பாடு ஆரம்பிக்கின்றது. இந்த மாற்றம் உடனடியாக நிகழ்வதில்லை, மாறாக காலப்போக்கில் நாம் பற்றுறுதியுடனான தீர்மானத்துடன் படிப்பிலும் சேவையிலும் ஈடுபடும்போது இது நிகழ்கிறது. ஆனால், பஹாவுல்லாவை ஏற்றுக்கொள்ளும் அந்த செயலாகப்பட்டது இந்த தன்மைமாற்றத்தின் மீது கொள்ளக்கூடிய தாக்கத்தை நாம் குறைத்து மதிப்பிடக்கூடாது. உண்மைச் சூரியனைக் கண்டுகொண்டும் அதன் ஒளிக்கதிர்கள் இதயத்துள் பிரவேசித்து அதைப் பிரகாசம் பெற அனுமதிக்கும் காரியமாகப்பட்டது, ஒருவர் தமது வாழ்வில் எடுக்கக்க்கூடிய தனித்த முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு செயலாகும். பஹாவுல்லாவைக் கண்டுகொண்டவுடன் பின்தொடரும் தன்மைமாற்றம் குறித்து பிரதிபலிப்பதன் மூலம் மற்றவர்களும் இந்த முக்கியமான முதல் படியில் காலடி எடுத்து வைக்க எவ்வாறு உதவமுடியும் என்பதை நாம் மேலும் நன்றாக உணரலாம். பஹாவுல்லாவை ஏற்றுக்கொண்டு, அவரது போதனைகளை நமது வாழ்வில் கடைப்பிடிக்க ஆரம்பித்தவுடன் பின்வருவனவற்றில் ஏற்படக்கூடிய மாற்றங்கள் சிலவற்றைப் பற்றி ஒரிரண்டு வரிகள் எழுதமுடியுமா?

1. நமது இதயங்களில்: _____

   _____

   _____

2. நமது மனங்களில்: _____

   _____

   _____

3. நமது சிந்தனைகளில்: _____

   _____

   _____

4. நமது நடத்தையில்: _____

   _____

   _____

5. சக மனிதர்களுடனான நமது உறவில்: _____

   _____

   _____

6. நமது வாழ்க்கை குறிக்கோள்களில்: _____

_____

_____

7. உலகம் பற்றிய நமது கருத்தில்: _____

_____

_____

பகுதி 19

ஆன்மீக சக்திபெறுதலின் இயலாற்றல் பற்றி நாம் பிரதிபலித்த போது நூல் 5-இல் சக்தி பற்றிய கருத்தை மேலோட்டமாக எடுத்துரைத்தோம். இந்தக் கருப்பொருள், இங்கு நமது கலந்துரையாடலின் சூழலில், மேலும் பிரதிபலிப்புக்கு உரியதாகும். பௌதீக உலகில், சக்தியைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் மாற்றங்கள் உண்டாகின்றன. நாம் ஓரிடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்கு நகர்வதற்கும் ஒரு செடி வளர்வதற்கும் ஒரு விளக்கு இருளை ஒளியாக மாற்றுவதற்கும் நதிகள் வழிந்தோடுவதற்கும் அலைகள் எழவும் தாழவும் சக்தி தேவைப்படுகின்றது—மனித உடலின் தசைநார்கள் வழங்கும் சக்தி, சூரியனால், மின்சாரத்தினால், அல்லது புவியீர்ப்பு ஆற்றலினால் உற்பத்தி செய்யப்படும் சக்தி. ஆதலால், கடந்த பகுதியில் நீங்கள் வர்ணித்துள்ள அந்த தன்மைமாற்றத்தை ஏற்படுத்தக் கூடிய சக்திகள் எவை என்பது குறித்து கேள்வி கேட்பது முக்கியமாகும். போதித்தலின் ஆன்மீக இயல்பு குறித்த புரிதலுக்கு இக்கேள்வி மிகுத்த மையத்தில் இருப்பதால், அதற்கான பதிலைக் காண்பதில் இந்தப் பாடப்பிரிவில் எஞ்சியுள்ள பகுதிகளை அர்ப்பணிப்போம். ஆரம்பமாக, தனிநபரிலும் சமுதாயத்திலும் ஆன்மீக தன்மைமாற்றத்திற்குப் பின்வரும் சக்திகளில் எவை பங்களிக்க முடியும் என்பதைத் தீர்மானியுங்கள்:

_____ பிரார்த்தனையின் சக்தி

_____ தூய்மையான மற்றும் நற்செயல்களின் சக்தி

_____ கடவுள் திருவாக்கின் சக்தி

_____ நீதியின் சக்தி

_____ போர்வாளின் சக்தி

_____ ஒற்றுமையின் சக்தி

_____ உண்மையின் சக்தி

_____ உதாரணத்தின் சக்தி

_____ கனிவுமிகு சொற்களின் சக்தி

_____ உறுதியான வாதங்களின் சக்தி

_____ பணத்தின் சக்தி

_____ நேர்மையான நடத்தையின் சக்தி

_____ திருவொப்பந்தத்தின் சக்தி

_____ அரசியல் ஆதிக்கத்தின் சக்தி

_____ எதிர்ப்பின் சக்தி

_____ அன்பின் சக்தி

_____ வற்புறுத்தலின் சக்தி

_____ மெய்நம்பிக்கையின் சக்தி

_____ ஆக்கபூர்வமான மற்றும் தன்னலமற்ற சிந்தனைகளின் சக்தி

_____ துப்பாக்கியின் சக்தி

_____ உண்மையான அறிவின் சக்தி

_____ பகுத்தறிவின் சக்தி

_____ மிரட்டலின் சக்தி

_____ பணிவான சமய சேவையின் சக்தி

பகுதி 20

ஆன்மீக தன்மைமாற்றத்திற்குப் பங்களித்திடக்கூடிய சக்திகளில் ஒன்று, தனித்துவ நிலையில் மற்ற எல்லா சக்திகளுக்கும் பின்னால் ஓர் அடிப்படை ஆற்றலாக, உள்ளது. அது எது?

பல நூற்றாண்டுகளாக, "அமுதம்" என அழைக்கப்படும் ஒரு பொருள் இருப்பதாக ஒரு நம்பிக்கை உள்ளது, அது ஒருமுறை தாமிரத்திலோ, உண்மையில் வேறு எந்த தனிமத்திலோ அது பயன்படுத்தப்பட்டால் அது அப்பொருளைத் தங்கமாக மாற்றிடும். இந்தச் செயல்முறை, பலரால் தேடப்பட்டது, ஆனால் அது கண்டுபிடிக்கப்படவில்லை. இது "தனிமங்களின் உருமாற்றம்" என குறிப்பிடப்படுகிறது. அவரது நிருபம் ஒன்றில், பஹாவுல்லா மிக ஆழமான ஆன்மீக உண்மையை வெளிப்படுத்த இந்தப் உருவகத்தைப் பயன்படுத்துகிறார்:

> **“இறைவன் மீது மனிதர்கள் வைக்கின்ற நம்பிக்கையின் உயிர்ப்பு ஒவ்வொரு நாட்டிலும் மறைந்துக் கொண்டிருக்கிறது. அவருடைய முழுமையான மருந்தைத் தவிர வேறு எதுவுமே அதனைப் புதுப்பிக்கவே இயலாது. இறைப்பற்றின்மை எனும் அரித்தல் மனித சமுதாயத்தின் ஜீவாதாரங்களையே அரித்தழித்து வருகிறது; அவருடைய ஆற்றல்மிகு திருவெளிப்பாட்டின் சஞ்சீவியை தவிர வேறு எதுதான் அதனை சுத்தப்படுத்தி உயிர்ப்பிக்க முடியும்? ஓ ஹக்கீம், வஸ்துவின் ஏதாவது ஒரு நுட்பமான மற்றும் பகுக்க முடியாத துகள்களின் அங்கமான மூலகங்களில் ஒரு முழுமையான தன்மை மாற்றத்தை விளைவித்து அதனைத் தூயத் தங்கமாக மாற்றிடுவது மனித சக்திக்குள்ளே உள்ளதா? இது குழப்புவதாகவும், கடினமாகவும் தென்பட்டாலும்கூட இதனினும் முதன்மை வாஞ்சுந்த பணியான, சாத்தானிய பலத்தை சுவர்க்கத்தின் சக்தியாக மாற்றுகின்ற பணியை சாதித்திட நாம் சக்தியளிக்கப்பட்டுள்ளோம். இத்தகையதோர் தன்மை மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய சக்தியானது சஞ்சீவியின் சக்தியையே கடந்து நிற்கிறது. இறைவனின் திருமொழி மட்டுமே, இவ்வளவு பெரிய மற்றும் ஆடிநந்த மாற்றத்திற்குத் தேவையான ஆற்றலால் அருளப்பட்டிருக்கும் தனிச்சிறப்பைப் பெற்றுள்ளதாக உரிமைக் கொண்டாட முடியும்?”16**

இந்த திருவாசக்கத்தை படித்துள்ள நீங்கள், எந்த சக்தி தனிதன்மை கொண்டு, மற்றணைத்து சக்திகளுக்கு பின் இருக்கும் அடிப்படை விசையாக இருக்கிறது என்று கூறுவீர்கள்?

_____ இந்த விசை எதை சாதிக்கவியலும்?

_____

_____

பகுதி 21

மேற்கண்ட வாசகப்பகுதியில், மூலப்பொருள் ஒன்றைf; தூய தங்கமாக உருத்திரிபு செய்திடுவது மிகக் கடினமான ஒன்றென நமக்கு கூறப்பட்டிருந்தாலும், சாத்தானிய வலிமையை தெய்வீகச் சக்தியாக மாற்றிடுவதென்பது நிச்சயமாக அதனினும் கடினமான ஒன்றென நமக்கு அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. இருப்பினும், இறைவனின் திருமொழி, இறைவனின் திருமொழி ஒன்று மட்டுமே, இத்தகையதொரு அடிப்படையான தன்மைமாற்றத்தைக் கொண்டுவர முடியும். ஆனால், நாம் கேட்க வேண்டிய கேள்வி, இவ்வித பிரமாண்டமான செயலை ஆற்றிடக்கூடிய வலிமை பெற்றுள்ள "இறைவனின் திருமொழி" என்பது யாது என்பதே? பஹாவுல்லா கூறுகின்றார்:

> **"மேலும், இறைவனின் திருமொழி—அவரது பேரொளி மகிமைப் படுத்தப்படுமாக—புலன்களால் அறியக்கூடிய திறமையைவிட மேன்மையானதும் உயர்வானதுமாகும் என்பதை அறிவீராக; ஏனெனில், அது, புனிதமாக்கப்பட்டும், தனித்தன்மை, உட்பொருள்கள் ஆகியவற்றிலிருந்து தூய்மைப் படுத்தப்பட்டுமுள்ளது. அஃது அறியப்பட்டுள்ள தனிமப்பொருள்களின் கட்டுப்பாடுகளைக் கடந்தது; தேவையானதும் அறியக் கூடியதுமான திடப் பொருள்கள் ஆகிய அனைத்திற்கும் மேலானதாகும். அது எவ்வித அசைவோ ஓசையோ இல்லாது வெளிப்படுத்தப் பட்டுள்ளதாகும்; அது தெளிவுபடுத்தப்பட்டது படைப்புப் பொருள் அனைத்தையும் வியாபித்துள்ள இறைவனின் கட்டளையினால் அல்லாது வேறெதனாலும் அல்ல. அது, ஜீவிராசிகளை உலகத்திட-மிருந்து மறைக்கப்பட்டதே கிடையாது. அது, சகலத்தையும் ஊடுருவும், இறைவனின் அருளேயாகும்; அதிலிருந்தே அருளனைத்தும் வெளிப்படுகின்றது. அஃது இருந்து வந்திருப்பன வரவிருப்பன ஆகிய அனைத்து உளதாம் பொருளையும் விட அதி மேலானதாகும்."17**

1. இறைவனின் திருமொழி புலன்களால் அறியக்கூடிய திறமையைவிட _____ _____ ஆகும்.
2. இறைவனின் திருமொழி _____, _____ ஆகியவற்றிலிருந்து _____.
3. இறைவனின் திருமொழி _____ கட்டுப்பாடுகளை _____.
4. இறைவனின் திருமொழி _____ம் _____ ஆகிய அனைத்திற்கும் மேலானது.
5. இறைவனின் திருமொழி _____ _____ _____ இன்றி வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
6. இறைவனின் திருமொழி அவரது _____ ஆகும்.
7. இறைவனின் கட்டளையான அவரது திருமொழி _____வியாபித்துள்ளது.

8. இறைவனின் திருமொழி _____ _____ என்றுமே _____ கிடையாது

9. இறைவனின் திருமொழி யாவற்றையும் ஊடுருவும் அவரது _____. அதிலிருந்தே _____ _____ வெளிப்படுகின்றது.

10. இறைவனின் திருமொழி _____ _____ மற்றும் _____ ஆகிய அனைத்து உளதாம் பொருளை விட அதி _____.

பகுதி 22

இறைவனின் வார்த்தையின் சக்தி பற்றிய மேலும் ஒரு அகக்காட்சியை 'ஆ' மற்றும் 'கு' என்னும் அட்சரங்களை ஒன்றுசேர்ப்பதன் வழி கிடைக்கும் உருவகத்தின் மூலம் பெறலாம். புனித வாசகங்களில் இறைவன் 'ஆ' மற்றும் 'கு' என்னும் அட்சரங்களை ஒன்று சேர்த்து, 'ஆகு' (உண்டாகு) என்னும் கட்டளையைப் பிறப்பித்தார் என அறிவிக்கப்படுகின்றோம். அவ்வாறுதான் சிருஷ்டி முழுமையும் உருவாகிற்று. பஹாவுல்லா வெளிப்படுத்தியுள்ள ஒரு பிரார்த்தனையில் அவர் நமது சிருஷ்டிகர்த்தாவாகிய கடவுளைப் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்:

> **"ஆகையால், எவரது விரல் அசைவின் மூலமாக எல்லா நாமங்களும் அவற்றின் இராஜ்யமும் உருவாக்கப் பட்டுள்ளனவோ, எல்லாப் பண்புகளும் அவற்றின் அரசாட்சியும் உருவாக்கப் பட்டுள்ளனவோ, மேலும், எவர், அதே விரலின் மற்றொரு அசைவின் மூலமாக 'ஆ ' மற்றும் 'கு' எனும் அட்சரங்களைச் சேர்த்து ஒன்றாக இணைத்து, அதன் விளைவாக உம்மால் தேர்நதெடுக்கப் பட்டோரின் அதி உயரிய சிந்தனைகள் புரிந்திடவியலாதவற்றையும், உம்மோடு முழுமையாகப் பக்தி கொண்ட உம்மால் நேசிக்கப் பட்டோரின் மிக ஆழமான விவேகம் அறிந்திடவியலாதவற்றையும் வெளிப்படுத்துயுள்ளாரோ, அவரை, எவ்வாறு அத்தகைய மனிதன் பொருத்தமுற போற்றிடக் கூடும்."18**

மற்றொரு நிருபத்தில், பஹாவுல்லா பின்வருமாறு பிரகடனம் செய்கின்றார்:

> **"ஒவ்வொன்றுக்கும் மூலமுதல் தேவை; கட்டடம் ஒவ்வொன்றுக்கும் கட்டுபவர் தேவை. மெய்யாகவே, நிலையற்ற இவ்வுலகின் தோற்றத்திற்கு முதன்மை காரணம் இறைவனின் திருமொழியே — அவ்வுலகம் பண்டைய காலச் சுடரொளியினால் அலங்கரிக்கப் பட்டுள்ளது; இருந்தும், அஃது எல்லா வேளைகளிலும் புத்துயிர் அளிக்கப்பட்டும் புத்தூக்கம் அளிக்கப்பட்டும் வந்திருக்கின்றது. இவ்விழுமிய அமைப்பினைத் தோற்றுவித்த விவேகத்திற்கே இறைவனாகிய அவர் அளவிடற்கரிய மேன்மைக்குரியவர் ஆவார்."19**

பகுதி 23

இறைவனின் திருமொழியே யாவற்றையும்-ஊடுருவும் அவரது கட்டளை மற்றும் கிருபை எனவும், அது சொற்கூறுகள் மற்றும் ஒலிகள் கொண்டதல்ல எனவும் நாம் அறிந்துகொண்டுள்ளோம். இருப்பினும், இறை திருமொழியின் சக்தியை உள்ளடக்கிய, குறிப்பாக அவதாரபுருஷர் உரைத்திட்ட, நாம் படிக்கக்கூடிய மற்றும் செவிமடுக்கக்கூடிய வார்த்தைகள் உள்ளன. இவற்றுக்குப் படைப்பாற்றல், மறு உருவாக்கம் செய்யும் மற்றும் தன்மை மாற்றம் செய்யக்கூடிய சக்திகள் உள்ளன. இதே காரணத்திற்காவே அவை ஆக்கசக்தி மிக்க திருமொழிகள் எனவும் குறிப்பிடப்படுகின்றன. பஹாவுல்லா பின்வருமாறு நமக்கு கூறுகிறார்:

“நீங்கள் இவ்வுண்மையைப் புரிந்துகொள்ளக் கூடியோராயின், இறைவனின் திருவாயினின்று வெளிவரும் ஒவ்வொரு திருச்சொல்லுக்கும், மனிதவுடல் ஒவ்வொன்றினுள்ளும் ஒரு புதிய உயிரைப் புகட்டக்கூடிய அளவு ஆற்றல் வழங்கப் பெற்றள்ளது."20

“எனது நண்பனே! இறைவனின் திருமொழி, மொழிகளுக்கெல்லாம் அரசன்; அதன் ஊடுருவவல்லத் தாக்கம் கணித்தற்கரியது. அஃது என்றுமே உள்ளமை என்னும் பிரதேசத்தை ஆட்சிபுரிந்து வந்திருக்கின்றது; தொடர்ந்தும் அவ்வாறே ஆட்சிபுரிந்தும் வரும். மேன்மைமிகு திருவுருவானவர் வாய்மொழிகின்றார்: அத் திருச்சொல்லே உலக முழுவதற்கும் அதிமுக்கியத் திறவுகோல்; அதன் ஆற்றலின் மூலமாக மனித உள்ளங்களின் கதவுகள் திறக்கப்படுகின்றன.”21

“இறைவனின் திருமொழி உலகத்தின் இதயத்தையே தீப்பற்றி எரியச் செய்துள்ளது; நீங்கள் அதன் சுடரினால் ஒளிபெறத் தவறினால் அது எத்துணை வருந்தத்தக்கது!”22

மேற்கண்ட வாசகப்பகுதிகளையும் அதற்கு முன் கண்ட பகுதிகளையும் குறிப்பிட்டு கீழே பல கேள்விகள் உள்ளன. சில கேள்விகளுக்கு "ஆமாம்" அல்லது "இல்லை" என்னும் பதில்களே கோரப்பட்டாலும், பயிற்சி முழுவதையும் பூர்த்தி செய்வது இறை திருமொழியின் சக்தி பற்றிய உங்களின் புறிந்துகொள்ளலை அது தெளிவுபடுத்த உதவும்.

1. இறைவனின் வார்த்தை சொற்கூறுகள் மற்றும் ஒலிகள் கொண்டு அமைக்கப்பட்டுள்ளதா?
   _____

2. இறை திருமொழி அறியப்பட்ட வஸ்துகளினால் உருவக்கப்பட்டதா? _____

3. இறை திருமொழி நமது புலன்களினால் அறியப்படக் கூடுமா? _____

4. இறை திருமொழி என்பது யாது?

   a. அது _____ அன்றி வேறில்லை.

   b. அது கடவுளின் _____

5. கடவுளின் கட்டளை எல்லா படைக்கப்பட்ட பொருளையும் ஊடுருவியுள்ளது என்பதன் அர்த்தமென்ன?
   _____

   _____

   _____

6. இறை திருமொழியின் மூலம் உருவாக்கப்பட கட்டளை இடப்படாவிடில் பிரபஞ்சத்தில் எதுவும் இருக்குமா? _____

7. கடவுளின் கிருபை யாவற்றையும் ஊடுருவவல்லது என்பதன் அர்த்தமென்ன? _____

   _____

8. இருத்தல் உலகிலிருந்து கடவுளின் கிருபை மீட்கப்பட்டால் என்ன நடக்கும்? _____

   _____

   _____

9. நமது பௌதீக புலன்களினாலும் ஆற்றல்களினலும் இறை திருமொழி உணரப்பட முடியாது என்பதால், அதை நாம் எவ்வாறு உணர்வது. _____

_____

10. கடவுள் நம்முடன் தொடர்புகொள்ளும் “கடவுளின் திருவாய்” யார்? _____

11. கடவுளின் அவதாரபுருஷர் உச்சரிக்கும் ஒவ்வொரு வார்த்தைக்கும் என்ன வழங்கப்பட்டுள்ளது? _____

_____

12. இறை திருமொழியின் மூலம் ஒவ்வொரு மனிதனிலும் உட்புகுத்தப்பட்டுள்ள “புதிய ஜீவனின்” சில பண்புக்கூறுகள் எவை? _____

_____

_____

_____

_____

13. இறை திருமொழியின் செல்வாக்கு எவ்வளவு பெரியது? _____

14. உலகிற்கான தலையாய திறவுகோல் எது? _____

15. இறை திருமொழி மக்களின் உள்ளங்களில் எதை உண்டாக்குகின்றது? _____

16. உலகின் இதயத்தை தீப்பற்றச் செய்துள்ளது எது? _____

17. நாம் என்ன தீப்பொறியின் மூலம் தூண்டப்பட வேண்டும்? _____

இப்பொழுது பின்வரும் மேற்கோளை மனனம் செய்யவும்:

> **“பேச வேண்டிய நாள் இதுவே ஆகும். மிகுந்த பொறுமையுடனும் சகிப்புத்தன்மையுடனும், உலக மக்களை அதிபெரும் தொடுவானத்திற்கு வழிநடத்துவதற்குப் பாடுபடுவது பஹாவின் மக்களின் கடமையாகும். ஒவ்வொரு உடலும் ஓர் ஆன்மாவை உரக்கக் கோருகின்றது. தெய்வீக ஆன்மாக்கள் இறை திருமொழியின் சுவாசத்துடன், இறந்த உடல்களை ஒரு புதிய ஆவியைக் கொண்டு உயிர்ப்பிக்க வேண்டும்.”23**

பகுதி 24

முன்கண்ட பகுதிகளில் விவாதித்த சில விஷயங்களுக்கிடையிலான தொடர்பை இப்போது நாம் ஆராய்ந்துப் பார்ப்போம். நமது உச்சரிப்பு எனும் திறவுகோலைக் கொண்டு மனித இதயமெனும் மாநகரத்தைத் திறக்க பஹாவுல்லா நமக்கு ஆணையிடுகிறார். இந்நகரத்தின் வாசல்கள் ஒரு முறை திறக்கப்பட்டு, இதயம் இத்திருவெளிப்பாட்டுடன் இணைக்கப்படும் போது ஓர் அற்புதமான தன்மைமாற்றம் நிகழ ஆரம்பிக்கின்றது. இத்தன்மைமாற்றத்தை உந்தச் செய்யும் சக்திகளில், இறை அவதாரங்களின் வார்த்தைகளின் வழி பிறப்பிக்கப்படுகின்ற இறை திருமொழியின் சக்தி மிகவும் இன்றியமையாதது. அப்படியானால், போதித்தலில் நாம் நமது சொந்த வார்த்தைகளை விடுத்து பஹாவுல்லாவின் திருவாசகங்களிலிருந்து உரைப்பகுதிகளை பிறரிடம் ஒப்புவிக்க வேண்டும் என்பதே சாலச் சிறந்ததாகுமா?

இக்கேள்விக்கு பதிலளிக்கையில், தங்கள் கைகளில் புனித நூலை எங்கும் ஏந்திச் சென்று பிறருக்கு சதா மதவுபதேசம் செய்யும் மத ஆர்வலர்களின் போக்கை நீங்கள் சற்று ஞாபகப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். இவ்வித ஒரு நடத்தையை நாம் பஹாய் போதகர்களிடம் நிச்சயமாக எதிர்ப்பார்க்க மாட்டோம். புத்தகம் 2 பற்றிய உங்கள் படிப்பாய்வில், திருவாக்குகளிலிருந்து நேரடியாக மேற்கோள் காட்டுவதற்கும், சமயத்தின் போதனைகள் மற்றும் கொள்கைகளை விளக்குவதற்கு உங்கள் சொந்த வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கும் இடையே சமநிலையைத் தேட நீங்கள் ஊக்குவிக்கப்பட்டீர்கள். நீங்கள் உங்கள் அண்டைப்புறத்தில் அல்லது கிராமத்தில் மேற்கொண்ட சேவை செயல்களின் வழி இந்தத் திறனாற்றலை நீங்கள் சந்தேகமின்றி மேம்படுத்தியுள்ளீர்கள். பஹாவுல்லாவின் பின்வரும் அறிவுறுத்தலை படித்து, நமது போதனை முயல்வுகளில், நாம் எவ்வாறு இறை திருமொழியின் சக்தியைப் பயன்படுத்திட கற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்பது குறித்து மீண்டும் பிரதிபலிக்கவும்:

> **"போதனைப் பற்றிய வழிமுறைகள் குறித்து புனிதப்படுத்தப்பட்ட ஆன்மாக்கள் தங்கள் உள்ளங்களில் சிந்தித்தும் தியானிக்கவும் வேண்டும். அற்புதமான, தெய்வீக நூல்களின் வாசகங்களிலிருந்து பல்வேறு சூழ்நிலைகளை உள்ளடக்கிய சொற்றொடர்கள் மற்றும் பகுதிகளை அவர்கள் மனனம் செய்தல் வேண்டும். இதன் மூலமாக சூழ்நிலைகளின தேவைகளுக்கேற்ப தங்கள் உரையாடல்களினூடே அவர்கள் தெய்வீக வாசகங்களை ஒப்புவிக்கக்கூடும், ஏனெனில் இப்புனித வாசகங்களே அதிஆற்றல் மிகு அமுதரசமாகவும், அதிஉயர்ந்ததும் அதி வலிமை மிகு தாயத்தாகவும் உள்ளன. இவற்றின் ஆற்றலாகப்பட்டது கேட்போருக்கு எவ்வித தடுமாற்றமும் இல்லாமற் செய்துவிடும்"24**

1. போதனைப் பற்றிய _____ குறித்து _____ _____ தங்கள் உள்ளங்களில் _____ _____ வேண்டும் என பஹாவுல்லா நமக்குக் கூறுகின்றார்.

2. அற்புதமான, தெய்வீக நூல்களின் _____ பல்வேறு சூழ்நிலைகளை உள்ளடக்கிய _____ மற்றும் _____ நாம் _____ செய்தல் வேண்டும்

3. புனித வாசகங்களிலிருந்து நாம் உரைப்பகுதிகளை நாம் மனனம் செய்ய வேண்டும். அதன் மூலம் _____ _____ தங்கள் _____ நாம் தெய்வீக வாசகங்களை _____.

4. நாம் நமது உரையாடல்களினூடே தெய்வீக வாசகங்களை ஒப்புவிக்க வேண்டும், ஏனெனில், இந்த _____ மிகு _____, _____ அதி _____ மிகு _____ உள்ளன.
5. அத்திருவாசகங்கள் அத்தகைய _____ _____, அதனால் அதனை _____ அது எவ்வித _____ இல்லாமற் செய்துவிடும்.

பகுதி 25

பஹாவுல்லா, நமது உரையாடல்களினூடே வாய்ப்புகள் ஏற்படும் போது பயன்படுத்துவதற்கு புனித வாசகங்களிலிருந்து சொற்றொடர்களையும் உரைப்பகுதிகளையும் மனனம் செய்திடுமாறு கூறுகின்றார். இது அவரது சொந்த எழுத்துக்களையே முதன் முதலாகக் குறிப்பிடுகின்றது என்பது மிகத் தெளிவு. ஏனெனில், அவர் இறைவனின் இக்காலத்திற்கான அவதாரபுருஷர், மற்றும், அவருக்கு முன் தோன்றிய

பாப் போன்ற அவதாரங்களின் கூற்றுகள் போன்று அவரது கூற்றுகளும் படைப்பாற்றல் மிக்க வார்த்தைகளின்கண் அடங்கும்.

அப்படியானால் அப்துல் பஹாவின் வார்த்தைகள் எவ்வகைப்பட்டவை? உங்கள் குழுவினரோடு, செவிமடுப்போர்பால் அவரது வார்த்தைகளின் சக்தி உண்டாக்கக்கூடிய செயல்விளைவுகள் பற்றி கலந்தாலோசிக்கவும். அவரது சொற்கள் உங்கள் சொந்த இதயங்களில் உண்டாக்கக் கூடிய விளைவைப் பற்றி சிந்திக்கவும், உதாரணமாக, இந்த வரிசையில் வரும் முந்தைய நூல்களில் அவற்றைப் படிக்கும் போது. நூல் 2-இன் இரண்டாவது பாடப்பிரிவில் நீங்கள் அர்த்தமுள்ளதும் உற்சாகமூட்டுவதுமன உரையாடலில் ஈடுபடுவதற்குத் தேவையான திறன்களை உருவாக்கிக்கொள்ள உங்களுக்கு உதவிய அவரது உரைகள் மற்றும் நிருபங்களில் அடங்கியிருந்த கூற்றுகளிலிருந்து நீங்கள் பெற்ற நுண்ணறிவுகளை நீங்கள் ஞாபகத்தில் வைத்திருப்பீர்கள். அவரது எழுத்துகள் தெய்வீகமாக வெளிப்படுத்தப்பட்ட வாசகங்களாக கருதப்படாவிட்டாலும், அவற்றுக்குப் பிரத்தியேகமான ஸ்தானம் உண்டு. அவரது சொற்கள் எங்கிருந்து அவற்றின் சக்தியைப் பெறுகின்றன? நமது உரையாடல்களின் போது பஹாவுல்லாவின் திருவாக்குப் பகுதிகளைச் சேர்த்துக்கொள்வது போன்று அவரது எழுத்துகளிலிருந்தும் உரைப்பகுதிகளை நாம் சேர்த்துக்கொள்வது உசிதமாகாதா?

அதே போன்று பாதுகாவலர் ஷோகி எஃபெண்டியின் எழுத்துகள் குறித்தும் இதே கேள்விகளை இப்போது பரிசீலிக்கவும். அவ்விதம் செய்யும் போது, முந்தைய நூல்களில் குறிப்பிடப்பட்ட உரைப்பகுதிகள் பல்வேறு கருப்பொருள்கள் குறித்து உங்கள் சிந்தனைகளுக்கு அவை எவ்வாறு ஒளியூட்டின என்பது பற்றி சிந்திக்கவும். அவ்விதம் செய்த பிறகு, உலக நீதிமன்றத்தின் வழிகாட்டல் குறித்தும் அதே போன்ற கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ளவும்.

பகுதி 26

புனித வாசகங்களிலிருந்து பல பகுதிகளை மனனம் செய்வது சமயத்தைப் போதிப்பதற்கன நமது முயற்சிக்கு எவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை என்பதை நாம் பார்த்தோம். இருந்தபோதும் பஹாவுல்லாவின் போதனைகளைப் பகிர்ந்துகொள்ளும்போது, நமது சொந்த வார்த்தைகளையும் உபயோகிக்க வேண்டும் என்பதும் நமக்குத் தெரியும், ஏனெனில் புனித வாசகங்களிலிருந்து வெறுமனே வாசகப் பகுதிகளை மட்டுமே நாம் மக்களிடம் குறிப்பிட்டுக் கொண்டிருக்க முடியாது. நமது உரையாடல்களிலும் கலந்தாலோசனைகளிலும் மேற்கோள்களை ஓர் இயற்கையான முறையில் நாம் சேர்த்துக்கொள்ளவும் வேண்டும். ஆக நாம் கேட்க வேண்டிய கேள்வி: நமது சொற்கள் நாம் உரையாடுவோரின் உள்ளங்களைத் தொடுகின்றனவா, அவர்கள் பஹாவுல்லாவின்பால் அணுக்கம் பெறுகிறார்களா மற்றும் அவரது திருவெளிப்பாடு என்னும் சமுத்திரத்தின் கரைகளை அடைகின்றார்களா என்பதை நாம் எவ்விதம் உறுதிப்படுத்திக்கொள்வது?

இதற்குத் தெளிவான பதில், நாம் நமது சொந்த வார்த்தைகளை உபயோகப்படுத்தினாலும், நாம் கூறும் அனைத்தும் போதனைகளுடன் முற்றிலுமாக ஒத்திருக்கவேண்டும் என்பதே. நாம் நமது சொந்த வியாக்கியானங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளக்கூடாது மாறாக, பஹாவுல்லாவின் செய்தியை அதன் தூய்மைக் குறையாமல் பகிர்ந்துகொள்ள வேண்டும். புனித வாசகங்களில் நாம் கண்டிப்பாக மூழ்கியிருக்கவேண்டும் எனவும், தொடர்ச்சியாக சமயத்தைப் பற்றி ஆழ்நிலையடைந்தும் புறிந்துகொள்ளலை வளர்த்துக் கொண்டும் இருக்கவேண்டும் என்பதையே இது வேண்டுகிறது. இதன் தொடர்பில் ஆழ்படுதலின் முக்கியத்துவம் குறித்து, பாதுகாவலர் பின்வருமாறு கூறுகின்றார்:

> **“நிச்சயமாக, போதித்தலுக்கான சரியான வழி, பஹாவுல்லா மற்றும் மாஸ்டர் அவர்களின் சொற்களை எப்போதும் குறிப்பிடுவதன் மூலம் நாம் கூறக்கூடிய விஷயங்களை நிரூபிப்பதாகும். இது சமயத்தை தனிநபர்களின் தவறான வியாக்கியானத்திலிருந்து காப்பாற்றிடும். இந்தத் தெய்வீகத் திருவொளிகள் கூறுவதே உண்மை ஆகும். ஆதலால், அவர்களே நமது கூற்றுகளுக்கான அதிகாரம் உடையவர்கள் ஆவர்.”**

“அதற்காக, நமது கருத்து வெளிப்படுத்தும் சுதந்திரம் வரம்புக்குட்பட்டது என்பது பொருளல்ல. அந்த உண்மையை அணுகுவதற்கான புதிய வழிகளை நாம் எப்போதும் காணலாம் அல்லது அவை நம் வாழ்க்கையையும் நிலைமையையும் எவ்வாறு பாதிக்கின்றன என்பதை விளக்கலாம். நமது படிப்பாய்வு எந்தளவுக்கு ஆழமாக இருக்கின்றதோ அந்த அளவுக்குப் போதனைகளின் முக்கியத்துவத்தை நாம் புரிந்துகொள்ள முடியும்.”25

“சமயத்தில் ஆழமடைதல் என்பது பஹாவுல்லா மற்றும் மாஸ்டர் அவர்களின் எழுத்துக்களை அவற்றின் தூய வடிவில் மற்றவர்களுக்கு வழங்கிடும் வகையில் முழுமையாகப் படிப்பதாகும். சமயம் எதைக் குறிக்கிறது என்பது குறித்து மேலோட்டமான யோசனை கொண்ட பலர் உள்ளனர். ஆதலால், அவர்கள் தங்களுக்குச் சொந்தமான பல வகையான கருத்துக்களுடன் அதை முன்வைக்கின்றனர். சமயம் இன்னும் அதன் ஆரம்ப நாட்களில் இருப்பதால், இந்தத் தவற்றில் நாம் வீழ்ந்து, நாம் மிகவும் நேசிக்கும் இயக்கத்தைப் பாதிக்காமல் இருப்பதில் நாம் மிகவும் கவனமாக இருக்க வேண்டும்.”

“சமயம் சார்ந்த படிப்பாய்வுக்கு ஓர் எல்லையே கிடையாது. திருவாக்குகளை எவ்வளவு அதிகமாகப் படிக்கின்றோமோ அந்த அளவுக்கு நாம் அவற்றில் மேன்மேலும் அதிக உண்மைகளைக் காணவும் அந்த அளவுக்கு நமது முன்னைய கருத்துகள் தவறானவை என்பதையும் அறிவோம்.”26

பின்வரும் கூற்றுகளைப் படித்து, அவற்றில் எவை உண்மை என்பதைத் தீர்மானிக்கவும். பதில்களைக் குறிப்பிடுவதுடன் மட்டும் திருப்தியடையாதீர். யோசனைகளின் வரிசை திருவாக்குகளை முறைமையுடன் படிப்பாய்வு செய்வதன் முக்கியத்துவம் பற்றிச் சிந்தித்திட உங்களுக்கு உதவிடும்.

_____ திருவாக்குகளைப் படிப்பாய்வு செய்தல் அதிகம் கல்வி பெற்றோர்களுக்கே உரியது. மற்றவர்களுக்கு சில அடிப்படை யோசனைகள் எளிமையான வார்த்தைகளில் விளக்கப்பட்டாலே போதுமானது.

_____ நாம் அனைவரும் திருவாக்குகளைப் படிக்க வேண்டும். படிக்கும் பழக்கமில்லாதவர்கள் கூட, பத்திகளை ஒவ்வொன்றாக மற்றவர்களின் உதவியுடன் அவ்வப்போது படிக்கலாம்.

_____ திருவாக்குகளைப் படிப்பாய்வு செய்து சமயம் குறித்த மேன்மேலும் அதிக புரிதலைப் பெறும் போது, திருவெளிப்பாட்டில் கோவில் கொண்டுள்ள உண்மைகளை மேன்மேலும் அதிக அளவு விசுவாசத்துடன் வெளிப்படுத்திட நம்மால் முடிகிறது, அதனால் நமது சொற்களும் செவிமடுப்போரில் மேலும் அதிக விளைவை ஏற்படுத்துகின்றன.

_____ சமயத்தைப் போதிக்கும் போது திருவாக்குகளுக்கு விசுவாசமாக இருந்திடும் முயல்வில், நாம் நமது சுதந்திரமான சிந்தனை மற்றும் வெளிப்படுத்தலை ஒரு வரம்பிற்கு உட்படுத்துகின்றோம்.

_____ சமயத்தைப் போதிக்கும் போது நாம் திருவாக்குகளுக்கு விசுவாசமாக இருந்தால், நமது எண்ணங்கள் மேலும் உயர்ந்ததோர் நிலைக்கு உயர்த்தப்படும்; நாம் மற்றவர்களின் கருத்துக்களுக்கு அடிமைப்பட்டு குறுகிய சிந்தனையால் கட்டுப்படுத்தப்பட மாட்டோம்.

_____ சமயத்தைக் கற்பிக்கும் போது நாம் திருவாக்குகளுக்கு விசுவாசமாக இருந்தால், நாம் உத்வேகம் பெற்றும், நாம் முன்பு நினைத்துப் பார்த்திருக்கவே முடியாத நுண்ணறிவுகளும் பதில்களும் நம் மனதிற்குத் தோன்றும்.

_____ ஒரு முறை சமயத்தின் மைய நாயகர்களால் வெளிப்படுத்தப்பட்ட ஒரு நூலையோ நிருபத்தையோ படித்திருந்தால், அதை மீண்டும் படிப்பதில் அர்த்தமில்லை.

_____ திருவாக்குகளிலிருந்து ஏதாவது ஒரு பத்தியை நாம் எத்தனை முறை படித்தாலும், அதில் புதிய அர்த்தங்களையும் நுண்ணறிவுகளையும் ஒருவர் காண்பார்.

_____ சமயத்தைப் பற்றி அதிக தகவல்களைத் திரட்டுவதற்காக ஒருவர் திருவாக்குகளைப் படிப்பாய்வு செய்வதில்லை. ஒருவர் திருவாக்குகளை எந்த அளவுக்கு பிரதிபலிக்கிறார் மற்றும் அதில் பொதிந்துள்ள பொருளைப் புரிந்துகொள்ள முயல்கிறார் என்பதே முக்கியமாகும்.

_____ நாம் சமயத்தைப் போதிக்கும்போது, திருவாக்குகளிலிருந்து நாம் சேகரிக்கும் உண்மைகளை சில காலமே புகழ் பெறும் அனைத்து வகையான மேலோட்டமான யோசனைகளுடன் கலந்து மறைத்திடக் கூடாது.

_____ ஒரு முறைசாரா உரையாடலில் போதனைகளில் உள்ள நுண்ணறிவுகளை இணைக்கும்போது அல்லது ஒரு நண்பர் அல்லது அண்டையர் இல்லத்திற்குச் செல்லும் போது ஆன்மீக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கருப்பொருளைப் படிக்கும்போது, நாம் யாருடன் உரையாடுகிறோமோ அவர்கள் மட்டுமே பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாடு என்னும் கடலில் காணப்படும் ஞான முத்துக்களால் பயனடைகின்றனர் என்பதில்லை. நாமும் அவருடைய எழுத்துக்களில் பொதிந்துள்ள ஆழ்ந்த உண்மைகளைப் பற்றிய புரிதலை ஆழப்படுத்துகிறோம்.

_____ பயிற்சிக்கழகத்தின் பாடங்களினூடே நாம் மேம்பாடு காணும்போதும் அவை ஊக்குவிக்கும் சேவை செயல்களை நாம் மேற்கொள்ளும் போதும், சமூக சேவைக்கான நமது திறனாற்றலை மேம்படுத்திக்கொள்ளும் அதே வேளை நாம் சமயம் குறித்த அறிவையும் தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்திக்கொள்கின்றோம்.

பகுதி 27

அப்துல் பஹா மற்றும் பாதுகாவலரும் விளக்கப்படுத்தியவாரும், உலக நீதிமன்றம் வழிகாட்டியவாரும் பஹாவுல்லாவின் போதனைகளுக்கு ஒப்ப நமது வார்த்தைகள் அமைந்திடும் போது அவை பெரும் ஆற்றல் பெறுகின்றன. புனித வாசகங்களலிருந்து பல பகுதிகளைக் கற்று அவற்றை நமது உரைகளினூடே இயல்பாகவும் விவேகத்துடனும் பினைத்திடும்போது இச்சக்திக்கு மேலும் பன்மடங்கு ஆற்றல் அதிகரிக்கின்றது. ஆனால், நாம் உரையாடும் பிறரது இதயங்களை நமது வார்த்தைகள் கவரவேண்டுமானால் அவை வேறு பல தகுதிகளையும் பெற்றிருக்க வேண்டும். அவை அன்பின் ஆற்றலைத் தாங்கியிருக்க வேண்டும்; அது உண்மையான அன்பல்லாது வெறும் பசப்பாக இருக்கக்கூடாது. தமது சொற்பொழிவு ஒன்றில் அப்துல் பஹா பின்வருமாறு கூறியுள்ளார்:

> **“நான் உங்களை நேசித்தால், நான் எனது அன்பைப் பற்றி தொடர்ச்சியாகப் பேசிக்கொண்டிருக்க வேண்டிய அவசியமில்லை–அதை நீங்கள் வார்த்தைகள் இன்றி உணர்வீர்கள். அதே வேளை நான் உங்களை நேசிக்காவிடில், அதையும் நீங்கள் உணர்வீர்கள்--நான் உங்களை நேசிக்கின்றேன் என, ஓராயிரம் வார்த்தைகளில் நான் கூறிடினும், நீங்கள் என்னை நம்பப்போவதில்லை.”27**

அன்பு என்பது வெறுமனே ஒருவர் பேசும் கருத்தளவிலான கொள்கை அல்ல. அது உண்மையானது, ஒருவர் மற்றவரை உண்மையாக நேசிக்கும்போது, இதயங்களுக்கிடையில் ஒரு பந்தம் உண்டாகின்றது, அதன் மூலம் உன்னத உணர்வுகளும் உயர்ந்த கருத்துக்களும் வழிந்தோடும். ஓர் ஆன்மா மற்றொரு ஆன்மாவை ஊக்குவிக்க முடியும், அவர்கள் இருவரும் மகிழ்ச்சியால் நிரப்பப் படுகின்றனர்.

அப்துல் பஹா பெரும் நம்பிக்கை வைத்திருந்த ஓர் அர்ப்பணமிக்க பஹாய் ஆகிய மிர்சா அபுல் பாஃஸ்ல், ஒரு முறை அன்பர்களுக்கு ஆற்றிய உரையில், மனிதகுலத்தின் மீதான அன்பு குறித்த கருத்தை ஆய்வு செய்தார். அவர், ஒர் அழகான பூங்கா சூழ்ந்த வீட்டினுள் சுகமாக உட்கார்ந்துகொண்டு, "நான் மனிதகுலத்தை நேசிக்கிறேன்" எனக் கூறுவது சுலபமான ஒன்று என விளக்கினார். ஆனால், அவரைப் பொறுத்த வரையில், அன்பு என்பது சோதனைக்கு உட்படுத்தப்படும்போதே நிஜமான ஒன்றாகின்றது. அன்பெனும் போர்களில் சண்டையிட்டும், அடுத்தடுத்து அவற்றில் அன்பிற்காக காயங்கள் படும் போதுதான், "நான் நேசிக்கிறேன்" என்னும் வாக்கியத்தை அதிகாரத்தோடும் உறுதியோடும் நாம் உச்சரிக்க இயலும். எனவே, தொடர்ந்து அவர், தனது இதயத்தில் அன்பு இருப்பதாகக் கூறும் ஒருவர் தன்னைச் சோதித்து, உண்மையான அன்பின் அனைத்து தகுதிகளும் தனக்கு இருக்கின்றதா என பார்க்க வேண்டும்.

இத்தகுதிகளுள் சில யாவை? நேர்மை மற்றும் வாய்மை, கொடை மற்றும் வள்ளன்மை, மன்னிக்குந்தன்மை மற்றும் நம்பிக்கைக்குப் பாத்திரமாதல் ஆகியவை இதில் நிச்சயமாக அடங்கும். அன்பு வாய்த்திருப்பதற்கு இவை யாவும் தேவை என்பதை நாம் தெளிவாக உணரலாம். ஏனெனில், போலி அன்பு என்பது வெறும் பாசாங்குதானே? திறந்த மனப்பான்மையும் கொடையும் இல்லாது அதற்கு மாறாக பொறாமையும் கட்டுபடுத்தலும் அன்பின் மீது ஆதிக்கம் செலுத்தினால் அவ்வித அன்பு எப்படிப்பட்டதாக இருக்கும்? மன்னிக்கும் தன்மை அல்லாது பழிவாங்கும் உணர்வோடு தொடர்புப்படுத்தப்படும் அன்பு எப்படிப்பட்டது? நாம் நம்பிக்கைக்கு பாத்திரமானவர்களாக இல்லாவிட்டால் நாம் காட்டும் அன்பை யார்தான் நம்பக்கூடும்?

அன்பு குறித்த இந்தப் புரிதலுடன் போதித்தல் என்னும் செயலின் இயலாற்றலின்பால் நமது கவனத்தைச் செலுத்துவோம். சமயத்தைப் போதிக்கும் போது நாம் "சக மனிதர் ஒருவருடன்" தொடர்பு கொள்ளுகிறோம். கருத்தியலாக மட்டும் நாம் போதிக்க வில்லை. நீங்கள் அன்பு கொண்டுள்ள ஒருவர் மீதான உங்கள் உணர்வுகள் பற்றி சிந்தியுங்கள்--ஒரு நெருங்கிய நண்பர், தாயார் மற்றும் தகப்பனார், சகோதரர்கள் மற்றும் சகோதரிகள், கனவன் அல்லது மனைவி, உங்கள் குழந்தைகள் ஆகியோர். அவர்கள்பால் ஏற்படும் உணர்வுகள் நிஜமானவை. அதே வேளை, நமக்கு அறிமுகமில்லாதவர்களை அறிமுகப்பட்டவர்களை நேசிப்பதைப் போன்று நாம் நேசிக்கவேண்டும் என எதிர்ப்பார்ப்பதும் சரியாகாது. நாம் அடிப்படையில் புறிந்து கொள்ள வேண்டியது என்னவெனில், போதிக்கும் போது நாம் மனிதகுலத்தின்பாலான நமது அன்பை வெளிப்படுத்துகின்றோம். அது மனித இனத்தின் தனி உறுப்பினர்களுக்கான உறுதியான அன்பாக மாற்றப்பட வேண்டிய அன்பு. மனிதகுலத்தின்பால் சித்தாந்த ரீதியிலான ஏதோ ஒரு கருத்தியலான அன்பை மட்டும் நாம் கொண்டிருப்பது போதாது.

இதையொட்டி கேட்கப்பட வேண்டிய ஒரு முக்கியமான கேள்வி: அறிமுகமே இல்லாத ஒருவரே ஆயினும், பஹாவுல்லாவின் செய்தியை எடுத்தியம்பும் தன்னைப் போதிய அளவு ஈர்ப்புடன் செவிமடுத்துக் கொண்டிருக்கும் ஒருவரை ஒரு போதகர் என்ன காரணத்திற்காக நேசிக்காமல் இருக்கக்கூடும்? இக்கேள்வியைப் பற்றி இங்கு நாம் சிந்திக்கையில் அப்துல் பஹாவைப் பற்றியும் மானிடம் மீதான அவரது அன்பைப் பற்றியும் நினைவுகூர்வோமாக. தாம் நெருங்கக்கூடிய ஒவ்வொருவர் மீதும் அவர் தமது அன்பையும் நேசத்தையும் அவர் பொழியவில்லையா?

சமயத்தைப் போதிப்பதில் அன்பின் சக்தி பற்றிய உங்கள் புரிதலை மேம்படுத்திக்கொள்ள, பின்வரும் கூற்றுகள் உண்மைய என்பதைத் தீர்மானியுங்கள்:

_____ வார்த்தைகள் வார்த்தைகளே. அவற்றை உள்ளத்தில் அன்புடன் உரைத்தாலும் உரைக்காவிட்டாலும் அவை ஒரே விளைவையே கொண்டிருக்கும்.

_____ வார்த்தைகள் அன்பால் போர்த்தப்படும்போது, அவை அவற்றை செவிமடுப்பவர்கள் மீது அதிக நல்விளைவுகளை ஏற்படுத்தும்.

_____ தாயார், தந்தை மற்றும் ஒரு நெருங்கிய நண்பர் என நமக்குத் தெரிந்தவர்களை மட்டும்தான் நாம் நேசிக்க முடியும்.

_____ நமக்கு அறவே அறிமுகமில்லாதவர்களைக்கூட நம்மால் நேசிக்க முடியும்.

_____ நாம் தெய்வீகமான ஒருவராக இருந்தாலன்றி எல்லா மனிதர்கள் மீதும் நாம் அன்பு செலுத்த முடியாது.

_____ மனிதகுலத்தை நேசிப்பதென்பது எல்லா மனிதர்களையும் ஒரே மாதிரியாக நேசிப்பதாகும்

_____ உங்களுக்கு அறிமுகமே இல்லாத ஒருவர் சமயத்தைப் பற்றி அறிந்துகொள்ள நேரம் எடுத்து உரையாடலில் ஈடுபடுகின்றார், என்னும் எண்ணமே உங்கள் மனதில் அவர்மீது அன்பைத் தூண்டிவிடும்.

_____ நான் மனிதகுலத்தை நேசிக்கிறேன், ஆனால் பஹாவுல்லாவை இக்காலத்திற்கான இறைவனின் அவதாரமாக ஏற்றுக்கொள்வதனால் விளையக்கூடிய பெரும் வெகுமதிகளை அவர்களுக்குப் போதிப்பதன் மூலம் வழங்கிடுவதில் அக்கரை கொள்ளதிருப்பது முறன்பாடான செய்கையாகும்.

_____ நாம் சமயத்தைப் போதிக்காவிடில், நமக்கு மானிடத்தின் மீது போதுமான அன்பு கிடையாது என்பது காரணமாகும்.

_____ போதனை செய்ய தயங்குபவர்கள் மனிதகுலத்தை நேசிக்கவில்லை எனக் கூற முடியாது. மனதில் போதிப்பதற்கான அன்பு நிறைந்திருந்தும் பயம், தன்னம்பிக்கையின்மை அல்லது கூச்சம் ஆகியன அவர் போதனை செய்வதற்குத் தடையாக இருக்கலாம்.

_____ நமது நண்பர்களுக்கு மட்டுமே நாம் போதிக்க வேண்டும், நமக்கு அறிமுகமில்லாதவர்களுக்கு அல்ல.

_____ நாம் போதிக்கும் அனைவர் மீதும் நாம் செலுத்த வேண்டும்.

_____ நாம் மானிடத்தின் மீது போதிய அன்பு கொண்டிருக்கவில்லை என எண்ணினால் நாம் சமயத்தைப் போதிப்பதில் ஈடுபடக்கூடாது.

_____ போதிக்கும் செயல் நமது சக மனிதர்கள் மீதான நமது அன்பை அதிகரிக்கச் செய்கின்றது. ஆதலால், போதிய அளவு அன்பில்லை என்னும் காரணத்தை போதிக்காது இருப்பதற்கான காரணமாகப் பயன்படுத்தலாகாது.

_____ கடவுள் மீதான நமது அன்பே, சமயத்தைப் போதிக்கும் புனிதமான கடமையை மேற்கொள்ள நம்மைத் தூண்டுகிறது, மற்றும் அவர் மீதான நமது அன்பு மனிதகுலத்தின் மீதான நமது அன்பை நம் இதயங்களில் உருவாக்குகிறது.

பகுதி 28

நாம் போதிக்கும் போது, மானிடத்தின் மீதான நமது அன்பை அதன் ஒன்று அல்லது அதிகமான தனி உறுப்பினர்கள் மீதான அன்பாக உருமாற்றுகின்றோம் என கூறினோம். அன்பெனும் சக்தி அது ஏதாவது ஒன்றின் மீதோ ஒரு மனிதர் மீதோ செலுத்தப்படும் போது வெளிப்பாடு காண்கின்றது. இருப்பினும், அன்பு ஒரு வரம்புக்கு உட்பட்டதல்ல என்பதை நாம் நினைவிற்கொள்ள வேண்டும். அன்பு, கட்டற்றது, வரம்பற்றது,

எல்லையற்றது. குறுகிய மற்றும் நெருக்கிடும் நோக்கங்களால் அது கட்டுப்படுத்தப்படும் போது இந்த எல்லையற்ற அன்பு போதுமான அளவு வெளிப்படுத்தப்பட முடியாது. நாம் ஒருவரை நேசிக்கும் போது, "அதை அந்த எல்லையற்ற அன்பின் ஒரு கதிரைக் கொண்டு நேசிப்போம்," என அப்துல்-பஹா கூறுகின்றார். "அது இறைவனில் இருக்கட்டும், இறைவனுக்காக இருக்கட்டும்!" கடவுளுக்கான அன்பு, "மனிதரின் எண்ணங்களுக்கும் கற்பனைகளுக்கும் அப்பால் புனிமானது". நாம் சந்திக்கும் "ஒவ்வொரு மனிதர் மீதும் கட்டற்ற அன்பெனும் ஒளியினைச் சிந்திடவேண்டும்" என அப்துல்-பஹா கூறுகின்றார். பின்வரும் மேற்கோளை மனனம் செய்வோம்:

> **கடவுள் அன்பெனும் தீச்சுடரே! கதிரானது ஒளி வீச வேண்டும், சூரியன் உதித்திட வேண்டும்; முழு நிலவு பிரகாசிக்க வேண்டும், நட்சத்திரம் மின்னிட வேண்டும். நீர் ஒரு கதிர் என்பதால், நீர் ஒளியும் ஞானமும் வழங்கவும், தொடுவானங்களைப் பிரகாசமாக்கவும், கடவுள் அன்பெனும் நெருப்பினால் உலகத்தை ஆட்கொள்ளவும் உமக்கு உதவுமாறு இறைவனிடம் மன்றாடுவீர். அத்தகைய ஸ்தானத்தை நீர் அடைவீர் என, இல்லை அதையும் விஞ்சிடுவீர் என நான் நம்புகிறேன்.28**

பகுதி 29

இந்தப் பாடப் பிரிவை முடிப்பதற்கு முன்பாக, வாழ்க்கையில் நாம் கற்றுக்கொண்டுள்ள ஒரு முக்கியமான விஷயத்தை நாம் நினைவுகூர்ந்திட வேண்டும்: அதாவது, தெய்வீக உதவியின்றி, எதையுமே சாதிக்க முடியாது. சமயத்தைப் போதிக்கும் போது, தெய்வீக உதவியை சதா நினைவில் வைத்தும் அதிவிழுமிய திருக்கூட்டத்தின் வான்படையினரிடமிருந்து வலிமையை நாட வேண்டும். புனித வாசகங்களில் இவ்விஷயம் குறித்து காணக் கிடைக்கும் பல பகுதிகளிலிருந்து சில பகுதிகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றை ஏற்கனவே நீங்கள் மனனம் செய்யாதிருந்தால் இப்போது அவற்றை நீங்கள் மனனம் செய்யலாம்.

> **"உச்சரிக்கின்றாரோ அவர்மீது தெய்வீக அகத்தூண்டலின் சைனியங்கள், சகலமும் அறிந்த, சர்வ விவேகமும் கொண்டுள்ள எனது நாமம் என்னும் சுவர்க்கத்தில் இருந்து, அவர்பால் வந்திறங்கிடும். மேலும், உயர்விலுள்ள வான்படைக்கூட்டத்திலுள்ள ஒவ்வொருவரும், தூய ஒளியைக் கொண்ட கிண்ணம் ஒன்றினை ஏந்தியவாறு அவர்மீது வந்திறங்கிடுவர். அவ்வாறுதான் இறைவனின் வெளிப்பாடு என்னும் இராஜ்யத்திலேயே பேரொளி மயமான, அதிசக்திவாய்ந்த அவரால் முன்விதிக்கப்பட்டுள்ளது."29**

> **"உண்மையகவே, அவருக்கு உதவுபவருக்கு அவர் உதவிடுவார், அவரை நினைவுகூர்வோரை அவரும் நினைவுகூர்ந்திடுவார். இதற்கு, சர்வ ஒளிமயமானவரும் அனைத்தையும் நிர்பந்திக்கவல்ல உங்கள் பிரபுவின் அன்புக் கருணையின் பிரகாசத்தைத் பொழிந்துள்ள இந்த நிருபம் சாட்சி பகர்கின்றது."30**

> **"கூறுவீராக: "பஹாவின் மக்களே, பூமியின் வலிமையுடையோர் உங்கள் வலிமையைப் பறித்துவிடவோ உலகை ஆள்பவர்கள் உங்களை அச்சத்தால் நிரப்பிடவோ செய்வதிலிருந்து எச்சரிக்கையுடன் இருங்கள். கடவுள் மீது நம்பிக்கை வையுங்கள், உங்கள் காரியங்களை அவரது காப்பில் விட்டுவிடுங்கள். அவர், உண்மையாகவே, உண்மையின் சக்தி மூலம், உங்களை வெற்றி பெறச் செய்வார்; மெய்யாகவே, அவர், தாம் விரும்பியதைச் செய்ய வல்லவர்; அவரது பிடியில் சர்வ வல்லமையின் கடிவாளம் உள்ளது." 31**

> **"தம்மைத் தவிர வேறு கடவுள் இல்லாத கடவுளின் பெயரால்! எவரொருவர் எமது சமயத்தின் வெற்றிக்காக முன்னெழுவாராயின், பல்லாயிர எதிரிகள் அவரை எதிர்த்து நின்ற போதிலும், கடவுள் அவரை வெற்றிபெறச் செய்திடுவார். மேலும், எம்மீதுள்ள அவரது அன்பு மேலும்**

வலுப்படுமானால், மண்ணுலக மற்றும் விண்ணுலகின் சக்திகளுக்கும் மேலாக கடவுள் அவரது ஆதிக்கத்தை நிலைநாட்டிடுவார். இவ்வாறாகவே சக்தியின் ஆவியை யாம் எல்லாப் பகுதிகளுக்கும் ஊதி அருளியுள்ளோம்."32

"கட்புலனாகா வாண்படைகளுடன் உங்களுக்கு உதவிப் புரிந்திட அவர் வருவார், உயர்விலுள்ள வான்படையிடமிருந்து வரும் உத்வேகமூட்டும் சேனைகளைக் கொண்டு அவர் உங்களை ஆதரிப்பார்; அதி உயரிய சுவர்க்கத்திலிருந்து இனிய நறுமணங்களை அவர் உங்களிடம் அனுப்பிடுவார், மேலுலக சைனியங்களின் ரோஜாத் தோட்டங்களிலிருந்து வீசிடும் தூய சுவாசங்களை உங்கள் மீது ஊதிடச் செய்வார். உங்கள் இதயங்களுள் அவர் உயிர் ஆவியை ஊதச் செய்திடுவார், மீட்சி என்னும் கலத்தினுள் உங்களைப் பிரவேசிக்கச் செய்திடுவார், தமது தெளிவான சான்றுகளையும் அடையாளங்களையும் உங்களிடம் வெளிப்படுத்திடுவார். மேய்யாகவெ இதுதான் நிரம்பிவழியும் அருளாகும். மெய்யாகவே இதுவே எவரும் மறுக்கவியலா வெற்றியும் ஆகும்."33

"புனித சன்னிதானத்தின் ஊழியர்களே! வானுலக திருக்கூட்டத்தின் வெற்றிவாகை சூடிய வான்படைகள், இறை இராஜ்யங்களில் படையணியாகவும் வரிசையாகவும் உள்ளன. சேவைக் கலத்தினுள் தனது குதிரையை துணிவுடன் செலுத்திடும் அந்த வீரார்ந்த குதிரை வீரனுக்கு உதவிடவும் வெற்றியை உறுதி செய்யவும் அவ்வான்படைகள் ஆயத்தமாகவும் எதிர்பார்ப்புடனும் காத்திருக்கின்றன. உண்மை அறிவெனும் சக்தியை ஆயுதமாகக் கொண்டு, சேவைக் கலத்திற்கு விரைந்து சென்று, அறியாமை என்னும் சேனைகளைத் துரத்திவிட்டு, தவறு என்னும் பெருங்கூட்டத்தை விரட்டியடித்து, தெய்வீக வழிகாட்டல் என்னும் விருதுக் கோடியை உயர ஏந்தி, வெற்றி முழக்கத்தை எழுப்பிடும் அந்த அஞ்சா வீரன் நலம் பெறுவானாக. கடவுளின் நேர்மைத்தன்மை சாட்சியாக! அவர் ஒரு மகிமைமிகு வெற்றிக்களிப்பை அடைந்தும் உண்மையான வெற்றியையும் பெற்றுவிட்டார். ."34

REFERENCES

1. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 177.1, p. 283.

2. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 473. (authorized translation)

3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 142.9, pp. 232–33.

4. From a letter dated 27 March 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to a Local Spiritual Assembly, published in *Bahá'í News*, no. 73 (May 1933), p. 2.

5. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, pp. 716–17. (authorized translation)

6. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 13.4, p. 241.

7. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 38, p. 36; also in Gleanings *from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), LXXI, par. 1, p. 155.

8. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLIV, par. 1, p. 355.

9. Ibid., CLVIII, par. 1, p. 380.

10. Ibid., CLIV, par. 2, p. 374.

11. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 13.9, pp. 242–43.

12. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 194. (authorized translation)

13. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXV, par. 3, p. 273.

14. Ibid., CXXXIX, par. 5, p. 344.

15. Ibid., CXXIX, par. 6, pp. 318–19.

16. Ibid., XCIX, par. 1, pp. 226–27.

17. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.10, p. 173.

18. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), CLXXIX, par. 5, p. 303.

19. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.12, p. 174.

20. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXIV, par. 1, p. 160.

21. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 11.30, p. 214.

22. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLVII, par. 2, p. 358.

23. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 114, p. 125.

24. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 13.18, p. 246.

25. From a letter dated 16 February 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Importance of* Deepening *Our Knowledge and Understanding of the Faith: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 103, pp. 48–49.

26. From a letter dated 25 April 1926 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, ibid., no. 93, p. 44; also in "The Universal House of Justice: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice" (February 2021), par. 58.13.

27. From a talk given on 16 and 17 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 1.13, p. 7.

28. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)

29. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXIX, par. 3, p. 317.

30. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 109, p. 115.

31. Ibid., par. 113, p. 124.

32. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 106.

33. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 157.4, pp. 259–60.

34. Ibid., no. 208.1, pp. 365–66.

போதிப்பதற்குத் தேவையான முக்கியப் பண்புநலன்களும் மனப்பான்மைகளும்

நோக்கம்

சமயத்தைப் பயன்தரும் வகையில் போதிப்பதற்குத் தேவையான பண்புநலன்களும் மனப்பான்மைகளும்

பகுதி 1

கிரமமான இந்தப் பாடத்தொகுதிகளின் மூலம் அமைக்கப்பட்டுள்ள சேவைப் பாதையில் நடக்கும்போது, அது கோரும் அறிவு, திறன்கள் மற்றும் ஆற்றல்களைப் பெறுவது மட்டுமல்லாமல், சீரான முன்னேற்றத்திற்குத் தேவையான சில ஆன்மீகக் குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகளைப் பற்றிய நுண்ணறிவையும் நீங்கள் பெற்றிருக்கிறீர். முந்தைய பாடத்தொகுதிகளில் இதுபோன்ற சில குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகளைப் பற்றி நாம் பிரதிபலித்துள்ளோம், ஆனால் இங்கே குறிப்பிட்ட பலவற்றைப் பற்றி சிந்திப்போம், ஏனெனில் அவை போதித்தலின் புனிதமான செயலுடன் தொடர்புடையவை. இதில், முந்தைய அலகில் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளபடி, நாம் ஒருபோதும் மறந்துவிடக் கூடாதது என்னவென்றால், "இருத்தல்" மற்றும் "செய்தல்" ஆகியவை ஆன்மீக வாழ்க்கையின் நிறைவாக்கும் மற்றும் பிரிக்க முடியா அம்சங்களாகும். நமது இருத்தலின் மையமாகத் திகழும் நமது உள்ளார்ந்த நிலையைச் செம்மைப்படுத்தவும், ஆன்மீகப் பண்புகளை வளர்த்துக்கொள்வதற்கான நமது முயற்சிகள், சேவை தளத்தில் வெளிப்பட வேண்டும். அப்படிச் செய்யும்போது, இந்தப் புனிதச் செயலை வேறுபடுத்திக் காட்ட வேண்டிய ஆன்மீகப் பண்புகள் நமக்குள் மேலும் வலுப்பெறும் என்ற நம்பிக்கையை நாம் கற்பிக்க வேண்டும். இந்த வெளிச்சத்தில், நம்பிக்கையைப் பரப்புவதற்கு நாம் பெருகிய முறையில் பயனுள்ள கருவிகளாக மாற வேண்டுமானால், அதிக அளவில் வெளிப்பட முயற்சி செய்ய வேண்டும் என்று நீங்கள் நினைக்கும் சில குணங்களைப் பட்டியலிடுங்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

தொடர்ந்து வரும் பகுதிகளில் ஆன்மீக குணங்கள் பலவற்றுடன் தொடர்புடைய சிறு மேற்கோள்கள் உங்களுக்கு வழங்கப்படும், மற்றும் அவற்றுள் சிலவற்றை நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்டிருப்பீர்கள். ஒவ்வொரு பகுதியிலும் சேர்க்கப்பட்டுள்ள கேள்விகள் மற்றும் பயிற்சிகள், கொடுக்கப்பட்ட குறிப்பிட்ட நற்பண்பின் வளர்ச்சி, சமயத்தைப் போதிப்பதில் உங்கள் செயல்திறனை எவ்வாறு அதிகரிக்கிறது என்பதை ஆராய்ந்திட உதவும். இங்கே நமது விவாதங்கள் பூரணத்துவத்தை அடைவதில் அக்கறை கொள்ளாமல், பூரணத்துவத்தை நோக்கி முயல்கின்றன என்பதை இந்த இடத்தில் தெளிவாகக் கூறுவது முக்கியம். உதாரணமாக, அடுத்தப் பகுதியில், ஒருவரது இதயத்தின் தூய்மையை அதிகரிப்பது போதித்தல் துறையில் முயற்சிகளை எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது என்பதைப் பற்றி சிந்திப்போம். ஆனால், இது தூய்மையின் சாராம்சமாக இல்லாவிட்டால், ஒருவரால் போதிக்க முடியாது என பரிந்துரைக்கவில்லை. இயல்பாகவே, திருவாக்குகள் நம்மை பரிபூரணத்தை நோக்கிச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. ஏனெனில், இலக்கு எது என்பது நமக்குத் தெரியாவிட்டால், அவ்விலக்கை அடைய நாம் எவ்வாறு முயல்வது?

பகுதி 2

போதனைகளைப் பரப்பிடுமாறு நம்மைக் கோரும் அவரது நிருபம் ஒன்றில், அப்துல்-பஹா பின்வருமாறு கூறுகின்றார்:

> **“இதன் நோக்கம் இதுவே: போதகரின் நோக்கம் தூய்மையாகவும், இதயம் சுதந்திரமாகம், ஆவி கவரப்பட்டும், சாந்தமான சிந்தனையுடனும், உறுதியான தீர்மானத்துடனும், மேன்மையானப் பெருந்தன்மையுடனும், இறை அன்பில் ஒரு பிரகாசிக்கும் தீப்பந்தமாகவும் இருக்க வேண்டும்.”1**

மற்றொரு நிருபத்தில் அவர் நமக்கு பின்வருமாறு அறிவுறுத்துகின்றார்:

“இவ்வுலகம், அதன் மக்கள் ஆகியவற்றிற்கும் அப்பால், புனிதப்படுத்தப்பட்டு, அவற்றிலிருந்து தூய்மைபடுத்தப்படுவீர்களாக. யாவருக்கும் நன்மை செய்வதையே நோக்கமாகக்கொள்வீராக; மண்ணின்மீதுள்ள உங்கள் பற்றை அறுத்து, ஆவியின் சாரத்தைப் போன்று பாரமற்றும் மென்மையாகவும் ஆவீர்களாக. பிறகு, திடமான குறிக்கோளைக் கொண்டும், ஓர் உற்சாகமான ஆன்மாவைக் கொண்டும், ஒரு சொல்வளமுள்ள நாவைக் கொண்டும், உங்களின் நேரத்தை தெய்வீகக் கோட்பாடுகளைப் பரப்புவதில் ஈடுபடுத்துங்கள்.”2

இதயத்தின் தூய்மையும் நோக்கத்தின் தூய்மையும் போதிப்பதில் மிகவும் அவசியம் என நீங்கள் ஏன் நினைக்கின்றீர்கள்? நமது நோக்கங்கள் தூய்மையானவையாக இல்லாவிட்டாலும், அவை தூய்மையானவை என மற்றவர்களை நம்பவைப்பதில் நாம் மிகவும் தேர்ந்தவர்களாக இருந்தால் என்ன செய்வது? போதித்தல் தொடர்பாக எளிதில் நினைவுக்கு வரும் சில அசுத்தங்கள் உயர்வு மனப்பான்மை, அங்கீகாரத்திற்கான ஆசை மற்றும் பேராசை. இவை ஒவ்வொன்றும் போதிக்கும் செயலை எவ்வாறு பாதிக்கின்றன என்பதை விளக்க முடியுமா?

1. உயர்வு மனப்பான்மை: _____

   _____

   _____

   _____

2. அங்கீகாரத்திற்கான ஆசை: _____

   _____

   _____

   _____

3. பேராசை: _____

   _____

   _____

   _____

பகுதி 3

பாதுகாவலர் சார்பாக எழுதப்பட்ட ஒரு கடிதம் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றது:

“நாம் நம்மை மறந்தும், சமயத்திற்குச் சேவை செய்யவும் போதிக்கவும் நமது சக்தியனைத்தையும் கொண்டு முயலும் போது நாம் தெய்வீக உதவியைப் பெறுகின்றோம். வேலையைச் செய்வது நாம் அல்ல, ஆனால் அவருடைய சமயத்தைப் போதிக்கும் நோக்கத்திற்காக அந்த நேரத்தில் பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள் ஆவோம் நாம்.”3

மற்றொரு கடிதத்தில் அவர் பின்வருமாறு விளங்குகின்றார்:

“ஆன்மீகப் புரிதலும் சமயம் குறித்த ஆழ்ந்த அறிவும் பெற்ற ஒரே ஒரு முதிர்ந்த ஆன்மா, ஒரு நாட்டையே தீப்பற்றச் செய்திட முடியும்–ஒரு தூய மற்றும் தன்னலமற்ற ஆன்மாவின் மூலம் செயல்படும் அளவிற்கு சமயத்தின் சக்தியானது அவ்வளவு பெரிதாகும்”4

போதனைகளின் உணர்வுடன் நம் வாழ்க்கையை சீரமைக்கும் முயல்வில், நாம் அனைவரும் அகங்காரத்திலிருந்து விடுபடவும் தன்னலமற்றவர்களாக இருந்திடவும் முயல்கின்றோம். தன்னலமில்லா தன்மையை நோக்கிய இந்தப் பயணத்தில், ஒருவரின் செயல்நோக்கம் தூய்மையாக இருப்பினும், சுயநலம் என்னும் வலையில் விழுவது சாத்தியமே என்பதை நாம் உணர வேண்டும். மற்றவர்களின் முன்னேற்றத்திலும் நல்வாழ்விலும் ஒருவர் உண்மையில் ஆர்வமாக இருக்கலாம், ஆனால் ஒவ்வொரு சூழ்நிலையிலும் தானே மையமாக இருக்க வேண்டும் என்னும் விருப்பத்தால் உந்தப்பட்டிருக்கலாம். "நான் மற்றவர்களுக்கு உதவுகிறேன்" என்னும் எண்ணம் குறித்து சிந்திக்கும் போது, இந்த வலையில் சிக்கிய ஒருவர் "நான்" என்பதற்கே முக்கியத்துவம் கொடுப்பார், "மற்றவர்கள்" பற்றியோ உதவுதல் என்னும் செயல் பற்றியோ அல்ல. சமயத்தைப் பற்றி ஒரு நண்பருடன் நீங்கள் உரையாடுவதாக கற்பனை செய்துகொள்ளுங்கள். எல்லாவற்றிலும் உங்களை மையமாக வைப்பதைத் தவிர்ப்பதற்காக, சுயநலத்தை விட்டொழிக்க நீங்கள் உணர்வுபூர்வமாக முயன்றால், பின்வரும் கூற்றுகளில் எது உங்கள் எண்ணங்களையும் உணர்வுகளையும் பிரதிபலிக்கும்?

___ கடவுள் அவரது உள்ளத்தைத் திறந்து அவருக்கு உண்மையான புரிதலை வழங்கிடுவாராக.

___ சமயத்தின் உண்மையைக் கண்டறிவதில் இருந்து எனது குறைபாடுகள் என்னைத் தடுத்திடாது என நம்புகிறேன்.

___ போதித்தல் செயல் மனதிற்கு இதமளிக்கின்றது. உண்மை குறித்து ஒருவரை நம்பச் செய்திடும் போது எனக்குப் பெருமிதமாக இருக்கின்றது.

___ இந்த அனைத்தையும் அவருக்காக நான் செய்து விஷயங்களை மிகவும் கவனமாக விளக்கியுள்ளேன். அவர் ஒழுங்காக பஹாய் ஆகிட வேண்டும்.

___ பஹாவுல்லாவை என் நண்பரும் கண்டறிந்து அவரது சமயத்திற்கு சேவை செய்வதில் நான் பெற்ற அதே இன்பத்தை அவரும் அடைவார் என நான் எதிர்ப்பார்க்கின்றேன்.

___ கடவுளே, தயவு செய்து என் மனதில் சரியான எண்ணங்களைப் பதிவு செய்து, என் நண்பரின் மனதைத் தொடும் அளவிற்கு நான் போதனைகளை அவருடன் பகிர்ந்துகொள்ள எனக்கு சரியான வார்த்தைகளை வழங்கிடுவீராக.

பகுதி 4

அப்துல்-பஹா நமக்குக் கூறுகின்றார்:

“இந்நாளின் உதயத்திற்காகக் களிப்பும் மகிழ்ச்சியும் அடைவீராக; அதன் சக்தியை உணர்ந்திட முயலுங்கள்; ஏனெனில் அது உண்மையாகவே அற்புதமானது! கடவுள் உங்களுக்குக் கௌரவத்தை மகுடமாக அணிவித்துள்ளார்; உங்கள் உள்ளங்களில் ஒரு பிரகாசமான நட்சத்திரத்தைத் தோன்றிடச் செய்துள்ளார்; மெய்யாகவே, அதன் ஒளி உலக முழுவதையும் பிரகாசிக்கச் செய்திடும்! இந்நாளின் உதயத்திற்காகக் களிப்பும் மகிழ்ச்சியும் அடைவீராக; அதன் சக்தியை உணர்ந்திட முயலுங்கள்; ஏனெனில் அது உண்மையாகவே அற்புதமானது! கடவுள் உங்களுக்குக் கௌரவத்தை மகுடமாக அணிவித்துள்ளார்; உங்கள் உள்ளங்களில் ஒரு பிரகாசமான நட்சத்திரத்தைத் தோன்றிடச் செய்துள்ளார்; மெய்யாகவே, அதன் ஒளி உலக முழுவதையும் பிரகாசிக்கச் செய்திடும்!”5

பாதுகாவலர் நமக்கு அறிவுறுத்துகிறார்:

“ஆகவே, நீ உன்னுள் நம்பிக்கையெனும் தீப்பந்தத்தை எரிந்திடச் செய்ய அனைத்து முயற்சிகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். உண்மையாக, அதன் மூலமாக வழிகாட்டுதல், வலிமை இறுதியாக வெற்றியைக் காணலாம்."6

இன்று பஹாவுல்லாவை கடவுளின் அவதாரமாக எவராவது அங்கீகரிக்கும் தருணத்தில், அவருடைய இதயத்தில் நம்பிக்கை என்னும் தீப்பொறி பற்றவைக்கப் பட்டுள்ளது என்பதை நீங்கள் நிச்சயமாக ஒப்புக்கொள்வீர்கள். அப்படியானால், (சமயத்தைப்)போதிப்பவர்கள் இந்தத் தீப்பொறியைப் பற்றவைக்கும் கருவிகளாக இருக்க வேண்டும் என்பதையும் நீங்கள் ஒப்புக் கொள்வீர்கள். ஆனால் நம்பிக்கை என்னும் சுடர் நம் சொந்த இதயங்களிலேயே எரியவில்லை என்றால் என்ன செய்வது? எதைக் கொண்டு செவிமடுப்பவரின் இதயத்தில் தீப்பொறியைத் தூண்டுவது? நாம் மிகவும் ஈர்க்கக்கூடிய உரையாடல்களில் ஈடுபடலாம், மிகுந்த சொல்திறத்துடன் உரையாற்றலாம், ஆனால், நம்பிக்கையின்றி, இவை சிறிதளவு விளைவையே ஏற்படுத்தும், ஏனென்றால் நாம் சொல்வதை நாமே உண்மையாக நம்புகிறோமா இல்லையா என்பதை கேட்பவர் உணர முடியும். நம்பிக்கை என்னும் தீபம் நம் இதயங்களில் எந்தளவுக்குப் பிரகாசமாக எரிகிறதோ, அந்தளவுக்கு அதிகமாக பஹாவுல்லாவை அடையாளம் காண மற்றவர்களுக்கு உதவக்கூடிய வாய்ப்புகளும் இருக்கும். எவ்வாறாயினும், போதித்தல் களத்தி நாம் அடியெடுத்து வைக்கும்போது நமது நம்பிக்கை எதில் இருக்க வேண்டும்? அது குறித்த சில விஷயங்களைக் குறிப்பிட முடியுமா? உங்களுக்கு உதவ சில எடுத்துக்காட்டுகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

1. தெய்வீக உதவி என்னும் சக்தியின் மீது நம்பிக்கை_____
2. பஹாவுல்லாவின் போதனைகளே இன்று மானிடத்திற்கான உண்மையில் தேவைப்படுகின்றன._____
3. பஹாவுல்லாவைக் கண்டுணர்வதற்கான ஒவ்வோர் ஆன்மாவின் திறனாற்றல்._____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

பகுதி 5

அப்துல்-பஹா நமக்கு வலியுறுத்துகின்றார்:

“ஆகையால், பேசுங்கள்; ஒவ்வொரு கூட்டத்திலும் பெரும் துணிவோடு பேசுங்கள். உங்கள் உரையை நீங்கள் தொடங்கவிருக்கும் வேளையில், முதலில் பஹாவுல்லாவின்பால் திரும்புங்கள். பிறகு பரிசுத்த ஆவியின் உறுதிப்பாடுகளை வேண்டுங்கள், அதன் பின் உங்கள் உதடுகளைத் திறந்து உங்கள் இதயத்தில் தூண்டப்படும் கருத்துக்களைச் சொல்லுங்கள்; எனினும் இதை மிகுந்த துணிவுடனும், மரியாதையுடனும், நம்பிக்கையுடனும் செய்யுங்கள்.”7

பாதுகாவலர் சார்பாக எழுதப்பட்ட ஒரு கடிதத்தில் பின்வருமாறு படிக்கின்றோம்:

“பஹாய் போதகர் முழு மனவுறுதியுடன் இருக்க வேண்டும். அதனில்தான் அவரது வலிமையும் அவரது வெற்றியின் இரகசியமும் அடங்கியுள்ளது. தனிநபராக இருப்பினும், உங்களைச் சுற்றிலும் உள்ள மக்களின் அக்கறையின்மை எவ்வளவு அதிகமாயினும், இராஜ்யத்தின் சேனைகள் உங்கள் பக்கம் இருக்கின்றனர் என்பதிலும்; அவர்கள் உதவியின் மூலமாக கடவுள் சமயம் எதிர்நோக்கும் இருள் சக்திகளை நீங்கள் எதிர்கொள்வீர்கள் என்பதிலும் நீங்கள் நம்பிக்கை வைக்க வேண்டும். ஆதலால், விடாமுயற்சியுடன், மகிழ்ச்சியாகவும் நம்பிக்கையுடனும் இருங்கள்.”8

புதிய சூழ்நிலைகளை எதிர்கொள்ளவும், நம்மைக் கட்டுப்படுத்துபவற்றைப் புறக்கணிக்கவும், நாம் அப்போதுதான் சந்தித்தவர்களுடன் சமயத்தைப் பற்றி பேசவும், அவை நிராகரிக்கப்படலாம் என்பதை உணர்ந்து மிகவும் மதிப்புமிக்கதாகக் கருதும் அதை நமது சக மனிதர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள - இவை அனைத்திற்கும் துணிச்சல் தேவை. நாம் கடவுளை நம்பி, நம் முழு நம்பிக்கையையும் அவர் மீது வைக்கும்போது, நிச்சயமாகவே நமக்கு தைரியம் வந்து சேர்கின்றது. அவர் நம்மை வழிநடத்துவார், நமக்கு உதவுவார் என்பதை அறிவது, நாம் பயப்படக்கூடிய விஷயங்களைச் செய்ய நமக்கு வலிமை அளிக்கிறது. சமயத்தைக் கற்பிக்கும் போது நாம் தைரியமாக இல்லாவிட்டால் என்ன நடக்கும்? நாம் வாய்ப்புகளை இழப்போமா? போதித்தலில் எவ்வாறு தைரியம் தேவை என்பதற்கு சில உதாரணங்களைக் கொடுங்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

போதிப்பதற்கு நமக்கு தைரியம் தேவை என்றாலும், போதித்தல் செயலே நமது துணிச்சலை அதிகரிக்கின்றது என்பதை நாம் உணர வேண்டும். இதை நீங்கள் ஞாபகத்தில் வைத்திருப்பதற்கு உதவியாக, பின்வரும் மேற்கோளை - அதை நீங்கள் இன்னும் மனனம் செய்யவில்லை என்றால் - இப்போது நீங்கள் மனனம் செய்திட விரும்பலாம்:

“தைரியம் மற்றும் சக்திக்கான மூலாதாரம் கடவுளின் திருமொழியைப் பரப்புவதும், அவரது அன்பில் பற்றுறுதியுடன் இருப்பதுமாகும்.”9

பகுதி 6

அப்துல்-பஹா நமக்குக் கூறுகின்றார்:

“எல்லாச் சூழ்நிலைகளிலும் போதனைப் பணி நம்பிக்கையாளர்களினால் தீவிரமாகப் பின்தொடரப் படவேண்டும், ஏனெனில், தெய்வீக உறுதிப்பாடுகள் அதனையே சார்ந்துள்ளன. போதனைப் பணியில் முழுமையாகவும் சுறுசுறுப்பாகவும் முழுமனதோடும் ஈடுபடுவதிலிருந்து ஒரு பஹாய் விலகி இருந்தால், அவர் அப்ஹா இராஜ்யத்தின் ஆசிகளை ஐயத்திற்கிடமின்றி இழந்திடுவார். அவ்வாறு இருந்தும், இந்த நடவடிக்கையானது விவேகத்துடன் கையாளப் படவேண்டும்—அக்கடமை தொடர்பாக ஒருவர் அமைதியாகவும் அதன் இருப்பை மறந்த நிலையிலும் இருக்கும் விவேகமல்ல, மாறாக, தெய்வீக சகிப்புத்தன்மை, அன்பு, இரக்கம், பொறுமை, நல்லொழுக்கம் மற்றும் புனிதச் செயல்கள் ஆகியவற்றைக் கோரிடும் ஒரு விவேகமாகும்.”10

மற்றொரு பத்தியில் அவர் விளக்குகின்றார்:

“ஒரு மனிதன் அறிந்துள்ள அனைத்தையும் வெளிப்படுத்த முடியாது, அல்லது அவனால் வெளிப்படுத்த முடிந்த அனைத்தும் சரியான நேரத்தில் வெளிப்படுத்தப்படுவதாகக் கருதப்பட முடியாது, அல்லது சரியான நேரத்தில் வெளிப்படுத்தப்படும் ஒவ்வொரு சொல்லும் அதைச் செவிமடுப்பவரின் திறனுக்கு ஏற்றதாகக் கருதப்பட முடியாது. நீங்கள் உங்கள் நாட்டங்களில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய பூரண விவேகம் இத்தகையதே எந்தச் சூழ்நிலையிலும் செயல்படும் மனிதராக இருந்திட நீங்கள் விரும்பினால், அதை மறந்திடாதீர். முதலில் நோயை ஆராய்ந்து, வியாதியைக் கண்டறியவும். பின்னர், அதற்கான தீர்வைப் பரிந்துரைக்கவும். இதுவே திறமையான மருத்துவரின் நிறைவான முறையாகும்.”11

தைரியம் விவேகத்தால் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். இது, விவேகம் தைரியத்தைத் தடுக்க வேண்டும் என பொருள்படாது. இரண்டும் கைகோர்த்துச் செல்ல வேண்டும். தைரியமும் விவேகமும் நமக்கு இருந்தால், நாம் தைரியமாக செயல் துறையில் பிரவேசித்து, உறுதியான தீர்மானம் மற்றும் தெளிவான சிந்தனையுடன் முன்னேறுவோம். எதைச் சொல்ல வேண்டும், எதைச் சொல்லக் கூடாது, மென்மையான சூழ்நிலைகளை எவ்வாறு சிறப்பாகச் சமாளிப்பது, கேள்விகளுக்கு எப்படிப் பதிலளிப்பது – இவையனைத்தும் விவேகத்துடன் முடிவு செய்யப்பட வேண்டும். இருப்பினும், விவேகம் செயலின்மைக்கு ஒரு சாக்காக மாறக்கூடாது. “இதைச் செய்வது புத்திசாலித்தனமாக இருக்காது, அப்படிச் செய்வது புத்திசாலித்தனமாக இருக்காது என அடிக்கடி கூறும் பழக்கத்திற்கு நாம் ஆளாகக் கூடாது. " நீங்கள் இருக்கக்கூடிய சில சூழ்நிலைகள் கீழே உள்ளன. அவை ஒவ்வொன்றையும் சமாளிப்பதற்கு புத்திசாலித்தனமான வழி எதுவென நீங்கள் நினைக்கின்றீர்கள்?

1. நீங்கள் இரண்டு நபர்களுடன் சமயத்தைப் பற்றி கலந்துரையாடுகிறீர். உரையாடலின் போது ஒருவர் சமயம் குறித்து ஆர்வமாகவும் மற்றவர் ஆர்வமின்றியும் இருக்கின்றார் என்பது தெளிவாகின்றது. நீங்கள் என்ன செய்யக்கூடும்?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

2. ஓர் ஒன்றுகூடலில் நீங்கள் ஒருவரைச் சந்தித்து அவருடன் சமயம் குறித்த ஓர் உடையாடலில் ஈடுபடுகின்றீர்கள். அவர் நீங்கள் கூறுவதை கவனமாக செவிமடுத்தபோதும் அவர் எதுவும் கூறாமலும் கேள்விகள் ஏதும் கேட்காமலும் இருக்கின்றார். நீங்கள் என்ன செய்யக்கூடும்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. சமயத்தில் மிகவும் ஆர்வமாக இருக்கும் ஒருவர் (பெண்) சமயத்தைப் பற்றி மேலும் அறிந்துகொள்ள உங்களை அவரது வீட்டிற்கு வரும்படி அழைக்கின்றார். நீங்கள் போதனைகளின் பல்வேறு அம்சங்களை அவரிடம் முன்வைக்கிறீர்கள்; விஜயமும் நன்றாகச் செல்கிறது. அவர் தாம் செவிமடுத்ததை மிகவும் விரும்புவதாகவும், மனிதகுலத்தின் பிரச்சினைகளுக்கு சமயமே தீர்வு என தான் நினைப்பதாகவும் சொல்கிறார். அடுத்த நாள் தான் கலந்துகொள்ளும் அரசியல் பேரணியில் கொடுப்பதற்காக சமயத்தைப் பற்றிய துண்டுப் பிரசுரங்களைத் தன்னிடம் கொடுக்குமாறு அவர் கேட்கின்றார். நீங்கள் என்ன செய்யக்கூடும்?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. உங்கள் கிராமத்தில் இரண்டு வார பரப்பியக்கத்தில் நீங்கள் பங்கேற்கிறீர்கள். சமூக நிர்மாணிப்பு முயற்சிகளில் ஈடுபடுவோரின் எண்ணிக்கையை அதிகரிப்பதும், ஏற்பிசைவுடைய உள்ளங்களை சமயத்தைத் தழுவுவதற்கு அழைப்பதும் இதன் நோக்கமாகும். நிச்சயமாக, பல குடும்பங்கள் ஏற்கனவே கிராமத்தில் உள்ள பஹாய் செயல்பாடுகளை அறிந்திருக்கின்றனர், அல்லது அவற்றுடன் ஏதோ ஒரு வகையில் இணைக்கப்பட்டுள்ளனர். மேலும், நீங்கள் பரப்பியக்க நாட்களின்போது இல்லங்களுக்குச் சென்று குடும்ப உறுப்பினர்களுடன் அவர்களின் ஏற்பிசைவுக்கு ஏற்ற தலைப்புகளில் உரையாடுகிறீர்கள். மாலை நேரங்களில், கிராமத்தில் உள்ள அனைவருக்குமான கூட்டங்கள் நடத்தப்படுகின்றன. இதில், சமய போதனைகளின் பல்வேறு அம்சங்கள் மற்றும் சமூக வாழ்வில் அவற்றின் தாக்கங்கள் விவாதிக்கப்படுகின்றன.

ஒரு நாள் மாலையில், கூட்டத்தில் கலந்துகொள்ளும் ஒருவர் ஒரு குறிப்பிட்ட பஹாய் சட்டம் குறித்த ஒரு கேள்வியைக் கேட்கின்றார். நீங்கள் அதற்குப் பதிலளிக்கின்றீர்கள் ஆனால் அவர் உங்கள் விளக்கத்தை ஏற்கவில்லை. பரப்பியக்கத்தில் பங்குகொள்ளும் சிலர் அக்கேள்விக்குப் பதிலளிக்க முயல்கின்றனர், ஆனால், சிறிது நேரம் கழித்து கேள்வி கேட்பவர் அங்குள்ளோர் முன்னிலையில் சமயத்தை இழிவுபடுத்த முயல்கின்றார் என்பது தெளிவாகின்றது. நீங்கள் என்ன செய்யக்கூடும்?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. குழந்தைகளின் ஆன்மீகக் கல்விக்கான வகுப்பில் பங்கேற்கும் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கும் எதிர்ப்பார்ப்புடன் ஓர் அண்டைப்புறத்தில் உள்ள இல்லங்களுக்கு விஜயம் செய்யும் ஒரு குழவில் நீங்களும் இருக்கின்றீர்கள். ஏற்கனவே ஸ்தாபிக்கப்பட்டுள்ள வகுப்புகள் குறித்து பெரும்பாலான குடும்பங்கள் அறிந்துவைத்துள்ளதுடன், இந்த மேம்பாட்டை அவர்கள் சாதகத்துடன் பார்க்கின்றனர், மற்றும் அது குறித்து மேலும் கற்றுக்கொள்ள ஆர்வமாக இருக்கின்றனர். உங்கள் விஜயங்களின் போது, பஹாய் திருவாக்குகளில் காணப்படும், பெற்றோருடன் உற்சாகமான கலந்துரையடல்களைத் தூண்டும் குறிப்பிட்ட சில கல்வியல் கருத்தாக்கங்கள் மீது நீங்கள் அதிக பட்ச கவனம் செலுத்துகின்றீர்கள். இருப்பினும், ஓர் இல்லத்தில், வருகையாளரான ஓர் உறவினர் சிறிது கவலையை வெளிப்படுத்தி, வகுப்பில் உள்ள குழந்தைகளை சமயத்திற்கு ஈர்த்திட முயல்கிறீர் என கூறுகின்றார். நீங்கள் என்ன செய்யக்கூடும்?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. சில காலமாகப் பயிற்சிக்கழகத்தின் பாடங்களைக் கற்றுவரும், ஓர் இளைய இளைஞர் குழுவிற்கு அனிமேட்டராகப் பணிபுரியும் ஒர் இளைஞர் சமயத்தில் சேர்ந்துகொள்ள தீர்மானிக்கின்றார். இருப்பினும் அவ்விளைஞரின் பெற்றோர் தங்கள் மகனின் முடிவு குறித்து சிறிது கலக்கம் அடைந்துள்ளனர். நீங்கள் என்ன செய்யக்கூடும்?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 7

பஹாவுல்லா நமக்குக் கூறுகின்றார்:

“உங்களிடையே ஒருவர் ஓர் உண்மையினைப் புரிந்துகொள்ளச் சக்தியற்றோ, அதனைப் புரிந்துகொள்ள முயன்றுகொண்டோ இருப்பாராயின், அவருடன் பேசும்பொழுது, மிகுந்த அன்புணர்ச்சியும் நல்லெண்ணமும் காட்ட வேண்டும். நீங்கள் அந்த நபரைவிட சிறிதளவேனும் உயர்ந்தவர் என்றோ, அதிகமான இயற்கையாற்றல்களைப் பெற்றிருக்கின்றோம் என்றோ உங்களை உயர்வாகக் கருதிக்கொள்ளாது, உண்மையைக் கண்டு ஏற்றுக் கொள்ள அவருக்கு உதவுங்கள்.”12

மற்றொரு பத்தியில், அவர் நமக்கு அறிவுறுத்துகின்றார்:

“பஹாவின் மக்களே, எல்லா மனிதர்களுடன் நட்புணர்வுடனும் தோழமையுடனும் சகவாசியுங்கள். மற்றவரிடம் இல்லாத ஓர் உண்மையை நீங்கள் அறிந்திருந்தால், ஓர் இரத்தினத்தைப் பெற்றிருந்தால், அதனை, மிக்க அன்புக்கனிவும் நல்லெண்ணமும் மிகுந்த மொழியில், அவருடன் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள். அது ஏற்றுக்கொள்ளப் படுமாயின், அதன் நோக்கத்தை அடைந்திடுமாயின், உங்களின் குறிக்கோளை அடைகின்றீர். யாராவது அதனை நிராகரித்தால், அவரைத் தனது விருப்பத்திற்கு விட்டு விட்டு, அவருக்கு வழிகாட்டுமாறு இறைவனிடம் மன்றாடுங்கள். கவனமாய் இருங்கள்; இல்லையெனில் அவரிடம் அன்பற்ற முறையில் நடந்திடப்போகின்றீர். அன்பு கனிந்த நா, மனித உள்ளங்களைக் கவர்ந்திடும் காந்தக்கல். அதுவே ஆவியின் உணவு; அது வார்த்தைகளுக்குப் பொருளென்னும் ஆடையை அணிவிக்கின்றது; விவேகம், புரியுந்திறன் என்னும் ஒளியின் தோற்றிடம் அதுவே.”13

மக்களுடனான நமது தொடர்பில் நாம் அனைவரும் அன்புக் கருணையையும் பொறுமையையும் காட்ட முயல்கிறோம். ஆனால் அன்புக் கருணையை மற்ற விஷயங்களுடன் நாம் குழப்பி விடக்கூடாது. உதாரணமாக, சில சமயங்களில் கருணையாகத் தோன்றுவது உண்மையில் தந்தைவழி தன்மையாக இருக்கலாம். மக்களின் திறனை அடையாளம் கண்டுகொள்வதில் சிரமப்படும் மற்றும் அவர்களை அடிக்கடி அன்பாக, ஆனால் குழந்தைகள் போல் நடத்தும் ஒரு நபர், தந்தைவழி தன்மை உடையவர். பாசாங்குத்தனம் தன்னை இரக்கமாகவும் காட்டிக்கொள்ளலாம்; ஒருவர் மிகுந்த அன்புக் கருணையை வெளிப்படுத்த முடியும், அதே நேரம் அவர் தனது சொந்த நலன்களை மனதில் கொண்டவராகவும் இருக்க முடியும். கருணையைப் போன்றே, பொறுமையும் சில நேரங்களில் தவறாகப் பயன்படுத்தப்படலாம். உதாரணமாக, இது அலட்சிய போக்கை மறைப்பதற்காக இருக்கலாம். இந்த யோசனைகளைப் பற்றி மேலும் சிந்திக்க, கீழே உள்ள பயிற்சியை மேற்கொள்ளவும்.

1. சமயத்தின் போதனைகளை மிகுந்த அன்புடன் ஒருவருக்கு நீங்கள் விளக்குகின்றீர்கள். ஆனால், இறுதியில் அவர் சில உடன்பாடின்மையை உங்களிடம் வெளிப்படுத்திய போது நீங்கள் வருத்தம் அடைகின்றீர்கள். நீங்கள் வெளிப்படுத்திய அன்புக் கருணை உண்மையானதா? _____

2. உங்களைவிட குறைந்த கல்வி உடையோருக்கு சமயத்தைப் போதிக்கும் போது, நீங்கள் அவ்வப்போது நிறுத்தி, “உங்களுக்குப் புரிகிறதா?” என கூறுகின்றீர்கள். இது அன்புக் கருணையா தந்தைவழி போக்கா? _____

3. முறையான கல்வியறிவு இல்லாத ஒருவருக்கு நீங்கள் சமயத்தை அறிமுகப்படுத்துகிறீர்கள். திருவாக்குகளில் காணப்படும் பல ஆழமான கருத்துகளை அவர் புரிந்துகொள்வது மிகவும் கடினம் என நீங்கள் முடிவு செய்கிறீர்கள், எனவே நீங்கள் பஹாவுல்லாவின் செய்தியை சில எளிய யோசனைகளாகக் குறைக்கிறீர்கள். இது அன்புக் கருணையா அல்லது தந்தைவழியா? _____

4. கொஞ்சம் முறையான கல்வியறிவு இல்லாத ஒருவருக்கு (பெண்) நீங்கள் சமயத்தை அறிமுகப்படுத்துகிறீர்கள். அதற்கு நேரம் தேவைப்பட்டாலும், நீங்கள் அவருக்கு அதன் அத்தியாவசிய உண்மைகளை முழுமையாக வழங்குகிறீர்கள். திருவக்குகளில்களில் இருந்து பொருத்தமான பத்திகளைப் படித்து அவற்றின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி அவருடன் கலந்துரையாடுகிறீர்கள். இது பொறுமையா அல்லது தந்தைவழியா? _____

5. உங்கள் அண்டை வீட்டார்களுள் ஒருவர் சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்வார் என்பது போல் தெரிகிறது, எனவே நீங்கள் அவரை (பெண்) ஒரு தொடர் கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுத்த முடிவு செய்கிறீர்கள். உங்கள் உரையாடல்களின் போது, மிகுந்த கருணையுடன், பஹாய் போதனைகளின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிய ஒரு மதிப்புணர்வைப் பெறவும், பஹாவுல்லாவை அவர் அங்கீகரிக்கும் வரை அவருடைய புரிதலை அதிகரிக்கவும் அவருக்கு உதவுகிறீர்கள். அவர் சமூகத்தில் சேர்ந்த பிறகு, போதனைகளைப் பற்றி அவர் மேலும் அறிந்துகொண்டு அவற்றைப் பிறருடன் பகிர்ந்து கொள்ளத் தொடங்கும் போது, அவருக்கு தொடர்ந்து உதவி செய்து பராமரித்து வருகிறீர்கள். இது தந்தைவழியா? _____

6. அண்டைப்புறத்தில் உள்ள இல்லங்களுக்குச் செல்லும் பரப்பியக்கத்தின் போது, சமயத்தைப் பற்றி அறிந்துகொள்ள ஆர்வமுடையவர் எனத் தோன்றும் ஒரு தந்தையை நீங்கள் சந்திக்கிறீர்கள். ஒரு சுருக்கமான உரையாடலுக்குப் பிறகு, தாம் செவிமடுத்தவை தமக்குப் பிடித்திருப்பதாகச் சொல்கிறார், மேலும் படிக்க சில பிரசுரங்கள் வேண்டும் என உங்களிடம் கேட்கிறார். நீங்கள் அவருக்கு ஒரு சிறிய அறிமுகப் புத்தகத்தைக் கொடுத்து, அவருக்கு நேரம் குறைவாக இருப்பதாகத் தோன்றுவதால், அவரை மீண்டும் சந்திப்பதற்கு சில மாதங்கள் காத்திருக்க வேண்டும் என முடிவு செய்கிறீர்கள். இது பொறுமையா அல்லது அலட்சியமா? _____

அன்புக் கருணையின் வடிவத்தில் சில தந்தைவழி அல்லது பாசாங்குத்தனம் அல்லது பொறுமையின் வடிவத்தில் அலட்சிய போக்கு இருக்கும் பிற சூழ்நிலைகளைப் பற்றி நீங்கள் சிந்திக்க முடியுமா?

பகுதி 8

பஹாவுல்லா பிரகடனம் செய்கின்றார்:

“அவர்கள் எனது சமயத்தைப் போதிக்க எழுவராயின், அவர்கள், கட்டுப்படுத்தப்படாதவரின் மூச்சைத் தங்களுக்குத் தூண்டுதல் அளிக்க அனுமதித்து, உறுதிமிக்க நோக்கத்துடனும், அவரிலேயே மையப்படுத்தப்பட்ட மனங்களுடனும், சகல பொருள்களில் இருந்தும் முழுமையாகப் பற்றறுத்துக் கொண்டும், அவற்றினின்று சுதந்திரமடைந்த உள்ளங்களுடனும், உலகும் அதன் பகட்டுகளிலிருந்தும் தூய்மைப்படுத்தப்பட்ட ஆன்மாக்களுடனும் அதனை உலக முழுவதிலும் பரப்பவேண்டும். இறைவனிடத்தில் நம்பிக்கையினைத் தங்களின் பிரயாணத்திற்கு முன்னேற்பாடாகத் தேர்ந்தெடுத்துக்கொண்டு, அதி மேன்மைப் படுத்தப்பட்ட, பேரொளிமயமான தங்களின் பிரபுவின்பால் அன்பு என்னும் ஆடையினால் தங்களை அணிவிக்கச் செய்துகொள்வது அவர்களுக்குப் பொருத்தமாகும்."14

அப்துல்-பஹா கூறுகின்றார்:

“இவர்கள் இரவும் பகலும் ஓய்வின்றி உழைப்பார்கள். சோதனைகளையோ இன்னல்களையோ பொருட்படுத்த மாட்டார்கள். அவர்களின் முயற்சிகளில் தாமதம் ஏதும் பாதித்திட அனுமதிக்க மாட்டார்கள்; ஓய்வை நாடாமல், எல்லா சுகத்தையும் சௌகரியங்களையும் துறந்திடுவார்கள். மேலும், பற்றற்றும், கறைபடாமலும், தெய்வீக நறுமணங்களை பரவச் செய்வதற்கும்,

இறைவனின் புனித திருமொழியை உயர்த்துவதற்கும், தங்கள் வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு விரைந்தோடும் கனத்தையும் அற்பணித்திடுவர்."15

பற்றின்மை மகிழ்ச்சி நிறைந்த போதிப்பிற்கான ஒரு தேவை என்பதை புத்தகம் 2 பற்றிய நமது படிப்பிலிருந்து நாம் அறிவோம். நாம் செய்யும் சேவை மதிப்புமிகு பலனைத் தரும் என்று நம்புகிறோம், அதே சமயம், முடிவுகளில் நாம் அதிகம் இணைந்திருந்தால், பாராட்டு அல்லது விமர்சனங்களால் அதிகமாகப் பாதிக்கப்பட்டால், நம் (கால)டிகளை விரைவுபடுத்தும் அந்த மகிழ்ச்சியை இழக்க நேரிடும் என்பதை நாம் அறிவோம். கீழே உள்ள வாக்கியங்களை நிறைவு செய்வது, போதித்தல் துறையில் நாம் நுழையும்போது பற்றின்மை என்றால் என்ன என்பதைப் பற்றி மேலும் சிந்திக்க உதவும்.

1. நாம் சமயத்தைப் போதிக்க எழும்போது, கட்டுப்படுத்தப்படாதவரின் மூச்சு நமக்குத் தூண்டுதல் அளிக்க அனுமதிக்க வேண்டும்.

2. சமயத்தை போதிக்க எழும் போது நமது மனங்கள் கடவுளில் மையப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

3. போதிக்க எழும் போது, நமது இதயங்கள் _____ மற்றும் எல்லா விஷயங்களில் இருந்தும் _____ வேண்டும்.

4. சமயத்தைப் போதிக்க எழும் ்போது நமது ஆன்மாக்கள் _____ வேண்டும்.

5. நாம் _____பிரயாணத்திற்கு முன்னேற்பாடாகத் தேர்ந்தெடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

6. நாம் இறைவனிடத்தில் _____ நமது ஆடையாகக் கொள்ள வேண்டும்.

7. சேவைத் துறையில் நாம் பிரவேசித்தவுடன் நாம் _____ உழைத்திட வேண்டும்.

8. நாம் _____ _____ பொருட்படுத்தக் கூடாது. நாம் எல்லா _____ம் _____ம் நாடக்கூடாது.

9. பற்றற்றும், கறைபடாமலும், _____கும், _____கும், நம் வாழ்க்கையின் _____அற்பணித்திட வேண்டும்.

பகுதி 9

பஹாவுல்லா நமக்கு கூறுகிறார்:

"எல்லா மனிதர்களும் உற்சாகமடையுமளவு ஆர்வத்துடனும் தீவிரமாகவும், எல்லா மனிதர்களையும், கூக்குரலிட்டு உலகங்கள் அனைத்தின் மாட்சிமைமிகு பிரபுவாகிய அவர்பால் அழைத்திடுங்கள்."16

ஷோகி எஃபெண்டி நமக்கு வலியுறுத்துகின்றார்:

"நேர்மைத்தன்மை, திடநம்பிக்கை, புரிதல், மற்றும் துடிப்புடன் அவரது சமயத்தைப் போதிக்க முன்னெழுவோமாக. இதுவே ஒவ்வொருவரு பஹாயின் தலையாயதும் மிக அவசரமானதுமான கடமையாக இருந்திடட்டும்."17

பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாடு என்னும் சமுத்திரத்திற்கு பெருமளவிலான மக்களை வழிநடத்தும் நமது முயற்சிகளில் நாம் வெற்றிபெற வேண்டுமானால், சமயத்தைப் போதிக்க வேண்டுமெனும் பேரர்வத்தால் நாம் உந்தப்பட வேண்டும். நம் இதயங்கள் உற்சாகத்தால் தூண்டப்பட வேண்டும். நாமே மகிழ்ச்சியும் உற்சாகமும் இல்லாதிருந்தால், ஒரு பஹாய் ஆக இருப்பதன் மகிழ்ச்சியை எவ்வாறு வெளிப்படுத்துவது? ஆனால், பஹாவுல்லாவின் நற்செய்தியை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதற்கான நமது ஆர்வத்தில், ஒழுங்கு வரம்புகளை மீறி நாம் போதிக்க நினைப்போரை விரட்டாமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். இந்த தொடர்பில் ஒருவர் அடிக்கடி கேட்கும் ஒரு வார்த்தை "மதமாற்றம்", அதாவது ஒருவர் தனது சமயத்தை மாற்றிக்கொள்ள தேவையற்ற அழுத்தம் கொடுப்பதாகும். பஹாய்கள் மதமாற்றம் செய்வது கண்டிப்பாக தடைசெய்யப்பட்டுள்ளது. ஆயினும்கூட, மதமாற்றத்தைத் தவிர்ப்பதில், நமது போதித்தல் முயற்சிகள் எந்த விளைவையும் ஏற்படுத்தாமல் போகும் அளவுக்கு நாம் மிகவும் செயலற்றவர்களாகவும் நம்பவைக்க முடியாதவர்களாகவும் இருந்திடக்கூடாது.

போதிப்பதற்கான பேரார்வம் மற்றும் மதமாற்றம் ஆகியவற்றுக்கு இடையில் உள்ள வேறுபாட்டைப் பற்றி சிந்திப்பதற்கு உதவியாக, பின்வரும் கூற்றுகளை படித்து, எந்தச் சூழலில் நீங்கள் ஒழுங்கின் வரம்புகளை மீறுகிறீர்கள் என்பதைத் தீர்மனிக்கவும். அவற்றை “மீ” என குறிப்பிடவும். எதில் நீங்கள் சற்றும் ஆர்வமே இல்லாமல் எவ்வித விளைவையும் ஏற்படுத்தாதவராக இருக்கின்றீர்கள் என்பதை “இ” என குறிப்பிடவும். எந்தச் சூழலில் உங்கள் அணுகுமுறை ஆர்வத்தை வெளிப்படுத்தி வரம்புகளுக்கு உட்பட்டுள்ளது என்பதைத் தீர்மானித்து அதை “உ” என குறிப்பிடவும்.

___ நீங்கள் சமயத்தின்பால் மிகவும் ஈர்க்கப்பட்டு உள்ளதானது ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் உங்கள் உரையாடல்களில், இயல்பான முறையில் மற்றும் விவேகத்துடன், பஹாய் கொள்கைகள் மற்றும் போதனைகளை அறிமுகப்படுத்துகிறீர்கள். பொருத்தமான நேரத்தில், அவை பஹாவுல்லாவின் போதனைகள் என உங்கள் கருத்துகளுக்கான மூலாதாரத்தைக் குறிப்பிடுகிறீர்கள்.

___ நீங்கள் மிகுந்த ஆர்வத்துடன் இருப்பதானது, மக்கள் செவிமடுக்க விரும்பாவிட்டாலும் சமயம் பற்றிய உங்கள் அறிமுகத்தை அவர்கள் மீது திணிக்கின்றீர்கள்.

___ உங்கள் மதத்தைப் பொருத்த வரை நீங்கள் ஒரு மதவெறி பிடித்தவர் என மக்கள் நினைக்கக்கூடாது என நினைக்கிறீர்கள், அதனால், சமயத்தைப் பற்றிய அவர்களின் கேள்விகளுக்கு நீங்கள் சுருக்கமன பதிலையே அளிக்கின்றீர்கள். அவர்கள் விடாது மீன்டும் கேள்வி கேட்கும் போது அவர்களுக்கு ஒரு நூலைக் கொடுத்து அதை அவர்களாகவே படித்துக்கொள்ளுமாறு கூறுகிறீர்கள்.

___ மக்கள் மிகவும் திறந்தமனப்பான்மையும் ஏற்பிசைவும் உடைய பல கிராமங்களில் சமயத்தைப் போதிக்க ஒரு பரப்பியக்கம் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது. வீடு வீடாகச் சென்று சமயத்தை அறிமுகப்படுத்துவதே சிறந்த அணுகுமுறை என உங்கள் குழு முடிவு செய்கிறது. உண்மையில், நீங்கள் ஓர் அண்டை வீட்டாரைச் சென்று சந்தித்து மற்றவரைச் சந்திக்கவில்லை என்றால் பெரும்பாலான மக்கள் வருத்தப்படுவார்கள்.

___ சமீபத்தில், சமயத்தில் புதிதாக சேர்ந்துள்ளோருடன் போதனைகள் குறித்த அறிவை ஆழப்படுத்திக்கொள்ள சில கருப்பொருள்களை ஆராய்ந்திட ஒரு பக்கத்துக் கிராமத்தில் ஒரு தீவிர பரப்பியக்கம் ஆரம்பித்துள்ளது. நீங்கள் சில இல்லங்களுக்குச் செல்கிறீர்கள், ஆனால், ஒவ்வொரு முறையும் நீங்கள் தேடி வந்தவர்கள் இல்லை என பிற குடும்ப உறுப்பினர்கள் கூறுகின்றனர். நீங்கள் வருத்தத்துடன் திரும்பிச் செல்கிறீர்கள்.

___ சமீபத்தில், ஒரு பக்கத்துக் கிராமத்தில் சமயத்தில் புதிதாக சேர்ந்துள்ளோருடன் போதனைகள் குறித்த அறிவை ஆழப்படுத்திக்கொள்ள சில கருப்பொருள்களை ஆராய்ந்திட ஒரு தீவிர பரப்பியக்கம் ஆரம்பித்துள்ளது. நீங்கள் தேடி வந்தோருள் பெரும்பாலனோர் அவர்களின் இல்லத்தில் இல்லை என்றாலும், நீங்கள் சந்திக்கும் பிற குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கு வாழ்த்துக் கூறி, கிராமத்தில் உள்ள

மக்கள் திறந்த மனப்பான்மை கொண்டோர் என்பதை அறிந்த நீங்கள், அவர்கள் சமயம் குறித்த உரையாடலில் ஈடுபட விருப்பமா என கேட்கிறீர்கள்.

___ நீங்கள் பக்கத்துக் கிராமத்தில் போதிக்கும் குழுவில் உறுப்பினராக உள்ளீர்கள், அங்கு மக்களுக்கு முறையான கல்வி மற்றும் சுகாதார சேவைகள் குறைவாகவே உள்ளன, ஆதலால் சமயம் அவர்களுக்கு செய்யக்கூடிய அனைத்து நல்ல விஷயங்களையும் வலியுறுத்துவதே சிறந்த அணுகுமுறை என குழு தீர்மானிக்கிறது. அவர்கள் பஹாய்களாக மாறினால், அவர்களின் குழந்தைகளின் கல்விக்காக ஒரு பள்ளியையும் ஒரு சிறிய சுகாதார மருத்துவமனையையும் நிறுவ உதவுவீர்கள் என அவர்களுக்கு உறுதியளிக்கிறீர்கள்.

___ நீங்கள் மக்களுக்கு முறையான கல்விக்கான வாய்ப்புகள் குறைவாக இருக்கும் ஒரு பக்கத்து கிராமத்தில் போதிக்கும் குழுவில் உறுப்பினராக உள்ளீர்கள். ஆயினும் அவர்களின் ஆன்மீகத் திறனில் உங்களுக்கு நம்பிக்கை உள்ளது. பஹாவுல்லாவின் போதனைகள் பற்றிய ஆழமான உரையாடல்களில் அவர்களை ஈடுபடுத்துவதை நீங்கள் தவிர்க்கவில்லை. இந்தப் போதனைகளின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ள பயிற்சிக்கழக படிப்புகள், சமூகத்தின் முன்னேற்றத்திற்காக உழைக்கும் திறனை எவ்வாறு உருவாக்கிட உதவும் என்பதைக் கிராம சபை உறுப்பினர்களுக்கு விளக்குகின்றீர்கள். நீங்கள் திரும்பி வந்து ஒரு சிறிய இளைஞர் குழுவிற்கு முதல் பயிற்சியைப் பயின்றிட உதவுவதாக வாக்களிக்கின்றீர்கள்.

___ நீங்கள் சமயத்தில் ஆர்வமுள்ளோருடனான ஒவ்வொரு கூட்டத்திலும் சமயத்தில் உறுப்பினராக சேர்வதற்கான பதிவு அட்டையை எல்லாருக்கும் வழங்கி அவர்கள் விரும்பினால் சமயத்தில் சேர்ந்துகொள்ள அழைப்பு விடுக்கின்றீர்கள்.

___ பஹாவுல்லாவின் செய்தி மனிதகுலம் அனைவருக்குமானது எனவும், அவருடைய சில போதனைகளை அவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்வது மகிழ்ச்சி அளிக்கின்றது எனவும் கூறி சமயத்தில் ஆர்வமுள்ளவர்களுடன் அடிக்கடி சந்திப்புகளைத் தொடங்குகிறீர்கள். அவர்கள் தங்கள் மனதில் தோன்றும் கேள்விகளைக் கேட்கத் தயங்கக் கூடாது எனவும், உங்களால் முடிந்தவரை பதில் சொல்ல முயல்வீர்கள் எனவும் குறிப்பிடுகிறீர்கள். கூட்டத்தின் முடிவில், அது பொருத்தமானதென தோன்றும்போது சமயத்தில் சேர்ந்துகொள்வது என்றால் என்ன என்பதை நீங்கள் விளக்குகிறீர்கள். நிச்சயமாக, இது ஒவ்வொரு நபரும் மனவழுத்தம் இன்றி சிந்திக்க வேண்டிய தனிப்பட்ட விஷயம் என்பதையும் குறிப்பிடுகின்றீர்கள்.

___ சமயத்தில் ஆர்வமுள்ளவர்களுடனான ஒவ்வொரு சந்திப்பையும் கூட்டத்தின் நோக்கம் அவர்களை மதம் மாற்றுவது அல்ல என்பதை விளக்குவதன் மூலம் தொடங்குகிறீர்கள். நீங்கள் அவர்களுடன் சில யோசனைகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளவே விரும்புகிறீர்கள். பஹாய் சமூகத்தில் சேர்வதற்கான சாத்தியக்கூறுகளைக் கருத்தில் கொள்வதற்கு முன்பு அவர்கள் உண்மையை ஆராய்வதற்கு அதிக நேரம் எடுத்துக்கொள்வது முக்கியம்.

___ நீங்கள் சினேகிதி ஒருவருக்குச் சில காலமாக சமயத்தைப் போதித்து வருகிறீர்கள். அவர் உள்ளத்தில் நம்பிக்கையின் தீப்பொறி உள்ளது என்பதை உங்களால் பார்க்க முடிகிறது. அதனால், ஒரு நாள் பஹாய் சமூகத்தில் சேர்ந்துகொள்ளும்படி அவருக்கு அழைப்பு விடுக்கின்றீர்கள்.

___ நீங்கள் சினேகிதி ஒருவருக்குச் சில காலமாக சமயத்தைப் போதித்து வருகிறீர்கள். அவர் உள்ளத்தில் நம்பிக்கையின் தீப்பொறி உள்ளது என்பதை உங்களால் பார்க்க முடிகிறது. அவர் ஒரு நாள் பஹாய் ஆகிடுவார் என்னும் சிந்தனையுடன் அந்த சினேகிதியை பஹாய் நடவடிக்கைகளுக்கு வரும்படி அழைப்பு விடுக்கின்றீர்கள்.

___ உங்கள் அண்டைப்புறத்தில் சமயத்தைப் போதிக்கும் பரப்பியக்கத்தில் பங்கேற்கும் குழுவில் நீங்கள் ஓர் உறுப்பினராக உள்ளீர்கள். நீங்கள் உண்மையில் கலந்துரையாடல்களிலும் திட்டமிடலிலும் பங்களிக்கவில்லை, ஆனால் உங்கள் பெரும்பாலான நேரத்தை உங்கள் கைபேசியைப் பார்த்துக் கொண்டே இருப்பதில் செலவளிக்கின்றீர்கள். பரப்பியக்கம் தொடங்கும் போது, என்ன நடக்கிறது என்பதைப் பார்ப்பதற்கும், அக்கம்பக்கத்தில் உள்ளவர்களுடன் உரையாடலில் ஈடுபடும் குழுவின் மற்ற உறுப்பினர்களுடன் உடன்படுவதற்கும் அவ்வப்போது உங்கள் கைபேசியை பார்ப்பதை விடுத்து தலையைத் தூக்கி மேலே பார்க்கின்றீர்கள்.

___ உங்கள் அண்டைப்புறத்தில் சமயத்தைப் போதிக்கும் பரப்பியக்கத்தில் பங்கேற்கும் ஒரு குழுவில் நீங்கள் உறுப்பினராக இருக்கின்றீர்கள். உங்கள் குழு ஒரு பொதுவிடத்திற்கு செல்கின்றது. நீங்கள் அங்கு வருவோர் போவோரை நிறுத்தி "நீங்கள் பஹாவுல்லாவைப் பற்றி கேள்விப்பட்டிருக்கின்றீர்களா" என கேட்கின்றீர்கள்.

___ ஓர் அண்டைப்புறத்தில் சமூக நிர்மாணிப்பு முயற்சிகளை தீவிரப்படுத்தும் பிரச்சாரத்தில் நீங்கள் பங்கேற்கிறீர்கள். பரப்பியக்கத்தின் ஆரம்பக் கட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக -- முதன்மையாக சமீபத்தில் அங்கு சென்ற சில நண்பர்களால் ஆன -- உங்கள் குழு அண்டைப்புறத்தை ஆய்வு செய்து மனிதகுலத்திற்கு சேவை செய்ய ஆசையுள்ள இளைஞர்களைச் சந்திக்கக்கூடிய பள்ளிகள், பூங்காக்கள் மற்றும் சமூக மையங்கள் போன்ற இடங்களைப் பற்றி நன்கு அறிந்திருக்கிறது. குழுவானது, கற்றுக்கொண்டவற்றின் அடிப்படையில், பலவிதமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கான திட்டத்தை உருவாக்குகிறது: இந்த இடங்களில் நேரத்தை செலவிடுதல், உள்ளூர் மேல்நிலைப் பள்ளியில் விளக்கக்காட்சிகள் வழங்குதல், மாலையில் கூட்டங்கள் நடத்துதல் மற்றும் பயிற்சிக்கழகம் ஊக்குவிக்கும் கல்விச் செயல்பாட்டில் ஆர்வம் காட்டும் தனிநபர்களின் இல்லங்களுக்கு விஜயம் செய்தல். நீங்கள் இளைஞர்களைச் சந்திக்கும்போது, இளமைக் காலத்தின் சிறப்புப் பண்புகளைப் பற்றியும், சேவைப் பாதையில் நடப்பதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றியும் அவர்களுடன் கலந்துரையாடுகிறீர்கள். இந்தப் பாதையில் அவர்கள் மற்றவர்களுக்கு, குறிப்பாக தங்களை விட இளையவர்கள் அறிவு, திறன்கள் மற்றும் ஆன்மீக குணங்களைப் பெறுவதற்கு உதவிடக் கற்றுக்கொள்ள முடியும். மாலையில் நீங்கள் திட்டமிட்டிருக்கும் கூட்டங்களில் உரையாடலைத் தொடர மேலும் அறிய விரும்பும் எவரையும் அழைக்கிறீர்கள். பயிற்சிகளின் பிரதான வரிசை படிப்பைத் தொடங்க விரும்புபவர்களுக்கு உதவவும், அவர்கள் மேற்கொள்ளும் சேவைச் செயல்களில் அவர்களுடன் உடன்செல்லவும் நீங்கள் உங்களைத் தயார்படுத்திக் கொள்கிறீர்கள். சிலர் மிக விரைவில் சமயத்தை ஏற்கக்கூடும் என்பதையும் நீங்கள் அறிவீர்கள், மேலும் பஹாய் சமூகத்தில் சேர அவர்களை அழைப்பதில் இருந்து நீங்கள் பின்வாங்க மாட்டீர்கள்.

___ ஓர் அண்டைப்புறத்தில் சமூக நிர்மாணிப்பு முயற்சிகளை தீவிரப்படுத்தும் பரப்பியக்கத்தில் நீங்கள் பங்கேற்கிறீர்கள். பரப்பியக்கத்தின். ஆரம்ப கட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக -- முதன்மையாக சமீபத்தில் அங்கு சென்ற சில நண்பர்களை உள்ளடக்கிய -- உங்கள் குழு பூங்காக்கள், பள்ளிகள் மற்றும் சமூக மையங்களில் இளைஞர்களுடன் பேசுவதற்கும், அவர்களை மாலையில் நடைபெறும் கூட்டங்களுக்கு அழைப்பதற்கும் கணிசமான நேரத்தை செலவிடுகிறது. அவர்கள் சமூகத்திற்கான சேவையின்பால் அவர்களின் சகத்திகளை எவ்வாறு வாய்க்காலிட முடியும் என்பதை அவர்களுடன் கலந்துரையாடுவது என்னும் கூட்டத்தின் நோக்கத்திலிருந்து சிறிது கவனத்தைத் திருப்பிட, பாடுவதற்கும், பழகுவதற்கும் நிறைய நேரம் இருக்கும் என்பது வலியுறுத்தப்படுவதை நீங்கள் உறுதிசெய்கிறீர்கள். இந்த வழியில் அவர்களின் ஆர்வத்தை நீங்கள் ஈர்த்து அவர்களுடன் நட்பின் பந்தங்களை உருவாக்கினால், இளமைக் காலத்தின் சிறப்புப் பண்புகள் மற்றும் ஒரு சேவை பாதையில் நடப்பதன் முக்கியத்துவம் பற்றிய உரையாடலை ஆரம்பிப்பது எளிதாக இருக்கும் என நம்புகிறீர்கள். தாங்கள் எதற்காக அழைக்கப்பட்டுள்ளனர் என்பதைப் புரிந்துகொண்ட, மாலை நேர கூட்டங்களில் கலந்துகொள்பவர்களில் ஒரு சிறிய பகுதியினர் மட்டுமே எஞ்சியிருந்த போது, நீங்கள் நினைத்த இலக்குகளை அடைய வேண்டுமானால், அதிக எண்ணிக்கையிலானவர்களை ஈர்க்க வேண்டும் என நீங்கள் முடிவு செய்கிறீர்கள்.

___ உங்கள் கிராமத்தில் குழந்தைகள் வகுப்பில் அல்லது இளைய இளைஞர் குழுக்களில் பங்கேற்கும் பிள்ளைகளைக் கொண்ட பல குடும்பங்களைச் சந்திக்க ஒரு வார கால பரப்பியக்கத்தில் நீங்கள் பங்கேற்கின்றீர்கள். உங்கள் குழு பல குடும்பங்களுக்கு விஜயம் செய்து ஏற்பிசைவை வெளிப்படுத்தும் குடும்பங்களை பஹாய் சமூகத்தில் சேர்ந்திட அழைப்பு விடுக்க திட்டமிட்டுள்ளது. முக்கியமான விஷயங்களாக இருந்தாலும், கேள்விகளுக்கு வழிவகுக்கும் தலைப்புகளைத் தவிர்த்து, உள்ளூர் மக்களை ஈர்க்கக்கூடிய, உங்களுக்குத் தெரிந்த ஓரிரு யோசனைகளைக் குறிப்பிடுவதே சிறந்த அணுகுமுறை என நீங்கள் முடிவு செய்கிறீர்கள்; பின்னர், ஒவ்வொரு குடும்பத்தின் உறுப்பினர்களையும் சமயத்தில் சேர்ந்துகொள்ள நீங்கள் அழைப்பீர்கள்.

___ உங்கள் கிராமத்தில் உள்ள, குழந்தைகள் வகுப்புகள் அல்லது இளைய இளைஞர் குழுக்களில் பங்கேற்கும் பல பிள்ளைகளைக் கொண்ட குடும்பங்களைச் சந்தித்து, பஹாய் சமூகத்தில் சேர விருப்பமுள்ளவர்களை அழைக்கப் போகும் ஒரு வார கால பரப்பியக்கத்தில் நீங்கள் பங்கேற்கிறீர்கள். உங்கள் குழு விஜயம் செய்ய திட்டமிடும் பெரும்பாலான குடும்பங்கள் பஹாய் போதனைகளைப் பற்றிக் கலந்துரையாட ஆர்வமாக இருப்பதையும், சில குடும்பங்கள் சமயத்தை விரைவாக ஏற்றுக்கொள்வதையும், மற்றவை மேலும் ஆராய விரும்பும் கேள்விகளை எழுப்புவதையும் கவனிக்கின்றது. இந்தப் பரப்பியக்கமானது, நீடித்து வரும், நீண்ட கால விரிவாக்கம் மற்றும் வலுப்படுத்தலின் ஒரு பகுதியாகும் என்பதை நீங்கள் அறிந்திருக்கிறீர்கள். எனவே, ஒவ்வொரு குடும்பத்துடனும் தேவையான நேரத்தைச் செலவிடுகிறீர்கள், எழுகின்ற கேள்விகளுக்குப் பதிலளித்தும் சமயத்தின் கொள்கைகளைப் பற்றிய அவர்களின் புரிதலை மேம்படுத்துகிறீர்கள். இவ்வகையில், எண்ணிக்கையின் வளர்ச்சிக்கும், நடவடிக்கைகளின் அதிகரிப்பிற்குமான பங்களிப்பதைத் தாண்டி, ஒவ்வொரு வருகையும் சமூகத்தில் சயமத்தின் வேர்களை ஆழமாக்குகிறது.

பகுதி 10

ஏற்கனவே குறிப்பிட்டுள்ளதைப் போன்று, போதித்தல் குறித்த கல்நதுரையாடலில் ஆன்மீகப் பண்புகள் மீது வைக்கப்படும் வலியுறுத்தல், சமயத்தைப் போதிப்பதற்கு நாம் பூரணத்துவம் உடையவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்பதைக் குறிக்கவில்லை. மாறாக, நம் உள்நிலையை தொடர்ந்து சிந்தித்து, இதயத்தின் தூய்மை, தன்னலமற்ற தன்மை, நம்பிக்கை, தைரியம், விவேகம், பரிவிரக்கம், பற்றின்மை போன்ற மேலும் மேலும் உயர்ந்த அளவிலான குணங்களை வெளிப்படுத்த முயலும் அதே வேளையில், சமயத்திற்குச் சேவை செய்யவும் நாம் அழைக்கப்படுகிறோம். நிச்சயமாகவே, நமது கவனத்தை வேண்டும், தாராளத்தன்மை, பரந்தமனப்பான்மை, பற்றுறுதி போன்ற வேறு பல பண்புகளும் உள்ளன. ஆனால், பணிவு குறித்த பண்பை நாம் விவாதிக்கவில்லை எனில் இங்கு நமது ஆய்வுகள் முழுமையாகாது.

பணிவுக்கான வழிகள், நிச்சயமாகவே நுட்பமானவை. நாம் கடவுளின்பால் ஈர்க்கப்பட்டு, "தன்னகத்தை" மறந்து, அவருடைய சித்தத்திற்கு அடிபணியும்போது, நமது வார்த்தைகளுக்கும் செயல்களுக்கும் சக்தி ஊட்டப்படுகின்றன. அப்துல்-பஹா கூறுகின்றார்:

> **“(சமய)போதகர், போதிக்கும் வேளையில், தாமே முழுமையக தூண்டப் பெற்றிருக்க வேண்டும், அதனால் அவரது வார்த்தைகள், தீச்சுடரைப் போன்று, அதன் செல்வாக்கினை செலுத்தி, தன்னகம் மற்றும் தாபம் என்னும் திரைகளை எரித்திடக் கூடுமாக. அவர் முற்றிலும் பணிவாகவும் தாழ்மையுடனும் இருக்க வேண்டும். அதனால் மற்றவர்கள் அறிவு புகட்டப் படக்கூடுமாக. மேலும் அவர் முற்றிலும் தன்னலமற்றும் விரைந்துமறையும் நிலையில் இருக்க வேண்டும். அதனால், அவர் விண்ணவ வான்படையினரின் கீதத்தைக் கொண்டு போதிக்கக் கூடும் – இல்லையெனில், அவரது போதனை எவ்வித விளைவையும் கொண்டிருக்காது.”18**

சமயத்தின் உண்மைகளை பிறர் கண்டறிய உதவிடும் நமது முயற்சிகள் குறித்து, அப்துல்-பஹா நமக்குக் கூறுகின்றார்:

“தெய்வீக போதனைகளின் அடிப்படையில், இந்த ஒளிமிக்க சமய அருளாட்சிக் காலத்தில் நாம் எவரையும் குறைவாகப் பேசுவதும், 'உனக்கு தெரியாது, எனக்குத் தெரியும்' எனக் கூறி அவரை அறிவிலி என அழைக்கக் கூடாது. மாறாக, மற்றவர்களை நாம் மரியாதையோடு பார்க்க வேண்டும், மற்றும் விளக்கமளிக்கவோ வெளிப்படுத்தவோ முயலும்போது, ‘இதோ இந்த விஷயங்கள் நம்முன் இருக்கின்றன, எங்கு எந்த விதத்தில் உண்மை கண்டரியப் படக்கூடும் என்பதை நாம் ஆராய்வோமாக’ என கூறி நாமே உண்மையை ஆராய்வதைப்போல பேசவேண்டும். போதகர் தன்னைக் கற்றவராகவும், மற்றவர்களை அறிவிலிகளாகவும் கருதக் கூடாது. அத்தகைய சிந்தனை கர்வத்தை உருவாக்கும்; கர்வமானது செல்வாக்குச் செலுத்திட உகந்ததல்ல. போதகர் தன்னுள் (மற்றவர்களைவிட) எவ்வித மேன்மையையும் காணக் கூடாது; அவர் மிகுந்த கனிவுடனும், தாழ்மையுடனும், பணிவுடனும் பேசவேண்டும்; ஏனெனில் அவ்வாறான பேச்சு செல்வாக்குச் செலுத்தியும் ஆன்மாக்களுக்குக் கல்வி கற்பிக்கவும் செய்திடும்.”19

மேற்கண்ட முதல் மேற்கோளில் குறிப்பிடப்படும் உணர்வெழுச்சிக்கும் அதற்கு முன்னைய பகுதியில் விவாதிக்கப்பட்ட உணர்வெழுச்சிக்கும் இடையில் உள்ள வேறுபாடு என்ன?

_____

_____

_____

_____

உங்கள் குழுவின் பிற உறுப்பினர்களுடன், நமது வார்த்தைகள் செலுத்தும் செல்வாக்கை பணிவு எவ்வாறு அதிகரிக்கின்றது என்பதைக் கலந்துரையாடவும்.

_____

_____

_____

_____

பகுதி 11

கடைசி பகுதியில் நடைபெற்ற நமது கலந்துரையாடல் நம் கவனத்தை வேண்டும் பணிவு தொடர்பான மற்றொரு விஷயத்தை எழுப்புகிறது. போதிப்பதற்கான நமது முயற்சிகளின் செயல்விளைவு நாம் வெளிப்படுத்தும் ஆன்மீக குணங்களைப் பொறுத்தது என்பதை உணர்ந்து, நமது நடத்தைகளை பூரணமாக்குவதற்கும், நம் உள்ளார்ந்த நிலையை மேம்படுத்துவதற்கும் நாம் தொடர்ந்து முயல வேண்டும் என்பது உண்மைதான். ஆயினும்கூட, போதித்தல் துறையில் நமது சாதனை நமது சொந்த மதிப்பின் விளைவு என ஒரு கணம் கூட நாம் கருதக்கூடாது. மனத்தாழ்மை நம்மை சுய முக்கியத்துவம் குறித்த உணர்விலிருந்து பாதுகாக்கிறது.

போதித்தலில் நமது சாதனைகளை நம்மிலிருந்து நாம் எப்போதும் வேறுபடுத்திட வேண்டும். ஓர் ஆன்மா பஹாவுல்லாவைக் கண்டுகொள்வதற்கு நாம் ஆற்றும் பங்கானது கடவுளால் நமக்கு அருளப்படும் ஒரு வெகுமதியாகும். அவர் யார் மூலம் வேலை செயலாற்றப் போகிறாரோ அவர்களை அவர் தேர்ந்தெடுக்கிறார். அதிக பட்சமாக அவர் செயலாற்றவிருக்கும் ஒரு வாய்க்காலாகிடவும், அவரது கருவிகளாகிட நமக்கு உதவப்போகும் அந்தப் நற்பண்புகளை அடைந்திடவும் நாம் நம்பிக்கை கொள்ளலாம். மறைமொழிகளில் நாம் பின்வருமாறு படிக்கின்றோம்:

“என்முன் பணிவு காட்டுவாயாக; அதனால் யான் கருணை கூர்ந்து உன்பால் வருகை தரக்கூடும். எனது சமயத்தின் வெற்றிக்காக எழுவாயாக; அதனால் நீ இவ்வுலகில் இருக்கும் பொழுதே வெற்றியைப் பெறக் கூடும்.”20

பின்வருவது ஷோகி எஃபெண்டியின் சார்பாக எழுதப்பட்ட ஒரு கடிதப் பகுதியாகும்:

போதனையைப் பரப்புவதில் நீங்கள் உங்கள் பலவீனங்கள் மற்றும் ஆற்றலில்லாமை குறித்து அதிகமாகச் சித்தித்ததே ஒரு வேளை போதனை களத்தில் நீங்கள் அவ்வளவாக சாதிக்காமல் இருந்துள்ளதன் காரணமாக இருக்கலாம். பஹாவுல்லாவும் மாஸ்டர் அவர்களும் நாம் நமது குறைபாடுகளைக் கண்ணுறாமலுல் நமது முழு நம்பிக்கையையும் இறைவன் மீது வைக்கவேண்டுமென மீண்டும் மீண்டும் வற்புறுத்தியுள்ளனர். இறைவனின் அருளுக்கு ஆக்கமிக்க ஒரு கால்வாயாகிட நாம் முன்னெழுந்தால் மட்டுமே நமக்கு உதவிட அவர் வருவர். சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்ள செய்வதும் இதயங்களை மாற்றுவதும் போதகர்களே என நீங்கள் நினைக்கின்றீர்களோ? இல்லை, நிச்சயமாக இல்லை. அவர்கள் முதல் அடியெடுத்து வைக்கும் தூய ஆன்மாக்கள் மட்டுமே. அதன் பின்னர் பஹாவுல்லாவின் ஆவி அவர்களை நகர்த்திடவும் அவர்களைப் பயன்படுத்திடவும் விட்டுவிடுகின்றனர். அவர்களுள் எவராயினும், தனது சாதனைகள் அனைத்தும் தனது சொந்த திறனாற்றலினால் என ஒரு நோடிப் பொழுது கூட கருதுவாரெனில் அவரது காரியங்கள் முடிவுக்கு வந்து அவரது வீழ்ச்சி ஆரம்பிக்கின்றது. பல திறமையான ஆன்மாக்கள் அற்புதமான சேவைகளுக்குப் பிறகு திடீரென தங்களை முற்றிலும் இயலாமை மற்றும் பயனற்ற ஆன்மாக்களாக சமயத்தின் ஆவியால் ஒதுக்கித் தள்ளப்பட்டதற்கு இதுவே உண்மையில் காரணமாகும். எந்த அளவிற்கு இறைவனின் திருவிருப்பம் நம் மூலமாக செயல்பட நாம் வழிவிடுகின்றோம் என்பதே இங்கு அளவுகோலாக இருக்கின்றது.

உங்கள் பலவீனங்கள் குறித்த உணர்வுகளை விட்டுவிடுங்கள், ஆகவே; இறைவனையே பூரணமாகச் சார்ந்திருங்கள்; அவரது திருப்பணிக்குச் சேவையாற்றவும் அவரது அழைப்பைப் பிரகடணப்படுத்தவும் உங்கள் இதயங்கள் பேராவலினால் கொழுந்துவிட்டு எரியட்டும்; பிறகு கால ஓட்டத்தினூடே பேச்சாற்றலும் மனித இதயங்களை மாற்றும் சக்தியும் உங்களுக்கு வந்து சேருவதை நீங்கள் காண்பீர்கள்

“நீங்கள் முன்னெழுந்து போதிக்க ஆரம்பிப்பீர்களானால் ஷோகி எஃபென்டி உங்கள் வெற்றிக்காக நிச்சயமாகப் பிரார்த்திப்பார். உண்மையில் முன்னெழும் அந்தச் செயல் மட்டுமே உங்களுக்குக் கடவுளின் உதவியையும் ஆசிகளையும் ஈட்டித் தரும்.”21

கர்வமும் அகங்காரமும் சமயத்தைப் போதிப்பதில் நம்மை எவ்வாறு பயனற்றவர்களாக ஆக்குகின்றன என்பதற்கு சில உதாரணங்களை உங்களால் தர முடியுமா?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

சமயத்தைப் போதிப்பதில் கர்வமானது தன்னை வெளிப்படுத்திக்கொள்ளக் கூடிய பல்வேறு வடிவங்களைப் பற்றி சிந்தித்திட பின்வரும் பயிற்சியை செய்யவும்:

1. ஓர் அண்டைப்புறத்தில் சமூக நிர்மாணிப்பு நடவடிக்கையுடன் தொடர்புகொண்ட தனிநபர்கள் மற்றும் குடும்பங்களுக்குப் போதிக்க ஒரு கூட்டு முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. பங்கேற்பாளர்கள் அணிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டு, முன்னர் விளைவுத்திறம் உடையவை என நிரூபிக்கப்பட்ட ஓர் அணுகுமுறையை பயன்படுத்துமாறு கேட்டுக்கொள்ளப் படுகின்றனர். ஒரு பங்கேற்பாளர் தனது தனிச்சிறந்த ஆற்றல்கள் என தாம் கருதுபவற்றை பயன்படுத்திட இந்த அணுகுமுறை தனக்கு உதவப்போவதில்லை என நினைக்கின்றார். பின்வரும் பதிலிறுப்புகளில் எது அவரது பெருமையின்மையைக் காட்டுகிறது?

   ____ தான் விரும்பியவாறு தனது ஆற்றல்களைப் பயன்படுத்திட அது அனுமதிக்க வில்லை என்பதால் அவர் அம்முயற்சியில் பங்கேற்க மறுக்கின்றார்.

   ____ தனது பிற திறனாற்றல்களைப் பயன்படுத்தி, அம்முயற்சியில் மிகுந்த களிப்புடன் பங்கேற்றும் தேவைப்படும் வழிகளில் தனது சக பங்கேற்பாளர்களுடன் சேர்ந்தும் பணிபுரிகின்றார்.

   ____ பங்கேற்பாளர்களின் அனைத்து ஆற்றல்களையும் திறனாற்றல்களையும் அம் முயற்சி பயன்படுத்தவில்லை என்பதல் அது ஒரு நல்ல அணுகுமுறையல்ல என கூறி அந்தக் கூட்டு முயற்சி குறித்து குற்றம் காண முற்படுகின்றார்.

2. ஓர் அண்டைப்புறத்தில் பணிபுரியும் ஒரு நண்பர்கள் குழு, அம்மண்டலத்தின் மற்றொரு அண்டைப்புறத்தில் ஒரு போதித்தல் அணுகுமுறை சிறந்த விளைவுகளைக் கொண்டுவருகின்றது என கேள்விப்படுகின்றனர். கர்வம் அல்லது விவேகமின்மையைப் பிரதிபலிக்காத, குழுவினரின் பின்வரும் பதிலிறுப்புகளில் எது மிகவும் பொருத்தமான பதிலிருப்பு என நினைக்கின்றீர்கள்?

   ____ அந்த அணுகுமுறையை ஆராயாமல், சூழ்நிலைகள் வேறுபட்டவை என்பதால் அது தங்களின் அண்டைப்புறத்திற்குப் பொருந்தாது என்னும் முடிவுக்கு வருகின்றனர்.

   ____ அந்த அணுகுமுறை ஓர் இடத்தில் பயனளித்துள்ளது என்பதால் அது மற்றோர் இடத்திலும் பயனளிக்க வேண்டும் ஆதலால் அது எந்த மாற்றமும் இன்றி ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்னும் முடிவுக்கு வருகின்றனர்.

   ____ அந்த அணுகுமுறை அல்லது அதன் ஒரு பகுதி ஒரு புதிய சூழலில் பயனளிக்குமா என்பதைக் கவனமாக ஆராய்ந்து, அதன் அடிப்படையில், அனுபவம் காட்டிய வழியில் தேவைக்கு ஏற்ப அந்த அணுகுமுறையை, மாற்றவேண்டிய இடத்தில் மாற்றியமைத்து பயன்படுத்துகின்றனர்.

3. சமூக நிர்மாணிப்பு செயல்முறை கணிசமாக முன்னேறியுள்ள அண்டைப்புறத்தைச் சேர்ந்த ஒருவர் (பெண்), சமய ஸ்தாபனங்களின் வேண்டுகோளின் பேரில் அருகிலுள்ள அண்டைப்பகுதிக்கு வருகை தருகிறார். அங்கு பணி முன்னேற்றம் கண்டு வருகிறது, ஆனால் நெருக்கத்தில்

இருக்கின்றது, மேலும் நண்பர்களின் முயற்சிகளுக்கு உதவுமாறு அவர் கேட்கப் படுகின்றார். பின்வருவனவற்றில் எது அவரது பெருமையின்மையைக் காட்டுகிறது?

____ தாம் ஸ்தாபனங்களால் அங்கு அணுப்பப்பட்டுள்ளார் என அண்டைப்புறத்தில் உள்ள நண்பர்களுக்குத் தெரிவித்து, அவர்கள் பின்பற்றுவதற்கு என விதிமுறைகளின் ஒரு நீண்ட பட்டியலை வழங்குகின்றார்.

____ தாம் வசிக்கும் இடத்தில் நிழ்ந்துள்ள மேம்பாடுகளைப் பற்றி நீண்ட நேரமாகவும் பெருமையுடனும் பேசுகின்றார், ஆனால் தாம் விஜயம் செய்துள்ள அந்த அண்டைப்புறத்தில் உள்ளோர் அவர்களின் சொந்த யதார்த்தத்தின் அனுபவங்களை பகிர்ந்துகொள்ள எந்த வாய்ப்பையும் வழங்கவில்லை.

____ அண்டைப்புறத்தில் உள்ள நண்பர்கள் தங்களின் சொந்த அனுபவம் குறித்து என்ன சொல்கிறார்கள் என்பதைச் செவிமடுத்து, திட்டமிடுதல் மற்றும் செயல்பாடு குறித்து அவர்களுடன் ஒன்றாகப் பங்கேற்று, அவர்களின் அடுத்த அடிகளைத் தீர்மானிப்பதற்கு உதவக்கூடிய, தாம் வசிக்கும் அண்டைப்புறத்தில் என்ன கற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது என்பதைத் தேவைப்படும் அளவு பகிர்ந்துகொள்கின்றார்.

4. மேன்மேலும் அதிக இளைஞர்கள் தங்கள் திறமைகளையும் திறன்களையும் எவ்வாறு மேம்படுத்திக்கொள்வது மற்றும் அவர்களின் சமூகங்களின் முன்னேற்றத்திற்கு எவ்வாறு பங்களிப்பது என்பது பற்றிய உரையாடலுக்கு ஒரு பரப்பியக்கம் விரைவில் அண்டைப்புறத்தில் தொடங்கவுள்ளது. ஆர்வம் காட்டுபவர்கள் சேவைக்கான தங்கள் திறனாற்றலை உருவாக்கிக்கொள்வதற்காகப் பயிற்சிக்கழகத்தின் பயிற்சிகளைப் பயிலஅழைக்கப்படுவார்கள். பரப்பியக்கத்தில் பங்கேற்பாளர்கள் அனைவரும் இரண்டு அணிகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளனர். ஓர் அணியில், மிகவும் அனுபவம் வாய்ந்த நபர், துறையில் இன்னும் தைரியத்தையும் நம்பிக்கையையும் பெறாத அனுபவம் குறைந்த ஒருவருடன் ஜோடி சேர்க்கப்படுகிறார். பின்வருவனவற்றில் எது அணியில் அதிக அனுபவம் வாய்ந்த உறுப்பினரின் பெருமையின்மையைக் காட்டுகிறது?

____ குழுவின் அனுபவம் குறைந்த உறுப்பினர் இளைஞர்களுடன் பேசும் போதெல்லாம் அடிக்கடி குறுக்கிட்டும் இறுதியில் உரையாடலில் தாமே ஆதிக்கம் செலுத்துவது.

____ இளம் வயதினருடனான உரையாடல்களின் போது அதிக அனுபவம் இல்லாத உறுப்பினரை அதிகமாகப் பேச அனுமதித்து, அத்தகைய உரையாடல்களின் போது அவ்வுரையாடல்கள் எப்படி மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்பதை அவருக்கு எடுத்துகூறுவதற்கு ஏதுவாக அவர் செய்வதாகத் தாம் (பெண்) நினைக்கும் தவறுகளைக் குறித்துக்கொள்வது

____ பெரும்பாலான உரையாடல்களை ஆரம்பிப்பது, ஆனால் விரைவாக மற்று உறுப்பினரை உள்ளுக்கிழுத்து, தொடர்ந்து இளையோருடன் அவர் வசதியாக உரையாடும் போது அவருக்கு உதவுவது.

பகுதி 12

கடந்த பகுதிகளில் பணிவு என்னும் பண்பு நமது பேச்சுக்கு செல்வாக்கை வழங்குவதுடன், ஆன்மீக ரீதியில் வளர்ச்சியுறுவதற்கான நமது முயற்சிகளில் நாம் எதிர்கொள்ளக்கூடிய படுகுழிகளுக்கு எதிராக நமக்குப் பாதுகாப்பும் வழங்குகிறது என்பது குறித்து ஆய்வு செய்தோம். பணிவு நம் வாழ்க்கையில் வழங்கும் மற்றொரு முக்கிய பங்களிப்பு உள்ளது, இது போதித்தலுக்குக் குறிப்பானப் பொருத்தமுடையது. பணிவு நாம் செய்யும் அனைத்தையும், குறிப்பாக சமய சேவைக்கான நமது முயற்சிகளை, ஒரு கற்றல்

மனப்பான்மையுடன் அணுகிட அனுமதிக்கின்றது. அத்தகைய ஒரு மனப்பான்மையின்றி நாம் நமது சொந்த அறியாமையின்பால் குருடாகி, நமக்குத் தெரியாவற்றை நமக்குத் தெரிந்தவை என நம்பிக் கொண்டிருப்போம். கற்றுக்கொள்வதற்கான விருப்பம் கடவுளின் பாதையில் பணிவுடன் நடப்போரின் ஒரு மிகவும் பாராட்டுக்குரிய பண்பாகும்.

சமயத்தை விளைவுத்திறத்துடன் போதிக்க விரும்புவோருக்கு கற்றலின்பால் ஒரு திறந்த மனப்பான்மை ஏன் முக்கியமாகின்றது என நாம் கேட்கலாம். இக்கேள்விக்குப் பதிலளிப்பதற்கு, போதித்தல் குறித்து உங்களுக்கு என்ன தெரியும் என்பதைச் சிந்தித்துப் பாருங்கள். நீங்கள் எடுக்கவேண்டிய மிகவும் பொருத்தமான அணுகுமுறையை நீங்கள் எப்போதுமே அறிந்துவைத்திருக்கின்றீர்களா. நீங்கள் எதிர்நோக்கும் ஒவ்வொரு சூழ்நிலையிலும், என்ன சொல்ல வேண்டும் அதை எப்படிச் சொல்ல வேண்டுமென தெரிந்து வைத்திருக்கின்றீர்களா? அத்தகைய புனிதத்துவம் மிக்க ஒரு செயல் பற்றி ஒன்று அல்லது இரண்டு பயிற்சிகளில் தேவைப்படும் அனைத்தையும் நீங்கள் கற்றுக்கொள்ள முடியுமா? போதித்தலை ஒரு சூத்திரமாக குறைத்திட முடியுமா? நிச்சயமாகவே, இக்கேள்விகளுக்கான பதில் “இல்லை” என்பதை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்வீர்கள் மற்றும் ஒருவரின் விளைவுத்திறத்தை அதிகரித்துக்கொள்வதற்கான ஒரே நியாயமான வழி ஒரு கற்றல் மனப்பான்மையைக் கடைப்பிடிப்பதாகும்.

சமயத்தைக் போதிப்பதில் நாம் மேன்மேலும் செயல்விளவுடன் செயல்பட முயலும்போது, போதித்தல் முறைகள் பற்றியும் அணுகுமுறைகள் பற்றியும் குறித்து சமூகத்தில் உள்ள மற்றவர்களுடன் வாதம் செய்யும் வலையில் விழுந்துவிடக்கூடாது என்பதில் நாம் கவனமாக இருக்க வேண்டும். எச்சரிக்கையாக இல்லாவிடில், நாம் இவ்வித விவாதங்களில் எளிதில் சிக்கிக்கொள்ளக்கூடும். நாம் ஒவ்வொருவரும் போதிப்பதற்கு சரியான “சூத்திரத்தைக்” கண்டுபிடித்துள்ளதாக நம்பி, போதிக்கும் செயலில் “வெற்றி” பெற அது நம் வழியிலேயே மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என கூறக்கூடும்.

போதித்தல் செயல் கற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டிய ஒன்றென நாம் உணர்ந்தால் இத்தகைய நடத்தையை நாம் தவிர்க்கலாம். ஒவ்வொரு போதித்தல் முயல்விலும், நுண்ணறிவுகளைப் பெறுவதற்கும் அதில் அடங்கியுள்ள ஆன்மீக இயலாற்றல்கள் குறித்த நமது புரிதலை அதிகரித்துக்கொள்ளவும் வாய்ப்பைக் காணும் போது நாம் சுயமாக நம்மீது சுமத்திக்கொண்ட வரம்புகளிலிருந்து விடுபடுகின்றோம். நாம் யோசனைகளைப் பரிமாறிக்கொண்டு, அனுபவங்களைப் பகிர்ந்துகொண்டு, விளைவுத்திறம் மிக்க போதித்தல் செயலுக்கு எது பங்களிக்கின்றது என்பதை ஆய்வு செய்யும் போது சக பஹாய்களுடனான நமது கலந்துரையாடல்கள் மிகுந்த பலனளிக்கின்றன. நாம் ஒவ்வொருவரும் பின்வருவன குறித்து ஊக்குவிக்கப்படுகின்றோம்:

> **நம்பிக்கையாளர்கள் வசிக்கும் இடங்களில் எல்லாம், சமயத்தைப் போதிப்பதற்கான விளைவுத்திறம் மிக்க வழிகளைப் பற்றி அவ்வப்போது அவர்களுடன் பிரதிபலிக்கும்படி... நம்பிக்கை என்னும் ஆசி வழங்கப்பட்ட ஆன்மாக்கள், அதை உறவினர், நண்பர், சகமாணவர், சக ஊழியர், மற்றும் அதுவரை சந்திக்காதோருடன் மேற்கொள்ளும் உரையாடல்களின் மூலம் இப்பரிசை அவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான ஓர் இயல்பான விருப்பத்தைக் கொண்டிருப்பர். வெவ்வேறு அமைவுகளும் சூழ்நிலைகளும் வெவ்வேறு அணுகுமுறைகளுக்கு வழிவகுக்கின்றன; மற்றும், நண்பர்கள் அவர்கள் இருக்கும் இடங்களில் எது மிகவும் விளைவுத்திறம் மிக்கது என்பது குறித்த ஒரு தொடர்ச்சியான கற்றல் செயல்முறையில் ஈடுபட்டிருக்க வேண்டும்.”22**

கீழே வழங்கப்பட்டுள்ள சூழ்நிலைகளைப் படிக்கவும். ஒவ்வொரு போதித்தல் முயற்சியிலும் கற்றலுக்கான ஒரு வாய்ப்பை காண நீங்கள் தீர்மானிக்கும் போது அவை ஒவ்வொன்று குறித்தும் எவ்வாறு பதிலிறுப்பீர்கள்?

1. சமயத்தைப் பற்றி கலந்துரையாட உங்கள் வீட்டில் வாராந்திர கூட்டம் ஒன்றை நடத்த நீங்கள் முடிவு செய்கிறீர்கள். வெவ்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் ஆர்வத்தை வெளிப்படுத்திய சுமார் பத்து பேரை அதற்கு அழைக்கிறீர்கள். ஒவ்வொரு கூட்டத்திற்கும், நீங்கள் ஏதாவது ஒரு விஷயத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து, அதில் ஒரு சிறு உரையைத் தயாரித்து வழங்குகிறீர்கள். அதைத் தொடர்ந்து நீங்கள் கேள்விகளுக்குக் கூட்டத்தை திறக்கிறீர்கள். உங்களுக்குப் பழகவும் பாடல்களைப் பாடவும் விருந்தோம்பலுக்கான நேரம் உள்ளது. சில வாரங்களுக்குப் பிறகு, இன்னும் இரண்டு பேர் மட்டுமே வருகிறார்கள். நீங்கள் என்ன முடிவு செய்வீர்கள்?

   _____ நீங்கள் கூட்டங்களை மேலும் அதிக சுவாரஸ்யமானவையும் பழகுவதற்கு வாய்ப்புடையதாகவும் ஆக்கவேண்டும்

   _____ நீங்கள் உங்கள் போதித்தல் திட்டத்தில் வாராந்திர கூட்டத்தை விட்டுவிட வேண்டும்; அது அவ்வளவு ஒரு நல்ல யோசனை அல்ல.

   _____ அடுத்த சில கூட்டங்களில் நீங்கள் வித்தியாசமான ஒரு வடிவமைப்பை முயன்று பார்க்க வேண்டும். ஒருவேளை உங்கள் வருகையாளர்களுடன் ஒரு குறிப்பிட்ட விஷயத்தைப் பற்றிய சில மேற்கோள்களைப் படித்து, அவர்கள் திருமொழியுடன் பரிச்சயமடைய அனுமதிக்கலாம், பின்னர் அந்த அனுபவத்தின் அடிப்படையில் தொடரலாம்.

   _____ இனி வராத அனைத்து நபர்களையும் நீங்கள் தேடி, அவர்கள் ஏன் கூட்டங்களுக்கு வருவதை நிறுத்தினர் என அவர்களிடம் விசாரிக்க வேண்டும்.

2. நீங்கள் சமயத்தைப் பற்றிக் கற்றுக்கொண்டபோது, சில கோட்பாடுகள் உங்களை மிகவும் கவர்ந்தன. எனவே, இப்போது அதே கொள்கைகளை அவர்களுக்கு வழங்குவதே மக்களுக்குக் கற்பிப்பதற்கான சிறந்த வழி என நீங்கள் உணர்கிறீர்கள். இருப்பினும், பொதுவாக, நீங்கள் தொடர்புகொள்ளும் நபர்கள் நீங்கள் வெளிப்படுத்தும் கருத்துக்களால் குறிப்பாக உற்சாகமாக இல்லை என்பதை நீங்கள் காண்கிறீர்கள். நீங்கள் என்ன முடிவெடுப்பீர்கள்:

   _____ கோட்பாடுகளை வழங்குவதில் உங்களுக்கு மேலும் அதிக பயிற்சி தேவை.

   _____ நீங்கள் உங்களைப் போன்றோரைத் தேடி அவர்களுக்கு மட்டுமே போதிக்க வேண்டும்.

   _____ நீங்கள் ஓர் இயல்பான போதகர் அல்ல மற்றும் சமயத்திற்கு வேறு வழியில் நீங்கள் சேவை செய்ய வேண்டும்.

   _____ எதிர்காலத்தில், நீங்கள் சந்திப்போரின் மனங்களை ஆக்கிரமிக்கும் கவலைகள் பற்றிய புரிதலைப் பெற்று சமயத்தின் திருமொழிகளிலிருந்து பொருத்தமான போதனைகளைத் தேர்ந்தெடுத்து அவர்களுடனான உங்கள் உரையாடலில் இணைத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

3. ஒரு குறிப்பிட்ட மக்கள்தொகையினர் மீது தனது முயற்சிகளை மையப்படுத்தவும், பஹாவுல்லாவின் செய்தியை அவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளவும் முடிவு செய்துள்ள ஒரு குழுவில் நீங்களும் ஒரு பகுதியாக இருக்கிறீர்கள். சிறிது நேரத்திற்குப் பிறகு, அவர்கள் கேட்கும் கேள்விகளில் இருந்து அவர்கள் அனைவருக்கும் கடவுள் பற்றிய நடைமுறை எண்ணத்தில் சிரமம் இருப்பது போல் தெரிகிறது. குழு என்ன முடிவு செய்யக்கூடும்:

   _____ இந்தக் கருப்பொருள் பற்றி பேசாமல் இருப்பது நல்லது. உங்கள் கலந்துரையாடலில் மக்கள் அவ்விஷயத்தை எழுப்பினால், நீங்கள் விரைவாக வேறு ஒரு தலைப்பிற்குச் செல்வீர்கள்.

____ கடவுள் என்னும் கருப்பொருள் குறித்து சிரமம் உள்ளவர்கள் சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டார்கள். எனவே, அவர்களுக்குக் போதிப்பதற்கு நீங்கள் நேரத்தை செலவிடக்கூடாது.

____ அதிக அனுபவமுள்ள ஒருவரை உங்களுடன் வரச் சொல்லி, நீங்கள் சந்திப்பவர்களுடன் கடவுள் என ஒருவர் இருக்கின்றார் என்பதைப் பற்றி பேசுவீர்கள். அது பலனளிக்கவில்லை என்றால், நீங்கள் அவர்களை விட்டுவிட வேண்டும் அதற்குமேல் அவர்களை வற்புறுத்த மாட்டீர்கள்.

____ திருமொழிகளில் இருந்து தொடர்புடைய சில பகுதிகளைப் படித்த பிறகு, பஹாவுல்லா கடவுளைப் பற்றி என்ன கற்பிக்கின்றார் என்பதைப் புரிந்துகொள்ள நீங்கள் விஜயம் செய்வோருக்கு உதவும் வகையில் உங்கள் குழு ஒரு சிறிய அறிக்கையை ஒன்றாகத் தயாரிக்கும். நீங்கள் அவர்களின் பதிலிறுப்புகளை செவிமடுப்பீர்கள், முடிவுகள் பற்றி பிரதிபலிப்பீர்கள், எழுப்பப்பட்ட கேள்விகளுக்கான பதில்களைக் கண்டறிய திருமொழிகளுக்குத் திரும்பிச் செல்வீர்கள், மேலும் குழு அனுபவத்திலிருந்து பெறும் நுண்ணறிவுகள் மற்றும் நீங்கள் ஒன்றாகப் படித்த பத்திகளின் அடிப்படையில் அறிக்கையை மாற்றியமைப்பீர்கள். உங்கள் முயற்சிகள் திருப்திகரமான பலனைத் தரத் தொடங்கும் வரை இதைத் தொடர்ந்து செய்வீர்கள்.

4. நீங்கள் ஒரு குழுவில் ஒரு பகுதியாக உள்ளீர்கள் மற்றும் அண்டைப்புறத்தில் மிகவும் பயனுள்ள பல போதித்தல் பரப்பியக்கங்களில் பங்கேற்றுள்ளீர்கள். பல குடும்பங்கள் சமயத்தைத் தழுவியுள்ளன. சமயத்தைப் பற்றிய அவர்களின் அறிவை ஆழப்படுத்துவது அவர்களுக்கு எவ்வளவு முக்கியம் என்பதை அறிந்த உங்கள் குழு, அவர்களின் பெரும்பாலான வீடுகளுக்குத் தவறாமல் சென்று, நூல் 2-இன் மூன்றாவது பாடப்பிரிவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கருப்பொருள்களை குடும்ப உறுப்பினர்களுடன் கலந்துரையாடியது. சமயத்தின் மீதான அவர்களின் அர்ப்பணிப்பை அதிகரிக்கவும், பஹாவுல்லாவின் போதனைகளை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளவும் உதவும் வகையில் எவ்வாறு தொடரலாம் என குழு இப்போது யோசித்து வருகிறது. குழு என்ன முடிவு எடுக்கலாம்:

____ நீங்கள் ஒரு பரந்த நெடுக்கமான கருப்பொருள்களில் முப்பது உரைகளின் பட்டியலை ஒன்றாகத் தயாரிப்பீர்கள். மேலும், உங்கள் பட்டியலை உண்மையாகப் பின்பற்றி நீங்கள் தேர்ந்தெடுத்த அனைத்து தலைப்புகளும் அதில் உள்ளடங்கியிருப்பதை உறுதிசெய்து ஒவ்வொரு வருகையின் போதும் ஒரு புதிய கருப்பொருளை வழங்குவீர்கள்.

____ நீங்கள் ஒவ்வொரு குடும்பத்திற்கும் சமயத்தைப் பற்றிய ஒரு சிறிய கையேட்டைக் கொடுப்பீர்கள். மேலும், உங்கள் விஜயங்களுக்கு இடையில் குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலான பக்கங்களைப் படிக்கும்படி அவர்களிடம் கூறுவீர்கள். உங்கள் விஜயங்களின் போது, அவர்களுக்கு கேள்விகள் ஏதேனும் இருந்தால் அது குறித்து அவர்களுடன் கலந்துரையாடுவீர்கள்.

____ அதிக நேரம் எடுக்கும் அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்துவது குறித்து நீங்கள் கவலையுறுகிறீர்கள். எனவே, குடும்பங்களை ஒவ்வொன்றாகச் சந்திப்பதற்குப் பதிலாக, சமயத்தைப் பற்றிக் கலந்துரையாட ஒருவரின் வீட்டில் வாராந்திர கூட்டத்திற்கு அவர்களை அழைப்பீர்கள். "கற்பதற்கு உண்மையிலேயே ஆர்வமுள்ளவர்கள் கண்டிப்பாக வருவார்கள்" என நீங்கள் ஒருவருக்கொருவர் சொல்லிக்கொள்கிறீர்கள்.

____ அவர்கள் மேலும் அறிய விரும்பும் சமயம் தொடர்பான ஓர் அடிப்படைக் கருப்பொருளைப் பற்றி நீங்கள் சிந்தித்து, இந்தக் கருப்பொருள் தொடர்பான பத்திகளை திருமொழிகளில் தேடி எடுப்பீர்கள். தேர்ந்தெடுத்த பத்திகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளவும், அவர்களுடன் யோசனைகளைப் பற்றிக் கலந்துரையாடவும் நீங்கள் குடும்பங்களில் ஒன்றைச் சந்திப்பீர்கள். அதன்பிறகு, சந்திப்பின் முடிவுகளைப் பற்றி நீங்கள் சிந்தித்துப் பார்ப்பீர்கள், திருமொழிகளின்பால் திரும்புவீர்கள், தேவைக்கேற்ப பத்திகளின் தேர்வை மாற்றியமைத்து, மற்றொரு

குடும்பத்திற்குச் செல்லும்போது திருத்தப்பட்ட தேர்வைப் பயன்படுத்துவீர்கள். இதற்கிடையில், முதல் குடும்பத்திற்கான விஜயத்தின் போது தெரிவிக்கப்பட்ட கருத்துகளின் அடிப்படையில், உங்கள் இரண்டாவது விஜயத்தின் போது அவர்களுடன் படிப்பதற்காக யோசனைகளும் பத்திகளும் அடங்கிய மற்றொரு பட்டியலை நீங்கள் தேர்ந்தெடுப்பீர்கள். வரிசையான கருப்பொருள்களை மையமாகக் கொண்ட வழக்கமான வருகைகளின் ஒரு வடிவத்தை ஸ்தாபிக்கும் வரை நீங்கள் இந்த வழியிலேயே தொடர்வீர்கள். அதே சமயம், அதே கருப்பொருள்களை அவர்களின் அண்டை வீட்டார், உறவினர்கள் மற்றும் நண்பர்களுடன் எவ்வாறு கலந்துரையாடலாம் என்பதை நீங்கள் குடும்பங்களுடன் ஆராய்வீர்கள்.

பகுதி 13

முந்தைய பகுதியில் உள்ள பயிற்சிகள், தனிப்பட்ட போதித்தல் முயற்சியில் ஈடுபட்டாலோ கூட்டு முயற்சியில் ஈடுபட்டாலோ நாம் செயல்படும்போதும், நமது செயலின் முடிவுகளின் மீது பிரதிபலிக்கும்போதும் முக்கியமான கேள்விகள் எவ்வாறு எழுகின்றன என்பதைப் பார்க்க நமக்கு உதவியன. இத்தகைய கற்றல் முறையை நாம் பயன்படுத்தும் போது நாம் எவ்விதம் போதித்தலை அணுகுகின்றோம் மற்றும் இந்தப் புனித செயலை நாம் மேற்கொள்ளும் போது நாம் கொண்டிருக்க வேண்டிய மனப்பான்மைகள் குறித்து மீண்டும் மீண்டும் எழக்கூடிய ஒரு கேள்வி உள்ளது. நாம் மிகவும் தைரியமாக இருக்க வேண்டுமா? நாம் எச்சரிக்கையாகவும் பழமைவாதிகளாகவும் இருக்க வேண்டுமா? நாம் சந்திக்கும் ஒவ்வொரு நபருக்கும் பஹாவுல்லாவின் செய்தியை உடனடியாக வழங்க வேண்டுமா அல்லது சிந்தித்து செயல்பட வேண்டுமா? இன்று மனித குலத்திற்கான மதமாக சமயத்தைப் பற்றி நேரடியாகப் பேச வேண்டுமா அல்லது மக்கள் எளிதில் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய கோட்பாடுகள் பற்றிய பொதுவான கலந்துரையாடலுக்கு நம் உரையாடல்களை மட்டுப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டுமா? செவிமடுப்போருக்குச் சவாலாக இருக்கும் என நமக்குத் தெரிந்த போதனைகளின் அம்சங்களைக் குறிப்பிட வேண்டுமா அல்லது அத்தகைய அனைத்து தலைப்புகளையும் அந்த நபர் சமயத்தை ஏற்றுக்கொண்ட பிறகு குறிப்பிட பின்னொரு நேரத்திற்கு விட்டுவிட வேண்டுமா? நம்பகமாக இருக்க, நமது வழங்கல்களை வலுவாகவும், அபரிமிதமாகவும் செய்ய வேண்டுமா அல்லது முடிந்த அளவு குறைவான ஆர்வத்துடன் பேச வேண்டுமா?

கீழ்க்கண்ட பத்தியில், இதன் தொடர்பில் பாதுகாவலர் நமக்கு மதிப்புமிகு ஆலோசனைகளை வழங்குகின்றார். சில வார்த்தைகள் பழக்கம் இல்லாதவையாக இருக்கக்கூடும். ஆதலால், மேற்கோளைப் படிப்பதற்கு முன், பின்வரும் வரையறைகளின் பட்டியலை நீங்கள் மறு ஆய்வு செய்திட விரும்பலாம்.

சினமூட்டுவதாக:	கோபம் அல்லது கடுமையான கருத்து வேறுபாட்டினை உண்டாக்குவது.
செயலூக்கம் அல்லாத :	கடுமுயற்சி செய்ய மனமில்லாமல்
சமய வெறியார்வம் வாய்ந்தவர் :	அளவு மீறிய அல்லது தவறாகக் கொள்ளப்பட்ட உத்வேகம்
விஞ்சிய:	சரியான அளவினை மீறிய
முற்போக்கெண்ணம்:	கட்டுப்பாடற்ற, எந்தவொரு விதிகளோ அல்லது சடங்குகளால் கட்டுபடுத்த முடியாத
அம்சங்களை வெளிப்படுத்துவது :	அர்த்தம் அல்லது நோக்கத்தை விளக்குவது; ஒரு கருப்பொருளை வழங்குவது
விழிப்புடன்:	ஜாக்கிரதையாக
சாந்தப்படுபவர்களாக:	விட்டுக் கொடுக்க தயாராகவுள்ள
பொதுநிலை மக்களில்:	மாத குருமார்களாக இல்லாத ஒரு நபர்
அவமதிப்பாகவோ:	மரியாதையில்லாத அல்லது ஏளனமாக நடத்துவது; வெறுத்து ஒதுக்குதல்
சிறிதுசிறிதாகக் குறைத்து:	முக்கியத்துவத்தை படிப்படியாக குறைத்து ஒன்றுமில்லாததாக்குவது விடுவது.
வழங்க:	ஏற்றுக்கொள்வதற்காக கொடுக்கப்படுகின்ற ஒன்று
மாற்ற முடியாத:	சமரசம் செய்ய அனுமதிகாத; உறுதியான; அசைக்கமுடியாத

இப்பொழுது பாதுகாவலரின் எழுத்துகளிலிருந்து பின்வரும் மேற்கோளை படிக்கவும்:

“அவர்கள் தங்களுடைய சமயத்தின் அடிப்படை மற்றும் தனிசிறப்புமிக்க அம்சங்களை வெளிப்படுத்துவதில் சினமூட்டுபவராகவோ செயலூக்கம் இல்லாதவரகவோ, சமய வெறியார்வம் வாய்ந்தவராகவோ விஞ்சிய முற்போக்கெண்ணங் கொண்டவராகவோ இருக்கக்கூடாது. அவர்கள் சந்திக்க நேரிடும் ஆன்மா ஒரு பிரபு வம்சத்தவரோ, சாதாரண மனிதரோ, ஒரு வடக்கத்தியரோ ஒரு தெற்கத்தியரோ, பொதுநிலை மக்களில் ஒருவரோ ஒரு மதகுருவோ ஒரு முதலாளியோ ஒரு சமதருமவாதியோ, ஒரு தேசத்தலைவரோ ஓர் இளவரசரோ, ஒரு கைவினைஞரோ ஒரு பிச்சைக்காரரோ, அவருடைய ஆன்மீக ஏற்புத் திறனுடன் கண்டிப்பாக பொருந்துமாறு அவர்கள் இடையறா விழிப்புடன் அல்லது துணிவுடன் இருக்க வேண்டும், அவர்கள் வேகமாக செயல்பட வேண்டும் அல்லது பொறுமை காக்க வேண்டும், அவர்கள் நேரடியான அல்லது மறைமுகமான முறையைப் பயன்படுத்த வேண்டும், அவர்கள் சவால் விடுபவர்களாக அல்லது சாந்தப்படுபவர்களாக இருக்க வேண்டும். பஹாவுல்லாவின் புனிதச் செய்தியை வழங்கும்போது அவர்கள் தயங்கவோ, தடுமாறவோ கூடாது. ஏழையினடத்து அவர்கள் அவமதிப்பாகவோ அல்லது உயர்ந்தவர் முன் பயங்கொள்ளியாகவோ இருக்கக்கூடாது. அதன் மெய்க்கூற்றுக்களை அவர்கள் விளக்குவதில், அவர்களைச் செவிமடுப்பவர் உயர்குடியைச் சார்ந்தவரோ திருச்சபையின் ஓர் இளவரசரோ, ஓர் அரசியல்வாதியோ ஒரு வியாபாரியோ, அல்லது தெருவில் செல்லும் ஒரு மனிதரோ, தாங்கள் முன்னின்று ஆதரிக்கும் உண்மையை அவர்கள் தேவைக்கு அதிகமாக வலியுறுத்தவோ சிறிதுசிறிதாகக் குறைத்து ஒன்றுமில்லாததாக்கவோ கூடாது. இவ்வளவு நெருக்கடியான ஒரு நேரத்தில் அவர்கள் மீட்சி என்னும் கோப்பையினை உயர்ந்தவரோ தாழ்ந்தவரோ, செல்வந்தரோ ஏழையோ அனைவருக்கும் ஒத்ததாக, திறந்த கரங்களுடனும், பிரகாசமான உள்ளத்துடனும், சொல்திறமிக்க நாவுடனும், மாற்ற முடியாத விசுவாசத்துடனும், மிகுந்த விவேகத்துடனும், அசைக்க முடியாத துணிவுடனும் வழங்க முன்வர வேண்டும்.”23

1. சமயத்தை போதிக்கும் போது, தங்களுடைய சமயத்தின் _____ மற்றும் _____ அம்சங்களை வெளிப்படுத்துவதில் _____வோ _____ இல்லாதவரகவோ என ஷோகி எஃபண்டி கூறுகிறார்.

2. தங்களுடைய அம்சங்களை வெளிப்படுத்தும் போது _____ வாய்ந்தவராகவோ _____ கொண்டவராகவோ இருக்கக்கூடாது

3. நாம் தொடர்பு கொள்ளும் ஆன்மாவின் _____ கண்டிப்பாக பொருந்துமாறு நாம்_____ அல்லது _____ இருக்க வேண்டும், நாம் _____ வேண்டும் அல்லது _____ வேண்டும், நாம் _____ அல்லது _____ வேண்டும், நாம் _____ அல்லது _____ இருக்க வேண்டும்.

4. நாம் தொடர்பு கொள்ளும் ஆன்மாவின் _____ கண்டிப்பாக பொருந்துமாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும், அவர்கள் ஒரு _____, _____, ஒரு _____, ஒரு _____, _____ ஒருவரோ, ஒரு _____, ஒரு _____, ஒரு _____, ஒரு _____, ஓர் _____, ஒரு _____, ஒரு _____ சமயத்தை போதிக்க வேண்டும்.

5. சமயத்தை வழங்கும்போது அவர்கள் _____, _____ கூடாது.

6. ஏழையினடத்து நாம் _____ அல்லது உயர்ந்தவர் முன் _____ இருக்கக்கூடாது.

7. சமயத்தின் மெய்க்கூற்றுக்களை விளக்கும் போது, நம்மை செவிமடுப்பவர் _____ரோ _____ரோ, ஓர் _____, ஒரு _____, அல்லது _____, நாம் முன்னின்று ஆதரிக்கும் உண்மையை அவர்கள் தேவைக்கு _____வோ _____வோ கூடாது.

8. இவ்வளவு நெருக்கடியான ஒரு நேரத்தில் நாம் மீட்சி என்னும் கோப்பையினை, _____ கரங்களுடனும், _____உள்ளத்துடனும், _____ நாவுடனும், _____ விசுவாசத்துடனும், _____ விவேகத்துடனும், _____ துணிவுடனும் வழங்க முன்வர வேண்டும்."

பகுதி 14

இப்பொழுது மேலே உள்ள மேற்கோளை சற்று அணுக்கமாக ஆராய்ந்து அதன் நடைமுறையான தாத்பர்யங்களை சிலவற்றை கண்டுபிடிப்போம்.

1. மேற்கோள் நமக்குக் கூறுவதாவது, சமயத்தைப் போதிக்கும் போது, நமது வழங்களில் நாம் சினமூட்டுபவராக இருந்திடக்கூடாது. கீழே சில சூழல்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. உங்கள் விளக்கவுரை சினமூட்டுவதாக இருக்கும் இடங்களில் "சி" என குறிப்பிடவும்.

   _____ மனிதகுலத்திற்கு ஒரு புதிய வெளிப்பாடு தேவை என்பதை மற்றொரு சமயத்தின் அர்ப்பணமிக்க நம்பிக்கையாளருக்கு நிரூபிக்க, அவருடைய மதத்தில் தவறாகிவிட்ட எல்லா விஷயங்களிலும் அவரது கவனத்தை ஈர்ப்பதன் மூலம் உங்கள் விளக்கவுரையைத் தொடங்குகிறீர்கள்.

   _____ கடவுளின் அவதாரங்கள் சூரியனின் ஒளியைப் பிரதிபலிக்கும் கண்ணாடியைப் போன்றோர் என மற்றொரு மதத்தில் நம்பிக்கையுள்ள ஒருவருக்கு நீங்கள் விளக்குகிறீர்கள். அவர்கள் கடவுளின் குணங்களைப் பிரதிபலிக்கின்றனர் மற்றும் அவருடைய தெய்வீக பண்புகளை வெளிப்படுத்துகின்றனர். கண்ணாடிகள் வேறுபட்டாலும், அவை அனைத்தும் ஒரே சூரியனின் ஒளியைப் பிரதிபலிக்கின்றன. இந்த வழியில், பஹாவுல்லாவை ஏற்றுக்கொள்வது என்பது அவருக்கு முன் வந்த வெளிப்பாடுகளை நிராகரிப்பதல்ல என்பதை அவர் படிப்படியாக புரிந்துகொள்ள உதவுகிறீர்கள்.

   _____ தனக்கு கடவுள் நம்பிக்கை இருக்கின்றதா இல்லையா என உறுதியாகத் தெரியாத ஒருவருக்கு (பெண்) நீங்கள் போதிக்கின்றீர்கள். பஹாவுல்லா கடவுளின் அதிவிழுமிய அவதாரம் என அவருக்குக் கூறுவதன் மூலம் நீங்கள் ஆரம்பிக்கின்றீர்கள்.

   _____ உங்கள் இல்லத்தில் ஒரு சிறு குழு ஒன்றுகூடியுள்ளது. அவர்களுள் பெரும்பாலானோர் சமயம் பற்றிக குறிப்பிடத்தக்க ஆர்வத்தை இதுவரை வெளிப்படுத்தவில்லை, நீங்கள் அவர்களின் கவனத்தை ஈர்க்கும் வன்னம் சமயத்தை அறிமுகப்படுத்திட நினைக்கின்றீர்கள். உங்கள் கலந்துரையாடல்களின் போது, வருங்காலத்தில் எல்லாருமே பஹாய் ஆகிடுவர் என நீங்கள் அழுத்தமாகக் குறிப்பிடுகின்றீர்கள்.

_____ செல்வம் என்பது ஒரு நபருக்கும் கடவுளுக்கும் இடையே உள்ள ஒரு திரை என கூறி வாழ்க்கையின் அனைத்து வசதிகளும் உடைய ஒருவருக்கு உங்கள் விளக்கவுரையைத் தொடங்குகிறீர்கள்.

_____ சமயத்தைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதில் உண்மையான ஆர்வமுள்ள ஒரு மதகுருவை நீங்கள் சந்திக்கிறீர்கள். மேலும், பஹாவுல்லாவின் சில போதனைகளை விளக்குமாறு அவர் உங்களிடம் கூறுகின்றார். இந்த யுகத்தில் கடவுள் மதகுருத்துவத்தை ஒழித்துவிட்டார் என்பது நீங்கள் அவருக்குக் கூறும் முதல் விஷயமாக இருக்கின்றது.

2. சமயத்தைப் போதிக்கும் போது, நாம் செயலற்றவர்களாக இருக்கக்கூடாது. பின்வரும் சூழல்களில் எதில் நீங்கள் மிகவும் செயலற்றவராக இருக்கின்றீர்கள்? அதை “செ” என குறிப்பிடும்.

_____ பஹாய் சமயத்தின் சிறப்பு என்ன என ஒருவர் உங்களிடம் கேட்கிறார். உங்கள் பதில்: “சமயம் மற்ற எல்லா மதங்களையும் போன்றது. ஒருவர் மற்றவரிடம் அன்புடன் நடந்து, ஒருவரையொருவர் நேசிக்க வேண்டும் என்பதே அதன் சாராம்சம்.

_____ மற்றவர்களுக்கு போதிக்கும் உங்களின் முறை, சமயம் என்பது எவரும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய உன்னதமான கொள்கைகளின் தொகுப்பு என்பதை அவர்களுக்கு வெளிப்படுத்த முயல்வதாகும். உதாரணமாக, "அமைதியை நிறுவுதல்," என்பது. அதை "யார்தான் நம்பாமல் இருக்கின்றனர்?" இந்த வழியில் அவர்கள் சமயத்தின்பால் ஈர்க்கப்பட்டவுடன், நீங்கள் அவர்களைத் தனியே விட்டுவிடுகிறீர்கள், சில சமயங்களில், விரும்பினால் படிப்பதற்கு அவர்களுக்கு ஒரு புத்தகத்தைக் கொடுப்பேன் என அவர்களிடம் கூறுகிறீர்கள். நீங்கள் அதற்குமேல் தொடர விரும்பவில்லை.

_____ சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்ளும் நிலையில் இருக்கும் ஒருவர் உங்களிடம் நிதி மற்றும் பங்களிப்புகளைப் பற்றி கேட்கிறார். உங்கள் முழுப் பதில் இதுதான்: “நிச்சயமாக, வாழ்க்கையில் எல்லாவற்றையும் போன்றே, விஷயங்களைச் செய்வதற்கு சிறிது பணம் தேவை. ஆனால் நீங்கள் விரும்பினால் மட்டுமே பங்களிப்பீர்கள்.

_____ சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்ளும் நிலையில் உள்ள ஒருவர் உங்களிடம் நிதி மற்றும் பங்களிப்புகளைப் பற்றி கேட்கிறார். சமயத்தின் நிதியங்களுக்குப் பங்களித்தல் ஒவ்வொரு நம்பிக்கையாளரின் புனிதமான கடமை என நீங்கள் அவரிடம் கூறுகிறீர்கள். மேலும், தியாகத்தின் ஆன்மீக முக்கியத்துவத்தை அவருக்கு விளக்குகிறீர்கள். இது உயர்ந்ததைப் பெறுவதற்கு தாழ்ந்ததை கைவிடுவதைக் குறிக்கின்றது. "நிதிக்குப் பங்களித்தல், ஒரு சிறந்த உலகத்தை உருவாக்குவதற்கான நமது பணியின் ஓர் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும்" என நீங்கள் கூறுகிறீர்கள்.

_____ சில காலமாக சமயத்தை ஆராய்ந்து வரும் ஒரு நண்பர், நித்திய திருவொப்பந்தம் குறித்த கருத்தைத் தம்மிடம் விளக்குமாறு கேட்கிறார். இது மிகவும் எளிமையானது என நீங்கள் கூறுகிறீர்கள்: "கடவுளுக்கும் மனிதகுலத்திற்கும் இடையே ஓர் ஒப்பந்தம் உள்ளது. அவ்வப்போது, அவர் தமது அவதாரத்தை அனுப்புகிறார். நாம் அவரை அடையாளம் கண்டு, அவர் சொல்வதைக் கடைப்பிடிக்க நம்மால் முடிந்த அனைத்தையும் செய்திட முயல்கிறோம்.

_____ சில காலமாக சமயத்தைப் ஆராய்ந்து வரும் நண்பர் ஒருவர், நித்திய திருவொப்பந்தம் பற்றிய கருத்தை அவருக்குத் தெளிவுபடுத்தும்படி கேட்கிறார். நம்மீது அவர் கொண்ட அன்பினால் மனிதகுலத்தை கடவுள் உருவாக்கியுள்ளார். அவர் நம்மை ஒருபோதும் தனியே விட்டுவிட மாட்டார். அதனால், அவரது சித்தத்தையும் நோக்கத்தையும் அவரது அவதாரங்கள் மூலம் அவ்வப்போது நமக்குத் தெரியப்படுத்துவதாக நீங்கள் சுருக்கமாக விளக்குகிறீர்கள்.

இதையொட்டி, இந்நாளுக்கான நமது அவதாரத்தை அங்கீகரிப்பதாகவும், அவருடைய போதனைகளைப் பின்பற்றுவதாகவும் உறுதியளிக்கின்றோம்.

3. நாம் சமயத்தைப் போதிக்கும் போது, நமது விளக்கவுரையில் நாம் மட்டுமீறிய உத்வேகத்தை வெளிப்படுத்தக் கூடாது. கீழே பல சூழல்கள் உள்ளன. மட்டுமீறிய உத்வேகத்தை வெளிப்படுத்தும் சூழல்களுக்கு அடுத்து ஒரு “ம” குறிப்பிடவும்.

_____ நம்பிக்கையை ஆராயும் ஒருவர், பஹாய் ஆக இருப்பது எப்படி என கேட்கிறார். நீங்கள் அவரிடம் பஹாய் ஆவது ஒரு சிறிய விஷயமல்ல என கூறுகிறீர்கள். "நீங்கள் எல்லாவற்றையும் சமயத்திற்காக விட்டுவிட வேண்டும்," என விளக்குகிறீர்கள். "இது எல்லாம் அல்லது ஒன்றுமே இல்லை."

_____ முதன் முறையாக சமயத்தைப் பற்றி செவிமடுப்பதற்காக உங்கள் இல்லத்திற்கு வந்துள்ள சிலரை கைகோர்த்துகொண்டு “அல்லா-உ-அப்ஹா” என்னும் நிருநாமத்தை பாடும்படி கேட்டுக்கொண்டு கூட்டத்தை ஆரம்பிக்கிறீர்கள்.

_____ வேறொரு சமயத்தில் நம்பிக்கையுள்ள ஒருவருக்கு அவரது (பெண்) மதத்தின் காலம் முடிந்து விட்டது என கூறி போதிக்க ஆரம்பிக்கிறீர்கள். அவர் தமது மதத்தை கைவிட வேண்டும். “இன்றைக்கு கடவுள் தூதர் பஹாவுல்லா வந்துவிட்டார்” என அவரிடம் சொல்கிறீர்கள். "நீங்கள் கடந்த காலத்தை தூக்கி எறிய வேண்டும்."

_____ நீங்கள் ஒருவருக்கு சமயத்தை விளக்குகிறீர்கள். நீங்கள் எழுப்பிய ஒரு கருத்துடன் அவர் உடன்படவில்லை. அவர் தவறான கருத்தைக் கொண்டிருக்கின்றார் என்பதற்கு அவருடைய சொந்த மதத்தின் வேதங்களிலிருந்து ஆதாரம் காட்டுவீர்கள் என்று கூறி அவருடன் வாதிடத் தொடங்குகிறீர்கள்.

_____ நீங்கள் ஒருவருக்கு சமயத்தைப் பற்றி விளக்குகிறீர்கள். நீங்கள் எழுப்பிய ஒரு கருத்துடன் அவர் உடன்படவில்லை. அவர் அவ்விஷயத்தைப் பற்றி மிகவும் உணர்ச்சிவசப்படுவதை உங்களால் காணமுடிகிறது. நீங்கள் அவருடைய கவலைகளை ஒப்புக்கொண்டு பின்வருமாறு கூறுகிறீர்கள்: “நீங்கள் விரும்பினால் இந்தக் குறிப்பிட்ட விஷயத்தை வேறு ஒரு நாளில் கலந்துரையாடலாம். ஆனால் நாம் ஒப்புக்கொள்ளும் வேறு பல விஷயங்கள் உள்ளன. இன்று நாம் அந்த விஷயங்களை ஒன்றாக ஆராய்வோம்."

_____ நீங்கள் ஒரு நண்பருக்கு சமயத்தின் சட்டங்களை விளக்குகிறீர்கள். “கடவுளின் சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படிவதே மதத்தின் சாராம்சம்” என கூறுகிறீர்கள். “பஹாவுல்லாவின் சட்டங்களை மனிதகுலம் பின்பற்றாததால்தான் இன்று உலகம் இத்தனை பயங்கரமான நிலையில் உள்ளது. அவருடைய சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படியாத அனைவரும் அடுத்த உலகில் அதற்குரிய நியாயத்தைப் பெறுவார்கள்.

_____ நீங்கள் சமயத்தின் சட்டதிட்டங்களை ஒரு நண்பருக்கு விளக்குகிறீர்கள். “அவருடைய சட்டங்கள் அவரது அன்பார்ந்த அருள் என்னும் விளக்குகள் ஆகும்,” என கூறுகிறீர்கள். “அவருடைய சட்டங்கள் நமது பாதையை ஒளிரச் செய்து, உண்மையான மகிழ்ச்சிக்கு நமக்கு வழிகாட்டுகின்றன. இருப்பினும், நாம் பூரணமானவர்கள் அல்ல, சில நேரங்களில் தவறுகள் செய்யக்கூடும். ஆனால், நாம் பஹாவுல்லாவை ஏற்றுக்கொண்டும் அவரைப் பிரார்த்திக்கும் போது, நமது குறைபாடுகளை நாம் எதிர்கொள்ள அவர் நமக்கு உதவி அவருடைய சட்டங்களைப் பின்பற்ற நமக்கு வலிமையும் அளிக்கின்றார்.

4. நாம் சமயத்தைப் போதிக்கும் போது, நாம் அளவுக்கு அதிகமாக தாராளமாக இருந்திடக்கூடாது. பின்வரும் சூழல்கள் எவற்றில் நீங்கள் தாராளமாக இருக்கிறீர்கள் என தீர்மானிக்கவும். அவற்றை “தா” என குறிப்பிடவும்.

_____ சமயத்தைப் பற்றி ஆராயும் ஒருவர் பஹாய் சமூகத்தில் யாராவது தலைவர்கள் இருக்கிறார்களா என உங்களிடம் கேட்கிறார். உங்கள் பதில் இவ்வாறு இருக்கின்றது: “எங்களுக்கும் கடவுளுக்கும் இடையில் பாதிரியார்களோ மதகுருக்களோ எங்களுக்குக் கிடையாது. நாம் அனைவரும் நம் மனசாட்சிக்கு இணங்க வாழ்கிறோம். என்ன செய்ய வேண்டும் என யாரும் எங்களுக்குச் சொல்வதில்லை.

_____ சமயத்தைப் பற்றி ஆராயும் ஒருவர் பஹாய் சமூகத்தில் தலைவர்கள் யாரும் இருக்கின்றனரா என கேட்கிறார். நீங்கள் பின்வருமாறு விளக்குகிறீர்கள்: "தேசிய மற்றும் உள்ளூர் ஆன்மீக சபைகள் எனப்படும் தேசிய மற்றும் உள்ளூர் மட்டங்களில் கவுன்சில்களை உள்ளடக்கிய உலகளாவிய நிர்வாக அமைப்பின் மூலம் சமூகம் தனது விவகாரங்களை நிர்வகிக்கின்றது. இந்த கௌன்சில்கள் நியமனம் அல்லது பிரச்சாரம் ஏதும் இல்லாமல், பிரார்த்தனையால் புனிதப்படுத்தப்பட்ட சூழ்நிலையில் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றன. சபைகளின் ஆலோசகர்களாக செயல்படவும், சக பஹாய்களுக்கு உத்வேகமளிக்கவும் ஊக்குவிக்கவும் நியமிக்கப்பட்ட ஒரு சிறப்பான நபர்களின் குழுவும் உள்ளது. இந்த ஸ்தாபனங்கள் அனைத்தும் உலக நீதிமன்றம் எனப்படும் ஓர் அனைத்துலக நிர்வாக அமைப்பின் கீழ் உள்ளன.

_____ நீங்கள் சமயத்தைப் போதிக்கும் ஒருவர், பஹாய் நிர்வாகமுறையுடன் தனிநபர் எவ்வாறு தொடர்புகொள்ள எதிர்ப்பார்க்கப்படுகின்றார் என கேட்கின்றார். உங்கள் பதிலிறுப்பு இவ்வாறு இருக்கின்றது: “பஹாய் சமயத்திற்கு ஏதாவது ஒரு நிர்வாக முறை இருக்க வேண்டும். ஆதலால், தலா ஒன்பது உறுப்பினர்களைக் கொண்ட ஆன்மீக சபைகள் என குறிப்பிடப்படுபவை உள்ளன. தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இந்த அமைப்புகள் உள்ளூர் மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் சமயத்தின் விவகாரங்களை நிர்வகிக்கின்றன, ஆனால் உங்கள் மனசாட்சியின்படி மட்டுமே நீங்கள் அவற்றுக்குக் கீழ்ப்படிய வேண்டும்.

_____ நீங்கள் ஒருவருக்கு சமயத்தைப் போதிக்கிறீர்கள். பஹாய்கள் மறுபிறவியில் நம்பிக்கை கொள்ளவில்லை என்பதைத் தவிர, அவர் செவிமடுத்த அனைத்தையும் அவர் விரும்புகிறார் என அவர் கூறுகிறார். அதற்கு நீங்கள் பின்வருமாறு கூறுகின்றீர்கள்: “அது முற்றிலும் பரவாயில்லை, ஏனெனில் பஹாய்கள் வேற்றுமையில் ஒற்றுமை குறித்த நம்பிக்கைக் கொண்டுள்ளனர். அது, கருத்தளவிலும் கூட உண்மையாகும்.

_____ பஹாய்கள் தங்கள் சமயத்தை எப்படி பரப்புகின்றனர் என ஒருவர் கேட்கின்றார். அதற்கு நீங்கள் பஹாய்கள் மதமாற்றம் செய்வதில்லை என்று மட்டுமே பதிலளிக்கின்றீர்கள். “நாங்கள் பஹாய் வாழ்க்கைமுறையைப் பின்பற்றி வாழ்கின்றோம், மக்கள் எங்களிடம் ஏதாவது கேள்வி கேட்டால், அவர்களுக்கு சமயத்தைப் பற்றி கூறுவோம்.”

_____ சமயத்தைப் பற்றிப் படித்து, அதில் ஆர்வத்தை வெளிப்படுத்திய ஒருவர், பஹாய் சமூகத்தில் சேர்பவர்களுக்கு என்ன தேவை என்பதை விளக்குமாறு கேட்கிறார். “மதம் தனிப்பட்ட விஷயம். இது ஒரு வாழ்க்கை முறை. இது உங்கள் இதயத்தில் உணரப் படக்கூடிய ஒன்று. பஹாய் சமயத்தில், நிச்சயமாக சில சட்டங்கள் உள்ளன, ஆனால் உங்கள் மனசாட்சியின்படி நீங்கள் அவற்றைக் கடைப்பிடித்தால் போதும்" என்கிறீர்கள்.

_____ சமயத்தைப் பற்றிப் படித்து அதில் ஆர்வத்தை வெளிப்படுத்திய ஒருவர் பஹாய் சமூகத்தில் சேர்பவர்களுக்கு என்ன தேவை என்பதை விளக்குமாறு உங்களிடம் கேட்கிறார். மதத்தின் சாராம்சம் கடவுளை அவரது அவதாரங்களின் மூலமாக அறிந்தும், அவரது அன்பில் நிலையாக

இருந்தும், அவரது போதனைகளைப் பின்பற்றுவதும் ஆகும். கடவுள் மீதான நமது அன்பு அவரது படைப்புகளின்பாலும் நீட்டிக்கப் படுகின்றது; நாம் மானிடத்தின் மீது அன்பு செலுத்துகின்றோம்; சமயத்தின்பாலான நமது கடமையை சமுதாயத்தின் மேம்பாட்டுக்காக உழைப்பதன் மூலம் நாம் நிறைவேற்றுகின்றோம்.

_____ குழந்தைகளின் கல்வி பற்றி நீங்கள் சில நண்பர்களுடன் பேசிக்கொண்டிருக்கின்றீர்கள். நீங்கள்: "பிறக்கும் போது குழந்தைகள் நல்லவர்களாகப் பிறக்கிறார்கள் என பஹாய் சமயம் போதிக்கிறது. நீங்கள் அவர்களை நேசித்து, கடவுள் அவர்களுக்குள் வைத்துள்ளதைத் பேணி வளர்க்க அவர்களுக்கு உதவினால், அவர்கள் நன்றாக வருவார்கள்," என்கிறீர்கள்.

_____ நீங்கள் குழந்தைகள் கல்வி பற்றி சில நண்பர்களுடன் பேசிக் கொண்டிருக்கின்றீர்கள். நீங்கள்: “குழந்தைகள் நல்லவர்களாக இருப்பதற்கான திறனாற்றலைப் பெற்றுள்ளனர், ஆனால் அவர்களில் சரிபார்க்கப்பட வேண்டிய சில போக்குகளும் உண்டு. அவர்கள் சரியான பாதையில் செல்வதற்கும், அவர்கள் ஒவ்வொருவருக்குள்ளும் உள்ள மகத்தான திறனைப் பேணி வளர்ப்பதற்கும் அவர்களுக்கு கல்வி தேவைப்படுகிறது,” என கூறுகின்றீர்கள்.

5. சமயத்தை எவ்வாறு போதிப்பது என்பதை நீங்கள் தீர்மானிக்க முயலும்போது, கீழே உள்ள ஒவ்வொரு சூழ்நிலையிலும் பின்வரும் பதில்களில் எது பொருத்தமானது என்பதைத் தீர்மானிக்கவும். அவை ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட தேர்வுகள் பொருந்தும்.

அ. எச்சரிக்கையாக இருத்தல்	உ. நேரடி முறையை பயன்படுத்தல்
ஆ. துணிவுடன் இருத்தல்	ஊ. நேரடியற்ற முறையைப் பயன்படுத்தல்
இ. விரைவாக செயல்படல்	எ. சவாலிடுதல்
ஈ. தகுந்த நேரத்திற்காக காத்திருத்தல்	ஏ. சமரசமாக இருத்தல்

_____ ஒருவர் உணர்ச்சிவசப்பட்ட மனநிலையுடன், உள்ளூர் பஹாய் நிலையத்திற்கு வருகிறார். பஹாய் சமயத்தைப் பற்றி தாம் ஓர் இணையதளத்தில் படித்ததாகவும், பஹாவுல்லாவைப் பற்றி மேலும் அறிந்துக் கொள்ள விரும்புவதாகவும் கூறுகிறார். இறைவன் எப்போதுமே மனிதகுலத்தைக் கைவிட மாட்டார் என்றும் அவர் நமக்காக மற்றொரு அவதாரத்தை அனுப்பி வைப்பார் என்றும் தாம் தமது உள்ளார்ந்த மனதில் எப்போதும் உணர்ந்து வந்துள்ளார் என அவர் விளக்குகிறார்.

_____ நீங்களும், உங்கள் குடும்பமும் உங்களுக்கு யாருமே தெரியாதவர்கள் வசிக்கும் ஓர் கிராமத்தில் குடியேறியிருக்கின்றீர்கள். நீங்கள் அந்த கிராமத்திற்குச் சென்ற சில நாட்களிலேயே, ஒரு நாள் உங்கள் அண்டை வீட்டார் உங்களை வரவேற்பதற்காகவும் உங்களிடம் தம்மை அறிமுகப்படுத்திக் கொள்வதற்காகவும், உங்கள் இல்லத்திற்கு வருகிறார். அவ்வாறு செய்கையில் அவர் அந்த கிராமத்து மக்கள் யாவரும் தங்கள் சமயத்தில் ஒன்றுபட்டு உள்ளதாகவும் இந்த ‘மற்ற’ சமயங்கள் வந்து மக்களைப் பிரிக்க முயல்வதை அவர்கள் விரும்பவில்லை எனவும் அவர் தெளிவுபடுத்துகிறார்.

_____ நீங்களும் உங்கள் குடும்பமும் உங்களுக்கு யாருமே தெரியாத மக்கள் வசிக்கும் ஒரு கிராமத்தில் குடியேறியிருக்கின்றீர்கள். நீங்கள் அந்த கிராமத்திற்குச் சென்ற சில நாட்களிலேயே ஒரு நாள் உங்கள் அண்டை வீட்டார் உங்களை வரவேற்பதற்காகவும், உங்களிடம் தம்மை அறிமுகப்படுத்திக் கொள்வதற்காகவும் உங்கள் இல்லத்திற்கு வருகிறார். உங்கள் புதிய இல்லத்தில் நீங்கள் வைத்திருக்கும் அப்துல்-பஹாவின் உருவப்படத்தைப் பார்த்த அவர், “அந்த மனிதர் யார்?” என உங்களிடம் கேட்கிறார்.

_____ அமைதியைப் பேணுவதில் ஆர்வம் கொண்டுள்ள மக்களைச் சார்ந்த அமைப்பு ஒன்றில் நீங்கள் சேர்ந்துள்ளீர்கள். கூட்டங்களில் நீங்கள் கூறும் கருத்துக்களால் குறிப்பாக கவரப்பட்டுள்ள ஒருவர் கட்சி சார்ந்த அரசியல் நடவடிக்கையின் மூலமாக மட்டுமே சமூகத்தில் அர்த்தமுள்ள மாற்றத்தை ஏற்படுத்த முடியும் என உறுதியாக நம்புகிறார். இந்த அமைப்பு ஒன்றுகூடும் போதெல்லாம் அவர் உங்களுடன் பேசுவதை உறுதிசெய்கிறார்.

_____ உங்களுடன் பணிபுரியும் ஒருவர் பல வேளைகளில் உங்களிடம், தமக்குக் கடவுள் நம்பிக்கை இல்லை என கூறியுள்ளார். இருப்பினும், உதாரணத்திற்கு, ஆண் பெண் சமத்துவம் மற்றும் சர்வதேச கல்வியின் தேவை போன்ற சமுதாய செயல்முறைகள் பற்றி நீங்கள் கூறும் கருத்துக்களால் அவர் கவரப்படுகிறார்.

_____ ஒரு கிராம கூட்டத்தில் அவ்வட்டாரத்தின் அரசியல் கட்சிகள் ஒன்றின் தலைவர் கலந்துக் கொள்கிறார். இக்கூட்டத்தில் நீங்கள் குழந்தைகளுக்கான கல்வி பற்றிய சில கருத்துக்களை வழங்குகிறீர்கள். பின்னர் அக்கட்சியின் தலைவர் உங்களுடன் பேச வருகிறார். நீங்கள் ஒரு பஹாய் என்பதை தாம் அறிந்திருப்பதாகவும் நீங்கள் வழங்கிய பல ஆலோசனைகளைத் தாம் விரும்புவதாகவும் அவர் உங்களிடம் கூறுகிறார். அவர் பஹாய் சமயத்தைப் பற்றி மேலும் அறிந்துக் கொள்ள விரும்புகிறார்.

_____ பஹாய் சமயத்தை அண்மையில் ஏற்றுக் கொண்ட புதிய நம்பிக்கையாளர் ஒருவர் தம்முடைய குடும்பத்தைச் சந்திப்பதற்காக உங்களை தமது இல்லத்திற்கு அழைத்துச் செல்கிறார். அவர் ஒரு பஹாயாக இருப்பதை அவர்கள் எதிர்க்கின்றனர்; அவர் பஹாய் சமயத்தை விட்டகல அவர்கள் முயல்கின்றனர்.

_____ பஹாய் சமயத்தை அண்மையில் ஏற்றுக் கொண்ட புதிய நம்பிக்கையாளர் ஒருவர் (பெண்), தம்முடைய குடும்பத்தை சந்திப்பதற்காக உங்களை தமது இல்லத்திற்கு அழைத்துச் செல்கிறார். அவர்கள் சமயத்தைப் பற்றி மிகவும் ஆர்வம் கொண்டுள்ளதாகவும் அதைப் பற்றி மேலும் கேட்டு அறிந்துக் கொள்ள மிகுந்த ஆவல் கொண்டிருப்பதாகவும் அவர் கூறுகிறார்.

6. ஒருவர் பின்வருமாறு இருந்தால் அவரிடம் என்ன மனப்பான்மைகள் உள்ளன மற்றும், அவரிடம் என்ன ஆன்மீகப் பண்புகள் இல்லை என்பதைப் பற்றி சிந்திக்கவும்

   - ஏழைகளின்பால் ஏளனம்: _____
     _____
     _____
     _____
     _____

   - அதிகாரிகளின் முன்னிலையில் அச்சம்: _____
     _____
     _____
     _____
     _____

7. சமயத்தின் உண்மைகளை விரித்துரைப்பதில் ஒருருவர் என்ன செய்யக்கூடும் என்பதற்கு ஓர் உதாரணத்தை வழங்கவும்

   - உண்மையை மட்டுமீறி வலியுறுத்துதல்: _____
     _____

_____
_____

- உண்மையை குறைத்துக் கூறுதல்: _____
_____
_____
_____

பகுதி 15

பாதுகாவலரின் பின்வரும் வழிகாட்டல், எந்தச் சூழலிலும் போதித்தலுக்குப் மிகவும் பொருத்தமான அணுகுமுறை எது என்பதைத் தீர்மானிக்க நாம் அப்துல்-பஹாவின்பால் திரும்ப வேண்டுமென நமக்கு நினைவூட்டுகின்றது:

> **"நம்முடைய அன்பிற்குரிய மாஸ்டர் அவர்கள் நம்முன் ஓர் முன் மாதிரியினை தெளிவாக நிலைநாட்டியிருப்பதையும் நாம் நினைவில் வைப்போமாக. அவர் நமது அணுகுமுறையில் விவேகத்துடனும் நயமாகவும், தமது ஆரம்பத் தொடர்பில் விழிப்புடனும், கவனத்துடனும், பொதுமக்களுக்குரிய தமது கூற்றுக்கள் அனைத்திலும் விரிந்த மனப்பான்மையுடனும், பெருந்தன்மையாகவும், சமயத்தின் முக்கியமான மெய்மைகளை வெளியிடுவதில் எச்சரிக்கையாகவும், சீராகவும், தமது வேண்டுகோளில் உணர்ச்சி ததும்பி இருந்தபோதிலும் விவாதத்தில் நிதானமாகவும், தொனியில் நம்பிக்கையுறுதியுடனும், திட நம்பிக்கையில் நெறி மாறாமலும், தமது நடத்தை முறைகளில் உன்னதமாகவும் - இவையே பஹாவுல்லாவின் சமயத்தை முன்னிலைப்படுத்துவதில் நமது அன்பிற்குரியவர் கையாண்ட சிறப்பு வாய்ந்த முறையின் தனிச்சிறப்புடைய அம்சங்களாக இருந்தன."24**

1. அப்துல்-பஹாவின் உதாரணத்தைப் பின்பற்றுவதற்கு நாம் முயலும்போது, போதித்தலுக்கான அணுகுமுறையில் நாம் எப்படி இருந்திட முயல்வோம்?

2. ஒரு மனிதரை முதன்முதலாக அணுகும் போது நீங்கள் எப்படி இருக்க முயல்வீர்கள்?

3. பொதுவில் சமயத்தைப் பற்றி பேசுவதற்கு நீங்கள் பயன்படுத்தும் சொற்களை எது அடையாளப்படுத்தும்?

4. சமயத்தின் உண்மைகளை மக்களின் கவனத்திற்கு எவ்வாறு கொண்டுவருவீர்கள்?

5. கீழ்வருபாவைகளில் நீங்கள் எப்படி இருந்திட முயல்வீர்கள்?

   - உங்கள் வேண்டுகோளில்? _____
   - உங்கள் விவாதத்தில்? _____
   - உங்கள் தொனியில்? _____
   - உங்கள் திடநம்பிக்கையில்? _____
   - உங்கள் நடைத்தை முறையில்? _____

இப்பொழுது மேற்காணும் மேற்கோளை மனனம் செய்யவும்.

பகுதி 16

“இருத்தல்” மற்றும் “செய்தல்” ஆகியவை ஓர் ஆன்மீக வாழ்க்கையில் இணைந்து முழுமையாக்கவல்ல மற்றும் பிரிக்க முடியாத இரண்டு அம்சங்கள் என நம்மை நினைவுப்படுத்திக் கொண்டு, இந்தப் பாடப்பிரிவினைப் பயில ஆரம்பித்தோம். பிறகு, தொடர்ச்சியான மற்றும் முறைமையான போதனை நடவடிக்கையில் நாம் ஈடுபட்டு வருகையில் நாம் அனைவரும் உருவாக்கிக் கொள்ள முயலும் சில ஆன்மீகப் பண்புகளை ஆராய்ந்திட நாம் பல பகுதிகளை அர்ப்பணித்தோம். பணிவு பற்றிய நமது கலந்துரையாடல், கற்றலின்பால் நம்முடைய மனப்பான்மையினைக் கருதிட நம்மை அழைத்துச் சென்றது. நாம் எப்படி போதிக்கின்றோம் என்பதைப் பாதிக்கும் பிற மனப்பான்மைகள் பற்றி சில நுண்ணறிவுகளையும் பெற்றோம். இப்போது நாம் மேலும் ஒரு அடி முன்சென்று, எவர்களுக்கு, நாம் சமயத்தை போதிக்கின்றோமோ, அவர்களுடன் நம்முடைய உறவுமுறையின் தன்மையைப் பற்றி ஆராய்ந்திடுவோமாக. இந்த உறவுமுறைகள் எவ்வாறு இருக்க வேண்டும்? இது சம்பந்தமாக பஹாய் திருமொழிகள் நமக்கு என்ன கூறுகின்றன?

நம்முடைய மனதிற்கு தோன்றும் முதல் கருத்தாக்கம் தோழமையாகும். தெளிவாகவே, சொந்த தனிப்பட்ட போதனை முயற்சிகளின் சூழலில், மக்களுடன் தோழமையின் பந்தங்களை உருவாக்கும் திறன் இன்றியமையாததாகும். இதே திறன் கூட்டுப் பரப்பியக்கங்களில் நமது பங்கேற்புக்கு முக்கியமானதாகும்—உதாரணத்திற்கு, சேவைக்கான அவர்களின் திறனாற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக ஒரு வழியாகப் பயிறசிக்கழகத்தின் பாடங்களைப் பயில இளைஞர்களை அழைக்கும் போது, குழந்தைகளின் கல்விக்காக புதிய வகுப்புகளையும் இளைய இளைஞரின் ஆன்மீக சக்தியளிப்பிற்காக குழுக்களையும் உருவாக்கும் போது, நமது அண்டைப்புறங்களிலும் கிராமங்களிலும் புதிதாக சமயத்தில் பதிவுசெய்யப்பட்டவர்களின் இல்லங்களுக்குச் சென்று அவர்களுடன் பல்வேறு கருப்பொருள்களை ஆராயும்போது, மற்றும் பஹாவுல்லாவின் செய்தியின்பால் ஏற்புடைய மக்கள்தொகையினர் இடையே நேரடி போதித்தல் முயற்சிகளில் ஈடுபடும் போது. இதுபோன்ற எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும், அன்பான உறவுகளை ஏற்படுத்துவதற்கான நமது திறன், நாம் சந்திக்கும் நபர்களை எப்படி அணுகுகிறோம், அவர்களுடன் எப்படி தொடர்பு கொள்கிறோம், அவர்களின் இதயங்களை நாம் தொட முடியுமா என்பதை தீர்மானிக்கிறது.

இந்த இன்றியமையா திறனை உருவாக்கிக் கொள்ளும் திறமையை நாம் எவ்வாறு உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும் என்பது நம்மை நாமே கேட்டுக் கொள்ள வேண்டிய ஒரு கேள்வியாகும். நிச்சயமாக, நம்முடைய சுபாவங்கள் வேறுபட்டவை ஆகும். நம்மில் சிலர் வளர்ப்பு முறையின் விளைவாகவோ இயல்பான போக்காகவோ எளிமையாக நண்பர்களை உருவாக்கிக் கொள்கிறோம். சிலர், முழு அந்நியர்களுடன் ஓர் உரையாடலை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முடியும். கூச்சம் கொள்ளும் மற்றவர்கள், இதை ஒரு சவாலாகக் காண்கின்றனர். இருந்தபோதிலும், நம்முடைய குணம் எப்படிப்பட்டதாக இருப்பினும், நனவுபூர்வமான முயற்சியின் மூலம், மக்களுடன் தோழமை உணர்வோடு உறவாட நாம் கற்றுக் கொள்ள முடியும் என்பதை நாம் உணர வேண்டும். இவ்விஷயம் சம்பந்தமாக பஹாய் திருமொழிகள் நமக்கு பல்வேறான மற்றும் விலைமதிப்புமிக்க ஆலோசனைகளை வழங்குகின்றன. இவற்றில் சில உதாரணங்கள் மட்டும் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. மேற்கோள் குறிகளுடன் காணப்படும் சொற்றொடர்கள், பஹாய் திருமொழிகளிலிருந்து நேரடியாக எடுக்கப்பட்டுள்ளன. நீங்கள் இந்த யோசனைகளை பலமுறை படித்து, அவற்றைப் பற்றி உங்கள் குழுவினருடன் கலந்துரையாடுமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

> “அந்நியத் தன்மையெனும் திரை”யினை அகற்றிவிட்டு “அனைவரையும் நண்பர்களாகப் பார்க்க வேண்டும்” என கேட்டுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளோம். நாம் “எல்லா மக்களுடனும் ஒன்றாக இருக்க வேண்டும்” என எதிர்ப்பார்க்கப்படுகின்றது. நாம் நம் கண்களை "புராதன பேரொளி என்னும் சொர்க்கத்தின்பால்" திருப்பி, ஒவ்வொரு உயிரினத்தையும் "கடவுளின் அடையாளம்" என கருத வேண்டும். ஏனெனில், அவருடைய கிருபை, சக்தி ஆகியவற்றின் மூலம் "ஒவ்வொன்றும் உலகில் அடியெடுத்து வைத்துள்ளது".

அவர்கள் திறன்களின் அளவைக்" கருதாமல், அவர்கள் "அன்பிற்கு தகுதியானவர்களா" என ஒருபோதும் கேட்காமல், "அந்நியருடனும் நண்பருடனும் ஒரே விதமான பாசத்துடன் கலந்துறவாடவும்", அனைவருக்கும் "மிகுந்த அன்புக் கருணையை" வெளிப்படுத்தவும்" நாம் அழைக்கப்படுகின்றோம்.

எவராவது நம்மை, “கிண்டலும் கேலியும்” செய்தால், நாம் “அவரை அன்புடன் எதிர்கொள்ள வேண்டும்.” அவர் நம்மீது “குற்றங்களைச்” சுமத்தினால், நாம் அவரை “வாழ்த்திட” வேண்டும். அவர் நமக்கு “ஆலாகால விஷத்தைத்” தந்தால், அதற்குப் பதிலாக நாம் அவருக்கு தேனாமிர்தத்தைக் கொடுக்க வேண்டும்.” அவர் “நமது உயிருக்கு மிரட்டலாக விளங்கினால், நித்தியகாலமும் அவருக்குக் குணப்படுத்தலாக இருக்கும் ஒரு நிவாரணத்தை வழங்க வேண்டும். அவர் நமக்கு “வேதனையே” ஆனாலும், நாம் அவருக்கு “மருந்தாகிட” வேண்டும். அவர் நமக்கு “முள்ளாகினாலும்” நாம் அவருக்கு “ரோஜாக்களாகவும் இனிய மூலிகைகளாகவும்” ஆகிடவேண்டும்.

"உலகின் அனைத்து மக்களும் இனத்தாரும், எதிரிகளும் கூட", "தங்கள் நம்பிக்கை, மனவுறுதி மற்றும் எதிர்ப்பார்ப்பை" நம்மீது வைக்குமாறு நாம் ஒரு மகத்தான முயற்சியை மேற்கொள்ளுமாறு வலியுறுத்தப்படுகிறோம். ஓர் ஆன்மா "நூறாயிரம் தப்பான செயல்களை" செய்தாலும், அவர் "விரக்தி அல்லது வருத்தம்" அடையாது, இன்னும் "மன்னிப்பு கிடைக்கும் என்னும் நம்பிக்கையுடன்" இருக்க வேண்டும்.

நாம் “ஒருவரையொருவர் சக்தியுடன் பராமரித்து நித்திய ஜீவனைத் தேடி, கடவுளால் அனுப்பப்பட்ட இரக்கங்களாகவும் ஆசீர்வாதங்களாகவும்” ஆகிட வேண்டும்.

நாம் "தாகமுள்ள ஒவ்வொருவருக்கும் புத்துணர்ச்சியூட்டும் தண்ணீராகவும்" மற்றும் "பசித்துள்ள ஒவ்வொருவருக்கும் பரலோகத்தின் அப்பமாகவும்" இருந்திட நாம் அனைவருக்கும் "கருணை மற்றும் நட்பு, அனுதாபம் மற்றும் மரியாதை" ஆகியவற்றைக் காட்ட வேண்டும். நாம் "இவ்வுலகைச் சாராத மென்மையைக் காட்ட வேண்டும்". நாம் "அன்பும் நல்லுறவும் சொர்க்கத்தின் இன்பங்கள்" என எண்ண வேண்டும், மேலும் "பகைமையையும் வெறுப்பையும் நரகத்தின் வேதனைகளாகக்" கருத வேண்டும்.

நாம் “எந்த ஒரு ஆன்மாவிற்கும் ஊறு விளைவிக்காமல் இருப்பதில் அல்லது எந்த இதயமும் துன்பமடையாமல் இருப்பதில் எச்சரிக்கையாக இருக்க வேண்டும். அவர் ஒரு தீச்செயல் புரிபவராகவும் நமக்கு கேடு நினைப்பவராகவும் இருந்தாலும் நாம் அடுத்தவரின் “உணர்வுகளைப் புண்படுத்தக் கூடாது. நாம் “படைப்பினங்களை” பார்க்காமல் “அவற்றின் படைப்பாளரின்பால்” திரும்பிட வலியுறுத்தப் படுகின்றோம்.

"பொது நன்மைக்காக" நம்மை "தியாகம்" செய்யவும், "மனிதகுலத்தின் அதிர்ஷ்டத்தை மீட்டெடுக்க" "அல்லும் பகலும் பாடுபடவும்" அழைக்கப்படுகிறோம். கடவுளின் படைப்பினங்களால் சிந்தப்படும் "கண்ணீரைக்" கண்டு நாம் கண்ணீர் சிந்த வேண்டும், அவருடைய குழந்தைகளின் "துக்கத்திற்காகப்" புலம்பிட வேண்டும். நாம் "ஓய்வையும் ஆறுதலையும்" "கைவிட்டு", "உலகின் அமைதிக்குக் காரணமாகிட" வேண்டும்.

"அனாதைக்கு அன்பார்ந்த தந்தையாகவும், ஆதரவற்றோருக்கு அடைக்கலமாகவும், ஏழைகளுக்கு கருவூலமாகவும், நோயுற்றோருக்கு மருந்தாகவும்" இருக்க வேண்டும் என நமக்குக் கூறப்படுகின்றது. நாம் "ஒடுக்குமுறையால் பாதிக்கப்பட்ட ஒவ்வொருவருக்கும் உதவியாளர்களாக, பின்தங்கியோரின் ஆதரவாளர்களாக" இருக்க வேண்டும். "எல்லா நேரங்களிலும் மனித இனத்தின் ஒவ்வொரு உறுப்பினருக்கும் ஏதாவது சேவையை வழங்க வேண்டும்" என் நாம் சிந்திக்க வேண்டும்.

"மனிதர்களின் இதயங்களையும் மனதையும் தூய்மைப்படுத்த" நம்மால் முடிந்த "அனைத்தையும்" செய்ய வேண்டும், அத்துடன் "ஒவ்வொரு ஆன்மாவையும் மகிழ்ச்சிப்படுத்த" முயல வேண்டும். நம் பாதையில் குறுக்கிடும் ஒவ்வொரு நபருக்கும் ஏதாவது நல்லதைச் செய்ய வேண்டும் மற்றும் "அவருக்கு ஏதாவது நன்மை செய்ய வேண்டும்". "ஒவ்வொருவரின் குணநலன்களை மேம்படுத்தவும், மனிதர்களின் மனதை மாற்றியமைக்கவும்" நாம் முயல வேண்டும். மக்களை கடவுளின்பால் "அழைப்பது" மற்றும் "உயர்விலுள்ள வானவரின் முன்மாதிரியைப் பின்பற்ற" மனிதகுலத்தை "அழைப்பது" நமது பணியாகும்.

"அணுக்கமான நண்பர்களின் வட்டத்திற்குள் ஒதுக்கப்பட்டவர்களை" கொண்டு வர நாம் அழைக்கப்படுகிறோம். நாம் "தூங்கிக் கொண்டிருப்போரை எழுப்ப வேண்டும்" மற்றும் "அக்கறையற்றோரைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்". "உலகின் இருளில்" நாம் "ஒளிரும் சுடர்களாக" இருக்க வேண்டும். "நரகத்தின் மணலில்" நாம் "உயிர்நீரின் ஊற்றுகளாகவும்" "பிரபுவாகிய ஆண்டவரிடமிருந்து வரும் வழிகாட்டலாகவும்" இருக்க வேண்டும்.

அப்துல்-பஹாவின் எழுத்துகளிலிருந்து வரும் பின்வரும் மேற்கோளை நீங்கள் இப்பொழுது மனனம் செய்திட விரும்பலாம்.

“கடவுளின் அன்பர்களே, உங்களைப் பொறுத்த வரையில், உலகை மிகக் கொடிய பேரழிவுகள் தாக்கினாலும், நீங்கள் அசைக்கப்பட மாட்டீர்கள் என்னும் உறுதியுடன், அவருடைய வழியில் உங்கள் நடைகளை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். எதனாலும் எந்தச் சூழ்நிலையிலும் நீங்கள் கலக்கமடைய வேண்டாம். உயர்ந்த மலைகளைப் போன்று நங்கூரமிட்டு இருங்கள், வாழ்வெனும் தொடுவானத்திற்கு மேல் உதயமாகும் விண்மீண்களாக, ஒற்றுமை என்னும் ஒன்றுகூடல்களில் பிரகாசமான விளக்குகளாக, நண்பர்களின் முன்னிலையில் பணிவும் தாழ்மையும் மிக்க ஆன்மாக்களாக, உள்ளத்தில் குற்றமற்றவர்களாக இருந்திடுங்கள். உலகத்திலிருந்து துண்டிக்கப்பட்டு, உறுதியான மற்றும் வலிமையான கைப்பிடியைப் பற்றிக்கொண்டு, வாழ்வெனும் ஆவியை அயல்நாடுகளில் பரப்பி, இரட்சிப்பு என்னும் பேழையில் சவாரி செய்து, வழிகாட்டுதலின் அடையாளங்களாகவும், தெய்வீகத்தின் விளக்குகளாகவும் இருங்கள். இப்புதிய நேரத்தில், இவ்வற்புத யுகத்தில் யாவற்றிலும் இருந்து அதிவுயர்ந்த அருட்கொடையை உங்களுக்காக நீங்கள் வென்றிட, தாராளத்தன்மை என்னும் பகலூற்றுகளாக, உயிரின மர்மங்களின் விடிவெள்ளியாக, உத்வேகம் கீழிறங்கும் தளங்களாக, பிறங்கொளிகளுக்கான உதயஸ்தலமாக, புனித ஆவியினால் பராமரிக்கப்படும் ஆன்மாக்களாக, கடவுளால் ஈர்க்கப்பட்டவர்களாக, அவரைத் தவிர மற்றெல்லவற்றிலும் இருந்து பற்றற்றவர்களாக, மானிடத்தின் பண்புக்கூறுகளுக்கும் மேல் புனிதமானவர்களாகவும், வானவ தேவதைகளின் பண்புகளால் அணிவிக்கப்பட்டவர்களாகவும் இருந்திடுங்கள்.”25

பகுதி 17

மக்கள் அனைவருடனும் நாம் தோழமை உணர்வுடன் உறவாடி, நம்முடைய முயற்சிகளின் மூலம் ஒரு பஹாய் வாழ்வினை வாழ்ந்திடும்போது, நாம் மற்றவர்களை சமயத்தின்பால் கவர்கின்றோம். நிச்சயமாக நாம் பரிபூரண நிலையை அடைந்திருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படவுமில்லை. நாம் குறைபாடுகளிலிருந்து விடுவிக்கப்பட்டவர்கள் எனவும் உரிமைக் கொண்டாடுவதுமில்லை. ஆயினும், போதனைகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள குணங்களை எந்த அளவுக்குப் பிரதிபலிக்கின்றோமோ, நாம் அந்த அளவிற்கு தெய்வீக வாசனைகளைப் பரப்புவதற்கான விளைவுத்திறம் மிக்க வழிகளாக மாறுகிறோம். இந்த ரீதியில்தான் நாம் உதாரணத்தின் மூலம் போதித்தல் என்பதைப் பற்றி அடிக்கடி பேசுகிறோம். ஆனால் “உதாரணத்தின் மூலம் போதித்தல்” என்னும் சொற்றொடரானது, போதிக்காமல் இருப்பதற்கு ஒரு சாக்கு ஆகிவிடாதபடி நாம் கவனமாக இருக்க வேண்டும். நமது உள்ளார்ந்த நிலை, நமது குணம், நமது

செயல்கள் மற்றும் நமது நடத்தையின் நேர்மை ஆகியவற்றிற்கு அதிக அளவிலான கவனத்தை செலுத்த வேண்டியது அவசியம் என்பது உண்மையே. ஆனால், நம்முடைய பேச்சாற்றல் என்னும் திறவுகோலினைக் கொண்டே நாம் மனித உள்ளமெனும் நகரின் கதவுகளைத் திறக்க வேண்டும் என்னும் உண்மையை, இது மறைத்து விடக்கூடாது. இவ்விஷயத்தை தெளிவுபடுத்தும் பொருட்டு, பஹாய் வாசகங்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இரண்டு தொகுப்பான மேற்கோள்களைப் படித்து அவற்றை ஒன்றாக புரிந்துக் கொள்ள முயல்வோமாக. முதலில் பின்வரும் மேற்கோள்களைப் படிக்கவும்.

“உங்களிடையே யாரொருவர் தனது பிரபுவின் சமயத்தைப் போதிக்க எழுகின்றாரோ அவர், மற்றதனைத்திற்கும் முன்பாகத், தனக்குத் தானே போதித்துக் கொள்ளவேண்டும்; அதனால், அவரது பேச்சு கேட்போரின் உள்ளங்களை ஈர்த்திடும்.”26

“ஒரே விஷயம், ஒரே ஒரு விஷயம் மட்டுமே இந்தப் புனித சமயத்தின் சந்தேகத்திற்கு இடமற்ற வெற்றியை உறுதி செய்திட முடியும், குறிப்பாக, அவற்றின் பன்மடங்கான அம்சங்களிலும் மகிமையிலும் பஹாவுல்லாவினால் பிரகடனம் செய்யப்பட்ட அந்த நித்திய கொள்கைகளை நாம் எந்த அளவுக்கு நமது அக வாழ்க்கையிலும் தனிப்பட்ட நடத்தையிலும் பிரதிபலிக்கின்றோம் என்பதே.”27

“இந்நாளில் யாராவது எமது சமயத்திற்கு உதவ எழுந்து, போற்றத்தகுந்த நற்குணம், நேர்மையான நடத்தை ஆகிய சைனியங்களைத் தனக்கு உதவியாக அழைத்துக் கொள்வாராயின், அச்செயலிலிருந்து தோன்றிடும் தாக்கமானது, நிச்சயமாக, உலக முழுவதிலும் பரவிடும்."28

“உண்மையில் நீங்கள் பஹாய்கள் என்பதை, உங்கள் செயல்கள் உலகிற்கு உரக்கக் கூவட்டுமாக; ஏனெனில், செயல்களே உலகில் பேசப்படும்; மனுக்குலத்தின் முன்னேற்றத்திற்குக் காரணமாகவும் விளங்கும்.

“நாம் உண்மையான பஹாய்கள் என்றால், பேச்சுக்கு அவசியமில்லை. நம் செயல்கள் உலகிற்கு உதவிடும்; நாகரிகத்தைப் பரப்பிடும், அறிவியல் முன்னேற்றத்துக்கு உதவிடும், கலைகளை மேம்படுத்திடும். படைப்புலகில் செயலின்றி எதுவும் சாதிக்கப்பட முடியாது; உதவிகள் இல்லாமல் வார்த்தைகள் மட்டுமே மனிதன் ஒருவனை ஆன்மீக இராஜ்யத்திற்கு முன்னேற்றிடாது. கடவுளின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டோர் உதட்டசைவின் வழியாக மட்டுமே புனிதத் தன்மையை அடைந்ததில்லை; மாறாக, பொறுமையான, மும்முரமான செயலின் வாயிலாகவே அவர்கள் உலகிற்கு ஒளியைக் கொண்டுவந்துள்ளனர்.”29

இப்பொழுது பின்வரும் மேற்கோள்களைப் படிப்பாய்வு செய்யவும்

“அத்தகைய நேரக்களில்தான் இறைவனின் அன்பர்கள் சந்தரப்பத்தைப் பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும், வாய்ப்பினைக் கைப்பற்றிக்கொள்ள வேண்டும், விரைந்து முன்சென்று பரிசினை வென்றிட வேண்டும். அவர்களது கடமை நன்னடத்தை, ஆலோசனை ஆகியவற்றை வழங்குவதில் மட்டுமே அடங்கிடுமானால், எதுவுமே சாதிக்கப் படமுடியாது. அவர்கள் துணிவாகப் பேசிட வேண்டும், ஆதாரங்களை எடுத்துரைத்திட வேண்டும், தெளிவான வாதங்களை முன்வைக்க வேண்டும், மெய்மைச் சூரியன் தோன்றிவிட்டது என்னும் உண்மையை மெய்பிப்பதற்காக மறுத்திடவியலாத முடிவுகளை எடுத்திடுவர்.”30

“ஆதலால், உங்கள் திறனாற்றலின் அளவைக் கண்ணுறாதீர், பஹாவுல்லாவின் கட்டற்ற தயவினைக் கண்ணுறுங்கள்; அவரது அருட்கொடை யாவற்றையும் சூழ்ந்துள்ளது, அவரது கிருமை பூரணமானது.”31

“உங்கள் முகத்தை இறைவனின் இராஜ்யத்தை நோக்கி திருப்புங்கள், புனித ஆவியின் கொடைகளை வேண்டுங்கள்; பேசுங்கள், ஆவியின் உறுதிப்பாடுகள் உங்களை வந்தடையும்.”32

“ஆண்டவனின் அன்புக்குப் பாத்திரமானவர்களே! உங்களின் மஞ்சங்களில் இளைப்பாறிக் கொண்டிராதீர்; மாறாக, படைப்போனாகிய உங்களின் பிரபுவை அங்கீகரித்து, அவருக்கு நேர்ந்தவற்றைக் கேட்ட அக்கணமே அவருக்கு உதவி நல்கிட விரையுங்கள். உங்கள் நாவினைக் கட்டவிழ்த்து அவரது சமயத்தினை ஓயாது பிரகடனஞ் செய்யுங்கள். நீங்கள் இவ்வுண்மையைப் புரிந்துகொள்வீராயின், உங்களுக்கு இதுவே கடந்தகால எதிர்கால பொக்கிஷங்கள் அனைத்தையும் விட மிகுந்த நன்மை பயப்பதாகும்."33

“நண்பர்கள் எந்த ஒரு பணியையும் மேற்கொள்வதற்குத் தாங்கள் பூரணமாக தகுதி பெறும் வரை எப்போதும் காத்திருந்தால், சமயத்தின் பணிகள் கிட்டத்தட்ட ஸ்தம்பித்துப் போய்விடும். ஒருவர் தான் என்னதான் தகுதியற்றவராகத் தன்னைக் கருதிக் கொண்ட போதும், சேவை செய்வதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் முயற்சி, கடவுளின் ஆசிகளை ஈர்த்தும் அப்பணிக்கு அவர் தகுதி பெற்றிடவும் உதவுகின்றது.

“இன்று, மனிதகுலம் தெய்வீகச் செய்தியைச் செவிமடுப்பதற்கான தேவை மிகவும் அதிகமாக உள்ளது. நம்பிக்கையாளர்கள் தங்களால் இயன்ற இடங்களில், எப்படியாயினும், தங்கள் சொந்தக் குறைபாடுகளைப் பொருட்படுத்தாமல், ஆனால், அவர்களின் இருள் சூழ்ந்த வேதனை நிறைந்த நேரத்தில் போதனைகளைச் செவியுற வேண்டுமெனும் தங்கள் சக மனிதரின் ஆழ்ந்தத் தேவையை எப்போதும் கவனத்தில் கொண்டு தங்களைப் பணியில் மூழ்கடித்துக்கொள்ள வேண்டும்.”34

போதித்தல் குறித்த கருப்பொருள் பற்றி எல்லா பத்திகளிலிருந்தும் மேற்கோள்களின் முதல் தொகுப்பை நாம் பிரித்தெடுத்து -- இரண்டாவது தொகுப்பில் சில எடுத்துக்காட்டுகள் மட்டுமே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன -- அவற்றில் மட்டுமே நாம் கவனம் செலுத்தினால், கற்பிக்காமல் இருப்பதற்கு அவற்றை ஒரு சாக்காகப் பயன்படுத்துவோம். மற்றவர்கள் நம்மிடம் ஈர்க்கப்படுவார்கள், மேலும் அவர்களாகவே சமயத்தைப் பற்றி விசாரிப்பர் என போதிப்பதற்கு வார்த்தைகள் தேவையில்லாத அளவுக்கு நாம் சரியான நிலையை அடையும் வரை, நமது உள்நிலையை மேம்படுத்தி மேன்மேலும் சிறந்த மனிதர்களாக மாறுவதே நமது முதன்மையான பணியாகும் என நாம் தவறுதலாக ஒரு முடிவுக்கு வரும்போது இந்த வலையில் விழுகிறோம், ஆயினும், நம்மில் எவரையும் விட முன்னுதாரணமான, செயல்களால் தமது வாழ்க்கையை வாழ்ந்த ‘அப்துல்-பஹா, அவருடைய மொழிவின் ஆற்றலைப் பயன்படுத்தி, தகுந்த ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும், சமயத்தைப் பற்றிப் பேசினார் என்பதை நாம் அறிவோம்.

உணர வேண்டியது என்னவென்றால், மேற்கோள்களின் முதல் தொகுப்பின் முக்கிய கருப்பொருள் சமயத்தை எவ்வாறு போதிப்பது என்பது பற்றி அல்ல. நமது உள் நிலையின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிய ஆழமான ஆன்மீக உண்மைகளை இந்தப் பகுதிகள் நமக்கு வெளிப்படுத்துகின்றன. போற்றுதலுக்குரிய குணமும் நேர்மையான நடத்தையும் நமது செயல்களுக்கு சக்தியை ஊட்டுகின்றன என்பதை அவை நமக்கு நினைவூட்டுகின்றன. மேலும், நமது செயல்கள் நமது சொற்களுடன் முரண்படக் கூடாது என எச்சரிக்கின்றன. உதாரணமாக, ஒருவர் நேர்மையைக் கற்பிக்கப் போகிறார் என்றால், அவர் நேர்மையாக இருக்க மனப்பூர்வமாக முயல வேண்டும்.

பொதுவாக, போதித்தல் என்னும் ஒரு பரந்த கருப்பொருளை எடுத்துக்கொண்டு ஒன்று அல்லது இரண்டு மேற்கோள்களின் அடிப்படையில் முடிவுகளுக்கு வருவது விவேகமல்ல.

கீழ்காணும் வாக்கியங்களில் உள்ள காலியிடங்களைப் பூர்த்தி செய்யும் போது இந்த சிந்தனைகளை மனதில் கொண்டு, மேல்கண்ட பத்திகளுக்கு நாம் திரும்பவும் சென்று அவற்றைப் பிரதிபலிப்போமாக.

1. யாரொருவர், மற்றதனைத்திற்கும் முன்பாக, தனது பிரபுவின் சமயத்தைப் போதிக்க எழுகின்றாரோ அவர், _____

_____

_____

2. ஒரு தனக்குத் தானே போதித்துக்கொள்ளாவிடில் _____

_____

3. "ஒரே விஷயம், ஒரே ஒரு விஷயம் மட்டுமே இந்தப் புனித சமயத்தின் சந்தேகத்திற்கு இடமற்ற வெற்றியை உறுதி செய்திட முடியும், அஃதாவது _____

_____

_____

4. இந்நாளில் யாராவது எமது சமயத்திற்கு உதவ எழுந்து, _____ _____ தனக்கு உதவியாக அழைத்துக் கொள்வாராயின், அச்செயலிலிருந்து தோன்றிடும் தாக்கமானது, நிச்சயமாக, _____ _____

5. செயல்களே _____ மற்றும் _____- _____ காரணமாக இருக்கின்றன.

6. நாம் உண்மையான பஹாய்கள் எனும்போது, நமது செயல்கள் _____ _____ என உலகிற்கு உரக்கக் கூவிடும்.

7. நம் செயல்கள் உலகிற்கு _____ _____ பரப்பிடும், _____ _____ உதவிடும், _____ மேம்படுத்திடும்.

8. செயலின்றி _____; _____ வார்த்தைகள் மட்டுமே _____.

9. கடவுளின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டோர் உதட்டசைவின் வழியாக மட்டுமே புனிதத் தன்மையை அடைந்ததில்லை; மாறாக, _____

_____

_____

10. நமது கடமை நன்னடத்தை, ஆலோசனை _____ _____ நாம் _____, ஆதாரங்களை _____, தெளிவான வாதங்களை _____ _____, மெய்மைச் சூரியன் தோன்றிவிட்டது என்னும் உண்மையை மெய்பிப்பதற்காக _____ _____

11. நாம் நமது திறனாற்றலின் அளவைக் கண்ணுறக் கூடாது, மாறாக _____ _____

12. நாம் நமது முகத்தை இறைவனின் இராஜ்யத்தை நோக்கி திருப்ப வேண்டும், _____; பேச வேண்டும், _____

13. “நாம் நமது மஞ்சங்களில் இளைப்பாறிக் கொண்டிருக்கக் கூடாது; மாறாக, _____ படைப்போனாகிய நமது பிரபுவை நாம் கண்டறிந்தவுடன், அவருக்கு நேர்ந்தவற்றைக் கேட்டவுடன் _____ _____

14. நாம் நமது நாவினைக் கட்டவிழ்த்து _____ _____ இதுவே _____ அனைத்தையும் விட மிகுந்த நன்மை பயப்பதாகும்.

15. எப்போதும் நாம் எந்த ஒரு குறிப்பிட்ட பணியையும் மேற்கொள்வதற்கு நாம் பூரணமாக தகுதி பெறும் வரை காத்திருந்தால், _____ _____ _____

16. நாம் என்னதான் தகுதியற்றவராகத் நம்மைக் கருதிக் கொண்ட போதும், _____ _____ _____

17. இன்று, மனிதகுலம் தெய்வீகச் செய்தியைச் செவிமடுப்பதற்கான தேவை மிகவும் அதிகமாக உள்ளது.

நாம் நம்மால்_____

அவர்களின் இருள் சூழ்ந்த வேதனை நிறைந்த நேரத்தில் _____

_____ வேண்டும்.

பகுதி 18

அப்துல்-பஹாவின் மேற்கத்திய பயணங்களின் போது அவர் காட்டிய முன்மாதிரியை நினைவுகூர்ந்து, போதிப்பதற்கான நமது முயற்சிகளை வேறுபடுத்துவதற்கான ஆன்மீக குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகள் குறித்து இந்தப் பாடப்பிரிவை முடிப்போம். அப்துல்-பஹா தமது தந்தையின் செய்தியை தாம் சந்தித்தவர்களுக்கு எவ்வாறு வழங்கினார் என்பதை விவரிக்கும் பாதுகாவலர் எழுதிய கீழே உள்ள பகுதி, போதித்தல் செயலை நாம் ஆராயும் அடுத்த பாடப்பிரிவுக்கு நம்மை தயார்படுத்தும்.

"இந்தப் பயணங்களின் போது அப்துல் பஹா ஓர் உயிர்த்துடிப்பு, துணிச்சல், ஒருமித்த எண்ணம், தாம் அடைய வேண்டிய பணிக்கான அர்ப்பணிப்பு ஆகியவற்றை வெளிப்படுத்தினார். இது, அவரது அன்றாட செயல்களை அணுக்கத்தில் இருந்து கவனிக்கும் பாக்கியம் பெற்றவர்களின் ஆச்சரியத்தையும் போற்றுதலையும் தூண்டிவிட்டது. அடிக்கடி அவரது பரிவார உறுப்பினர்கள் அவர் பார்க்க வேண்டும் என விரும்பும், வழக்கமாகப் பயணிகளின் கவனத்தை ஈர்க்கும் காட்சிகள் மற்றும் ஆர்வங்களின்பாலும் அதே போன்று அவரது சுகம் மற்றும் அவரது உடல்நலத்தின்பாலும் அவர் அக்கறையின்றி இருந்தது; விடியற்காலையில் இருந்து இரவு வரை தமது ஒவ்வொரு அவுன்ஸ் ஆற்றலையும் தினமும் செலவழித்து, பரிசுகளையும் அவரது பயணச் செலவுகளுக்கான பங்களிப்புகளையும் சீராக மறுத்து; நோயுற்றவர்களுக்காகவும், துயரத்தில் இருப்பவர்களுக்காகவும், தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்காகவும் பாடுபடுவதில் அவர் தவறாமல் இருந்தது; தாழ்த்தப்பட்ட இனங்கள் மற்றும் வகுப்புகளுக்காக முன்னிற்றலில் அவர் விட்டுக்கொடுக்காமல்; ஏழைகளுக்கான தமது தாராள மனப்பான்மையில் மழை பொழிவைப் போன்று அபரிமிதமாக; மரபுவழி மற்றும் குறுங்குழுவாதத்தின் சதா கண்விழித்த வன்னமாக இருந்த வெறித்தனம் மிக்க பிரதிநிதிகளால் அவருக்கு எதிராக தொடங்கப்பட்ட தாக்குதல்களை அவமதிப்பது; உரைமேடையிலும் மசூதிமேடையிலும் இருந்து, யூதர்களுக்கு இயேசு கிறிஸ்துவின் தீர்க்கதரிசன தூது, தேவாலயங்களிலும் யூத கோவில்களிலும் இஸ்லாத்தின் தெய்வீக மூலாதாரம், அல்லது தெய்வீகத் திருவெளிப்பாட்டின் உண்மை மற்றும் லௌகீகவாதிகள், நாத்திகர்கள் அல்லது அநாத்திகவாதிகளுக்கு மதத்தின் அவசியத்தை வெளிப்படுத்தும் போது அற்புத வெளிப்படைத் தன்மையுடன்; எல்லா நேரங்களிலும் பல்வேறு மதப்பிரிவுகள் மற்றும் மதங்களின் சரணாலயங்களுக்குள் பஹாவுல்லாவை நேரடியாக மகிமைப்படுத்துவதில்; பல சந்தர்ப்பங்களில், இங்கிலாந்திலும் அமெரிக்காவிலும் உள்ள பிரமுகர்கள் மற்றும் செல்வந்தர்களின் ஆதரவைப் பெற அவர் பிடிவாதமான மறுப்புடன் இருந்தது; இறுதியாக, ஆனால் முக்கியத்துவத்தில் குறையாத, அணுக்கமாகவோ தற்செயலாகவோ, கப்பலிலோ, வீதிகளில் நடக்கும் போதோ, பூங்காக்களிலோ பொதுவிடங்களிலோ, வரவேற்புகளின்போது அல்லது பெருவிருந்துகளின்போது, சேரிகளிலோ, மாளிகைகளிலோ, தமது நம்பிக்கையாளர்களின் ஒன்றுகூடலில் அல்லது கற்றோரின் சபைகளில் தாம் சந்தித்த நண்பருக்கும் அந்நியருக்கும், நம்பிக்கையாளருக்கும் வெளியாருக்கும், செல்வந்தருக்கும் ஏழைக்கும், மேலோருக்கும் கீழோருக்குமாக, தன்னியல்பாக அவர் வெளிப்படுத்திய அவரது பரிவிலும் அன்புக் கருணையிலும் ஒப்பிலாத, ஒவ்வொரு பஹாய் நல்லொழுக்கத்தின் அவதாரமாகவும், ஒவ்வொரு பஹாய் இலட்சியத்தின் உருவகமாகவும், இருந்த அவர், லௌகீகவாதத்தில் மூழ்கி, ஏற்கனவே போரின் நிழலின் கீழ் இருந்த ஓர் உலகத்திற்கு மூன்று நெரிசலான ஆண்டுகள் தொடர்ந்து குணப்படுத்தலையும் அவரது தந்தையின் திருவெளிப்பாட்டில் கோவில்கொண்டிருந்த கடவுளால் வழங்கப்பட்ட உண்மைகளையும் எக்காளமிட்டார்."[35]

மேற்கண்ட பத்தியை மீண்டும் ஒரு முறை படித்த பிறகு, அப்துல் பஹா மக்களுடன் பழகிய விதம் மற்றும் சமயத்தைப் பற்றிய அவரது உரையாடல்களை அணுகிய விதம் போன்ற குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகளை விவரிக்கும் பல வாக்கியங்களை எழுதவும் - உதாரணமாக, "அவர் உயிரோட்டம், துணிச்சல் மற்றும் ஒரே சிந்தனையை வெளிப்படுத்தினார்."

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

REFERENCES

1. *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 8.13, p. 54.
2. Ibid., no. 10.10, p. 72.
3. From a letter dated 8 November 1956 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Teaching the Bahá'í Faith: Compilations and a Statement Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Mona Vale: Bahá'í Publications Australia, 1995), no. 156, pp. 84–85.
4. From a letter dated 6 November 1949 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Power of Divine Assistance: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2020), no. 80, p. 40.
5. From a talk given on 4 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 21.6, p. 76.
6. From a letter dated 1 September 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Teaching the Bahá'í Faith*, no. 92, p. 69.
7. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 216.1, p. 372.
8. From a letter dated 30 June 1937 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Power of Divine Assistance*, no. 70, p. 37.
9. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 10.10, p. 192.
10. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 213.1, p. 371.
11. Ibid., no. 214.2, p. 372.
12. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), V, par. 3, p. 7.
13. Ibid., CXXXII, par. 5, pp. 326–27.
14. Ibid., C, par. 1, pp. 227–28.
15. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 204.2, p. 347.
16. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLII, par. 5, p. 351.
17. From a letter dated 24 November 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of America, published in *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 1998 printing), p. 69.
18. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 217.1, p. 373.
19. Ibid., no. 15.3, pp. 46–47.
20. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 42, p. 13.
21. From a letter dated 31 March 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *The Power of Divine Assistance*, no. 66, pp. 35–36.
22. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.10, p. 48.
23. From a letter dated 5 June 1947 written by Shoghi Effendi, published in *Citadel of*

Faith: Messages to America, 1947–1957 (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 printing), pp. 25–26.
24. From a letter dated 24 November 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of America, published in *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932*, pp. 69–70.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 199.6, pp. 334–35.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXVIII, par. 6, p. 313.
27. From a letter dated 24 September 1924 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of America, published in *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932*, p. 66.
28. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXI, par. 4, p. 325.
29. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 8 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 26.5–6, p. 94.
30. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 212.1, p. 370.
31. Ibid., no. 153.3, p. 249.
32. Ibid., no. 153.4, p. 250.
33. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLIV, par. 2, p. 374.
34. From a letter dated 4 May 1942 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Teaching the Bahá'í Faith*, no. 104, p. 72.
35. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1974, 2022 printing), pp. 446–48.

போதிக்கும் செயல்

நோக்கம்

ஏற்புத்தன்மையை அடையாளம் கண்டு வளர்ப்பதற்கான ஆற்றலை வலுப்படுத்துதல் மற்றும்
தனிப்பட்ட போதனை முயற்சியின் ஒரு பகுதியாக இருந்தாலோ ஒரு கூட்டுப் போதனையின் பின்னணியிலோ சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்றவாறு, சமயத்தைப் பற்றிய ஒரு தெளிவான விளக்கத்தை வழங்கிடும் திறனை வளர்ப்பது

பகுதி 1

முதல் பிரிவில் போதிப்பதின் ஆன்மீக தன்மையையும், இரண்டாவதில் போதிப்பவர்களுக்குத் தேவையான குணங்கள் மற்றும் மனப்பான்மைகளை ஆராய்ந்த நாம், இப்போது நாம் போதிக்கும் செயலின் மீது நமது கவனத்தைத் திருப்புவோம். பொதுவாக நாம் இரண்டு சந்தர்ப்பங்களுள் ஒன்றில், அதாவது தனிநபர் என்ற முறையில் நமது சொந்த முயற்சியின் வழியும், அடிமட்டத்தில் அனைவரின் கூட்டு முயற்சியின் போதும் இப்புனிதச் செயலைச் செயல்படுத்துவோம். நிச்சயமாக, நமது அண்டைப்புறங்களிலும் கிராமங்களிலும் துடிப்பான சமூகங்களை நிர்மாணிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டுள்ள வளர்ந்துவரும் நண்பர்களின் குழுவிரான நாம், பலதரப்பட்ட பின்னணியைச் சேர்ந்த ஏராளமான தனிநபர்களுடன் தொடர்பு கொண்டுள்ளோம் —குறிப்பாக, உயர்நிலைப் பள்ளி மற்றும் கல்லூரி மாணவர்கள், குழந்தைகள், இளைய இளைஞர்களின் பெற்றோர் மற்றும் உறவினர்கள், பயிற்சிக்கழகக் கல்வித் திட்டத்தின் பங்கேற்பாளர்கள், ஆசிரியர்கள், விவசாயிகள், கிராமத் தலைவர்கள் மற்றும் பிற உள்ளூர்த் தலைவர்கள்— அஃதோடு இவர்களுள் சிலர் சமயம் பற்றி மேலும் அறிய ஆர்வம் காட்டியுள்ளனர். பயிற்சிக்கழகச் செயல்பாட்டில் நமது பங்கேற்பானது, பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாடெனும் கடலுக்கு ஆன்மாக்களை வழிநடத்துவதற்குத் தேவையான திறன்களை வலுப்படுத்த உதவியது, குறிப்பாக ஆழமான கருத்துகளைப் பற்றிய நமது புரிதலை வெளிப்படுத்தவும் ஆன்மீக யதார்த்தத்தை ஆராயவும் உதவுகிறது. முக்கியத்துவம் வாய்ந்த உரையாடல்கள். இந்தத் திறன்களுடன், நமது சொந்த கற்பித்தல் முயற்சிகளை நாம் தொடர்வது மற்றும், கூட்டு முயற்சிகளில் நாம் பங்கேற்பது ஆகிய இரண்டிலும், பஹாவுல்லாவின் செய்தியை உணர்ந்துகொள்வதற்கும் அதை ஏற்றுக்கொள்ளும் தன்மையை பேணி வளர்க்கும் ஆற்றலையும் நாம் வளர்த்துக் கொள்வது இன்றியமையா ஒன்றாகும். இத்திறனை வளர்ப்பதன் முக்கியத்துவத்தை அடுத்துவரும் பகுதிகளில் கருத்தில் கொள்வோம். எவ்வாறாயினும், முதலில், நீங்கள் மனப்பாடம் செய்ய விரும்பும் பஹாவுல்லாவின் பின்வரும் வார்த்தைகளைப் பற்றிச் சிந்திப்போம்:

> **“நீங்கள் தாகமுற்றிருக்கும் ஓர் ஆன்மாவைச் சந்திக்கும்போதெல்லாம், நித்திய வாழ்வெனும் கோப்பையிலிருந்து அவருக்குப் பருகக் கொடுப்பீராக, செவிமடுக்கும் செவி ஒன்றை நீங்கள் கணும்போதெல்லாம், சக்திவாய்ந்தவரும் வலிமைமிக்கவரும், இரக்கமிக்கவருமான கடவுளின் வாசகங்களை அவருக்கு வாசியுங்கள். கருணைமிக்க சொற்களைக் கொண்டு உங்கள் நாவுகளைத் தளர்த்திடுங்கள், மேலும் கடவுளின் புகலிடத்தை நோக்கி மக்கள் திரும்புவதைக் கண்டால், அவர்களை உண்மையின்பால் ஆணையிட்டு அழையுங்கள்...”1**

பகுதி 2

ஏற்றுக்கொள்ளும் தன்மையை அடையாளம் கண்டு ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்ள விரும்புபவர்கள் புரிந்து கொள்ள வேண்டிய ஒரு முக்கியமான கருத்து என்னவென்றால், போதனை என்பது வெறும் சமய பிரகடனத்திற்கு அப்பாற்பட்டது என்பதாகும்.

பிரகடனம் என்பது தனிநபர்கள், சமூகங்கள் மற்றும் அவர்களின் ஸ்தாபனங்களால் பல்வேறு நிலைகளில் முறைப்படி மேற்கொள்ளப்படும் மிகவும் போற்றுதலுக்குரிய அவசியமான ஒரு செயலாகும். இத்தகைய செயல்பாடு, சமயத்தின் உன்னத நோக்கங்களையும் இலட்சியங்களையும் மக்களுக்கு அறிமுகப்படுத்த உதவுகிறது. அதோடு சமயத்தின் மீதான நேர்மறையான அணுகுமுறைகளை வலுப்படுத்த உதவுகிறது. போதனை என்பது பிரகடனத்தின் ஒரு பகுதியை உள்ளடக்கியது, ஆனால், அதன் முக்கிய நோக்கம் பஹாவுல்லாவை இன்றைய கடவுளின் இறைத்தூதராக அங்கீகரிப்பதிலும், அவருடைய வெளிப்பாட்டைப் பற்றிய அவர்களின் அறிவை ஆழப்படுத்துவதிலும், புதிதாகப் பெற்ற சமயத்தில் உறுதிப்படுத்தப்படுவதிலும் ஆன்மாக்களுக்கு உதவுவதாகும். நிச்சயமாக, ஒரு பிரகடனத்தின் மூலம், குறிப்பாக ஏற்றுக்கொள்ளும் ஆன்மா சமயத்தின்பால் ஈர்க்கப்பட்டு, சில ஆய்விற்குப்பின், சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்ள முடிவு செய்யலாம். இருப்பினும், மனித வரலாற்றின் இக்காலகட்டத்தில் —

இந்தத் திட்டம் எத்துணை விரிவாக வடிவமைக்கப்பட்டிருந்தாலும், சிறந்த முறையில் நடவடிக்கை செயல்படுத்தப்பட்டிருந்தாலும் பலரின் இதயங்களை பஹாவுல்லாவின்பால் திறந்திடும் என்று நாம் எதிர்பார்க்கக் கூடாது. கற்பித்தல் என்பது தகவல்களைக் கொடுப்பதற்கும், மக்களை அவர்கள் வழியிலேயே விட்டுவிடுவதற்கும் அப்பாற்பட்டது. இஃது உரையாடலை உள்ளடக்கியது. உறுதிப்படுத்தப்பட்ட ஆன்மாக்களுக்கும் பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாட்டின் உண்மையைக் கேட்டறியவும் ஆராயவும் தயாராக இருப்பவர்களுக்கும் இடையே ஓர் உரையாடல் தேவைப்படுகிறது. இந்த விடயத்தை மேலும் ஆராய, ஓர் உதாரணத்தைக் கருத்தில் கொள்வோம்.

சமயத்தைப் போதிப்பதற்கான ஒரு பயனுள்ள வழி சமய விளக்க சிறுகூட்டமாகும் (fireside meeting). சமய விளக்க சிறுகூட்டம் என்பது ஒருவரின் வீட்டில் நடக்கும் சுமூகமான மற்றும் நெருக்கமான சந்திப்புகள். இதில் சமய போதனையில் ஆர்வமுள்ளவர்கள் அழைக்கப்படுகிறார்கள். அவர்கள் பஹாவுல்லாவை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு மக்களை இட்டுச் செல்லும் கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கும் பயனுள்ள உரையாடலுக்கும் சிறந்த வாய்ப்புகளை வழங்குகிறது. இருப்பினும், கவனமாக இல்லாவிட்டால், ஒரு சமய விளக்க சிறுகூட்டம், எளிதில் ஒரு பிரகடன நிகழ்வாக மாறிடும்.

இப்போது, உதாரணத்திற்காக, நீங்கள் உங்கள் வீட்டில் வாராந்திர சமய விளக்க சிறுகூட்டத்தை நடத்துகிறீர்கள் என்று வைத்துக்கொள்வோம். ஒவ்வொரு கூட்டத்திற்கும் உங்கள் விருந்தினர்களை வரவேற்பதன் மூலமும், அங்கிருந்த பஹாய்களுள் ஒருவரை ஒரு பிரார்த்தனையை வாசிக்கச் சொல்வதன் மூலமும் நீங்கள் தொடங்குகிறீர்கள். பின்னர் அழைக்கப்பட்ட பேச்சாளர் சமயத்துடன் தொடர்புடைய ஒரு குறிப்பிட்ட விடயத்தில் சுமார் முப்பது முதல் நாற்பத்தைந்து நிமிடங்கள்வரை ஓர் உரை நிகழ்த்துகிறார். முடிவில், நீங்கள் கேள்விகள் கேட்க்கும்படி கூறுகிறீர்கள். பொதுவாக ஒன்று அல்லது இரண்டு கேள்விகள் கேட்கப்படும். அவற்றிற்குப் பேச்சாளர் பதிலளிக்க முயற்சிப்பார். பிறகு சிற்றுண்டி பரிமாறப்படுகிறது, உங்கள் விருந்தினர்கள் புறப்பட்டுச் செல்கிறார்கள். இவ்வகையான கூட்டம், அதன் நற்கூறுகளை கொண்டுள்ள போதும், இஃது ஒரு பிரகடன நிகழ்வாக வகைப்படுத்தப்படும் என்பதை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்வீர்களா?

சில காலத்திற்குப் பிறகு, கூட்டங்களின் தன்மையை மாற்ற நீங்கள் முடிவு செய்கிறீர்கள் என்று வைத்துக்கொள்வோம். எனவே, ஒவ்வொரு சமய விளக்க சிறுகூட்டத்திலும், ஓர் உரையைத் தொடர்ந்து ஒரு குறுகிய இசை நிகழ்ச்சியை வழங்க ஒன்று அல்லது இரண்டு திறமையான நண்பர்களை அழைக்கிறீர்கள். இசையின் அறிமுகம் நிகழ்வின் ஆன்மீக சூழ்நிலையை உயர்த்தும் என்று நம்புகிறீர்கள். இதைச் செய்வதன் மூலம் நீங்கள் ஒரு பிரகடனத்தை ஒரு போதித்தல் நிகழ்வாக மாற்றியுள்ளீர்கள் என்று நினைக்கிறீர்களா?

சமய விளக்க சிறு கூட்டத்தை ஒரு மேலான போதனை நடவடிக்கையாக ஆக்கக் கூடிய சில வழிகள் யாவை?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 3

இப்போது, போதித்தலுக்கும் பிரகடனத்துக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாட்டை மனதில் வைத்துக்கொண்டு, உண்மையைத் தேடும் இதயமுள்ளவர்களையும் ஏற்புத்தன்மையுள்ள ஆன்மாக்களையும் எப்படி அடையாளம் காண்பது என்பதைப் பற்றி சிந்திப்போம். நிச்சயமாக, நாம் தொடர்ந்து பிரார்த்திக்க வேண்டும், கடவுள் தம்முடைய செய்தியைப் பெற அவர் தயார் செய்தவர்களிடம் நம்மை வழிநடத்துவார். ஆனால், அவர்களைச் சந்திக்கும்போது நாம் அவர்களை அடையாளம் கண்டுகொள்ள வேண்டும். இஃது எப்போதும் எளிதானது அல்ல. மிகவும் ஏற்புத்தன்மைகொண்ட மக்கள் மத்தியில் போதிப்பதற்கான ஒரு கூட்டு முயற்சியின் விடயத்தில்கூட, எல்லாரும் செய்தியைக் கேட்கவும் அதன் உண்மையைத் தழுவவும் விரும்ப மாட்டார்கள்; பஹாவுல்லாவின் அழைப்புக்குப் பதிலளிக்க அந்த ஆன்மாக்கள் தயாராக இருப்பதைக் கண்டுபிடிப்பது நமது பொறுப்பில் விடப்பட்டுள்ளது.

ஓர் ஏற்புத்தன்மைமையுள்ள நபர், சமய நம்பிக்கையைத் தேடுபவர் போலோ, சமயத்தில் குறிப்பாக ஆர்வமாக உள்ளவர் போலோ இருக்க வேண்டிய அவசியம் இல்லை.1 உண்மையில், ஏற்புத்தன்மையும் மதவாதமும் ஒன்றல்ல என்பதை உணர வேண்டியது அவசியமாகும். ஒரு நபர் போதனைகளைப் பற்றி அறியவும், அவற்றின் உண்மையைத் திறந்த மனப்பான்மையுடன் ஆராயவும் தயாராக இருக்கும் ஒரு நிபந்தனை தேவையாகிறது. நாம் போதிப்பதில் அனுபவத்தைப் பெறும்போது, நமது ஆன்மீகத் திறன்கள் மேன்மேலும் கூர்மையாக மாறும்போது, இந்த நிலையை உணரும் திறன் அதிகரிக்கிறது.

ஒரு நபரை ஏற்புத்தன்மை உள்ளவராக மாற்றுவது பற்றி மாற்றவியலா விதிகளை வகுக்க இயலாது என்றாலும், பங்களிக்கும் சில காரணிகளை நாம் அடையாளம் காணலாம். இவை பெரும்பாலும் ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு தங்கள் வாழ்க்கையில் சில காலகட்டங்களில் மக்களை அதிக ஏற்புத்தன்மை உள்ளவர்களாக ஆக்குகிறது. இது தனிநபர்கள் மற்றும் முழு மக்கள்தொகைக்கும் பொருந்தும். உங்கள் குழுவின் மற்ற உறுப்பினர்களுடன் இந்த விடயத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும் மற்றும் பின்வரும் உதாரணம் போன்ற ஒரு நபரின் ஏற்புத்திறனை பாதிக்கலாம் என்று நீங்கள் நினைக்கும் சில காரணிகளை எழுதவும்:

உலகில் தலைவிரித்தாடும் அநீதியைப் பற்றி அறிந்திடுதல்_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

அடுத்த பகுதிக்குச் செல்வதற்கு முன், ஷோகி எஃபெண்டி எழுதிய இந்தப் பத்தியைப் பற்றி யோசித்துப் பாருங்கள். இது தற்போதைய யுகத்தின் கொந்தளிப்புக்கும் சமயத்தை ஏற்கும்தன்மைக்கும் இடையிலான உறவைப் பற்றி பேசுகிறது.

“அது எழுப்பிவிடும் துயரங்கள், அது தூண்டிவிடும் அச்சங்கள், அது உருவாக்கும் ஏமாற்றம், அது உருவாக்கும் குழப்பங்கள், இந்த யுகத்தின் குழப்பங்கள் வழங்கிடும் வாய்ப்புகள், அது கிளப்பிவிடும் கோபம், அது தூண்டிவிடும் கிளர்ச்சி, அது பிறப்பிக்கும் மனக்குறைகள், அது எழுப்பிவிடும் அயரா தேடலின் ஆவி ஆகியன வழங்கிடும் வாய்ப்புகள், பஹாவுல்லாவின்

சமயத்தின் மீட்பு சக்தி பற்றிய அறிவை வெகுதூரம் பரப்புவதற்கும், அவரைப் பின்பற்றுபவர்களின் தொடர்ந்து அதிகரிக்கும் படையில் புதிதாக ஆட்களை சேர்ப்பதற்கும் அதே போன்று பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்."2

பல தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் பாதுகாவலர் விவரித்த உலகளாவிய கொந்தளிப்பு, பழைய ஒழுங்கு தொடர்ந்து சிதைந்து வருவதால், காலப்போக்கில் அது தீவிரமடைந்து வருவதை நாம் தெளிவாகக் காணலாம். இந்தக் கொந்தளிப்பு ஏற்படுத்தும் சில சூழ்நிலைகள் கீழே உள்ளன. உங்கள் போதித்தல் முயற்சிகளில் ஒவ்வொன்றின் தாக்கங்களையும் உங்கள் குழுவுடன் விவாதிக்கவும்.

- அது எழுப்பும் துயரங்கள்
- அது தூண்டும் அச்சங்கள்
- அது உருவாக்கும் ஏமாற்றம்
- அது உருவாக்கும் குழப்பங்கள்
- அது எழுப்பும் கோபம்
- அது தூண்டும் கிளர்ச்சி
- அது ஏற்படுத்தும் மனக்குறைகள்
- அது எழுப்பும் அமைதியற்ற தேடலின் சக்தி

பகுதி 4

ஏற்புத்தன்மை உள்ள நபர்களைக் சந்திக்கும்போது , அவர்களுடன், சில சமயங்களில் ஒப்பீட்டளவில் சுருக்கமாகவும், சில சமயங்களில் ,தொடர்ந்து உரையாடலில் ஈடுபடுவோம், இதன் நோக்கம் பஹாவுல்லாவின் ஸ்தானத்தை அடையாளம் காண அவர்களுக்கு உதவுவதாகும். அவ்வாறாயின் இந்த உரையாடல்களின் பொருள் என்னவாக இருக்க வேண்டும்? போதிப்பவர்களுக்கு நாம் என்ன சொல்ல வேண்டும்?

இந்த கேள்விக்கான பதில் எளிமையானது அல்ல. சமயத்தின் போதனைகள் மற்றும் கொள்கைகளை உங்கள் நண்பர்களுடனும் உங்கள் சமூகத்திலுள்ள குடும்பங்களுடனும் பகிர்ந்து கொள்வதில் இதுவரை நீங்கள் பெற்ற அனுபவத்திலிருந்து, ஒவ்வொரு சூழ்நிலையிலும் நாம் கற்றுக்கொண்டு அனைவருக்கும் மீண்டும் சொல்லக்கூடிய எந்த குறிப்பிட்ட ஒரு வழிமுறையும் இல்லை என்பதை நீங்கள் ஏற்கனவே அறிவீர்கள். இதுபோன்ற நெருக்கமான உரையாடல்களை நடத்தும் நபர்கள் ஒவ்வொருவரும் வெவ்வேறு தேவைகள் மற்றும் கேள்விகளுடன் ஒரு குறிப்பிட்ட ஆன்மீக நிலையில் உள்ளனர். சமயத்தை போதிக்க முயலும்போது, தேடுபவர் ஒவ்வோருக்கும் அதன் உண்மைகள் எவ்வாறு விளக்கப்பட வேண்டும் - என்ன சொல்ல வேண்டும், எந்த வரிசையில் எண்ணங்கள் வெளிப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதை நாம் தொடர்ந்து சிந்திக்க வேண்டும்.

ஆயினும்கூட, தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளைப் பற்றி நாம் அறிந்திருக்க வேண்டியிருந்தாலும், மனித உள்ளமையின் அடிப்படையான ஒற்றுமையை நாம் இழக்கும் அளவுக்கு அவற்றை மிகைப்படுத்துவதில் தவறு செய்யக்கூடாது. பஹாவுல்லாவின் செய்திக்கு மக்கள் செவிசாய்க்கும் விதம் சில வடிவங்களைப் பின்பற்றுகிறது, மேலும் இம்மாதிரிகள் அதே கலாச்சாரம் மற்றும் பின்னணியில் உள்ளவர்களிடையே குறிப்பாக கவனிக்கத்தக்கவை. உதாரணமாக, நீங்கள் ஒரு மாணவராக இருந்தால், உங்கள் சகாக்களிடையே போதிக்க நீங்கள் புறப்பட்டால், உங்கள் பெரும்பாலான நண்பர்களிடம் சமயத்தைப் பற்றிய ஓர் அறிமுக பகிர்வு பயனுள்ளதாக இருப்பது நிரூபமாவதை படிப்படியாக காண்பீர்கள். ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும், வெவ்வேறு கேள்விகள் கேட்கப்பட்டு, வெவ்வேறு ஆர்வங்கள் வெளிப்படுத்தப்படுவதால், நீங்கள் சொல்லும் விவரங்கள் மாறும். ஆனால் அடிப்படை முறை அப்படியே இருக்கும்.

நீங்கள் மற்றவர்களுக்கு சமயத்தை எப்படி விளக்குவீர்கள் என்பதைப் பற்றி முறையாகச் சிந்திக்கத் தொடங்கும்போது, நீங்கள் தெரிவிக்கும் செய்தியின் இரண்டு அம்சங்களைக் கருத்தில் கொள்வது பயனுள்ளதாக இருக்கும். முதலாவது தகவல். கேட்பவர், இயல்பாகவே, சமயத்தைப் பற்றிய பல உண்மைகளை அறிய விரும்புவார். அஃது எப்போது தொடங்கியது? பஹாய் சமூகம் எவ்வளவு பெரியது? எவ்வளவு பரவலாக உள்ளது? பஹாய்கள் மரணத்திற்குப் பிந்தைய வாழ்க்கையை நம்புகிறார்களா? பஹாய் நம்பிக்கையின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் என்ன? நீங்கள் கற்பனை செய்வது போல், சமயம் தொடர்பான உண்மைகளின் எண்ணிக்கை மிகப் பெரியது. ஒரு குறிப்பிட்ட சந்தர்ப்பத்தில் நீங்கள் ஒரு நபருக்கு என்ன தகவலை வழங்குவீர்கள் என்பது உங்கள் உரையாடலின் தன்மையைப் பொறுத்தது. ஆனால் தேடுபவர் தனது ஆரம்ப கட்ட ஆய்வின் போது பொதுவாகக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய சில உண்மைகள் உள்ளன, மேலும் இவற்றைப் பற்றி சிந்திப்பது மிகவும் பயனுள்ளதாகும். கீழே உள்ள இடத்தில், நீங்கள் தெரிவிக்க விரும்பும் சில தகவல்களை எழுதுங்கள். உங்கள் பட்டியலை உருவாக்குவதில் நீங்கள் மிகவும் துல்லியமாக இருக்கக்கூடாது. அடுத்த பிரிவுகளில் வேறு சில விஷயங்களை நாங்கள் விவாதித்த பிறகு அதை மதிப்பாய்வு செய்து மாற்றும்படி கேட்கப்படுவீர்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

இப்போது உங்கள் பட்டியலை, இப்படிப்பு வட்டத்தில் உள்ள சக பங்கேற்பாளர்களின் பட்டியலோடு ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள்.

பகுதி 5

முந்தைய பகுதியில், சமயத்தைப் போதிக்கும் நமது முயற்சிகளில் மக்களுக்கு நாம் தெரிவிக்கும் செய்தியின் ஓர் அம்சத்தை ஆராய்ந்தோம், அதாவது தகவல் பகிர்தல் . ஆனால் போதித்தல் என்பது தகவல்களை வழங்குவதை விட மேலானதொன்று என்பதை நாம் அறிவோம். உதாரணமாக, பஹாய் சமயத்தின் மிக மையமான உண்மையைக் கவனியுங்கள், பஹாவுல்லாதான் இன்றைய கடவுளின் அவதாரமாவார். "பஹாவுல்லா கடவுளின் இன்றைய அவதாரமென பஹாய்கள் நம்புகிறார்கள்" என்ற கூற்று ஒரு தகவல் மட்டுமே, இது பிரபஞ்சத்தின் மிக முக்கியமான தகவலாகும். இருப்பினும், பெரும்பாலான மக்கள் பஹாவுல்லாவின் ஸ்தானத்தை அடையாளம் காண உதவுவதற்கு இந்த அறிவிப்பு மட்டும் போதுமானதா?

அதாவது, "பஹாவுல்லா கடவுளின் இன்றைய அவதாரம்" என்ற கருத்து இப்போது இந்த உண்மையுடன் தொடர்புடையதாக இருந்தாலும், வெறுமனே அஃது ஒரு தகவல் அல்ல என்பதை கவனியுங்கள்., ஒரு தகவல் என்பது கொடுப்பதும் பெறுவதும் மட்டுமே என்றிந்தாலும், ஒரு கருத்தை உள்வாங்குவது புரிதலை உள்ளடக்கியது. "கடவுள்" மற்றும் "அவதாரம்" என்பதன் மூலம் பஹாவுல்லா எதைக் குறிக்கிறார்?, இன்று தான் கடவுளின் அவதாரமென்று அவர் கோரிக்கை வைப்பதன் தன்மை என்ன?

மற்றொரு உதாரணம், "பஹாய்கள் பஹாவுல்லா கொண்டு வந்த சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படிகிறார்கள்." என்பதாகும். அது குறிப்பிடுவதுபோல , இந்த அறிக்கையும் தெளிவாக ஒரு தகவல் என்றே கொள்ளப்பட்டாலும் அது மிக முக்கியமான ஒன்றாகும். ஆனால் இந்தத் தகவலை வழங்குவது ஒரு பஹாய் என்ற முறையில் அவன் அல்லது அவள் சில சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படிய வேண்டும் என்பதை விளக்குவதில் உள்ளடங்கிய ஒரு மிகச் சிறிய பகுதியாகும். அதைச் செய்யவேண் டுமெனில் அந்த நபருக்கு பல தொடர்புடைய கருத்துகளைப் பற்றி குறைந்தபட்சம் சில புரிதல்களைப் பெற உதவுவது அவசியம். உதாரணமாக, பஹாவுல்லா தனது “சட்டங்களை” "விளக்குகள்" என்று அழைக்கும் போது “என் அடியார்களிடையே என் அன்பான பாதுகாப்பின் விளக்குகள், என் உயிரினங்களுக்கான என் கருணையின் திறவுகோல்கள்” என "சட்டம்" என்ற ஆழமான அழகான கருத்து விவரிக்கப்படுகிறது .

தகவல் மற்றும் கருத்துகளுக்கு இடையே நீங்கள் வேறுபாட்டைக் கண்டறிந்துவிட்டால், கணிசமான எண்ணிக்கையிலான கருத்துகளை அடையாளம் காண்பதில் உங்களுக்கு சிரமம் இருக்காது, இதைப் புரிந்துகொள்வது பஹாவுல்லாவை அடையாளம் காணவும், அவரைப் பின்பற்றுபவர்களின் வரிசையில் சேரவும் உதவும். அத்தகைய பட்டியலை உருவாக்க முயற்சிக்கவும். உங்கள் பட்டியலின் நீளமோ அதன் வரிசையைப் பற்றியோ கவலைப்படாமல், உங்கள் மனதில் தோன்றும் அனைத்து கருத்துகளையும் மீண்டும் எழுதுங்கள். பின்னர் நீங்கள் திரும்பவும் மதிப்பாய்வு செய்வீர்கள்.

இப்போது உங்கள் பட்டியலை, இப்படிப்பு வட்டத்தில் உள்ள சக பங்கேற்பாளர்களின் பட்டியலோடு ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள்.

பகுதி 6

கருத்துகள் மற்றும் தகவல்களுக்கு இடையிலான வேறுபாட்டைக் கருத்தில் கொண்டு, சமயத்தைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதில் ஆர்வமுள்ள, ஆனால் அதைப் பற்றி அதிகம் அறியாத ஒருவருடன் ஆரம்ப உரையாடலில் நீங்கள் என்ன சொல்வீர்கள் என்பதைப் பற்றி இப்போது விவாதிப்போம். தேடுபவரின் இதய நகரின் கதவுகளை பஹாவுல்லாவுக்கு திறக்க உதவுவதே உங்கள் நோக்கம் என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். நீங்கள் நிச்சயமாக, கேட்பவருக்கு சில தகவல்களை வழங்க வேண்டும் மற்றும் பல அடிப்படைக் கருத்துகளைப் புரிந்துகொள்வதில் அவருக்கு உதவ வேண்டும். பஹாவுல்லா இன்றைய கடவுளின் வெளிப்பாடாக இருக்கிறார் என்ற மையக் கருத்தை அவர் தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமென்பதே உங்கள் விருப்பமாக உள்ளது , ஏனெனில் இந்தப் புரிதலின் அடிப்படையில் தான் அவர் அல்லது அவள் பஹாய் சமூகத்தில் சேர முடிவு செய்வார்கள். இந்த மையக் கருத்தை மனதில் வைத்துக்கொண்டு, நீங்கள் பல விஷயங்களைச் சொல்ல வேண்டியிருக்கும், இவை அனைத்தும் கருத்தைத் தெளிவுபடுத்தவும், தேடுபவரை பஹாவுல்லாவின் ஸ்தானத்தை அங்கீகாரத்திற்கு இட்டுச் செல்லவும் உதவும்.

நீங்கள் முன்வைக்கும் கருத்துகள், தகவல்கள் மற்றும் நீங்கள் அதைச் செய்யும் வரிசையைத் தேர்ந்தெடுப்பதில், உலக நீதி மன்றம் எழுதிய பின்வரும் பத்தியில் நீங்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டும்:

> **“தங்களை பஹாய்கள் என பிரகடனம் செய்வோர், போதனைகளின் அழகில் மதிமயங்கியும் பஹாவுல்லாவின் அன்பினால் மனம் நெகிழ்ந்திடவும் வேண்டும். புதிதாகச் சேர்வோர், சமயத்தின் எல்லா நிரூபணங்கள், வரலாறு, சட்டங்கள், மற்றும் கோட்பாடுகளைத் தெரிந்திருக்க வேண்டும் என்பது அவசியமல்ல. ஆனால், தங்களை நம்பிக்கையாளர்களாகப் பிரகடனம் செய்யும் செயல்முறையில், மெய்நம்பிக்கை என்னும் தீப்பொறியைப் பெறுவதற்கும் கூடுதலாக, சமயத்தின் மையநாயகர்கள் குறித்தும், அவர்கள் பின்பற்ற வேண்டிய சட்டங்கள் மற்றும் கீழ்ப்படிய வேண்டிய நிர்வாகமுறை பற்றியும் அடிப்படை அறிவு பெற்றிருக்க வேண்டும்.”**[3]

இப்போது, முந்தைய பிரிவுகளில் நீங்கள் தயாரித்த கருத்துகள் மற்றும் தகவல்களின் பட்டியலுக்குச் செல்லவும். உலக நீதி மன்றத்தின் மேற்கண்ட வார்த்தைகளின் அடிப்படையில், உங்கள் தகவலின் பட்டியலில் எதைச் சேர்ப்பீர்கள், எதை நிராகரிக்க வேண்டும் என்பதை முடிவு செய்யுங்கள், சமயத்தைப் பற்றிய உங்கள் அறிமுகத்தில் உங்களது விஷயங்களை வரிசையில் வைத்து ஒரு புதிய பட்டியலை உருவாக்கவும். உங்கள் கருத்துகளின் பட்டியலிலும் இதைச் செய்யுங்கள்.

தகவல்: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

கருத்தாக்கங்கள்: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 7

முதன்முறையாக ஒருவருக்கு சமயத்தைப் பற்றி விளக்கும்போது நீங்கள் பகிர்ந்துக்கொள்ளும் கருத்துகள் மற்றும் தகவல்களைப் பற்றி மேலும் சிந்திக்க உங்களுக்கு உதவ, நாம் ஒரு கற்பனையான சூழ்நிலையை எடுத்து, சொல்லப்படுவதை பகுப்பாய்வு செய்வோம்.

அன்னா ஒரு பதினேழு வயது பெண், அவள் குடும்பத்துடன் ஒரு சிறிய கிராமத்தில் வசிக்கிறாள், அருகிலுள்ள நகரத்தில் பள்ளியில் படிக்கிறாள். அவள் ஒரு கத்தோலிக்கராக வளர்ந்தார். நான்கு ஆண்டுகளுக்கு முன்பு தனது மூத்த சகோதரரிடமிருந்து சமயத்தைப் பற்றி அறிந்து கொண்டார். அப்போதிருந்து, அவர் இன்ஸ்டிட்யூட்டின் பயிற்சிப் பாடங்களை கற்று வருகிறார், மேலும் கிராமத்தில் ஒரு இளம் தாயின் உதவியுடன் வாரம் ஒருமுறை பஹாய் குழந்தைகள் வகுப்பை நடத்துவது உட்பட சேவைச் செயல்களைச் செய்து வருகிறார்.

எமிலியா அன்ன படித்த அதே பள்ளியில் படிக்கிறார். அவளும் ஒரு கத்தோலிக்கராக வளர்க்கப்பட்டாள். பஹாய் மதத்தைப் பற்றி அவள் முன்பே கேள்விப்பட்டிருக்கிறாள், ஆனால் அதைப் பற்றி மிகக் குறைவாகவே அறிந்திருக்கிறாள். அவளுடைய சொந்த நம்பிக்கைகளைப் பொறுத்தவரை, அவள் மதத்தைப் பற்றி அதிகம் கவலைப்படவில்லை என்றாலும், அவள் கிறிஸ்துவின் அன்பைத் தன் இதயத்தில் சுமந்துகொண்டுள்ள ஒரு கனிவான நபர். அவள் கற்பிக்கும் குழந்தைகள் வகுப்பிற்கு வர விரும்புகிறாயா என்று அன்ன அவளிடம் கேட்டபோது, எமிலியா மகிழ்ச்சியுடன் அவளுடன் சேர்ந்து கொள்கிறாள். வகுப்பில் உதவுவதையும், பஹாய் எழுத்தோவியங்களிலிருந்து பிரார்த்தனைகள் மற்றும் மேற்கோள்களை மனப்பாடம் செய்ய இளைஞர்களுக்கு உதவுவதையும் அவர் விரும்புகிறார்.

பஹாவுல்லாவின் வார்த்தைகள் அவளுடைய இதயத்தைத் தொட்டன, அவள் அன்னாவிடம், “பஹாய் சமயத்தைப் பற்றி மேலும் சொல்ல முடியுமா?” என்று கேட்டாள்.

அடுத்த பகுதிகளில், அன்னா தனது நண்பருக்குக் கற்பிக்கத் தொடங்கும் போது அவரது அறிமுகக் குறிப்புகளைப் படிப்பீர்கள். அவற்றை நன்கு படித்து, அதற்கான பயிற்சிகளை மிகுந்த கவனத்துடன் மேற்கொள்ள வேண்டும். வெவ்வேறு குழுக்களுக்கு சமயத்தைப் பற்றி நீங்கள் எவ்வாறு விளக்குவீர்கள் என்பது பற்றிய சில முடிவுகளை அடைய உதவும் வகையில் இந்தப் பயிற்சிகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தப் பிரிவுகளுக்குச் செல்வதற்கு முன், நீங்கள் பெரும்பாலும் போதிக்க வாய்ப்புள்ள சில நபர்களின் பின்னணியை கீழே எழுதவும் .

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 8

இங்கே எவ்வாறு அன்னா எமிலியாவுக்கு சமயத்தைப் பற்றி அறிமுகப்படுத்த ஆரம்பிக்கிறாள் என்பதைக் காண்போம்.

பஹாய் சமயம் ஒர் உலக மதம் என்பதை நீங்கள் ஏற்கனவே அறிவீர்கள், அதன் போதனைகள் மனிதகுலத்தின் ஒற்றுமையை மையமாகக் கொண்டுள்ளன. பஹாய்கள் பஹாவுல்லாவைப் பின்பற்றுபவர்கள், அவர்கள் எல்லா காலங்களிலும் வாக்களிக்கப்பட்டவர் என்று நம்புகிறார்கள். பூமியில் அமைதியும் நல்லிணக்கமும் நிறுவப்பட்டு மனிதகுலம் செழிப்புடன் வாழும் எதிர்காலத்தின் வாக்குறுதியை கிட்டத்தட்ட ஒவ்வொரு மக்களின் மரபுகளும் உள்ளடக்கியுள்ளது. வாக்குறுதியளிக்கப்பட்ட நேரம் வந்துவிட்டது என்றும், மனிதகுலம் ஒரு புதிய உலகை நிர்மாணிக்க உதவும் சிறந்த மனிதர் பஹாவுல்லா என்றும் நம் நம்புகிறோம். பஹாவுல்லா தனது திருவாக்குகள் ஒன்றில் கூறுகிறார்:

“உலக மக்கள் அனைவரும் ஒரே உலக சமயத்தில், ஒரே பொதுவான மதத்தில் ஒன்றுபடுவது உலகத்தையே குணப்படுத்துவதற்கான உயரிய சிகிச்சையும் அதிவலுமிக்கக் கருவியுமென பிரபுவான அவர் விதித்துள்ளார்.”4

உமக்கு எந்த ஆட்சேபனையும் இல்லையெனில், பஹாய் சமய போதனைகள் கடவுளையும் அவருடனான நமது உறவையும் எப்படி விவரிக்கிறது என்பதைப் பற்றி முதலில் சில வார்த்தைகளைக் கூறுகிறேன். கடவுள் தன் சாராம்சத்தில் அறிய முடியாதவர் என்று பஹாவுல்லா நமக்குக் கற்பிக்கிறார். இதன் பொருள் என்னவென்றால், நம் மனதில் கடவுளின் உருவம் எதுவாக இருந்தாலும் - உதாரணமாக, அவரை ஒரு மனிதனாக நினைப்பது - நமது சொந்த கற்பனையின் பலன். பொதுவாகப் படைக்கப்பட்டவை அதன் படைப்பாளரைப் புரிந்துகொள்ள முடியாது. உதாரணமாக, ஒரு நாற்கலி அதனை உருவாக்கிய தச்சனின் இயல்பைப் புரிந்துகொள்ள முடியாது. தச்சன் ஒருவன் இருப்பது அவன் செய்யும் பொருள்களுக்கு முற்றிலும் புரியாது.

கடவுள் எல்லாவற்றையும் படைத்தவர். மனிதநேயம் கடவுளின் அன்பினால் உருவாக்கப்பட்டது, என்று பஹாவுல்லாவால் நமக்குச் சொல்லப்பட்டுள்ளது. அவர் கூறுகிறார் :

“மனிதனின் புத்திரனே! யான் உன் படைப்பினை விரும்பினேன்; ஆகவே உன்னைப் படைத்தேன். ஆகையால் நீ என்னை நேசிப்பாயாக; அதனால் யான் உனக்குப் பெயரையும் சூட்டி, உனது ஆன்மாவையும் உயிர் ஆவியினால் நிரப்பக்கூடும்.”5

ஆகவே, கடவுளின் இருப்பு நம் புரிதலுக்கு அப்பாற்பட்டது என்றாலும், அவருடைய அன்பு நம் வாழ்க்கையையும் நம் மெய்ம்மையையும் இடைவிடாது சூழ்ந்திருக்கின்றது. அவருடைய நித்திய ஒப்பந்தத்தின் மூலம் இந்த அன்பு நம்மிடம் பாய்கிறது. இந்த நித்திய ஒப்பந்தத்தின்படி, கடவுள் நம்மை ஒருபோதும் தனியாகவும் வழிகாட்டுதல் இல்லாமலும் விடமாட்டார். ஒவ்வொரு காலகட்டத்திலும், மனிதகுலம் அவரை விட்டு விலகி, அவருடைய போதனைகளை மறந்திடும்போது, கடவுளின் அவதாரம் தோன்றி, அவருடைய விருப்பத்தையும் நோக்கத்தையும் நமக்குத் தெரியப்படுத்துகிறார் .

"அவதாரம்" என்ற வார்த்தையின் அர்த்தம், முன்பின் தெரியா ஒன்றை வெளிப்படுத்துதல். கடவுளின் அவதாரங்கள் என்பது மனிதகுலத்திற்கு வார்த்தையையும் கடவுளின் விருப்பத்தையும் வெளிப்படுத்தும் மிகச்சிறப்பு மிக்க மனிதர்கள்; இவ்வாறு நாம் அவர்களுக்கு செவிசாய்க்கும்போது, கடவுளின் அழைப்புக்கு நாம் பதிலளிக்கிறோம்.

பஹாவுல்லா கற்பித்தபடி "அவதாரம்" என்ற கருத்தைப் புரிந்துகொள்ள உதவும் பௌதிக உலகில் இருந்து ஒரு உதாரணம் உள்ளது. இந்த உலகில், சூரியன் அனைத்து வெப்பத்திற்கும் மற்றும் ஒளியின் மூலமாகும், அஃது இல்லாமல் கிரகத்தில் உயிர் இருக்காது. ஆனாலும் சூரியன் பூமிக்கு இறங்கவில்லை, நாம் அதை அணுக முயற்சித்தால், நாம் முற்றிலும் அழிக்கப்படுவோம்.

ஆனால் நாம் நன்கு பளபளப்பான கண்ணாடியை எடுத்து சூரியனை நோக்கி காட்டுகிறோம் என்று வைத்துக்கொள்வோம். அதில் நாம் சூரியனின் பிம்பத்தைப் பார்ப்போம், மேலும் கண்ணாடியை எந்தளவிற்கு பூரணமாக மெருகூட்டுகிறோமோ, அந்தளவிற்கு சரியான பிம்பம் இருக்கும். கடவுளின் அவதாரங்கள் கடவுளின் ஒளியை அதன் அனைத்து மகிமையிலும் பிரதிபலிக்கும் முழுநிறைவான கண்ணாடிகளைப் போன்றவர்கள். இந்தக் கண்ணாடிகள் அனைத்தும் ஒரே ஒளியைப் பிரதிபலிக்கின்றன. கடவுள் நம் எல்லைக்கு அப்பாற்பட்டவராக இருக்கும்போது, இந்தப் பரிபூரண மனிதர்கள் அவ்வப்போது நம்மிடம் வந்து, நம்மிடையே வாழ்கிறார்கள், நமக்கு வழிகாட்டுகிறார்கள், மேலும் நாம் லௌகீக ரீதியாகவும் ஆன்மீக ரீதியாகவும் முன்னேற நமக்குத் தேவையான ஆற்றலால் நம்மை நிரப்புகிறார்கள்.

நீங்கள் ஒரு பாக்கியசாலி, ஏனெனில் சுமார் இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பு கடவுளின் குமாரன் என்ற ஸ்தானத்திலுள்ள கடவுளின் அவதாரமான கிறிஸ்துவின் மூலம் மனிதகுலத்திற்கு கடவுளால் அனுப்பப்பட்ட போதனைகளின்படி, நீங்கள் வளர்க்கப்படுள்ளீர்கள். இப்போது நீங்கள் ஒரு புதிய அவதாரமான பஹாவுல்லாவின் போதனைகளைப் பெறலாம், அவரின் நாமம் "கடவுளின் மகிமை" என்று பொருள்படும். அப்படியானால், பஹாவுல்லாவின் போதனைகள் கிறிஸ்துவின் போதனைகளுடன் முற்றிலும் இணக்கமாக உள்ளன, ஆனால் அவை இன்றைய மனிதகுலத்தின் நிலைமைகளை எடுத்துரைக்கின்றன. மனிதகுலத்தின் அவலநிலையைப் பற்றி நீங்கள் ஒரு கணம் சிந்தித்தால், மற்றொரு கடவுளின் வெளிப்பாடு தோன்றுவதற்கான நேரம் சரியானது என்பதை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்வீர்கள் என்று நான் நம்புகிறேன். நாம் வாழும் நாளைப் பற்றிப் பேசும் பஹாவுல்லாவின் திருவாக்குகளிலிருந்து ஒரு பகுதியை உங்களுக்காகக் கூறுகிறேன்:

“இதுவே, இறைவனின் மிகச் சிறந்த சலுகைகள் மனிதர்மீது பொழியப்பட்டுள்ள நாள்; அவரது வலுமிக்கக் கிருபை எல்லாப் பொருட்களினுள்ளும் வியாபிக்கச் செய்யப்பட்டுள்ள நாள். தங்களிடையே உள்ள வேற்றுமைகளை அகற்றி மீண்டும் ஒன்றிணைந்து, பூரண ஒற்றுமையுடனும், சமாதானத்துடனும் அவரது பாதுகாப்பு, அன்புப்பரிவு என்னும் விருட்சத்தின் நிழலின் கீழ் வாழ வேண்டியது உலக மக்கள் அனைவருக்கும் கடமையாக்கப் பட்டுள்ளது.”6

மீண்டும் தொடர்வதற்கு முன், ஒருவேளை நான் இங்கே நிறுத்த வேண்டுமென எண்ணுகிறேன், அதனால் உங்களிடம் ஏதேனும் கேள்விகள் இருந்தால் நாம் அவற்றை விவாதிக்கலாம். நான் உங்களுடன் பகிர்ந்து கொண்டதைப் பற்றி நீங்கள் என்ன நினைக்கிறீர்கள்?

பகுதி 9

இப்போது அன்னா என்ன சொன்னார் என்று ஆராய்வோம். அவரது விளக்கவுரையில் ஐந்து அம்சங்கள் கீழே உள்ள பயிற்சிகளில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. நீங்கள் ஒப்புக்கொள்ளும் கூற்றுரையைக் குறிக்கவும். இந்தப் பயிற்சிகளுக்கு நீண்ட விவாதம் தேவையில்லை. நீங்கள் ஒவ்வொரு கூற்றுரையும் படித்து, அதை ஆராய்ந்து, நீங்கள் அதை ஏற்றுக்கொள்கிறீர்களா இல்லையா என்பதை தீர்மானிக்க வேண்டும். நினைவில் கொள்ள வேண்டியது என்னவென்றால், சமயத்தைப் போதிப்பது என்பது கற்றல் அணுகுமுறையுடன் அணுகப்பட வேண்டும்.

1. பஹாய் சமயம் ஓர் உலக மதம், அதன் போதனைகள் மனிதநேயத்தின் ஒற்றுமையை மையமாகக் கொண்டதாக அன்னா தொடங்குகிறார். அவள் உடனடியாக பஹாவுல்லாவை எல்லா காலத்திற்கும் வாக்களிக்கப்பட்டவர் என்று அறிமுகப்படுத்துகிறாள்.

_____ பஹாவுல்லாவை வாக்களிக்கப்பட்டவர் என்று உடனடியாக அறிமுகப்படுத்துவது, கிறிஸ்தவர்கள், முஸ்லிம்கள், இந்துக்கள், பௌத்தர்கள் மற்றும் பிற அனைத்து மதத்தினருக்கும் சமயத்தை வழங்குவதற்கான ஒரு சிறந்த வழியாகும், ஏனெனில் வாக்குறுதியளிக்கப்பட்டவர் என்ற கருத்து ஒவ்வொரு மதத்திலும் ஏதோ ஒரு வடிவத்திலோ பாரம்பரியத்திலோ உள்ளது.

_____ ஒரு மதத்தைச் சார்ந்தவர்கள் கூட மதத்தின் மீது உண்மையில் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை, எனவே உடனடியாக பஹாவுல்லாவைப் பற்றி அறிமுகப்படுத்தாமல் இருப்பதே சிறந்தது. பஹாய் நம்பிக்கைகளைப் பற்றி முதலில் பேசுவதும், ஆண் பெண் சமத்துவம், அனைத்து வகையான தப்பெண்ணங்களையும் நீக்குதல் மற்றும் உலகளாவிய அமைதி போன்ற பல்வேறு கொள்கைகளை விரிவாக விளக்குவதும் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

_____ நீங்கள் கடவுளை நம்புவதில் சிரமம் உள்ள ஒருவருக்கு போதிக்கிறீர்கள் என்றால், பஹாவுல்லாவை பற்றி நீங்கள் அவருக்கு உடனடியாக அறிமுகப்படுத்தலாம். அப்படிப்பட்ட சந்தர்ப்பத்தில், மனிதகுலத்திற்கு அவ்வப்போது வரும் உலகளாவிய கல்வியாளர்களுள் ஒருவராக நீங்கள் ஆரம்பத்தில் அவரைக் குறிப்பிடுவீர்கள். பின்னர், நீங்கள் "கடவுளின் அவதாரம்" என்ற கருத்தை அறிமுகப்படுத்துவீர்கள்.

_____ பஹாவுல்லாவை எல்லாக் காலத்திலும் வாக்களிக்கப்பட்டவர் என்று அறிமுகப்படுத்தி, எமிலியாவிடம் பல தீர்க்கதரிசனங்களை மேற்கோள் காட்டி அவர் அவை ஒவ்வொன்றின் நிறைவேற்றம் என்பதை நிரூபித்துக் காட்டினால், அன்னா வழங்கும் விளக்கவுரை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

_____ பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில், பஹாவுல்லாவின் ஸ்தானத்தினுடைய உண்மைத்தன்மையில் மக்களை நம்பவைக்க தீர்க்கதரிசனங்களைப் பயன்படுத்துவது சிரமத்திற்கு வழிவகுக்கிறது. இது மக்களை சிந்தனைப் பிரதிபலிப்பு மனநிலைக்கு பதிலாக, வாதிடுவதற்குத் தூண்டுகிறது. பஹாவுல்லா எல்லாக் காலத்திற்கும் வாக்களிக்கப்பட்டவர் என்ற முக்கியமான கருத்தை அன்னா தெரிவித்த போதிலும், துல்லியமாக விவரங்களைச் சொல்லாமல் இருப்பது நியாயமானதுதான்.

2. பஹாவுல்லாவை பற்றி எமிலியாவிடம் பேசிய பிறகு, அன்னா கடவுளைப் பற்றிய கருத்தையும் அவருடனான மனிதகுலத்தின் உறவையும் சுருக்கமாக விவரிக்கிறார். இந்தக் கருத்துகளை அவர் அறிமுகப்படுத்திய விதம் குறிப்பாக கவனிக்கத்தக்கது. அவள் “பஹாய்கள் நம்புகிறார்கள் . . .”என்றோ , மிகவும் குறைவாக "நான் நம்புகிறேன் . . ."என்றோ அவர் ஆரம்பிக்கவில்லை. பஹாவுல்லாவின் போதனைகளிலிருந்து எடுப்பதினால் ,அவரையே மையமாகக் கொள்வதில் கவனம் செலுத்துகிறாள் என்பதை அவள் தெளிவுப்படுத்துகிறாள் .

_____ இன்றைய உலகில், சமயத்தைப் பற்றிய உரையாடலின் ஆரம்பத்திலேயே கடவுள் மற்றும் மனிதகுலத்தின் உறவைப் பற்றி பேசுவது மக்களை முடக்கிவிடும். பெரும்பாலான மக்கள் ஆன்மீக விஷயங்களை விட சமூக விஷயங்களில் அதிக ஆர்வம் காட்டுகிறார்கள்.அன்னா இந்த விடயத்தை எடுத்துரைக்காமல் இருப்பது நல்லது.

_____ பஹாய் போதனைகளில் விளக்கப்பட்டுள்ளபடி, கடவுள் ஓர் அறிய முடியா சாரம் என்ற கருத்தை அறிமுகப்படுத்துவது, ஒவ்வொரு மதப் பின்னணியிலிருந்து தேடுபவர்களுக்கும், கடவுளை நம்புவதில் சிரமம் உள்ளவர்களுக்கும் கூட மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். இஃது உடனடியாக அனைத்து வகையான மூடநம்பிக்கை மற்றும் பகுத்தறிவற்ற நம்பிக்கைகளிலிருந்து சமயத்தை வேறுபடுத்துகிறது. அதே வேளையில் , தேடுபவரின் ஆன்மா அதன் இருப்பின் மூலத்தை அடையாளம் காணும் ஏக்கத்தை நிவர்த்தி செய்கிறது.

3. பஹாவுல்லா மற்றும் கிறிஸ்துவைக் குறிப்பிடும் ஒவ்வொரு முறையும் "வெளிப்பாடு" என்ற வார்த்தையைப் பயன்படுத்துவதில் அன்னா கவனமாக இருக்கிறார். கண்ணாடி என்ற உருவகம் இந்தக் கருத்தை எமிலியாவுக்கு விளக்க உதவுகிறது.

_____ "அவதாரம்"என்ற வார்த்தை மிகவும் கடினமானது. "தீர்க்கதரிசி" என்ற வார்த்தையை அன்னா பயன்படுத்த வேண்டும், ஏனெனில் இஃது எளிமையானது மற்றும் புரிந்துகொள்ள சுலபமானது.

_____ கத்தோலிக்கப் பின்னணியைச் சேர்ந்த ஒருவர் கிறிஸ்துவை ஒரு தீர்க்கதரிசி என்று குறிப்பிடுவதை அவமரியாதையாகக் கருதுவார். அதேபோல, அன்னா பஹாவுல்லாவை ஒரு "தீர்க்கதரிசி" என்று குறிப்பிட்டால், எமிலியாவிற்கு அவர் கிறிஸ்துவின் ஸ்தானத்திற்கு கீழே உள்ளார் என்ற எண்ணத்தை ஏற்படுத்துவார்.

_____ முஸ்லிம் ஒருவருக்கு ஒருவர் போத்தித்தால் , "தூதர்" என்ற வார்த்தையை திறம்பட பயன்படுத்த முடியும், ஏனெனில் முஸ்லீம்கள் முஹம்மதுவை கடவுளின் தூதர் என்று குறிப்பிடுகிறார்கள், அவ்வாறேயாயினும் "கடவுளின் அவதாரம்" என்ற கருத்தையும் விளக்க வேண்டும்.

_____ "திரும்பிவருத்தல் " என்ற கருத்து மக்கள் மனதை மிகவும் குழப்பமடையச் செய்துள்ளதாலும் அது எமிலியாவுக்கு என்ன அர்த்தத்தைக் கொடுக்கும் என்பதை அறிய வழி இல்லை என்பதாலும் அன்னா பஹாவுல்லா கிறிஸ்துவின் மறுவருகை என்று வெளிப்படையாகக்

கூறுவதைத் தவிர்ப்பது சரியானதுதான். கண்ணாடியின் ஒப்புமையைப் பயன்படுத்தி, பிரச்சினையை குழப்பாமல் அன்னா கருத்தை வெளிப்படுத்துகிறார்.

_____ "கிறிஸ்து தேவனுடைய குமாரன்" என்ற கருத்தில் அன்னா நிலைகொள்ளாமல் இருப்பது விவேகமானது. அவள் வெறுமனே அதைக் குறிப்பிட்டு, பஹாவுல்லா கடவுளின் மகிமை என்று கூறுகிறாள். அவ்வாறு செய்வதன் மூலம், உரையாடலைப் திசைதிருப்பாமல் அன்னா ஒரு குறிப்பிட்ட உண்மையை ஏற்றுக்கொள்கிறார்.

_____ நீங்கள் ஓர் இந்து பின்னணியில் இருக்கும் ஒரு நபருக்கு போதிக்கிறீர்கள் என்றால், "அவதாரம்" என்ற கருத்தை விவரிக்க கண்ணாடி என்ற உருவகத்தை பயன்படுத்துவீர்கள். ஆனால் கிறிஸ்துவைக் குறிப்பிடுவதற்குப் பதிலாக, பகவான் கிருஷ்ணரின் கூற்றை நீங்கள் குறிப்பிடுவீர்கள்: “ஓ பாரதா, எப்பொழுது நீதியில் வீழ்ச்சியும், மதச்சார்பற்ற எழுச்சியும் ஏற்படுகிறதோ, அப்போதுதான் நான் என் ஆவியை அனுப்புகிறேன். நல்லவர்களின் இரட்சிப்புக்காகவும், துன்மார்க்கரை அழிப்பதற்காகவும், உண்மையான மதத்தை உறுதியாக நிலைநிறுத்துவதற்காகவும், நான் யுகத்திற்கு யுகமாக என்னை வெளிப்படுத்துகிறேன்.”

_____ கடவுளை அறிய முடியா சாரமாக அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம், கடவுளைப் பற்றிய அறிவுக்கான கதவு நமக்கு மூடப்பட்டுள்ளது என்பதை அன்னா ஒப்புக்கொள்கிறார். இருப்பினும், கடவுள், அவருடைய கருணையால், அவருடைய அவதாரங்களை நமக்கு அனுப்புகிறார், அவர் சரியான கண்ணாடியாக, அவருடைய அனைத்து பண்புகளையும் பிரதிபலிக்கிறார் மற்றும் அவருடைய நோக்கத்தை நமக்கு வெளிப்படுத்துகிறார். கடவுள் பொதுவாக சித்தரிக்கப்பட்ட விதத்திலிருந்து வரும் சிரமத்தினால். கடவுளை நம்புவதில் சிரமம் உள்ளவர்கள் உட்பட, "கடவுளின் அவதாரங்கள்" என்ற கருத்தின் இந்த விளக்கம் அனைவருக்கும் ஏற்புடையது.

4. எமிலியாவிடம் பேசிக்கொண்டிருக்கும்போது, ஒரு சிலமுறை அன்னா பஹாவுல்லாவின் திருவாக்குகளிலிருந்து நேரடியாக மேற்கோள் காட்டுகிறார்.

_____ மேற்கோள்களில் உள்ள வார்த்தைகள் மிகவும் கடினமானவை. அன்னா திருவாக்குகளிலிருந்து நேரடியாக மேற்கோள் காட்டுவதைத் தவிர்ப்பது நல்லது. தவிர, அவள் ஒரு சமய போதகர் உபதேசிப்பதைப் போன்று தோன்றும் அபாயம் உள்ளது.

_____ பஹாவுல்லாவின அறிவுரைக்கு மிகவும் இணங்கி, அன்னா தனது விளக்கவுரையில் மேற்கோள்களை இயற்கையான முறையில் புனைந்துள்ளார். அவளுடைய தோழி எமிலியா மேற்கோள்களை முழுமையாக புரிந்து கொள்ளாவிட்டாலும், வார்த்தைகள் அவளுடைய இதயத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.

5. எமிலியாவுடன் கடினமான கருத்துகளை கலந்தாய்வு செய்வதில் அன்னா இரண்டு ஒப்புமைகளையும் பயன்படுத்துகிறார். மேலே குறிப்பிட்டுள்ளபடி, சூரியன் மற்றும் கண்ணாடியின் ஒப்புமை "கடவுளின் வெளிப்பாடு" என்ற சொற்றொடரை விளக்க அன்னாவுக்கு உதவுகிறது. கடவுள் மனித புரிதலுக்கு அப்பாற்பட்டவர் என்ற கருத்தை விளக்குவதற்கு அவள் பயன்படுத்தும் மற்ற ஒப்புமை தச்சன் மற்றும் மேசை ஆகும்.

_____ சமயநம்பிக்கையை மக்களுக்கு விளக்கும்போது நீங்கள் ஒப்புமைகளைப் பயன்படுத்தினால், நீங்கள் அவர்களைத் தாழ்வாகப் பேசுகிறீர்கள் என்று அவர்கள் நினைப்பார்கள். மக்கள் குழந்தைகளைப் போல நடத்தப்படுவதை விரும்பவில்லை.

_____ ஒப்புமைகளைப் பயன்படுத்துவது இளைஞர்கள் அல்லது வயதானவர்கள், பள்ளிப்படிப்பு இல்லாதவர்கள் அல்லது முறையாகப் படித்தவர்கள் என அனைவருக்கும் போதிப்பதற்கான ஒரு சிறந்த வழியாகும். உண்மையில், ஒப்புமைகள் இல்லாமல், சமய போதனைகளில் உள்ள சில ஆழமான உண்மைகளைப் புரிந்துகொள்வது மிகவும் கடினமாக இருக்கும்.

பகுதி 10

அன்னா தனது தோழிக்கு தனது உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தவும் கேள்விகளைக் கேட்கவும் ஒரு வாய்ப்பை வழங்குவதற்கு இடைநிறுத்தினாலும் , உரையாடலின் இந்த ஆரம்ப கட்டத்தில், எமிலியா குறைவாக பேசுகிறார். அவள் இதுவரை கேட்டதை அவள் விரும்புகிறாள் என்று அவள் அன்னாவிடம் கூறுகிறாள். பஹாய் சமயம் விஷயங்களை தெளிவாக விளக்கும் காரணத்தால் அவள் குறிப்பாக மனங்கவரப்பட்டாள்; இன்று மதத்தைப் பற்றி மக்களைக் குழப்பும் பலவற்றை இது தீர்க்கிறது. அன்னா பின்னர் தொடர முடிவு செய்கிறார்:

மானிடம் ஒன்றுதான் என்ற பஹாய் சமயத்தின் மையப் போதனையுடன் தொடர்புடைய சில கருத்துகளை இப்போது உங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள அனுமதியுங்கள் . நாம் ஒரு மரத்தின் கனிகள் மற்றும் ஒரு கிளையின் இலைகள் என்று பஹாவுல்லா கூறுகிறார். நாம் உடல்ரீதியாக ஒருவருக்கொருவர் வேறுபட்டாலும், வெவ்வேறு திறமைகள் மற்றும் திறன்கள் இருந்தாலும், நாம் அனைவரும் ஒரே வேரிலிருந்து தோன்றுகிறோம்; நாம் அனைவரும் ஒரே மனித குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர்கள்.

மனிதகுலத்தை ஒரு பரந்த தோட்டத்துடன் ஒப்பிடலாம், அதில் ஒவ்வொரு வடிவத்திலும், நிறத்திலும், வாசனை திரவியத்திலும் பூக்கள் அருகருகே வளரும். தோட்டத்தின் வசீகரமும் அழகும் இந்த பன்முகத்தன்மையில் உள்ளது. நம்மிடையே இருக்கும் வேறுபாடுகள் - நமது உடல் பண்புகள், நமது குணங்கள், நமது பின்னணிகள், நமது எண்ணங்கள் மற்றும் பார்வைகள் - மோதல் மற்றும் சண்டைகளை உருவாக்க அனுமதிக்கக்கூடாது. மனித இனத்தின் அங்கத்தினர்களை மனித குலத் தோட்டத்தில் வளரும் அழகிய மலர்களாகப் பார்த்து, இந்தத் தோட்டத்தைச் சேர்ந்ததில் மகிழ்ச்சி அடைய வேண்டும்.

மனிதகுலத்தின் ஒற்றுமை மறுக்க முடியா உண்மை என்றாலும், பூமியின் மக்கள் அதிலிருந்து வெகு தொலைவில் உள்ளனர், அவர்களை ஒன்றிணைப்பது எளிதான காரியமல்ல. நீங்கள் பஹாய் சமயத்தில் சேரத் தேர்வுசெய்தால் - அப்படிச் செய்தால் அஃது எனக்கு மிகுந்த மகிழ்ச்சியைத் தரும் - இன்றைக்கு நீங்கள் பஹாவுல்லாவை கடவுளின் அவதாரமாக ஏற்றுக்கொண்டிருப்பீர்கள். உங்கள் சொந்த வாழ்க்கையில் மட்டுமே அல்லாமல் துடிப்பான மற்றும் ஒன்றுபட்ட சமூகங்களை உருவாக்குவதில் எங்களுடன் இணைந்து பணியாற்றுவதற்கான முயற்சிகளில் அவருடைய போதனைகளைப் பயன்படுத்த கடுமுயற்சி செய்வீர்கள் நாம் அனைவரும் நமது எண்ணங்களையும் செயல்களையும் மனிதகுலத்தின் ஒருமைப்பாட்டில் உள்ள நம்பிக்கையுடன் சீரமைக்க முயற்சிக்கிறோம். போர் பற்றிய ஒரு எண்ணம் நம் மனதில் தோன்றினால், அதை உடனடியாக அமைதியின் சிந்தனையுடன் மாற்ற வேண்டும் என்று நமக்குச் சொல்லப்படுகிறது. வெறுப்பு உணர்வு நம் இதயங்களில் உருவாகத் தொடங்கும் போது, அதை உடனடியாக அன்பின் உணர்வுடன் மாற்ற வேண்டும். நமது தப்பெண்ணங்களை போக்க முடிந்த அனைத்தையும் செய்ய வேண்டும். இனம், நிறம், தேசியம், கலாச்சாரம், மதம் மற்றும் பாலினத்தின் தப்பெண்ணங்கள், இவை சிறந்த உலகத்தை உருவாக்குவதற்கான மிகப்பெரிய தடைகளாகும். பஹாய் திருவாக்குகளில் உள்ள பல பகுதிகள் எவ்வாறு ஒற்றுமையின் வழிகளில் நடக்க வேண்டும் என்பதையும், அதே பாதையில் மற்றவர்களுக்கு எவ்வாறு உதவுவது என்பதையும் கற்றுக்கொடுக்கிறது. ‘அப்துல்-பஹாவின் பேச்சுகளில் ஒரு அற்புதமான பகுதி உள்ளது, அவரைப்

பற்றி நான் பின்னர் பேசுவேன், அந்தப் பகுதியை நான் மனப்பாடம் செய்துள்ளேன். அவர் சொல்கிறார் :

“பஹாவுல்லா ஒற்றுமை என்னும் வட்டத்தை வரைந்துள்ளார்; அனைத்து மக்களை ஒற்றுமைப்படுத்துவதற்காகவும், சர்வலோக ஒற்றுமை என்னும் கூடாரத்தினுடைய பாதுகாப்பின் கீழ் அவர்கள் ஒன்றுகூடுவதற்காகவும் அவர் ஒரு வடிவமைப்பை உருவாக்கியுள்ளார். இது தெய்வீக அருட்கொடையின் செயலாகும்; நம்மத்தியில் ஒற்றுமையின் மெய்ம்மை உருவாகும்வரை நாம் அனைவரும் உளமாரவும் ஆத்மார்த்தமாகவும் பாடுபட வேண்டும்; அவ்வாறு செயல்படுகையில், நமக்குப் பலம் வழங்கப்படும்.”7

பகுதி 11

அன்னா வழங்கும் விளக்கவுரையில் இரண்டு அம்சங்களை பகுப்பாய்வு செய்ய பின்வரும் பயிற்சிகள் உங்களுக்கு உதவும்:

1. இந்த குறிப்பிட்ட விடயத்தில், அன்னா முதலில் கடவுள் மற்றும் அவரது அவதாரம் பற்றி பேசுவதைத் தேர்ந்தெடுத்து, பின்னர் ஒற்றுமையின் கொள்கையைப் பற்றி பேசுகிறார். அவளால் ஒற்றுமைக் கொள்கையில் தொடங்கி அதைத் தொடர்ந்து கடவுள் மற்றும் அவரது அவதாரம் பற்றிய கலந்தாய்வு செய்வது என்று வேறு வழியாகவும் தொடங்க முடியும். மறைமுகமாக, அவள் எமிலியாவை அறிந்திருப்பதாலும், அவளுக்கு மிகவும் பொருத்தமான கருத்துகளின் வரிசையை உணர்ந்துள்ளதாலும், அவள் முதல் வரிசைமுறையைத் தேர்ந்தெடுக்கிறாள். இவ்விரண்டு வரிசையில் ஒன்று மற்றொரு வரிசையைக் காட்டினும் ஏதேனும் நன்மைகளைக் கொண்டுள்ளதைக் காண்கிறீர்களா?சமயத்தை அறிமுகப்படுத்த நீங்கள் தேர்ந்தெடுக்கும் கருத்துகளின் வரிசை நீங்கள் போதிக்கவிருக்கும் நபரைப் பொறுத்ததா ? ஏன் எப்படி? சில உதாரணங்கள் தர முடியுமா?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

2. தனது விளக்கவுரையின் போது, எமிலியா ஒரு பஹாய் ஆகிவிடுவார் என்றும், ஒரு தனிநபராக தனது சொந்த வளர்ச்சியை வளர்ப்பதிலும், துடிப்பான மற்றும் ஒன்றுபட்ட சமூகங்களைக் கட்டியெழுப்புவதில் போதனைகளைப் பயன்படுத்தக் கற்றுக்கொள்வார் என்றும் அன்னா நம்பிக்கை தெரிவித்தார். கீழே உள்ள எந்தக் கூற்றை நீங்கள் ஏற்கிறீர்கள்? அவற்றைக் குறிக்கவும்.

_____ பஹாய் சமூகத்தில் சேர ஒருவரை அழைப்பது முட்டாள்தனமானது. அவருக்கு சமயத்தைப் பற்றி கொஞ்சம்தான் தெரியும். எமிலியா தன் தோழி தன்னை மதம் மாற்ற முயல்கிறாள் என்று கோபப்பட்டிருக்கலாம்.

_____ எமிலியா ஒரு பஹாய் ஆகிடுவார் என்ற நம்பிக்கையை வெளிப்படுத்துவதன் மூலம், அன்னா மிதமான வரம்புகளை மீறி மதமாற்றம் செய்கிறார்.

_____ தனது தோழி பஹாய் ஆகிடுவாள் என்ற நம்பிக்கையை வெளிப்படுத்தியதன் மூலம், எமிலியா எந்த நேரத்திலும் பஹாய் சமூகத்தில் சேர வரவேற்கப்படுகிறாள் என்பதை ஆரம்பத்திலேயே அன்னா தெளிவுபடுத்துகிறார். ஆனால், எமிலியா தேவையற்ற அழுத்தத்தைத் தரா வகையில் அவள் இதைச் செய்கிறாள்.

_____ எமிலியா சமயத்தை ஏற்றுக் கொள்வார் என்ற நம்பிக்கையை அன்னா வெளிப்படுத்த எந்தக் காரணமும் இல்லை. அன்னா தனது தோழி சமூகத்திற்கான சேவையில் மேன்மேலும் ஈடுபட உதவுவது போதுமானது. ஏனெனில், அதுதான் உண்மையில் முக்கியமானது.

_____ மக்கள் பஹாய் சமூகத்தில் சேர வேண்டும் என்று நாம் விரும்பினால், அவர்கள் சமயத்தை நெருங்கிவரும்வரை அவர்கள் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதைப் பற்றி நாம் எதுவும் கூறக்கூடாது. இன்னும் சிறப்பனாதொன்று என்னவெனில், அவர்கள் சமயத்தை ஏற்கும்வரை நாம் காத்திருக்க வேண்டும்.

_____ துரதிர்ஷ்டவசமாக, பெரும்பாலான மக்கள் தங்களுக்கு என்ன நன்மை பயக்கும் என்பதில் மட்டுமே ஆர்வமாக உள்ளனர். தங்களைச் சுற்றியுள்ள உலகத்திற்கு என்ன செய்ய முடியும் என்பதைப் பற்றி அவர்கள் கவலைப்படுவதில்லை. துடிப்பான மற்றும் ஒன்றுபட்ட சமூகங்களை உருவாக்குவதற்கான முயற்சிகளில் எமிலியா எவ்வாறு பங்கேற்பார் என்பதைப் பற்றி பேசுவதற்குப் பதிலாக, ஒருவர் சமயத்தை ஏற்றுக் கொள்ளும்போது ஒருவர் உணரும் அன்பு மற்றும் தோழமை பற்றி அன்னா அவளிடம் பேச வேண்டும்.

_____ அவள் ஒரு பஹாய் ஆவதற்கு, நடைமுறை அடிப்படையில் என்ன அர்த்தம் என்பதைத் தன் தோழிக்குத் தெரிவிப்பதில் அன்னா சரியான சமநிலையை ஏற்படுத்துகிறார். அவள் அதை ஒரு சவாலாக கருதுகிறாள். ஆனால், மிகைப்பட இல்லை. அன்னா தேர்ந்தெடுக்கும் மேற்கோள் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது, ஏனென்றால், எமிலியா தனது கிராமத்தின் ஒற்றுமை மற்றும் முன்னேற்றத்திற்காக உழைக்கும் முயற்சிகளில் பலப்படுத்தப் படுவார் என்பதைப் புரிந்துகொள்கிறார். எமிலியா பஹாய் சமூகத்தில் உறுப்பினராகும்போது, அவள் ஒரு செயலற்ற பார்வையாளராக இருக்கமாட்டாள். மாறாக, சமயத்திற்காக செயலில் ஈடுபடுபவராக இருப்பாள்.

பகுதி 12

இன்று பெரும்பாலான மக்களைப் போலவே, எமிலியாவும் ஒற்றுமை பற்றிய பஹாய் போதனைகளால் ஈர்க்கப்பட்டாள். பல இடங்களில் பஹாய்கள் ஒன்றுபட்ட சமூகங்களை நிர்மாணிக்கும் முயற்சிகளைப் பற்றிக் கேள்விப்பட்டதைக் கண்டு உற்சாகமடைந்த அவள், எல்லா வகையான தப்பெண்ணங்களாலும் ஏற்படும் தீமைகள் குறித்து அன்னாவுடன் சுருக்கமான ஆனால், உற்சாகமான உரையாடலில் ஈடுபடுகிறாள். அன்னா தனது படைப்பினை மீண்டும் தொடங்குகிறார்:

> பஹாவுல்லா 1817 இல் ஈரானின் தலைநகரான தெஹ்ரானில் பிறந்தார். சிறுவயதிலிருந்தே, அவர் மகிமையின் அறிகுறிகளைக் கொண்டிருந்தார். அவர் வீட்டில் சில போதனைகளைப்

பெற்றிருந்தாலும், அவருக்குப் பள்ளிப்படிப்பு தேவைப்படவில்லை, ஏனென்றால், அவர் கடவுளால் உள்ளார்ந்த அறிவு வழங்கப்பட்டிருந்தார். பஹாவுல்லா, உயர்பண்புடைய ஒரு குடும்பத்திலிருந்து வந்தவர், அவர் இளமையாக இருந்தபோது, மன்னரின் அரசவையில் அவருக்கு உயர் பதவி வழங்கப்பட்டது. ஆனால், அவர் அதை மறுத்துவிட்டார். ஒடுக்கப்பட்டவர்கள், நோயாளிகள் மற்றும் ஏழைகளுக்கு உதவுவதற்கும், நீதிக்காகப் போராடுவதற்கும் அவர் தனது நேரத்தை அர்ப்பணிக்க விரும்பினார்.

பஹாவுல்லாவின் வாழ்க்கையில் இரண்டு அம்சங்களை நான் சிறப்பாகக் குறிப்பிட விரும்புகிறேன். ஒன்று அவர் பட்ட துன்பம். மற்றொன்று, மக்களின் இதயங்களிலும் மனங்களிலும் அவர் ஏற்படுத்திய மிகப்பெரிய தாக்கம். இவை உண்மையில் கடவுளின் அனைத்து அவதாரங்களின் வாழ்க்கையைத் தனிச்சிறப்பு படுத்துகின்றன.

பஹாவுல்லாவின் துன்பங்கள் அவர் கடவுளின் காரணத்தை அறிவிக்க எழுந்த தருணத்திலிருந்து தொடங்கியது. அவரது வாழ்க்கை நாடுகடத்தலும், சிறைவாசமும், துன்புறுத்தலும் நிறைந்ததாக இருந்தது. அவர் ஷிஹ்ரானில் இருண்ட மற்றும் மோசமான நிலவறையில் சங்கிலியால் பிணைக்கப்பட்டார். அவர் நிலத்திலிருந்து நிலத்திற்கு நான்கு முறை நாடுகடத்தப்பட்டார். இந்த நீண்ட நாடுகடத்தலின் போது வெளிப்படுத்தப்பட்ட அவரது நிருபங்கள் ஒன்றில், அவர் எழுதினார்:

“உனது நாள்களில் எமது நாள்களையும், இத்தூரச் சிறையினில் எமது துன்பங்களையும், நாடு கடத்தலையும், நினைவுபடுத்திக்கொள். எமது அன்பில் உறுதியாயிரு. எதிரிகளின் வாள்கள் உன்மீது மழைபோல் தாக்குதலைச் சொரிந்த போதும், விண்ணுலகும் மண்ணுலகும் உன்னை எதிர்க்க எழுந்தபோதும், எம்பால் உறுதியாய் இருப்பாயாக, அதனால் உனது உள்ளம் தடுமாறாது இருக்கக்கூடும்.”8

பஹாவுல்லா இறுதியில் ஒட்டோமான் பேரரசில் உள்ள 'அக்கா' என்ற சிறை நகருக்கு அனுப்பப்பட்டார். அங்கு அவர் அனுபவித்த துன்பங்கள் எவ்வளவு கடுமையாக இருந்தன என்றால், அவர் அக்காவை "மிகப் பெரிய சிறை" என்று குறிப்பிட்டார். என் இதயத்தைத் தொட்ட பஹாய் திருவாக்குகளின் பத்திகளை எழுதும் ஒரு சிறிய நோட்டுப் புத்தகத்தை எப்போதும் என் பையில் எடுத்துச் செல்வேன். பஹாவுல்லா தனது துன்பங்களைப் பற்றி என்ன சொன்னார் என்பதை உங்களுக்காக படிக்கிறேன்:

“புராதன அழகானவர், மனித இனம், அதன் அடிமைத்தளையிலிருந்து விடுதலைப்பெற வேண்டும் என்பதற்காகவே, அவர் சங்கிலியினால் பிணைக்கப்படுவதற்கு இணங்கி இருக்கின்றார்; உலகனைத்தும் உண்மையான சுதந்திரம் பெறக்கூடும் என்பதற்காகவே, அவர், அதி வலுமிக்கக் கோட்டையினுள் கைதியாக்கப்படுவதை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளார். உலக மக்கள் எல்லையிலாக் களிப்புற்று, மகிழ்ச்சியினால் நிரப்பப்பட வேண்டும் என்பதற்காக அவர் கடுந்துன்பமெனும் கிண்ணத்தை அடிமண்டிவரை உலரச் செய்துள்ளார். இதுவே இரக்கமும், அதி கருணையும் மிக்க உங்களது பிரபுவின் அருளிரக்கமாகும். இறைவனின் ஒருமைத்தன்மையில் நம்பிக்கையுடையோரே, நீங்கள் மேன்மைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதற்காக யாம் இழிவுப்படுத்தப்படுவதை ஏற்றுக் கொண்டோம். நீங்கள் வளம் பெற்றுத் தழைத்தோங்க வேண்டும் என்பதற்காகவே யாம் பல்வேறு துன்பங்களை அனுபவித்திட்டோம். உலகனைத்தையுமே புதுப்பிக்க வந்துள்ள அவரை, எவ்வாறு, இறைவனுடன் பங்காளிகளாகச் சேர்ந்துள்ளவர்கள் மிகப்பாழடைந்த நகரங்களுள் ஒன்றினில் வற்புறுத்திக் குடியிருக்கச் செய்துள்ளனர் என்பதைப் பாருங்கள்!”9

பஹாவுல்லாவை எதிர்க்கவும் அவரது போதனைகள் பரவுவதை நிறுத்தவும் இரண்டு சக்திவாய்ந்த நீதிமன்றங்கள்—ஈரான் அரசர் மற்றும் ஒட்டோமான் பேரரசர் ஆகியோரின்—அனைத்து முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டன. ஆனால், உண்மையின் ஒளியை அவ்வளவு எளிதில்

அணைத்திட முடியாது. இந்த நெருப்பை அணைக்க ஊற்றப்படும் நீரே எண்ணெய்யாக மாறுகிறது. மேலும் நெருப்பு அதிக தீவிரத்துடன் எரிகிறது. பஹாவுல்லாவின் வளர்ந்து வரும் செல்வாக்கை தடுக்க எதுவும் செய்ய முடியவில்லை. அதிகாரிகள் எவ்வளவு தூரம் அவரைத் துரத்தினார்களோ, அவ்வளவு அதிகமான மக்கள் அவருடைய போதனைகளால் ஈர்க்கப்பட்டு அவருடைய சக்தியையும் மகத்துவத்தையும் அங்கீகரித்தார்கள். தொடர்ந்து துன்புறுத்தப்பட்ட போதிலும், பஹாவுல்லா நாற்பது ஆண்டுகளுக்கும் மேலாகக் கடவுளின் வார்த்தையை வெளிப்படுத்தினார். இறுதியில் உலகம் முழுவதையும் புதுப்பிக்கும் அத்தகைய மிகப்பெரிய ஆன்மீக ஆற்றலை வெளியிட்டார்.

பஹாவுல்லா 1892 இல் காலமானார். பூமியின் புனித ஸ்தலமாக நாங்கள் கருதும் அவருடைய நினைவாலயம் 'அக்கா நகருக்கு அருகில் அமைந்துள்ளது. ஆலயத்தின் நுழைவாயில் மற்றும் அதைச் சுற்றியுள்ள தோட்டங்களின் சில படங்கள் இங்கே உள்ளன. நான் புனித பூமிக்கு யாத்திரை செல்ல எவ்வளவு விரும்புகிறேன் என்று உங்களுக்குத் தெரியாது. என்றாவது ஒரு நாள், நீங்களும் அதைச் செய்ய முடியும் என்று நம்புகிறேன்.

பகுதி 13

பஹாவுல்லாவின் வாழ்க்கையைப் பற்றிய அன்னாவின் கணக்கின் பல்வேறு அம்சங்களைப் பின்வரும் பயிற்சிகள் ஆராய்கின்றன:

1. பஹாவுல்லாவின் வாழ்க்கைக் கதையைச் சொல்வதில், அன்னா இரண்டு முக்கிய கருத்துகளைத் தேர்ந்தெடுக்கிறார். இந்த செயல்பாட்டில், அன்னா அவரது வாழ்க்கையைப் பற்றிய பல உண்மைகளை முன்வைக்கிறார். ஆனால், தெளிவாக ஒரு பெரிய தகவலைத் தெரிவிப்பது அவளுடைய நோக்கம் அல்ல. அவள் எதிர்பார்த்தபடி, எமிலியா ஒரு பஹாய் ஆகிவிட்டால், பஹாவுல்லாவின் வாழ்க்கைக் கதையை இன்னும் விரிவாகப் படிப்பாள் என்பது அவளுக்குத் தெரியும். அவள் முன்வைக்க முயற்சிக்கும் இரண்டு கருத்துகள் யாவை?

   a. _____

   b. _____

   _____

2. இந்த இரண்டு கருத்துகளையும் அவள் ஏன் தேர்ந்தெடுக்கிறாள் என்று நினைக்கிறீர்கள்?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

3. இந்தக் கட்டத்தில், எமிலியாவிற்கு இந்த இரண்டு கருத்துகள் மிகவும் அவசியமானவை என்பதை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்கிறீர்களா? இல்லையெனில், உங்களுக்கு வேறு பரிந்துரைகள் உள்ளதா?

   _____

   _____

   _____

_____

_____

_____

_____

4. பஹாவுல்லாவின் வாழ்க்கையைப் பற்றிய தனது பகிர்வில் அன்னா அளிக்கும் தகவல்களைப் பட்டியலிடுங்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. இந்தக் கட்டத்தில் முன்வைக்க வேண்டிய வேறு ஏதேனும் தகவல் உள்ளதா?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. இரண்டு முக்கிய கருத்துகள் மற்றும் சில தேவையான தகவல்களைத் தெரிவிக்க முயற்சிப்பதைத் தவிர, சில உணர்வுகளை எமிலியாவிடம் தெரிவிக்க அன்னா தெளிவாக நம்புகிறார். அவை யாவை? அவள் வெற்றி பெற்றாளா?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. பஹாவுல்லாவின் வாழ்க்கையைப் பற்றி அன்னாவின் பகிர்வைப் பற்றி இப்போது நீங்கள் யோசித்திருக்கிறீர்கள். நீங்கள் வேறு மதப் பின்னணி கொண்ட ஒருவரிடம் பேசினால், அதை மாற்றியமைக்க வேண்டும் என்று நினைக்கிறீர்களா அல்லது எதுவும் பேசாமல் இருப்பீரா? அப்படியானால், நீங்கள் செய்ய விரும்பும் மாற்றங்களுக்கு சில உதாரணங்களைக் கொடுக்க முடியுமா?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 14

பஹாவுல்லாவின் துன்பங்களைப் பற்றிய அவரது சொந்த வார்த்தைகளைக் கேட்டது எமிலியாவைத் தொட்டது. நிச்சயமாக, கிறிஸ்து மனிதகுலத்தின் இரட்சிப்புக்காகத் தனது உயிரைக் கொடுத்தார் என்பதை அவள் நினைவில் கொள்கிறாள். ஆகவே, இரண்டு நண்பர்களும் கடவுளின் அவதாரங்களின் துன்பங்களின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி சிறிது நேரம் பேசுகிறார்கள், அவர் எல்லா வல்லமையும் உடையவராக இருந்தாலும், உண்மையான சுதந்திரத்தை அடைய மனப்பூர்வமாகத் துன்பங்களை ஏற்றுக்கொள்கிறார். பஹாய் சமயத்தின் மற்றொரு மைய நாயகரான பாப் பெருமானாரை அறிமுகப்படுத்துவது சரியா என்று அன்னா பின்னர் கேட்கிறார். அவள் இவ்வாறு தொடர்கிறாள்:

பஹாவுல்லா தனது பணியை அறிவிப்பதற்குப் பல ஆண்டுகளுக்கு முன்பு, கடவுள் அவரது வருகையை அறிவிக்க ஒரு சிறப்புத் தூதரை அனுப்பினார். கடவுளின் அவதாரமான இந்த மாபெரும் ஆளுமை, "வாயில்" என்று பொருள்படும் "பாப்" என்ற பட்டப்பெயரை சூட்டிக்கொண்டார். அவர் உண்மையில் கடவுளைப் பற்றிய அறிவுக்கும், மனிதகுல உள்ளமையின் புதிய சகாப்தத்தின் ஒரு வாயிலாகத் திகழ்ந்தார். தன்னைவிட மேலான ஒருவரின் தோற்றம் சமீபத்தில் இருப்பதாக ஆறு வருடங்கள் இடைவிடாது போதித்து, அவர் வருகைக்கு வழியை தயார் செய்தார். ஒரு புதிய யுகத்தின் விடியலை, கடவுளின் வாக்களிக்கப்பட்ட அந்த நாளின் விடியலை அவர்கள் காண்கிறார்கள் என்று அவர் மக்களிடம் கூறினார். "கடவுள் அவதரிக்கச் செய்யவிருக்கும் அவரை" அவர்கள் அடையாளம் காணும் வகையில், பூமிக்குரிய மாயைகளிலிருந்து தங்கள் இதயங்களைத் தூய்மைப்படுத்திக்கொள்ள அவர் அவர்களுக்கு அழைப்பு விடுத்தார்.

ஆயிரக்கணக்கான மக்கள் பாப்பின் செய்தியை ஏற்றுக்கொண்டு அவருடைய போதனைகளைப் பின்பற்றத் தொடங்கினர். ஆனால், ஈரான் அரசும், மக்களை ஆட்சி செய்த சக்திவாய்ந்த மதகுருமார்களும் அவருக்கு எதிராக எழுந்தனர். அவரது ஆதரவாளர்கள் துன்புறுத்தப்பட்டனர், ஏராளமானோர் கொல்லப்பட்டனர். பாப் தனது 31வது வயதில், அரசாங்கத்தின் உத்தரவின் பேரில், ஒரு பொது சதுக்கத்தில் தொங்கவிடப்பட்ட நிலையில், அவர் மீது துப்பாக்கிப் பிரயோகம் நடத்திய இராணுவப் படைப்பிரிவால் சுட்டுக்கொல்லப்பட்டு, தியாக மரணமெய்தினார்.

பாப் அவர்களின் வார்த்தைகள் எத்துணை ஊடுருவத் தக்கதாய் இருக்கின்றன என்பதை நீங்கள் காண, அவருடைய இரண்டு பிரார்த்தனைகளை உங்களுக்காக நான் ஓத விரும்புகிறேன்:

“இன்னல் தீர்ப்போன் இறைவனன்றி யாருளர்? சொல்: இறைவனே போற்றி! அவரே கடவுள்! யாவரும் அவர் ஊழியர், யாவரும் அவர் சொற் பணிவர்!”10

கூறுவீராக: அனைத்திற்கும் மேலாக அனைத்திற்கும் நிறைவளிப்பவர் கடவுளே ஆவார். கடவுளைத் தவிர நிறைவளிப்பவர் விண்ணிலுமில்லை, மண்ணிலுமில்லை. மெய்யாகவே, அறிந்தவரும் ஆதரிப்பவரும் சர்வ வல்லமை பொருந்தியவரும் அவரே ஆவார்.”11

பல பஹாய்கள் குறிப்பாக முதல் பிரார்த்தனையை மனதளவில் அறிந்திருக்கிறார்கள். கஷ்ட காலங்களில் அதை ஓதுவார்கள். நீங்கள் விரும்பினால், நாம் சிறிது ஓய்வு எடுத்திடலாம். நீங்கள் அதை மனப்பாடம் செய்யலாம். அவ்வாறு செய்வது உண்மையிலேயே மிகவும் எளிது.

மனனம் செய்த பிறகு, அன்னா தொடர்கிறார்:

அவரது தியாக மரணத்திற்குப் பிறகு, பாப்பின் புனித உடல் எச்சங்கள் அவரது நம்பிக்கையாளர்களால் மீட்கப்பட்டு, ஓர் இடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்கு எடுத்துச் செல்லப்பட்டது. எப்போதும் சமயத்தின் எதிரிகளிடமிருந்து மறைத்துப் பாதுகாக்கப்பட்டது. இறுதியாக அவை புனித பூமியில் உள்ள கார்மல் மலைக்கு மாற்றப்பட்டது. ஹைஃபாவில் உள்ள அவரது நினைவாலயம் மற்றும் அந்த நகரத்தில் உள்ள சில புனித ஸ்தலங்கள் மற்றும் விரிகுடாவின் குறுக்கே உள்ள 'அக்கா' நகரத்தின் சில படங்கள் இங்கே உள்ளன. இன்று இந்த இரட்டை நகரங்கள் பஹாய் சமயத்தின் ஆன்மீக மற்றும் நிர்வாக மையமாக உள்ளன—அது ஆன்மீக மையமாகத் திகழ்கிறது, ஏனெனில், அங்குதான் பாப், பஹாவுல்லா மற்றும் பிற புனித ஸ்தலங்கள் அமைந்துள்ளன. கார்மல் மலையில் சமயத்தின் அதிவிழுமிய இருக்கை, அஃதாவது உலக நீதிமன்றம் அமைந்துள்ளதால், அது நிர்வாக மையமாகவும் திகழ்கிறது.

பகுதி 15

கீழே உள்ள பயிற்சிகள் அன்னாவினுடைய பகிர்வின் இந்தப் பகுதியைப் பற்றி சிந்திக்க உதவும்.

1. பாப் அவர்களின் வாழ்க்கையைப் பற்றிய தனது பகிர்வில், அன்னா தெரிவிக்கும் முக்கியமான கருத்துகள் மற்றும் தகவல்களின் பட்டியலை உருவாக்கவும்.

   கருத்துகள்: _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   தகவல்கள்: _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

2. அன்னா உருவாக்குவது போன்ற சமயத்தைப் பற்றிய பகிர்வின் ஆரம்ப கட்டத்தில் பாப் பெருமானாரை அறிமுகப்படுத்துவது ஏன் முக்கியம்?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 16

இரட்டை அவதாரங்களின் வாழ்க்கையை சுருக்கமாக விவரித்த அன்னா, 'அப்துல்-பஹா மற்றும் பஹாவுல்லாவின் ஒப்பந்தம் பற்றி பேசுகிறார்:

> பஹாய்களாகிய நம் வாழ்வின் மிக முக்கியமான கருத்து என்னவென்றால், நாம் பஹாவுல்லாவுடன் ஓர் ஒப்பந்தம் செய்துகொண்டோம். உங்களுக்குத் தெரியும், மற்ற எல்லா மதங்களிலும், அவதாரங்கள் மறைந்த பிறகு, அவரைப் பின்பற்றுபவர்கள் தங்களுக்குள் முடிவில்லா சச்சரவுகளைக் கொண்டிருந்தனர். அதன் விளைவாக, மதத்தை பல பிரிவுகளாகப் பிரித்தனர். ஒற்றுமையின்மைக்கான காரணம் சில நேரங்களில் சில லட்சிய நபர்களின் தலைமைத்துவத்திற்கான விருப்பமாகும். ஆனால், அவதாரங்களின் வார்த்தைகள் எதைக் குறிக்கின்றன என்பதைப் பற்றி நேர்மையான நம்பிக்கையாளர்களிடையே கூட கருத்து வேறுபாடுகள் எழுந்தபோது, கருத்து வேறுபாடுகளைத் தீர்ப்பதற்கு அவதாரங்களால் யாரும் அதிகாரப்பூர்வமாக நியமிக்கப்படவில்லை. மேலும் இது மோதல் மற்றும் கருத்து வேறுபாடுகளுக்குப் பங்களித்தது. ஒவ்வொரு விளக்கங்களும் வெவ்வேறு பிரிவுகளை உருவாக்க வழிவகுத்தன.
>
> அத்தகைய பிரிவினைக்கு எதிராக பஹாவுல்லா தமது சமயத்தை ஒரு தனித்துவமான சக்தியான, ஒப்பந்தத்தின் சக்தியைக் கொண்டு பாதுகாத்துள்ளார். அவர் இறப்பதற்கு முன், அவருக்குப் பிறகு, அனைத்து பஹாய்களும் 'அப்துல்-பஹாவை நோக்கித் திரும்ப வேண்டும்' என்று மிகத் தெளிவான வார்த்தைகளில், எழுத்துப்பூர்வமாகக் கூறினார். அவரது மூத்த மகனான அப்துல்-பஹா இவ்வாறு அவரது வார்த்தைகளின் ஒரே மொழிபெயர்ப்பாளர் மற்றும் அவரது ஒப்பந்தத்தின் மையமாக பெயரிடப்பட்டார். அவர் பஹாவுல்லாவால் வளர்க்கப்பட்டார், சிறுவயதிலேயே தனது நிலையத்தை அங்கீகரித்திருந்தார், மேலும் அவரது தந்தையின் துன்பங்களில் பங்குகொண்டார். அவர் மனிதகுலத்திற்கு வழங்கப்பட்ட மிக விலையுயர்ந்த பரிசு, அனைத்து பஹாய் போதனைகளுக்கும் சரியான முன்மாதிரி.
>
> 'அப்துல்-பஹா இந்த பூமியில் 77 ஆண்டுகள் வாழ்ந்தார். 1844 இல் பாப் தனது பணியை அறிவித்த அதே இரவில் அவர் பிறந்தார் மற்றும் நவம்பர் 1921 இல் காலமானார். அவரது வாழ்க்கை துன்பங்கள் நிறைந்தது, ஆனால் அவரது முன்னிலையில் நுழைந்த அனைவருக்கும் அவர் மிகப்பெரிய மகிழ்ச்சியையும் மகிழ்ச்சியையும் அளித்தார். அவரது தந்தையின் மறைவுக்குப் பிறகு, பஹாய் சமூகத்திற்கான பொறுப்பு அவரது தோள்களில் விழுந்தது. மேலும் அவர் கிழக்கு மற்றும் மேற்கு முழுவதும் சமயத்தைப் பரப்புவதற்கு இரவு பகலாக உழைத்தார். அவர் எல்லா இடங்களிலும் உள்ள தனிநபர்கள் மற்றும் குழுக்களுக்கு ஆயிரக்கணக்கான நிருபங்களை எழுதினார் மற்றும் அவரது

தந்தையின் போதனைகளை தெளிவுபடுத்தினார். அவரது விளக்கங்கள் இப்போது பஹாய் சமயத்தின் திருவாக்குகளின் இன்றியமையாப் பகுதியாகும்.

பஹாவுல்லாவினுடைய ஒப்பந்தத்தின் மையம் 'அப்துல்-பஹாவின்பால் கவனத்தைத் திருப்பி, பஹாய் வாழ்க்கையை வாழ்வதற்கும் சமூகத்தின் மாற்றத்திற்குப் பங்களிப்பதற்கும், பஹாய்கள் தங்கள் முயற்சிகளில் ஒன்றுபட்டுள்ளனர். பஹாவுல்லாவுக்கு நாம் அளித்த வாக்குறுதியின் ஒரு பகுதியாக, நாம் ஒருவரையொருவர் நேசிப்போம் என்பதையும், 'அப்துல்-பஹாவில், அன்பின் சரியான வெளிப்பாட்டைக் காண்கிறோம் என்பதையும் நினைவில் கொள்கிறோம். நாம் நீதியை நிலைநாட்ட வேண்டும், தாராள மனப்பான்மையுடன் இருக்க வேண்டும், மற்றவர்களின் தவறுகளைக் கண்டுகொள்ளாமல் இருக்க வேண்டும். அப்துல்-பஹாவின் உதாரணத்திலிருந்து நீதி, பெருந்தன்மை மற்றும் மன்னிப்பைக் கற்றுக்கொள்கிறோம். எல்லாவற்றையும்விட, 'அப்துல்-பஹா'வில் கவனம் செலுத்துவதன் மூலம், பஹாவுல்லாவுடன் நாம் செய்த ஒப்பந்தத்தை நாம் எப்போதும் அறிந்திருக்கிறோம், அவரைப் பின்பற்றுபவர்களின் ஒற்றுமையை சீர்குலைத்திட அனுமதிக்க மாட்டோம், அது உலகளவில் ஒன்றுபடுகிறது. சமூகம், மனித இனத்தின் ஒருமைப்பாடு உறுதியாக நிலைநிறுத்தப்படும்வரை உழைப்போம்.

அவரது உயில் மற்றும் சாசனத்தில், 'அப்துல்-பஹா தனது பேரன் ஷோகி எஃபெண்டியை சமயத்தின் பாதுகாவலராகப் பெயரிட்டார். அவர் இறந்த பிறகு, பஹாவுல்லாவின் வார்த்தைகளுக்கு அங்கீகரிக்கப்பட்ட மொழிபெயர்ப்பாளராக ஆனார். முப்பத்தாறு ஆண்டுகளாக, அவர் தனது தாத்தாவின் பணியைத் தொடர்ந்தார், அவதாரங்களின் போதனைகளைத் தெளிவுபடுத்தினார். உலகின் அனைத்து பகுதிகளிலும் தனது சமயத்தை உறுதியாக நிறுவினார். அவர் காலமான ஐந்தரை ஆண்டுக்குப் பிறகு, உலகின் பஹாய்கள் உலக நீதிமன்றத்தைத் தேர்ந்தெடுத்தனர். இது பஹாவுல்லாவால் திட்டமிடப்பட்டது. 'அப்துல்-பஹா மற்றும் பாதுகாவலர் மூலம் தெளிவாக விவரிக்கப்பட்டது. உலக நீதிமன்றம் என்பது உலகின் அனைத்து பஹாய்களும் இப்போது திரும்பியுள்ள நம்பிக்கையின் அதிவிழுமிய ஸ்தாபனமாகும்.

பகுதி 17

அன்னாவின் பகிர்வின் இந்தப் பகுதி கடினமானது என்று நீங்கள் கருதியிருக்கலாம், ஏனென்றால், அவர் எமிலியாவுக்கு சில வார்த்தைகளில் மிகவும் ஆழமான கருத்துகளை விளக்கினார். கீழே உள்ள பயிற்சியானது அவரது கருத்துகளை இன்னும் விரிவாக ஆராய உதவும்.

1. இது வரை, பிரிவு 6 இல் மேற்கோள் காட்டப்பட்டுள்ள உலக நீதிமன்றத்தின் கூற்றுரையின்படி, அன்னா, எமிலியாவிடம் சமய முன்னோடியான பாப் மற்றும் அதன் தோற்றுநரான பஹாவுல்லா பற்றிப் பேசினார். அவள் இப்போது எமிலியாவுக்கு 'அப்துல்-பஹா' நிலையத்தை அடையாளம் காண உதவ விரும்புகிறாள். இதைச் செய்ய, அன்னா பஹாவுல்லா ஒப்பந்தத்தின் கருத்தையும் அறிமுகப்படுத்துகிறார். இந்த இரண்டு ஒன்றோடொன்று தொடர்புடைய கருத்துகளைப் புரிந்துகொள்வதில் எமிலியாவுக்கு உதவுவதற்காக அவர் பல உண்மைத் தகவல்களை முன்வைக்கிறார்.

   இந்த உண்மைகளில் சிலவற்றின் பட்டியல் கீழே உள்ளது. ஒவ்வொரு அறிக்கையும் இந்த இரண்டு கருத்துகளில் ஒன்று அல்லது மற்றொன்றைப் பற்றிய எமிலியாவின் புரிதலுக்கு பங்களிக்கும் நோக்கம் கொண்டது. 'அப்துல்-பஹா' நிலையை பற்றிய கருத்தைப் பெரிதும் வலுப்படுத்துவதாக நீங்கள் கருதும் '1'ஐயும், பஹாவுல்லாவின் உடன்படிக்கையின் கருத்தை நோக்கியவைகளுக்கு முன்னால் "2"ஐயும் வைக்கவும். இரண்டு கருத்துகளையும் புரிந்துகொள்வதற்கு அறிக்கை சமமாக பங்களிக்கிறது என்று நீங்கள் உணர்ந்தால், அதற்கு அடுத்ததாக "1" மற்றும் "2" ஐ வைக்கவும்.

_____ வெளிப்படையாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட விளக்கவுரையாளர் இல்லாததால் மற்ற அனைத்து மதங்களும் பல பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

_____ ‘அப்துல்-பஹா, பஹாவுல்லாவினுடைய ஒப்பந்தத்தின் மையமாவார்.

_____ பஹாவுல்லாவினுடைய வார்த்தைகளின் விளக்கவுரையாளர் அப்துல்-பஹா.

_____ உலக நீதிமன்றத்தை நிறுவுவது பஹாவுல்லாவால் திட்டமிடப்பட்டது.

_____ அப்துல்-பஹா தம் பேரனுக்குத் தமது விருப்பப்படி சமய பாதுகாவலர் என்று தமது உயில் மற்றும் சாசனத்தில் குறிப்பிட்டார்.

_____ 'அப்துல்-பஹா சமய போதனைகளைத் தெளிவுபடுத்தும் ஆயிரக்கணக்கான நிருபங்களை எழுதினார்.

_____ பஹாவுல்லா தம் சமயத்தைப் பிளவுபடாமல் பாதுகாத்திட அதற்கு ஒப்பந்தமெனும் சக்தியை அளித்தார்.

_____ பஹாவுல்லாவின் போதனைகளுக்கு ‘அப்துல்-பஹா சரியான உதாரணமாவார்.

_____ 'அப்துல்-பஹா தமது முன்னிலையை அடைந்த அனைவருக்கும் சந்தோசத்தையும் மகிழ்ச்சியையும் அளித்தார்.

_____ பஹாவுல்லா தமது மறைவுக்குப் பிறகு, அனைத்து பஹாய்களும் ‘அப்துல்-பஹாவின்பால் திரும்ப வேண்டும்’ என்று எழுத்துப்பூர்வமாக மிகத் தெளிவான வார்த்தைகளில் கூறினார்.

_____ தலைமைக்கான ஆசை ஒரு மதத்தில் ஒற்றுமையின்மைக்குக் காரணமாக இருக்கலாம்.

_____ அப்துல்-பஹா கிழக்கு மற்றும் மேற்கு முழுவதும் சமயத்தைப் பரப்புவதற்காக இரவும் பகலும் உழைத்தார்.

_____ உலக பஹாய்கள், பாதுகாவலர் மறைந்த உடனே, உலக நீதிமன்றத்தைத் தேர்ந்தெடுத்தனர்.

_____ ஒரு மதத்தில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட விளக்கவுரையாளர் இல்லாதது மோதலுக்கும் கருத்து வேறுபாட்டுக்கும் கதவைத் திறந்திடும்.

பகுதி 18

பஹாவுல்லாவின் ஒப்பந்தம் மற்றும் 'அப்துல்-பஹா ஸ்தானம்' பற்றிய விளக்கத்தின் போது, எமிலியா சற்றே மூழ்கியிருப்பதை அன்னா கவனிக்கிறார். அவளுக்கு முன்னால் உள்ள இரண்டு தேர்வுகளை அவள் விரைவாக மனதில் எடைபோடுகிறாள்: அவள் நேரத்தை எடுத்துக் கொள்ளலாம் மற்றும் இந்த விடயத்தை இன்னும் ஆழமாக விவாதிக்கலாம் அல்லது அவளுடைய பகிர்வைத் தொடரலாம் மற்றும் விரைவில் மற்றொரு உரையாடலில், அவர்கள் ஒப்பந்தத்தின் கருப்பொருளை மீண்டும் படிப்பதை உறுதிசெய்யலாம். அவள் இரண்டாவது நடவடிக்கையை முடிவு செய்து, பின்வருமாறு தொடர்கிறாள்:

> இந்தக் கடைசி விடயத்தில் நான் விளக்கிய பல கருத்துகள் மிகுந்த சிந்தனை தேவை. நீங்கள் ஒப்புக்கொண்டால், வேறு சில நேரங்களில் இந்த தலைப்பை இன்னும் ஆழமாக விவாதிக்கலாம்.

அந்த விவாதத்திற்காக, பஹாவுல்லாவின் ஒப்பந்த நூலிலிருந்து சில பகுதிகளையும், அப்துல்-பஹாவின் உயில் மற்றும் ஏற்பாட்டிலிருந்தும் சில பகுதிகளைக் கொண்டு வருகிறேன், அதனால் அவற்றை ஒன்றாகப் படிக்கலாம். ஆனால் பஹாய் சமயத்தைப் பற்றி ஆரம்பத்திலிருந்தே தெரிந்துகொள்ள முக்கியமான சில யோசனைகளை நான் உங்களுக்கு முன்வைக்கிறேன்.

எமிலியா ஒப்புக்கொண்டு, தனக்கு உண்மையில் விளக்கம் பிடித்திருப்பதாகவும், பஹாவுல்லாவினுடைய ஒப்பந்தத்தின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிய ஒரு பார்வையைப் பெற்றிருப்பதாகவும், மேலும் இந்த விடயத்தைப் பற்றி விரைவில் அறிந்துகொள்ள ஆவலுடன் இருப்பதாகவும் கருணையுடன் கூறுகிறார். அன்னா, மகிழ்ச்சியாகவும் நிதானமாகவும், தொடர்கிறார்:

எல்லா மதங்களுக்கும் மானிடத்தை சரியான பாதையில் வழிகாட்டுவதற்காக அவதாரங்கள் அவர்களுக்காகக் கொண்டுவரும் சட்டங்கள் முக்கியமாகும். இச்சட்டங்கள் மற்றும் கட்டளைகளுள் சில நித்தியமானவை, மற்றவை மானிடம் மேம்பாடு காணும்போது அவையும் பரிணமித்து வரும். நம் சமயத்தில் பஹாய் சட்டங்களை ஒரு விதிமுறைகளின் தொகுப்பு, செய்யக்கூடியவை செய்யக்கூடாதவை வரிசை என சிந்திக்கக்கூடாது என நமக்குப் போதிக்கப்பட்டுள்ளது. அவரது சட்டங்கள் அவரது "ஊழியர்களின் மத்தியில் எமது கட்டளைகளே எமது அன்புமிகு அருள்பாலிப்புகள் என்னும் ஒளி விளக்குகள் என்பதையும் படைப்புலகின்பால் எமது கருணைக்குத் திறவுகோல் என்பதையும் நிச்சயமாக அறிந்திடுவீராக" என பஹாவுல்லா கூறுகின்றார். அல்லது, இச்சட்டங்களை அவரது தன்டனைகளுக்குப் பயந்து பின்பற்றக்கூடாது, ஏனெனில் அவரது அதிப்புனித நூலில் பின்வருமாறு தெளிவாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார்: "எமது அழகின் மீதுள்ள அன்பின் பொருட்டு எமது கட்டளைகளைக் கடைப்பிடிப்பாயாக."

பஹாய் சட்டங்களின் சில உதாரணங்களைச் சொன்னால் இந்தக் கருத்துகள் தெளிவாகிடும். இயற்பியல் உலகில், மனிதர்கள் ஒவ்வொரு நாளும் சாப்பிட வேண்டும். இது மனித உடலின் தேவை; இல்லை என்றால், நாம் நோய்வாய்ப்பட்டு விரைவில் இறந்துவிடுவோம். அப்படியானால், தினமும் சாப்பிடுவது உடல் இருப்புக்கான ஒரு விதி என்று நாம் கூறலாம். அதேபோல், பஹாவுல்லாவின் கட்டளைகளில் ஒன்று, நாம் ஒவ்வொரு நாளும் பிரார்த்தனை செய்ய வேண்டும். நம் உடலைப் போலவே, நம் ஆன்மாவுக்கும் நிலையான ஊட்டச்சத்து தேவைப்படுகிறது, மேலும் ஜெபம் நமது ஆன்மீக வளர்ச்சிக்கான ஊட்டச்சத்தை வழங்குகிறது. பஹாவுல்லா, பாப் மற்றும் 'அப்துல்-பஹாவால் வெளிப்படுத்தப்பட்ட பல அழகான பிரார்த்தனைகள் உள்ளன, அவை நாம் தனியாக இருக்கும்போது அல்லது கூட்டங்களில் ஓதலாம். சில பிரார்த்தனைகள் கட்டாயமானவை மற்றும் சில குறிப்பிட்ட பிரார்த்தனைகளுடன் சேர்ந்து, சிறப்பு ஆற்றலைக் கொண்டுள்ளன. தினசரி கடமையான தொழுகைகளில் ஒன்று கூறுகிறது:

"என் கடவுளே, உம்மை அறிந்து வழிபடுவதற்கெனவே என்னைப் படைத்திருக்கின்றீர் என்பதற்கு நான் சாட்சியமளிக்கின்றேன். இத்தருணம் என் பலவீனத்திற்கும் உமது வலிமைக்கும், என் வறுமைக்கும் உமது செல்வத்திற்கு சாட்சியம் கூறுகின்றேன்.

ஆபத்தில் உதவுபவரும், தனித்து இயங்க வல்லவருமான இறைவன் உம்மையன்றி வேறெவருமிலர்."[12]

இது ஒரு குறுகிய மற்றும் அழகான பிரார்த்தனை மற்றும், நீங்கள் வசனங்களை மனப்பாடம் செய்வது எவ்வளவு எளிது என்பதைப் பார்த்த பிறகு, அதை சில முறை திரும்பத் திரும்பச் சொன்ன பிறகு நீங்கள் அதை இதயத்தால் அறிந்து கொள்வீர்கள் என்று நான் நம்புகிறேன்.

மற்றொரு கட்டளையில், பஹாவுல்லா புறம் பேசுவதையும் அவதூறு செய்வதையும் தடை செய்கிறார். இது முக்கியமானது, ஏனென்றால் நீங்கள் இதைப் பற்றி சிந்தித்தால், ஒற்றுமையின் மிகப் பெரிய எதிரிகளில் ஒன்று பின்வாங்குவது. மேலும், துரதிர்ஷ்டவசமாக, மற்றவர்களின்

தவறுகளைப் பற்றி அவர்கள் இல்லாத நிலையில் பேசுவது மனிதகுலத்தின் பெரும்பாலான மக்களிடையே நிறுவப்பட்ட நடைமுறையாகிவிட்டது. ஒவ்வொருவரும் மற்றவர்களின் குறைபாடுகளைப் பற்றி கவலைப்படுவதாகத் தெரிகிறது, அவை தொடர்ந்து குறிப்பிடப்படுவதால் பெரிதாகவும் பெரிதாகவும் ஆக்கப்படுகின்றன. 'அப்துல்-பஹா அதற்கு நேர்மாறாகச் செய்யச் சொல்கிறார். மற்றவர்களின் குறைகளை நாம் கண்டுகொள்ளாமல், மன்னிக்கும் கண்ணால் பார்க்க வேண்டும். கடவுளுக்காக நாம் மக்களை நேசிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு மனிதனிலும் குறைபாடுகள் உள்ளன, 'அப்துல்-பஹா நமக்குச் சொல்கிறார், மக்களையே நோக்கினால் நாம் எப்போதும் மகிழ்ச்சியற்றவர்களாகிவிடுவோம். ஆனால் நாம் கடவுளை நோக்கிப் பார்த்தால், நாம் அவர்களை நேசிப்போம், அவர்களிடம் கருணை காட்டுவோம்.

அன்னாவின் கடைசிக் கருத்துகளை சிறப்பு ஆர்வத்துடன் கேட்டுக் கொண்டிருக்கும் எமிலியா, பள்ளியில் நடந்த சில சம்பவங்களை நினைவு கூர்ந்தார், அதில் பலரைக் காயப்படுத்தியதில் முதுகலை விளைவித்தது. வதந்திகள் நட்பை எவ்வாறு அழித்திடும் என்பதைப் பற்றி இரண்டு நண்பர்களும் சிறிது நேரம் பேசுகிறார்கள், பின்னர் அன்னா தனது நோட்புக்கில் தேடி பின்வருவனவற்றைப் படிக்கிறார்:

"எனது அரியாசனத்தின் தோழனே! தீயதைச் செவிமடுக்காதே, தீயதைக் கண்ணுறாதே, உன்னை இழிவுபடுத்திக் கொ ள்ளாதே; பெருமூச்சு விடவோ, கண்ணீர் வடிக்கவோ செய்யாதே. தீயதைப் பேசாதே, அதனால், உன்னிடம் அது பேசப் படுவதை நீ, கேட்கத் தேவையிராது; மற்றவரின் குறைகளைப் பெரிது படுத்தாதே; அதனால் உனது குறைக ள் பெரிதாகத் தோன்றாதிருக்கக் கூடும்; எவ்வொருவரின் தாழ்வையும் விரும்பாதே; அதனால் உனது தாழ்வு அம்பலமாகாதிருக்கும். எனவே, கறையற்ற மனதுடன், களங்கமற்ற உ ள்ளத்துடன், தூய சிந்தனையுடன், உனது இயல்பு புனிதமாக்கப் பட்டுக், கண நேரத்திற்குக் குறைவான காலமேயுள்ள உனது வாழ்நாள்களைக் கழிப்பாயாக; அதனால், நீ, சுதந்திரமாகவும் மனநிறைவுடனும், இவ்வநித்திய கூட்டினை அப்பால் வைத்து, மறைபொருளான சுவர்க்கத்தை நாடிச் சென்று, நிலையான இராச்சியத்தினில் என்றென்றும் வாழக்கூடும்."13

பின்னர் அவள் தொடர்கிறாள்:

பஹாவுல்லா மது அருந்துவதையும், நிச்சயமாக, பொருள் துஷ்பிரயோகத்தையும் தடை செய்கிறார். மது அருந்துவது உண்மையில் இன்று உலகில் இருக்கும் மிகப்பெரிய சமூகக் கேடுகளில் ஒன்றாகும். இது வன்முறை மற்றும் ஆரோக்கியமான குடும்ப வாழ்க்கையின் அழிவுக்கான பொதுவான காரணங்களில் ஒன்றாகும். உண்மையைச் சொல்வதானால், மக்கள் தங்கள் மனதில் குறுக்கிடும் மற்றும் தெளிவாக சிந்திக்கும் திறனை இழக்கச் செய்யும் ஒன்றை ஏன் எடுத்துக்கொள்கிறார்கள் என்பது எனக்குப் புரியவில்லை. நாம் உண்மையில் உன்னதமாகப் படைக்கப்பட்டிருக்கும்போது, குடிப்பழக்கம் மனிதர்களை வெட்கக்கேடான வழிகளில் செயல்பட வைக்கிறது. பிரபுக்கள் பற்றிய பஹாவுல்லாவின் திருவாக்குகளிலிருந்து ஒரு அழகான மேற்கோள் எனக்குத் தெரியும்:

"ஆவியின் புத்திரனே! உன்னைச் செல்வந்தனாகப் படைத்தேன்; நீ ஏன் உன்னை ஏழ்மை நிலைக்குத் தாழ்த்திக் கொள்கின்றாய்? உன்னை உயர் பண்பினனாய்ப் படைத்தேன்; நீ ஏன் உன்னை இழிவுபடுத்திக் கொள்கின்றாய்? அறிவின் சாரத்திலிருந்து உனக்கு உயிர்த்தன்மை அளித்தேன், எதனால் நீ என்னைத் தவிர வேறொருவரிடம் இருந்து மெய்யறிவு தேடுகின்றாய்? அன்பு என்னும் களிமண்ணிலிருந்து நான் உன்னை ஆக்கினேன், எங்ஙனம் நீ வேறொருவருடன் ஈடுபாடு கொள்கின்றாய்? உனது பார்வையை உன்னுள் செலுத்துவாயாக; அதனால், வலிமையுடையவனாய், சக்திமிக்கவனாய், சுயஜீவியாய் யான் உன்னுள் நின்று கொண்டிருப்பதைக் கண்டிடக் கூடும்."14

பஹாவுல்லாவின் மற்றுமொரு கட்டளை, குறிப்பாக என் இதயத்தில் பேசும் ஒன்று, குழந்தைகளுக்கு கல்வி கற்பிக்க பெற்றோர் மற்றும் சமுதாயத்தின் கடமை பற்றியது. எனது குறிப்பேட்டில் அப்துல்-பஹாவின் திருவாக்குகளிலிருந்து ஒரு சிறு பகுதி இதை நன்கு விளக்குகிறது:

"...கடவுளின் அன்பர்களும் கருணைமிக்கவரின் பணிப்பெண்களும், தங்களின் இதயபூர்வமாகவும் ஆன்மபூர்வமாகவும் குழந்தைகளுக்குக் கற்பித்தும் அவர்களை நல்லொழுக்கம், பரிபூரணத்துவம் என்னும் பள்ளியில் பயிற்றுவிக்கவும் வேண்டும். இவ்விடயத்தில் அவர்கள் சிறிதளவேனும் கவனமின்மை அல்லது குறைபாட்டை சகித்துக்கொள்ளவும் கூடாது...

"கடவுளின் அன்புக்குகந்தவர்கள், மற்றும் கருணைமிக்கவரின் பணிப்பெண்களின் முதல் கடமை, எல்லா வழிகளிலும் முயன்று பெண்களும் ஆன்களும் என எல்லா குழுந்தைகளுக்கும் கல்வியளித்திட வேண்டும். ஏனெனில், பின்னவர்களும் முன்னவர்கள் போன்றவர்களே; அவர்களுக்கிடையில் எந்த வேறுபாடும் கிடையாது. அவர்கள் இருவரிலும் அறியாமை குற்றமாகும்; அவர்கள் இருவரிலும் அறியாமை கண்டிக்கத்தக்கதாகும். அறிவு பெற்றோரும் அறிவு பெறாதோரும் சமமானவர்களா?"15

இந்தக் கட்டளை மிகவும் முக்கியமானது, பஹாய் சமூகம் அப்பகுதி முழுவதிலும் உள்ள கிராமங்களில் உள்ள சிறு குழந்தைகளுக்கு ஆன்மீக கல்விக்கான வகுப்புகளை வழங்குகிறது. இந்த வகுப்புகளில் ஒன்றைப் போதிப்பதற்கான எனது திறனை வளர்த்துக் கொள்ள உதவுவதற்காக, பஹாய் பயிற்சிக்கழகத்தால் வழங்கப்பட்ட ஒரு பாடத்திட்டத்தை நான் பயின்று வருகிறேன். எங்கள் சமூகத்திற்கான சேவை பாதையில் செல்லும் அனைவருக்கும் இந்தப் பயிற்சிக்கழகத்தின் படிப்புகள் வழங்கப்படுகின்றன, மேலும் நீங்கள் ஆர்வமாக இருந்தால், அவற்றைப் பற்றி நான் உங்களுக்குச் சொல்வேன்.

பகுதி 19

அன்னா வழங்கிய யோசனைகளைப் பற்றி சிந்திக்க உங்களுக்கு உதவ, கீழே உள்ள பயிற்சிகளை முடிக்கவும்.

1. தனது பகிர்வின் இந்தப் பகுதியில், அன்னா, பின்பற்ற வேண்டிய நம்பிக்கையில் சட்டங்கள் இருப்பதைத் தேடுபவருக்குத் தெரிவிக்க, உலக நீதிமன்றத்தின் வழிகாட்டுதலைப் பின்பற்ற முயற்சிக்கிறார். கீழே உள்ள எந்த அறிக்கையை நீங்கள் ஏற்கிறீர்கள்?

   _____ இந்த நிலையில், சட்டங்கள் குறித்த கேள்வியை அன்னா எழுப்பாமல் இருப்பது நல்லது. இன்றைய சமுதாயத்தில், மக்கள் தங்கள் சொந்த சுதந்திரத்தை மதிக்கிறார்கள் மற்றும் "மத சட்டங்கள்" என்ற எண்ணம் அவர்களை முடக்குகிறது.

   _____ எமிலியாவிற்கு பஹாய் சட்டங்களில் பெரும்பாலானவற்றை அன்னா குறிப்பிட வேண்டும், எடுத்துக்காட்டாகப் பரம்பரை, திருமணம், அடக்கம் மற்றும் ஹுக்குகுல்லா. இல்லையெனில், பஹாய் என்றால் என்ன என்பதை எமிலியாவுக்கு முழுமையாகத் தெரிவிக்க முடியாது.

   _____ பஹாய் சமயத்தில் சட்டங்கள் உள்ளன என்னும் உண்மையை எமிலியா புரிந்துகொள்வதும், இந்தச் சட்டங்களின் தன்மையைப் பற்றி சில யோசனைகள் கொண்டிருப்பதும், ஒரு பஹாய் என்ற முறையில் அவற்றுக்குக் கீழ்ப்படிய வேண்டும் என்பதை அறிந்திருப்பதும் மிக முக்கியமானது. இந்தக் கட்டத்தில், எல்லா சட்டங்களும் என்னவென்பது அவளுக்குத் தெரியாது.

_____ அன்னாரின் நோக்கங்களுக்காக, ஒரு சட்டத்தின் உதாரணம், அதாவது பிரார்த்தனை சட்டம் கொடுக்க போதுமானதாக இருக்கும். நான்காக முன்வைப்பதன் மூலம் அவள் அதை மிகைப்படுத்துகிறாள்.

_____ தொழுகை சட்டம் பற்றிய அன்னாவின் விளக்கம் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது. நமது பௌதிக இருப்பை நிர்வகிக்கும் சட்டத்தை முதலில் முன்வைப்பதன் மூலம், நமது ஆன்மீக உள்ளமையை நிர்வகிக்கும் பிரார்த்தனை போன்ற சட்டங்களின் முக்கியத்துவத்தை அன்னா விளக்க முடியும். இந்த அணுகுமுறையால், அவள் கடவுளின் சட்டங்களை, பொதுவாகச் செய்வது போல், விதிகளின் தொகுப்பாகக் குறைக்கவில்லை.

_____ பஹாவுல்லா, மது பயன்பாட்டைத் தடைசெய்தது பற்றி சமயத்தை ஆராயும் ஒருவரிடம் பேசுவது நல்ல யோசனையல்ல. குறிப்பாக இளைய பெண் ஒருவர் தன் சுதந்திரத்தை நிலைநிறுத்தி, அவள் வயது முதிர்ந்தவளாக மாறுவதைக் காட்ட முயல்கிறாள். இளைஞன் ஒருவன் இயற்கையாகவே மது அருந்த முயற்சிக்க விரும்புவான். அதற்கு எதிரான சட்டத்தைப் பற்றிய எந்தக் குறிப்பும் அவனை அல்லது அவளை சமயத்திலிருந்து தூரத்தே நிறுத்திடும்.

_____ பஹாவுல்லாவின் மது பயன்பாட்டின் தடையை அன்னா முன்வைக்கும் விதம் பொருத்தமானது. ஒருவரின் மனத் தெளிவைப் பாதிக்கும் மதுவின் விளைவுகளைப் பற்றி பேசுவதன் மூலம், அவர் சட்டத்தின் விவேகத்தைக் காட்டுகிறார். மேலும், கண்ணியமிக்க விடயத்தை (subject of nobility) அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம், அவர் சட்டத்தை உயர்ந்த, ஆன்மீக சூழலில் வைக்கிறார்.

_____ பஹாவுல்லாவின் சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படிவதைப் பற்றி அதிகம் உறுதியாகப் பேசாமல் அன்னா தவறு செய்கிறார். உண்மையில், கீழ்ப்படியாமையின் விளைவுகள் என்ன என்பதை எமிலியா அறியும் வகையில் நிர்வாகத் தடைகள் குறித்து அவர் பேச வேண்டும்.

_____ பஹாவுல்லாவின் சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படிவதைப் பற்றி வலியுறுத்திச் சொல்லவில்லை என்றாலும், கீழ்ப்படிதல் என்பது கடவுளின் அன்பிலிருந்து வருகிறது, தண்டனைக்கு பயப்படுவதிலிருந்து அல்ல என்ற கருத்தை அன்னா தெளிவாக எமிலியாவிடம் தெரிவிக்கிறார். எமிலியா ஒரு பஹாய் ஆகும்போது, சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படிவது பஹாவுல்லா மீதான அவளது அன்பின் இயற்கையான விளைவாகும்.

_____ குடிப்பழக்கம் உள்ள ஒருவருக்கு நீங்கள் போதிக்கிறீர் என்றால், மது அருந்துவதைத் தடுக்கும் சட்டத்தை அவருக்கு விளக்குவது உங்களுக்கு மிக முக்கியமானதாக இருக்கும். இந்த விடயத்தில், நிச்சயமாக, அவர் ஒரு பஹாய் ஆகிவிட்டால், அவர் உடனடியாக குடிப்பதை நிறுத்த வேண்டும் என்று நீங்கள் அவரிடம் சொல்ல வேண்டும்.

_____ குடிப்பழக்கம் உள்ள ஒருவருக்கு நீங்கள் போதிக்கிறீர் என்றால், மது அருந்துவதைத் தடுக்கும் சட்டத்தை அவருக்கு விளக்குவது உங்களுக்கு மிக முக்கியமானதாக இருக்கும். எவ்வாறாயினும், அவரது பிரச்சனையை உணர்ந்து, பஹாய் ஆன பிறகும், யாரும் அவரைப் பார்க்காதவரை, அவர் தொடர்ந்து குடிப்பது, சரியாக இருக்கும் என்பதை நீங்கள் அவருக்கு விளக்கலாம்.

_____ குடிப்பழக்கம் உள்ள ஒருவருக்கு நீங்கள் போதிக்கிறீர் என்றால், மற்ற சட்டங்களுடன் பஹாவுல்லாவின் மது பயன்பாட்டைத் தடுப்பதையும் அவருக்கு விளக்குவது முக்கியம். ஒவ்வொரு சட்டத்தையும் பின்பற்றுவது எப்பொழுதும் எளிதல்ல என்பதையும் நீங்கள் அவரிடம் குறிப்பிடுவீர்; நாம் பூரணத்துவம் மிக்கவர் இலர். சில சமயங்களில் நாம் தவறு செய்கிறோம். ஆனால், நாம் பஹாவுல்லாவை ஏற்றுக்கொண்டு, அவரிடம்

பிரார்த்திக்கும்போது, அவரே நமது பலவீனங்களைச் சமாளிக்க உதவுகிறார், அவருடைய சட்டங்களுக்குக் கீழ்ப்படிய நமக்கு பலத்தைத் தருகிறார்.

2. கடவுளை நம்புவதில் சிரமம் உள்ள ஒருவருக்கு நீங்கள் போதிக்கின்றீரென வைத்துக்கொள்வோம். நீங்கள் அவரிடம் பிரார்த்தனை குறித்த சட்டத்தை முன்வைப்பீர்களா? அப்படியானால், நீங்கள் அதை எப்படி செய்வீர்கள்?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 20

சமயத்தைப் பற்றி எமிலியாவுடனான அன்னாவின் முதல் உரையாடல் முடிவுக்கு வருகிறது. அன்னா வழங்கிய பஹாய் போதனைகளில் எமிலியா மிகுந்த ஆர்வம் காட்டினார். மேலும், இது சில கருத்துகளை ஒப்பீட்டளவில் விரிவாக விளக்குவதற்கு அவரை ஊக்கப்படுத்தியது. இப்போது அவள் தனது கருத்துகளை நிறைவு செய்ய வேண்டும்:

நல்ல இலட்சியங்களின் தொகுப்பை மட்டும் ஏற்று, ஒரு சமயத்தில் சேர உங்களை அழைக்கவில்லை என்பதை நீங்கள் அறிந்திருப்பீரென்று நான் நம்புகிறேன். உண்மையில், பஹாய் சமயம் மிகவும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட ஒன்றாகும். அதன் உறுப்பினர்கள் பஹாவுல்லாவின் போதனைகளைத் தங்கள் சொந்த வாழ்க்கையிலும் சமூகத்தின் வாழ்க்கையிலும் பயன்படுத்த திட்டமிட்டு செயல்படுகின்றனர். உலக நாகரிகத்தை நிர்மாணிக்கும் பணியாக இந்த வேலையை நீங்கள் நினைப்பது உதவியாக இருக்கும். இந்த முயற்சியில் மூன்று பங்கேற்பாளர்கள் உள்ளனர்; ஒவ்வொரு தரப்பும் மிக முக்கியமான பங்கைக் கொண்டுள்ளன.

முதல் பங்கேற்பாளர் தனிநபர். உடன்படிக்கையில் உறுதியாக நிலைத்திருப்பதும், பஹாய் போதனைகளின்படி தனது வாழ்க்கையைக் கொண்டு வர தினமும் பாடுபடுவதும், மரணத்துடன் வாழ்க்கை முடிவடையாது என்பதை எப்போதும் உணர்ந்து மனிதகுலத்திற்கு சேவை செய்வதும் தனிநபரின் கடமையாகும். கடவுளுடனான ஒருவரின் உறவு நித்தியமானது. மரணத்திற்குப் பிறகு, நம் ஆன்மா நித்தியமாக கடவுளை நோக்கி முன்னேறிக்கொண்டே இருக்கிறது. தாயின் வயிற்றில் இருக்கும் குழந்தையின் உயிரைப் போன்றதுதான் இங்குள்ள எங்கள் வாழ்க்கை. சில ஒன்பது மாதங்களுக்கு குழந்தை இந்த உலகில் பிற்காலத்தில் பயன்படுத்தக்கூடிய திறன்களை-கண்கள், காதுகள், கைகள் மற்றும் பலவற்றை உருவாக்குகிறது. அவ்வாறே, கடவுளின் பிற உலகங்களில் நாம் முன்னேறத் தேவையான ஆன்மீகத் திறன்களை இங்கு வளர்க்க வேண்டும். நிச்சயமா, நாம் நினைத்தாலே நம் நோக்கத்தை அடைய முடியாது. மாறாக, சேவைத் துறையில்தான், சமுதாய முன்னேற்றத்திற்காகப் பாடுபடும்போது, ஆன்மிக ரீதியாகவும், அறிவு ரீதியாகவும் நாம் வளர்கிறோம்.

இரண்டாவது பங்கேற்பாளர் சமூகம். மனிதர்கள் தனியாக இருப்பதற்காக படைக்கப்படவில்லை. நாம் சமூகங்களில் வாழ்கிறோம் மற்றும் ஒரு புதிய நாகரிகத்தை உயர்த்த ஒன்றாக வேலை செய்ய வேண்டும். எங்கள் கிராமம் அல்லது நகரத்தின் பஹாய்களை உள்ளடக்கிய உள்ளூர் சமூகம் எங்களுக்கு மிக நெருக்கமான சமூகம். ஆனால் நாம் எங்கு வசித்தாலும், சேவைக்கான திறனை வளர்ப்பதற்கும், நமது சுற்றுப்புறங்கள் மற்றும் கிராமங்களின் முன்னேற்றத்திற்கு பங்களிப்பதற்கும் எங்கள் முயற்சிகளில் சேர அனைவரையும் அழைக்கிறோம். உள்ளூர் சமூகத்தில், நண்பர்கள் மற்றும் அண்டை வீட்டார் எங்களுடன் இணைந்து பணியாற்றுவதால், ஒருவருக்கொருவர் ஒத்துழைக்கவும், ஒன்றாக முன்னேறவும், ஒற்றுமையாகவும் இருக்க கற்றுக்கொள்கிறோம். உள்ளூர் சமூகத்தின் உறுப்பினர்களாக இருப்பதுடன், நாங்கள் தேசிய சமூகத்தின் உறுப்பினர்களாகவும், பின்னர் உலகளாவிய பஹாய் சமூகமாகவும் இருக்கிறோம், இது ஒவ்வொரு மத பின்னணி, தேசியம், இனம், இனம் மற்றும் பழங்குடியினரை தொடர்ந்து விரிவுபடுத்தி ஈர்க்கிறது.

நம்பிக்கையின் நிறுவனங்கள், உலக நீதிமன்றம் நமக்குச் சொல்கிறது, ஒரு புதிய நாகரிகத்தை உருவாக்குவதில் மூன்றாவது பங்கேற்பாளரைக் குறிக்கிறது. உடன்படிக்கையைப் பற்றி விவாதிக்கும்போது நாம் இன்னும் சிலவற்றைப் பற்றி பேச வேண்டிய ஒரு விஷயம் இது. பஹாவுல்லாவின் கட்டளைகளில் சமூகம் எவ்வாறு ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும் என்பனவற்றுடன் தொடர்புடைய பல உள்ளன என்பதை இப்போதைக்கு குறிப்பிடுகிறேன். கடந்த காலத்தில், கடவுளின் வெளிப்பாடுகள் தங்களைப் பின்பற்றுபவர்கள் தங்களை எவ்வாறு ஒழுங்கமைக்க வேண்டும் என்பதைப் பற்றி அதிகம் கூறவில்லை, மேலும் மக்கள் இதை எவ்வாறு தாங்களாகவே செய்ய வேண்டும் என்பதைக் கண்டறிய வேண்டும். ஆனால், பஹாய் சமயத்தைப் பொறுத்தவரை, தெய்வீகமான நிருவாக ஆணை நமக்குக் கிடைத்துள்ளது, அதாவது நாம் என்னென்ன நிறுவனங்களை உருவாக்க வேண்டும், அவை எவ்வாறு செயல்பட வேண்டும், மனிதநேயம் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்பதை பஹாவுல்லாவே நமக்குச் சொல்லியிருக்கிறார். தன்னை ஆளும்.

உலக நீதிமன்றம் என்ற அதிவிழுமிய ஸ்தாபனத்தைப் பற்றி நாங்கள் ஏற்கனவே பேசியுள்ளோம். ஒவ்வொரு நாட்டிலும், பஹாய்கள் வருடத்திற்கு ஒருமுறை தேசிய ஆன்மிக சபையைத் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர், மற்றும், ஒவ்வொரு வட்டாரத்திலும், உள்ளூர் ஆன்மீக சபை. நீங்கள் விரைவில் தெரிந்துகொள்ளும் நிறுவனம் இது. பஹாய் நம்பிக்கையில் பாதிரியார்கள் அல்லது மதகுருக்கள் இல்லை, மேலும் இது உள்ளூர் ஆன்மீக சபையே சமூகத்தின் விவகாரங்களை வழிநடத்துகிறது மற்றும் அதன் தனிப்பட்ட உறுப்பினர்களின் நலனைக் கண்காணிக்கிறது. ஒரு உள்ளூர் ஆன்மீக சபையானது, சமூகத்தில் உள்ள அனைத்து பெரியவர்களாலும் இரகசிய வாக்கெடுப்பு மூலம் பிரார்த்தனை நிறைந்த சூழலில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஒன்பது உறுப்பினர்களைக் கொண்டுள்ளது. பஹாய்களுக்கு ஆன்மீகக் கூட்டங்கள் மிகவும்

முக்கியமானவை. மனித விவகாரங்கள் எவ்வாறு நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும் என்பதையும் சமூகத்தில் ஒரு புதிய ஒழுங்கை எவ்வாறு நிறுவுவது என்பதையும் அவர்கள் மூலம் கற்றுக்கொள்கிறோம், இது பஹாவுல்லாவின் உலக ஒழுங்கு என்று அறியப்படுகிறது.

அன்னாவுக்கும் எமிலியாவுக்கும் இடையிலான உரையாடல் இங்கே முடிவடைகிறது என்று நாம் கற்பனை செய்யலாம். எமிலியா மற்றொரு நாள் விவாதத்தைத் தொடர ஆர்வமாக உள்ளார். அன்னா தனது பையில் இருந்து ஒரு சிறிய பிரார்த்தனை புத்தகத்தை எடுத்து எமிலியாவுக்கு பரிசாகக் கொடுக்கிறார், அவர்கள் தனித்தனியாகச் செல்வதற்கு முன் ஒன்றாக ஒரு பிரார்த்தனை செய்ய பரிந்துரைக்கிறார்கள். எமிலியா புத்தகத்தைத் திறந்து படிக்கிறார்:

“என் கடவுளே, என்னில் ஒரு தூய உள்ளத்தை உண்டாக்குவீராக. என் நம்பிக்கையே! என்னுள் ஒரு சாந்தமான மனசாட்சியைப் புதுப்பிப்பீராக. என் அதி நேசரே! சக்தியின் ஆவியின் வழி உமது மார்க்கத்தில் என்னை உறுதிப்படுத்துவீராக. எனது ஆவலின் நோக்கமே! உமது ஒளியின் பிரகாசத்தின் வழி எனக்கு உமது வழியை வெளிப்படுத்துவீராக. என் உயிரின் பிறப்பிடமே, உமது உன்னத சக்தியால், என்னை உமது புனிதத் தெய்வீகத் தன்மைக்கு உயர்த்துவீராக. என் இறைவன் ஆனவரே! உமது நித்தியம் எனும் தென்றலினால் என்னை மகிழ்விப்பீராக. என் தோழரே, உமது நித்திய கானங்கள் என் மீது அமைதியை ஊதி அருளுமாக, என் பிரபுவே, உமது ஆதி வதனத்தின் செல்வங்கள் என்னை உம்மைத் தவிர மற்றெல்லாவற்றிலிருந்தும் மீட்டருளுமாக; தெளிவானவற்றுள் எல்லாம் அதி தெளிவானவரே, மறைவாய் உள்ளவற்றுள் எல்லாம் அதி மறைவாய் உள்ளவரே! உமது மாசுபடுத்திட இயலா வெளிப்படுத்துதலின் செய்திகள் எனக்கு மகிழ்ச்சி கொண்டு வருமாக.”16

அன்னா மற்றும் எமிலியா பற்றிய உரையாடல்கள் உண்மையானவை அல்ல என்றாலும், அவை உலகம் முழுவதும் உள்ள ஆயிரக்கணக்கான பஹாய்களின் அனுபவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது. கதையின் முடிவில், இன்னும் சில நாள்களில், இன்னும் ஓரிரு உரையாடல்களுக்குப் பிறகு, எமிலியா பஹாய் சமூகத்தில் சேர்ந்து, அன்னாவின் உதவியோடு, காரியத்திற்கான சேவை பாதையில் இறங்குவார் என்று உறுதியாகக் கூறலாம்.

பகுதி 21

பின்வரும் இரண்டு பயிற்சிகள் மூலம் அன்னாவின் ஒட்டுமொத்த பகிர்வை ஆராய்வோம்:

1. அன்னா தனது தோழியுடன் பகிர்ந்து கொள்ளும் கருத்துகள், குறிப்பாக அவரது இறுதி கருத்துகள், சமூகத்தின் தனிப்பட்ட உறுப்பினராக எமிலியா தனது பொறுப்புகள், அதன் விவகாரங்களில் பங்கேற்பது மற்றும் சமய ஸ்தாபனங்களுடனான அவரது எதிர்கால தொடர்பை எவ்வாறு உணர்கிறாள் என்பதில் கணிசமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்..

   தனிமனிதன் குறித்து அன்னா என்ன அபிப்ராயத்தை வெளிப்படுத்த முயற்சிக்கிறார்? இந்த நபரின் சில பண்புகள் என்ன?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

_____

_____

_____

_____

பஹாய் சமூகத்தைப் பற்றிய என்ன அபிப்ராயத்தை அன்னா வெளிப்படுத்த முயற்சிக்கிறார்? அதன் சில பண்புகள் என்ன?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

சமயத்தின் ஸ்தாபனங்கள் பற்றிய என்ன அபிப்ராயத்தை அன்னா வெளிப்படுத்த முயற்சிக்கிறார்? அவற்றின் சில பண்புகள் என்ன?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. உரையாடல் முழுவதும், அன்னா எமிலியா பஹாய் சமூகத்தில் சேர்வதற்கான கதவைத் திறக்கத் தெளிவாக முயற்சிக்கிறார். பின்வருவனவற்றில் எது அவரது அழைப்பின் முக்கிய உந்துதலாகக் கருதுவீர்கள்?

_____ பஹாய்கள் நல்ல மனிதர்கள் மற்றும் பஹாய் சமூகம் ஒன்றுபட்டுள்ளது; எனவே, நீயும் எங்களுடன் இணைவாய் என்று நம்புகிறேன்.

_____ பஹாய் நம்பிக்கை மிகவும் முற்போக்கான ஆன்மீக மற்றும் சமூகக் கோட்பாடுகளைக் கொண்டுள்ளது. அவற்றை நீ ஏற்றுக்கொள்வதால், நீயும் ஒரு பஹாய்.

_____ நான் உனக்கு வழங்கிய சிறிய அறிமுகத்துடன், நீ இப்போது பஹாய் சமயத்தை முழுமையாகக் கற்றறிந்து, பஹாய் ஆகலாமா வேண்டாமா என்பதைத் தீர்மானிக்க வேண்டும்.

_____ நான் கூறியவற்றின் அடிப்படையிலும், உன்னிடம் உள்ள கேள்விகளுக்கு மேலும் சில விளக்கங்களின் அடிப்படையிலும், நீ, பஹாவுல்லாவை இக்காலத்திற்கான கடவுளின் அவதாரமாக அங்கீகரித்தாக வேண்டும் என்ற உணர்வைப் பெற்று, அவரைப் பின்பற்றுபவோருள் ஒருவராவாய் என நம்புகிறேன்.

பகுதி 22

இந்தப் பக்கங்களில் நாங்கள் ஆய்வு செய்த பகிர்வுகள், பிரிவு 6ல் உள்ள உலக நீதிமன்றத்தின் அறிக்கையைப் பின்தொடர்ந்து, பஹாய் சமயத்தின் அத்தியாவசிய அம்சங்களைப் பற்றி அதிகம் அறியா ஒருவருக்கு விளக்குவதற்கு ஓர் ஒருங்கிணைந்த யோசனைகளை வழங்குகிறது. ஆனால், யார் அதிகம் கற்க ஆர்வமாக உள்ளனர். தனிப்பட்ட கற்பித்தல் முயற்சியின் பின்னணியில், இரு நண்பர்களுக்கிடையிலான உரையாடலில் இந்த ஆய்வை மேற்கொண்டுள்ளோம். இயற்கையாகவே, நாம் காணும் சூழ்நிலைகள் வேறுபடுகின்றன. மேலும், உங்கள் பகிர்வைக் குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளுக்கு— நீங்கள் தொடர்புகொள்ளும் நபர்களின் ஏற்புத்தன்மைக்கு பொருந்தவும் சமயம் பற்றிய அவர்களின் அறிவு மற்றும் பஹாய் சமூகத்துடனான அவர்களின் தொடர்பு மற்றும் அவர்களின் குறிப்பிட்ட பின்னணிக்கேற்ப சீரமைக்க உங்கள் போதனை முயற்சிகள் அனைத்திலும் நீங்கள் தயாராக இருக்க வேண்டும்.. எனவே, அன்னா எமிலியாவுடன் பகிர்ந்து கொள்ளும் யோசனைகளின் பகிர்வை நன்கு கற்றுக்கொள்ள நீங்கள் ஊக்குவிக்கப்பட்டாலும், அதைவிட முக்கியமானது அதன் பின்னணியில் இருக்கும் தர்க்கத்தை (logic) நீங்கள் பாராட்ட வேண்டும். இந்த வழியில் மட்டுமே நீங்கள் அதை எளிதாக வெளிப்படுத்த முடியும். அதை ஒரு சூத்திரமாக (formula) மாற்றுவதற்கான தூண்டுதலைத் தவிர்க்கவும், சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப அதை சரிசெய்யவும் முடியும்.

இங்கே சற்று ஓய்வெடுத்து, அபாயத்தைப் பற்றி ஒரு கணம் சிந்திப்பது உங்களுக்குப் பயனுள்ளதாக இருக்கும். இந்தப் படிப்புகளால் திறக்கப்பட்ட சேவை பாதையில் பயணிக்க ஆரம்பத்ததிலிருந்து, பஹாய் போதனைகள் மற்றும் அவர்களின் ட்யூட்டரைப் பற்றி மற்றவர்களுடன் உரையாடுவதற்குத் தேவையான திறன்களை நீங்கள் சீராக உருவாக்கியுள்ளீர்கள். உங்களுக்குத் தெரிந்தவர்கள் அல்லது பலதரப்பட்ட சூழ்நிலைகளில் சந்திக்கும் நபர்களின் வரவேற்பு மற்றும் ஆர்வத்திற்குப் பொருந்தும் வகையில், மேன்மேலும் முன்னேறி, நம்பிக்கையின் ஒரு தெளிவான விளக்கத்தை உருவாக்கும் திறனை வளர்த்துக்கொள்ள நீங்கள் இப்போது அழைக்கப்படுகிறீர்கள். இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள பகிர்வுடன் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள், இந்தத் திறனின் தன்மை மற்றும் அது உங்களுக்கு என்ன தேவை என்பதைப் பற்றி சிந்திக்க உதவும். உங்கள் ஆரம்ப சிந்தனைகளில் சிலவற்றைக் கீழே எழுத விரும்பலாம்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 23

நீங்கள் நிச்சயமாக மேலே குறிப்பிட்டுள்ளபடி, பரிசீலனையில் உள்ள திறனானது, செயல் தளத்தில் வளர்ச்சியடைந்து, ஒருவர் மேன்மேலும் பலருக்கு சமயத்தைப் போதிப்பதால், காலப்போக்கில் மேம்படுத்தப்படுகிறது. நம் கதையில் அன்னாவைப் போலவே, நம் அனைவருக்கும் நண்பர்கள் மற்றும் உறவினர்கள், சகப்பணியாளர்கள் மற்றும் சகாக்கள் உள்ளனர், அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் அவரவர் வழியில், உண்மையைத் தேடுகிறார்கள். மேலும் சிலர் உரையாடலில் நேர்த்தியான மற்றும் நேரடியான முறையில் முன்வைக்கப்படும் பஹாவுல்லாவின் போதனைகள் மற்றும் செய்தியை ஆராயத் தயாராக இருப்பர். எங்கள் கிராமத்திலோ சுற்றுப்புறத்திலோ உள்ள மக்கள் மத்தியில் ஒரு கூட்டுப் பிரச்சாரத்தின் ஒரு பகுதியாக நாம் இப்போது சந்தித்தவர்களுடன் இதேபோன்ற உரையாடலில் ஈடுபடலாம். அவ்வாறு சந்தித்தவர்களை உலக நீதிமன்றத்தின் பின்வரும் வழிகாட்டுதலை நாம் மனதில் கொள்ள வேண்டும்:

> **“புதிதாக கண்டறியபட்ட நண்பர்களிடம் மேற்கொள்ளப்படும் அந்த முதல் தொடர்பின் போது பஹாய் சமூகத்தில் இணைந்து கொள்ள அவர்களுக்கு அழைப்பு விடும் வகையில் இருக்கின்றதா அல்லது அதன் நடவடிக்கைகளுள் ஒன்றில் பங்கேறப்பை கோருகின்றதா என்பது நமது அத்தியாவசிய கவலை கிடையாது. ஒவ்வொரு ஆன்மாவும் சமூகதின் மேம்பாட்டிற்கு பங்களிபதற்காக சமூகத்திற்குள் வரவேறக்கபடுவதாக உணர வேண்டும் என்பதே முக்கியம், அதன் வழி அவர்கள் மானுடதிர்காண சேவை பாதையில் நடக்க தொடங்கி, அதன் ஆரம்பதிலோ அல்லது முன்னேறி செல்லும் போதோ, முறையான வகையில் சேர்ந்துக் கொல்வதென்பது நடைபெறும்.”17**

அப்படியானால், நாம் நினைவில் கொள்ள வேண்டியது என்னவென்றால், நமது சமூகத்தை கட்டியெழுப்பும் முயற்சிகளில் எங்களுடன் இணைந்து பணியாற்றுபவர்களில் அல்லது அவர்களுக்கு பல்வேறு வழிகளில் ஆதரவளிப்பவர்களில், முதலில் மனிதகுலத்திற்கு சேவை செய்ய வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தால் தூண்டப்பட்டவர்கள், இப்போது இன்னும் ஆழமாக குடிக்க தயாராக உள்ளனர். பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாடு. இது தொடர்பாக, நீதி மன்றம் எழுதுகிறது:

> **“நிச்சயமாகவே, பெரிதோ சிறிதோ, ஒரு மனிதர் பராமரிக்க விரும்பும் எந்த அளவிலான தொடர்பையும் சமூகம் வரவேற்கின்றது. ஆயினும், கடவுளின் அவதாரம் என்னும் முறையில் பஹாவுல்லாவை அங்கீகரித்து, பஹாய் சமூகத்தின் அங்கத்துவத்துவம் பெறுவதுடன் தொடர்புகொண்ட தனிச்சிறப்பான சலுகைகள் மற்றும் பொறுப்புகளை ஏற்றுக்கொள்வது ஒரு நபரின் ஆன்மீக வளர்ச்சியில் ஓர் அசாதாரனமான தருணமாகும்; பஹாய் நடவடிக்கைகளில் வழக்கமாக ஈடுபாட்டிருத்தல் அல்லது பஹாய் கொள்கைகளுக்கு ஆதரவு தெரிவிப்பதிலிருந்து**

அது மிகவும் வேறுபட்டதாகும். ஓர் உள்ளூரில் சமூக நிர்மாணிப்பு நடவடிக்கைகளினால் உருவாக்கப்படும் சுற்றுச்சூழல், இந்த நடவடிக்கையில் ஈடுபட விரும்பும் எவரும் அதை சற்று எளிதாகவே மேற்கொள்ள வழிவகுக்கின்றது என்பதை அனுபவம் காட்டுகின்றது. இந்த முயல்வுகள் எங்கெல்லாம் மேற்கொள்ளப்படுகின்றனவோ, அங்கெல்லாம் சமயத்தின் கதவுகள் அகலத் திறந்துள்ளன எனவும் அதன் வாசலில் நிற்போருக்கு ஊக்கமளிக்கப்பட வேண்டும் என்பது குறித்தும் நண்பர்கள் கவனத்துடன் இருப்பது முக்கியமாகும்."18

எனவே, நமது தனிப்பட்ட கற்பித்தல் முயற்சிகளிலோ அல்லது கூட்டு முயற்சிகளிலோ, மேலே கருதப்பட்ட வகையான வெளிப்படையான உரையாடலுக்கு நாம் தயாராக இருக்க வேண்டும். உடன்படிக்கையின் ஒருங்கிணைக்கும் சக்தி.

பகுதி 24

பொதுவாக இரண்டு சூழல்களில் நாம் போதித்தல் செயலில் ஈடுபடுகிறோம் என்று கூறியுள்ளோம்: நமது சொந்த முயற்சிகள் மற்றும் கூட்டுப் பரப்பியக்கங்களில். இந்த இரண்டு சூழல்களையும், ஒவ்வொன்றையும் அடுத்த பல பிரிவுகளில் ஆராய்வோம். நம்முடைய தனிப்பட்டபோதித்தல் முயற்சிகளைப் பற்றி சிந்திப்பதன் மூலம் ஆரம்பிக்கலாம். உங்கள் முந்தைய படிப்புகள் பற்றிய மேற்கோள்களை நீங்கள் ஏற்கனவே அறிந்திருக்கிறீர்கள். ஆனால், இப்போது அதன் அர்த்தத்தை இன்னும் நெருக்கமாகப் பிரதிபலிக்கும்படி கேட்டுக் கொள்ளப்படுகிறீர்கள். ஏனென்றால், அதிலிருந்து ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட போதனை திட்டத்தின் அடிப்படையாக இருக்கும் ஆன்மீகக் கொள்கைகளை நாம் சேகரிக்க முடியும்.

"இறைவன் பாதையில் பயணம் செய்வோரே! அவரது அருள் என்னும் மாக்கடலிலிருந்து உங்களின் பங்கை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்; அதன் ஆழத்தில் மறைந்து கிடக்கும் பொருள்களை நீங்கள், உங்களையே இழக்கச் செய்து கொள்ளாதீர். அதன் பொக்கிஷங்களில் பங்குபெற்றோரைச் சார்ந்திருங்கள். இச் சமுத்திரத்தில் இருந்து ஒரே ஒரு பனித்துளியளவு விண்ணுலகங்கள், மண்ணுலகம் ஆகியவையின் மீது விழச்செய்யப்படுமாயின், அதுவே எல்லாம் வல்ல, சகலமும் அறிந்த, சர்வ விவேகியான இறைவனின் வள்ளன்மையைக் கொண்டு அவற்றை மேம்பாடுறச் செய்வதற்குப் போதுமானதாகும். துறவு என்னும் கைகளினால் அதன் உயிரளிக்கும் நீரினை எடுத்துப் படைப்புப் பொருள்கள் அனைத்தின் மீதும் தெளித்திட்டால், அவை மனிதனால் ஏற்படுத்தப்பட்ட அனைத்துக் கட்டுப்பாடுகளிலிருந்தும் விடுவிக்கப்பட்டு, இறைவனின் இப்புனிதமானதும் பிரகாசமானதுமான வலுமிக்க அரியாசனத்தை அணுகிடக் கூடும்.

நீங்கள் தனி ஒருவராகவே அதனைச் செய்ய வேண்டியிருந்தால் வருந்தாதீர். உங்களுக்கு முற்றிலும் போதுமானவராய் இருக்கட்டும். அவரது ஆவியுடன் நெருங்கியத் தொடர்புக் கொண்டு, நீங்கள் நன்றியுடையோராவீராக. உங்கள் பிரபுவின் சமயத்தை விண்ணுலகங்களிலும் மண்ணுலகிலும் பிரகடனஞ் செய்திடுங்கள். உங்களின் அழைப்புக்கு யாராவது செவிசாய்ப்பாராயின், உங்கள் பிரபுவான இறைவன் உங்களுக்கு அனுப்பி வைத்துள்ள விவேகமிக்க முத்துக்களை அவர்முன் வைத்திடுங்கள்; உண்மையாக நம்புவோருள் சேர்ந்திடுவீராக. நீங்கள் கொடுக்க முன்வருவதை யாராவது ஏற்க மறுத்தால், அவரிடமிருந்து அப்பால் திரும்பி, உங்கள் நம்பிக்கையையும் மனவுறுதியையும் உங்கள் இறைவனான, உலகங்கள் அனைத்திற்கும் பிரபுவாகிய அவரிலேயே வைத்திடுங்கள்."19

1. கீழ்க்கண்ட வாக்கியங்களை நிறைவு செய்யவும்.

   a. _____ மாக்கடலிலிருந்து உந்தன் _____.

b. _____ என்னும் கைகளினால் _____ எடுக்க வேண்டும்.

c. உயிரளிக்கும் நீரினை எடுத்துப் _____ மீதும் தெளித்திட வேண்டும்.

d. நாம் _____ அதனைச் செய்ய வேண்டியிருந்தால் _____.

e. அவரது ஆவியுடன் நாம் _____ கொள்ள வேண்டும்.

f. நாம் _____ இருக்க வேண்டும்.

g. நமது பிரபுவின் சமயத்தை விண்ணுலகங்களிலும் மண்ணுலகிலும் _____ செய்திட வேண்டும்.

h. நமது அழைப்புக்கு யாராவது செவிசாய்ப்பாராயின், பிரபுவான இறைவன் அனுப்பி வைத்துள்ள _____ அவர்முன் _____.

i. நாம் கொடுக்க முன்வருவதை யாராவது ஏற்க மறுத்தால், அவரிடமிருந்து _____, நமது _____ இறைவனிடம் வைத்திட வேண்டும்.

2. கடவுளின் கருணைக் மாக்கடலில் நமது பங்கை நாம் எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்றால் என்ன?

_____

_____

_____

_____

3. இந்த மாக்கடலின் ஆழத்தில் மறைந்திருக்கும் எந்த சில விஷயங்கள் கண்டுபிடிக்கப்பட்டால், எப்பொழுதும் அதிகரிக்கும் செயல்திறனுடன் சமயத்தைப் போதிக்க நமக்கு உதவும்?

_____

_____

_____

_____

4. கடவுளின் கருணைக் மாக்கடலின் ஒரு தனித் துளி என்ன செய்ய முடியும்? _____

_____

_____

_____

5. இந்த மாக்கடலின் உயிர் அளிக்கும் நீரிலிருந்து பெறுவதற்கு நாம் ஏன் "துறவு எனும் கரங்களை" பயன்படுத்த வேண்டும்? _____

_____

_____

_____

6. கடவுளின் கருணைக் கடலிலிருந்து நாம் எடுக்கும் நீரை என்ன செய்ய வேண்டும்?

_____

_____

7. இந்தத் தெளித்தல் என்ன விளைவை ஏற்படுத்தும்? _____

_____

_____

_____

8. நாம் சமயத்தை எப்போதும் மற்ற பஹாய்களின் உதவியுடன்தான் போதிக்க வேண்டுமா?

_____

9. நாம் சமயத்தைப் பிரகடனப்படுத்தும் போதும் போதிக்கும்போதும் கடவுளைத் தவிர வேறு எவரும் தேவையா? _____

10. சமயத்தைப் பிரகடனப்படுத்தும்போதும் கற்பிக்கும்போதும் யாருடன் தொடர்புகொள்ள வேண்டும்?

_____

11. நாம் சமயத்தைப் பிரகடனப்படுத்தும்போதும் போதிக்கும்போதும் நாம் எதற்காக நன்றி செலுத்த வேண்டும்? _____

12. நாம் சமயத்தை யாருக்குப் பிரகடனப்படுத்த வேண்டும்? _____

_____

_____

13. நாம் சமயத்தை யாருக்குப் போதிக்க வேண்டும்? _____

14. நாம் பகிரும் செய்தி நிராகரிக்கப்பட்டால், நாம் என்ன செய்ய வேண்டும்? _____

_____

_____

15. செய்தியை நிராகரிப்பவர்களிடமிருந்து நாம் விலகிச் செல்ல வேண்டும் என்பது அவர்களுடன் இனி நட்பு கொள்ளக்கூடாது என்று அர்த்தமா? அல்லது அவர்களுக்கு விசுவாசத்தைப் போதிக்க வேண்டும் என்று நாம் வற்புறுத்தக் கூடாது என்று அர்த்தமா?

_____

_____

_____

16. போதித்தல் பற்றிய சில சொற்றொடர்கள் கீழே உள்ளன. பஹாவுல்லாவின் எழுத்துகளில் இருந்து மேற்கூறிய பத்தியில் எது மிகவும் பொருத்தமானது என்பதைத் தீர்மானிக்கவும். அவற்றைக் குறிக்கவும்.

_____ நான் கற்பிக்க வேண்டிய நபர் எனது சிறந்த நண்பர் மிகுவல் என்று முடிவு செய்தேன். அதனால், கடந்த ஐந்து வருடங்களாக நான் என் முயற்சிகளை அவரிடம் மட்டுமே செலுத்தி வருகிறேன். அவர் சரியாக பதில்வினை தெரிவிக்கவில்லை. ஆனால், ஒரு நாள் அவர் பதில்வினையளிப்பார். அடிப்படையில், இது எனது தனிப்பட்ட போதனை திட்டமாகும்.

_____ சமயத்தை மக்களுக்கு அறிவிப்பது நமது பொறுப்பு என்று நான் நினைக்கிறேன். பின்னர் அவர்கள் அதை மேலும் விசாரிக்க விரும்புகிறார்களா என்பது அவர்களின் வேலை. அவர்கள் உண்மையிலேயே விரும்பினால், அவர்கள் தாங்களாகவே தீர்மானிக்கும் வகையில் படிக்க ஒரு புத்தகத்தைக் கேட்கலாம்.

_____ நேற்று, நாங்கள் ஒன்றாக ஒரு கப் காபி சாப்பிட்டுக் கொண்டிருக்கும் போது, எனது பக்கத்து வீட்டுக்காரர் ஒருவருக்கு பஹாவுல்லாவின் செய்தியை விளக்கிக் கொண்டிருந்தேன். சிறிது நேரம் கழித்து அவள் சொன்னாள், அவள் என் உற்சாகத்தை மதித்தாலும், அவள் சொந்த மதத்தில் மகிழ்ச்சியாக இருந்தாள். ஆனால் நம்பிக்கை பற்றிய எதிர்கால உரையாடல்களுக்கான கதவை அவள் மூடவில்லை என்பது தெளிவாகத் தெரியும் விதத்தில் அவள் அதைச் சொன்னாள். எனவே நாம் அடுத்ததாக ஒன்றாக இருக்கும்போது, அவளுக்கு ஆர்வமூட்டக்கூடிய போதனைகளின் அம்சங்களை அடையாளம் காண முயற்சிப்பேன், மேலும் இந்த நாளுக்கான கடவுளின் வெளிப்பாட்டிற்கு அவளை நெருக்கமாக்குவேன்.

_____ விசுவாசத்தைப் பற்றி கேட்க ஆர்வமில்லை என்று யாராவது என்னிடம் சொன்னால், அதைப் பொருட்படுத்த வேண்டியதில்லை. ஆகவே, நான் போதிப்பேன்.

_____ நான் ஒரு பஹாய் என்று ஒருவருக்குத் தெரிந்தாலும், விசுவாசத்தைப் பற்றி என்னிடம் எந்தக் கேள்வியும் கேட்கவில்லை என்றால், அவர் அல்லது அவள் ஆர்வம் காட்டவில்லை என்று அர்த்தம்.

_____ சமூகத்தைக் நிர்மாணிக்கும் நடவடிக்கைகளில் என்னுடன் இணைந்து பணியாற்றுபவர், எவ்வாறு ஒருவர் சமயத்தில் சேரலாம் என்று ஒருபோதும் கேட்கவில்லை என்றால், பஹாவுல்லாவை ஏற்றுக் கொள்ளும் ஆன்மீக உறுதிப்பாட்டை அவர் அல்லது அவள் விரும்பவில்லை என்று அர்த்தம்.

_____ நான் முடிந்தவரை பலரைச் சந்திக்க முயற்சிக்கிறேன், சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படும்போது, விசுவாசத்தின் சில போதனைகளை அவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்கிறேன். அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்வதை நான் கண்டால், இறுதியாக அவர்களை விசுவாசத்தில் சேர அழைக்கும் வரை நான் அவர்களுக்கு தொடர்ந்து கற்பிப்பேன்.

பகுதி 25

பாதுகாவலர் ஒரு முறையான தனிப்பட்ட போதனை திட்டத்தின் அடிப்படைக் கூறுகளை விளக்கமாக விவரிக்கும் ஒரு பத்தியை, *தெய்வீக நீதியின் உதயம் (தி அட்வென்ட் ஆஃப் டிவைன் ஜஸ்டிஸ்)*

எனும் நூல், நமக்கு வழங்குகிறது. பத்தி கீழே குறுகிய பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வொன்றையும் படித்துவிட்டு, அடுத்து வரும் வாக்கியங்களில் வெற்றிடங்களை நிரப்பவும்.

> **"காரியங்களைத் துவக்குவதற்கான தமது சொந்த ஆற்றலினால் நண்பரோ அல்லது பகைவரோ கவனக்குறைவுடனோ அல்லது திட்டநோக்குடனோ தமது பாதையில் இடைஞ்சலை விளைவிக்கும் எந்த இடையூறுகளாலும் உறுதி தளராமல் இருந்து, போதிப்பதற்கான அழைப்பிற்கு முன்னெழுந்து செவிசாய்த்திட முடிவெடுத்துள்ள அவர், தமது சமயப் பற்றாளர்குழுவிற்குள் கொண்டு வர விரும்பும் நபர்களின் கவனத்தைக் கவர்வதற்காகவும், ஆவலினை நிலை நிறுத்துவதற்காகவும், நம்பிக்கையை ஆழப்படுத்துவதற்காகவும், தாம் எடுக்கும் தமது சொந்த முயற்சிகளில் தாம் பயன்படுத்தக்கூடிய அணுகுமுறையின் ஒவ்வொரு வழியையும் கவனமாக கருதட்டும். தாம் வாழும் குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகள் தமக்கு வழங்கும் சாத்தியக் கூறுகளை கவனித்துப் பார்த்து அவற்றின் நன்மைகளை மதிப்பிட்டு, தாம் மனதில் எண்ணியுள்ள குறிக்கோளினை நிறைவேற்றுவதற்காக, அவற்றை அறிவுத்திறனுடனும் முறையாகவும் பயன்படுத்த, தொடர்ந்து செயல்படட்டும்."20**

1. பாதுகாவலர் நமக்கு கூறுவது, நமது சொந்த _____, _____ _____ முன்னெழுந்து, _____ முடிவெடுக்க வேண்டும்.

2. இதனை செய்யும் போது, _____ அல்லது _____, _____ அல்லது _____ என நமது பாதையில் இடைஞ்சலை விளைவிக்கும் எந்த இடையூறுகளும் நமது நோக்கதை நிறைவேற்றுவதில் இருந்து நம்மை தடுக்க கூடாது.

3. நமது உறுதியில் தளராமல், நமது சமயப் பற்றாளர்குழுவிற்குள் கொண்டு வர விரும்பும் நபர்களின் கவனத்தை _____, ஆவலினை _____, _____ ஆழப்படுத்துவதற்காகவும், நாம் எடுக்கும் நமது சொந்த முயற்சிகளில் நாம் பயன்படுத்தக்கூடிய _____ ஒவ்வொரு _____ கவனமாக கருத வேண்டும்.

4. நமது உறுதியில் தளராமல், நமது சமயப் பற்றாளர்குழுவிற்குள் கொண்டு வர விரும்பும் நபர்களின் _____ கவர்வதற்காகவும், _____ நிலைநிறுவதற்கும், நம்பிக்கையை _____, நாம் எடுக்கும் நமது சொந்த முயற்சிகளில் நாம் _____ அணுகுமுறையின் ஒவ்வொரு வழியையும் கவனமாக _____ வேண்டும்.

5. நாம் வாழும் குறிப்பிட்ட _____ தமக்கு வழங்கும் சாத்தியக் கூறுகளை _____ பார்க்க வேண்டும் என்று நமக்கு கூறப்படுகிறது.

6. நமக்கு முன்னிருக்கும் நன்மைகளை நாம் _____ வேண்டும்.

7. இவ்வாறு செய்த பிறகு, சமயத்தை போதிப்பதர்காக அவற்றை _____னும் _____வும் _____ தொடர்ந்து செயல்பட வேண்டும்.

“அவர் தமது சமயத்தின் போதனைகள் மற்றும் கொள்கைகள் ஆகியவற்றுடன் ஒத்திருக்கும் நடுநிலையுடைமை, நன்னெறி, சமூக நலம், சமய மற்றும் இன சகிப்புத்தன்மை, பொருளாதார ஒத்துழைப்பு, இஸ்லாம் மற்றும் ஒப்பீடு சார்ந்த சமயம் போன்ற விஷயங்களைச் சார்ந்த விரிவுரைகள், கூட்டுக்குழுக்கள், கண்காட்சிகள் மற்றும் சங்கங்கள் ஆகியவற்றுடன் சேர்ந்து பழகுவது அல்லது சமுதாய, கலாச்சார, மனிதாபிமான, அறச்சிந்தனையுடைய மற்றும் கல்வி அமைப்புகள் மற்றும் சாகச முயற்சிகள் ஆகியவற்றில் பங்கேற்பது போன்ற வழிமுறைகளை வகுத்திடவும் அவர் முயற்சிக்கட்டும். இவை, தமது சமயத்தின் மேன்மையை பாதுகாப்பதுடன், தாம் சந்திக்க நேரிடுபவர்களின் பரிவு, ஆதரவு மற்றும் இறுதியாக பற்றுறுதி ஆகியவற்றை அவர் வரிசையாக எய்தப்பெறுவதற்கான பேரெண்ணிக்கையிலான வழிமுறைகளை அவருக்கு திறந்து வைக்கும்.”21

8. சமயத்தின் _____ மற்றும் _____ ஆகியவற்றுடன் ஒத்திருக்கும் விஷயங்களைச் சார்ந்த _____, _____, _____ மற்றும் _____ ஆகியவற்றுடன் சேர்ந்து பழகுவது போன்ற வழிகளையும் நாம் முயற்சிக்க வேண்டும்.

9. மேலும் நாம் சமயத்தின் மேன்மையை பாதுகாப்பதுடன், _____, _____, _____, _____ மற்றும் _____ மற்றும் _____ ஆகியவற்றில் பங்கேற்பது போன்ற வழிமுறைகளை வகுத்திட வேண்டும்.

10. தாம் சந்திக்க நேரிடுபவர்களின் _____, _____ மற்றும் இறுதியாக _____ ஆகியவற்றை அவர் வரிசையாக _____ பேரெண்ணிக்கையிலான _____ அவருக்கு திறந்து வைக்கும்.”

“இந்த சந்திப்புகள் நிகழ்த்தப்படும் போது, அவர், தமது சமயமானது அதன் கௌரவத்தையும் ஸ்தானத்தையும் காப்பதற்காவும், அதன் சட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகள் ஆகியவற்றின் மேன்மையை பாதுகாப்பதற்காகவும், அதன் விசாலமான மற்றும் உலகளாவிய தன்மை ஆகியவற்றை நிரூபிப்பதற்காகவும், அதன் பல்வேறுப்பட்ட மற்றும் அவசியமான நலன்களை அச்சமின்றி பாதுகாப்பதற்காகவும், தம்மீது இடைவிடாமல் உரிமை கோருகின்றவற்றை அவர் மனதில் வைத்திருக்கட்டும். அவர் தம்மைக் கேட்பவருடைய ஏற்புத்திறனின் அளவினைக் கருதி, போதிப்பதற்காக நேரான அல்லது மறைமுகமான முறையின் பொருத்தத்தைப் பற்றி தாமே முடிவு செய்து, அதனால் அவர், தெய்னிக செய்தியின் முக்கியத்துவத்தை தேடுபவரின் மனத்திற் பதிய வைத்து, அதனைத் தழுவியுள்ளவர்களுடன் அவரும் சேர்ந்திட அவரை அறிவுறுத்தி இணங்க வைக்க முடியும்.”22

11. இந்த சந்திப்புகள் நிகழ்த்தப்படும் போது, நமது சமயத்தின் _____ம் _____ம் காப்பதற்காவும், அதன் _____ மற்றும் _____ ஆகியவற்றின் _____ பாதுகாப்பதற்காகவும், அதன் _____ மற்றும் _____ தன்மை ஆகியவற்றை _____, அதன் பல்வேறுப்பட்ட மற்றும் அவசியமான _____ அச்சமின்றி _____, பொறுப்புகளை நாம் மறந்து விட கூடாது.

12. நாம் சொல்வதை கேட்பவருடைய _____ அளவினைக் கருதி, போதிப்பதற்காக _____ அல்லது _____ முறையின் பொருத்தத்தைப் பற்றி நாமே முடிவு செய்ய வேண்டும் என்று பாதுகாவலர் நமக்கு கூறுகிறார்.

13. இரண்டில் எந்தவொரு முறையை தேர்ந்தெடுத்தாலும், தெய்னிக செய்தியின் _____ தேடுபவரின் மனத்திற் _____ வைத்து, அதனைத் தழுவியுள்ளவர்களுடன் அவரும் _____ அவரை அறிவுறுத்தி _____ வைக்க வேண்டியதே நமது நோக்கம் என்பதை நாம் நினைவில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

“அப்துல் பஹாவினால் முன்வைக்கப்பட்ட உதாரணத்தையும், தேடுபவரின் மீது எத்தகைய அன்பு கனிவினை பொழிந்து அவருக்கு தாம் படிப்படியாக அறிவுறுத்த எதிர்பார்க்கும் போதனைகளுடைய மெய்க்கருத்தினை எந்த அளவிற்கு தாமே மெய்ப்பிக்க வேண்டுமென்றால், அதனைப் பெறுபவர் இத்தகைய போதனைகளை செயலுருப்படுத்தும் சமயத்துடன் தாமும் தன்னியல்பாகவே இணைந்துக் கொள்ள உந்தப்பட வேண்டும் என்ற அவருடைய தொடர்ச்சியான எச்சரிக்கையையும் அவர் நினைவில் வைக்க வேண்டும். தேடுபவரின் புதிதாக எழுச்சியுற்ற நம்பிக்கையின் மீது மிகக் கடுமையான அழுத்தத்தை செலுத்துக்கூடிய சட்டங்கள் மற்றும் கட்டளைகள் ஆகியவற்றைப் பற்றி வற்புறுத்துவதை ஆரம்பத்தில் தவிர்த்து, பொறுமையுடனும் சாதுரியத்துடனும், ஆயினும் உறுதியாகவும் அவரை முழுமையான முதிர்ச்சிக்கு பேணி வளர்க்க முயற்சித்து, பஹாவுல்லாவினால் விதிக்கப்பட்ட எது ஆயினும் அது குறித்து அவர் தமது தங்குதடையற்ற ஏற்பினை பிரகடனம் செய்திட அவருக்கு உதவட்டும்.”23

14. நமது போதிக்கும் முயற்சிகளில், நமது மனதில் அப்துல் பஹாவினால் முன்வைக்கப்பட்ட _____, தேடுபவரின் மீது அவர் _____ கனிவினை _____ நினைவில் வைத்துக் கொண்டு, அவருக்கு தாம் படிப்படியாக அறிவுறுத்த எதிர்பார்க்கும் போதனைகளுடைய _____ தாமே _____ காட்ட முயற்சிக்க வேண்டும்.

15. நாம் அப்துல் பஹாவின் உதாரணத்தை பின்பற்றும் விதத்தை பார்த்து, ஒரு ஆர்வலர் சமயத்துடன் தாமும் _____ இணைந்துக் கொள்ள உந்தப்பட வேண்டும்.

16. சமயத்தின் பால் ஒரு ஆர்வலரை ஈர்த்த பிறகு, அவரது புதிதாக எழுச்சியுற்ற நம்பிக்கையின் மீது _____ செலுத்துக்கூடிய _____ மற்றும் _____ ஆகியவற்றைப் பற்றி _____ ஆரம்பத்தில் தவிர்க்க வேண்டும்.

17. நாம் பொறுமையுடனும் சாதுரியத்துடனும், ஆயினும் உறுதியாகவும் அவரை _____ _____க்கு _____ வளர்க்க வேண்டும், பஹாவுல்லாவினால் _____ எது ஆயினும் அது குறித்து அவர் தமது _____ பிரகடனம் செய்திட அவருக்கு _____ வேண்டும்.

18. நாம் _____ _____, ஆயினும் _____ அவரை முழுமையான முதிர்ச்சிக்கு பேணி வளர்க்க வேண்டும், பஹாவுல்லாவினால் விதிக்கப்பட்ட எது ஆயினும் அது குறித்து அவர் தமது தங்குதடையற்ற ஏற்பினை _____ செய்திட அவருக்கு உதவ வேண்டும்.

“அந்த நிலை அடையப்பட்டவுடனே, அவரை தமது சக நம்பிக்கையாளர்களின் சமுதாயத்திற்கு அவர் அறிமுகப்படுத்தி, தொடர்ச்சியான தோழமையின் மூலமும், தமது சமூகத்தின் உள்ளூர் நடவடிக்கைகளில் சுறுசுறுப்பான பங்கேற்பின் மூலமும், அதன் வாழ்வினை செம்மைப்படுத்துவதற்காகவும் அதன் காரியங்களை முன்னேறச் செய்வதற்காகவும், அதன் நலன்களை உறுதிப்படுத்துவதற்காகவும், அதனுடைய சகோதர சமூகங்களுடன் அதன் நடவடிக்கைகளின் ஒருங்கிணைப்பிற்காகவும் தமது பங்கினை அளித்திட அவரால் இயலும்”24

19. ஒரு ஆர்வலர் இந்த நிலையை அடைந்தவுடன், நாம் அவரை சமுதாயத்தின் மற்ற உறுபினர்களுக்கு _____ வேண்டும்.

20. அந்த தருணத்திற்கு பிறகு, நாம் _____ மூலமும், சமூகத்தின் _____களில் _____ மூலமும், தனது வாழ்வினை _____ தனது காரியங்களை _____ செய்வதற்காகவும், தனது நலன்களை _____, மற்ற சமூகங்களுடன் தனது நடவடிக்கைகளின் _____ தமது _____ அளித்திட முயல வேண்டும்.

“தம்முடைய ஆன்மீக குழந்தை சுதந்திரமாக முன்னெழுந்து, தமது பாகத்தில் மற்ற ஆன்மாக்களை உயிர்பெறச் செய்வதற்காகவும், தாம் புதிதாக ஏற்றுக்கொண்ட சமயத்தினால் ஆணையிடப்பட்டுள்ள சட்டங்களையும், கொள்கைகளையும் கடைபிடிப்பதற்காகவும், தமது சக்திகளை அர்ப்பணித்திட அவரைத் தூண்டும் அளவிற்கு, அவ்வளவு ஆழ்ந்ததொரு ஏக்கத்தினை அவரினுள் புகட்டிடும் வரை அவர் மனநிறைவடைய வேண்டாம்.”25

21. நாம் யாருக்கு போதிக்கின்றோமோ அவர்கள், _____ முன்னெழுந்து, தமது பாகத்தில் மற்ற ஆன்மாக்களுக்கு போதிப்பதற்கு தாம் புதிதாக ஏற்றுக்கொண்ட சமயத்தினால் ஆணையிடப்பட்டுள்ள சட்டங்களையும், கொள்கைகளையும் கடைபிடிப்பதற்காகவும், தமது _____ _____ அவரைத் _____ அளவிற்கு, அவ்வளவு ஆழ்ந்ததொரு _____ அவரினுள் _____ வரை அவர் மனநிறைவடைய வேண்டாம் என பாதுகாவலர் நமக்கு கூறுகிறார்.

பகுதி 26

கடைசி இரண்டு பிரிவுகளின் பத்திகளை மனதிற்கொண்டு, உங்கள் சொந்த முறையான தனிப்பட்ட போதனை திட்டத்தை வகுப்பதில் உங்கள் கவனத்தை செலுத்துமாறு இப்போது கேட்கப்படுகிறீர்கள். முதல் படியாக, ஷோகி எஃபெண்டியால் அடையாளம் காணப்பட்ட கூறுகள் உங்கள் திட்டத்தில் எவ்வாறு உருவாகும் என்பதைப் பற்றி நீங்கள் சிந்திக்க வேண்டும். கீழே உள்ள பயிற்சிகளை மேற்கொள்வது இதைச் செய்ய உதவும்.

1. உங்கள் தனிப்பட்ட போதனை திட்டத்தின் ஒரு முக்கிய அம்சம், ஏற்றுக்கொள்ளும் ஆன்மாக்களைக் கண்டறிந்து அவர்களுக்குக் கற்பிக்க உறுதியான முயற்சிகளை மேற்கொள்வதற்கான உங்கள் அசைக்க முடியாத தீர்மானமாகும். எப்பொழுதெல்லாம் நாம் உறுதியான உறுதியை எடுக்கிறோமோ, அப்போதெல்லாம் நமது மன உறுதி சோதிக்கப்படுகிறது. தடைகள் தவிர்க்க முடியாமல் எழுகின்றன. போதனை விஷயத்தில், நம் பாதையில் வைக்கப்படும் சில தடைகள், நம்பிக்கை அல்லது நம்மைச் சுற்றியுள்ள உலகின் நிலையின் எதிர்ப்பால் வருகின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, சமுதாயத்தில் உள்ள பொருள்முதல்வாதம், மக்களின் பொதுவான அக்கறையின்மையைப் போலவே கற்பிப்பதற்கான நமது முயற்சிகளை மிகவும் கடினமாக்கும் ஆன்மீக விஷயங்களை நோக்கி. நிலைமையிலிருந்து எழும் சில தடைகள் என்ன நீங்கள் கற்பிக்கப் புறப்படும்போது நீங்கள் சந்திக்கும் உலகத்தைப் பற்றி?

   a. _____
   b. _____
   c. _____
   d. _____
   e. _____
   f. _____

2. நம்பிக்கையை எழுப்பவும் கற்பிக்கவும் தீர்மானித்த பிறகு, உங்கள் நிலைமை மற்றும் உங்கள் சொந்த வாழ்க்கையின் சூழ்நிலைகளைப் பற்றி சிந்திக்க வேண்டும். நிச்சயமாக, இவற்றில் முக்கியமானது, உங்கள் கிராமத்திலோ அல்லது சுற்றுப்புறத்திலோ சமூகத்தைக் நிர்மாணிக்கும் நடவடிக்கைகளில் நீங்கள் பங்கேற்பது, மேலும் இது உங்களுக்கு போதனை வாய்ப்புகளைத் திறக்கும் என்பதை நாங்கள் ஏற்கனவே குறிப்பிட்டுள்ளோம். ஆனால், இதைத் தவிர, உங்கள் வாழ்க்கையின் மற்ற பரிமாணங்களைக் கவனியுங்கள். இவற்றை விவரிக்கும் ஒரு சிறு பத்தியை எழுதுங்கள். உதாரணமாக, நீங்கள் ஒரு மாணவரா, ஒரு பெற்றோரா, தாத்தா பாட்டியா? உங்கள் தொழில் என்ன, அல்லது எப்படி வாழ்வாதாரத்தை சம்பாதிப்பது? நீங்கள் எந்தெந்த நிறுவனங்கள் மற்றும் அமைப்புகளுடன் தொடர்பிலுள்ளீர்கள், எந்த வகையான நபர்களை தினசரியாக சந்திக்கிறீர்கள்?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

மேற்கூறியவற்றை மனதில் கொண்டு, முறையான கற்பித்தலுக்கு உங்கள் வாழ்க்கையில் இருக்கும் பல்வேறு சாத்தியங்களை எழுதுங்கள்:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. உங்கள் தனிப்பட்ட போதனை திட்டத்தின் ஓர் அங்கமாக நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்டுள்ள சாத்தியக்கூறுகளைத் தவிர, நம்பிக்கையின் ஒருமைப்பாட்டைப் பாதுகாத்து, தொடர்ந்து புதிய நபர்களைச் சந்திக்கும் பல்வேறு வழிகளை நீங்கள் திட்டமிட வேண்டும். பஹாவுல்லாவின் செய்தியை ஏற்றுக்கொள்பவர். உதாரணமாக, நீங்கள் ஓர் அமைப்பில் சேரலாம், அதன் நோக்கங்கள் போதனைகளுடன் இணக்கமாக உள்ளன. நீங்கள் ஒரு கல்வி நிலையத்திற்கு அருகில் வசிக்கிறீர்கள் என்றால், சமயத்தின் போதனைகள் மற்றும் இலட்சியங்களுக்கு ஒத்த தலைப்புகளிலான விரிவுரைகளில் கலந்து கொள்ளலாம். உங்கள் திட்டத்தின் இந்த அம்சம் மிகவும் முக்கியமானது, ஏனென்றால் நீங்கள் தொடர்ந்து புதிய நபர்களைச் சந்திக்கவில்லை என்றால், உங்கள் கவனத்தை

வருடா வருடம் ஒரே சில நபர்களிடம் செலுத்துவீர்கள்-அவர்களில் பெரும்பாலோர் ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டார்கள். நீங்கள் அதிகமான நபர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளக்கூடிய சில வழிகளை எழுதுங்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. பயிற்சிகள் 2 மற்றும் 3 இல் நீங்கள் குறிப்பிட்டுள்ள அனைத்து சாத்தியக்கூறுகள் மூலம், நீங்கள் அதிக எண்ணிக்கையிலான நபர்களுடன் தொடர்பு கொள்கிறீர்கள், பஹாவுல்லாவினுடைய வெளிப்பாட்டின் நோக்கங்களை அவர்களுக்கு எவ்வாறு தெரியப்படுத்துவீர்கள் என்பதைப் பற்றி நீங்கள் சிந்திக்க வேண்டும். ஒரு புத்திசாலித்தனமான மற்றும் கண்ணியமான முறையில். உங்கள் செயல்கள் மூலம் அவருடைய போதனைகளின் அழகை அவர்கள் நிச்சயமாகப் பிடிக்கும் அதே வேளையில், அவர்களுடன் விசுவாசத்தின் பல்வேறு அம்சங்களைப் பற்றி விவாதிக்க பொருத்தமான வாய்ப்புகளை நீங்கள் தேடுவீர்கள். புத்தகம் 2 இன் இரண்டாவது அலகான "உயர்த்தும் உரையாடல்கள்" பற்றிய உங்கள் ஆய்விலிருந்தும், அதைத் தொடர்ந்த அனுபவத்திலிருந்தும், அத்தகைய விவாதங்களில் ஈடுபடுவது எப்படி என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். உங்கள் திட்டத்தின் இந்த உறுப்பைப் பற்றி நீங்கள் சிந்திக்கும்போது, நீங்கள் தொடர்பு கொள்ளும் வெவ்வேறு நபர்களின் குழுக்களை மனதில் வைத்திருப்பது பயனுள்ளதாக இருக்கும். ஒவ்வொரு குழுவிலும் உள்ளவர்களின் கவனத்திற்கு காரணத்தின் நோக்கங்கள் மற்றும் இலட்சியங்களை நீங்கள் எவ்வாறு மிகவும் திறம்பட கொண்டு வர முடியும்? நீங்கள் உண்மையான சூழ்நிலையில் இருக்கும்போது மக்களுக்கு என்ன சொல்ல வேண்டும் என்பதை நீங்கள் உறுதியாக அறிந்துகொள்வதால், உங்கள் ஆரம்பக் கருத்துகளை நீங்கள் இங்கே கீழே வைக்க முடியும் என்பது தெளிவாகிறது. மேலும், நீங்கள் அனுபவத்தைப் பெறும்போது உங்கள் யோசனைகள் உருவாகும்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. காரணத்தின் உன்னத நோக்கங்கள் மற்றும் இலட்சியங்களை நீங்கள் தொடர்ந்து அதிகமான மக்களுக்குத் தெரியப்படுத்தும்போது, நீங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடியவர்களாக இருப்பதைக் காண்பவர்களுக்கு நீங்கள் கற்பிக்கத் தொடங்குவீர்கள். நீங்கள் எவ்வாறு தொடர வேண்டும் என்பதைத் தேர்வு செய்வது சூழ்நிலைகளைப் பொறுத்தது. சிலருடன், அன்னாவின் தோழியான எமிலியாவைப் போலவே, சமயத்தின் அத்தியாவசியங்களைத் தெளிவாகவும் சந்தேகத்திற்கு இடமின்றியும் முன்வைப்பது சிறந்தது என்று நீங்கள் முடிவு செய்யலாம். மற்றவர்களுடன், நீங்கள் தொடர்ந்து உரையாடலில் ஈடுபடலாம், எடுத்துக்காட்டாக, வழக்கமான ஃபயர்சைட் அமைப்பில். இன்னும் சிலரை உங்கள் கிராமத்திலோ அல்லது சுற்றுப்புறத்திலோ ஒரு பக்தி கூட்டத்திற்கு நீங்கள் அழைக்கலாம். ஒரு புதிய உலக ஒழுங்கு பற்றிய பஹாவுல்லாவின் பார்வைக்கு ஏற்கனவே அர்ப்பணிப்புடன் இருப்பவர்கள், உங்கள் அன்பான ஊக்கம் தேவைப்படுவார்கள். எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும், நிச்சயமாக, நீங்கள் தொடர்ந்து கடவுளிடம் திரும்புவீர்கள், நீங்கள் கற்பிக்கும் ஆன்மாக்களை அவருடைய காரணத்தின் தங்குமிடத்திற்குள் கொண்டு வரும்படி அவரிடம் கேட்பீர்கள். அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் பஹாவுல்லாவின் போதனைகளைப் பற்றிய ஆழமான புரிதலைப் பெற உதவுவதே உங்கள் நோக்கமாக இருக்கும். மேலும், இந்த நாளுக்கான கடவுளின் அவதாரமாக அவர்கள் அவரை அங்கீகரித்து, அவரைப் பின்பற்றுபவர்களின் வரிசையில் சேரும்போது, அவர்களின் அறிவில் வளரவும், அவருடைய நோக்கத்திற்குச் சேவை செய்யவும் அவர்களின் முயற்சிகளுக்கு நீங்கள் அவர்களுக்கு உதவ வேண்டும் - இது, அவர்கள் புதிதாகப் பெற்ற நம்பிக்கை என்றால் சமூகத்தில் இயங்கும் தார்மீகச் சிதைவின் சக்திகளைத் தாங்கும். இந்த வழியில் அவர்களை வளர்ப்பதற்கு நீங்கள் செய்யக்கூடிய விஷயங்களை பட்டியலிடுங்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 27

ஒரு தனிப்பட்ட போதித்தல் திட்டத்தின் கூறுகளை அடையாளம் கண்டுகொண்ட பிறகு, நீங்கள் இப்போது ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு, பல வாரங்கள் அல்லது சில மாதங்களுக்கு ஒரு ஆரம்ப செயல் திட்டத்தை உருவாக்க விரும்பலாம். உங்களுக்குத் தெரிந்தவர்களின் பெயர்கள் குறிப்பிடப்பட்டு , நீங்கள் எடுக்க உத்தேசித்துள்ள திட்டவட்டமான நடவடிக்கைள், சுட்டிக்காட்டி இருக்கப்பட்டால் உங்கள் திட்டம் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். நீங்கள் உங்கள் திட்டத்தைத் தொடரும்போது, புதிய வாய்ப்புகள் உருவாகும், உறவுகள் வளரும், அதற்கேற்ப புதிய நடவடிக்கைகளை வகுப்பீர்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 28

உங்கள் தனிப்பட்ட போதித்தல் திட்டத்தின் கூறுகளைப் பற்றி யோசித்து, ஆரம்ப செயல்திட்டத்தை உருவாக்கும் போது நீங்கள் குறிப்பிட்டது போல, பெரும்பாலும் எங்கள் தனிப்பட்ட முயற்சிகள் போதிப்பதற்கான எங்கள் தனிப்பட்ட முயற்சிகள் எங்கள் கிராமங்கள் மற்றும் சுற்றுப்புறங்களில் வெளிப்படும் நடவடிக்கை அமைமுறையோடு (pattern of activity) பிணைக்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய தனிப்பட்ட முயற்சிகள் இந்த அமைமுறை (pattern) எவ்வாறு பங்களிக்கிறது மற்றும் பலப்படுத்துகிறது என்பதையும் நீங்கள் பார்த்தீர்கள். ஆனால் ஒரு சமூகத்தின் வளர்ச்சியின் வடிவத்தை விரைவுபடுத்த— இல்லை, இல்லை பரவலாக விரிவாக்கிட—கூட்டுச் செயல்பாடு தேவை. இத்தகைய செயல்பாடுகளில் திறம்பட பங்கேற்பதற்கு, கூட்டு நடவடிக்கை என்ன என்பதை நாம் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக, பின்வரும் நிகழ்வைக் கருத்தில் கொள்வோம்.

நீங்கள் ஒரு கூட்டத்தில் பங்கேற்கிறீர்கள் என்று வைத்துக்கொள்வோம், இதில் அருகிலுள்ள பல கிராமங்கள் அல்லது சுற்றுப்புறங்களைச் சேர்ந்த நண்பர்கள் ஒன்று கூடி, வட்டாரப் போதனை குழுவால் அழைக்கப்படும் போதனை பரப்பியக்கத்திற்குத் திட்டமிடுகிறீர்கள். கூட்டம் ஓர் ஆன்மீக சூழ்நிலையில் நடத்தப்படுகிறது, போதித்தலின் முக்கியத்துவம் மற்றும் தனிநபரின் பங்கு பற்றிய சில எழுச்சியூட்டும் உரைகள் வழங்கப்பட்டன. மேலும் ஒரு பெரிய உற்சாகம் உருவாக்கப்படுகிறது. உரைகள் முடிந்ததும், ஒவ்வொரு கிராமம் அல்லது சுற்றுப்புறத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் போதனை பரப்பியக்கத்திற்கு தங்கள் திட்டங்களைப் பற்றி ஒரு குழுவாக ஆலோசனை செய்கிறார்கள். சிறிது நேரம் கழித்து, அனைத்து குழுக்களும் தங்கள் திட்டங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ள ஒன்று கூடுகின்றன. ஒரு குழுவிலிருந்து ஒரு பிரதிநிதி அதன் ஆலோசனைகளின் பலன்களை இந்த வார்த்தைகளில் சுருக்கமாகக் கூறுகிறார்: "இந்தப் பரப்பியக்கத்திற்குப் பங்களிக்க நாங்கள் வகுத்துள்ள திட்டம் நேரடியானது. ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் போதிப்பதில் குறைந்தபட்சம் ஒரு வெற்றியைப் பெற தினமும் பிரார்த்திக்க வேண்டும் என்றும், ஒவ்வொரு நபரும் ஒவ்வொரு நாளும் குறைந்தபட்சம் ஒரு நபரிடமாவது சமய நம்பிக்கையைப் பற்றிக் கூற வேண்டும் என்றும், ஒவ்வொரு குடும்பத்திற்கும் பத்தொன்பது நாட்களுக்கு ஒரு முறையாவது சமயவிளக்க சிறுகூட்டம் நடத்த வேண்டும் என்றும் அதில் கோரப்பட்டுள்ளது."

இந்தக் குழுவைச் சேர்ந்த நண்பர்கள் தங்கள் கிராமத்திற்கோ சுற்றுப்புறத்திற்கோ இந்தத் திட்டத்தை எடுத்துச் செல்வதாகக் கற்பனை செய்துகொள்வோம். சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, குழுவின் பரிந்துரைகளை பக்தியுடனும் ஆர்வத்துடனும் பின்பற்றுவதற்கு அனைவரும் எழுந்தால், சமூகம் எண்ணிக்கையிலும் திறனிலும் வளர்ச்சியைக் காணும் என்று நாம் கருதலாம், மேலும் பெரிய முயற்சிகளில் இறங்குவதற்குத் தயாராகும். எவ்வாறாயினும், இந்த விடயத்தைப் பற்றிய நமது புரிதலை அதிகரிக்க, அத்தகைய திட்டம் நமது முறையான கூட்டு நடவடிக்கை பற்றிய அனைத்து கருத்துகளுக்கும் பொருந்துமா என்று கேட்பது பயனுள்ளது. தனிநபர்கள் தங்கள் சொந்த போதனை முயற்சிகளைத் தொடர ஊக்குவிப்பதைவிட இந்தத் திட்டம் அதிகமாக உள்ளதா, மற்றவர்களும் அதே வகையான செயல்பாட்டில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என்ற அறிவிலிருந்து உருவாகும் கூடுதல் உற்சாகத்துடன்? தனிமனிதர்களின் திறமையும், திறனும் ஒருவரையொருவர் வலுப்படுத்தும் வகையில், அதன் மூலம் அவர்களின் சக்திகளைப் பெருக்கும் வகையில் கூட்டு நடவடிக்கை வடிவமைக்கப்பட வேண்டாமா? ஒரு குழுவினரின் ஒன்றுபட்ட செயல் அவர்களின் தனித்தனி முயற்சிகளின் கூட்டுத்தொகையை விட அதிக பலன்களைத் தர வேண்டாமா? உங்கள் குழுவின் மற்ற உறுப்பினர்களுடன் இந்தக் கேள்விகளைப் பற்றி சிந்தியுங்கள்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 29

மேலே உள்ள கேள்விகளைப் பற்றி விவாதிப்பது உங்கள் சொந்த அனுபவத்திலிருந்து நீங்கள் ஏற்கனவே புரிந்து கொள்ளத் தொடங்கியதை நிச்சயமாக உறுதிப்படுத்தியிருக்கும். ஒரு கிராமத்திலோ அல்லது சுற்றுப்புறத்திலோ ஒன்றிணைந்து செயல்படும் தனிநபர்களின் விரிவடையும் கருவின் ஒரு பகுதியாக, ஒருங்கிணைந்த செயலின் இயக்கவியலில், நமது சக்திகள் எவ்வாறு பெருகும் என்பதை நீங்கள் சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி பார்த்திருப்பீர்கள். சமயத்தின் விரிவாக்கம் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பின் பின்னணியில் இந்த இயக்கவியல் பற்றிய சில நுண்ணறிவுகளைப் பெற முயற்சிப்பதே இந்த யூனிட்டின் எஞ்சிய பகுதியின் மீது எங்களின் நோக்கமாக இருக்கும்.

முதலில், உலகளாவிய சமயத்தின் வளர்ச்சிக்கான எங்களின் அணுகுமுறையைப் பற்றி நீங்கள் அறிந்திருக்கக்கூடியவற்றை விரைவாக மதிப்பாய்வு செய்வோம். இந்த நேரத்தில், வளர்ச்சியின் செயல்முறையை விரைவுபடுத்துவதற்கான முயற்சிகள் பெரும்பாலும் குறிப்பிட்ட சுற்றுப்புறங்களில் அல்லது ஒரு கிளஸ்டரில் உள்ள கிராமங்களில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. "கிளஸ்டர்" என்பது திட்டமிடல் நோக்கங்களுக்காக நிர்வகிக்கக்கூடிய அளவிலான சிறிய புவியியல் பகுதியை (a small geographic area) குறிக்கிறது. வட்டாரப் போதனைக் குழு இந்த நிலையில் செயல்படுகிறது. ஒரு கிளஸ்டரின் அமைப்பிற்குள், உலக நீதிமன்றத்தால் "மூன்று மாத சுழற்சியில் செயல்படுவதற்கு ஊக்கமளிக்கப்படுகிறோம். மும்முர நடவடிக்கையின் விளைவாக ஏற்பட்ட அபரிமிதமான விரிவாக்கம்; வலுப்படுத்தும் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் அணிகளின் அதிகரிப்பு பலப்படுத்தப்பட வேண்டிய

அவசியமான காலகட்டம்; எடுத்துக்காட்டாக, வழிபாட்டுக் கூட்டங்கள், பத்தொன்பது நாள் விருந்தில் பங்கேற்பது, தங்களின் வீடுகளுக்கு நண்பர்களை வரவேற்பது மற்றும் சிந்திப்பதற்கும் திட்டமிடவும் அனைவருக்கும் வாய்ப்பு வழங்கப்படல் ஆகியவற்றின் மூலம் ஒரு சமூகம் வளரும்."

விரிவாக்கம், வலுப்படுத்துதல் மற்றும் பிரதிபலிப்பு, திட்டமிடல் ஆகியவற்றின் தொடர்ச்சியான கட்டங்களால் சுழல்வட்டங்கள் வகைப்படுத்தப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு சுழல்வட்டமும் முந்தைய சாதனைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. ஒவ்வொரு அலை விரிவாக்கத்திற்குப் பிறகும் அதிகமான மக்கள் பயிற்சியக செயல்பாட்டிற்குள் நுழையும்போது, அவர்கள் கற்றுக்கொண்டதை நடைமுறைப்படுத்தத் தொடங்கும்போது கூட்டுத் திறன் உயர்கிறது. ஒன்றோடொன்று தொடர்புடைய செயல்பாடுகளின் தொகுப்பு, வளர்ச்சியின் செயல்பாட்டின் முக்கிய அம்சம்-வழிபாட்டுக் கூட்டங்கள், குழந்தைகள் வகுப்புகள், இளைய இளைஞர் குழுக்கள் மற்றும் படிப்பு வட்டங்கள்-இதன் விளைவாக விரிவாக்கம் காண்கிறது, மேலும், சமயத்தின் மும்முர ஆதரவாளர்களின் வளர்ந்து வரும் கருவால் (growing nucleus) ஒட்டுமொத்த வேகத்தை அதிகரிக்க முடிகிறது. இந்த வழியில், வளர்ச்சியின் செயல்முறை படிப்படியாக அதிகரிக்கிறது.

விரிவாக்கக் கட்டமானது மிக உயர்ந்த அளவிலான மும்முரத்தைக் கோருகிறது. பெரும்பாலும் கூட்டுப் பரப்பியக்கங்களை செயல்படுத்துவதன் மூலம் அடையப்படுகிறது. மேலே குறிப்பிட்டுள்ளபடி, ஒரு கிளஸ்டரில் உள்ள நிலைமைகளைப் பொறுத்து அதன் நோக்கங்கள் மாறுபடும். சில நேரங்களில், ஒரு பரப்பியக்கம், ஒரு மைய நடவடிக்கையிலோ அல்லது வேறொன்றிலோ பங்கேற்பாளர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்க முற்படலாம். மற்ற சந்தர்ப்பங்களில், நேரடியாகப் போதிப்பதில் கவனம் செலுத்தப்படலாம். பெரும்பாலும் இந்தப் பிந்தைய முயற்சிகள் (நேரடி போதனை) சமூக வாழ்க்கைக்கு வடிவம் கொடுக்கத் தொடங்கும் ஒரு வட்டாரத்தில் மேற்கொள்ளப்படும். அவர்களின் வீடுகளுக்கு மக்கள் அழைக்கப்படுவதை ஊக்குவிக்கும். இந்த வகையான பரப்பியக்கம் குறித்து, உலக நீதிமன்றம் பின்வரும் வழிகாட்டுதலை வழங்குகிறது:

> **“பின்னர், வீடுகளுக்குச் சென்று சமயத்தைப் போதிக்கும் பரப்பியக்கம் அண்டைப்புறத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் மற்ற நடவடிக்கைகளுடன் எவ்வாறு தொடர்புடையது என்பது விஷயத்தின் மையத்தில் உள்ளது -- இது பரந்த சமூகத்தின் பக்தித் தன்மையை வலுப்படுத்தும் சந்திப்புகளை நடத்துவதற்கான முயற்சிகளுடன் எவ்வாறு தொடர்புடையது என்பது குறித்தது -- குழந்தைகளின் ஆன்மீக வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் வகுப்புகளை வழங்குதல், இளைய இளைஞர்களின் சக்திகளை வாய்க்காலிடும் குழுக்களை உருவாக்குதல், பல்வேறு பின்னணியில் உள்ளவர்கள் சமமான நிலையில் முன்னேறவும், அவர்களின் தனிப்பட்ட மற்றும் கூட்டு வாழ்க்கைக்கு போதனைகளைப் பயன்படுத்துவதை ஆராயவும் உதவும் அனைவருக்கும் திறந்திருக்கும் படிப்பு வட்டங்களை உருவாக்குதல்.”26**

பகுதி 30

மேலே உள்ள மேற்கோளால் பரிந்துரைக்கப்பட்டபடி, போதனை பரப்பியக்கங்கள் நம்பிக்கையாளர்களே இல்லா இடங்களில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன என்று நாம் நினைக்கக்கூடாது. அவை வளர்ச்சிக்கான நமது அணுகுமுறையின் ஓர் அங்கமாகும். மேலும், பெரிய அளவிலான சமயத்தின் விரிவாக்கம் மற்றும் வலுப்படுத்தும் முயற்சிகள் ஒரு குறிப்பிட்ட மக்களிடையே நீண்ட காலத்திற்கு முறையாக மேற்கொள்ளப்படும் போது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

இந்தப் பாடப்பிரிவில், "ஏற்புத்தன்மையுள்ள மக்கள் தொகை" என்ற வார்த்தையை இரண்டு முறை குறிப்பிட்டுள்ளோம். தனிநபர்களைப் போலவே, மக்கள் சிலர் தங்கள் கூட்டு வாழ்க்கைக்கான நம்பிக்கையின் தாக்கங்களை ஆராய மற்றவர்களைவிட தயாராக இருக்க முடியும் என்பதை அனுபவம் காட்டுகிறது. இத்தகைய ஏற்புத்தன்மை, பெரும்பாலும் "முக்கிய செயல்பாடுகளால் இயக்கப்படும்

சமூகத்தை நிர்மாணிக்கும் செயல்பாட்டில் பங்கேற்கும் விருப்பத்தில் தன்னை வெளிப்படுத்துகிறது," என உலக நீதிமன்றம் நமக்குச் சொல்கிறது. ஒவ்வொரு கிளஸ்டரிலும், நண்பர்களுக்கு முன் இருக்கும் பணி யாதெனில்,

> **"நேரடி போதனையின் வாயிலாக ஆர்வமிக்க ஜனத்தொகையினருக்குச் சமயத்தினுடைய அடிபடை போதனைகளை அறிமுகம் செய்து வைத்து, கூட்டுத் தன்மைமாற்ற செயல்பாட்டைத் தங்களுடைய கிராமங்களிலும், அண்டையர் பகுதிகளிலும் தொடங்குவதற்கு ஒருவர் மற்றவருடன் இணைந்து பணியாற்றி, சமூகம் தங்கள் மீதிழைத்த சோர்வை உதிர்த்தெழ ஏக்கம் கொண்ட அன்பர்களைக் கண்டடைவதுதான்."27**

அப்படியானால், ஒரு புதிய உலக ஒழுங்கு மற்றும் செழிப்பான, இணக்கமான நாகரிகம் பற்றிய பஹாவுல்லாவின் தொலைப்பார்வையை நோக்கி மக்கள்தொகை நகர்வது சவாலாக உள்ளது. இந்த செயல்முறையின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி மேலும் சிந்திக்க, உலகெங்கிலும் உள்ள கிளஸ்டர்களில், நீதிமன்றம் எழுதிய செய்தியிலிருந்து பின்வரும் பகுதியைப் படிக்கவும்:

> **மனுக்குல வெகுஜனங்கள் விழிப்புற்றும் கடவுளின் சமயத்தைச் சார்ந்திடும் போது, ஒரு புதிய செயல்முறை இயக்கம் காண செய்யப்பட்டு, ஒரு புதிய நாகரிகத்தின் வளர்ச்சி ஆரம்பிக்கின்றது. கிருஸ்த்துவம் மற்றும் இஸ்லாத்தின் வெளிப்பாட்டைக் கண்ணுறுங்கள். இந்த வெகுஜனங்கள் தங்களின் சொந்த மரபுகளில் ஆழ்ந்துள்ள, ஆனால் கடவுளின் புதிய திருவாக்கின்பால் ஏற்பிசைவுடைய அடித்தட்டு மக்களாவர். அதன் மூலம், அவர்கள் உண்மையாக அதற்கு செவிசாய்க்கும் போது, தங்களுடன் தொடர்புகொள்வோரை தன்மைமாற்றம் பெறச் செய்யும் அளவிற்கு அதன் செல்வாக்கிற்கு உட்பட்டிருப்பர்.**
>
> **"கடவுளின் நியமங்கள் மனிதர்களின் நியமங்களிலிருந்து வேறுபட்டவை. மனிதர்களின் நியமங்களின்படி, எந்தவொரு காரியத்தைதையும் தனிச்சிறப்புடைய, அங்கீகரிக்கப்பட்ட புகழ் மற்றும் அந்தஸ்தில் உள்ளவர்கள் ஏற்றுக்கொள்வது, அந்த காரியத்தின் மதிப்பையும் மேன்மையையும் தீர்மானிக்கிறது. ஆனால், பஹாவுல்லாவின் வார்த்தைகளின்படி: யாம் வழங்கிய அழைப்பாணைகளும் செய்திகளும் ஒரு நிலத்தையோ ஒரு மக்களையோ அடைந்திடுவதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கவே இல்லை. தனக்காக வெளிப்படுத்தப்பட்டும் அருளப்பட்டவற்றையும் ஒட்டுமொத்த மனிதகுலமும் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்."28**

எல்லாக் கிளஸ்டர்களிலும் வெளிப்படும் தன்மைமாற்றத்தின் செயல்முறையின் தன்மையைப் பொறுத்தவரை, நீதி மன்றம் எழுதிய மற்றொரு செய்தியில் பின்வருவனவற்றைப் படிப்போம்.

> **"பஹாய் சமூகத்தினுள்ளேயும் வெளியிலும் உருவாகி வரும் ஆற்றல்களினால் உந்தப்பட்டு, மண்ணுலக மக்கள் பல்வேறு திசைகளிலிருந்து ஒருவர் மற்றவர்பால் நெருங்கி வந்து, நாம் இன்று கற்பனை செய்திடவே இயலாததோர் உலக நாகரிகத்தை நோக்கி விரைந்து கொண்டிருப்பதை நாம் காண முடியும். ஜனத்தொகைகளின் இந்த மையநோக்குமிக்க பெயர்ச்சி உலகம் முழுவதிலும் வேகமுறுகையில், ஒவ்வொரு கலாச்சாரத்திலும், சமயத்தினுடைய போதனைகளுடன் ஒத்து வராத சில அம்சங்கள் காலப்போக்கில் கழன்று வீழ்ந்து விடும் அதே நேரத்தில், மற்றவை மறுபலப்படுத்தப்படும். இதே அடிப்படையில், மானிடத்தின் ஒவ்வொரு பிரிவிடமிருந்தும், பஹாவுல்லாவினுடைய திருவெளிப்பாட்டினால் உற்சாகம் பெற்ற மக்கள் அவர்தம் போதனைகள் தருவித்திருக்கும் திவ்விய கோட்பாடுகளுக்கேற்ப தங்களுடைய சிந்தனைகளையும், செயல்களையும் அமைத்துக் கொள்ளும்போது, கலை மற்றும் இலக்கியப் பணிகளில் கலாச்சாரத்தின் புது அம்சங்கள் படிப்படியாகத் தோன்றி வரும்...29**

1. மேலே உள்ள இரண்டாவது மேற்கோளின் அடிப்படையில், கீழே உள்ள கேள்விகளுக்குப் பதிலளிக்கவும்.

a. மனிதகுல பொதுஜனங்கள் விழித்தெழுந்து கடவுள் சமயத்தினை ஏற்கும்போது என்ன நடக்கும்?

_____

_____

b. கடவுளின் புதிய திருவாக்கினை உண்மையாக ஏற்கும்போது மக்களில் என்ன மாற்றம் ஏற்படுகிறது? _____

_____

_____

_____

_____

_____

c. கடவுளின் செந்தரங்களுக்கும் மனிதர்களின் செந்தரங்களுக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடுகளில் ஒன்றை இப்பகுதி எவ்வாறு விளக்குகிறது? _____

_____

_____

_____

_____

_____

2. மேலே உள்ள மூன்றாவது மேற்கோளின் அடிப்படையில், பின்வரும் கூற்றுகளில் எது உண்மை என்பதைத் தீர்மானிக்கவும்:

_____ திருவாக்குகளில் திட்டமிடப்பட்டுள்ள உலக நாகரிகத்திற்கு நெருக்கமாக செல்ல, மக்கள் ஒவ்வொருவரும் ஒரு மேம்பட்ட கலாச்சாரத்தின் கூறுகளை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

_____ உலகில் உள்ள ஒவ்வொரு கலாச்சாரமும் போற்றுதலுக்குரிய கூறுகளையும், கடுமையாக நிராகரிக்கப்படும் கூறுகளையும் கொண்டுள்ளது.

_____ எந்தவொரு கலாச்சாரத்திலும் எது சரியானது மற்றும் விரும்பத்தகாதது என்பதற்கான செந்தரம் (The standard) பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாடாகும்.

_____ கலாச்சாரம் என்ற பெயரில் ஒரு கூட்டத்தினர், ஆண்களைவிட பெண்களைத் தாழ்வாகக் கருதுவதை ஏற்க முடியாது

_____ ஒத்துழைப்புக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் எந்தவொரு கலாச்சாரத்தின் அம்சங்களும் பாராட்டப்பட வேண்டும் மற்றும் போற்றப்பட வேண்டும்.

_____ பாராட்டத்தக்க கலாச்சாரத்தின் அந்த அம்சங்கள் முழு மனித குடும்பத்தின் பன்முகத்தன்மையையும் அழகையும் மேம்படுத்த பங்களிக்கின்றன.

_____ ஒரு கலாச்சாரம் சமயத்தினுடைய போதனைகளின் ஒளியால் ஒளிரும்போது, அதன் ஏற்றுக்கொள்ள முடியா அம்சங்கள் மாற வேண்டும்.

_____ ஒரு விதத்தில் அல்லது இன்னொரு வகையில் எந்தவொரு குழுவையும் சிறுமைப்படுத்தும் நகைச்சுவை மற்றும் கருத்துகளில் வேடிக்கையான எதுவும் இல்லை; மனிதகுலத்தின் குழந்தைப் பருவத்தின் அப்புறப்படுத்தப்பட வேண்டிய எச்சங்கள் அவை.

_____ ஒரு மக்கள் குழுவினர் சமயத்தை ஏற்கும்போது, அது படிப்படியாக அதன் கலாச்சாரத்தின் அந்த கூறுகளைப் போதனைகளுக்கு இணங்காமல் விட்டுவிடும்.

_____ ஒரு மக்கள் சமயத்தை ஏற்கும்போது, போதனைகளுக்கு ஏற்ப அதன் கலாச்சாரத்தின் கூறுகள் வலுப்படுத்தப்பட்டு பலப்படுத்தப்படும்.

_____ ஒவ்வொரு மக்களும், காலப்போக்கில், பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாட்டால் ஈர்க்கப்பட்ட ஒரு கலாச்சாரத்தின் புதிய கூறுகளை ஏற்றுக்கொள்வார்கள்—உதாரணமாக, இளைய தலைமுறையினருக்குக் கல்வி கற்பதில் அது கொடுக்கும் முக்கியத்துவத்தைப் பிரதிபலிக்கிறது.

_____ மக்கள் தொகையினர் பஹாவுல்லாவினுடைய வெளிப்பாட்டின் பெருங்கடலை நெருங்க நெருங்க, அவர்கள் ஒருவரோடொருவர் நெருங்குவது தவிர்க்கவே முடியாது.

_____ பஹாவுல்லாவின் போதனைகளைப் பின்பற்றினாலும் இல்லாவிட்டாலும், ஒவ்வொருவரும் தங்கள் வளர்ச்சிப் பாதையைத் தொடரும்போது, பலதரப்பட்ட மக்கள் இறுதியில் ஒருவருக்கொருவர் நெருக்கமாகிடுவர்.

_____ ஒரு வரவேற்பு மக்கள்தொகைக்குள் மைய நடவடிக்கைகளில் அதிகரித்த எண்ணிக்கையில் பங்கேற்பது மாற்றத்திற்கான ஒரு செயல்முறையை உறுதிப்படுத்துகிறது, இது பஹாவுல்லாவின் புதிய உலக ஒழுங்கின் தொலைநோக்கிற்கு நெருக்கமாகக் கவரும்.

மேற்கூறியவற்றின் அடிப்படையில், நீங்கள் வசிக்கும் கிளஸ்டரில் உங்கள் சொந்த அனுபவத்தைப் பற்றி சிந்தியுங்கள். உங்கள் கிராமத்தில் வசிப்போரிடையேயோ, உங்கள் சுற்றுப்புறத்தின் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் வசிக்கும் ஒரு குறிப்பிட்ட மக்கள் மத்தியிலோ அல்லது கிளஸ்டர் முழுவதிலுமோ நீங்கள் சேவை பாதையில் நடக்கத் தொடங்கியதிலிருந்து, ஒன்றோடொன்று தொடர்புடைய செயல்பாடுகளின் ஒரு தொகுப்பை வலுப்படுத்தவும் விரிவுபடுத்தவும் நீங்கள் பங்களித்துள்ளீர்கள். இந்த செயல்பாடுகளை அவற்றின் மொத்தத்தில் மற்றும் அவற்றின் இயக்கத்தில் அமைத்துள்ள மாற்றத்தின் செயல்முறையைப் பற்றி சிந்தியுங்கள். மக்கள்தொகையின் இயக்கம் எவ்வாறு உருவாகிறது என்பதை விவரிக்கவும், நீங்கள் சேர்ந்திருக்கும் வளர்ந்து வரும் கருவாக பின்வருவனவற்றை ஒத்திசைவான முறையில் செய்ய கற்றுக்கொள்கிறீர்கள்: சமூகத்தின் பக்தித் தன்மையை வளர்த்தல்; மேன்மேலும் இளைய இளைஞர்களை ஆன்மீக ரீதியாகவும் அறிவு ரீதியாகவும் மேம்படுத்த உதவுதல்; மேன்மேலும் இளைஞர்களை சேவை பாதையில் நடக்க அழைக்கவும், வழியில் அவர்களுக்கு உதவிகளை வழங்கவும்; அதிகமான குழந்தைகளுக்கு ஆன்மீகக் கல்வியை வழங்குதல்; மேலும் அதிகமான குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்களின் குடும்பங்கள் போதனைகளைப் பற்றி அறிந்துகொள்வதற்கும் அவற்றைத் தங்கள் வாழ்வில் பயன்படுத்துவதற்கும் சாத்தியமாக்குதல்.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

பகுதி 31

உங்கள் கிராமத்திலோ அல்லது சுற்றுப்புறத்திலோ விரிவடைந்து வரும் நண்பர்களின் அணுக்கருவின் முயற்சிகள், ஒரு புதிய உலக ஒழுங்கைப் பற்றிய பஹாவுல்லாவின் பார்வையை நோக்கி ஒரு மக்கள்தொகையை எவ்வாறு உருவாக்குகிறது என்பதை இப்போது நீங்கள் சிந்தித்துப் பார்த்திருக்கிறீர்கள், அத்தகைய கூட்டு நடவடிக்கையை வழங்கும் நிலைமைகளை ஆராய்வோம். பயனுள்ள. சந்திக்க வேண்டிய முதல் நிபந்தனை ஒற்றுமை என்பதை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்வீர்கள். 'அப்துல்-பஹா கூறுகிறார்:

> **"நீங்கள் உண்மையிலேயே ஒற்றுமையாகி, இன்றியமையா நோக்கத்தை ஊக்குவிக்க நீங்கள் ஒப்புக்கொண்டு, யாவற்றையும் ஒற்றுமைப்படுத்தும் அன்பை வெளிப்படுத்துவீர்களானால், விதைகள் பிளவுறவும் தென்றல் வீசிடவும் செய்வோரின் பெயரால், அதிவுயர்ந்த சுவர்க்கங்களைச் சென்றடையும் அளவு உங்கள் முகங்களிலிருந்து ஒரு மாபெரும் ஒளி பிரகாசித்தும் உங்கள் மகிமையின் பெருமை வெளிநாடுகளிலெல்லாம் பேசப்பட்டும், உங்கள் மேலாதிக்கத்தின் சான்றுகள் எல்லா மண்டலங்களிலும் பரவிடும், உங்கள் சக்தி எல்லா விஷயங்களின் மெய்ம்மைக்குள்ளும் ஊடுருவிடும், உங்கள் குறிக்கோள்களும் நோக்கங்களும் மாபெரும் மற்றும் வலிமைமிக்க நாடுகளின் மீது அவற்றின் செல்வாக்கைச் செலுத்திடும், உங்கள் ஆவிகள் படைப்புலகம் முழுவதையும் சூழ்ந்துகொள்ளும், நீங்கள் இராஜ்யத்தின் அரசாண்மைக்குள் உங்களை அரசர்களாகக் காண்பீர்கள், கண்ணுக்குப் புலனாகா இராஜ்யத்தில் மகிமைமிக்க கிரீடங்களை அனிந்து, அமைதிப் படையின் சேனாதிபதிகளும், ஒளிப்படையின் கோமகர்களாகவும், பூரணத்துவம் என்னும் தொடுவானத்திலிருந்து மின்னிடும் நட்சத்திரங்களாகவும், மனிதர்கள் மீது தங்கள் பிரகாசத்தையும் பொழியும் ஒளிரும் விளக்குகளாகவும் ஆவீர்."30**

மேலே 'அப்துல்-பஹா' விவரித்தபடி, நமது சக்திகள் பலமடங்கு பெருகும் அளவுக்கு ஒற்றுமையாக இருப்பது, நாம் ஒரேயடியாக அடையும் நிலை அல்ல. அதற்கு தினசரி முயற்சி தேவை. நாம் எவ்வளவு நன்றாகத் திட்டமிடக் கற்றுக்கொண்டாலும், நமது திட்டங்களைச் செயல்படுத்துவதில் நாம் எவ்வளவு திறமையானவர்களாக இருந்தாலும், குறைந்த அளவு பதற்றம் அல்லது சச்சரவுகள் ஊடுருவ அனுமதித்தால் அவை சிறிய பலனைத் தரும்.

கருத்து வேறுபாட்டிற்கான காரணங்கள் பொதுவாக அற்பமானவை மற்றும் ஒருபோதும் தீமையால் தூண்டப்படுவதில்லை. எப்போதாவது அல்ல, ஒருவர் மற்றொருவரின் தவறான செயல்களில் பொறுமையிழந்து அல்லது தனது சொந்த வழியில் செல்ல வலியுறுத்துவதால் பதற்றம் எழுகிறது. பரிகாரம் பெருந்தன்மை மற்றும் வாழ்க்கையின் அற்ப விஷயங்களுக்கு மேல் உயரும் திறன். 'அப்துல்-பஹா எங்களிடம் கூறுகிறார்:

“கடவுளின் அன்பர்களே, ஆர்வமிகு முயல்வுக்கான நேரம் இதுவே. போராடுங்கள், முயலுங்கள். தியாகமரணம் என்னும் தலத்தில் பண்டைப் பேரழகர் இரவும் பகலும் வெளிப்படையாகி இருந்ததால், நமது பங்கிற்கு நாமும் கடினமாக உழைத்து, கடவுளின் அறிவுரைகளை செவிமடுக்கவும் சிந்திக்கவும் செய்வோமாக; நாம் நம் வாழ்க்கைகளைக் கிடாசி, நமது குறுகிய மற்றும் எண்ணிக்கைக்கு உட்பட நாள்களை துறந்திடுவோமாக. இந்த உலகின் மாறுபட்ட வடிவங்களின் வெற்றுக் கற்பனைகளிலிருந்து நம் கண்களை அப்பால் திருப்பி, இந்த முதன்மையான நோக்கத்திற்கு, இந்த மகத்தான வடிவமைப்பிற்குப் பணிபுரிவோமாக. நமது சொந்த கற்பனைகளின் காரணமாக, தெய்வீகக் கிருபை என்னும் கரம் நட்டுவைத்துள்ள இந்த மரத்தை வெட்டி வீழ்த்திடாத இருப்போமாக; நமது நமது மன மாயைகள் மற்றும் தன்னல ஆசைகள் என்னும் கருமேகங்களைக் கொண்டு அப்ஹா இராஜ்யத்திலிருந்து பாய்ந்து வரும் மகிமையை அழித்துவிடாது இருப்போமாக. உருண்டு வரும் எல்லாம் வல்ல இறைவன் என்னும் சமுத்திரத்திற்குச் சுவர்களைப் போன்ற தடைகளாக இருந்திடாத இருப்போமாக. சர்வ மகிமைமிக்கவரின் அழகென்னும் பூங்காவிலிருந்து வரும் இனிய நறுமணங்கள் தூரமாகவும் பரவலாகவும் வீசுவதைத் தடுத்திடாது இருப்போமாக. ஒன்றுகூடும் நாளான இந்நாளில் உயர்விலிருந்து வரும் ஆசிகள் என்னும் வசந்தகால மழை பொழிவை நிறுத்திடாது இருப்போமாக. உண்மை என்னும் சூரியனின் பிரங்கொளிகள் இனி என்றும் மங்கி மறைந்திடுவதை நாம் மறுத்திடுவோமாக. இவை, அவரது அறிவுரைகளை அறிவிக்கும் அவரது புனித நூல்கள், அவரது வேதங்கள், அவரது நிருபங்கள் ஆகியவற்றில் பதிக்கப்பட்டுள்ள கடவுளின் ஆலோசனைகளாகும். “கடவுளின் கருணையும் கடவுளின் ஆசிகளும் அவரது மகிமையும் உங்கள் மீது இலயித்திடட்டுமாக.”31

பாதுகாவலர் கூறுகிறார்:

“வளர்ந்து வருகின்ற, போராடி வரும் கடவுள் சமயத்தின் வலிமையான வாய்ப்புகள், கணக்கிலடங்கா ஆசிகள், அசைக்கவியலா ஆவி ஆகியவற்றின் மீது உங்கள் பார்வையைப் பதித்தும், நிகழ்காலத்தின் சிறுபிள்ளைத்தனமான சச்சரவுகளும் தவிர்க்கவியலா வேறுபாடுகளும் உங்கள் சமயத்தின் எதிர்காலம் அதன் பற்றுறுதியும் வீரமும் மிக்க ஆதரவாளர்களுக்குச் சமயத்தின் வருங்காலம் கொண்டிருக்கும் பிரகாசமான மகிமைகள் ஆகியன குறித்த உங்கள் பார்வையை மறைத்திடுவதை அனுமதியாதீர்.”32

கீழே உள்ளதைப் போன்ற பத்திகளை மனனம் செய்து உள்வாங்குவது நமது கூட்டு முயற்சிகளில் ஒற்றுமைக்குப் பங்களிக்க உதவும்.

“உங்களிடையே வேற்றுமைகள் ஏதேனும் தோன்றுமாயின், யாம் உங்கள்முன் நிற்பதைப் பாருங்கள்; எனது நாமத்தின் பொருட்டும், எனது தெளிவான, ஒளிமயமான, சமயத்தின் மீதுள்ள அன்பின் அடையாளமாகவும், ஒருவர் மற்றவரின் தவறுகளைப் பொருட்படுத்தாதீர். எல்லா வேளைகளிலும் நீங்கள், எனது நல்விருப்பம் என்னும் சுவர்க்கத்தினுள், சமாதானத்துடனும் இணக்கத்துடனும் சகவாசிப்பதையும், உங்களின் நடத்தையிலிருந்து நட்புடமை, ஒற்றுமை, அன்புப்பரிவு, சகோதரத்துவம் ஆகியவையின் நறுமணத்தினை முகர்வதையும் கண்ணுற விரும்புகின்றேன்; இவ்வாறாகத்தான் சகலமும் அறிந்த, விசுவாசமுள்ள அவர் உங்களுக்கு அறிவுரைப் பகர்கின்றார். யாம் எப்பொழுதுமே உங்களுடனேயே இருப்போம். யாம் உங்களின் சகோதரத்துவத்தின் நறுமணத்தினை முகர்ந்திடுவோமாயின், எமது உள்ளம் நிச்சயமாக மகிழ்வுறும்; ஏனெனில், எமக்கு மனநிறைவளிக்கக் கூடியது வேறெதுவும் இல்லை.”33

செய்ய வேண்டிய பணியின் முக்கியத்துவத்தையும், அடைய வேண்டிய இலக்குகளின் மேன்மையையும் அனைவரும் உணர்ந்தால் ஒற்றுமையைப் பேணுவது எளிது. அத்தகைய புரிதல் இருக்கும்போது, மக்கள் தங்கள் வேறுபாடுகளை ஒதுக்கி வைத்துவிட்டு, தன்னலமின்றி கையில் உள்ள பணிகளுக்கு தங்கள் அனைத்தையும் கொடுப்பதில் சிரமம் குறைவு. ஒரு கணம் நிதானித்து

யோசியுங்கள்: பின்வருவனவற்றில் ஏதேனும் ஒன்றிற்காக பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாட்டிற்கு நெருக்கமாக காத்திருக்கும் பல ஆன்மாக்களை ஈர்க்கும் ஒரு செயல்முறைக்கு நீங்கள் தீங்கு விளைவிக்க விரும்புகிறீர்களா:

_____ ஏனெனில் நீங்கள் மற்றவரின் செயல்களை மன்னிக்க விரும்பவில்லையா?

_____ உங்கள் சொந்த குறைபாடுகளில் நீங்கள் மூழ்கியிருப்பதால்?

_____ எல்லோரும் ஒப்புக்கொண்ட செயலை நீங்கள் பின்பற்ற விரும்பாததால்?

_____ நீங்கள் உங்களை சரியானவர், மற்றவர்கள் அனைவரும் தவறானோர் என்று நம்புகிறீர்களா?

_____ வாய்ப்புகள் தன்னை வரும் போதெல்லாம் தனக்குத் தோன்றும் போதெல்லாம் , பொருத்தமற்ற மற்றும் மற்றவர்களுக்கு சங்கடமான உணர்வுகளை ஏற்படுத்தியதாக இருக்கும் போதெல்லாம், வாய்ப்பு கிடைக்கும் போதெல்லாம் நகைச்சுவைகளைச் சொல்லும் வாய்ப்புகள் கிடைக்கும் போது நகைச்சுவைகள்.

_____ ஏனெனில் நீங்கள் கவனிக்கும் ஒவ்வொரு குறையையும் பொருட்படுத்தாமல் விமர்சிக்க வலியுறுத்துகிறீர்கள்.

_____ இது குழுவின் உற்சாகத்தை எவ்வாறு பாதிக்கிறது?

_____ கூட்டு முயற்சியில் மும்முரம் தேவை என்பதை நீங்கள் பாராட்டாததால்?

_____ உங்களுக்கு பிடிக்காத வகையில் யாரோ ஒருவர் உங்களிடம் பேசியதால்?

_____ ஏனெனில், மக்களை அவர்களின் வீடுகளுக்குச் சென்று பார்ப்பது உங்களுக்கு சங்கடமாக இருக்கிறதா?

_____ உங்கள் குறிப்பிட்ட திறமைகள் ஈர்க்கப்படவில்லை என்பதில் நீங்கள் மகிழ்ச்சியடையவில்லையா?

பகுதி 32

ஒரு கிராமத்திலோ அல்லது சுற்றுப்புறத்திலோ உழைக்கும் அர்ப்பணிப்புள்ள நண்பர்களின் கருவின் உறுப்பினர்களிடையே இருக்கும் ஒற்றுமை, அவர்களை பிணைக்கும் அன்பான கூட்டுறவுடன் மட்டும் நின்றுவிடவில்லை. அவர்களின் பொதுவான நோக்கத்தைப் பற்றி அவர்கள் பகிர்ந்து கொள்ளும் தெளிவில் அது வெளிப்படுகிறது. நோக்கத்தின் ஒற்றுமை என்பது ஒருங்கிணைந்த செயலுக்கு இன்றியமையாத மற்றொரு நிபந்தனையாகும்; நாம் கூட்டாக இணைந்து செயல்படும் போது மட்டுமல்ல, குழந்தைகள் வகுப்பை நடத்துவது அல்லது இளைய இளைஞர் குழுவின் அனிமேட்டராக பணியாற்றுவது போன்ற தனிப்பட்ட சேவையை மேற்கொள்ளும்போதும் அது நமது முயற்சிகளுக்கு வழிகாட்டுகிறது. இது நாம் செய்யும் செயல்களை வியாபித்து, நமது செயலுக்கு அர்த்தத்தை அளிக்கிறது. மக்கள்தொகையை முன்னோக்கித் தள்ளும் ஒரு துடிப்பான செயல்பாட்டு வடிவத்தை உருவாக்க, கூட்டு முயற்சிகளுடன் எங்கள் தனிப்பட்ட முயற்சிகள் எவ்வாறு பிணைக்கப்பட்டுள்ளன என்பதை நாங்கள் காண்கிறோம். உலக நீதிமன்றம் கூர்ந்து கவனிக்கிறது:

> **“தனிநபர் முயற்சிகளும், கூட்டு நடவடிக்கைகளும் ஒன்று மற்றொன்றுடன் முன்னேற்றத்தை அடையும்பொருட்டு, ஒத்திசைந்து செல்ல பயிற்சியகம் தருவித்திருக்கும் ஏதுவான சூழலில் சமூகம் மேன் மேலும் சேவையாற்றுகின்றது. அது வெளிப்படுத்தும் துடிப்புநிலையும், அதன் முயற்சிகளை இயக்கிடும் நோக்க ஒற்றுமையும் சேர்ந்து, தங்களுடைய நேரத்தையும் சக்தியையும் மானிடத்தின் நலனுக்காக அர்ப்பணிக்க ஆர்வம்கொண்டு முன்வருகின்ற வாழ்வின் ஒவ்வொரு தரப்பினரின் பெரும் அணியாக அது ஒன்று திரண்டு பெருகிக் கொண்டிருக்கின்றது.”34**

பொது நோக்கத்தின் இந்த உணர்வு, உள்ளூர் மட்டத்திற்கு அப்பால் நீண்டுள்ளது. எங்கள் கிராமத்திலோ அல்லது சுற்றுப்புறத்திலோ விரிவடைந்து வரும் அணுக்கருவின் ஒரு பகுதியாக எங்களின் முயற்சிகள் நாம் வசிக்கும் கிளஸ்டரில் பணியை முன்னேற்றுவதற்கான பெரிய நோக்கத்திற்கு எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன என்பதை நாங்கள் அங்கீகரிக்கிறோம். இதையொட்டி, இது நமது தேசிய சமூகத்தின் முன்னேற்றத்தையும், உலகளாவிய சமயத்தின் திட்டங்களின் வெளிப்பாட்டையும் எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது என்பதை நாம் காண்கிறோம், இது இறுதியில் பஹாவுல்லாவின் உலக ஒழுங்கின் தோற்றத்திற்கு வழிவகுக்கும்.

1. அண்டைப்புறத்திலோ அல்லது கிராமத்திலோ நமது பணி ஒரு பெரிய நோக்கத்திற்கு பங்களிக்கிறது என்ற விழிப்புணர்வு ஏன் முக்கியமானது? _____

_____

_____

_____

2. தனிப்பட்ட குறிக்கோள்களும் நோக்கங்களும் சமயத்தின் நோக்கங்களுடன் இணைந்திருப்பதை நாம் எவ்வாறு உறுதிப்படுத்துவது? _____

_____

_____

_____

3. பயிற்சிக்கழகத்தினால் இடையீடு செய்யப்படும் தனிநபர் முயல்வுகளும் கூட்டு நடவடிக்கைகளும் ஒன்று மற்றொன்றை எவ்வாறு நிரப்புகின்றன? ஒருங்கிணைந்த செயல்பாட்டிற்கு அவற்றின் நிரப்புந்தன்மை பற்றிய புரிதல் ஏன் அவசியமாகின்றது? _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. ஒன்றாகச் சேவை செய்யும் நண்பர்களிடையே உள்ள அன்பின் பிணைப்பை நோக்கத்தில் ஒற்றுமை எவ்வாறு மேலும் பலப்படுத்துகிறது? _____

_____

_____

பகுதி 33

ஒன்றுபட்ட செயலுக்கு நோக்கத்தின் ஒற்றுமை இன்றியமையாதது என்பதைக் கண்டோம்; சேவைத் துறையில் விடாமுயற்சியுடன் உழைக்க இது நம்மைத் தூண்டுகிறது. ஒரு பொதுவான நோக்கத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு நேரத்தையும் சக்தியையும் முதலீடு செய்ய வேண்டும் - மணிநேரம் கடினமான ஆனால் மகிழ்ச்சியான வேலை. உலகில் வேடிக்கை என்றால் என்ன என்ற தவறான கருத்து

உள்ளது. வாழ்க்கையின் நோக்கம் வேடிக்கையாக இருப்பதுதான் என்ற செய்தியை மீண்டும் மீண்டும் நமக்குத் தரப்படுகிறது, இது அற்பமான பொழுதுபோக்கின் அடிப்படையில் வரையறுக்கப்படுகிறது. ஆனால், பஹாவுல்லாவின் செய்தியை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்வது, அவர்கள் சமயத்தின் உணர்வால் உயர்த்தப்படுவதைக் காண்பது, குழந்தைகள் மற்றும் ஜூனியர் வகுப்புகளில் பங்கேற்பவர்களின் குடும்பங்களுடன் அர்த்தமுள்ள உரையாடலில் ஈடுபடுவது போன்ற உண்மையான மகிழ்ச்சியுடன் இத்தகைய "வேடிக்கை" எப்படி ஒப்பிட முடியும்? இன்ஸ்டிட்யூட் படிப்புகளின் முக்கிய வரிசையைப் படிப்பவர்கள் தங்கள் புரிதலிலும் சேவைத் திறனிலும் முன்னேறுவதைக் கண்ட இளைஞர் குழுக்கள்? எப்போதாவது ஒரு கூட்டு முயற்சியில் ஆறுதல் மற்றும் சுய இன்பத்திற்கான ஆசை வலுப்பெற்றால், அது 'அப்துல்-பஹா, சரியான முன்மாதிரி மற்றும் காரணத்தைப் பரப்பியக்கம் செய்வதற்கான அவரது அயராத முயற்சிகள் ஆகியவற்றின் மூலம் வெற்றிபெற முடியும். அவருடைய வார்த்தைகளில் சில இங்கே:

“அப்துல்-பஹாவின் காலடியைப் பின்பற்றுங்கள், மற்றும் அப்ஹா பேரழகரின் வழியில், ஒவ்வொரு கணமும் உங்கள் உயிரை அற்பனித்திட ஆவலுறுங்கள். பகல் நட்சதிரத்தைப் போன்று பிரகாசியுங்கள்; கடலைப் போன்று அயராதிருங்கள்; விண்ணுலக மேகங்களைப் போன்று, புல்வெளிகளுக்கும் மலைகளுக்கும் உயிரூட்டுங்கள்; ஏப்ரல்கால மாருதங்களைப் போன்று, மனித விருட்சங்கள் வழியாக பசுமையை ஊதியருளி, அவர்களைப் பூத்துக்குலுங்கச் செய்யுங்கள்.”35

“மனிதன் தன் சித்தத்தை இறைவனிடம் ஒப்படைத்து, தன் சொந்தத் தேடல்களைப் பற்றிய நினைவின்றி, வாழும் உயிர்ப்பலி என்னும் ஸ்தானத்தை அடைய வேண்டும்: இவ்வாறு, அவன் தூங்கினால், அது உடல் அமைதிக்காக இன்றி, மாறாக அவனது சொல்லாடல் மேலும் தெளிவுடன் இருக்கவும், அவனது பேச்சு மேலும் இனிமையுடனும் இருக்கவும் அவன் கடவுளின் படைப்பினங்களுக்குப் பணிபுரிந்து, அவரது அத்தாட்சிகளை விளக்குவதற்காகவுமாக இருக்க வேண்டும்; அவன் விழித்தெழும் போது, அவன் உஷாராக இருந்து, கடவுள் சமயத்தின் சேவையில் ஈடுபட்டு, தனது சொந்த ஆசைகளையும் விருப்பங்களையும் கடவுள் சித்தத்தில் முற்றிலுமாக மூழ்கடித்துவிட வேண்டும். அவன் இந்த ஸ்தானத்தை அடையும் போது, பரிசுத்த ஆவியின் உறுதிப்பாடுகள் அவனைச் சூழ்ந்திடும், மேலும், அத்தகைய வல்லமை என்னும் ஆயுதத்துடன், அவன் பூமியின் அனைத்து மக்களையும் எதிர்த்திடும் வல்லமையைப் பெறுவான்."36

“ஆவிகளுக்கு உயிர்ப்பூட்டுபவரின் அருளால், நீ ஒரு கணமேனும் செயல்படாமல் இருக்கமாட்டாய், உலகின் உடலில் ஒரு தமனியைப் போன்று துடிப்பதிலிருந்து தடுக்கப்பட மாட்டாய், அதன்மூலம் உயிர் ஆவியை இதயங்களில் ஊதி, உயர்விலுள்ள இராஜ்யங்களுக்கு ஆன்மாக்கள் உயர்ந்திட வழிவகுக்கும் என நான் நம்புகிறேன்.”37

“இவர்கள் இரவும் பகலும் ஓய்வில்லாமல் உழைப்பார்கள். சோதனைகளையோ அல்லது இன்னல்களையோ பொருட்படுத்த மாட்டார்கள். தங்கள் முயற்சிகளை எந்த தாமதமோ பாதித்திட அனுமதிக்க மாட்டார்கள்; ஓய்வு ஏதுவும் தேடாமல், எல்லா சுகமும ஸௌகரியங்களையும் துறந்திடுவார்கள். மேலும், பற்றற்றும், கறைபடாமலும், தெய்வீக நறுமணங்களை பரவச் செய்வதற்கும், இறைவனது புனித வார்த்தையை உயர்த்துவதற்கும், தங்கள் வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு விரைந்தோடும் கனநேரத்தையும் அற்பனித்திடுவர். அவர்களது முகங்கள் பரமானந்தத்தைப் பிரகாசிக்கும். அவர்களது இதயங்கள் களிப்பால் நிறைந்திருக்கும். அவர்களின் ஆன்மா உத்வேகம் பெற்றும், அவர்களின் அடித்தலம் உறுதியுடன் இருக்கும். அவர்கள் உலகம் முழுவதும் பரவிடுவர், எல்லா பகுதிகளுக்கும் திக்விஜயம் செய்வர். அவர்கள் எல்லா சபைகளிலும் தங்கள் குரல்களை எழுப்புவர், ஒவ்வொரு ஒன்றுகூடலையும் அலங்கரித்து உயிர்ப்பிப்பர். அவர்கள் எல்லா மொழிகளிலும் பேசுவர், ஒவ்வொரு மறைபொருளுக்கும் விளக்களிப்பர். அவர்கள் இராஜ்யத்தின் மர்மங்களையும், கடவுளின் அடையாளங்களையும் எல்லாருக்கும் வெளிப்படுத்துவர். அவர்கள் ஒவ்வொரு சபையின் நடுமையத்திலும் ஒரு மெழுகுவர்த்தியைப் போன்று பிரகாசமாக எரிந்தும், ஒவ்வொரு தொடுவானத்தின் மீதும் ஒரு நட்சத்திரத்தைப் போன்று

ஒளி வீசிடுவர். அவர்களின் உள்ளங்கள் என்னும் பூங்காவிலிருந்து வீசிடும் மெல்லிய தென்றல்கள் மனிதர்களின் ஆன்மாக்களை நறுமணப்படுத்தி உயிர்ப்புற செய்திடும். அவர்கள் மனங்களின் வெளிப்பாடுகள் மழைபொழிவுகளைப் போன்று, உலக மக்களுக்கும் தேசங்களுக்கும் புத்துயிர் ஊட்டிடும்."38

பகுதி 34

நமது ஒற்றுமையை உருவாக்குவதற்கும், பலப்படுத்துவதற்கும், பொதுவான நோக்கத்தைப் பேணுவதற்கும் எங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள ஒரு முக்கியமான கருவி ஆலோசனை. செயல், செயலில் பிரதிபலிப்பு மற்றும் ஆலோசனையின் மூலம் தான் நாம் சிந்தனையின் ஒற்றுமையை அடைய முடியும். சிந்தனையின் ஒற்றுமை-எங்கள் செயல்பாடுகளின் தன்மை மற்றும் நாம் பயன்படுத்தும் அணுகுமுறைகள் மற்றும் நாம் ஏற்றுக்கொள்ளும் இலக்குகள்-திறமையான ஒருங்கிணைந்த செயலுக்கான மற்றொரு தேவை.

நண்பர்களின் விரிவடையும் கருவானது தொடர்ச்சியாகவும் சிந்தனையின் ஒற்றுமையுடனும் செயல்படுவதால், அதன் செயலின் செயல்திறனைத் தொடர்ந்து பிரதிபலிக்கும் திறனையும் ஒழுக்கத்தையும் தொடர்ந்து வலுப்படுத்த வேண்டும். பிரதிபலிப்பு, ஆலோசனை மற்றும் ஆய்வு ஆகியவற்றில், ஒரு கருவானது அனுபவத்தையும் திருவாக்குகளிலிருந்து பொருத்தமான பத்திகளையும், குறிப்பாக உலக நீதிமன்றத்தின் வழிகாட்டுதலையும் பெறுகிறது. இந்த செயல் முறை, பிரதிபலிப்பு, ஆலோசனை மற்றும் ஆய்வு ஆகியவை நண்பர்கள் குழு எவ்வாறு கூட்டாகச் செயல்படுகின்றன என்பதை வரையறுக்கும் போது, கற்றல் அவர்களின் செயல்பாட்டு முறையாகும். நீடித்த வளர்ச்சி சாத்தியம் என்பதை நிரூபிக்கிறது, ஏனெனில் அவை சுழற்சிக்குப் பிறகு சுழற்சியைப் பெற்ற வலிமையை உருவாக்குகின்றன. நமது செயல்பாடுகளின் உயிர்ச்சக்தியைப் பேணுவதற்கும், எல்லாப் பின்னணியில் உள்ள மக்களையும் ஈடுபடுத்துவதற்கும், திரளான எண்களின் விவகாரங்களை நிர்வகிப்பதற்கும்-சுருக்கமாக, தொடர்ந்து வளர்ச்சியடைதல் -- இது எல்லா இடங்களிலும் ஒரு கிளஸ்டராகக் கற்பது என பொருள்படும்:

"...பங்கேற்பின் மும்முரத்தை அதிகரிக்கச் செய்வதில் எந்தவொரு முயற்சியையும் நண்பர்கள் தவற விடாதிருக்கட்டுமாக. அவர்கள் அரும்பாடுபட்டு எழுப்பிய ஒரு வழிமுறை, அதனுள்ளேயே முடிவுற்றுவிடாமல், மாறாக, மேன்மேலுமான மக்களை அரவணைத்துக் கொள்ளத் தொடர்ந்து விரிவடைய உறுதிசெய்வதற்கு நண்பர்கள் தங்களுடைய சக்திக்குட்பட்ட அனைத்தையும் செலுத்தட்டமாக. நண்பர்கள் வாழ்வின் எல்லா நிலைகளிலுமுள்ள மக்களுடன் தொடர்புறவு கொண்டு அவர்களுடன் பஹாவுல்லாவைப் பற்றியும், அவர்தம் திருவெளிப்பாடு குறித்தும் உரையாடுவதில் தங்களுடைய தன்னம்பிக்கையை அதிகரித்துக் கொள்ளும்போது, சமயத்தினுடைய செய்தியின்பால் மக்கள் காட்டும் செவிசாய்ப்பை, இல்லையில்லை, அந்தச் செய்திக்கு ஆர்வத்துடன் காத்து நின்ற மக்களின் பரவசநிலையை அந்நண்பர்கள் ஒதுக்கி விடாமலிருக்கட்டுமாக."39

1. எதை அதிகரிக்க முயற்சி செய்யாமல் இருக்க வேண்டும்? _____

   _____

2. எதை உறுதிப்படுத்த ஒவ்வொரு நரம்பையும் கஷ்டப்படுத்த வேண்டும்? _____

   _____

   _____

3. எதை நாம் இழக்கக்கூடாது? _____

   _____

_____

_____

4. நீங்கள் உறுப்பினராக உள்ள விரிவடைந்து வரும் கருவானது, உங்கள் கிராமம் அல்லது சுற்றுப்புறத்தின் வளர்ச்சியின் செயல்முறையைப் பற்றிய பல நுண்ணறிவுகளை நீங்கள் தொடர்ந்து செயல்பட்டதால், செயலில் பிரதிபலித்தது மற்றும் ஒன்றாக கலந்தாலோசித்துள்ளது என்பதில் சந்தேகமில்லை. இதில், இரண்டு வளர்ச்சிகளுக்கு இடையே ஒரு பரஸ்பர உறவு இருப்பதை நீங்கள் பார்த்திருப்பீர்கள்: பயிற்சிக்கழகப் படிப்புகளால் கண்டறியப்பட்ட சேவைப் பாதையில் தனிநபர்களின் திறனை வளர்ப்பது மற்றும் செயல்பாடுகளின் அளவு அதிகரிப்பு மற்றும் அவற்றில் பங்கேற்பவர்களின் எண்ணிக்கை. . இந்த உறவில் நீங்கள் பெற்ற சில நுண்ணறிவுகள் மற்றும் வளர்ச்சியின் செயல்முறைக்கு அதன் மையத்தன்மை பற்றி விவாதிக்கவும்.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

செயல்பாட்டின் ஒரு முறையாக கற்றலின் தாக்கங்கள் மற்றும் அதை வரையறுக்கும் செயல் முறை, பிரதிபலிப்பு, ஆலோசனை மற்றும் ஆய்வு ஆகியவற்றைப் பற்றி மேலும் சிந்திக்க, உலக நீதிமன்றத்தின் பின்வரும் பத்திகளைப் படிக்கவும். நீங்கள் அவ்வாறு செய்யும்போது, உங்கள் கிராமத்திலோ அல்லது அக்கம்பக்கத்திலோ நீங்கள் எந்த நண்பர்களைச் சேர்ந்தவர்கள் மற்றும் யாருடன் மிகவும் விடாமுயற்சியுடன் சேவை செய்கிறீர்கள் என்பதைப் பற்றி சிந்தியுங்கள்.

> **“அதிகரித்து வரும் எண்ணிக்கையிலான கிளஸ்டர்களில், அவற்றில் அடங்கியுள்ள அண்டைப்புறங்கள், கிராமங்கள் ஆகியவை உட்பட, தங்களின் சுற்றுப்புறங்களில், வளர்ச்சிக்கான செயல்முறை மும்முரமடைவதற்கு ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தில் என்ன தேவைப்படுகின்றது என்பதை தங்களின் நடவடிக்கைகள் மற்றும் பிரதிபலிப்புகள் மூலம் கண்டறியும் நண்பர்களின் மையக்கரு ஒன்று உருவாகியுள்ளது. சமூகத்தின் ஆன்மீக மற்றும் லௌகீக செழுமைக்குப் பங்களிக்கும் திறனாற்றல் அதன் மூலம் மேம்பாடு காண்பதற்கு, அவர்கள் பயிற்சிக்கழகமெனும் ஆற்றல்வாய்ந்த கருவியைப் பயன்படுத்துகின்றனர், மற்றும் அவ்வாறு செயல்படும் போது அதில் அவர்களுடன் சேர்ந்துகொள்வோரின் எண்ணிக்கையும் அதிகரிக்கின்றது. இயல்பாகவே, வளர்ச்சியின் பண்புக்கூறுகள் போன்று, சூழ்நிலைகளும் ஒவ்வொரு இடத்திலும் வேறுபடும். ஆனால், கைவசமுள்ள பணிக்கு மேன்மேலும் விளைவுத்திறம் மிக்க பங்களிப்பை முறைமையான முயற்சிகளின் மூலம் ஒவ்வொருவரும் செய்திட முடியும். ஒவ்வொரு சூழலிலும், விரைவாகவோ படிப்படியாகவோ ஆன்மீக ஏற்புத்திறன்களின் கிளர்வுகளுக்கு வழிவகுக்கும் அர்த்தமுள்ள மற்றும் உற்சாகமூட்டும் உரையாடல்களில் பிற ஆன்மாக்களை ஈடுபடுத்துவதில் தூய்மையான மகிழ்ச்சியுள்ளது. நம்பிக்கையாளரில் தூண்டப்பட்டுள்ள தீ எந்த அளவுக்கு அதிக பிரகாசமாக இருக்கின்றதோ, அதன் வெப்பத்திற்கு ஆளாக்கப்படுவோர் உணரும் அந்த ஈர்ப்பாற்றல் விசையும் அந்த அளவிற்கு அதிகமாக இருக்கும். பஹாவுல்லாவின் அன்பினால் எரிந்துகொண்டிருக்கும் ஓர் இதயமானது சகோதர ஆன்மாக்களைத் தேடி, அவர்கள் ஒரு சேவைப் பாதையில் பிரவேசிக்கும் போது அவர்களை ஊக்குவித்து, அவர்கள் அனுபவம் பெறும் போது**

அவர்களோடு உடன்செல்வதைத் தவிர வேறு எந்த பொருத்தமான காரியத்தைத்தான் கற்பனை செய்திட இயலும், மற்றும் ஆன்மாக்கள் தங்களின் சமயத்தில் உறுதியடைந்து, சுதந்திரமாக முன்னெழுந்து, அதே பயணத்தில் பிறருக்கும் தோள்கொடுப்பதைக் காண்பதைவிட வேறென்னதான்--அனைத்தையும் விட மகிழ்ச்சியளிப்பதாக-- இருந்திட முடியும். இந்த நிலையற்ற வாழ்க்கையில் வழங்கப்படும் தருணங்கள் அனைத்திலும் இவையே மிகவும் போற்றப்படவேண்டிய தருணங்களாகும்."40

"நண்பர்களிடையே நிலவும் உறவுகளில் கலாச்சாரத்தின் இந்த அபிவிருத்தி அவர்களுடைய தொடர்புறவுகளின் தரத்தில் வெளிப்படுகின்றது. இயங்கிக் கொண்டிருப்பதில் கற்றலை ஒரு பிரதான வழிமுறையாகக் கொள்ளுதலுக்கு, அனைவரும் ஒரு பணிவான உணர்வைக் கொண்டிருப்பது தேவையாயிருக்கின்றது. அந்த பணிவான நிலையில் ஒருவர் தனது சொந்த நலன்களை மறந்து, இறைவன் மீது முழு நம்பிக்கை வைத்து, அவர்தம் உய்விக்கவல்ல சக்திகளை நம்பியிருந்த நிலையில் அவர்தம் தவறா உதவியின் மீது நம்பிக்கை வைத்து, அவர் ஒருவரால் மட்டுமே ஒரு சிறு கொசுவை ஒரு பெரும் கழுகாகவும், ஒரு நீர்த் துளியை ஓர் எல்லையற்ற கடலாகவும் மாற்ற முடியும் எனத் தெரிந்துள்ள நிலையில், தனது சொந்த சாதனைகளில் மட்டுமே மகிழ்ச்சி கொள்ளாமல் அத் தனி மனிதர் மற்றவர்களது முன்னேற்றத்திற்கும் உதவி செய்வதிலுமே மகிழ்ச்சி கொண்ட நிலையில், ஒருவர் மற்றவருடன் ஒன்றிணைந்து பாடுபடும் சூழ்நிலை அது. இளைஞர்களும் முதியவர்களும் புதிதாக சமயத்தை ஏற்றுக் கொண்டவர்களும் தோளோடு தோளாக ஒன்றிணைந்த நிலையில் உலகெங்கிலும் வெளிப்பட்டு வரும் தற்போதைய செயலமைப்பில் நாங்கள் காணும் காட்சி இதுதான்."41

பகுதி 35

நிச்சயமாக, சுழற்சிக்குப் பின் நமது முயற்சிகளின் வெற்றி முழுவதுமாக தெய்வீக உதவியைச் சார்ந்தது என்பதை நாம் நன்கு அறிவோம். இயற்கையாகவே, கடவுளுடனான நமது தனிப்பட்ட ஒற்றுமையில், நம்முடைய முயற்சிகள் சிறியதாக இருந்தாலும், அவருடைய பரிசுத்த வாசலில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்று அவரை மன்றாடுகிறோம். இது போன்ற பத்திகளை நினைவுகூர்வது எவ்வளவு மதிப்புமிக்கது:

"கடவுளே! நான் ஒரு சிறகொடிந்த பறவை, உமது எல்லையற்ற வானில் உயரப் பறந்திட ஆவலுறுகிறேன். உமது அருள் மற்றும் கிருபை, உமது உறுதிப்பாடு மற்றும் உதவி ஆகியவற்றின் மூலமன்றி வேறு எப்படி நான் இதைச் செய்ய முடியும்."42

"எனது உள்ளத்தை உமது அன்பு மற்றும் உமது நினைவு ஆகியவற்றின் ஓர் கொள்கலமாக இருக்கச் செய்யுமாறு, உமது திருவெளிப்பாட்டின் மூலாதாரமும், உமது அறிகுறிகளின் வைகறையுமான அவரின் மீது ஆணையாக, நான் உம்மிடம் மன்றாடுகின்றேன். பிறகு அதனை உமது மாபெரும் சமுத்திரத்துடன் நெருங்கியிணைப்பீராக, அதனால், உமது ஞானமெனும் ஜீவ நீரும், உமது மேன்மைப்படுத்துதல் மற்றும் புகழ் ஆகியவற்றின் தெளிவான நீரோடைகளும் அதிலிருந்து வழிந்தோடக்கூடும்."43

"வாழுயிரின் மன்னரே, காணப்பட்டவை, காணப்படாதவை ஆகியவற்றின் பாதுகாப்பாளரே, உமது சமயத்திற்காக சேவை புரிய எழுந்திடும் எவரையும், உமது திருவிருப்பத்தினால் அசைவறும் ஓர் கடலைப் போலவும், உமது புனிதமான விருட்சத்தின் நெருப்பினால் தீமூட்டப்பட்டு, உமது திருவிருப்பமெனும் சுவர்க்கத்தின் தொடுவானத்திலிருந்து பிரகாசிப்பவராகவும் செடூநுதிடுமாறு உம்மை மன்றாடி கேட்டுக்கொள்கிறேன்."44

“என் இறைவா, திருச்சொல்லினை உயர்த்தவும், வீணான மற்றும் பொய்யானவற்றை நிராகரிக்கவும், வாடீநுமையை நிலைநாட்டவும், புனித வாசகங்களை எங்கும் பரப்பவும், பிரகாசங்களை வெளிப்படுத்தவும், நேர்மைமிக்கவர்களின் உள்ளங்களில் காலையின் ஒளியை உதிக்கச் செய்யவும், உமது ஊழியனுக்கு உதவியளிப்பீராக.”45

“என் இறைவா! என் இறைவா! நான், எனது தாழ்மையிலும், பலவீனத்திலும் மாபெரும் பொறுப்பேற்புப் பணியில் ஈடுபட்டிருந்து, திரளான மக்களிடையே உமது திருச்சொல்லினை உயர்த்துவதற்காகவும், உமது மக்களிடையே உமது போதனைகளை பரப்புவதற்காகவும், அசையா உறுதியுடனிருப்பதை, நீர் காண்கின்றீர். தாங்கள் எனக்கு புனித ஆவியின் முச்சினைக் கொண்டு துணை புரிந்தாலன்றி, உமது கீர்த்தி வாழ்ந்த இராஜ்ஜியத்தின் சைனியங்களைக் கொண்டு என்னை வெற்றி பெற உதவினாலன்றி, ஒரு வகை ஈயினை ஓர் கழுகாகவும், ஒரு துளி தண்ணீரை ஆறுகளாகவும், சூரியன்களாகவும் தன்னந்தனியாகவே மாற்றவல்ல உமது உறுதிபாடுகளை என்மீது பொழிந்தாலன்றி நான் எவ்வாறு வெற்றி பெற முடியும்?”46

நமது கூட்டு முயற்சிகளுக்கு, குறிப்பாகப் மும்முரப் பரப்பியக்கத்தின்போது, சர்வவல்லமையுள்ளவரிடம், அவர் உறுதிப்படுத்தல்களை வழங்குவதற்காக நாங்கள் ஒன்று கூடுவோம்.

“தேவரே! தங்களுடைய வதனங்கள், வழிகாட்டுதலெனும் கதிர்களால் ஒளிப்பெற்று, இவ்வுலகிலிருந்து பற்றறுக்கப்பட்டு, உமது திருநாமத்தைப் போற்றி, உமது திருப்புகழை உச்சரித்து, மனித குலத்தினடையே உமது புனிதமெனும் நறுமணத்தை பரப்பிடும் பணிவுமிக்க மற்றும் இணங்கிப்போகிற ஆன்மாக்களை உமது நாடுகளில் வெளிப்படுத்துவீராக.”47

“கடவுளே, என் கடவுளே, உமது நம்பகமான ஊழியர்கள், நேசபாசம் வாழ்ந்த, அன்பாதரவான உள்ளங்களைக் கொண்டிருக்க உதவுவீராக. மேலுலக கூட்டத்தினரிடமிருந்து வரும் வழிகாட்டுதலின் ஒளியினை, உலகின் அனைத்து நாடுகளிடையே பரப்பிட, அவர்களுக்கு உதவிப் புரிவீராக.”48

“என் தேவரே! மெய்யாகவே உமது அன்பர்கள் தாகமுற்றிருக்கின்றனர்; அவர்களை உமது அருட்கொடை மற்றும் கிருபை ஆகியவற்றின் நல்லூற்றுக்கு வழிகாட்டுவீராக. மெய்யாகவே அவர்கள் பசி கொண்டுள்ளனர் ; உமது விண்ணுலக மேசையை அவர்களுக்கு அனுப்பிவைப்பீராக, மெய்யாகவே அவர்கள் மேற்போர்வையற்றிருக்கின்றனர். கல்வி மற்றும் அறிவு ஆகியவற்றின் ஆடைகளை அவர்களுக்கு அணிவிப்பீராக.”49

“ஒப்புயர்வற்ற தெய்வமே, இராஜ்ஜியத்தின் அதிபதியே, இந்த ஆன்மாக்கள் யாவரும் உமது வான்படைகள். அவர்களுக்கு உதவி புரிந்து, உந்தன் தெடீநுவீகச் சேனைகளைக் கொண்டு அவர்களை வெற்றி பெறச் செய்வீராக; அதனால் அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஒரு தனிப்படையைப் போல் ஆகி, ஆண்டவனின் அன்பின் வழியாகவும், தெய்வீக போதனையின் பிரகாசத்தின் வழியாகவும் இந்நாடுகளை வெற்றி கொள்வர்”50

பகுதி 36

போதனை செயல் பற்றிய நமது ஆய்வை இங்கு நிறைவுசெய்வோம். ஒரு தனிப்பட்ட முயற்சியாக மட்டுமல்லாமல், ஒரு கூட்டு முயற்சியாகவும் போதனை பற்றி சிந்திக்கும்போது, இரண்டிலும் ஒரே ஆன்மீகக் கோட்பாடுகள் செயல்படுவதை நீங்கள் உணருகிறீர்கள் என்பதில் சந்தேகமில்லை. ஆயினும்கூட, ஒரு சில நண்பர்களுக்கு சமயத்தை அறிமுகப்படுத்தி, பஹாவுல்லாவின் வெளிப்பாட்டின் கடலின் கரையை அடைய அவர்களுக்கு உதவுவது, அதே கரையை நெருங்குவதற்கு ஒரு பிராந்தியத்தில் ஆயிரக்கணக்கான ஆயிரக்கணக்கான மக்களுக்கு உதவுவதில் இருந்து வேறுபட்டது. . ஒரு எளிய ஒப்புமை

இந்த புள்ளியை தெளிவுபடுத்தும்: தாவரங்களின் வளர்ச்சியை நிர்வகிக்கும் கொள்கைகள் ஒரு சிறிய மலர் படுக்கையிலும், நூற்றுக்கணக்கான ஹெக்டேர் பரப்பளவில் ஒரு பண்ணையிலும் ஒரே மாதிரியாக இருக்கும். இருப்பினும், ஒருவரின் தனிப்பட்ட தோட்டத்தில் சில செடிகளை பராமரிப்பது பெரிய விரிவாக்கங்களை வளர்ப்பதிலிருந்து மிகவும் வித்தியாசமானது.

உங்கள் நண்பர்கள் சிலர் பஹாவுல்லாவை அடையாளம் கண்டு, அவரைப் பின்பற்றுபவர்களின் வரிசையில் சேரும்போது, நீங்கள் ஒவ்வொருவரையும் உங்கள் சொந்த போதனை திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக வளர்த்து, அவர்களுடன் நேரத்தைச் செலவிட்டு, அவர்களின் வளர்ச்சிக்கான முயற்சிகளுக்கு ஆதரவளிப்பீர்கள். அவருடைய போதனைகளைப் பற்றிய அவர்களின் அறிவில் மற்றும் அவருடைய காரணத்திற்காக சேவை செய்ய வேண்டும். இப்போது உங்கள் மனதை முழுப் பகுதிக்கும் திருப்புங்கள். பெரும் எண்ணிக்கையிலான மக்கள், குறிப்பாக இளைஞர்கள், தங்கள் சமூகங்களுக்கு சேவை செய்யும் பாதையில் நடக்கத் தயாராக இருக்கிறார்கள்-உண்மையில் ஆர்வமாக இருக்கிறார்கள் என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளும் மக்களிடையே உள்ள முயற்சிகள் சுட்டிக்காட்டும்போது, கணிசமான சதவீதம் பேர் இதேபோன்ற உரையாடல் மூலம் விசுவாசத்திற்குள் நுழையத் தயாராக இருக்கிறார்கள் என்பதை முயற்சிகள் தெளிவுபடுத்தும்போது. அன்னாவிற்கும் எமிலியாவிற்கும் இடையில் வெளிப்பட்ட ஒரு செயல்முறைக்கு, முற்றிலும் மாறுபட்ட செயல்முறை தேவைப்படுகிறது, இது அவர்களின் கடவுள் கொடுத்த திறன்களுக்கு ஏற்ப மதிப்பெண்கள் எழுவதற்கும் சேவை செய்வதற்கும் உதவுகிறது. இவ்வளவு பெரிய பணியை தனிப்பட்ட முயற்சிகளால் மட்டும் செய்துவிட முடியாது.

இந்த அலகின் பிந்தைய பகுதிகள், பெரிய அளவில் சமயத்தின் விரிவாக்கம் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு எவ்வாறு கைகோர்த்து முன்னேற முடியும் என்பதைப் பற்றிய ஒரு பார்வையை உங்களுக்கு வழங்கியுள்ளது. இந்த இரட்டை செயல்முறையை ஆதரிக்கும் திறன் கொண்ட ஒரு அமைப்பின் கூறுகள் பல தசாப்தங்களாக கற்றல் மூலம் கடினமாக கண்டுபிடிக்கப்பட்டு சுத்திகரிக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் சில இங்கே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன, மேலும் நீங்கள் மற்றவர்களைப் பற்றிய நுண்ணறிவைப் பெறுவீர்கள், மேலும் முக்கியமாக, உங்கள் தொடர்ச்சியான அனுபவம் மற்றும் படிப்பின் மூலம் அவர்கள் அனைவரும் எவ்வாறு இணைந்து ஒரு வலுவான அமைப்பை உருவாக்குகிறார்கள் என்பதைப் பற்றிய நுண்ணறிவுகளைப் பெறுவீர்கள். அவற்றுள் ஒரு "கிளஸ்டரின்" கட்டுமானம், அதன் விரிவாக்கம் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பின் கட்டங்களுடன் செயல்பாட்டு சுழற்சிகள், ஒருங்கிணைப்பு திட்டம் மற்றும் செயல் முறை, பிரதிபலிப்பு, ஆலோசனை மற்றும் ஆய்வு ஆகியவை அடங்கும். ஆனால் அவை அனைத்திற்கும் முக்கியமானது ஒரு மைய உறுப்பு: சேவைக்கான திறனை வளர்ப்பதற்கான பொருத்தமான வழிமுறையாகும்.

"ஆன்மீக நுண்ணறிவு, அறிவு மற்றும் துரித விரிவாக்கம் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பின் பல பணிகளைச் செய்வதற்குத் தேவையான திறன்களை" எப்போதும் வளர்ந்து வரும் குழுக்களுக்கு வழங்குவதற்காகப் பயிற்சிக்கழகம் உருவாக்கப்பட்டது. "வரம்பற்ற சாத்தியக்கூறுகள்" என்ற இந்தக் கருவியின் மூலம், உலக நீதிமன்றம் எழுதுகிறது, "பல்வேறு நிலைமைகளின் கீழ், கிட்டத்தட்ட எந்தக் கிளஸ்டரிலும், புதிய உலக ஒழுங்கை நோக்கி தனிமனிதர்களின் விரிவடையும் கருவானது ஓர் இயக்கத்தை உருவாக்குவது," சாத்தியமாகும். பயிற்சிக்கழகத்தால் வளர்க்கப்படும் திறன் மேம்பாடு போதனை பணியை எவ்வாறு இயக்குகிறது மற்றும் இந்த இயக்கத்தை முன்னோக்கி செலுத்துகிறது என்பதை பின்வரும் பத்தி நமக்கு சுருக்கமாகக் கூறுகிறது:

> **“ஒரு கிளஸ்டரில் பரிணமித்து வரும் செயல்வடிவத்தின் நடுமத்தியில் வீற்றிருப்பது, இறைமொழியினால் விளைவிக்கப்படும் தனிநபர் மற்றும் கூட்டுத் தன்மைமாற்றமாகும். பயிற்சித் தொடரின் ஆரம்பத்திலிருந்தே ஒரு பங்கேற்பாளர், வழிபாடு, மானிடத்திற்கான சேவை, ஆன்மாவின் வாழ்வு, குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்களின் கல்வி ஆகிய மிகவும் ஆழமான கருப்பொருள்களை கற்பதின் மூலமாக, பஹாவுல்லாவின் திருவெளிப்பாட்டுடன் தொடர்புகொள்கின்றார். ஒருவர் படைப்பாற்றல் மிக்க வார்த்தைகளை ஆய்வு செய்வது மற்றும் ஆழ்ந்து பிரதிபலிப்பது போன்ற பழக்கங்களைப் பேணும் போது, ஆழ்ந்த கருத்தாக்கங்கள் குறித்த**

தனது புரிந்துகொள்ளலை திறம்பட வெளிப்படுத்துவதிலும், முக்கியமான உரையாடல்களின் போது ஆன்மீக மெய்ம்மைகளை ஆய்வு செய்வதிலும் அத்தன்மைமாற்றச் செயல்முறை தன்னை வெளிப்படுத்திக்கொள்கின்றது. சமூகத்தினுள் நடைபெறும் பரஸ்பரத் தொடர்புகளை அதிகரித்திடும் அளவில் பண்பியல்படுத்தும் ஆழமான கலந்துரையாடல்களின் போது மட்டுமே இத்திறனாற்றல்கள் வெளிப்பாடு காணவில்லை, மாறாக, அவை பஹாய் இளைஞர்கள் மற்றும் அவர்தம் சகாக்களிடையே மட்டுமல்லாமல், சமூகத்தின் கல்வித் திட்டங்களின் மூலம் பயன்பெறும் ஆண் மற்றும் பெண் பிள்ளைகளின் பெற்றோர்களையும் உட்படுத்தும் வகையில் வெளிப்பாடு காண்கின்றன. இத்தகைய பரிமாற்றங்களின் மூலமாக, ஆன்மீகச் சக்திகள் குறித்த விழிப்புணர்வு அதிகரிக்கின்றது, எதிரினை எனத் தோன்றும் ஒன்று, எதிர்பார்த்திராத நுண்ணறிவிற்கு இடமளிக்கின்றது, ஒற்றுமையுணர்வும், பொதுவான நோக்கமும் உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றது; மேலும் சிறந்ததோர் உலகம் உருவாக்கப்படக்கூடும் எனும் நம்பிக்கை வலுவடைகின்றது மற்றும் செயல்படவேண்டுமெனும் உணர்வு வெளிப்படுகின்றது. இத்தகைய தனித்துவமான உரையாடல்கள், அதிகரித்திடும் எண்ணிக்கையிலான மக்களைப் பல சமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபாடுகொள்ள ஈர்க்கின்றது. ஈடுபட்டுள்ளோரின் ஏற்பிசைவு மற்றும் அனுபவங்களால் தூண்டப்பட்டு, நம்பிக்கை மற்றும் மெய்யுறுதி குறித்த கருப்பொருள்கள் இயல்பாகவே வெளிப்பாடு காண்கின்றன. ஆதலால், ஒரு கிளஸ்டரில் பயிற்சிக்கழகச் செயல்முறை மும்முரம் அடைகையில், போதிக்கும் செயலானது நண்பர்களின் வாழ்க்கைகளில் அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகிடும் என்பது தெளிவு."51

பயிற்சிக்கழகத்தின் பயிற்சிகளில் பங்கேற்பதன் மூலம், மேலே விவரிக்கப்பட்ட உலக நீதிமன்றத்தின் தொலைநோக்கை நீங்கள் நிறைவேற்றுகிறீர்கள் என்பதை அறிவது உங்களுக்கு மிகுந்த மகிழ்ச்சியை அளிக்கும். அதே போன்று, நீங்கள் பயிலப்போகும் அடுத்த நூல் ரூஹி பயிற்சிக்கழக பயிற்சிகளின் பயிற்றுனராகப் பணியாற்றுவதற்கான உங்கள் திறனை உருவாக்கிட உதவும் என்பதை அறிந்து நீங்கள் மகிழ்ச்சியடைவீர்கள். பயிற்சிக்கழகப் பாடங்கள் மூலம் தனிநபர்களின் நிலையான, எப்போதும் விரிவடையும் ஓட்டத்தின் முன்னேற்றத்திற்கு மட்டுமல்ல, ஒரு கிளஸ்டரின் வளர்ச்சியின் ஒட்டுமொத்த செயல்முறைக்கும் இந்த சேவை செயல் முக்கியமானது. எவ்வாறாயினும், இந்தப் புத்தகத்தில் நீங்கள் கற்றுக்கொண்டதை நடைமுறைப்படுத்துவதே உங்கள் உடனடி பணி. கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிய உங்கள் புரிதலை ஆழப்படுத்திய பிறகு, "இதை நம் வாழ்வின் மேலாதிக்க ஆர்வமாக ஆக்குங்கள்" என்னும் பாதுகாவலரின் வேண்டுகோளுக்குச் செவிசாய்ப்பதை விட வேறு என்ன பெரிய பேரின்பத்தை உங்களால் கற்பனை செய்ய முடியும்.

REFERENCES

1. Days *of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.13, p. 147.*
2. Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 73, p. 72.
3. From a message dated 13 July 1964 to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 18.4, p. 39.
4. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXX, par. 3, p. 288.
5. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 4, p. 4.
6. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, IV, par. 1, p. 5.
7. From a talk given on 28 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 15.12, p. 53.
8. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), p. 303.
9. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLV, par. 1, pp. 111–12.
10. The Báb, in *Bahá'í Prayers*, p. 221.
11. Ibid., p. 55.
12. Bahá'u'lláh, ibid., p. 4.
13. *The Hidden Words*, Persian no. 44, p. 37.
14. Ibid., Arabic no. 13, pp. 6–7.
15. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, pp. 579–80. (authorized translation)
16. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, p. 162.
17. From the Riḍván 2010 message written to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.4, p. 76.
18. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.9, p. 47.
19. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXIX, par. 1–2, pp. 316–17.
20. Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 78, pp. 76–77.
21. Ibid., par. 78, p. 77.
22. Ibid., par. 78, pp. 77–78.
23. Ibid., par. 78, p. 78.
24. Ibid.
25. Ibid.
26. From a letter dated 28 December 2008 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, par. 4.
27. From the Riḍván 2010 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.6, p. 77.
28. From a message dated 13 July 1964 to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 18.1–2, pp. 38–39.
29. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *Framework for Action*, no. 20.19, p. 136.
30. 'Abdu'l-Bahá, cited in a letter dated 5 June 1947 written by Shoghi Effendi, published in *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 printing), pp. 29–30.

31. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 207.9–10, pp. 364–65.
32. Postscript in the handwriting of Shoghi Effendi, appended to a letter dated 9 May 1933 written on his behalf to an individual.
33. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLVI, par. 1, p. 357.
34. From the Riḍván 2008 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.2, p. 62.
35. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 200.11, pp. 339–40.
36. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 460. (authorized translation)
37. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 3, p. 727. (authorized translation)
38. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 204.2, pp. 347–48.
39. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 16.15, p. 103.
40. From the Riḍván 2019 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, par. 3.
41. From the Riḍván 2010 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.20, p. 84.
42. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 204.
43. Bahá'u'lláh, ibid., pp. 192–93.
44. Ibid., pp. 194–95.
45. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 197.
46. Ibid., p. 210.
47. Ibid., p. 207.
48. Ibid., p. 198.
49. Ibid., p. 199.
50. Ibid., p. 201.
51. From a message dated 29 December 2015 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2016–2021: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2016), no. 1.14, pp. 8–9.