



Emri Tebliğ Etmek

Ruhi Enstitüsü



Kitap 6

Emri Tebliğ Etmek

Ruhi Enstitüsü

Serideki Kitaplar:

Ruhi Enstitüsü tarafından tasarlanan serideki mevcut kitap başlıkları aşağıda verilmiştir. Bu kitapların, gençlerin ve yetişkinlerin toplumlarına hizmet etme kapasitelerini geliştirme sistematik çabasında ana kurslar serisi olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Ruhi Enstitüsü ayrıca Bahai çocuk sınıfları öğretmenlerinin eğitimi için serideki üçüncü kitaptan dallanan bir dizi kursların yanı sıra yeni gençlik grupları animatörleri yetiştirmek için Kitap 5'ten dallanan başka bir diziyi de geliştirmektedir. Bunlar da aşağıdaki listede yer almaktadır. Sahadaki deneyim arttıkça bu listenin değişebileceği ve gelişim aşamasındaki birtakım müfredat öğeleri geniş çaplı kullanıma sunulabileceği aşamaya ulaştıkça, ek başlıklar ilave edileceği belirtilmelidir.

Kitap 1	<i>Ruhun Yaşamı Üzerine Tefekkür</i>
Kitap 2	<i>Hizmete Kalkmak</i>
Kitap 3	<i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 1</i> <i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 2 (dal kurs)</i> <i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 3 (dal kurs)</i> <i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 4 (dal kurs)</i>
Kitap 4	<i>İkiz Mazharlar</i>
Kitap 5	<i>Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak</i> <i>İlk Dürtü: Kitap 5'in birinci dal kursu</i> <i>Genişleyen Çember: Kitap 5'in ikinci dal kursu</i>
Kitap 6	<i>Emri Tebliğ Etmek</i>
Kitap 7	<i>Bir Hizmet Yolunu Birlikte Yürümek</i>
Kitap 8	<i>Hz. Bahaullah'ın Ahit ve Misakı</i>
Kitap 9	<i>Tarihsel Bir Bakış Açısı Kazanmak</i>
Kitap 10	<i>Canlı Topluluklar Kurmak</i>
Kitap 11	<i>Maddi Araçlar</i>
Kitap 12	<i>Aile ve Toplum</i>
Kitap 13	<i>Toplumsal Harekete Katılmak</i>
Kitap 14	<i>Toplumsal Diskura Katılım</i>

Telif Hakkı © 2004, 2025 Ruhi Foundation (Ruhi Vakfı), Kolombiya
Her hakkı saklıdır. Versiyon 2.1.1.PE Türkçe Ocak 2025
Türkiye'de basılmıştır

Orijinali İspanyolcada *Enseñar la Causa* olarak basılmıştır.
Telif Hakkı © 1990, 1998, 2023 Ruhi Foundation, Kolombiya
ISBN 978-628-95545-2-6

Ruhi Enstitüsü bu kitabın sınırlı sayıda Türkçe olarak basılması için izin vermiştir.

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Web sitesi: www.ruhi.org

İçindekiler

Kolaylaştırıcı için Birkaç Düşünce	v
Tebliğin Ruhani Doğası	1
Tebliğ için Asli Nitelikler ve Tutumlar.....	33
Tebliğ Eylemi.....	73

Kolaylaştırıcı için Birkaç Düşünce

Ruhi Enstitüsü kurslarının kolaylaştırıcıları olarak hizmet eden herkesin, ana kurslar serisinde altıncı sırada yer alan *Emri Tebliğ Etmek* kitabının, katılımcıların dâhil olduğu eğitim sürecinde asli bir yer işgal ettiğini anlaması önemlidir. Bir yandan, hizmet sahasında biriken deneyimleriyle birlikte, ilk olarak Kitap 2’de tanıştıkları bir konu üzerinde daha geniş bir şekilde yansıma yapmaya hazır olacaklardır. Diğer yandan ise burada inceleyecekleri temalar, ileride yapacakları şeylerin çoğunu bağlam içine yerleştirecektir, çünkü Emre hizmete adanan bir hayat, mutlaka Hz. Bahaullah’ın öğretilerini başkalarıyla paylaşma ayrıcalığını kazanmaya yönelik ateşli bir arzuyla aşılanacaktır.

Kursların açtığı hizmet yolunda yürümeye başladıklarından itibaren, katılımcılar köylerinde ve mahallelerinde, dostlarının eşliğinde, bir dizi birbiriyle bağlantılı hizmet hareketlerini yürütürken büyük deneyim kazandılar: dua toplantılarına ev sahipliği yaptılar, evlere sistematik ziyaretler gerçekleştirdiler, çocukların ruhani eğitimi için sınıf öğretmenliği yaptılar ve yeni gençlerden oluşan grupları onların ruhani güçlendirilmelerine yönelik bir programa dâhil ettiler. Bütün bu hareketlerle iç içe geçmiş sohbetler, giderek artan sayıda insanı Emrin prensipleriyle aşına kılmaya ve öğretileri hakkında bilgilerini derinleştirmeye yardımcı oldu. Önceki kursların her biri, özellikle Kitap 2, katılımcıların bu tür sohbetlere girişmeleri için gerekli olan kabiliyetlerin geliştirilmesine katkıda bulundu. Şüphesiz birçok katılımcı şimdiye kadar, başka ruhların Hz. Bahaullah’ı bugünün Tanrı Mazharı olarak kabul etmelerine ve O’nun Emrine bağlılık sözü vermelerine yardımcı olma lütfuna da sahip oldular. Artık bu kitabın üçüncü ünitesinin amacı olan tebliğ eylemi üzerinde daha derin düşünmeye iyice hazır oldular. İkinci ünite onlara Emri tebliğ edenlerin edinmesi gereken ruhani nitelikler ve tutumlar üzerinde tefekkür etme fırsatı sağlarken, birinci ünite bu kutsal eylemin ruhani önemi konusunda anlayışlarını geliştirecektir.

Hz. Bahaullah’ın bizlere verdiği, Emrini tebliğ etme görevinin doğasını incelerken, ilk ünite birkaç temel kavramı ele alır. “Tutuşmuşluk” kavramı, ünitenin başlarında tanıtılanlar arasında yer almaktadır. Katılımcıların, tebliğ etme görevimizin, yürüttüğümüz hareketler kadar kendi içsel durumumuz ile de ilişkili olduğunu fark etmeleri teşvik edilir. Bahai öğretileri doğrultusunda sürdürülen bir yaşamın birbirini tamamlayıcı iki yönü olan “olmak” ve “yapmak”, kurslar serisinin tamamının temelinde yatan bir temadır. Bu tema burada belirginleştirilmekte ve gerçekten de kitabın genel yapısını şekillendirmektedir. Ünitenin ilk bölümleri, Emri tebliğ etmek ile ilişkisi bağlamında bu fikir hakkında ruhani içgörü kazanmada katılımcılara yardımcı olacaktır. “Olmak” ve “yapmak” arasındaki karşılıklı bağlılığı görmelerine yardımcı olmak amacıyla, Yazılarda geçen birkaç benzetme kullanılır ve bunların en kayda değer olanı, ne kadar küçük olursa olsun, sıcaklık ve ışık veren bir alev benzetmesidir. İleri sürülen fikir, tebliğ eyleminin var olma hâlinin doğal bir ifadesi olduğudur ki bu da en iyi şekilde tutuşmuşluk hâliyle tanımlanabilir. Bu tutuşmuşluk hâlinde, Tanrı sevgisi kalplerimizde o kadar parlak bir şekilde yanar ki O’nun Sözü nü yaymak için durmadan çabalarız.

O hâlde, katılımcıların bu bölümlerdeki pasajları çalışarak ulaştıkları anlayış, “olmak” ve “yapmak” kavramlarının tamamlayıcılığının, hizmet sahasında pratik ifadelerle nasıl göz

önüne serildiğini takdir etmelerini sağlamalıdır. Burada, bu ikisini birbirinden ayıran ve özellikle dini özellik taşıyan bazı yaygın fikirlerin imalarının -şayet katılımcılar böylesine ikiye bölünmüş bir düşüncenin Emri yaymaya adanmış bir yaşama bakışlarını etkilemesine engel olacaklarsa- katılımcılar açısından netlik kazanması gerekecektir. Bölüm 9 ve 10'daki alıştırmalar bu bağlamda yardımcı olacaktır ve kolaylaştırıcıların bunların üzerinde yeterince durulduğundan emin olmaları gerekir. Elbette, katılımcılar gerçekleştirmeye çalıştıkları çift yönlü ahlaki amacın yaşamlarının her yönünü -bilgi arayışlarını, İlahi yasaya itaatlerini, Tanrı'ya hizmet etme ve O'na yakınlaşma, ruhani nitelikler edinme ve karakterlerini arıtma çabalarını- birbirine bağladığını kolaylıkla görebileceklerdir.

Tebliğ etme görevinin kutsal doğası, ünitenin bir sonraki birkaç bölümünün odağıdır. Kutsallık kavramının kaybolmakta olduğu bir dünyada, katılımcılar bu kursu çalışmalarından, "kutsalın" -Tanrı'ya ait olanın- tam bir farkındalığı ve Emri tebliğ etmekle iki kutsal şeyle, yani insan kalbi ve O'nun Vahyi ile, etkileşime girdikleri fikrinin derin bir anlayışıyla çıkmalıdır. Yazılardan seçilmiş pasajlar üzerinde tefekkür etmek, güçlü bir ruhani eylem olan insan kalbi şehrinin beyan anahtarıyla O'nun Vahyine açma konusuna ışık tutacaktır. "Beyan" konusu katılımcıların tebliğ yaparken başka bir ruha aktardıkları mesajın içeriğini ele alacakları üçüncü ünite de ayrıntılı bir şekilde irdelenecektir. Buradaki bölümlerde, bu eylemin kutsallığı hakkında yükseltilmiş bir bilincin sadece sahadaki çabaların etkinliğini arttırmakla kalmadığı hakkında düşünceleri istenmektedir. Daha ziyade ve daha önemlisi böyle bir bilinç, bu tür çabaları dünyevi işlerin ötesine yükseltmek için gerekli olan ruhani kuvvetleri serbest bırakır ve neticede hem bireysel hem de kolektif açıdan temel bir değişim yaratacak süreçleri harekete geçirir. Bölüm 17'de katılımcılar bu yükseltilmiş bilincin imalarını incelemek için biraz zaman ayıracaklar. Kolaylaştırıcının katılımcılarla buluşturmaktan emin olmak isteyeceği noktalar arasında ikisi ön plana çıkmaktadır: Birincisi, tebliğ çabalarına onların kutsal doğasından ödün verecek tutum ve uygulamalar katabilecek bazı zihniyetler, geniş toplumda ne kadar yaygın da olsa, edinmemeleri için dikkatli olmaları gerekecektir. Tebliğ eylemine ilerici toplumsal bir dava için üye topluyormuş gibi yaklaşılmalı, hele ki bu eylem, kullanıcı için ne kadar faydalı olursa olsun bir ürünün satıyormuş gibi ele alınmamalıdır. İkincisi, şunu fark etmeleri gerekir ki, kalpleri Tanrı Sözü ile buluşturmaya içerdikleri için hizmet yolundaki tüm çabalar da doğaları gereği kutsaldır ve onlara bu farkındalıkla yaklaşılmalıdır.

Ünite daha sonra katılımcıların iyice aşına oldukları bir konuya yönelir: Tanrı Sözü'nün dönüştürücü etkisi. Tebliğ eyleminde insan kalbi ile Hz. Bahau'llah'ın Vahyi -O'nun insanlığa en büyük bağı- arasında bir bağ oluşur ki bu bağ aracılığıyla sürekli bir dönüşüm süreci başlayabilir. Sadece ve sadece Tanrı Sözü böylesi bir dönüşümü yapabilecek güçle donatılmıştır. Katılımcılar daha önceki kurslarda bu konu üzerinde hangi seviyede yansıma yapmış olurlarsa olsunlar, Tanrı Sözü'nün ve O'nun Emrini tebliğ ederken onun gücünden yararlanmanın önemi hakkında Hz. Bahau'llah'ın Kendi Beyanlarının denizine dalecekleri yer burasıdır. Ruhi Enstitüsü'nün yazılardan pasajlar ezberlemeye yaptığı vurgu, katılımcıların zihinlerinde çok daha güçlü bir şekilde yer edecektir. Öğretileri doğru bir şekilde açıklamak, onları saf hâliyle başkalarına aktarmak, hizmet yolunda yürürken hepimizin geliştirmek isteyeceği kabiliyetler arasında yer alır ve bu da düşüncelerimizi ve sözlerimizi her zaman yazılara mümkün olduğunca uyumlu hâle getirmek için çaba sarf etmemizi gerektirir.

Öyleyse ünite, Emir hakkında başkalarıyla sohbet ettiğimizde, sadece anlaşılır ve uyumlu açıklamalar yapmak için edindiğimiz bilgileri kullanmakla kalmayıp, sevginin gücünden de yararlanmamız gerektiğini netleştirerek sona erer. Tebliğ bağlamında sohbet, neşe ile nitelenmenin yanı sıra, kalpler arasında asil duyguların ve yüce fikirlerin akabileceği sevgi bağlarını oluşturmaya ve güçlendirmelidir.

İkinci ünite, “Tebliğ İçin Asli Nitelikler ve Tutumlar”, katılımcılara ilk üniteye birbirinin tamamlayıcısı olan “olmak” ve “yapmak” ile ilgili incelediklerini hatırlatarak başlar. Ünite baştan itibaren, bir bireyin içsel hâlinin arınmasının doğal olarak başkalarına hizmette ifade bulduğunu, başkalarına hizmet ederken ise içsel hâlinin daha da geliştiğini vurgular. Katılımcılar, İlahi kokuları yayma çabalarımızla ilişkisi bağlamında kalp saflığı, benliksizlik, iman, şefkat ve nezaket, cesaret, hikmet, kesilmişlik ve alçakgönüllülük gibi ruhani nitelikler üzerinde tefekkür etmeye davet edilirler. Ruhani niteliklerin geliştirilmesi ve beraberinde gelen uygun tutumlar, Ruhi Enstitüsü kurslarında defalarca değinilen bir temadır, ancak her zaman belli bir kapasite inşa etme bağlamında ele alınmıştır -örneğin, bir toplumun duakâr karakterine katkıda bulunmak, Hz. Bahau'llah'ın Vahyinden hikmet incilerini başkalarıyla paylaşmak, çocukların ruhani eğitimi için sınıflar yürütmek için gerekli olan kapasiteler. Bu şekilde, katılımcıların insan ruhunun bu temel vasıfları hakkındaki anlayışı, her bir vasfın dinamiklerini yeni bir ışıktaki inceledikçe ve işleyişine yeni bir hareket alanında tanık oldukça, zaman içinde genişler ve daha da derinleşir.

Kolaylaştırıcı ünite boyunca bir gruba rehberlik ederken, ana kurslar serisinin tümünde ele alınan ve bu üniteye ön plana çıkan, ruhani nitelikler hakkında bir incelemenin merkezinde yer alan bir kavramı aklında tutmak isteyecektir -bu kavram da bu tür niteliklerin tam ifadelerini bulmak için birbirine dayalı olduğudur. Tebliğ eylemi açısından önem arz eden bir anlayış, cesaretin hikmet gerektirdiği; cesaret olmadığında hikmetin ifadesiz kalacağı; saflığın dünyevi arzulardan kesilmişliği ve benliksizliği gerektirdiği; şefkat ve nezaketin insanların kapasitesine inançla nitelenmedikçe paternalizmin gölgesinde kalacağı ve samimiyet olmadan aslında bunun ikiye bölünmüşlüğüden öte bir şey olmadığıdır.

Kolaylaştırıcılar, Kitap 3'te öne sürüldüğü gibi, ruhani niteliklerin insan olarak kim olduğumuzu oluşturan kalıcı yapılar olduğu fikrine artık aşinadırlar. Bu niteliklerin edinilmesi, başkalarıyla etkileşimlerimizde uygun tutumlar sergilememizi ve yetiştirilme tarzımız ve kültürümüz aracılığıyla edinmiş olabileceğimiz istenmeyen tutumlardan kaçınmamızı sağlar. İnsanlara karşı açık olmamız ve onların gerçeği anlamada zorlanmalarını anlayışla karşılamamız tebliği etkileyen tutum örnekleridir. Tüm kolaylaştırıcıların farkına varmaları gereken şey, tutumlara dair irdelemenin, ünitenin büyük bir bölümünün odağı olan ruhani niteliklerin keşfine dâhil edilmiş olduğudur. Örneğin, Bölüm 7'de şefkat ve sabır nitelikleri hakkında düşünürken, katılımcılar paternalizm ve ihmalkârlık tutumlarının kendilerini gösterebileceği durumları analiz ederler. Aynı şekilde, Bölüm 8'de kesilmişlik niteliği üzerinde tefekkür ettikten sonra, katılımcılardan bu niteliğin hepimizin özlemini çektiği yüce bir arzu olan tebliğ tutkumuzla nasıl ilişkili olduğunu düşünmeleri istenecektir. Katılımcılar, şevk ve coşkuyu, sergilemek için çabalamaları gereken tutumlar olarak tanımlayabilmeli ve ilgisizlik ve kayıtsızlığı da direnecekleri tutumlar olarak kabul edebilmelidirler. Bu, Bölüm 9'daki alıştırmanın amaçladığı şeydir ve üzerinde dikkatle durulmalıdır.

Kolaylaştırıcı olarak hizmet edenler, elbette, herhangi bir ruhani niteliğin gelişiminin, bir dizi bağlantılı kavramların anlayışını da içerdiğinin farkındadırlar. Örneğin, giderek daha yüksek saflık derecelerine ulaşmak, insan kalbinin neleri yansıtmak için yaratılmış olduğu, onun aydınlığını örten toz ve kiri neyin oluşturduğu ve onu bu tür kirlerden temizlemek için nelerin gerektiği hakkında belirli bir anlayış gerektirir. Ancak bu tür kavramlar hakkında derinleşen bir anlayışın ötesinde, insanın ruhani yönden gelişmeye yönelik iradeye ve samimi arzuya sahip olması gerekir. İrade ve arzu, sadece entelektüel tartışmalarla oluşmaz; her bireyin kendi içsel durumu hakkında derin ve kapsamlı bir tefekküre ihtiyacı vardır. O hâlde kolaylaştırıcının görevi, bu tür bir tefekküre elverişli bir ortam yaratmaktır -suçluluk duygularına yol açmayan, itirafları gerektirmeyen, suçlamaları teşvik etmeyen, bir grup

arkadaşın hem soyut hem pratik konuları serinkanlılıkla ele alabileceği ve her birinin kendisinden beklenenler üzerinde özel olarak tefekkür etmesine izin verecek bir ortam.

Özellikle vurgulanan bir ruhani nitelik de alçakgönüllülüktür. Bir yandan, gerçek alçakgönüllülük hepimizin erişmek için çabalamakta olduğu tutuşmuşluk hâliyle yakından bağlantılıdır. Onun yüksekliklerine ulaşmak, giderek benliğimizi unutmamızı gerektirir. Bu, sözlerimizi ve amellerimizi ruhani güçle donatan ve bizi kibir ve boş gurur saldırılarından koruyan niteliktir. Diğer yandan, etkin tebliğ için çok gerekli olan bir öğrenme tutumunu meydana çıkarır. Gerçek alçakgönüllülük temeli üzerine kurulan bir öğrenme duruşu, hem kendi bireysel çabalarımızda hem de kolektif girişimlere katkılarımızda, Emri tebliğ ederken kullandığımız yöntem ve yaklaşımlarda katılığa karşı koruma sağlar; kendimizi içinde bulduğumuz koşullara daha uygun yanıt vermede giderek ustalaşmamıza yardımcı olur -cesurca mı yoksa ihtiyatlı bir şekilde mi ilerleyeceğiz, hızla mı hareket edeceğiz yoksa durup bekleyecek miyiz, doğrudan ve tartışmasız bir şekilde Hz. Bahauallah'ın şahsiyetinden mi bahsedeceğiz yoksa daha genel anlamda getirdiği öğretiler ve prensipler hakkında mı konuşacağız. Bu fikirlerin tartışılması Bölüm 10'da başlar ve Bölüm 14'teki alıştırmalarda sona erer. Her zaman olduğu gibi, üniteyi sona erdiren Hz. Abdülbaha örneği, katılımcılara alıcı ruhlarla etkileşimlerinin şeklini ve Emir ile ilgili sohbetlere yaklaşımlarını karakterize etmesi gereken nitelikler ve tutumlar üzerindeki yansımalarında kılavuzluk edecektir.

Tebliğ eyleminin kendisini ele alan üçüncü ünite, konuya iki bağlamda hitap eder: bireyler olarak kendi kişisel çabalarımızda ve tabandaki kolektif çabalarda. Ünitenin önemli oranda bir kısmı kişisel çabalara ayrılmıştır, ancak kolaylaştırıcılar, katılımcılarla birlikte incelediklerinin çoğunun her iki bağlam için de eşit derecede geçerli olduğunu hatırlamalıdır. Gerçekten de, ünite her birini sırasıyla ele alsın da bunlar birbirinden izole değildir ve birçok yönden örtüşürler.

Ünitenin önerdiği, her iki bağlamda da etkili olabilmek için katılımcıların geliştirmeleri gereken kapasiteler arasında Hz. Bahauallah'ın mesajına alıcılığı fark etme ve besleme kapasitesi vardır. Burada, ikinci ünitenin odağı olan ruhani nitelikler ile birlikte, Bölüm 3'teki pasajda Emrin Velisi'nin dikkat çektiği, günümüz geniş toplumundaki kargaşanın yarattığı fırsatları değerlendirme becerisi de anahtar rol oynayacaktır. Katılımcılar irdelemelerinde, gerilemekte olan bir dünya düzeninin baskı ve gerginlikleri altında insan kalbinde oluşan şartlar üzerinde yeterince düşünmelidirler.

Elbette, bu tür fırsatlar ne kadar bol olursa olsun, Bahai öğretilerini koşullara uygun ve ikna edici bir şekilde sunma kapasitesine yeterli ilgi gösterilmezse, bu fırsatlar gerçekleşmeyecektir. O hâlde, ünitenin merkezinde bu kapasitenin keşfedilmesi yatar ve katılımcıların bunun doğasını bir örnek yardımıyla düşünmelerine yardımcı olunur: genç bir birey olan Anna'nın, arkadaşı Emilia'ya Emri tanıttığı bir sohbet. Kolaylaştırıcılar, katılımcıların bu merkezî irdelemeden zihinlerinde en az iki fikrin netlik kazanmasıyla çıktıklarından emin olmak isteyeceklerdir.

Birincisi, katılımcıların sadece Bölüm 4'ten 6'ya kadar olan kısımda ortaya konulan kavramlar ve enformasyon arasındaki farkı değil aynı zamanda da bu ayrımın neden bu kadar önemli olduğunu anlamaları zorunludur. Sonuçta, ruhların Hz. Bahauallah'a yakınlaşmalarını sağlayan şey, enformasyonun sade bir özümsemesi değil, kavramların ve derin gerçeklerin anlayışıdır. Tebliğ eylemi, bilinci yükseltme ve anlayışı besleme ile ilişkilendirildiği oranda, bireyleri zihinsel ve ruhani yönden güçlendirmeye yardımcı olma aracı olarak görülebilir. Burada, katılımcıların enstitü sürecine girdiklerinden itibaren Tanrı Sözü ile etkileşime girmek

ve anlayış kazanmak için geliştirmekte oldukları kapasite, katılımcılar şimdi başkalarını gerçek bilginin kıyılarına nasıl kılavuzlayacaklarını düşünürlerken devreye girecektir.

İkincisi, katılımcıların şunu anlamaları gerekir ki, Bölüm 7’den 21’e kadar ana hatlarıyla belirtilen Anna ile arkadaşı arasındaki sohbetin amacı, Emrin net ve ikna edici bir sunumunun neleri gerektirdiği hakkında bir fikir vermektir; gelişigüzel bir şekilde kullanılacak bir formül olarak düşünülmemelidir. Aslında, sunumun her bir bölümünü takip eden alıştırmalar, onun genel mantığını vurgulamak ve farklı geçmişlere ve ilgi alanlarına yanıt olarak nasıl uyarlanabileceği üzerinde birkaç başlangıç fikri sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bununla birlikte, şayet katılımcılar bunu yapma becerisini geliştireceklerse, ilk olarak sunumu olduğu şekliyle iyice öğrenmeli ve fikir dizisini kendi sözleriyle ifade edebilmelidirler.

Bireysel tebliğ çabalarının irdelenmesi, katılımcılardan kendi yaşam koşullarına bakıp bireysel bir tebliğ planının öğelerini belirlemelerinin istendiği Bölüm 26’da sona erer. Bölüm 27’de ise katılımcılar, buna dayalı olarak, birkaç haftalık ya da birkaç aylık gibi belirli bir süre için, başlangıç niteliğinde bir hareket planı tasarlamalarına yönelik teşvik edilirler. Bu alıştırmanın, hayatları boyunca bireysel bir inisiyatif olarak tebliğ çalışmalarına düzenli bir şekilde katılmanın önemi hakkındaki farkındalıklarını arttıracak umut edilmektedir.

Böylece Bölüm 28, ünitenin geri kalanının odağı olan kolektif hareket konusuna yönelir. Bu zamana kadar katılımcıların çeşitli türlerde yoğun kampanyalara hâlihazırda katılmış olacakları beklenmektedir. Ayrıca her biri, yaşadıkları kümede toplum inşa etme sürecini ilerletmek için düzenli olarak çalışan Emrin giderek büyüyen aktif destekçileri çekirdeğinde yer alacaktır. Bu son bölümler, bu tür kolektif hareketin katılımcıları olarak kendi deneyimleri üzerinde yansıma yapmalarına yardımcı olacaktır. Alıştırmaların geniş çaplı olmaması, bölümlerin aceleyle geçiştirilmeleri gerektiği anlamına gelmez ve kolaylaştırıcının, katılımcıların inceledikleri şeyleri kendi deneyimleri ile ilişkilendirmeleri için yeterince zaman ayrılmasını sağlaması önemlidir. Bunu yaparken katılımcılar, her bireyin kolektif harekette giderek artan, çeşitli boyutlarında birlik seviyeleriyle nitelendirilen bir ortama nasıl katkıda bulunması gerektiğini görebilmelidirler. Katılımcılar, tabandaki birleşik hareketin, bireysel çabalarla birlikte Bahai toplumunun meşgul olduğu küresel girişimi ilerletmeye nasıl hizmet ettiğine dair bir vizyon kazanmalıdırlar.

Bu amaç doğrultusunda, bölümler katılımcıların üzerinde düşünmeleri gereken birtakım sorular ortaya koyar: Kolektif hareketin doğası nedir? Kolektif hareketin birleşik olması ne anlama gelir? Emrin dünya çapında büyümesine yaklaşımın özellikleri nelerdir ve yoğun kampanyaların rolü nedir? Gerek bir köyün sakinleri gerekse bir mahallede yaşayan ya da tüm küme geneline dağılmış alıcı bir nüfus olsun, aralarında çalıştıkları insanların bazı özellikleri nelerdir? Nüfusun hareketini Hz. Bahau’llah’ın Dünya Düzeni vizyonuna doğru itme kolektif hareketiyle oluşmakta olan kuvvetler ne kadar güçlüdür? Enstitü tarafından çocuklar, yeni gençler, gençler ve yetişkinler için yürütülmekte olan eğitim süreciyle inşa edilen kapasite, Emrin büyümesiyle ne kadar yakından ilgilidir? Etkin kolektif hareket için gereken şartlar oluşturulmakta mıdır? Dostluk bağları sürekli olarak güçlendirilmekte midir? Kolektif hareket katılımcıları arasında amaç birliği başarılmakta mıdır? Bu amaç birliği neşeli ve yoğun aktivitede kendini göstermekte midir? Büyümeyi öğrenme yaklaşımları hangi dereceye kadar hareket, hareket üzerine yansıma ve meşveret ile tanımlanmaktadır? Bu son sorunun önemi gereğinden fazla vurgulanamaz, çünkü böyle bir yaklaşım, eğer büyümenin bir aşamasından diğerine ilerlemek için neyin gerekli olduğunu keşfedeceklerse, genişleyen bir arkadaş çekirdeğinin işleyiş biçimi hâline geldiği ölçüde, çok gerekli olan giderek daha yüksek düzeyde düşünce birliği oluşturabilmelerini mümkün kılacaktır.



Tebliğin Ruhani Doğası

Amaç

Tebliğin özel bir ruhani öneme sahip
bir eylem olduğuna dair bir anlayış edinmek
ve etkin tebliğin hem “olmayı” hem de “yapmayı”
-kişinin içsel durumu ile ilgilenmesini
ve sürekli hareketini-
içerdiğini takdir etmek

BÖLÜM 1

Artık bir süreden beri bir hizmet yolunda ilerlemektesiniz -bireyin ruhani ve zihinsel gelişiminin, geniş toplumun dönüşümüne katkısından ayrılmadığı bir yol. Bu yol boyunca her noktada yazı inceleme ve hareket birleşimi, çeşitli şekillerde hizmet etme kapasitenizi arttırdı - toplumunuzun duakâr karakterini güçlendirmede, mahalle ya da köyünüzdeki arkadaşlarla ve ailelerle ruhu yükselten sohbetler başlatıp sürdürmede, evlere yapılan bir sistematik ziyaretler programına katılmada, çocuk sınıfı öğretmeni ya da yeni gençlik grubu animatörü olarak hizmet etmede veya her ikisini birden yürütmeye. Tüm bu girişimlerde, Hz. Bahau'llah'ın Vahiy okyanusundan hikmet incilerini çeşitli geçmişlerden gelen farklı yaştaki insanlarla paylaşma neşesini tattınız.

Şüphesiz, toplumunuzun ruhani temellerini güçlendirmek için çalışırken, Hz. Bahau'llah'ın şahsiyeti ve O'nun Vahiy hakkında ilgi duyan insanlarla -örneğin, belki yoğun bir kampanyanın parçası olarak çocukları enstitünün eğitim programlarına dâhil olan ebeveynleri ziyaret ederken ya da hizmet etme arzusuyla enstitü sürecine giren gençlerle sohbet ederken- doğrudan ve derinlemesine konuşma fırsatlarını değerlendirdiniz. Akrabalar, dostlar, sınıf arkadaşları, iş arkadaşları ve tanıdıklarla günlük etkileşimlerinizde bile benzer fırsatlar yakalamış olmalısınız. Ayrıca, bu ve bu türdeki diğer zamanlarda alıcı ruhları O'nun mesajının hakikatini kabul edip O'nun takipçileri toplumuna katılmaya davet etmekten de çekinmediniz. Bu kitabın üç ünitesi, tebliğ eylemi, ruhları Hz. Bahau'llah'ın Vahiy okyanusunun kıyılarına kılavuzlama eylemi üzerinde yansıma yapmanıza yardımcı olacaktır. Elbette, insanların bu kıyılara aracılığıyla ulaştığı çok sayıda yol vardır. O hâlde, şunu kabul etmeliyiz ki, tebliğin ruhani dinamikleri hakkında inceleyeceklerimizin büyük bir kısmı geniş anlamda, tüm çabalarımızda, her bir ortamda ve koşulda Bahai ideallerini konuşmak, inançlarımızı ve kanılarımızı paylaşmak, ruhani konuları başkalarıyla birlikte inceleyip keşfetmek ve hatta gençleri beslemek için uygulanır -zira bu çabalar da ruhları Tanrı Sözü ile buluşturmayı içerir.

BÖLÜM 2

“Ey Ehli Baha! Tanrı'nın Emrini yayınız,” der Hz. Bahau'llah, “çünkü, Tanrı Kendi Emrini yaymayı herkese bir görev kılmış olup bundan daha makbul bir amel yoktur.” Tebliğin Hz. Bahau'llah'ı kabul eden herkesin görevi olması ne anlama gelir?

“Görev” sözcüğü konuşmalarımızda çeşitli şekillerde kullanılır. Bazen, açık bir neden olmaksızın bizlere dayatılan bir dizi kural anlamını taşır. Belirli görevleri, onları yapmaktan kaçınabilirsek çok daha iyi olacağını düşünsek de, yerine getirmemiz gereken işler olarak düşünürüz. Kendi refahımız ve önem verdiğimiz kimselerin refahıyla ilgili olan diğer görevleri zevkle üstleniriz. Grubunuzla meşveret ederek birkaç keyifli görev içeren bir liste yapınız.

Genelde, bize önemli görünen görevleri özenle yerine getirme eğilimi içinde oluruz. Örneğin bir çiftçi, çiftliği ile görev bilinciyle ilgilenir, çünkü şunu bilir ki her görev, ailesinin geçiminin dayalı olduğu verimli bir hasat alma nihai hedefi için gereklidir. Peki, Emri tebliğ etme çabalarımızın vereceğini umduğumuz meyvelerin bazıları nelerdir?

Tanrı Mazharı tarafından bize emredilen görevler, en büyük iyiliğe yol açar. Yine de, değerleri sadece ürettikleri iyilikte yatmaz. Allah'ın hükümleri, sadece bizlere ne yapmamız ya da ne yapmamamız gerektiğini söyleyen kurallar değildir; özünde bunlar insan varlığının gerçekliği ile ilgili ifadelerdir. Basit bir örnek, bu noktayı aydınlatacaktır.

Sağlıklı bir yaşam sürdürmek için düzenli olarak makul miktarda yemek yememiz gerektiğini biliyoruz. Ancak, düzenli yemek, birisinin bize dayatmış olduğu keyfi bir davranış kuralı değildir; bu, fiziksel varlığımızın gerçekliği ile ilgili bir ifadedir. Bedenlerimiz, her birkaç saatte bir beslenmeye ihtiyaç duyacak şekilde tasarlanmıştır ve bizim de bu gereksinime cevap vermemiz gerekir; bunu ihmal etmek eninde sonunda ölüme yol açacaktır.

Aynı şekilde, Tanrı Mazharı bize bir tavsiyede bulunduğunda veya hüküm verdiğinde, örneğin her gün dua etmemizi gerektiren bir hüküm, bize keyfi bir davranış kuralı dayatmamaktadır. Daha ziyade bize, varlığımızın gerçekliği ile ilgili bir şeyler söylenmektedir -bu durumda insan ruhunun, beslenebilmesi için, kalbimizi ve zihnimizi düzenli olarak Allah'a yöneltmemizi ve varlığımızın Kaynağı ile "sohbet etmemizi" gerektiren bir şekilde yaratılmış olduğu anlatılmaktadır. Aynı şekilde, O'nun Emrini tebliğ etme görevimiz, bize ve insanlığa getirdiği aşikâr yararın ötesinde, insan ruhunun doğası ve gereksinimleri ile ilgili belirli hakikatleri ortaya çıkarır. Sonraki birkaç bölümde, bu hakikatlerden bazılarını araştıracağız. Ancak bunu yapmadan önce, aşağıdakilerden her birinin doğası ile ilgili bir cümle yazmayı yararlı bulabilirsiniz. Size yardımcı olmak için bir örnek verilmiştir.

1. Bir mum: Bir mumun doğası ışıktır.
2. Bir pervane: _____
3. Bir alev: _____
4. Bir pınar: _____

5. Yağmur bulutları: _____
6. Parfüm: _____

İnsanoğlunun doğasının durmaksızın vermek –kişinin sahip olduğu şeyleri, zamanını, enerjisini ve bilgisini vermesi– olduğuna katılır mısınız?

BÖLÜM 3

Tebliğ görevimizin bazı imaları hakkında yansımalarımıza bu ve bundan sonraki iki bölümde Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından birkaç alıntıyı inceleyerek başlayalım. Hz. Abdülbaha, bir keresinde şöyle yazmıştır:

“Ey Tanrısal aşkın alevlenen ateşi! Senin o parlayan yüreğin Tanrı aşkının ateşiyle öylesine alevlenmiştir ki ısısı ve aydınlığı bin fersahtan hissedilmekte ve görülmektedir. Maddesel ateş ışığını ve ısınısını sadece ufak bir alana verebilir, fakat Tanrısal ateş, doğuda yansa bile batıyı alevlendirir ve ısınısını hem kuzeye hem de güneye verir; hatta ısısı fani dünyadan yüce Melekûta bile yükselir ve onun alevi Ebha âleminde parlar.”¹

Yukarıdaki pasaja göre kalplerimiz Tanrı aşkının ateşiyle öylesine _____ olmalıdır ki _____ ve _____ ve _____ . Hz. Abdülbaha bize, _____ ve _____ sadece ufak bir _____ verebildiğini, fakat _____ yansa bile _____ alevlendirdiğini ve _____ hem _____ hem de _____ verdiğini belirtir. Bu ateşin ısısı fani dünyadan _____ yükselecek ve _____ âleminde parlayacaktır.

BÖLÜM 4

Uzun zamandır O'nun huzuruna çıkmayı arzu eden ve sonunda Kendisiyle kısa bir görüşme yapan dostlardan birine Hz. Abdülbaha şu sözlerle hitap eder:

“... umut ederim ki bu görüşme, ateşle karşılaşan ve temas ettiğinde tutuşan lamba fitili gibi olmuştur. Bu görüşmenin sonuçlarını ümitle bekliyorum; seni bir mum gibi alev almış ve bir pervane gibi Tanrı sevgisi ateşiyle kendini yakıp tüketmiş görmeyi ümit ediyorum. Sevgi ve coşkunun yoğunluğu ile harekete geçesin, bulut gibi ağlayasın, taze çayır gibi gülesin ve Ebha Cenneti'nin esintileriyle hareketlenen benzersiz fidan gibi neşeden titreyesin.”²

Bu pasaja göre, Hz. Abdülbaha bizi bir _____ gibi alev almış ve bir _____ gibi Tanrı _____ kendimizi yakıp tüketmiş bulmayı umut etmektedir. _____ ve _____ ile harekete geçmeli, _____ gibi ağlamalı, _____ gibi gülmeli, Ebha Cenneti'nin _____ hareketlenen _____ gibi neşeden titremeliyiz.

BÖLÜM 5

Ve Emrin ilk takipçilerinden birinin sorularına yanıt olarak yazılmış bir Levihte, Hz. Abdülbaha şöyle buyurmaktadır:

“Tanrı’nın kadın hizmetkârları, kendi başlarına ve yardım almadan, bu içsel anlamları kavrayabilecekleri ve her bir kelime üzerinde geniş bir açıklama yapabilecekleri bir makama ulaşmalıdırlar; öyle bir makam ki, kalplerinin en içteki hakikatinden bir hikmet pınarı doğar ve kendi asıl kaynağından çıkıp gelen bir çeşme misali fişkirir.”³

Hz. Abdülbaha, kendi başlarımıza ve yardım almadan, öğretilerin içsel anlamlarını _____ ve her bir kelime üzerinde geniş bir _____ yapabilecek bir makama ulaşmamızı arzu etmektedir. Bu makam, kalplerimizin en içteki _____ doğup kendi _____ bir _____ misali fişkiracağı makamdır.

BÖLÜM 6

Az önce incelediğimiz üç alıntı, Emri tebliğ etme görevimizin, yerine getirmemiz gereken hareketler kadar erişmemiz gereken bir var olma hâli ile de ilgili olduğunu öne sürmektedir. Alıntılardaki imgelerden bu var olma hâli ile ilgili öğrenebileceğimiz çok şey var. Alıntılar, varoluşları kendilerinden vermelerini gerektiren şeylerden bahsetmektedir. Bir alev, ışık vermemeyi tercih edip yine bir alev olarak isimlendirilebilir mi? Bir pınar, akınamayı tercih edip hâlâ bir pınar olabilir mi? İşte, bizler de aynı şekilde vermek ve cömert olmak için yaratıldık. Vermek, sahip olduğumuz şeyleri başkalarıyla paylaşmak, ruhani varoluşumuzun bir gereksinimidir. Sahip olduğumuz bütün şeylerin en değerlisi, iman armağanıdır- Hz. Bahaullah’ı bugünün Tanrı Mazharı olarak tanımlar. O’nun Vahyinden aldığımız bilgiyi ve bu Vahyin ruhlarımıza doldurduğu sevgi ve neşeyi başkalarıyla paylaşmamız gayet doğaldır.

Emri tebliğ etmeye çabalarken elbette yolumuzda pek çok engelle karşılaşabiliriz. Utangaç olabiliriz, hareket etmekten veya konuşmaktan korkabiliriz, bazen fikirleri net bir şekilde ifade etmede zorlanabiliriz; ancak Tanrı Emrini tebliğ etmekle, bizim için en değerli olan şeyi özgürce vermeyi öğrendiğimizi anlarsak bütün bunları yavaş yavaş aşabiliriz. Emrin

Velisi adına yazılmış bir mektuptan alınmış olan aşağıdaki sözler, Hz. Bahauallah'ın Vahyinde bulunan ilahi hikmeti başkalarıyla paylaşma görevimizin sürekli bir hatırlatıcısı olarak hizmet edebilir:

“Dünya büyük bir karmaşa içindedir ve sorunlar günden güne daha vahim hâle gelmektedir. Bu nedenle boş oturmamalıyız, aksi hâlde kutsal vazifemizi yerine getirmede başarısız oluruz. Hz. Bahauallah bizlere öğretilerini kendi kişisel zevkimiz için biriktirip saklamamız için vermedi. Onları bizlere, bütün dünya bu öğretilerle tanışıp onların lütuflarından ve sevindirici etkilerinden nasibini alana kadar, bunları ağızdan ağıza iletebilmemiz için verdi.”⁴

BÖLÜM 7

Erişmeye çalıştığımız olma hâlini nitelendirmenin bir yolu, bunun bir tutuşmuşluk hâli olduğunu söylemektir. Öyleyse, düşüncelerimizi ve enerjimizi tebliğe odakladıkça, Hz. Bahauallah'a olan sevgimizin ateşinin, her gün gittikçe daha parlak bir şekilde yanması gerektiğini hatırlamalıyız. Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından aşağıdaki pasajı ezberleyip kalplerinizdeki Tanrı sevgisi ateşini sürekli olarak beslemeniz gerektiğini size hatırlatmasına müsaade etmek isteyebilirsiniz:

“Ey sen, Tanrı Sevgisi ateşiyle tutuşmuş lamba! Gerçekten, güçlü sevgini; Yüce, Kadir Rabbinin sevgisi ateşiyle tutuştuğunu; Gerçeklik Ruhunun uzuvlarında, sinirlerinde, damarlarında, atar damarlarında, kemiklerinde, kanında ve etindeki etkisini gösteren son mektubunu okudum. Bu Gerçeklik Ruh, güç dizginlerini senin ellerinden almış ve seni istediği gibi yönlendirmekte, sana istediği gibi ağız açtırmakta ve seni istediği gibi etkilemektedir. Tanrı sevgisi ruhuyla tamamen dolu olan her kalp böyle olur. Sen mutlaka harika işaretler göreceksin ve Güçlü Rabbinin alametlerini keşfedeceksin.”⁵

BÖLÜM 8

Yukarıdaki pasaj, hizmet edip Emri tebliğ etmekten kendimizi alamayacağımız bir hâli tarif etmektedir. Hakikat Ruh, varlığımızın içine öyle nüfuz etmiştir ki, güç dizginlerini elimizden alır ve bizi istediği gibi yönlendirir. Aşağıdakilerin her biri üzerinde tefekkür ediniz ve böylesi doğal bir dürtüye direnmenin sonuçlarını düşünmeye çalışınız:

a. Su alan ama akmayı reddeden bir pınar: _____

b. Sürekli olarak Tanrı inayetlerini alan ancak onları başkalarıyla paylaşmayı reddeden bir kişi: _____

c. Bilgi alan ancak bunu başkalarıyla paylaşmayan biri: _____

d. İman armağanını alan ancak hizmet etmeyen ve Emri tebliğ etmeyen biri: _____

BÖLÜM 9

Tutuşmuşluğun doğası üzerine yansıma yaparken, “olma” ve “yapma”nın, Bahai öğretileri doğrultusunda yaşanan bir hayatın iki tamamlayıcı yönü olduğunu aklınızda tutmalısınız. Bunlar birbirlerine öyle sıkı bir şekilde örülmüştür ki, onları ayırmaya çalışmak boşunadır. Harekete geçmek için, tam bir tutuşmuşluk hâli içinde olana kadar, ömür boyu bekleyemeyiz. En küçük bir alev bile ısı ve ışık verir. Aynı anda kendimizi adamamız gereken pek çok şey vardır. Dua etmeli ve her gün okuduğumuz Yazıların derin anlamları üzerinde tefekkür etmeliyiz. Kalplerimizi temizlemeye ve O’nun sıfatlarını yansıtmaya gayret etmeliyiz. İç gözlerimizi açmalı, O’nun güzelliğini görmeli ve onunla büyülenmeliyiz. Ayrıca hizmet sahasında aktif olup Hz. Bahaullah’ın Vahyinden edindiğimiz bilgileri başkalarıyla paylaşmalıyız. “Olma” ile “yapma” arasındaki karşılıklı bağlılığın farkındalığıyla, aşağıdaki ifadelerin hangilerini tereddütsüz söylerdiniz? İşaretleyiniz.

_____ İnsanları evlerinde ziyaret edip onlarla anlamlı sohbete girmek büyük bir cesaret gerektirir. İlk önce, derin utangaçlığımı atlatmam lazım, sonra bu hizmeti sunmaya hazır olacağım.

_____ İyi tanımadığım insanlarla sohbetler başlatma konusunda kendimi gergin hissetsem de çekingenliğimi ancak harekete geçmekle atlatabileceğimin bilinciyle güvenimi Allah’a bağladım.

_____ Emri başkalarıyla konuşacak kadar bilgi sahibi değilim. Alıcı ruhları arayıp öğretileri onlarla paylaşmadan önce daha bilgili olmam gerek.

_____ Hz. Bahaullah’ın Vahyinden alabileceğimiz hikmet sınırsızdır, ancak ondan edinebileceğimiz en küçük içgörüler bile o kadar değerlidir ki başkalarıyla özgürce paylaşmalıyız.

_____ Hiçbir şekilde mükemmel olmadığımı ve Yazılarda tanımlanan birçok ruhani niteliği yansıtmaya kadar kat etmem gereken uzun bir yol olduğunu biliyorum. Yine de, Hz. Bahaullah O’na hizmet için ayağa kalkanların hepsine yardımcı olacağını vaat ediyor, bu yüzden de bunu başarmak için elimden geleni yapmalıyım.

- _____ Yetersiz olsam da ayağa kalkıp Emre hizmet edeceğim. Hz. Bahaullah'ın öğretilerini başkalarıyla paylaşmak O'na duyduğum sevginin artmasına ve gerekli olan becerileri ve ruhani nitelikleri geliştirmeme yardımcı oluyor.
- _____ Bir çocuk sınıfına öğretmenlik yapmayı çok istiyorum ama ilk önce iyi bir öğretmenin gerekli olan bütün niteliklerini geliştirmeliyim. Eğer ben doğru örneği sergilemezsem çocuklar nasıl öğrenecekler?
- _____ Bir sınıfa öğretmenlik yaparken çocuklara olan sevgim artar ve cömertlik, sabır ve sevgi dolu şefkat sergilemek için çok sayıda fırsat bulurum.
- _____ Animatör olarak rehberlik ettiğim gruptaki yeni gençler benimle konuşabilmelidirler. Beni bir aziz gibi görürlerse, fikirlerini özgürce ifade etmede kendilerini rahat hissetmeyecekler. En önemli şey, benim kesintisiz bir şekilde her hafta onlar için orada olmam.
- _____ Bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak hizmet ederken, onların ruhani ve zihinsel gelişimlerine yardımcı olmaya çalıştığım gibi kendi karakterimi artımayla da ilgilenmeliyim.
- _____ Genellikle, herhangi bir hizmet alanında, eğer doğru şeyleri söylersem, ruhumun tutuşmuş olup olmaması hiç fark etmez.
- _____ Tek yapmam gereken şey, Hz. Bahaullah'ı sevmeye odaklanmaktır. O zaman bir şey söylememe gerek kalmaz. Kalbim o kadar tutuşmuş olacaktır ki insanlar neden bu hâlde olduğumu merak edeceklerdir. Bunun nedeninin Bahai olmam olduğunu öğrendiklerinde, kendi başlarına Emri araştırıp kabul edeceklerdir.
- _____ Tebliğ etmek bir var olma hâlidir. Doğal olarak oluşacaktır. Neden çaba sarf edeyim ki!
- _____ Tebliğ etmek doğal bir var olma hâlidir. Alıcı ruhları arayıp onlarla Hz. Bahaullah'ın şahsiyeti ve O'nun öğretileri hakkında sohbet etmek için sistematik planlar yapmaya gerek yok. Sadece işi olurlarına bırakmak lazım!

BÖLÜM 10

Hz. Bahaullah'ı kabul ettiğimiz andan itibaren O'nun öğretilerini paylaşabileceğimiz ve paylaşmamız gerektiği konusunda hemfikiriz. Kullandığımız imge, ne kadar küçük olursa olsun yine de ışık ve ısı veren bir alevdir. Aynı zamanda şunu da anlıyoruz ki, hizmet sahasındaki çabalarımızın yavaşlamasına fırsat vermeden, sürekli olarak ruhani yaşamımızı zenginleştirmeye gayret etmeli, kalplerimizdeki Tanrı sevgisi ateşini besleyip yoğunluğunu arttırmalıyız. O hâlde, biraz duralım ve tutuşmuşluğu arttıran şeyler üzerinde tefekkür edelim.

Aşağıda iki ifadeler seti bulunmaktadır. Sol taraftaki sette, bazı gerçekler içerse de konu ile ilgili kafa karışıklığına sebep olan ifadeler yer almaktadır. Bunların her birini, sağ taraftaki sette daha uygun gördüğünüz ifadeyle eşleştiriniz.

_____ Bilgi bir perdedir. Çok fazla bilgi kibire yol açar. Yazıların incelenmesine çok fazla önem vermemeye dikkat edilmelidir. Allah'ı ve insanlığı sevmeye konsantre olmak yeterlidir.

_____ Tutuşmuşluk o kadar esastır ki, kişinin bir süre için her tür aktiviteden uzak durup sadece içsel durumunu geliştirmeye çalışması gerekir.

_____ Kişi Tanrı sevgisi ateşiyle tutuştuğunda, özel bir çaba harcamaksızın sürekli bir neşe hâli içinde yaşar.

_____ Allah'ın emirlerine itaat etmekte başarısız oluyoruz çünkü Hz. Bahaullah'ı yeterince sevmiyoruz.

_____ Tutuşmuşluk ancak Tanrı inayetiyle gelir. Bu nedenle, yoğunluğunu arttırmak için bir çaba göstermemize gerek yoktur.

_____ Tanrı sevgisi ateşi bir kez kişinin kalbinde yakıldığında, hiçbir zaman söndürülemez. O, kendiliğinden yanmaya devam ederek kalbi benlik ve ihtirastan arındıracaktır.

- a. Tebliğ ve Emre hizmet, ruhani gelişim için gereklidir ve kişinin tutuşmuşluğunu arttırır.
- b. Sonuçta, kişinin tutuşmuşluğu Tanrı inayetine bağlıdır. Ancak bu, çabanın gerekli olmadığı anlamına gelmez. Her gün dua okumak, O'nun Eşiğinde niyaz etmek, Yazıları okumak ve O'na aktif olarak hizmet etmek -bunlar, Allah'ın lütuf ve inayetlerini almak için ruhun duyarlılıklarını arttırır.
- c. Bilgi, kalpteki Hz. Bahaullah sevgisi alevini besler. Kişi O'nun Vahyini inceleyerek ve O'nun Emrine hizmet ederek O'nu daha çok tanıdıkça, O'nu daha derinden sever. Kişi kibire yol açan ve bilgiyi bir perdeye çeviren egodan kurtulduğunda, bilgi edinimi kişinin tutuşmuşluğunu büyük ölçüde arttırmaya katkıda bulunur.
- d. Nasıl ki dua ve Emre hizmet kişinin kalbindeki Tanrı sevgisi alevini yoğunlaştırmaya yardımcı oluyorsa, ego ve bencil arzular rüzgarları da onu söndürür. Bu nedenle, insan tedbirli olmalı ve kalbindeki Tanrı sevgisi ateşini korumalıdır.
- e. Kişi Tanrı yolunda gayretli bir şekilde çalışırken, benlik perdeleri O'nun sevgisinin ateşiyle yanıp küle döner ve kişi O'na yaklaşmanın neşesini hisseder.
- f. Hz. Bahaullah'ı severken bile çok hata yapabiliriz, çünkü bizler zayıfız ve sürekli olarak O'nun rahmet ve affediciliğine muhtacız. O'nun emirlerine itaat etmeye gayret etmek, tutuşmuşluğu arttırır.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Tanrı sevgisi ateşiyle tutuşmuş olarak Hz. Bahaullah'ın Vahiy ışığını durmaksızın yayma çabası içinde olduğumuz bir hâl olan tutuşmuşluk hâlini düşündüğümüze göre, aşağıdaki pasajları okuyup üzerlerinde tefekkür edelim:

“Ey dünya insanları! Cemalimin güneşi battığı ve bedenimin seması gözlerinizden gizlendiği zaman kederlenmeyin. Emrimi ilerletmek ve Kelâmımı insanlar arasında yüceltmek için kalkın. Her zaman sizinleyiz ve sizi gerçeğin gücüyle kuvvetlendireceğiz.”⁷

Tebliğin Ruhani Doğası – 11

“Tanrı Kendi Emrini tebliğ etmeyi herkese farz kılmıştır. Her kim bu görevi yerine getirmek için ayağa kalkarsa, O’nun Mesajını duyurmadan önce, sözlerinin çağrısını almaya müsait kimselerin kalplerini çekebilmesi için, kendisini dürüst ve övgüye değer bir karakter süsü ile süslemesi gerekmektedir.”⁹

“Ey Tanrı’nın sevgilileri! Rahat döşeginizde yatmayınız. Hayır! Yaratıcınızı, Rabbinizi tanıır tanımaz ve O’nun başına gelenleri duyar duymaz kendinizi harekete geçirin ve O’nun yardımına koşmakta acele ediniz. Susmayınız, ağzınızı açınız ve O’nun Emrini durmaksızın ilan ediniz. Bilseniz, bu sizin için bütün geçmiş ve geleceğin hazinelerinden daha iyidir.”¹⁰

Yukarıdaki pasajlardan mümkün olduğunca çoğunu ezberlemek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 12

Tebliğ görevimizin çeşitli yönlerini düşünürken, Tanrı hükümlerinin bize O’nun lütfunun bir işareti olduğunu unutmamalıyız. O’nun öğütlerini ve emirlerini izleyerek Allah’a bir iyilik yaptığımızı bir an bile düşünmemeliyiz. O, tek bir kelime ile, Emrinin tam zaferini sağlayabilirdi. Emrini savunma fırsatını bizlere vermiş olması, her birimize bahşedilmiş paha biçilmez bir lütuftur. Hz. Bahauallah şöyle buyuruyor:

“İstesek, bir tek Kelimemizle Emri muzaffer kılarız. O, gerçekten Kadirdir, Her Şeye Gücü Yetendir. Allah isteseydi, kükremesi dağlarda yankılanan gök gürlemesine benzeyen yenilmez güç aslanı semavi kudret ormanlarından görünürdü. Ancak, Bizim sevgi dolu takdirimiz her şeyden üstün olduğundan, tam zaferin söz ve beyanla başarılmasını emrettik ki, tüm dünyadaki Kullarımız ilahi iyilikten nasiplerini alabilsinler. Bu, Allah’ın kendilerine inayet buyurduğu lütfunun bir göstergesinden başka bir şey değildir.”¹¹

Yazı ve konuşma dilinde, mecazlar çoğu kez bir fikir iletmek için kullanılır -yani, akla belirli bir imgeyi getiren bir kelime ya da öbek, soyut bir şeyi tarif etmek için kullanılır. Bu pasajda Hz. Bahauallah, aslanı bir mecaz olarak kullanmaktadır. Aslan, semavi kudret ormanlarından ortaya çıkmaktadır ve kükremesi dağlarda yankılanan gök gürlemesi gibidir. Bu imge bize Tanrı’nın, Yaratıcının gücünün bir anlık görüntüsünü vermektedir. O, tek bir hareketle kudretini gösterebilirdi ve dünyanın bütün insanları O’nun önünde itaatle eğilirdi. Sadece sevgi dolu şefkatinden ötürü bize, kullarına, Emrini yayan araçlar olmamıza izin vermektedir. Alıntıdan kelime ve öbekler kullanarak aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

1. Allah isteseydi, _____
kılabilirdi.
2. Allah isteseydi, _____
_____ görünürdü.
3. Bu aslanın kükremesi, _____
_____ benzerdi.

4. Ancak, O'nun sevgi dolu takdiri her şeyden üstün olduğundan, Allah _____
_____.
5. Bunu emretti ki, _____
_____.
6. Bu, _____
başka bir şey değildir.

BÖLÜM 13

İnsanların belirli inançlara sahip olup aynı zamanda bu inançlarla temelde çelişen şeyler söylemeleri sıra dışı bir durum değildir. Genelde, tutarlı olmak pek kolay değildir. Hepimizin, yaşamımız süresince oluşan, üzerinde düşünmeden bazı şeyleri bize söyleten zihin alışkanlıkları vardır. Biraz daha düşünersek, söylediğimiz bazı ifadelere aslında bizim de gerçekten inanmadığımız, bizim için net olacaktır. O hâlde hem öğretilerin ışığında hem de deneyim aracılığıyla anlayışımız ilerledikçe, zaman zaman biraz durup bazı ifadelerin geçerliliğini gözden geçirmek faydalı olacaktır. Aşağıdaki ifadelerden hangilerinin tebliğin bir görev olduğu kavramına dair anlayışınızla tutarlı olduğuna karar veriniz. Bunları işaretleyiniz.

- _____ Tebliğ çalışmaları ile ilgili toplumumdaki meşveretlere aktif olarak katılıyorum ve nasıl yapılması gerektiği ile ilgili öneriler sunarım. Tebliğ görevimi bu şekilde yerine getiririm.
- _____ Toplumumda ne zaman odaklı bir tebliğ çabası olsa, onun için özel dualar okurum. Tebliğ görevimi bu şekilde yerine getiririm.
- _____ Ne zaman bir fırsat ortaya çıksa, Hz. Bahau'llah'ın öğretilerinden alınan bazı içgörülerini sunarım. Tebliğ görevimi yerine getirmem için bu yeterlidir.
- _____ Bu yıl bir kişiye Emri tebliğ ettim. Bu yılki görevimi yerine getirdim.
- _____ Tanıdığım herkes benim Bahai olduğumun farkında ve ilgilenenlere Hz. Bahau'llah'tan ve O'nun Vahyinden bahsettim. Emri tebliğ etmek için bana açık olan tüm yolları tükettim.
- _____ Yoluma çıkan herkese Bahai olduğumu söyleyerek tebliğ görevimi yerine getiririm.
- _____ Tebliğ görevimi yerine getirebilmemin en iyi yolu, örnek bir yaşam sürdürmektir. Sözlere gerek yoktur.
- _____ Emri tebliğ etmek de dâhil olmak üzere Hz. Bahau'llah'ın tüm hüküm ve öğütlerine itaat etmeye çalışırım, çünkü ancak bu şekilde örnek bir yaşam sürdürebilirim.

- _____ Hz. Bahauallah'ın her bir takipçisine Emrini tebliğ etme görevi verdiğini biliyorum. Ama aslında “herkesi” kastetmedi. Emir’de çok bilgili ve çok deneyimli olanlara atıfta bulunuyordu.
- _____ Ne zaman Hz. Bahauallah'ın öğretilerinin güzelliğini düşünsem, içim o kadar neşeyle dolar ki O’nun mesajını başkalarıyla paylaşmamayı düşünemem bile.
- _____ Emri tebliğ etme görevimi yerine getirerek İlahi teyit çekebileceğim.
- _____ Hz. Bahauallah’a olan sevgimden ve kalbimde tüm insanlık için aşıladığı sevgiden dolayı Emri tebliğ etme görevimi yerine getiririm.
- _____ Mahallemizde yürütülmekte olan çok sayıda toplum inşa etme aktivitesi var ve daha çok bireyin ve ailenin Emre girmesi sadece zaman meselesi. Hz. Bahauallah ve O’nun Vahyinden bahsedip ruhların O’nun Emrini kabul etmelerine yardımcı olmak için fırsatlar aramaya gerek yok.

Hz. Abdülbaha tarafından nazil olan bir Levihten alınan aşağıdaki pasajı ezberleyiniz:

“Ey Tanrı Melekûtunun arayıcısı! Sözlerinin ve beyanlarının katı kalplere nüfuz etmesini istiyorsan, kendini bütün dünya bağılıklarından kurtar ve yüzünü Tanrı Melekûtuna yönelt. O’nun sevgisinin ateşini yüreğinde öylesine alevlendir ki yanan bir alev ve ışık saçan bir kılavuzluk kandili haline gelebilesin. O zaman sözlerin Kutsal Ruh’un teyitleriyle her kalbi canlandıracaktır.”¹²

BÖLÜM 14

Tebliğin bir görev olarak önemi üzerinde düşündükten sonra, şimdi de Bölüm 6’da incelediğimiz alıntıda Emrin Velisi’nin dikkatimizi çektiği, bu eylemin kutsallığı üzerinde tefekkür edelim. Tebliğ hangi anlamda kutsaldır? Elbette, tebliğin Allah’ın bir tavsiyesi olması bile bu görevi kutsal kılar. Ancak tebliğ ile ilgili olarak keşfetmemiz gereken başka kutsallık boyutları var mıdır? Levihterinin birinde Hz. Bahauallah şöyle söylüyor:

“Tanrı’nın Kendisi için ayırdığı şey insanların gönül şehirleridir; bunların da anahtarları, bu Güne göre, Hakkın sevgili dostlarıdır. İnşallah, İsm-i Azam’ın kuvvetiyle, bu şehirlerin kapılarını açmaya muvaffak olurlar.”¹³

Başka bir pasajda şöyle buyuruyor:

“O’nun Kendisi için ayırdığı şey gönül şehirleridir. Gönül şehirlerini Kendisi için ayırmaktaki maksadı, onları dünya kirlerinden arıtıp münkirlerin hiçbir vakit el dokunduramayacağı kutlu Nokta’ya yakın getirmektir. Ey kavim! Gönül şehirlerini beyan anahtarlarıyla açınız. Sizin için ezelden yazdığımız ödev budur.”¹⁴

Aşağıdaki soruları cevaplandırmak bu pasajların kutsallık ve tebliğ eylemiyle nasıl ilgili olduklarını görmenize yardımcı olacaktır:

1. Tanrı neyi Kendisi için ayırmıştır? _____

2. İnsan gönlü Kime aittir? _____
3. “Allah’a ait olan şey”i tarif etmek için hangi kelimeyi kullanırsınız? _____
4. Kimler insanların gönül şehirlerinin anahtarları gibidir? _____
5. Allah bu şehirleri neyden arıtmayı istemektedir? _____

6. Bu gönüllerin neye yakınlaşmasını istemektedir? _____

7. İnsan gönül şehrini hangi anahtarla açacağız? _____
8. Bu pasajlarda bizlere hangi ödev verilmiştir? _____

BÖLÜM 15

Kutsallığın tebliğ ile ilişkisini keşfetme çabalarımızda dikkate almamız gereken, kutsallığın bir başka boyutu daha vardır. Hz. Bahaullah Levihlerinin birinde Vahyine şu sözlerle atıfta bulunuyor:

“Söyle: Kutlu Parmağın yazdığı kelimeleri taşıyan, idrak edilemez sır perdesinin içinde saklı duran ve şimdi Kadir ve Kadim Olanın inayetinin bir işareti olarak indirilmiş mühürlü ve gizemli Tomar, Tanrı’nın değiştirilmez Hükmünün hazinesi budur. Biz yerde ve gökte oturanların hepsinin kaderlerini onda tayin ettik; ilkinden sonuna kadar her şeyin bilgisini onun üzerine yazdık.”¹⁵

Yukarıdaki pasajda, Hz. Bahaullah Vahyini mühürlü ve gizemli bir Tomar olarak tanımlamaktadır. Tomar, üzerinde önemli bir mesajın yazılı olduğu bir kâğıt rulosudur. Bu mühürlü ve gizemli Tomar, Tanrı Hükmünün hazinesidir -yani, Tanrı’nın emrettiğini taşır ve değiştirilemez. Aşağıdaki alıştırma, bu pasajın anlamına dair içgörüler kazanmanıza yardımcı olacaktır. Alıntıdan kelimeler kullanarak boşlukları doldurunuz ve sonra da cümleleri birlikte okuyunuz.

1. Hz. Bahaullah’ın Vahyi, Tanrı’nın _____ bir işareti olarak bizlere indirilmiştir.
2. İndirilmiş olan şey, daha önce _____ içinde saklı duran _____ ve _____ Tomar’dır.
3. O, Tanrı’nın _____ hazinesidir.
4. Tanrı, yerde ve gökte _____ hepsinin kaderlerini onda tayin etmiştir.

5. Hz. Bahauallah'ın Vahyi, _____ kadar _____
_____ içinde taşır.

BÖLÜM 16

Şimdi de önceki iki bölümde incelediklerimizi düşününüz. Tebliğ, her Bahainin kutsal görevidir, çünkü Tanrı tarafından bizlere emredilmiştir. Dahası, tebliğ yaparken iki çok kutsal şeyle alakadar oluyoruz. Bunlardan biri, esasen Tanrı'ya ait olan insan kalbidir. Aslında tebliğ, insan kalbi şehrinin O'na açılmasıyla sonuçlanan bir ruhani eylem olarak tanımlanabilir. Tebliğin ilgili olduğu diğer kutsal şey, Hz. Bahauallah'ın Vahyi'dir. Kalbi O'nun insanlığa en büyük bağıışı olan Vahyi ile birleştirmek için tebliğ yaparız.

Yaşamınızda kutsalın varlığını hissettiğiniz anları hatırlamaya çalışınız. Eğer Hz. Bahauallah'ın ya da Hz. Bab'ın Kutsal Makamlarında bulunduysanız, Kutsal Eşiklerine yakın olmanın ve önlerinde eğilmenin nasıl hissettirdiğine dair güçlü anılarınız vardır. Ancak bu lütfâ henüz erişmemişseniz bile, hayatınızda zihniniz ve kalbinizle Tanrı'ya yönelerek, dua hâlinde kendinizden geçtiğiniz ve canlı bir şekilde kendinizi O'nun Huzurunda duruyor hissettiğiniz pek çok an olmuştur. Böylesi anlarda kalbinizi dolduran duyguların bazıları nelerdir? Aşağıdaki listeden işaretleyiniz:

_____ yoğun sevgi	_____ alçakgönüllülük	_____ neşe
_____ huşu	_____ tedirginlik	_____ değersizlik
_____ kayıtsızlık	_____ mest olma	_____ hürmet
_____ teslimiyet	_____ minnettarlık	_____ huzur

BÖLÜM 17

Bu son alıştırma bize kişinin kutsal olan şeye yaklaşırken takındığı hürmetli tutumu ve kutsalın huzurunda dururken kişinin kalbini harekete geçiren asil duyguları hatırlattı. Bu bağlamda, önemli bir soru sorulmalı: Tebliğin kutsal doğasına dair kendi farkındalığınız, eylemlerinize nasıl güç ve etki aşılar? Bu soruyu cevaplamanıza yardımcı olmak için, tebliğ eylemine bakmanın üç değişik yolunun tarif edildiği ve her birinin sonuçları hakkında düşünmenizin teşvik edildiği bir alıştırmayı yapmanız önerilmektedir. Alıştırma biraz yapay görünüyorsa endişelenmeyiniz; yine de size ihtiyaç duyulan belirli içgörülerini sağlayacaktır.

Mahallenizde ya da köyünüzde Emrin giderek büyüyen aktif destekçileri çekirdeğinin bir parçası olarak, bir kolektif tebliğ çabası ile meşgul olan bir ekibin üyesisiniz. Ekibin diğer üyeleriyle birlikte haneleri ziyaret ediyor ve yürütülmekte olan toplum inşa etme aktiviteleriyle hâlihazırda bir şekilde bağlantısı olan bireyler ve ailelerle, Hz. Bahauallah'ın Vahyinde yer alan temel gerçeklikler konusunda sohbet ederek Hz. Bahauallah'ı bugünün Tanrı Mazharı olarak kabul etmelerine yardımcı oluyorsunuz. Ekibinizin bir süre zarfında otuz kadar insanın Emri kabul edip Bahai toplumuna katılmasına yardımcı olduğu bir senaryo hayal edelim. Ekibin her bir üyesinin tebliğ görevini azami samimiyetle ve sadece Hz. Bahauallah'a duyduğu

sevgiden ötürü yerine getirdiğini varsayabiliriz. Peki, ya ekibin yapmakta olduğu şey hakkında algısı tüm durumlarda sabit değilse?

Diyelim ki, ilk önce, kendinizi az çok satış görevlileri gibi gördünüz. “Tebliğ satış yapmaya benzer,” dediniz kendi kendinize. “En iyi fikirler Emrin içinde mevcuttur. Emri etkili bir şekilde paketleyip bu şahane fikirleri insanlara satabilsek, iyi mübelleğleriz.” On ruh bu şekilde Emre girdi.

Şimdi farz edelim ki, bir süre sonra siz ve ekibin diğer üyeleri, yapmakta olduğunuz şeyi ilerici bir toplumsal davaya bireyler katma bağlamında gördünüz. “Dünyanın bu vahim durumu karşısında,” dediniz kendi kendinize, “ihtiyaç duyulan şey, insanlığın hastalıklarına çözümü öğretilerde bulacak ve birliğin tesis edilmesi, önyargıların ortadan kaldırılması ve adalet davası için çalışacak, mümkün olduğunca çok sayıda insanı, mümkün olduğunca çabuk katmaktır.” Ve böylece barış, birlik, cinsiyetlerin eşitliği, önyargının terk edilmesi gibi önemli idealleri teşvik etmede size katılmak üzere başkalarını şevkle davet etmeye başladınız. Bu çabalar neticesinde on kişi Emri kabul etti.

Bir süre sonra, elbette hâlen dünyanın durumu ve dünyayı dönüşüme uğratmak için Hz. Bahaullah’ın öğretilerini uygulayabilecek insanların sayısını attırma ihtiyacı konusunda kaygılıydınız. Ancak ekibiniz tebliğin kutsal doğasına dair çok daha derin bir anlayış geliştirmişti. Artık Emrin gerçekliklerini birisine her açıkladığınızda, Allah’a ait olan bir insan kalbine hitap etmekte olduğunuzun tamamen farkındaydınız. Yapmakta olduğunuz şeyin, bu gönlün şehrinin kapılarını açmak ve o kalbi Hz. Bahaullah’ın Vahyine bağlamak için beyan anahtarını kullanmak olduğunu kendinize hatırlatırdınız. Bu şartlar altında on kişi daha imanlarını beyan etti.

Bu otuz dostun Emri kabul etmesine yardımcı olduktan sonra, ekibiniz şimdi de öğretiler hakkında bilgilerini derinleştirmeleri için sistematik bir çabaya girer ve onların mümkün olduğunca çoğunu enstitü sürecine girmeye ve köyünüzdeki ya da mahallenizdeki toplum inşa etme çabasının baş aktörleri olmaya teşvik eder. Sizce, Bahai aktivitesi ile meşguliyetlerinin yoğunluğunda bu üç grup arasında herhangi bir farklılık olacak mıdır? Çabalarınız grupların herhangi birisiyle daha etkin olacak mıdır? Elbette bu üç grubun herhangi birinden Hz. Bahaullah tarafından öylesine hazırlanmış, O’nun Vahyinin okyanusuna dalmaya öyle istekli bireyler çıkabilir ki, bunlar hızla derinleşip toplumun işlerine katılabilirler. Ancak sizlerden istenen, her grubu bir bütün olarak düşünmenizdir. Ortalama olarak, bu üçü arasında herhangi önemli bir fark olacağını düşünüyor musunuz? Bu soruyu grubunuzda ele alıp sonuçlarınızı aşağıya yazınız.

Ortaya koymuş olduğumuz, tebliğin kutsal doğasına dair artan bilincinizin hareketlerinize güç aşılayıp aşılamadığı sorusu üzerinde biraz daha düşünmek için başka bir senaryoya bakalım. Daha önce bahsedildiği gibi, köyünüzde ya da mahallenizde üstlendiğiniz toplum inşa etme aktivitelerinin çoğu, ruhları Tanrı Sözü ile buluşturmaya içerir ve geniş anlamda tebliğ olarak görülebilir. Şimdi, özellikle gençlerden oluşan birbiri ardına grupları enstitünün ana kurslar serisine girmeye ve bir hizmet yolunda yürümeye başlamaya davet etmekle meşgul olan bir ekibin üyesi olduğunuzu varsayalım. Diyelim ki, yukarıda tanımlananlara benzer algılarla, davetinizi kabul eden gençlerden oluşan üç grupta sohbet giriştiniz. Yine her grubu bir bütün olarak düşünerek, örneğin ruhani ve zihinsel gelişimlerini sürdürmek ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak için sergiledikleri adanmışlık seviyesi bağlamında, gruplar arasında herhangi bir fark olacağını düşünüyor musunuz?

BÖLÜM 18

İnsan kalbi şehrinin kapıları açıldığında ve kalp Hz. Bahaullah'ın Vahyi ile bağlandığında, derin bir dönüşüm süreci başlar. Bu dönüşüm bir anda gerçekleşmez, ancak sarsılmaz bir kararlılıkla yazı inceleme ve hizmet ile meşgul oldukça zaman içinde meydana gelir. Yine de, Hz. Bahaullah'ı kabul etme eyleminin bu dönüşüm süreci için ne kadar önemli olduğunu hiçbir zaman hafife almamalıyız. Gerçeklik Güneşi'ni tanımak ve ışınlarının kalbe girip onu aydınlatmasına izin vermek, insanın yaşamında atabileceği en önemli tek adımdır. Hz. Bahaullah'ı tanımanın ardından gelen dönüşüm üzerinde tefekkür ederek, başkalarının bu önemli adımı atmalarına nasıl yardımcı olabileceğimizi daha iyi anlayabiliriz. Hz. Bahaullah'ı kabul edip öğretilerine göre hareket etmeye başladığımızda, aşağıdakilerden her birinde meydana gelen bazı değişiklikler hakkında bir veya iki cümle yazabilir misiniz?

1. Kalplerimiz: _____

2. Zihinlerimiz: _____

3. Düşüncelerimiz: _____

4. Karakterimiz: _____

5. Diğer insanlarla ilişkilerimiz: _____

6. Hayattaki hedeflerimiz: _____

7. Dünya görüşümüz: _____

BÖLÜM 19

Kitap 5'te ruhani güçlendirmenin dinamikleri üzerine yansıma yaptığımızda, güç kavramına kısaca değinmiştik. Bu tema, buradaki tartışmamız bağlamında üzerinde daha çok düşünülmesini hak ediyor. Fizikî dünyada değişim, güç uygulamakla meydana gelir. Bir noktadan başka bir noktaya hareket etmemiz için, bir bitkinin büyümesi için, bir lambanın karanlığı ışığa dönüştürmesi için, nehirlerin akması için ve suların yükselip alçalması için güç gereklidir -insan vücudunun kaslarıyla sağlanan güç, güneşten, elektrikten veya çekim kuvvetinden kaynaklanan güç. O hâlde şu soruyu sormak önemlidir: Önceki bölümde tanımladığınız türden bir dönüşümü gerçekleştiren güçler nelerdir? Tebliğin ruhani doğasına dair anlayışımız için bu soru öyle merkezîdir ki, bu ünitenin geri kalan kısmını bu soruya cevaplar aramaya adayacağız. Başlangıç olarak, aşağıdaki güçlerden hangilerinin bireyde ve geniş toplumda ruhani dönüşüme katkıda bulunabileceğine karar veriniz:

- _____ Duanın gücü
- _____ Saf ve iyi amellerin gücü
- _____ Tanrı Sözü'nün gücü
- _____ Adaletin gücü
- _____ Kılıcın gücü
- _____ Birliğin gücü
- _____ Hakikatin gücü
- _____ Örneğin gücü
- _____ Nazik sözlerin gücü
- _____ İkna edici argümanların gücü
- _____ Paranın gücü
- _____ Doğru bir karakterin gücü
- _____ Ahit ve Misak'ın gücü
- _____ Siyasi hakimiyetin gücü
- _____ Protestonun gücü
- _____ Sevginin gücü
- _____ İknanın gücü
- _____ İmanın gücü
- _____ Yapıcı ve benlikten uzak düşüncelerin gücü
- _____ Silahın gücü
- _____ Gerçek bilginin gücü
- _____ Mantiğin gücü
- _____ Gözdağı vermenin gücü
- _____ Emre alçakgönüllü hizmetin gücü

BÖLÜM 20

Ruhani dönüşüme katkı sağlayan tüm güçlerin arasından birisi, diğer güçlerin ardındaki temel kuvvet olarak eşsiz bir yere sahiptir. Bu hangisidir?

Yüzyıllar boyunca, bakıra ya da aslında herhangi bir başka elemente uygulandığında onu altına dönüştürecek “iksir” denilen bir maddenin varlığına inanılmıştır. Pek çok kişi tarafından aranan ancak hiç bulunamayan bu süreç, “elementlerin transmutasyonu” olarak adlandırılmaktadır. Hz. Bahau'llah, Levi'lerinin birinde bu imgeyi çok derin ruhani bir gerçeği açıklığa kavuşturmak için kullanır:

“İnsanlığın Tanrı inancının canlılığı her memlekette ölüyor; O’nun şifa verici ilacından başka hiçbir şey onu geri getiremez. İmansızlığın aşındırıcı etkisi insan topluluğunun ciğerine işliyor; O’nun kudretli Vayhi’nin İksirinden başka ne onu temizleyip canlandırabilir? Ey Hakîm! Maddenin en ufak ve bölünmez zerrelerinden birini oluşturan unsurlarda onu en saf altına dönüştürecek derecede esaslı bir dönüşüm gerçekleştirmek insan gücü dahilinde midir? Bu ne kadar şaşırtıcı ve zor görünse de, biz şeytani kuvveti semavi kudrete çevirmek gibi bundan daha büyük görevi başaracak güçteyiz. Böyle bir dönüşümü gerçekleştirebilen Kuvvet, İksir’in kendi gücünün de ötesindedir. Ancak ve ancak Tanrı Sözü, bu derece büyük ve kapsamlı bir değişim için gereken kapasiteyle donanmış olma ayrıcalığını iddia edebilir.”¹⁶

Bu pasajı okuduğunuza göre, diğer güçlerin ardındaki temel kuvvet olarak, eşsiz bir yere sahip olan güç sizce hangisidir? _____

Bu kuvvet neyi başarabilir? _____

BÖLÜM 21

Yukarıdaki pasajda, bir elementin saf altına transmutasyonu ne kadar zor olsa da şeytani gücün ilahi kudrete dönüştürülmesinin kesinlikle daha çetin olduğu bizlere söylenmektedir. Yine de Tanrı Sözü, ancak ve ancak Tanrı Sözü böylesine temel bir dönüşümü gerçekleştirebilir. Peki, bu kadar muazzam bir başarıyı sağlayabilen “Tanrı Sözü” nedir? diye sormalıyız. Hz. Bahau'llah buyuruyor:

“Şunu da bil ki: Tanrı’nın Sözü, duyuların idrak edebileceğinden daha üstün ve pek çok yüksektir; çünkü o herhangi bir maddi özellikten ya da nesneden mukaddestir. O, tanınan unsurların sınırlamalarını aşar ve bilinen ve temel tüm maddelerden yücedir. O, bir hece veya ses olmadan zuhura gelmiş olup Allah’ın bütün yaratılmışları çevreleyen Buyruğundan başka bir şey değildir. O hiçbir an varlık âleminde kesilmemiştir. O, bütün inayetlerin içinden çıktığı Allah’ın ulu feyzidir. O, var olmuş ve olacak her bir şeyden münezzehtir.”¹⁷

1. Tanrı Sözü, duyuların idrak edebileceğinden _____ ve _____ .
2. Tanrı Sözü, herhangi bir _____ ya da _____ .
3. Tanrı Sözü, _____ sınırlamalarını _____ .
4. Tanrı Sözü _____ ve _____ tüm maddelerden _____ .
5. Tanrı Sözü bir _____ veya _____ olmadan zuhura gelmiştir.
6. Tanrı Sözü, Allah’ın _____ .

7. Tanrı Sözü, Allah'ın Buyruğu, _____ çevreler.
8. Tanrı Sözü, Allah'ın Buyruğu, hiçbir an _____
_____ .
9. Tanrı Sözü, _____ içinden çıktığı Allah'ın ulu
_____ .
10. Tanrı Sözü, _____ ve _____ her bir şeyden
_____ .

BÖLÜM 22

Tanrı Sözü'nün gücünün bir nebzesini bizlere gösteren başka bir imge O ve L harflerinin birleşmesidir. Yazılarda, Allah'ın O ve L harflerini bir araya getirdiği ve “OL” hükmünü verdiği söylenmektedir. Bütün yaradılış böylece meydana gelmiştir. Hz. Bahaullah tarafından nazil olan bir duada Allah'a, Yaraticımıza atfen O şöyle buyurmaktadır:

“... parmağının bir hareketiyle bütün isimlerin ve bunların hakimiyetinin görünür alana çıkarıldığı; bütün atıfların ve bunların hükümlerinin yaratıldığı ve aynı parmağın başka bir hareketiyle O ve L (Ol) harflerini birleştirdiği ve bunları bir arada işleyerek Sana yakın olmaya can atan Seçilmişlerinin en yüksek düşüncelerinin idrak etmeye muktedir olamadığı ve Sana tamamen bağlı olan Sevgililerinin en derin hikmetinin etraflıca anlamaya güçlerinin yetmediği şeyleri izhar eden Kimse.”¹⁸

Hz. Bahaullah başka bir Levihte ise şöyle beyan etmektedir:

“Her şeyin bir başlangıcı ve her yapının bir yapıcısı olması gerekir. Gerçekten, Tanrı Sözü, Kıdem Sultanı'nın görkemiyle süslenen ve her an yenilenen maddi dünyadan önce gelen Sebep'tir. Bu yüce sistemi kuran hikmetli Tanrı her şeyden üstündür.”¹⁹

BÖLÜM 23

Tanrı Sözü'nün, Allah'ın her şeyi çevreleyen buyruğu ve feyzi olduğunu ve hecelerden ve seslerden oluşmadığını öğrendik. Yine de, okuyabildiğimiz ve duyabildiğimiz, Tanrı Sözü'nün gücünü taşıyan kelimeler vardır, yani Mazharın beyan ettiği sözler. Bu sözlerin yaratma, yeniden meydana getirme ve dönüştürme güçleri vardır ve bu nedenle “Yaraticı Söz” olarak bilinirler. Hz. Bahaullah bizlere şöyle buyurur:

“Anlamak isterseniz size bir hakikat söyleyeyim: Tanrının ağzından çıkan her bir kelimede her insanın vücuduna yeni bir ruh üfleyecek gizli bir kudret vardır.”²⁰

“Ey arkadaşım! Tanrı Sözü sözlerin sultanıdır ve nüfuz edici etkisi ölçülemez. O, varlık âlemine hâkim olagelmıştır ve olmaya da devam edecektir. Ulu Varlık buyuruyor: Söz tüm dünya için en büyük anahtardır; çünkü onun gücüyle, gerçekte cennetin kapıları olan insan kalplerinin kapıları açılır.”²¹

“Tanrı Sözü dünyanın kalbini tutuşturdu. Bu ateşin aleviyle alevlenmezseniz yazık size!”²²

Aşağıda bu ve bundan önceki bölümlerdeki alıntılara atıfta bulunan birkaç soru yer almaktadır. Bazı sorular sadece “evet” ya da “hayır” cevabını vermenizi gerektirse de, alıştırmanın tümünü tamamlamanız Tanrı Sözü’nün gücüne dair anlayışınızı netleştirmeye yardımcı olacaktır.

1. Tanrı Sözü seslerden ve hecelerden mi oluşmuştur? _____
2. Tanrı Sözü bilinen herhangi bir maddeden mi oluşmuştur? _____
3. Tanrı Sözü bizim duyularımızla idrak edilebilir mi? _____
4. Tanrı Sözü nedir?
 - a. _____
başka bir şey değildir.
 - b. O, Allah’ın _____
5. Allah’ın Buyruğunun bütün yaratılmışları çevrelediği ne anlama gelmektedir? _____

6. Allah’ın Buyruğu ile varlık alanına çağrılmasaydı, evrende herhangi bir şey var olur muydu? _____
7. Tanrı feyzinin her tarafı kaplamasının anlamı nedir? _____

8. Tanrı’nın feyzi varlık aleminden kısıtlansa ne olurdu? _____

9. Tanrı Sözü bizim duyularımız ve yetilerimizle idrak edilemediğine göre, ondan nasıl haberdar oluruz? _____
10. “Tanrı’nın ağzı” kimdir, Allah kimin vasıtasıyla konuşur? _____

11. Tanrı Mazharı tarafından söylenen her sözde ne vardır? _____

12. Tanrı Sözü ile her insana üflenen “yeni bir ruh”ın bazı özellikleri nelerdir? _____

13. Tanrı Sözü’nün etkisi ne kadar büyüktür? _____
14. Tüm dünya için en büyük anahtar nedir? _____
15. Tanrı Sözü insan kalplerine ne yapar? _____
16. Dünyanın kalbini ne tutuşturdu? _____
17. Biz hangi ateşle alevlenmeliyiz? _____

Şimdi aşağıdaki alıntıyı ezberleyiniz:

“Bugün konuşulacak gündür. Azami sabır ve tahammülle dünya insanlarını En Büyük Ufka kılavuzlamak için çabalamak Baha Ehli üzerindeki sorumluluktur. Her beden bir ruh ister. Semavi ruhların, Tanrı Sözü nefesi ile ölü bedenleri taze bir ruhla canlandırmaları gerekir.”²³

BÖLÜM 24

Önceki bölümlerde ele aldığımız fikirlerin bazıları arasındaki ilişkiyi gözden geçirelim. Hz. Bahaullah, insan kalbi şehri beyanımızın anahtarıyla açmamız çağrısında bulunmaktadır. Bu şehrin kapıları açıldığında ve kalp O’nun Vahyi’ne bağlandığında, harikulade bir dönüşüm meydana gelmeye başlar. Bu dönüşüme yön veren güçler arasında, Mazharın sözleri vasıtasıyla iletilen Tanrı Sözü’nün gücü, en vazgeçilmez olanıdır. Peki bu, tebliğ yaparken kendi sözlerimizi kullanmayıp insanlara sadece Hz. Bahaullah’ın Yazılarından pasajlar okumamızın en iyisi olduğu anlamına mı gelir?

Bu soruyu cevaplarken, beraberlerinde bir Kutsal Kitabın kopyasını taşıyıp içinden insanlara sürekli olarak vaaz veren, dini açıdan bağnaz belirli kişilerin davranışlarını akla getiriniz. Bu, bizim benimsemek isteyeceğimiz bir yaklaşım kesinlikle değildir. Kitap 2’yi incelerken, Emrin öğretilerini ve prensiplerini açıklamak için doğrudan Yazılardan alıntı yapmak ile kendi sözlerinizi kullanmak arasında bir denge oluşturmanız teşvik edilmişti. Şüphesiz, o zamandan bu yana mahalle ya da köyünüzde yürüttüğünüz hizmet hareketleri aracılığıyla bu kapasiteyi geliştirdiniz. Hz. Bahaullah’ın aşağıdaki tavsiyelerini okuyunuz ve tebliğ çabalarımızda Tanrı Sözü’nün gücünden yararlanmayı nasıl öğrenmemiz gerektiğini bir kez daha tefekkür ediniz:

“Kutsal ruhlar, tebliğ yöntemleri konusunda içten düşünmeli ve tefekkür etmelidirler. Harikulade ve semavi Kutsal Yazıların metinlerinden çeşitli konulara değinen ifadeler ve pasajlar ezberlemeleri gerekir ki, konuşma anında ortam gerektirdiğinde ilahi ayetleri ezberden söyleyebilsinler; çünkü bu kutsal ayetler en güçlü iksir ve en büyük ve en kuvvetli tılsımdır. Etkileri o kadar güçlüdür ki, onları duyan kimsenin tereddüt etmek için bir nedeni olmayacaktır.”²⁴

1. Hz. Bahau'llah bizlere, _____ konusunda içten _____ ve _____ söylemektedir.
2. Kutsal Yazıların _____ çeşitli konulara değinen ifadeler ve _____ .
3. Kutsal Yazılardan pasajlar ezberlemeliyiz ki, _____ anında _____ ilahi ayetleri _____ söyleyebilelim.
4. Konuşmalarımızda ilahi ayetleri ezberden söylememiz gerekir; çünkü bu _____ en güçlü _____ .
5. Kutsal ayetlerin _____ o kadar _____ ki, onları _____ için bir nedeni olmayacaktır.

BÖLÜM 25

Hz. Bahau'llah, her fırsat çıktığında konuşmalarımızda kullanabilmemiz için Kutsal Yazılardan ifadeler ve pasajlar ezberlememizi söylemektedir. Burada ilk önce açık bir şekilde Kendi Yazıları kastedilmektedir, çünkü bugünün Tanrı Mazharı Kendisidir ve Hz. Bab misali önceki bütün Mazharlarda olduğu gibi, O'nun beyanları Yaratıcı Sözü teşkil eder.

Peki ya Hz. Abdülbaha'nın sözleri? Grubunuzun diğer üyeleriyle Hz. Abdülbaha'nın sözlerinin dinleyici üzerindeki gücü üzerinde yansıma yapınız. Örneğin, bu serinin önceki kitaplarını incelerken O'nun sözlerinin kendi kalbiniz üzerinde bıraktığı etkiyi düşününüz. Kitap 2'nin ikinci ünitesinde, anlamlı ve ruhu yükselten sohbetlere girmek için gerekli olan kabiliyetleri geliştirmenize yardımcı olan O'nun konuşmalarından ve Levihlerinden alınmış ifadelerden kazandığınız içgörülerini de hatırlıyorsunuzdur. Hz. Abdülbaha'nın Yazıları ilahi olarak nazil olmuş ayetler sayılmasa da, kendilerine ait bir konuma sahiptir. O'nun sözleri güçlerini nereden alır? Hz. Bahau'llah'ın Yazıları gibi O'nun Yazılarından pasajları da konuşmamıza örneğimiz arzu edilmez mi?

Şimdi aynı soruları Emrin Velisi'nin yazıları bağlamında düşününüz ve örneğin, önceki kitaplarda alıntılanan pasajların çeşitli temalara ilişkin düşüncelerinizi nasıl aydınlatıldığını hatırlayınız. Bunu yaptıktan sonra, Yüce Adalet Evi'nin kılavuzluğu hakkında benzer bir fikir alışverişi yapınız.

BÖLÜM 26

Yazılardan pasajlar ezberlemenin Emri tebliğ etme çabalarımız için ne kadar önemli olduğunu gördük. Ancak şunu da biliyoruz ki, Hz. Bahauallah'ın öğretilerini paylaşırken kendi sözlerimizi de kullanmamız gerekir, çünkü insanlara sadece Emrin Yazılardan birbiri ardından pasajlar sıralayamayız. Alıntılar sohbet ve konuşmalarımızın içine doğal bir şekilde örülmelidir. O hâlde soru şudur: Sözlerimizin sohbet ettiğimiz insanların kalplerine etki ettiğinden ve onları Hz. Bahauallah'a yakınlaştırıp Vahyinin okyanusunun kıyılarına ulaşmalarına yardımcı olduğundan nasıl emin olabiliriz?

Cevap açıkça şudur ki, kendi sözlerimizi kullansak da, söylediğimiz şeyler öğretilerle tamamen uyumlu olmalıdır. Vermemiz gereken şey kendi teorilerimiz değil, Hz. Bahauallah'ın mesajının mümkün olan en saf şeklidir. Tabii ki bu, yazıların derinliklerine dalmamızı ve sürekli olarak Emre dair bilgi ve anlayışımızı derinleştirmemizi gerektirir. Bu bağlamda, Emrin Velisi şöyle tavsiye eder:

“Tebliğin ideal şekli elbette ki, sürekli olarak Hz. Bahauallah'ın ve Hz. Abdülbaha'nın Kendi sözlerine müracaat ederek fikirlerimizi ispatlamaktır. Bu, Emrin bireyler tarafından yanlış yorumlanmasını engelleyecektir. Doğru olan, bu ilahi Lambaların söyledikleridir; bu nedenle ifadelerimizin yetkilileri onlar olmalıdır.

“Ancak bu, ifade özgürlüğümüzün sınırlı olduğu anlamına gelmez. Her zaman için bu gerçeğe yeni yaklaşım yolları bulabilir ya da yaşamımızı ve durumumuzu nasıl etkilediklerini açıklayabiliriz. Çalışmalarımız ne kadar çok derinleşirse, Öğretilerin önemini o kadar çok anlayabiliriz.”²⁵

“Emir'de derinleşmek, Hz. Bahauallah'ın ve Hz. Abdülbaha'nın Yazılarını başkalarına saf şekliyle verebilecek derecede etraflıca okumak demektir. Emrin ne anlama geldiği konusunda yüzeysel görüşe sahip pek çok kişi var. Bu nedenle, bu kişiler kendilerine ait her türlü fikirlerle birlikte bunu sunarlar. Emir daha başlangıç günlerinde olduğu için çok dikkatli olmalıyız ki, bu hataya düşüp çok önem verdiğimiz Hareketi incitmeyelim.

“Emrin çalışılmasının sınırı yoktur. Yazıları ne kadar çok okursak, içlerinde o kadar çok gerçekler bulabilir ve önceki fikirlerimizin hatalı olduğunu görürüz.”²⁶

Şimdi de aşağıdaki ifadeleri okuyarak hangilerinin doğru olduğuna karar veriniz. Sadece cevapları işaretlemekle yetinmeyiniz. Fikirlerin sıralaması, yazıları sistematik bir şekilde çalışmanın önemi üzerinde düşünmenize yardımcı olacaktır.

_____ Yazıların incelenmesi sadece yüksek öğrenimliler içindir. Başkalarının sadece kendilerine basitçe açıklanmış bazı temel fikirlere sahip olması gerekir.

_____ Hepimiz yazıları incelemeliyiz. Okuma alışkanlığı olmayanlar bile, başkalarının yardımıyla, her defasında bir pasajı çalışabilirler.

_____ Yazıları inceleyip Emre dair gittikçe derinleşen bir anlayış edindikçe, Vahyin içinde saklı olan gerçekleri daha sadık bir biçimde ifade edebiliriz ve böylece sözlerimizin dinleyici üzerinde daha büyük bir etkisi olacaktır.

- _____ Emri tebliğ ederken yazılara sadık kalmaya çalışarak, kendi düşünce ve ifade özgürlüğümüze sınırlama getiririz.
- _____ Emri tebliğ ederken yazılara sadık kalırsak, düşüncelerimiz daha yüksek bir seviyeye çıkarılmış olacaktır; başkalarının fikirlerinin esiri olmaktan kurtuluruz ve dar düşüncelerle sınırlandırılmayız.
- _____ Emri tebliğ ederken yazılara sadık kalırsak, ilham alırız ve daha önce hiç düşünemediğimiz içgörüler ve cevaplar aklımıza gelecektir.
- _____ Emrin Merkezi Şahsiyetlerinden biri tarafından nazil olmuş bir kitabı ya da Levhi bir kez okuduktan sonra, onu tekrar okumanın bir anlamı yoktur.
- _____ Kişi yazılardan herhangi bir pasajı kaç kez okursa okusun, içinde yeni anlamlar ve yeni içgörüler bulur.
- _____ İnsan yazıları sadece Emir hakkında ciltler dolusu bilgi biriktirmek için çalışmaz. Önemli olan, kişinin yazılar üzerinde ne kadar tefekkür edip içlerinde saklı bulunan manayı anlamaya uğraştığıdır.
- _____ Emri tebliğ ederken, yazılardan edindiğimiz hakikatleri, bir süreliğine popülerlik kazanan her türlü yüzeysel fikirle karıştırarak karartmamalıyız.
- _____ Öğretilerden içgörülerini enformel bir sohbete dâhil ederken ya da bir dostun veya komşunun evine yaptığımız bir ziyaret esnasında ruhani öneme sahip bir temayı incelerken, Hz. Bahau'llah'ın Vahiy okyanusunda bulunan hikmet incilerinden faydalananlar sadece sohbet ettiğimiz kişiler değildir. Bizler de O'nun Yazılarında saklı olan derin hakikatlere dair anlayışımızı derinleştiririz.
- _____ Enstitü kurslarında ilerledikçe ve teşvik ettikleri hizmet eylemlerini yürüttükçe, topluma hizmet etme kapasitemizi geliştirirken Emre dair bilgimizi de sürekli olarak derinleştiririz.

BÖLÜM 27

Sözlerimizi, Hz. Abdülbaha ve Emrin Velisi'nin yorumladığı şekliyle Hz. Bahau'llah'ın öğretileriyle ve Yüce Adalet Evi'nden aldığımız kılavuzlukla uyumlu hâle getirmek, onları büyük bir güçle donatır. Gerçekten de yazılardan pasajlar öğrenip bunları konuşmamıza doğal olarak ve hikmetle örersek bu güç katlanır. Fakat sözlerimiz sohbet ettiğimiz kişilerin kalplerine dokunacaksa, başka şartları da taşımaları gerekir. Özellikle, sevginin kuvvetini, sadece görünüşte olan bir sevgi değil, gerçekten hissedilen bir sevgiyi taşımalıdır. Konuşmalarının birinde Hz. Abdülbaha şöyle buyurur:

“Eğer sizi seviyorsam, sürekli olarak sevgimden bahsetmeme gerek yoktur -sizler bunu hiçbir kelime olmadan da anlarsınız. Öte yandan eğer sizi sevmiyorsam, bunu da anlar ve sizi sevdiğimi binlerce kelime ile ifade etsem bile bana inanmazsınız.”²⁷

Sevgi sadece kişinin bahsettiği soyut bir prensip değildir. Sevgi gerçektir ve kişi bir başkasını içtenlikle sevdiğinde, kalpler arasında asil duyguların ve yüce fikirlerin akabileceği bir bağ oluşur. Bir ruh diğerini yükseltebilir ve ikisi de neşe ile dolar.

H. Abdülba'ın çok güvendiği adanmış bir Bahai olan Mirza Ebul Fazıl, bir zamanlar bir grup dosta yaptığı bir konuşmada insanlığa duyulan sevgi kavramını analiz etmişti. Herhangi birimizin güzel bahçesi olan bir evde rahatça oturup “İnsanlığı seviyorum” demesinin ne kadar kolay olduğunu açıklamıştı. Fakat Mirza Ebul Fazıl’ın da ortaya koyduğu gibi, sevgi ancak sınılandığında gerçek olur. Ancak sevginin mücadelelerini verdiğimizde ve sevgi uğruna defalarca yaralandığımızda, “Seviyorum” cümlesini otorite ve güvenle dile getirebiliriz. Bu yüzden, diye devam etmişti, kalbinde sevgi olduğunu iddia eden bir kimse, kendini sınamalı ve gerçek sevginin tüm şartlarını taşıyıp taşımadığına bakmalıdır.

Bu şartların bazıları nelerdir? Bunların arasında tabii ki samimiyet ve doğru sözlülük, cömertlik ve eli açıklık, affedicilik ve güvenilirlik vardır. Sevginin var olması için tüm bunların gerekli olduğunu kolaylıkla görebilirsiniz. Çünkü samimi olmayan bir sevgi ikiyüzlülük değil de nedir? Sevgi, açık kalplilik ve cömertlik ile değil de kıskançlık ve kontrol ile yönetildiğinde bunun vereceği sonuç nedir? Affedicilikten ziyade intikamla bağlantılı olan sevgi ne tür bir sevgidir? Güvenilir değilse, bir kimse sevgimize nasıl güvenebilir?

Sevgiye dair bu anlayışla, şimdi dikkatimizi tebliğin dinamiklerine yöneltelim. Emri tebliğ ettiğinizde başka bir insan ile iletişim kuruyorsunuz. Sadece soyut olarak tebliğ yapmazsınız. Sevdiğiniz bir kimseye -değerli bir arkadaş, anneniz ve babanıza, kardeşlerinize, eşinize, çocuklarınıza- karşı hissettiklerinizi düşününüz. Bu duygular çok gerçektir. Bir yabancıyı bize yakın olanlarla aynı yoğunlukta sevebileceğimize inanmak elbette ki mantıklı olmazdı. Ancak anlaşılması gereken şey, tebliğ yaparak insanlığa olan sevgimizi, insan ırkının birey üyelerine karşı somut sevgiye dönüştürülmesi gereken bir sevgiyi, ifade ettiğimizdir. İnsanlığın soyut bir idealleştirmesine karşı basitçe soyut bir sevgi beslemek bizim için yeterli değildir.

Bu bağlamda sorulacak önemli bir soru şudur: Nihayetinde H. Bahau'llah’ın mesajını dinlemeye yeterince cezbolmuş bir insanı, bu bir yabancı dahi olsa, hangi sebepten ötürü sevmeyelim? Bu soruyu düşünürken H. Abdülba’yı ve O’nun insanlığa duyduğu sevgiyi düşününüz. O karşılaştığı her insana tek tek sevgi ve şefkat saçmadı mı?

Emri tebliğ etmede sevginin gücüne ilişkin anlayışınızı arttırmak için, aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:

- _____ Sözler sözlerdir. Onları içten bir sevgiyle söyleyen de söylemeyen de aynı etkiye sahiptir.
- _____ Sözler sevgiyle donandıklarında, dinleyicinin kalbinde daha büyük bir etki bırakır.
- _____ Sadece tanıdığımız birisini sevebiliriz, annemiz veya babamız ya da değerli bir arkadaşımız gibi.
- _____ Hemen hemen hiç tanımadığımız birisini sevmek mümkündür.
- _____ Bir tür evliya değilseniz, her insana sevgi göstermek imkânsızdır.

- _____ İnsanlığı sevmek, her insanı aynı yoğunlukta sevmek demektir.
- _____ Tanımadığınız bir insanın sizinle Emir hakkında bir sohbe girmek için zaman ayırması, kendi başına bu kişiye karşı içinizde bir sevgi uyandırır.
- _____ “İnsanlığı seviyorum, ama herhangi birisine tebliğ edip Hz. Bahauallah’ı bugünün Tanrı Mazharı olarak kabul etmekten elde edecekleri büyük lütufları onlara sunmak ilgimi çekmiyor,” demek çelişkilidir.
- _____ Emri tebliğ etmiyorsak bu, insanlığa yeterince sevgi duymadığımızdandır.
- _____ Emri tebliğ etmede tereddüt edenler, insanlığı sevmiyor demek değildir. Sevgi dolu bir insanı tebliğden alıkoyan korku, güven eksikliği ya da utangaçlık gibi başka etkenler olabilir.
- _____ Sadece dostlarımıza tebliğ etmeli ve tanımadıklarımıza tebliğ etmemeliyiz.
- _____ Tebliğ ettiğimiz herkesi sevmeliyiz.
- _____ İnsanlığı yeterince sevmediğimizi hissediyorsak tebliğ yapmamalıyız.
- _____ Tebliğ eylemi, diğer insanlara olan sevgimizi arttırır. Bu nedenle, yetersiz sevgiyi tebliğ yapmamak için bir bahane hâline getirmemeliyiz.
- _____ Emri tebliğ etme kutsal görevini yerine getirmeye bizi sevk eden şey, Allah’a olan sevgimizdir ve O’na olan sevgimiz, kalplerimizde insanlığa karşı sevgi yaratır.

BÖLÜM 28

Tebliğ yaptığımızda, insanlığa olan sevgimizi, onun bir ya da daha fazla üyesine olan sevgiye dönüştürdüğümüzü söylemiştik. Sevginin gücü, belirli bir şeye ya da kişiye yönlendirildiğinde ifade bulur. Ancak hatırlamalıyız ki, sevginin kendisi sınırlı değildir. Sevgi sınırsızdır, hudut tanımaz, sonsuzdur. Bu sonsuz sevgi, dar ve kısıtlı güdülerle sınırlandırıldığında yeterince ifade edilemez. Hz. Abdülbaha bize birini sevdiğimizde “bunun kaynağı İlâhi Sevgi olsun! İnsanları Tanrı’nın hatırına sevelim!” diye buyurmaktadır. Tanrı sevgisi “tüm kuruntulardan ve halkın düşüncelerinden kutsaldır.” Tanıştığımız “her insanı sınırsız bir sevginin ışığı ile” aydınlatmalıyız. Aşağıdaki alıntıyı ezberleyelim:

“Ey Tanrı sevgisinin alevi! Işın ışıkmeli ve güneş doğmalı; dolunay ışıkmeli ve yıldız parıldamalı. Sen bir ışın olduğun için, ışık ve aydınlık vermeni, ufukları aydınlatmanı ve dünyayı Tanrı sevgisi ateşiyle yakıp kül etmeni sağlaması için Allah’a yalvar. Böyle bir makama erişebilmeni, hayır, hatta bunun ötesine geçmeni ümit ediyorum.”²⁸

BÖLÜM 29

Bu üniteyi bitirmek adına, hepimizin yaşamlarımızda öğrendiği önemli bir gerçeği kendimize hatırlatmalıyız: şöyle ki, ilahi yardım olmadan hiçbir şey başarılamaz. O hâlde, Emri tebliğ ederken, her zaman ilahi yardımın farkında olmalı ve Yüce Melekût sakinlerinden yardım istemeliyiz. Yazılarda bu konu ile ilgili pek çok pasajdan sadece birkaçı aşağıda yer almaktadır. Daha önceden yapmadıysanız, bunları ezberlemek isteyebilirsiniz.

“Hakka yemin olsun ki, bu Günde her kim ağzını açıp Rabbinin ismini anarsa, İlâhi ilham orduları Bilici ve Hikmetli ismimin semasından onun üzerine iniverir. Aynı zamanda, her birinin elinde nurani bir kadeh olduğu hâlde, Mele-i Âlâ da onun üzerine iner. Nurlular Nurlusu ve Güclüler Güclüsünün fermanıyla emir Melekûtundan işte böyle takdir buyruldu.”²⁹

“O gerçekten de O’na yardım eden herkese yardım edecek, O’nu hatırlayan herkesi hatırlayacaktır. Buna, Nurlular Nurlusu ve Her Şeye Boyun Eğdiren Rabbinizin sevgi dolu şefkatinin nurunu saçan bu Levih tanıklık eder.”³⁰

“Söyle: Ey Baha ehli! Dikkat ediniz ki yeryüzünün güçlülere gücünüzü elinizden almasın ve dünyayı yönetenler sizlere korku salmasın. Güveniniz Allah’a olsun ve tüm işlerinizi O’nun himayesine teslim edin. O, hakikaten de, gerçeğin gücü ile sizleri muzaffer kılacaktır; O, hakikaten de, istediğini yapmaya muktedirdir ve mutlak gücün dizginleri O’nun avucundadır.”³¹

“O’ndan başka İlâh bulunmayan Tanrı’ya yemin olsun ki, Emrimizin zaferi için ayağa kalkacak kimseyi, on binlerce düşman ona karşı birleşmiş olsa da Tanrı muzaffer kılacaktır ve eğer onun Bana olan sevgisi giderek kuvvetlenirse Tanrı onu yerin ve göğün tüm kuvvetlerine karşı üstün tutacaktır. Kudret ruhunu her yöne işte böyle üfledik.”³²

“Pek yakında O, görünmez ordularla sizlere yardım edecek ve Mele-i Alâ’nın ilham askerleriyle sizleri destekleyecek, yüce Cennet’in hoş kokularını sizlere gönderecek ve Mele-i Alâ’nın gül bahçesinden esen arınmış güzel kokularından sizleri yararlandıracaktır. O, yüreklerinize yaşam ruhunu üfleyecek, sizleri Kurtuluş Gemisi’ne bindirecek ve sizlere Kendi açık ayetlerini ifşa edecektir. Gerçekte bu büyük bir fazıldır. Gerçekte bu inkâr edilmez bir zaferdir.”³³

“Ey Kutsal Eşiğin kulları! Mele-i Alâ’nın orduları en yüksek dorukta saf bağlamış hazır durumda; desteklemek, teyit etmek ve zafere ulaştırmak üzere, irfanın yiğit binicisinin kendi süvari atını hizmet alanına koşturacak anını beklemekte ve gözetlemektedir. O hâlde, irfan gücüyle silahlanıp meydana çıkan, cehaletin safını yarıp geçen, delaletin ordusunu yenen, Tanrısal kılavuzluk sancağını yükselten ve Galibiyetin Davulunu çalan yiğit ere ne mutlu! Allah’ın gerçeğine yemin olsun! Böyle bir kişi yüce bir galibiyet ve gerçek bir zafere ulaşmıştır.”³⁴

KAYNAKLAR

1. *Hz. Abdülbaha'nın Yazlarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. Ve Tic. A.Ş., 1997), no. 177.1. (eviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
2. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 basım), cilt 2, sa. 473.
3. *Hz. Abdülbaha'nın Yazlarından Seçmeler*, no. 142.9. (eviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
4. Hz. şevki Efendi adına bir Mahalli Ruhani Mahfile yazılan 27 Mart 1933 tarihli bir mektuptan, *Bahá'í News* [Bahai Haberler], no. 73 (Mayıs 1933), sa. 2'de yayımlanmıştır.
5. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 basım), cilt 3, sa. 716–17.
6. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahaullah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 basım), no. 13.4, sa. 241.
7. Hz. Bahaullah, *Kitab-ı Akdes: En Kutsal Kitap* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 2003), par. 38, sa. 31.
8. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 144, par. 1. (eviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
9. a.g.e., no. 158, par. 1. (eviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
10. a.g.e., no. 154, par. 2. (eviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
11. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahaullah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri], no. 13.9, sa. 242–43.
12. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 basım), cilt 1, sa. 194.
13. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 115, par. 3, sa. 123.
14. a.g.e., no. 139, par. 5, sa. 153.
15. a.g.e., no. 129, par. 6. (eviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
16. a.g.e., no. 99, par. 1. (eviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
17. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahaullah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri], no. 9.10, sa. 173.

18. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* [Hz. Bahauallah'ın Duaları ve Meditasyonları] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 basım), CLXXIX, par. 5, sa. 303.
19. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahauallah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri], no. 9.12, sa. 174.
20. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 74, par. 1.
21. Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler'deki Ramizlerin Hazinesi ve Sırların Gül Bahçesi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2012), sa. 162-163.
22. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 147, par. 2, sa. 159.
23. Hz. Bahauallah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *İlahi Adaletin Gelişi* (İstanbul: Baha Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), par. 114, sa. 114.
24. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahauallah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri], no. 13.18, sa. 246.
25. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 16 Şubat 1932 tarihli bir mektuptan, *The Importance of Deepening Our Knowledge and Understanding of the Faith: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice* [Emir Hakkındaki Bilgimizi ve Anlayışımızı Derinleştirmenin Önemi: Hz. Bahauallah, Hz. Bab ve Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından ve Hz. Şevki Efendi ile Yüce Adalet Evi'nin Mektuplarından bir Derleme], Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir (İngleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 103, sa. 48-49.
26. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 25 Nisan 1926 tarihli bir mektuptan, a.g.e., no. 93, sa. 44.
27. Hz. Abdülbaha, 16 ve 17 Ekim 1911 tarihlerinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler: Hz. Abdülbaha'nın 1911 Yılında Yaptığı Konuşmalar* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım, Dağıtım A.Ş., 2019), sa. 15.
28. Hz. Abdülbaha'nın bir Levhinden. (İngilizce onaylı tercümesinden)
29. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 124, par. 3, sa. 142.
30. Hz. Bahauallah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *İlahi Adaletin Gelişi*, par. 109, sa. 88-89.
31. a.g.e., par. 113, sa. 95.
32. Hz. Bahauallah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *Hz. Bahauallah'ın Dünya Düzeni Hakkında Mektuplar* (Baha Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2012), sa. 108.
33. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 157.4, sa. 144.
34. a.g.e., no. 208.1, sa. 204.



Tebliğ İçin Asli Nitelikler ve Tutumlar

Amaç

Emri etkin bir şekilde tebliğ etmek için gerekli olan
nitelikler ve tutumlar üzerinde yansıma yapmak

BÖLÜM 1

Bu kurslar serisinde ortaya konulan hizmet yolunda yürürken, sadece onun gerektirdiği bilgi, beceri ve yetenekleri edinmekle kalmadınız, aynı zamanda istikrarlı bir şekilde ilerlemek için gerekli olan bazı ruhani nitelikler ve tutumlar hakkında da içgörü kazandınız. Önceki kurslarda bu tür nitelik ve tutumların birkaçı üzerinde yansıma yapmıştık, ama burada kutsal tebliğ eylemi ile ilişkisi bağlamında belirli birkaçı üzerinde düşüneceğiz. Bir önceki üniteye vurgulandığı gibi, burada hiçbir zaman unutmamamız gereken şey şudur ki, “olmak” ve “yapmak” ruhani bir yaşamın birbirini tamamlayan ve ayrılmaz yönleridir. Var olma hâlimizin merkezinde yer alan içsel durumumuzu mükemmelleştirme ve ruhani nitelikler geliştirme çabalarımız, hizmet sahasında ifade bulmalıdır. O hâlde, tebliğ için ayağa kalkmalı ve böylece bu kutsal eylemi ayırt edici kılacak olan ruhani niteliklerin içimizde daha da güçleneceğinden emin olmalıyız. Bunun ışığında, Emrin yayılmasında giderek etkin araçlar olacaksak, giderek daha büyük ölçüde sergilemeye çabalamamız gerektiğini düşündüğünüz niteliklerin bazılarını listeleyiniz.

İzleyen bölümlerde size, şüphesiz yukarıda bazılarının sözünü ettiğiniz birkaç ruhani nitelik ile ilgili kısa alıntılar sunulacaktır. Her bölümdeki sorular ve alıştırmalar, belirli bir niteliğin geliştirilmesinin Emri tebliğ etmede etkinliğinizi nasıl arttırdığını incelemenizde size yardımcı olacaktır. Bu noktada şunu açıkça belirtmek önemlidir ki, buradaki tartışmalarımız mükemmelliğe ulaşmakla değil, mükemmelliğe doğru çabalamakla ilgili olacaktır. Örneğin, bir sonraki bölümde, kalbin saflığını arttırmanın tebliğ alanındaki çabaları nasıl etkilediğini inceleyeceğiz; ancak bu, kişi saflık cevheri olmadıkça tebliğ yapamaz şeklinde düşünülmemelidir. Doğal olarak, yazılar bizleri mükemmelliğe yöneltir; çünkü hedefin farkında değilseniz, ona ulaşmak için nasıl çaba gösterebiliriz?

BÖLÜM 2

Öğretileri yaymamız çağrısında bulunan Levihlerinin birinde, Hz. Abdülbaha şöyle buyurmaktadır:

“Maksat şudur: Mübelliğin niyeti temiz, kalbi bağımsız, ruhu cezbolmuş, fikri salim, azmi sağlam, saygınlığı yüce ve Allah’a duyduğu sevgide parlayan bir meşale gibi olmalıdır.”¹

Başka bir Levihte ise şu tavsiyelerde bulunmaktadır:

“... bu dünyadan ve onun sakinlerinden daha ötede kutsanmış ve arınmış olun; niyetiniz herkesin iyiliğine çalışmak olsun; dünya bağlarından kesilin ve ruhun

özü gibi hafif ve latif olun. Ardından, kesin bir kararlılıkla, saf bir kalp, sevinç dolu bir ruh ve belagatli bir dil ile vaktinizi ilahi ilkelerin yayılması uğruna vakfedin. . .”²

Sizce, kalbin saflığı ve niyetin saflığı tebliğde neden bu kadar aslidir? Peki ya niyetlerimiz saf değilse ama iyi niyetli görünmede ve başkalarını buna inandırmada son derece başarılıysak? Tebliğ ile ilgili akla ilk gelen bazı saf olmayan örnekler üstünlük duygusu, tanınma arzusu ve hırsıdır. Bunların her birinin tebliğ eylemini nasıl etkilediğini açıklayabilir misiniz?

1. Üstünlük duygusu: _____

2. Tanınma arzusu: _____

3. Hırs: _____

BÖLÜM 3

Emrin Velisi adına yazılan bir mektupta şu ifadeler yer alır:

“Kendimizi unutup bütün gücümüzle Emri tebliğ etmeye ve Emre hizmet etmeye çalıştığımızda, ilahi yardım alacağımızı Hz. Abdülbaha temin etmektedir. İş yapanlar bizler değiliz; bizler sadece o anda Emrini tebliğ etmek amacıyla kullanılan araçlarız.”³

Başka bir mektupta Emrin Velisi şöyle açıklar:

“Ruhani anlayışa ve Emir hakkında derin bir bilgiye sahip tek bir olgun ruh, tüm bir ülkeyi alevlendirebilir –Emrin saf ve benliksiz bir kanal aracılığıyla işleminin gücü işte bu kadar büyüktür.”⁴

Yaşamlarımızı öğretilerin ruhuyla uyumlu hâle getirme çabamızda, hepimiz egomuzdan kurtulmaya çalışır ve benliksiz olmaya gayret ederiz. Benliksizliğe doğru giden bu yolculukta, kişinin motivasyonu saf olsa bile benmerkezciliğin tuzağına düşmenin mümkün olduğunun farkında olmalıyız. Birisi başkalarının gelişimi ve refahı ile içtenlikle ilgilenebilir, ama aynı zamanda her durumun merkezinde olma arzusuyla da yönlendirilebilir. “Ben

başkalarına yardım ederim” diye düşünürken bu tuzağa yakalanan bir kimse, “başkaları” ya da yardım eylemine değil “ben”e vurgu yapacaktır. Kendinizi bir arkadaşınızla Emir hakkında sohbet ederken hayal ediniz. Benmerkezcilikten bilinçli olarak kaçınmaya, yani kendinizi her şeyin merkezine koymaktan kaçınmaya çalışıyor olsaydınız, aşağıdaki ifadelerden hangileri duygu ve düşüncelerinizi yansıtır?

- _____ Allah kalbini açsın ve onu gerçek anlayışla donatsın.
- _____ Umarım kendi eksikliklerim onun Emrin gerçekliğini tanınmasına engel olmaz.
- _____ Tebliğ etmek iyi hissettiriyor. Birini gerçeğe ikna ettiğimde kendimi müthiş hissediyorum.
- _____ Ona yaptığım her şeyden sonra, her şeyi bu kadar dikkatli bir şekilde açıklamamdan sonra, artık bir Bahai olsa iyi olur.
- _____ Umarım arkadaşım Hz. Bahaullah’ı kabul eder ve O’nun Emrine hizmet ederken hissettiğim neşenin aynısını o da hisseder.
- _____ Ey Allah’ım, lütfen aklıma doğru düşünceleri getir ve bana doğru sözcükleri seçtir ki öğretileri onun kalbine dokunacak bir şekilde paylaşabileyim.

BÖLÜM 4

Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Azminizi şimdikinın üstüne çıkarın ve geleceğe inançla bakın! Bugün tohum ekilmekte, tane toprağa düşmektedir; ancak harikulade bir ağaç olacağı ve dallarının meyve ile yüklü olacağı güne bakınız. Bu günün ağarmış olmasına sevininiz ve memnun olunuz; onun gücünü kavramaya çalışınız, çünkü o gerçekten harikadır! Tanrı sizi şerefle taçlandırmış, kalplerinize parlak bir yıldız koymuştur; onun ışığı gerçekten de tüm dünyayı aydınlatacaktır!”⁵

Emrin Velisi’nin bizlere tavsiyesi ise şöyledir:

“Bundan dolayı, içinizdeki inanç meşalesini yanar tutmak için elinizden geleni yapmaya çalışınız, çünkü onun vasıtasıyla mutlaka kılavuzluk, güç ve nihai başarı bulacaksınız.”⁶

Birisi Hz. Bahaullah’ı bugünün Tanrı Mazharı olarak kabul ettiği anda, kalbinde bir iman kıvılcımını tuttuğuna elbette katılacaksınız. O hâlde şuna da katılırsınız ki tebliğ edenlerin, bu kıvılcımın onların vasıtasıyla tuttuğu araçlar olmaları gerekir. Peki ya iman ateşi kendi kalplerimizde yanmıyorsa? Dinleyicinin kalbindeki kıvılcımı ne ile tutuşturacağız? En ilgi çekici sohbetlere girebilir ve en belagatli ifadeleri kullanabiliriz, ancak iman olmadan bunların çok az etkisi olacaktır, çünkü dinleyici, söylediğimiz şeylere bizim gerçekten inanıp inanmadığımızı hissedebilir. Ve inanç meşalesi kalplerimizde ne kadar güçlü yanarsa, başkalarının Hz. Bahaullah’ı tanımalarına yardım etme imkânı o kadar büyük olur. Fakat, tebliğ sahasına adım attığımızda, nelere inancımız olmalı? Birkaç şey sayabilir misiniz? Size yardımcı olmak için bazı örnekler verilmiştir.

1. _____ İlahi yardımın gücüne inanç

2. Hız.Bahauallah'ın öğretilerinin insanlığın gerçekten ihtiyacı olan şeyler olduğuna dair inanç
3. Her ruhun Hız.Bahauallah'ı tanıma kapasitesine olan inanç
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

BÖLÜM 5

Hız. Abdülbaha şöyle buyurur:

“Bu nedenle, konuşunuz; her toplantıda büyük bir cesaretle sesinizi yükseltiniz. Konuşmanıza başlamak üzere iken, önce Hız. Bahauallah’a yöneliniz ve Kutsal Ruh’un teyitlerini dileyiniz, sonra dudaklarınızı açınız ve kalbinize ilham edilen her şeyi söyleyiniz; ancak bunu, büyük bir cesaret, ağırbaşlılık ve inançla yapınız.”⁷

Ve Emrin Velisi adına yazılan bir mektupta şunları okuruz:

“Bahai mübelliğ tam bir güven içinde olmalıdır. Gücü ve başarısının sırrı burada yatar. Tek başınıza da olsanız ve etrafınızdaki insanların umursamazlığı ne kadar büyük olursa olsun, Melekût ordularının sizin yanınızda olduğuna ve onların yardımıyla Tanrı Emrine karşı koyan karanlık güçlerin üstesinden mutlaka geleceğinize inanmalısınız. O hâlde, sebat ediniz, mutlu ve emin olunuz.”⁸

Yeni durumlarla yüzleşmek, kendi sınırlamalarımızı göz ardı etmek, yeni tanıştığımız insanlarla Emir hakkında konuşmak, reddedilebileceğinin farkında olarak en değerli saydığımız şeyi başkalarıyla paylaşmak -tüm bunlar cesaret ister. Elbette, cesareti Allah’a itimat ettiğimizde ve tüm güvenimizi O’na teslim ettiğimizde buluruz. O’nun bizi kılavuzlayacağını ve bize yardım edeceğini bilmek, aksi takdirde yapmaktan korkacağımız şeyleri yapmamız için bize güç verir. Emri tebliğ ederken cesur değilseniz ne olur? Fırsatları kaçırmıyız? Tebliğde cesaretin ne şekilde gerekli olduğuna dair birkaç örnek veriniz.

Fark etmemiz gereken şey şudur ki, tebliğ etmek için cesarete ihtiyacımız olsa da, tebliğ eyleminin kendisi cesaretimizi artırır. Bunu hatırlamanıza yardımcı olması için, şayet daha önce yapmamışsanız, aşağıdaki alıntıyı ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Cesaret ve gücün kaynağı; Tanrı Sözü’nü yüceltmek ve O’nun Sevgisinde sebat etmektir.”⁹

BÖLÜM 6

Hız. Abdülbaha buyuruyor:

“Tebliğ işi, inananlar tarafından her koşulda etkin bir şekilde sürdürülmelidir, çünkü ilahi teyitler buna bağlıdır. Eğer bir Bahai tamamen, büyük bir gayretle ve canıgönülden tebliğ işine dâhil olmaktan çekinirse, kuşkusuz Ebha Melekûtunun inayetlerinden mahrum kalacaktır. Fakat, bu hareket hikmet ile yönetilmelidir; hikmet ise sessiz kalmaya ve böyle bir yükümlülüğü ihmal etmeye neden olan değil, daha ziyade ilahi hoşgörü, sevgi, nezaket ve şefkat, sabır, iyi bir karakter ve kutsal ameller sergilemeyi gerektiren hikmettir.”¹⁰

Başka bir pasajda da şöyle açıklıyor:

“Her bilinen söylenmez, her söylenebilenin zamanı gelmemiş olabilir ve her söylenmesinin zamanı gelmiş olanı da anlayacak kimse bulunamayabilir.’ İşlerinde takip edeceğin mükemmel hikmet işte budur. Eğer her bir durumda gayretle çalışan biri olmayı istiyorsan, bundan gafil olma. İlk önce hastalığı teşhis et ve rahatsızlığı belirle, sonra tedaviyi uygula, çünkü bu, usta doktorun mükemmel yöntemidir.”¹¹

Cesaret, hikmetle nitelendirilmelidir. Bu, hikmetin cesareti arka plana itmesi gerektiği anlamına gelmez. İkisi el ele yürümelidir. Cesarete ve hikmete sahip olduğumuzda, hareket sahasına cesaretle girer ve sağlam bir muhakeme ve berrak düşünceyle ilerleriz. Neyin söyleneceği ve neyin söylenmeyeceği, hassas durumlarla en iyi şekilde nasıl ilgilenileceği ve sorulara nasıl cevap verileceği -bütün bu kararların hikmetle verilmesi gerekir. Ancak hikmet, hareketsizlik için bir bahane olmamalıdır. Sürekli olarak, “Bunu yapmak hikmetsizlik olur. Şunu yapmak hikmetsizlik olur”, deme alışkanlığına düşmemeliyiz. Aşağıda, kendinizi içinde bulabileceğiniz birkaç durum verilmiştir. Bu durumların her biriyle ilgilenmenin en hikmetli yolu sizce ne olurdu?

1. İki kişiyle Emri konuşuyorsunuz. Sohbet ilerledikçe, birinin Emre ilgi duyduğu, diğerinin ise ilgilenmediği anlaşılıyor. Ne yaparsınız?

2. Bir toplantıda biriyle tanışırsınız ve Emir hakkında bir sohbete girersiniz. Sizi dikkatle dinler ancak fazla bir şey söylemez ya da hiç soru sormaz. Ne yaparsınız?

3. Emre karşı çok ilgili görünen bir kişi daha fazlasını öğrenmek için sizi evine davet eder. Ona öğretilerin çeşitli yönlerini sunarsınız ve ziyaret iyi gidiyor gibi görünür. Size, duyduklarını çok beğendiğini ve Emrin insanlığın sorunlarının cevabı olduğunu düşündüğünü söyler. Sonra da, ertesi gün katılacağı siyasi bir mitingde dağıtmak üzere kendisine Emir ile ilgili bir deste broşür vermenizi rica eder. Ne yaparsınız?

4. Köyünüzde düzenlenen iki haftalık bir kampanyaya katılıyorsunuz. Amaç, toplum inşa etme çabalarına katılanların sayısını arttırmak ve alıcı ruhları Emri kabul etmeye davet etmek. Tabii ki çok sayıda aile zaten köydeki Bahai aktivitelerinden haberdar, hatta bir şekilde bu aktivitelerle bağlantılı ve siz kampanya sürecinde günlerinizi haneleri ziyaret edip aile üyeleriyle alıcılıklarına uygun konular üzerinde sohbet ederek geçiriyorsunuz. Akşamları, köydeki herkese açık toplantılar düzenleniyor ve bu toplantılarda Emrin öğretilerinin çeşitli yönleri ve bunların toplum yaşamı için imaları konuşuluyor.

Bir akşam, toplantıya katılanlardan biri, belirli bir Bahai yasası hakkında size bir soru sorar. Ona cevap verirsiniz, ancak açıklamanızı kabul etmez. Sonra kampanyaya

katılanlardan birkaç kişi daha sorusunu yanıtlamaya çalışır, fakat bir süre sonra, bu kişinin hazır bulunanların gözünde Emrin itibarını zedelemeye çalıştığı belli olur. Ne yaparsınız?

5. Çocukların ruhani eğitimi için düzenlenen sınıflara katılanların sayısını arttırmak umuduyla bir mahallede ev ziyaretleri yapmakta olan bir ekibin üyesisiniz. Ailelerin çoğu şimdiye kadar oluşturulmuş olan sınıflardan haberdar, mahalledeki bu gelişmeye iyi gözle bakıyor ve bu konuda daha fazla bilgi sahibi olmaktan mutlular. Ziyaretleriniz esnasında çoğunlukla Bahai yazılarında bulunan belirli eğitim kavramlarına odaklanırsınız ve bu da ebeveynlerle heyecan verici sohbetlere canlılık katar. Ancak, evlerin birinde, aileyi ziyarete gelen bir akraba, sınıflardaki çocukları Bahai yapmaya çalıştığınızı iddia ederek endişelerini dile getirir. Ne yaparsınız?

6. Bir süreden beri enstitü kurslarını çalışmakta ve bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak hizmet etmekte olan bir genç, tescil olmaya karar vermiştir. Ancak ebeveynleri oğullarının bu kararından rahatsızlık duymaktadır. Ne yaparsınız?

BÖLÜM 7

Hız. Bahaullah bize şöyle buyurur:

“İçinizden biri bir hakikati kavrayacak kabiliyette değil ise veya o hakikati kavramaya çalışıyor ise, onunla konuşurken büyük bir şefkat ve yumuşak huyluluk gösteriniz. Üstünlük veya üstün kabiliyet iddiasında bulunmaksızın onun hakikati görüp teslim etmesine yardım ediniz.”¹²

Başka bir pasajda bizi şöyle uyarır:

“Ey Baha ehli! Bütün insanlarla samimi dostluk ve arkadaşlık yapınız. Başkalarının mahrum olduğu bir gerçeğe veya mücevhere sahipseniz, bunu onlarla son derece şefkatli ve iyi niyetli bir dille paylaşınız. Kabul edilirse ne âlâ; maksat hâsıl olmuş olur. Bir kimse bu suretle bildirdiğiniz hakikati reddedecek olursa onu kendi haline bırakıp doğru yolu ona göstermesini Tanrı’dan dileyiniz. Bu gibilere karşı sakın kabalık etmeyiniz. Tatlı dil insan kalbini çeken bir mîknatıstır. Tatlı dil ruhun gıdasıdır, kelimeleri mana ile donatır, hikmet ve irfan nurunun çeşmesidir.”¹³

Hepimiz insanlarla ilişkilerimizde sevgi dolu şefkat ve sabır göstermeye gayret ederiz. Ancak şefkati başka şeylerle karıştırmamalıyız. Örneğin, bazen şefkat gibi görünen şey aslında paternalizm olabilir. İnsanların kapasitesini tanımakta güçlük çeken ve onlara genellikle şefkatli fakat çocuklarmış gibi davranan bir kimse, paternalisttir. İkiyüzlülük de kendini şefkat olarak gösterebilir; bir kimse büyük bir sevgi dolu şefkat gösterirken aslında aklında kendi çıkarları olabilir. Şefkat gibi, sabır da bazen yanlış kullanılabilir. Örneğin, ihmalkârlık için bir bahane olabilir. Bu fikirleri daha ayrıntılı düşünmek için aşağıdaki alıştırmayı yapınız.

1. Birine Emrin öğretilerini büyük bir şefkatle açıklarsınız. Fakat sonunda sizinle bazı görüş ayrılıklarını dile getirdiğinde, kızsarsınız. Şefkatiniz samimi miydi? _____
2. Sizden daha az resmi eğitim almış insanlara Emri tanıtırken, arada sırada durup şöyle dersiniz: “Anlıyor musun, canım?” Bu şefkat midir, yoksa paternalizm midir?

3. Çok az resmi eğitim almış birine Emri tanıtıyorsunuz. Yazılarda bulunan derin kavramların çoğunun onun kavrayamayacağı kadar zor olduğuna karar verirsiniz ve bu nedenle Hız. Bahaullah’ın mesajını birkaç basit fikre indirgersiniz. Bu şefkat midir, yoksa paternalizm midir? _____
4. Çok az resmi eğitim almış birine Emri tanıtıyorsunuz. Zaman almasına rağmen, Yazılardan ilgili pasajları onunla okuyarak ve anlamlarını beraber irdeleyerek ona Emrin temel gerçekliklerinin detaylı bir sunumunu yaparsınız. Bu sabır mıdır, yoksa paternalizm midir? _____
5. Komşularınızdan biri Emre alıcı görünür, bu nedenle onunla bir dizi sohbete girişmeye karar verirsiniz. Sohbetleriniz boyunca ve büyük şefkatle, onun Bahai öğretilerinin önemini takdir etmesine yardımcı olursunuz ve Hız. Bahaullah’ı kabul edene kadar onun anlayışını beslersiniz. Komşunuz, tescil olduktan sonra öğretiler hakkında daha

çok bilgi sahibi olup bunları başkalarıyla paylaşmaya başladığında, onu beslemeye ve ona yardımcı olmaya devam edersiniz. Bu paternalizm midir? _____

6. Yakınlardaki bir mahallede ev ziyaretleri kampanyası esnasında, Emri öğrenmeye istekli görünen bir babayla tanışırsınız. Kısa bir sohbetten sonra, duyduğu şeylerden hoşlandığını söyler ve sizden okumak için biraz literatür rica eder. Ona küçük bir tanıtım kitabı verirsiniz ve meşgul görüldüğü için tekrar ziyaretine gelmeden önce birkaç ay beklemeye karar verirsiniz. Bu sabır mıdır, yoksa ihmalkârlık mıdır? _____

Paternalizm ya da ikiyüzlülüğün şefkat şeklinde kendini gösterebileceği ya da ihmalkârlığın sabır şekline bürünebileceği başka durumlar düşünebilir misiniz?

BÖLÜM 8

Hz. Bahau'llah şöyle buyurmuştur:

“Eğer Emrimi tebliğ etmek için ayağa kalkarlarsa, İstedliğini Yapan’ın nefesiyle canlanmış olarak ve büyük bir azimle, tamamen O’na odaklanmış zihinlerle, her şeyden tamamen kesilmiş ve arınmış yüreklerle ve dünyadan ve onun gösterişlerinden arınmış ruhlarla Emrimi yeryüzüne yaymalıdırlar. Onlar için en iyi yol azığı Tanrı’ya tevekkül olmalı ve giyecekleri yüceler yücesi ve nurlular nurlusu Rablerinin sevgisi olmalıdır. Böyle yaparlarsa, onların sözleri işitenleri etkileyecektir.”¹⁴

Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Bu kişiler gece gündüz durmadan çalışacaklar, üzüntülere kapılmayacaklar, boş durmayı aramayacaklar, rahatlık döşeginde dinlenmeyecekler, kolaylık ve rahatı önemsemeyecekler, hiçbir şeye bulaşmadan kendi zamanlarını Tanrı’nın hoş kokularını yaymak için harcayacaklar ve kendi vakitlerini Allah’ın Kelimesi’ni yüceltmekle geçirecekler.”¹⁵

Kitap 2’yi çalışmamızdan biliyoruz ki, kesilmişlik neşe dolu tebliğin bir gerekliliğidir. Sunduğumuz hizmetin değerli sonuçlar vermesini umarken, sonuçlara çok fazla bağlanırsak, övgü veya eleştiriden aşırı etkilenirsek, adımlarımıza canlılık veren neşeyi kaybedeceğimizi biliriz. Aşağıdaki cümleleri tamamlamak, tebliğ sahasına girdiğimizde kesilmiş olmanın ne anlama geldiği hakkında daha fazla düşünmenize yardımcı olacaktır.

1. Emri tebliğ etmek için ayağa kalktığımızda _____
_____ bizi canlandırmasına izin vermeliyiz.
2. Emri tebliğ etmek için ayağa kalktığımızda, zihinlerimiz _____
_____ olmalıdır.
3. Emri tebliğ etmek için ayağa kalktığımızda, yüreklerimiz _____
_____ ve _____ olmalıdır.

4. Emri tebliğ etmek için ayağa kalktığımızda, ruhlarımız _____
_____ olmalıdır.
5. Yol azığı olarak _____ seçmeliyiz.
6. _____
_____ ile giyinmeliyiz.
7. Ve hizmet alanına girince, gece gündüz _____ çalışmalıyız.
8. _____ kapılmamalı, _____ aramamalı, _____
_____ dinlenmemeli, _____
önemsememeliyiz.
9. Hiçbir şeye bulaşmadan zamanımızı _____
_____ harcamalı ve vakitlerimizi _____
_____ geçirmeliyiz.

BÖLÜM 9

Hiz. Bahauallah buyuruyor:

“Bütün insanları alevlendirecek bir aşk ve heyecan ile haykırıp halkı Alemlerin Sultanına çağır.”¹⁶

Hiz. Şevki Efendi şöyle buyurur:

“... doğruluk, inanç, anlayış ve şevk ile Emrini tebliğ etmeye kalkalım. Bu, her Bahainin üstün ve en önde gelen görevi olsun. Bunu yaşamımızın egemen tutkusu yapalım.”¹⁷

Hiz. Bahauallah’ın Vahiy okyanusuna büyük sayıda insanı kılavuzlama çabalarımızda başarılı olmak istiyorsak, Emri tebliğ etmek için bir tutku ile harekete geçmemiz gerekir. Kalplerimiz şevk ile ateşlenmelidir; zira kendimiz neşeli ve şevkli değilsek, bir Bahai olmanın sevincini başkalarına nasıl iletebiliriz? Fakat Hiz. Bahauallah’ın mesajını başkalarıyla paylaşma istekliliğimizde, uygun sınırları aşmamaya ve tebliğ etmek için aradığımız insanları bizden uzaklaştırmamaya dikkat etmeliyiz. Bu bağlamda sıklıkla duyulan bir terim, İnancını değiştirmesi için birisi üzerinde aşırı baskı uygulamak anlamına gelen “din değiştirtme”dir. Bahailerin din değiştirtme eylemine girişmeleri kesinlikle yasaklanmıştır. Ancak, din değiştirtmekten kaçınırken, tebliğ çabalarımızı etkisiz bırakacak kadar pasif ya da inandırıclıktan uzak olmamalıyız.

Tebliğde tutku ile din değiştirtme arasındaki farkı düşünmenize yardımcı olması için aşağıdaki ifadeleri okuyunuz ve hangi durumlarda uygun sınırları aşmış olacağınıza karar veriniz. Bu tür ifadeleri “A” ile belirtiniz. Hangi durumlarda o kadar isteksiz olursunuz ki,

etkisiz kalırsınız? Bu tür ifadeleri “İ” ile işaretleyiniz. Hangi durumlarda yaklaşımınız şevkli ve uygun sınırlar içinde olmuş olur? Bunları “Ş” ile belirtiniz.

_____ Emre o kadar tutkunsunuzdur ki, her fırsatta Bahai prensiplerini ve öğretilerini doğal bir şekilde ve hikmetle sohbetlerinize katarsınız. Uygun olduğunda, fikirlerinizin kaynağı olarak Hz. Bahauallah’ın öğretilerinden bahsedersiniz.

_____ O kadar şevklisinizdir ki, insanlar Emir hakkında sunduklarınızı dinlemek istemeseler bile, onları dinlemeye adeta zorlarsınız.

_____ İnsanların dininiz konusunda fanatik olduğunuzu düşünmelerini istemezsiniz, bu yüzden size Emir ile ilgili sorular sorsalar bile sadece kısa bir cevap verirsiniz. Israr edip yeniden sorarlarsa, o zaman onlara nihayet bir kitap verip kendi başlarına okumalarını söylersiniz.

_____ İnsanların fikirlere çok açık ve alıcı oldukları birkaç köyde Emri tebliğ etmek için bir kampanya düzenlenmiştir. Ekibiniz, en iyi yaklaşımın ev ev dolaşp Emri tanıtmak olduğuna karar verir, çünkü çoğu kişi komşularını ziyaret edip kendilerini ziyaret etmediğinizde üzülecektir.

_____ Yakın zamanda komşu bir köyde, Emre yeni tescil olmuş olanların öğretilere dair bilgilerini derinleştirecekleri temaları araştırıp keşfetmek için yoğun bir kampanya başlamıştır. Birkaç eve gidersiniz ama her seferinde diğer aile üyeleri, aradığınız kişilerin orada olmadıklarını söyler. Hayal kırıklığı içinde ayrılırsınız.

_____ Yakın zamanda komşu bir köyde, Emre yeni tescil olmuş olanların öğretilere dair bilgilerini derinleştirecekleri temaları araştırıp keşfetmek için yoğun bir kampanya başlamıştır. Aradıklarınızın çoğunu evlerinde bulmasanız da karşılaştığınız diğer aile üyelerini selamlarsınız ve köydeki insanların fikirlere açık ve alıcı olduklarını bildiğiniz için Emir ile ilgili bir sohbeta katılmak isteyip istemediklerini sorarsınız.

_____ İnsanlarının resmi eğitim ve sağlık hizmetlerine çok az erişiminin olduğu komşu bir köyde tebliğ yapan bir ekibin üyesisiniz. Ekip en iyi yaklaşımın, Emrin onlar için yapabileceği bütün iyi şeyleri vurgulamak olduğuna karar verir. Onlara Bahai oldukları takdirde, çocukları için akademik bir okul ve küçük bir sağlık kliniği açmada kendilerine yardım edeceğinize dair söz verirsiniz.

_____ İnsanlarının resmi eğitim hizmetlerine çok az erişiminin olduğu komşu bir köyde tebliğ yapan bir ekibin üyesisiniz. Yine de onların ruhani kapasitesine inancınız vardır ve onlarla Hz. Bahauallah’ın öğretileri hakkında derin sohbetlere girmekten kaçınmazsınız. Köy meclisi üyelerine, bu öğretilere dayanan enstitü kurslarının, toplumun iyileştirilmesi için çalışma kapasitesini inşa etmeye nasıl yardımcı olabileceğini açıklarsınız. Bir daha gelip ilk kursu çalışmada küçük bir grup gence yardımcı olmayı teklif edersiniz.

- _____ Emre ilgi duyanlarla yaptığınız her toplantıya tescil kartları dağıtarak ve onları ne zaman içlerinden gelirse Bahai toplumunun üyeleri olmaya davet ederek başlarsınız.
- _____ Emre ilgi duyanlarla yaptığınız toplantılara genellikle Hz. Bahau'llah'ın mesajının tüm insanlık için olduğunu ve O'nun öğretilerinin bazılarını onlarla paylaşmanın sizin için bir zevk olduğunu söyleyerek başlarsınız. Ayrıca akıllarına gelen herhangi bir soru olursa sormaktan çekinmemelerini ve elinizden geldiğince bu sorulara yanıt vereceğinizi söylersiniz. Toplantının sonlarına doğru, uygun görünüyorsa, Emre katılmanın ne anlama geldiğini açıklarsınız ve elbette bunun her bireyin, baskıdan uzak bir şekilde kendi düşüneceği kişisel bir konu olduğunu belirtirsiniz.
- _____ Emre ilgi duyanlarla yaptığınız her toplantıya, toplantının amacının onları dinlerinden döndürmek olmadığını açıklayarak başlarsınız. Sadece kendileriyle birkaç fikri paylaşmayı arzu ediyorsunuz. Bahai toplumuna dâhil olma ihtimalini düşünmeden önce gerçeği araştırmaya iyice zaman ayırmaları önemli olacaktır.
- _____ Bir süreden beri bir arkadaşla tebliğ etmektesiniz ve yüreğinde iman kıvılcımı olduğunu görebiliyorsunuz, bu nedenle bir gün onu Bahai toplumuna katılmaya davet edersiniz.
- _____ Bir süreden beri bir arkadaşla tebliğ etmektesiniz ve yüreğinde iman kıvılcımı olduğunu görebiliyorsunuz, bu nedenle bir gün Bahai olacağını düşünerek onu Bahai aktivitelerine davet etmeye devam edersiniz.
- _____ Mahallenizde Emri tebliğ etme hedefli bir kampanyaya katılan bir ekibin üyesisiniz. Meşveretlere ve planlamaya pek katkıda bulunmazsınız ve zamanınızın çoğunu cep telefonunuza bakarak geçirirsiniz. Kampanya başladığında, neler olup bittiğini görmek ve mahalledeki insanlarla sohbetlere giren ekibin diğer üyeleriyle aynı fikirde olduğunuzu başınızla onaylamak için arada bir bakışlarınızı cep telefonunuzdan kaldırırsınız.
- _____ Mahallenizde Emri tebliğ etme hedefli bir kampanyaya katılan bir ekibin üyesisiniz. Ekibiniz halka açık bir yere gider ve siz, yoldan geçen herkesi durdurup, “Hz. Bahau'llah'ı duydunuz mu?” diye sorarsınız.
- _____ Bir mahallede toplum inşa etme çabalarını yoğunlaştırma hedefli bir kampanyaya katılıyorsunuz. Kampanyanın başlangıç aşamasının bir parçası olarak, çoğunluğu yakın zamanda oraya taşınmış olan birkaç arkadaştan oluşan grubunuz, mahalleyi inceler ve insanlığa hizmet etme arzusu olan gençlerle karşılaşabileceğiniz okullar, parklar ve toplum merkezleri gibi mekânlara aşinalık kazanır. Grup, öğrendiklerine dayanarak, bir dizi aktiviteyi üstlenmek için bir plan yapar: bu mekânlarda zaman geçirmek, mahalli ortaokulda sunumlar yapmak, akşamları toplantılar düzenlemek ve enstitü tarafından yaygınlaştırılan eğitim sürecine ilgi gösteren bireylere ev ziyaretleri yapmak. Gençlerle buluştukça, onlarla gençlik döneminin kendine has özelliklerini ve başkalarının, özellikle kendilerinden yaşça daha küçük olanların bilgi, beceri ve ruhani nitelikler edinmelerinde yardımcı olmayı

öğrenebilecekleri bir hizmet yolunda ilerlemenin önemini konuşursunuz. Daha fazla bilgi edinmek isteyen herkesi, akşam için planlamış olduğunuz toplantılarda sohbeti sürdürmeye davet edersiniz. Ana kurslar serisini çalışmaya başlamak isteyen herkese yardımcı olmak ve üstlenecekleri hizmet hareketlerinde onlara eşlik etmek için kendinizi hazırlarsınız. Ayrıca bazılarının yakında Emri kabul edebileceklerinin de farkındasınız ve onları Bahai toplumuna katılmaya davet etmekten çekinmeyeceksiniz.

— Bir mahallede toplum inşa etme çabalarını yoğunlaştırma hedefli bir kampanyaya katılıyorsunuz. Kampanyanın başlangıç aşamasının bir parçası olarak, çoğunluğu yakın zamanda oraya taşınmış olan birkaç arkadaştan oluşan grubunuz parklarda, okullarda ve toplum merkezlerinde epey zaman geçirerek gençlerle konuşur ve onları akşamları düzenlenen toplantılara davet eder. Şarkı söylemek ve sosyalleşmek için bol zaman olacağını vurgulamayı ihmal etmezsiniz ve toplantının asıl amacını, yani onlarla enerjilerini toplumlarına hizmet etmeye nasıl kanallize edeceklerini konuşmayı, önemsiz gibi gösterirsiniz. Bu şekilde ilgilerini çekebilir ve onlarla dostluk bağları kurabilirsiniz, gençlik döneminin kendine has özellikleri ve bir hizmet yolunda ilerlemenin önemi konusunda bir sohbe girmenin kolay olacağı kanaatindesiniz. Neye davet edildiklerini anladıklarında, akşam toplantılarına katılanların sadece küçük bir bölümü kaldığında, öngörülen hedeflere ulaşmak için daha fazla sayıda kişiyi cezbetmeniz gerekeceğine karar verirsiniz.

— Köyünüzde çocuk sınıflarında ve yeni gençlik gruplarında çocukları olan çok sayıda aileyi ziyaret etmek için düzenlenen bir haftalık bir kampanyaya katılıyorsunuz. Ekibiniz çok sayıda evi ziyaret edip alıcı görünen aileleri Bahai toplumuna katılmaya davet etmeyi planlıyor. En iyi yaklaşımın, yerel halka hoş görüneceğini bildiğiniz sadece birkaç fikirden bahsedip önemli olmasına rağmen beraberinde sorular doğuracak olan konulardan uzak durmak olduğuna karar verirsiniz; sonrasında da her evdeki tüm bireyleri tescil olmaya davet edeceksiniz.

— Köyünüzde çocuk sınıflarında ve yeni gençlik gruplarında çocukları olan çok sayıda aileyi ziyaret etmek ve alıcı olanları Bahai toplumuna davet etmek için düzenlenen bir haftalık bir kampanyaya katılıyorsunuz. Ekibiniz, ziyaret ettiği ailelerin çoğunun Bahai öğretileri hakkında konuşmaya istekli olduğunu, bazılarının Emri hızlıca kabul ettiğini ve diğerlerinin daha çok araştırmak üzere sorular yönelttiğini fark eder. Bu kampanyanın devam eden uzun süreli bir büyüme ve sağlamlaşma sürecinin bir parçası olduğunun bilincindesiniz ve bu nedenle de her aile ile yeterince zaman geçirmekte, ortaya çıkan soruları cevaplandırmakta ve Emrin öğretileri ile ilgili anlayışlarını geliştirmektесiniz. Bu şekilde, sayı bağlamında büyümeye ve aktivitelerin katlanmasına katkı sağlamanın ötesinde, her ziyaret toplumda Emrin köklerini derinleştiriyor.

BÖLÜM 10

Daha önce sözü edildiği gibi, tebliğ hakkındaki irdelemelerimizde ruhani nitelikler üzerinde önemle durmamız, Emri tebliğ etmek için mükemmel olmamız gerektiği anlamına

gelmez. Bunun yerine bizden istenen şey, sürekli olarak içsel durumumuz üzerinde tefekkür edip kalp saflığı, benliksizlik, iman, cesaret, hikmet, sevgi dolu şefkat ve kesilmişlik gibi nitelikleri giderek daha yüksek seviyelerde sergilemeye çabalarken, ayağa kalkmak ve Emre hizmet etmektir. Elbette, önem verilmesi gereken pek çok başka nitelik vardır -birkasını saymak gerekirse, cömertlik, yüce gönüllülük ve sebat. Ancak alçakgönüllülük niteliğini ele almazsak, buradaki incelememiz eksik kalacaktır.

Alçakgönüllülüğün yolları elbette hemen göze çarpmaz. Allah’a büyük bir aşkla bağlanıp “benliği” unutarak O’nun İradesine teslim olduğumuzda, sözlerimiz ve hareketlerimiz güçle donanır. Hz. Abdülba buyuruyor:

“Tebliğ yapan kişi, tebliğ ettiği sırada, kendisi de son derece tutuşmuş olmalıdır ki, böylece, konuşması ateşin alevi gibi etkilesin ve kötü nefis ve tutkunun perdelerini yakıp yok etsin. Ayrıca tebliği yapan kimse, diğerlerinin uyanabilmelerini sağlamak üzere, sonsuz bir tevazu ve alçakgönüllülükte bulunmalı ve Mele-i Alâ’nın ahengiyle tebliğ edebilmesi için son derece fanilik ve yokluk hissi içerisinde olmalıdır, yoksa konuşması etkili olamayacaktır.”¹⁸

Ve başkalarının Emrin gerçekliğini tanımalarına yardımcı olma çabalarımızla ilgili olarak Hz. Abdülba bize şöyle sesleniyor:

“Bu görkemli devirdeki ilahi öğretilere göre, kimseyi küçümseyerek, onu cahil diye adlandırmamalı, ona ‘Sen bilmiyorsun, ben biliyorum’ dememeliyiz. Bunun yerine, herkese saygıyla bakmalı, bir şeyi açıklamaya ve göstermeye çalışırken, ‘İşte önümüzdeki şeyler bunlar. Geliniz gerçeğin nerede ve hangi biçimde bulunabileceğini birlikte araştıralım,’ diyerek, gerçeği araştırıcı bir şekilde konuşmalıyız. Mübelliğ kendisini alim ve başkalarını cahil saymamalıdır. Böyle bir düşünce kibire yol açar ve kibir ise konuşmanın etkisiz kalmasına nedendir. Mübelliğ kendisinde hiçbir üstünlük görmemelidir; son derece nezaket, tevazu ve alçakgönüllülük ile konuşmalıdır, çünkü böyle bir konuşma etki yaratır ve ruhları eğitir.”¹⁹

Yukarıdaki birinci alıntıda sözü edilen tutku ile önceki bölümde ele alınan tutku arasındaki fark nedir?

Grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte, alçakgönüllülüğün sözlerimizin etkisini nasıl arttırdığı hakkında konuşunuz. Düşüncelerinizin birkasını aşağıya yazınız.

BÖLÜM 11

Son bölümdeki paylaşımlarımız, alçakgönüllülük ile ilgili üzerinde durulması gereken başka bir noktayı ortaya çıkarmaktadır. Tebliğ çabalarımızın etkinliğinin, sergileyeceğimiz ruhani niteliklere bağlı olduğu bilinciyle, karakterlerimizi mükemmelleştirmek ve iç durumumuzu geliştirmek için sürekli olarak gayret etmemiz gerektiği doğrudur. Ancak, tebliğ sahasında başardıklarımızın kendi hünerlerimizin sonucu olduğunu hiçbir zaman, bir an bile düşünmemeliyiz. Alçakgönüllülük, bizleri kendini önemli görme duygusundan korur.

Emri tebliğ etmede kazandığımız başarıları daima kendimizden soyutlamalıyız. Bir ruhun Hz. Bahau'llah'ı tanımaya yardım etmede oynadığımız herhangi bir rol, bize Allah tarafından ihsan edilen bir armağandır. Tanrı, aracılığıyla Kendi çalışacağı insanları Kendisi seçer. Bizler sadece O'nun işleyeceği bir kanal olmayı umut edebilir ve O'nun araçları olmamızı sağlayacak nitelikleri elde etmeye çabalayabiliriz. Saklı Sözler'de şunu okuruz:

“Gönlünü Bana karşı alçalt ki sana karşı gönül indireyim. Emrimin zaferine kalk ki dünyada muzaffer olasın.”²⁰

Hz. Şevki Efendi adına yazılan bir mektuptan alınan aşağıdaki pasaj bizleri şöyle uyarır:

“Tebliğ alanında fazla başarı elde etmemiş olmanızın nedeni belki de kendi zayıflıklarınıza ve mesajı yaymadaki yetersizliğinize bakma derecenizdir. Hz. Bahau'llah ve Hz. Abdülbaha her ikisi de, engellerimize aldırış etmeyip tüm güvenimizi Tanrı'ya bağlamamızı ısrarla tekrarlamışlardır. Eğer biz kalkıp Tanrı'nın inayeti için etkin bir vasıta olursak, O mutlaka yardımımıza gelecektir. Siz insan kalplerini değiştirenlerin mübelliğler olduğunu mu sanıyorsunuz? Hayır, kesinlikle hayır. Onlar sadece ilk adımı atıp ondan sonra Hz. Bahau'llah'ın ruhunun kendilerini harekete geçirip kullanmasına olanak veren temiz ruhlu kimselerdir. Eğer onlardan birisi bir an dahi başarılarının kendi kabiliyetlerine dayandığını düşünecek olursa onun işi biter ve düşüşü başlamış olur. Bu durum gerçekten de birçok yetenekli kişinin harikulade hizmetlerden sonra ansızın kendilerini tamamen güçsüz ve belki de Emrin Ruhu tarafından lüzumsuz kimseler olarak bir tarafa atılmış bulmalarının nedenidir. Esas ölçüt, Tanrı iradesinin bizim vasıtamızla işlemesine ne derece hazır olduğumuzdur.

“O hâlde zayıflıklarını idrak etmekten vazgeçip, Tanrı'ya tam bir güvenle, bırak kalbin O'nun Emrine hizmet ve çağrısını tebliğ arzusu ile yansın. O zaman gelişmelerin tabii sonucu olarak, insan kalplerini açan güç ve belâgati nasıl kazandığını müşahade edeceksin.

“Siz kalkıp tebliğe başlayacak olursanız, başarınız için Hz. Şevki Efendi muhakkak dua edecektir. Hakikaten sadece niyetlenip kalkmak eylemi bile, size Tanrı'nın yardım ve bağışını kazandıracaktır.”²¹

Gurur ve kibrin Emri tebliğ etmede bizleri nasıl etkisiz kıldığı ile ilgili birkaç örnek verebilir misiniz?

Şimdi, tebliğ ile ilgili olarak kibrin alabileceği çeşitli şekiller üzerinde biraz daha düşünmek için aşağıdaki alıştırmayı yapınız:

1. Bir mahallede toplum inşa etme aktiviteleriyle bağlantılı bireylere ve ailelere Emri tebliğ etmek için kolektif bir çaba başlamıştır. Katılımcılar ekiplere ayrılır ve daha önce etkili olduğunu kanıtlamış bir yaklaşım kullanmaları istenir. Ancak katılımcılardan biri, bu yaklaşımın, en göze çarpan olduğunu düşündüğü yeteneklerini kullanmasına olanak sağlamadığını hisseder. Aşağıdaki tepkilerden hangisi bu kişide gurur olmadığını gösterir?

_____ Yeteneklerini istediği gibi kullanmasına olanak tanımadığı için bu çabaya katılmayı reddetmek.

_____ Bu çabaya neşe içinde katılmak, diğer katılımcılarla yan yana gerektiği şekilde çalışmak ve başka kapasitelerini kullanmak.

_____ Katılımcıların bütün yetenek ve kapasitelerinden yararlanmadığı için iyi bir yaklaşım kullanmadığını söyleyerek bu kolektif çabada kusur bulmaya çalışmak.

2. Bir mahallede hizmet eden bir grup arkadaş, bölgede başka bir mahallede kullanılan ve mükemmel sonuçlar doğuran bir tebliğ yaklaşımının olduğunu duyar. Hikmet eksikliği ya da gurur yansıtmadan, grup açısından aşağıdakilerden hangisi en uygun karşılık olurdu?

_____ Yaklaşımı incelemeden, koşullar farklı olduğu için bunun kendi mahallelerinde hiçbir şekilde işe yaramayacağı sonucuna varmak.

_____ Bu yaklaşım bir yerde işe yaramışsa, başka bir yerde de işe yarayacağı ve değiştirilmeden hemen benimsenmesi gerektiği sonucuna varmak.

- _____ Tümünün ya da bir bölümünün yeni bir ortamda işe yarayıp yaramayacağını görmek için bu yaklaşımı dikkatlice incelemek ve buna dayanarak yaklaşımı benimseyip, deneyimin gerektirdiği şekilde onda değişiklikler yapmak.
3. Toplum inşa etme sürecinin önemli ölçüde ilerlemiş olduğu bir mahalleden bir kişi, Emrin kurumlarının ricası üzerine yakınlardaki bir mahalleyi ziyaret ediyor. Oradaki çalışmalar devam etse de önemli bir mesafe kat edilmemiştir ve bu kişiden dostlara çabalarında yardımcı olması istenmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bu kişide gurur olmadığını gösterir?
- _____ Mahalledeki dostlara kendisinin kurumlar tarafından gönderilmiş olduğunu açıkça bildirmek ve onlara uymaları gereken uzun bir talimatlar listesi vermek.
- _____ Sürekli olarak ve övgü dolu sözlerle kendi oturduğu yerdeki gelişmelerden bahsedip ziyaret etmekte olduğu mahalledekilere kendi gerçekliklerinden deneyimler paylaşmalarına fırsat vermemek.
- _____ Mahalledeki dostların kendi deneyimleri hakkında söylemek istediklerini dinlemek, planlama ve harekette onlara katılmak ve uygun durumlarda, kendi yaşadığı mahalleden, bir sonraki adımları belirlemelerine yardımcı olabilecek öğrenmeleri paylaşmak.
4. Giderek artan sayıda genci, nasıl yeteneklerini ve becerilerini geliştirip toplumlarının ıslahına katkıda bulunabilecekleri konusunda bir sohbete dâhil etmek için bir mahallede bir kampanya yakın zamanda başlamak üzeredir. İlgi gösterenler, hizmet etme kapasitesi inşa etmek için enstitü kurslarını çalışmaya davet edilecekler. Kampanyanın tüm katılımcıları iki kişilik ekiplere ayrılırlar. Ekiplerin birinde, çok deneyimli bir kişi, henüz sahada cesaret ve güven kazanmamış daha az deneyimli biriyle eşleştirilir. Aşağıdakilerden hangisi ekibin daha deneyimli üyesi açısından bir gurur olmadığını gösterir?
- _____ Ekibin daha az deneyimli üyesi ne zaman gençlerle konuşmaya başlasa, sıklıkla onun sözünü kesmek ve bir süre sonra sohbeti devralmak.
- _____ Gençlerle sohbetlerde, konuşmanın çoğunu daha az deneyimli üyenin yapmasına izin verirken, daha sonra kusurları konusunda onunla konuşarak bu tür sohbetlerin nasıl yapılması gerektiğini ona öğretmek için, yaptığını düşündüğü hataları aklının bir köşesine yazmak.
- _____ Sohbetlerin çoğunu başlatmak, ama hemen diğer üyeyi de katarak gençlerle sohbet etmede daha rahat hissetmesine yardımcı olmak.

BÖLÜM 12

Önceki bölümlerde alçakgönüllülüğü hem konuşmamızı etki ile donatan, hem de ruhani gelişim yolunda karşılaşılabileceğimiz tuzaklara karşı bizi koruyan bir nitelik olarak inceledik. Alçakgönüllülüğün yaşamımıza özellikle tebliğ ile ilgili olan önemli bir katkısı daha vardır. Alçakgönüllülük yaptığımız her şeye, özellikle de Emre hizmet etme çabalarımıza, bir

öğrenme tutumuyla yaklaşmamızı sağlar. Böyle bir tutumun yokluğunda, kendi cehaletimize kör olma eğiliminde oluruz ve bilmediğimiz şeyleri bildiğimize inanırız. Tanrı yolunda alçakgönüllülükle yürüyenlerin en övgüye değer özelliği, öğrenmeye olan isteklilikleridir.

Emri etkin bir şekilde tebliğ etmek isteyenlerin, öğrenmeye karşı açık bir tutuma sahip olmalarının neden bu kadar önemli olduğunu sorabiliriz. Bu soruya cevap vermek için, tebliğ hakkında bildiklerinizi düşününüz. Kullanılacak en uygun tebliğ yaklaşımını her zaman biliyor musunuz? Karşılaştığınız her durumda ne söyleyeceğinizi ve bunu nasıl söyleyeceğinizi biliyor musunuz? Bu kadar kutsal bir eylem hakkında bilmeniz gereken her şeyi, bir ya da iki kursta öğrenmek sizce mümkün müdür? Tebliğ bir formüle indirgenebilir mi? Bu sorulara verilecek cevabın “hayır” olduğuna ve kişinin tebliğdeki etkinliğini arttırmanın tek mantıklı yolunun, bir öğrenme duruşu benimsemesi olduğuna mutlaka katılacaksınız.

Emri tebliğ etmede giderek daha etkili olmaya çabalarken, toplumdaki diğer insanlarla tebliğ yöntem ve yaklaşımları konusunda münakaşa etme tuzağına düşmemeye dikkat etmeliyiz. Dikkat etmezsek, her birimiz doğru “formülü” bulduğumuza ve tebliğ bizim söylediğimiz şekilde yapılmadıkça “başarı” sağlamanın imkânsız olduğuna inanarak, bu tür bir münakaşaya kolaylıkla girebiliriz.

Bu tür bir davranıştan, Emri tebliğ etmenin öğrenilmesi gereken bir şey olduğunu anladığımızda kaçınabiliriz. Her tebliğ çabasında, içgörüler edinme ve barındırdığı ruhani dinamiklere dair anlayışımızı artırma fırsatı gördüğümüzde, kendi koyduğumuz sınırlamalardan kendimizi arındırırız. Bahai dostlarımızla sohbetlerimiz, fikir alışverişinde bulunduğumuz, deneyimlerimizi paylaştığımız ve etkin tebliğe katkı saylayan şeyleri analiz ettiğimiz zaman en verimli olur. Her birimiz şuna teşvik ediliyoruz:

“... bulundukları çevrelerde Emri tebliğ etmenin etkili yolları üzerinde periyodik olarak düşünme[k]. . . Kendilerine iman lütfu bağışlanmış olan ruhların, her yerde ve her an işitici bir kulak arayışı içinde, bu armağanı akrabalar, dostlar, okul arkadaşları, iş arkadaşları ve daha önce karşılaşmadıkları insanlar ile sohbetler vasıtasıyla paylaşma doğal arzusu vardır. Farklı ortamlar ve durumlar, farklı yaklaşımlar gerektirir ve ahbaplar bulundukları yerde en etkilisinin hangisi olduğu konusunda sürekli bir öğrenme süreciyle meşgul olmalıdırlar.”²²

Aşağıda verilen durumları okuyunuz. Her tebliğ çabasında öğrenmek için bir fırsat görmeye kararlı olsaydınız, bu durumların her birine nasıl karşılık verirdiniz?

1. Emir hakkında sohbet etmek amacıyla evinizde haftalık toplantılar düzenlemeye karar verirsiniz. Değişik zamanlarda ilgilerini ifade etmiş olan yaklaşık on kişiyi davet edersiniz. Her toplantı için bir konu seçip bununla ilgili kısa bir konuşma hazırlar ve sunarınız, arkasından toplantıyı sorulara açarsınız. Daha sonra, sosyalleştığınız ve şarkılar söylediğiniz bir ağırlama bölümünüz olur. Birkaç hafta sonra sadece iki kişi gelmeye devam eder. Şuna karar verirsiniz:

_____ Toplantıları daha eğlenceli ve sosyal yapmalısınız.

_____ Haftalık toplantıları tebliğ planlarınızdan çıkarmalısınız; sonuçta pek de iyi bir fikir değildi.

- _____ Sonraki birkaç toplantıda farklı bir format denemek gerekir; belki de konuklarınızla birlikte belirli bir konu ile ilgili Yazılardan birkaç alıntı çalışmayı, onların Kutsal Söz ile aşına olmalarını sağlamayı ve sonra da bu deneyim üzerine inşa etmeyi deneyebilirsiniz.
- _____ Artık katılmayan bütün insanları arayıp onlara neden toplantıya gelmekten vazgeçtiklerini sormalısınız.
2. Siz Emri öğrenirken en fazla etkilendiğiniz birkaç prensip vardı ve bu nedenle, tebliğ yapmanın en iyi yolunun, bu aynı prensipleri insanlara sunmak olduğunu düşünürsünüz. Ancak, genel olarak, konuştuğunuz insanların ifade ettiğiniz fikirlere özel bir ilgi göstermediklerini görürsünüz. Şuna karar verirsiniz:
- _____ Prensipleri sunmada daha fazla pratiğe ihtiyacınız var.
- _____ Size benzer insanları arayıp sadece onlara tebliğ etmelisiniz.
- _____ Siz doğuştan bir mübelliğ değilsiniz ve Emre başka bir şekilde hizmet etmelisiniz.
- _____ İleride, karşılaştığınız insanların zihinlerini meşgul eden endişeleri anlamaya ve onlarla sohbetlerinize Emirden ilgili öğretileri katmaya çalışmalısınız.
3. Çabalarını belirli bir nüfusa odaklayıp, Hz. Bahau'llah'ın mesajını onlarla paylaşmaya karar veren bir ekibin parçasısınız. Bir süre sonra, hepsinin yaygın olan Tanrı kavramı ile ilgili sıkıntı yaşadıklarını sordukları sorulardan fark edersiniz. Ekip şuna karar verir:
- _____ Bu konu hakkında konuşmamak daha iyi olacaktır. İnsanlarla görüşmelerinizde bu konuyu ortaya atarlarsa, çabucak başka bir konuya yöneleceksiniz.
- _____ Tanrı kavramıyla ilgili güçlük çeken insanlar Emre karşı alıcı değildirler, bu nedenle onlara tebliğ etmeye zaman harcamamalısınız.
- _____ Daha deneyimli birinin size eşlik etmesini ve ziyaret ettiğiniz insanlarla Tanrı'nın varlığı hakkında konuşmasını rica edeceksiniz. Bu işe yaramazsa, o zaman onları kendi hâllerine bırakıp bir daha ısrar etmeyeceksiniz.
- _____ Yazılardan bazı ilgili pasajları çalıştıktan sonra, ekibiniz ziyaret ettiğiniz insanların Hz. Bahau'llah'ın Tanrı konusunda öğrettiklerini anlamalarına yardımcı olmak için birlikte kısa bir konuşma hazırlayacak. Tepkilerini dinleyecek, sonuçların bir yansımasını yapacak, yöneltile sorulara cevap bulmak için tekrar yazılara dönecek ve birlikte incelediğiniz pasajlar ile ekibin deneyimden kazandığı içgörülerin ışığında ifadelerinizde değişiklik yapacaksınız. Çabalarınız tatminkâr sonuçlar vermeye başlayana kadar bunu yapmaya devam edeceksiniz.
4. Bir mahallede oldukça etkili olan birkaç tebliğ kampanyasına katılan bir ekibin parçasısınız. Çok sayıda aile Emri kabul etti. Emir hakkında bilgilerini derinleştirmelerinin onlar açısından ne kadar önemli olduğunun farkında olan ekibiniz,

evlerinin çoğunu düzenli olarak ziyaret etti ve Kitap 2'nin üçüncü ünitesinde ele alınan temaları ev halkıyla paylaştı. Şimdi ise ekip hem bu kişilerin Emre bağlılıklarını arttıracak hem de onların Hz. Bahau'llah'ın öğretilerini başkalarıyla paylaşmalarını sağlayacak bir şekilde nasıl ilerleyeceğini düşünüyor. Ekip şuna karar verir:

_____ Hep birlikte çok çeşitli konularda otuz konuşmadan oluşan bir liste hazırlayacaksınız ve her ziyarette ailelere yeni bir konu sunacaksınız; seçtiğiniz bütün konuların işlendiğinden emin olmak için listeyi sadakatle takip edeceksiniz.

_____ Her aileye Emir ile ilgili küçük bir kitapçık verip ziyaretleriniz arasında belirli sayıda sayfayı okumalarını isteyeceksiniz. Ziyaretleriniz sırasında, herhangi bir soruları olursa, onlar üzerinde konuşacaksınız.

_____ Çok fazla zaman alacak bir yaklaşım kullanma konusunda endişeleriniz var. Dolayısıyla, aileleri tek tek ziyaret etmeye devam etmek yerine, Emir hakkında sohbet etmek üzere onları birisinin evindeki haftalık bir toplantıya davet edeceksiniz. Birbirinize şöyle dersiniz: “Öğrenmeye gerçekten ilgi duyanlar geleceklerdir.”

_____ Emir ile ilgili, daha çok bilgi sahibi olmayı istedikleri temel bir tema düşüneceksiniz ve yazılardan konuyla alakalı pasajlar bulacaksınız. Sonra da ailelerden birini ziyaret edip seçtiğiniz pasajları onlarla paylaşacak ve fikirleri tartışacaksınız. Daha sonra toplantının sonuçları üzerine bir yansıma yapacak, yazılara geri dönecek, gerekirse pasajların seçimini değiştirecek ve başka bir aileyi ziyarette yenilenmiş seçimi kullanacaksınız. Bu arada, ilk aileye yaptığınız ziyaret esnasındaki yorumların ışığında, onlara ikinci ziyaret sırasında incelemek üzere başka bir fikir ve pasajlar dizisi seçeceksiniz. Bir dizi tema odaklı düzenli bir ziyaretler modeli oturtana kadar bu süreci devam ettireceksiniz. Aynı zamanda, bu aynı temaları komşuları, akrabaları ve dostlarıyla nasıl sohbet konusu yapılabileceklerini de ailelerle birlikte araştıracaksınız.

BÖLÜM 13

Önceki bölümdeki alıştırmalar, gerek kişisel bir tebliğ çabasında gerekse kolektif bir girişimde yer aldığımızda, hareket ederken ve hareketlerimizin sonuçları üzerinde yansıma yaparken, nasıl önemli soruların ortaya çıktığını görmemize yardımcı oldu. Böyle bir öğrenme hâli benimsediğimizde tekrar tekrar ortaya çıkacak olan bir dizi soru, tebliğe yaklaşım şeklimiz ve bu kutsal eylemi yerine getirirken sürdürdüğümüz tutumlarla ilgilidir. Çok cesur mu olmalıyız? Dikkatli ve ölçülü mü davranmalıyız? Hz. Bahau'llah'ın mesajını karşılaştığımız her insana hemen mi sunmalıyız yoksa seçici mi olmalıyız? Emir hakkında günümüz insanlığı için olan din olarak doğrudan mı bahsetmeliyiz yoksa sohbetlerimizi insanların kolayca kabul edecekleri prensiplerin genel bir paylaşımı ile mi sınırlandırmalıyız? Öğretilerin dinleyici açısından meydan okuyucu olacağını bildiğimiz yönlerinden mi bahsetmeli yoksa bu tür konuların hepsini o şahıs Emri kabul ettikten sonrasına mı bırakmalıyız? İkna edici olmak için sunumlarımızı güçlü ve baskın mı yapmalıyız yoksa mümkün olduğunca az tutkuyla mı konuşmalıyız?

Aşağıdaki pasajda Emrin Velisi, bu bağlamda çok değerli tavsiyeler verir. Bazı kelimeler size tanıdık gelmeyebilir, bu nedenle alıntıyı incelemeden önce aşağıdaki tanımlar listesini gözden geçirmek isteyebilirsiniz:

Provokatif:	Kızgınlığa ya da güçlü anlaşmazlığa sebep olan; tahrik edici
Miskin:	Rahat ve geniş davranan tip
Fanatik:	Aşırı veya yanlış şevkle dolu
Liberal:	Geniş fikirli; kurallarla ve geleneklerle sınırlı olmayan
İhtiyatlı:	Dikkatli
Yatıştırıcı:	Boyun eğmeye hazır
Layman:	Din adamı olmayan kimse
Kibirli:	Saygısızlık ve küçümseme gösteren; hor gören
Yılmaz:	Taviz vermeyen; boyun eğmez; kararlı

Şimdi de Emrin Velisi'nin yazılarından alıntıyı okuyunuz:

“Dinlerinin temel ve ayırt edici özelliklerini yorumlamalarında ne provokatif ne de miskin, ne fanatik ne de aşırı liberal olmalılar. Ya ihtiyatlı ya da cesur olmalılar; hızla hareket etmeli veya durup beklemeliler; doğrudan ya da dolaylı metodu kullanmalılar; bir asilzade ya da halk tabakasından bir kimse, bir kuzeyli ya da bir güneyli, bir layman ya da bir papaz, bir kapitalist ya da bir sosyalist, bir devlet adamı ya da bir prens, bir esnaf ya da bir dilenci olsun irtibata geçtikleri kişinin ruhani alıcılığıyla tam bir uyum içinde meydan okuyucu ya da yatıştırıcı olmalılar. Hz. Bahau'llah'ın Mesajını sunarken ne tereddüt etmeli ne de duraklamalılar. Ne fakire karşı kibirli, ne de büyüğün önünde çekingen olmalılar. Emrin gerçeklerini açıklamada; dinleyici kraliyet ailesine de mensup olsa, bir kardinal, bir politikacı, bir tüccar ya da sokaktan bir adam da olsa, müdafaa ettikleri gerçeği ne çok vurgulamalı ne de değerini eksiltmeliler. Yüksek ya da düşük, zengin ya da fakir, böyle kritik bir zamanda Kurtuluş Kadehini herkese aynı şekilde açık ellerle, aydınlık bir kalple, açık ve düzgün bir dille, sınırsız bir sabırla, yılmaz bir sadakâtle, büyük bir hikmetle ve sarsılmaz bir cesaretle sunmalılar . . .”²³

1. Hz. Şevki Efendi buyuruyor ki, Emri tebliğ ederken Emrin _____ ve _____ özelliklerini _____ ne _____ ne de _____ olmalıyız.
2. Yorumlamamızda ne _____ ne de _____ olmalıyız.
3. Ya _____ ya da _____ olmalıyız, _____ hareket etmeli veya _____ ; _____ ya da _____ metodu kullanmalıyız; irtibata geçtiğimiz kişinin _____

tam bir uyum içinde _____ ya da _____
olmalıyız.

4. Emri tebliğ ederken, bir asilzade ya da _____ bir kimse,
bir kuzeyli ya da bir _____, bir layman ya da bir _____,
bir kapitalist ya da bir _____, bir devlet adamı ya da bir _____,
bir esnaf ya da bir _____ olsun irtibata geçtiğimiz kişinin _____
_____ tam bir _____ olmalıyız.
5. Emri sunarken ne _____ ne de _____.
6. Ne fakire karşı _____, ne de büyüğün önünde _____ olmalıyız.
7. Emrin gerçeklerini açıklamalarımızda; dinleyici _____ de
mensup olsa, bir _____, bir _____, bir _____
ya da _____ da olsa, müdafaa ettiğimiz gerçeği ne
çok _____ ne de _____.
8. Böyle kritik bir zamanda Kurtuluş Kadehini herkese _____ ellerle,
_____ bir kalple, _____ bir dille,
_____ bir sabırla, _____ bir sadakatle, _____ bir
hikmetle ve _____ bir cesaretle sunmalıyız.

BÖLÜM 14

Şimdi de yukarıdaki alıntıyı daha yakından inceleyip bazı pratik imalarını keşfetmeye çalışalım.

1. Alıntı, Emri tebliğ ederken, sunumumuzda provokatif olmamamız gerektiğini söylüyor. Aşağıda birkaç durum verilmiştir. Sunumunuzun provokatif olduğu durumların yanına “P” yazınız.

_____ Başka bir dine mensup dindar bir bireye, insanlığın yeni bir Mazhara ihtiyacı olduğunu göstermek için, sunumunuza bu kişinin dininde ters gitmiş olan her şeye dikkatini çekerek başlarsınız.

_____ Başka bir dine mensup dindar bir bireye, Tanrı Mazharlarının güneş ışınlarını yansıtan aynalara benzediğini açıklarsınız. Onlar Tanrı’nın niteliklerini yansıtır ve O’nun ilahi sıfatlarını izhar ederler. Aynalar farklılık gösterebilir de, hepsi aynı Güneşin Işığını yansıtır. Bu şekilde, Hz. Bahau’llah’ı kabul etmenin O’ndan önce gelen Mazharları inkâr etmek anlamına gelmediğini tedricen anlamasına yardımcı olursunuz.

- _____ Allah’a inanıp inanmadığından emin olmayan birisine Emri tebliğ ediyorsunuz. Hz. Bahau’llah’ın Allah’ın Yüce Mazharı olduğunu söyleyerek başlarsınız.
- _____ Küçük bir grup evinizde toplanmıştır. Hazır bulunanların çoğu şu ana kadar Emre karşı kayda değer bir ilgi göstermemiştir ve siz onlara öğretileri ilgilerini çekecek şekilde sunmayı umuyorsunuz. Sohbetleriniz esnasında, gelecekte herkesin Bahai olacağını vurgulu biçimde ifade edersiniz.
- _____ Hayatın tüm rahatlıklarına sahip birine yaptığınız sunuma, zenginliğin kişi ile Tanrı arasında bir perde olduğunu söyleyerek başlarsınız.
- _____ Emri öğrenmeye gerçekten istekli bir din adamı ile karşılaşırsınız ve Hz. Bahau’llah’ın bazı öğretilerini kendisine açıklamanızı rica eder. Ona söylediğiniz ilk şey, bu çağda, Allah’ın ruhban sınıfını kaldırdığıdır.
2. Emri tebliğ ederken miskin olmamalıyız. Aşağıdaki durumların hangisinde fazla rahat ve geniş davranıyorsunuz? “M” ile belirtiniz.
- _____ Birisi size Bahai Dini’nin nesinin özel olduğunu sorar. Şöyle cevap verirsiniz: “Bahai Dini diğer bütün dinler gibidir. Özü, nazik olmak ve birbirimizi sevmektir.”
- _____ Başkalarına tebliğ etme yönteminiz, onlara Emrin herkesin kabul edebileceği bir asil prensipler toplamı olduğunu göstermeye çalışmaktır. Örneğin, “Barışın sağlanması,” dersiniz, “buna kim inanmaz?” Bu şekilde Emre cezbolduklarında, onları kendi hâllerine bırakırsınız, bazen de onlara isterlerse okumak için bir kitap alabileceklerini söylersiniz. Bundan fazlasını yapmazsınız.
- _____ Emri kabul etmeye yakın birisi, size finans ve teberrular konusunu sorar. Cevabınız şundan ibarettir: “Elbette, hayattaki tüm diğer şeyler gibi, bir şeyler yapmak için para gerekir. Fakat sadece istersen teberruda bulunursun.”
- _____ Emri kabul etmeye yakın birisi, size finans ve teberrular konusunu sorar. Ona, Emrin fonlarına teberruda bulunmanın her inananın kutsal yükümlülüğü olduğunu söylersiniz ve daha yükseğini elde etmek için daha düşükten vazgeçmek anlamına gelen fedakarlığın ruhani önemini kendisine açıklarsınız. “Fonlara katkıda bulunmak, daha iyi bir dünya inşa etme çabamızın ayrılmaz bir parçasıdır,” dersiniz.
- _____ Bir süreden beri Emri araştırmakta olan bir arkadaşınız, ebedi Ahit kavramını kendisine açıklamanızı rica eder. Bunun gerçekten çok basit olduğunu söylersiniz: “Allah ile insanlık arasında bir anlaşma vardır. Zaman zaman Allah Mazharını gönderir ve bizler O’nu tanır ve O’nun söylediklerini yapmak için elimizden geleni yaparız.”
- _____ Bir süreden beri Emri araştırmakta olan bir arkadaşınız, ebedi Ahit kavramını kendisi için netleştirmenizi rica eder. Kısaca şöyle açıklarsınız: Bize olan sevgisinden ötürü insanlığı yaratmış olan Allah, bizi hiçbir zaman yalnız

bırakmayacağını, bizlere İradesini ve Amacını zaman zaman Mazharları aracılığıyla bildireceğini vaat etmiştir; bizler de, bunun karşılığında, Günümüz Mazharını kabul edip O'nun öğretilerini uygulamaya söz verimiz.

3. Emri tebliğ ederken sunumumuzda fanatik olmamalıyız. Aşağıda birkaç durum verilmiştir. Sunumunuzun fanatik olduğu durumların yanına “F” yazınız.

_____ Emri araştıran birisi, Bahai olmanın nasıl bir şey olduğunu size sorar. Kendisine Bahai olmanın basit bir şey olmadığını söylersiniz. “Emir için her şeyden vazgeçmelisin,” diye açıklarsınız. “Ya hep, ya hiç.”

_____ Emri ilk kez duymak için gelen bir grup insanla evinizde yaptığınız bir toplantıya, el ele tutuşup “Allah u Ebha” şarkısını söylemelerini isteyerek başlarsınız.

_____ Başka bir dine mensup dindar bir bireye yaptığınız tebliğe, dininin müddetinin sona erdiğini ve tamamlandığını söyleyerek başlarsınız. Dinini bırakmalıdır. “Bugünün Tanrı Mazharı Hz. Bahaullah gelmiştir,” dersiniz. “Geçmiş bir tarafa atmalısın.”

_____ Bir kişiye Emri açıklıyorsunuz. Paylaştığınız noktalardan biriyle aynı fikirde değildir. Ona yanıldığını dair kendi dininin Kutsal Yazılarından kanıt göstereceğinizi söyleyerek onunla tartışmaya başlarsınız.

_____ Bir kişiye Emri açıklıyorsunuz. Paylaştığınız noktalardan biriyle aynı fikirde değildir. Konu hakkında çok ateşli olduğunu görebiliyorsunuz. Endişelerini anladığınızı belirtip şöyle dersiniz: “İsterseniz bu noktayı başka bir zamanda ele alabiliriz. Ama aynı fikirde olduğumuz pek çok şey var. Bugünlük bunları birlikte araştıralım.”

_____ Bir arkadaşına Emrin yasalarını açıklıyorsunuz. “Tanrı’nın yasalarına itaat etmek dinin özüdür,” dersiniz. “Bugün dünyanın böyle korkunç bir durumda olmasının nedeni, insanlığın Hz. Bahaullah’ın yasalarını izlememesidir. O’nun yasalarına uymayan herkes öbür dünyada hesap verecektir.”

_____ Bir arkadaşına Emrin yasalarını açıklıyorsunuz. “Hz. Bahaullah bize yasalarının sevgi dolu ilahi takdirinin lambaları olduğunu söyler,” dersiniz. “O’nun yasaları yolumuzu aydınlatır ve bizi gerçek mutluluğa kılavuzlar. Yine de, bizler mükemmel değiliz ve bazen hata yaparız. Fakat Hz. Bahaullah’ı kabul ettiğimizde ve O’na dua ettiğimizde, zayıflıklarımızı yenmemiz için Bizzat Kendisi bize yardım eder ve yasalarına uymamız için bize güç verir.”

4. Emri tebliğ ederken aşırı liberal olmamalıyız. Aşağıdaki durumların hangilerinde fazla liberal olduğunuza karar veriniz. “L” ile işaretleyiniz.

_____ Emri araştıran biri size Bahai toplumunda liderler olup olmadığını sorar. Şöyle cevap verirsiniz: “Allah ile aramıza giren papaz veya din adamımız yoktur. Hepimiz kendi vicdanımıza göre yaşarız. Hiç kimse bize ne yapacağımızı söylemez.”

Emri araştıran biri size Bahai toplumunda liderler olup olmadığını sorar. Şöyle açıklarsınız: “Toplum, işlerini dünya çapında bir idari sistem aracılığıyla yürütür ve bu, Milli ve Mahalli Ruhani Mahfiller olarak adlandırılan, milli ve yerel düzeylerdeki konseyleri içerir. Bu konseyler aday göstermeden ve kampanya yapmadan kutsal bir dua atmosferinde seçilir. Ayrıca, Mahfillere danışman olarak işlev görmek ve diğer Bahailere ilham verip teşvik etmek için atanan, seçkin bireylerden oluşan bir grup da vardır. Tüm bu kurumlar, Bahai Dini’nin Yüce Adalet Evi olarak adlandırılan uluslararası yönetim organına bağlıdır.”

Emri tebliğ etmekte olduğunuz birisi, bireyin Bahai yönetimi ile ilişkisinin nasıl olmasının beklendiğini sorar. Şöyle cevap verirsiniz: “Yani, bilirsın, Bahai Dini’nin bir tür yönetim şeklinin olması gerekir; bu nedenle her biri dokuz üyeden oluşan Ruhani Mahfiller olarak isimlendirilen kurumlarımız var. Bu seçilmiş organlar, Emrin işlerini mahalli ve milli düzeyde idare ederler, fakat bunlara sadece vicdanının elverdiği şekilde itaat etmek zorundasın.”

Birine Emri tebliğ ediyorsunuz ve o, Bahailerin reenkarnasyona inanmamaları dışında duyduğu her şeyi beğendiğini söyler. Şöyle dersiniz: “Bunda hiçbir sorun yok çünkü Bahailer çeşitlilik içinde birliğe inanır. Bu, fikir çeşitliliği anlamına da gelir.”

Biri size Bahailerin dinlerini nasıl yaydıklarını sorar. Siz de sadece, Bahailerin din değiştirtmediklerini söylersiniz. “Biz sadece ‘hayatı yaşarız’ ve insanlar bize soru sorduklarında, onlara Emirden bahsederiz.”

Emir ile ilgili birkaç eser okuyup ilgisini belirtmiş birisi, Bahai toplumuna katılanların ne yapmaları gerektiğini açıklamanızı ister. “Din, kişisel bir şeydir,” dersiniz. “Bir yaşam biçimidir. Sadece yüreğinde hissedebildiğin bir şeydir, Bahai Dininde tabii ki birkaç yasa var, fakat bunlara sadece vicdanının emrettiği şekilde uyman gerekir.”

Emir ile ilgili birkaç eser okuyup ilgisini belirtmiş birisi, Bahai toplumuna katılanların ne yapmaları gerektiğini açıklamanızı ister. Şöyle cevap verirsiniz: “Dinin özü, Mazharı aracılığıyla Allah’ı tanımak, O’nun sevgisinde sabit kalmak ve öğretilerini izlemektir. Tanrı’ya olan sevgimiz O’nun yaratıklarına kadar uzanır; insanlığı severiz ve geniş toplumun iyileştirilmesi için çalışarak Emre karşı olan sorumluluğumuzu yerine getiririz.”

Bazı arkadaşlarla çocukların eğitimi konusunu konuşuyorsunuz. Bir ara şöyle dersiniz: “Bahai Dini, çocukların iyi doğduklarını ve onları sevip Allah’ın içlerine yerleştirdiği şeyleri geliştirmelerine yardımcı olduğunuz takdirde, hepsinin iyi olacağını öğretir.”

Bazı arkadaşlarla çocukların eğitimi konusunu konuşuyorsunuz. Bir ara şöyle dersiniz: “Bahai Dini, çocukların iyi olma kapasitesine sahip olduklarını, ancak kontrol edilmesi gereken eğilimleri de olduğunu söyler. Doğru yolda yürümeleri ve her birinin donanmış olduğu büyük potansiyeli geliştirmeleri için eğitime ihtiyaçları vardır.”

5. Emri nasıl tebliğ edeceğimize karar vermeye çalışırken, aşağıda verilen durumların her biri için hangi cevabın uygun olacağına karar veriniz. Her duruma birden fazla seçenek uyabilir.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| a. İhtiyatlı ol | e. Doğrudan metodu kullan |
| b. Cesur ol | f. Dolaylı metodu kullan |
| c. Hızla hareket et | g. Meydan okuyucu ol |
| d. Durup bekle | h. Yatıştırıcı ol |

_____ Birisi çok heyecanlı bir şekilde mahalli Bahai merkezine gelir. İnternette Bahai Dini ile ilgili bir şeyler okuduğunu ve Hz. Bahaullah hakkında daha fazla bilgi edinmek istediğini söyler. Allah'ın hiçbir zaman insanlığı terk etmeyeceğini ve bize başka bir Mazhar göndereceğini her zaman yüreğinin derinliklerinde hissettiğini paylaşır.

_____ Ailenizle birlikte hiç kimseyi tanımadığınız bir köye taşındınız. Bir gün, köye gelişinizden kısa bir süre sonra, komşunuz size hoş geldiniz demek ve kendini tanıtmak için evinize gelir. Böyle yaparak, bütün köylülerin dinlerinde çok birlik içinde olduklarını ve “başka” dinlerin gelip de insanları bölmeye çalışmalarını beğenmediklerini açıkça ortaya koyar.

_____ Ailenizle birlikte hiç kimseyi tanımadığınız bir köye taşındınız. Bir gün, köye gelişinizden kısa bir süre sonra, komşunuz size hoş geldiniz demek ve kendini tanıtmak için evinize gelir. Masanın üzerindeki bazı Bahai kitaplarını fark eder ve size, “Bahai Dini nedir?” diye sorar.

_____ Barışı yaygınlaştırmakla ilgilenen kişilerden oluşan bir kuruluşa katıldınız. Toplantılarda öne sürdüğünüz fikirlere özellikle cezbolmuş olan bireylerden birisi, geniş toplumda anlamlı değişim elde etmenin tek yolunun partizan politik eylem olduğuna katı bir şekilde inanır. Kuruluşun her toplantısında bunu sizinle bir konuşma konusu yapar.

_____ Birlikte çalıştığınız insanlardan biri, birkaç farklı zamanda size Allah'a inanmadığını söylemiştir. Ancak, kadın erkek eşitliği ve evrensel eğitime olan ihtiyaç gibi toplumsal konularda öne sürdüğünüz fikirlerin çoğundan etkilenmiştir.

_____ Bölgenin birkaç şefinin katıldığı bir köy toplantısında, çocukların eğitimi ile ilgili bazı fikirler öne sürersiniz. Toplantıdan sonra, köy şeflerinden biri konuşmak için size yaklaşır. Sizin Bahai olduğunuzu bildiğini ve yaptığınız önerilerin birçoğunu beğendiğini söyler. Emir hakkında daha fazla şey öğrenmeye ilgi duymaktadır.

_____ Yeni tescilli inananlardan birisi ailesiyle tanışmanız için sizi evine götürür. Ailesi onun Bahai olmasına karşıdır ve Emir'den vazgeçmesi için uğraşmaktadır.

_____ Yeni tescilli inananlardan birisi ailesiyle tanışmanız için sizi evine götürür. Hepsinin Emre karşı bir heyecan beslediklerini ve daha çok şey duymak için sabırsızlandıklarını söyler.

6. Bir kimse aşağıdaki davranışları sergiliyorsa, hangi tutumların var olabileceğini ve hangi ruhani niteliklerin eksik olabileceğini düşünmeye çalışınız.

– Fakirlere karşı kibir: _____

– Büyüğün önünde çekingenlik: _____

7. Emrin inanç esaslarını açıklarken, bir kimsenin aşağıda verilenleri nasıl yapabileceğine bir örnek veriniz.

– Gerçeği gereğinden fazla vurgulamak: _____

– Gerçeğin değerini eksiltmek: _____

BÖLÜM 15

Emrin Velisi’nden aşağıdaki kılavuzluk, her şeyde olduğu gibi, herhangi bir durumda en uygun tebliğ yaklaşımını belirlemeye çalışırken Hz. Abdülbaha’ya bakmamızı bize hatırlatmaktadır:

“Sevgili Hz. Abdülbaha’nın açık bir şekilde önümüze serdiği örneği de aklımızda tutalım. Yaklaşımında hikmetli ve anlayışlı, konuşmasının başlangıcında uyanık ve dikkatli, halka yaptığı tüm hitaplarda açık ve liberal, Emrin temel gerçeklerini açıklamalarında dikkatli ve kademeli, münacâtında hararetli ama tartışmada ölçülü, ses tonunda emin, inançta sarsılmaz, tavırlarında ağırbaşlı -Sevgilimizin, Hz. Bahaullah’ın Emrini asil sunuşunun mümtaz özellikleri böyleydi.”²⁴

1. Hz. Abdülbaħa'nın örneğini izlemeye çabalarken, tebliğe yaklaşımınızda nasıl olmaya çabalayacaksınız? _____
2. Birisiyle ilk kez karşılaştığınızda nasıl olmaya çalışacaksınız? _____

3. Halka açık bir şekilde Emir'den bahsederken kullandığınız sözcükleri neler tanımlayacaktır? _____

4. Emrin gerçeklerini insanların dikkatine nasıl sunacaksınız? _____

5. Aşağıdakilerde nasıl olmaya çabalayacaksınız?
 - münacâtınızda _____
 - tartışmalarınızda _____
 - ses tonunuzda _____
 - inancınızda _____
 - tavırlarınızda _____

Şimdi yukarıdaki alıntıyı ezberleyiniz.

BÖLÜM 16

Bu üniteye, “olma” ve “yapma”nın ruhani bir yaşamın birbirini tamamlayıcı ve ayrılmaz parçaları olduğunu kendimize hatırlatarak başladık. Sonra, düzenli ve sistematik tebliğ aktivitesi ile meşgul olurken geliştirmeye çalışmamız gereken ruhani niteliklerin bazılarını araştırıp keşfetmeye birkaç bölüm ayırdık. Alçakgönüllülüğe dair irdelemelerimiz, bizi Emri tebliğ ederken büyük önem arz eden öğrenmeye karşı tutumumuzu gözden geçirmeye götürdü. Ayrıca, başka tutumların da Emri tebliğ etme şeklini nasıl etkileyebileceği hakkında bazı içgörüler edindik. Şimdi bir adım ilerleyip tebliğ ettiğimiz kişilerle olan ilişkimizin doğasını inceleyelim. Bu ilişki nasıl olmalıdır? Bu konuda yazılar bize neler söylemektedir?

Belki de akla gelen ilk kavram dostluktur. Kişisel tebliğ çabaları kapsamında, insanlarla arkadaşlık bağları oluşturma becerisinin gerekli olduğu açıktır. Bu aynı beceri, kolektif kampanyalara katılımınızda da çok büyük önem taşır -örneğin, hizmet etme kapasitelerini geliştirme aracı olarak gençleri enstitü kurslarını çalışmaya davet ederken, çocukların ruhani eğitimi için yeni sınıflar ve yeni gençlerin ruhani güçlendirilmeleri için gruplar oluştururken, kendileriyle çeşitli temaları araştırmak için mahalle ve köylerimizde Emre yeni tescil olanların evlerini ziyaret ederken ve Hz. Bahauallah'ın mesajına alıcılık gösteren nüfuslarda doğrudan tebliğ çabaları yürütürken. Tüm bu gibi durumlarda, sıcak

ilişkiler kurma becerimiz, karşılaştığımız insanlara nasıl yaklaşacağımızı, onlarla nasıl iletişim kuracağımızı ve kalplerine dokunup dokunamayacağımızı belirler.

Kendimize sormamız gereken bir soru, bu asli beceriyi nasıl geliştireceğimize. Mizaçlarımız tabii ki farklıdır. Bazılarımız, yetişme tarzımızın ya da doğal eğilimlerimizin sonucu olarak kolayca arkadaşlık kurarız. Bazıları tamamen yabancı insanlarla bir sohbet başlatabilir. Başkaları utangaçtır ve bunu bir zorluk olarak görür. Buna rağmen, karakterimiz ne olursa olsun, bilinçli bir çabayla, insanlarla dostluk ruhu içinde arkadaşlık etmeyi öğrenebileceğimizi fark etmemiz gerekir. Yazılar bu konu ile ilgili sayısız ve değerli öğütler sunmaktadır ve aşağıda bunlardan sadece birkaç örnek verilmiştir. Tırnak içindeki alıntılar doğrudan yazılardan alınmıştır. Bu fikirleri birkaç kez okuyup grubunuzun diğer üyeleri ile ele almanız önerilmektedir.

“Yabancılık perdesini” yırtıp “herkesi dost olarak bilmemiz” anlatılmaktadır. “Bütün insanlarla uyum içinde olmamız” beklenmektedir. Gözlerimizi “ihtişam ufkuna” yükseltmemiz ve Tanrı’nın her yarattığını “Allah’ın bir işareti” olarak kabul etmeliyiz, çünkü “her biri” O’nun lütuf ve kudretiyle “bu dünyaya adım atmıştır”.

Başkalarının “marifet ve yeteneklerine hiç” bakmadan, “sevilmeyi hak edip etmediklerini” hiçbir zaman sorgulamadan, “hem dostlarla hem yabancılarla, sınırsız bir nezaket ve sevgi içinde arkadaşlık kurup samimiyet geliştirmemiz” çağrısı yapılmaktadır.

Bir kimse bize “sataşp dalga geçiyorsa” biz “ona sevgiyle karşılık” vermeliyiz. O bizi “suçlarsa”, biz onu “övmeliyiz”. O bize “ölümcül bir zehir” verirse, biz ona “karşılığında en seçkin balı” sunmalıyız. O “ölüm” tehdidinde bulunuyorsa, biz ona “ebedi hayat ilacını” vermeliyiz. O “acının kendisi” oluyorsa, biz onun “ilacı” olmalıyız. O bir “diken” oluyorsa, biz “gül ve sümbüle” dönmeliyiz.

“Dünyadaki tüm milletlerin ve toplumların, hatta düşmanların, inançlarını, güvenlerini ve umutlarını bize dayamaları” için çaba göstermemiz teşvik edilmektedir. Bir kişi “yüz bin kez hataya düşse” bize “yüzünü dönebilmeli”, onu bağışlayacağımızdan “umutlu” olmalı; çünkü o insan “umutsuz, üzgün ya da kederli” olmamalıdır.

“Birbirimizi güçlü bir şekilde desteklemeli, ebedi yaşamı aramalı” ve Tanrı tarafından “gönderilen bağış ve lütuflar” olmalıyız.

Herkese “şefkat ve dostluk, anlayış ve nezaket” göstermemiz söylenmektedir ki böylelikle “her susamışa hayat veren su” ve “her acıkmış olana cennet sofrası” olabilelim. “Bu dünyaya ait olmayan bir şefkat göstermeliyiz.” “Sevgi ve birliği cennetin bir lütfu, üzüntü ve husumeti cehennem ateşinin gazabı olarak” farz etmeliyiz.

“Hiç kimseyi incitmemeye veya hiçbir kalbi üzmemeye” dikkat etmeliyiz. “Bir günahkâr” dahi olsa ve bizim “kötülüğümüzü” diliyor da olsa, bir “başkasının hislerini incitmemeliyiz”. “Yaratılanları” nazarı dikkate almayıp onları “Yaratana” yönelmemiz gerektiği tavsiye edilmiştir.

“İnsanların iyiliği” için kendimizi “feda etmemiz” ve “insanlığın talihini iyileştirmek için gece gündüz çabalamamız” çağrısında bulunmaktadır. Allah’ın yaratıklarının akıttıkları “gözyaşlarına” ağlamamız ve Allah’ın çocuklarının “kederlerine” üzüntü

duymamız gerekir. “Kendi rahatlığımızdan vazgeçmeliyiz” ki “dünyanın huzurunun sebebi” olabilelim.

“Yetime şefkatli bir baba, darda kalana bir sığınak, yoksula hazine, hastaya şifa” olmamız çağrısında bulunmaktadır. Bizler “zulme uğrayan her kurbanın yardımcıları, mağdurun hamileri” olacağız. “İnsan ırkının her üyesine her zaman için bazı hizmetler vermeyi” düşünmeliyiz.

“İnsanların kalplerini ve zihinlerini arındırmak” için elimizden gelen “her şeyi” yapmalı ve “ruhları sevindirmek” için çaba göstermeliyiz. “Karşılaştığımız her insana iyilik etmeli” ve “ona faydalı olmalıyız.” “Herkesin karakterini geliştirmeye ve insanların zihinlerine yeniden yön vermeye” çabalamalıyız. Bizim görevimiz, insanları Allah’a “çağırmak” ve insanları “yüce ruhların örneğini izlemeye” “davet etmek”tir.

“Dışarıda bırakılanları samimi dostlar çemberine” dâhil etmeye çağırıyoruz. “Uykulayanları uyandırmalı” ve “habersizleri duyarlı” hâle getirmeliyiz. Bizler, “dünyanın karanlığında” “parlak alevler” olacağız. “Helak anında” “hayat suyu kaynağı” ve “Allah’tan kılavuzluk” olacağız.

Şimdi Hz. Abdülbaha’nın Yazılarından aşağıdaki alıntıyı ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Size gelince, ey Allah’ın ahbabları, Tanrı’nın Emri için attığınız adımlarınızı, dünyanın en büyük olaylarının bile sarsamayacağı bir şekilde sağlamlaştırınız. Hiçbir şeyden ve hiçbir durumdan ıstıraba düşmeyiniz. Sarsılmaz yüce dağlar, varlıkların ufkundan parlayan yıldızlar ve birlik topluluklarında ısıldayan lambalar gibi olunuz ve Tanrı’nın ahbablarına alçakgönüllülük ve temiz yüreklilikle davranınız. Kılavuzluk işaretleri ve takva ışıkları olunuz, dünyadan kendileri kesilmiş olanlar, sağlam ve emin tutmağa yapışanlar, yaşam ruhunu yayanlar ve kurtuluş Gemisine binenlerden olunuz. Cömertlik mazharları, varlık sırlarının doğuş yerleri, ilham kaynakları ve ışıkların parlamış ufukları olunuz. Ruhulkuds ile desteklenenler, Hakk’a cezbedilenler, her şeyden arınmış olanlar, beşeri niteliklerden arınmış bulunanlar ve göksel meleklerin huylarınca davrananlardan olunuz, ki böylece bu ulu çağ ve bu yeni asırda Tanrı’nın en büyük vergisini kazanasınız.”²⁵

BÖLÜM 17

Bütün insanlarla dostluk ruhu içinde geçindiğimizde ve öğretilerle uyumlu bir hayat yaşamaya çabaladığımızda, başkalarını Emre cezbedebiliriz. Elbette mükemmel olmamız beklenmez ve hatalardan arınmış olduğumuzu da iddia etmeyiz. Yine de, öğretilerde ortaya konulan nitelikleri yansıttığımız ölçüde ilahi kokuları yaymak için etkin kanallar oluruz. Sıklıkla bahsettiğimiz, örnek olarak tebliğ yapmak, bu bağlamdadır. Ancak, “örnek olarak tebliğ yapmak” tabirinin, tebliğ etmemek için bir bahane hâline gelmemesine dikkat etmeliyiz. İç durumumuza, karakterimize, amellerimize ve davranışlarımızın doğruluğuna büyük önem vermemiz gerektiği bir gerçektir. Fakat bu, insan kalbi şehrinin beyanımızın anahtarıyla açacağımız gerçeğini gözden kaçırmamıza sebep olmamalıdır. Bu noktayı açıklığa kavuşturmak için, Yazılardan iki bölümden oluşan alıntılara bakıp onları birlikte anlamaya çalışalım. Önce aşağıdaki alıntıları okuyunuz:

“İçinizden biri Rabbin Emrini tebliğ etmek isterse her şeyden önce kendi kendini tebliğ etmelidir ki onun sözünü işitenlerin kalpleri müncezip olsun. Bir mübelliğ önce kendi kendini tebliğ etmedikçe sözü arayıcının kalbinde heyecan uyandırmaz.”²⁶

“Bir şey, sadece bir şey yanılmaz olarak ve tek başına bu ilahi Emrin şüphe götürmez zaferini sağlayabilir; şöyle ki, kendi iç yaşamımızın ve kişisel karakterimizin, Hz. Bahaullah tarafından ilan edilen bu ölümsüz prensiplerin ihtişamını çeşitli yönleriyle yansıtmaya derecesi.”²⁷

“Bu Günde Emrimizin hizmetine azmedip güzel ahlâk ve dürüst hareket askerlerini yardımına çağıran kimsenin tesir ve nüfuzu alemşümül olur.”²⁸

“Davranışlarınız sizlerin gerçekten Bahai olduğunuzu haykırın, zira dünyaya hitap eden ve insanlığın gelişimine neden olan şey *davranışlardır*.”

“Bizler gerçek Bahailer isek söze gerek yoktur. Amellerimiz dünyaya yardım edecek, medeniyeti yayacak, bilimin ilerlemesine yardımcı olacak ve sanat dallarının gelişmesini sağlayacaktır. Hareket olmaksızın maddi dünyada ne bir şey başarılabilir ve ne de sözler tek başına bir insanın ruhani Melekût’taki gelişimine yardım edebilir. Allah’ın seçtiği kişiler kutsallık makamına yalnızca sözle ifade edilen bir bağlılıkla çıkmadılar; aktif bir hizmet hayatını sabırla sürdürerek dünyayı aydınlattılar.”²⁹

Şimdi aşağıdaki alıntı setini inceleyiniz:

“Böyle zamanlarda İlahi dostlar bir fırsat kazanıp zamanı değerlendirirler, harekete geçip bu meydanın ödülleri kazanırlar. Eğer onların işleri sadece iyi davranışlarda bulunmak ve güzel öğütler vermekle sınırlandırılmış kalsa hiçbir şeyin üstesinden gelemezler. Onlar kanıtları beyan etmeli ve dillerini açıp Gerçeklik Güneşi’nin zuhurunu ispatlayan kesin deliller ve apaçık bürhanları ortaya koymalıdır.”³⁰

“O hâlde kendi istidadına değil; fazlı mükemmel ve feyzi kapsayıcı olan Cemal-i Ebha’nın sonsuz fazıllarına bak.”³¹

“Tanrısal Melekût’a yönel, Ruhulkuds’ün feyzinden yararlan, konuşmaya başla, Ruh’un teyitleri yetişecektir.”³²

“Ey Tanrı’nın sevgilileri! Rahat döşeğinizde yatmayınız. Hayır! Yaratıcınızı, Rabbinizi tanıyın ve O’nun başına gelenleri duyar duymaz kendinizi harekete geçirin ve O’nun yardımına koşmakta acele ediniz. Susmayınız, ağzınızı açınız ve O’nun Emrini durmaksızın ilan ediniz. Bilseniz, bu sizin için bütün geçmiş ve geleceğin hazinelerinden daha iyidir.”³³

“Şayet ahabplar, belirli herhangi bir vazifeyi yapmak için tamamen yeterli olana kadar bekleselerdi, Emrin işi hemen hemen durma noktasına gelirdi! Ancak hizmet etmeye çabalama hareketinin kendisi, kişi ne kadar layık olmadığını hissetse de, Tanrı inayetlerini çeker ve kişinin bu vazifeye daha uygun olmasını sağlar.

“Bugün insanlık açısından İlahi Mesajı duyma ihtiyacı o kadar büyüktür ki, ahbaplar nerede ve nasıl olursa olsun, kendi kusurlarına bakmaksızın, ancak doğum sancılarının en şiddetli anında hemcinslerinin öğretileri duyma nidalarına çok önem vererek işe dalmalıdır.”³⁴

Eğer ilk alıntı setini, tebliğ konusundaki -ikinci sette sadece birkaç örneği verilen- diğer tüm pasajlardan ayırır ve yalnızca o alıntılara odaklanırsak, onları tebliğ yapmamak için bir bahane olarak kullanabiliriz. Bu tuzağa, asıl görevimizin Emri tebliğ etmek için kelimelere ihtiyaç duymadığımız bir mükemmellik noktasına erişene kadar kendi iç durumumuzu geliştirip daha da iyi insanlar olmak olduğu, zira o noktada başkalarının bizden etkilenip Emri kendi kendilerine araştırmak için fazladan çaba gösterecekleri yanlış sonucuna ulaştığımızda düşeriz. Oysa biliyoruz ki, herhangi birimizden çok daha örnek alınacak amellerle dolu bir hayat yaşamış olan Hz. Abdülbaha, beyan gücünü kullanmış ve her uygun fırsatta Emir hakkında konuşmuştur.

Fark etmemiz gereken önemli şey, ilk alıntı setinin ana temasının Emrin nasıl tebliğ edileceği olmadığıdır. Bu pasajlar bize kendi iç durumumuzun önemi hakkında derin ruhani gerçekleri göstermektedir. Övgüye değer bir karakterin ve doğru davranışın hareketlerimizi güçle donattığını hatırlatmakta ve hareketlerimizin sözlerimizle çelişmeyeceği konusunda bizleri uyarmaktadır. Örneğin, birisi dürüstlüğü öğretecekse, samimi bir şekilde dürüst olmaya çaba göstermelidir.

Genel olarak, tebliğ gibi geniş ve derin bir konu hakkında bir iki alıntıya dayanarak sonuçlar çıkarmak akıllıca olmaz.

Bu düşünceleri aklımızda tutarak, yukarıdaki pasajlara geri dönelim ve aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle doldururken üzerlerinde tefekkür edelim.

1. Her kim Rabbin Emrini tebliğ etmek isterse, her şeyden önce, _____

_____ .
2. Bir kişi kendi kendini tebliğ etmedikçe, _____
_____ .
3. Bir şey, sadece bir şey yanılmaz olarak ve tek başına Emrin şüphe götürmez zaferini sağlayabilir; şöyle ki, _____

_____ .
4. Bu Günde Emrimizin hizmetine azmedip _____
_____ kimsenin tesir
ve nüfuzu _____ .

5. _____ ve _____
neden olan şey davranışlardır.
6. Bizler gerçek Bahailer isek _____. Davranışlarımız
_____ dünyaya haykırmalıdır.
7. Amellerimiz _____ etmeli, _____ yaymalı,
_____ yardımcı olmalı ve _____
_____ sağlamalıdır.
8. Hareket olmaksızın _____
_____ ve ne de sözler _____
_____.
9. Allah'ın seçtiği kişiler kutsallık makamına yalnızca sözle ifade edilen bir bağlılıkla
çıkmadılar; _____
_____.
10. Eğer işlerimiz sadece iyi davranışlarda bulunmak ve güzel öğütler vermekle
sınırlandırılmış kalsa, _____.
Kanıtları _____ ve dillerimizi _____ Gerçeklik Güneşi'nin
zuhurunu ispatlayan _____ ortaya
koymalıyız.
11. Kendi istidadımıza değil, _____
_____ fazıllarına bakmalıyız.
12. Tanrısal Melekût'a yönelmeli, _____
_____, konuşmaya başlamalıyız, _____
_____.
13. Rahat döşeğimizde yatmamalıyız. Yaratıcımızı, Rabbimizi tanır tanımaz ve O'nun
başına gelenleri duyar duymaz _____
ve _____.
14. Susmayacağız, _____ ve _____
_____. Bu bizim için _____
_____ daha iyidir.
15. Belirli herhangi bir vazifeyi yapmak için tamamen yeterli olana kadar bekleseydik,
_____.

16. Ne kadar layık olmadığımızı düşünsek de, hizmet etmeye çabalama hareketinin kendisi _____
_____.
17. Bugün insanlık açısından İlâhi Mesajı duyma ihtiyacı o kadar büyüktür ki, nerede ve nasıl olursak olalım, _____ bakmaksızın, ancak doğum sancılarının en şiddetli anında _____
_____ önem vererek _____
_____.

BÖLÜM 18

Tebliğ yapma çabalarımızı ayırt etmesi gereken ruhani nitelikler ve tutumlar ile ilgili bu üniteyi, Hz. Abdülbaha'nın Batı'ya seyahatleri esnasında ortaya koyduğu örneği hatırlayarak bitirelim. Emrin Velisi tarafından kaleme alınan ve Hz. Abdülbaha'nın karşılaştığı insanlara Babasının mesajını nasıl sunduğunu anlatan aşağıdaki pasaj, tebliğ eyleminin kendisini inceleyeceğimiz bir sonraki üniteye bizi hazırlayacaktır.

“Hz. Abdülbaha'nın bu seyahatler sırasında gösterdiği hayatiyet, cesaret, tek bir düşünceye bağlılığı ve başarmayı ahdettiği işe Kendini adanmışlığı, O'nu günlük işlerinde yakından izlemeye mazhar olanların hayret ve hayranlığını celbedecek derecede idi. Mutad olarak yabancı ziyaretçilerin merak ve dikkatini çeken, ve yanındakilerin ziyaret etmesi için O'nu sık sık teşvik ettikleri manzara ve yerlere kayıtsız kalarak; Kendi rahatına ve sıhhatine itina etmeden; günler boyunca şafaktan gecenin geç saatlerine kadar enerjisini son damlasına dek tüketerek; her türlü bağışı veya seyahat masrafları için katkıyı reddederek; hastalara, kederlilere ve ezilmişlere ilgi ve yardımı hiç azalmadan; haklarından mahrum ırkları ve sınıfları savunmaktan asla ödün vermeden; yoksullara karşı cömertlikle yağmur gibi rahmetli olarak; ortodoksluk ve mezhepçiliğin uyanık ve fanatik taraftarlarının saldırılarını küçümseyerek; kürsü ve mimberde Yahudilere Hz. İsa'nın peygamberlik misyonunu, kilise ve sinagoglarda İslamiyetin İlâhı kaynağını, ve maddeciler, şüpheciler ve dinsizlere İlâhî Zuhurun hakikatini ve dinin lüzumunu harika ve açıklık ve samimiyetle ispat ederek; çeşitli inanç ve mezheplerin kutsal mahallerinde daima Hz. Bahaullah'ı açık bir dille yücelterek; birkaç vesile ile İngiltere ve Amerika'da mevki ve servet sahibi kişilere yaranmayı şiddetle reddederek; ve nihayet gemide olsun, sokakta dolaşırken, parklarda ve meydanlarda gezinirken olsun, resmî kabul ve ziyafetlerde, kulübe veya konaklarda olsun, Kendi taraftarları arasında veya bilginlerin toplantılarında olsun, yakından veya rastgele tanıştığı dost veya yabancı, mümin veya değil, zengin veya yoksul, yüksek veya düşük herkese karşı eşsiz bir içtenlik, samimiyet ve sıcaklıkla anlayış ve şefkat göstererek, bütün Bahai erdemlerini ve bütün Bahai ideallerini Kendinde tecessüm ettirmiş olan Hz. Abdülbaha, üç yoğun yıl boyunca maddiyatçılık çukuruna gömülmüş ve şimdiden savaşın gölgesine girmiş bir dünyaya, Babasının Zuhurunda saklı şifayı ve Tanrı katından gelen hakikatleri duyurmaya devam etti.”³⁵

Yukarıdaki pasajı bir kez daha okuduktan sonra, Hz. Abdülbaha'nın insanlarla iletişimini ve Emir ile ilgili konuşmalara yaklaşım şeklini tanımlayan nitelik ve tutumları tarif eden birkaç cümle yazınız. Örneğin "Hayatiyet, cesaret ve tek bir düşünceye bağlılık sergiledi."

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

KAYNAKLAR

1. Hz. Abdülbaha, *İlahi Plan Levihleri*, (İstanbul: Baha Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2010), sa. 40.
2. a.g.e., sa. 55.
3. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 8 Kasım 1956 tarihli bir mektuptan, *Teaching the Bahá'í Faith: Compilations and a Statement Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* [Bahai Dinini Tebliğ Etmek: Derlemeler ve Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından Hazırlanan Bir Beyan] (Mona Vale: Bahá'í Publications Australia, 1995), no. 156, sa. 84–85'te yayımlanmıştır.
4. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 6 Kasım 1949 tarihli bir mektuptan, *İlahi Yardımın Gücü*, Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı Tarafından Hazırlanmış Bir Derleme, sa. 9. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
5. Hz. Abdülbaha, 4 Kasım 1911 tarihinde yapılmış bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım, Dağıtım A.Ş., 2019), sa. 58.
6. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 1 Eylül 1933 tarihli bir mektuptan, *Teaching the Bahá'í Faith* [Bahai Dini'ni Tebliğ Etmek], no. 92, sa. 69'da yayımlanmıştır.
7. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997), no. 216.1, sa. 208. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
8. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 30 Haziran 1937 tarihli bir mektuptan, *İlahi Yardımın Gücü*, sa. 9'da yayımlanmıştır. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
9. Hz. Bahaullah, *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahaullah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 basım), no. 10.10, sa. 192.
10. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 213.1. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
11. a.g.e., no. 214.2. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
12. *Bahaullah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1987), no. 5, par. 3. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
13. a.g.e., no. 132, par. 5.
14. a.g.e., no. 100, par. 1. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
15. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 204.2. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)

16. *Bahau'llah'ın Sesi*, no. 142, par. 5.
17. Hz. Şevki Efendi tarafından Amerika Bahailerine yazılan 24 Kasım 1924 tarihli bir mektuptan, *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932* [Bahai Yönetimi: Seçili Mesajlar 1922-1932] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 1998 basım), sa. 69'da yayımlanmıştır.
18. *Hız. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 217.1.
19. a.g.e., no. 15.3 (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
20. Hz. Bahau'llah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), Arapça no. 42, sa. 14.
21. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 31 Mart 1932 tarihli bir mektuptan, *İlahi Yardımın Gücü*, sa. 8'de yayımlanmıştır. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
22. Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına 30 Aralık 2021 tarihli bir mesajdan, *Dokuz Yıllık Plan 2022-2031: Yüce Adalet Evi'nin Mesajları* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 2022), no. 6.10, sa. 64'te yayımlanmıştır.
23. Hz. Şevki Efendi tarafından yazılan 5 Haziran 1947 tarihli bir mektuptan, *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* [İman Hisarı: Amerika'ya Mesajlar, 1947-1957] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 basım), sa. 25–26'da yayımlanmıştır.
24. Hz. Şevki Efendi tarafından Amerika Bahailerine yazılan 24 Kasım 1924 tarihli bir mesajdan, *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932* [Bahai Yönetimi: Seçili Mesajlar 1922-1932], sa. 69–70'te yayımlanmıştır.
25. *Hız. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 199.6, sa. 186-87.
26. *Bahau'llah'ın Sesi*, no. 128, par. 6, sa. 140.
27. Hz. Şevki Efendi tarafından Amerika Bahailerine yazılan 24 Eylül 1924 tarihli bir mesajdan, *Bahá'í Administration: Selected Messages 1922–1932* [Bahai Yönetimi: Seçili Mesajlar 1922-1932], sa. 66'da yayımlanmıştır.
28. *Bahau'llah'ın Sesi*, no. 131, par. 4, sa. 145.
29. Hz. Abdülbaha, 8 Kasım 1911 tarihinde yapılmış bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler*, sa. 68-69.
30. *Hız. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 212.1, sa. 206-207.
31. a.g.e., no. 153.3, sa. 139.
32. a.g.e., no. 153.4, sa. 139.

33. *Bahaullah'ın Sesi*, no. 154. (çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır)
34. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 4 Mayıs 1942 tarihli bir mektuptan, *Teaching the Bahá'í Faith* [Bahai Dinini Tebliğ Etmek], no. 104, sa. 72'de yayımlanmıştır.
35. Hz. Şevki Efendi, *Bahai Dini'nin 1. Yüzyılı*, (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. Ve Tic. A.Ş., 1995), sa. 293-294.



Tebliğ Eylemi

Amaç

Alıcılığı fark etme ve besleme kapasitesini güçlendirmek
ve kişisel bir tebliğ çabasının parçası olarak
veya kolektif bir kampanya bağlamında,
koşullara uygun bir şekilde,
Emrin ikna edici bir sunumunu yapma kapasitesi geliştirmek

BÖLÜM 1

Birinci ünite de tebliğin ruhani doğasını, ikinci ünite de Emri tebliğ edenler için asli nitelik ve tutumları inceledikten sonra, şimdi dikkatimizi tebliğ eyleminin kendisine yöneltelim. Bu kutsal eylemi genellikle iki bağlamdan birinde yürütürüz: bireyler olarak kendi kişisel çabalarımızda ve tabandaki kolektif çabalarda. Elbette, mahalle ve köylerimizde canlı toplumlar inşa etme aktiviteleriyle uğraşan giderek büyüyen bir dostlar çekirdeğinin parçası olarak, çok çeşitli geçmişten gelen sayısız kişi -birkaçını saymak gerekirse, lise ve üniversite öğrencileri, enstitünün eğitim programlarına katılan çocukların ve yeni gençlerin ebeveynleri ve akrabaları, öğretmenler, çiftçiler, köy şefleri ve diğer mahalli liderler- ile irtibat kurduk ve bunların bir kısmının Emir hakkında daha fazla bilgi edinmeye gösterdikleri ilgiye tanık olduk. Enstitü sürecine katılımımız aynı şekilde ruhları Hz. Bahaullah'ın Vahiy okyanusuna kılavuzlamada gerekli olan kapasitelerimizi, özellikle de derin kavramlar ile ilgili anlayışımızı ifade etme ve önemli sohbetlerde ruhani gerçekliği araştırmamızı sağlayan kapasiteleri güçlendirmeye hizmet etti. Bu kapasitelerin yanında, hem kendi kişisel tebliğ çabalarımızı yürütürken hem de kolektif çabalara katılırken geliştirmemiz gereken bir kapasite daha var: Hz. Bahaullah'ın mesajına alıcılığı tanıma ve besleme kapasitesi. Bu kapasiteyi inşa etmenin önemini ilerleyen bölümlerde ele alacağız. Ancak ilk olarak, ezberlemek isteyebileceğiniz Hz. Bahaullah'ın aşağıdaki sözleri üzerinde tefekkür edelim:

“Ne zaman susamış bir ruhla karşılaşsanız, ona ebedi hayat kadehinden içirin ve ne zaman dinleyici bir kulak bulsanız, ona Güçlü, Muktedir ve Rahman olan Rabbin ayetlerini okuyun. Dilleriniz nazik sözler telaffuz etsin ve Rabbin Sığnağına yakın duran insanlar gördüğünüzde, onları gerçeğe davet edin . . .”¹

BÖLÜM 2

Alıcılığı tanıma ve besleme kapasitesini geliştirmek isteyenlerin anlamaları gereken önemli bir kavram, tebliğ etmenin Emri basitçe duyurmanın ötesine geçtiğidir.

Duyuru, bireyler, toplumlar ve onların kurumları tarafından çeşitli resmiyet derecelerinde yürütülen övgüye değer ve gerekli bir aktivitedir. Bu tür aktiviteler, insanların Emrin asil amaçları ve idealleriyle tanışmasını sağlar ve onların Emre karşı olumlu tutumlarının sağlamlaştırılmasına yardımcı olur. Tebliğ, duyuru unsurunu içerse de onun asıl amacı ruhların Hz. Bahaullah'ı bugünün Tanrı Mazharı olarak tanımalarına, O'nun Vahyi hakkında bilgilerini derinleştirmelerine ve yeni edindikleri inançta sağlam hâle gelmelerine yardımcı olmaktır. Elbette, bir duyuru eylemiyle oldukça alıcı bir ruhun Emirden büyülenmesi ve bazı araştırmalardan sonra tescil olmaya karar vermesi mümkündür. Ancak, en azından insanlık tarihinin bu aşamasında, bir proje ne kadar ayrıntılı tasarlanmış ya da bir etkinlik ne kadar profesyonelce yürütülmüş olursa olsun, yalnızca duyuru yapmanın çok sayıda insanın kalbini Hz. Bahaullah'a açacağını bekleyemeyiz. Tebliğ, insanlara enformasyon verip onları kendi hâllerine bırakmanın ötesine geçer. Tebliğ diyalog içerir. Sağlam ruhlar ile Hz. Bahaullah'ın Zuhurunun hakikatini dinlemeye ve araştırmaya istekli olanlar arasındaki bir sohbeti gerektirir. Bu noktayı daha fazla incelemek için bir örneği ele alalım.

Emri tebliğ etmenin etkin bir yolu ocakbaşlarıdır. Ocakbaşları, Emre ilgi duyanların davet edildiği, kişinin evinde düzenlenen sıcak ve samimi toplantılardır. İnsanların Hz. Bahaullah'ı kabul etmelerine yol açabilecek fikir alışverişleri ve verimli sohbet için

mükemmel fırsatlar sağlar. Ancak, dikkat edilmezse bir ocakbaşı kolaylıkla bir duyuru etkinliğine dönüşebilir.

Örneğimizin amacı için, evinizde haftalık bir ocakbaşı düzenlediğinizi varsayınız. Her toplantıya, misafirlerinizi karşılayarak ve hazır bulunan Bahailerin birisinden bir dua okumasını isteyerek başlarsınız. Sonra, davet edilen konuşmacı Emir ile alakalı belirli bir konuda yarım saat ya da kırk beş dakikalık bir konuşma yapar. Sonunda soruları alırsınız ve genellikle bir iki soru çıkar ve konuşmacı bunları yanıtlamaya çalışır. Sonra ikramlar sunulur ve misafirleriniz ayrılırlar. Kendi içinde olumlu yönleri olan bu tür bir toplantının, bir duyuru olayı olarak nitelendirilmesinin daha doğru olacağı fikrine katılıyor musunuz?

Farz ediniz ki, bir süre sonra, toplantıların karakterini değiştirmeye karar verirsiniz. Bu yüzden her ocakbaşı için, müzik dâhil etmenin etkinliğin ruhani atmosferini yükselteceğini haklı olarak ümit ederek, konuşmadan sonra kısa bir müzik performansı sunmak üzere bir ya da iki yetenekli dostu davet edersiniz. Böyle yaparak, ocakbaşını duyuru etkinliğinden bir tebliğ etkinliğine dönüştürdünüz mü, dersiniz?

Ocakbaşını daha çok bir tebliğ aktivitesi yapabileceğiniz yollardan bazıları nelerdir?

BÖLÜM 3

Şimdi, duyuru ile tebliğ arasındaki ayrımı aklımızda tutarak, alıcı ruhları, yani kalpleri gerçeğin arayışında olanları, nasıl tespit edeceğimizi düşünelim. Elbette, Tanrı'nın bizi O'nun mesajını almak üzere hazırladığı insanlara ulaştırması için sürekli dua etmemiz gerekir. Ancak sonra, onlarla karşılaştığımızda onları tanıyabilmeliyiz. Bu her zaman kolay değildir. Oldukça alıcı bir nüfus içerisinde yürütülen kolektif bir çabada bile, herkes mesajı duymayı ve onun hakikatini kucaklamayı istemeyecektir; Hz. Bahau'llah'ın çağrısına cevap vermeye hazır ruhları bulmak bize kalmıştır.

Alıcı bir kişi mutlaka Emri araştırıyor gibi görünmeyebilir, hatta dine karşı özel bir ilgi duymuyor bile olabilir. Aslında, alıcılık ve dindarlığın aynı şeyler olmadığını fark etmek önemlidir. Gerekli olan şey, bir insanın öğretileri öğrenmeye ve hakikatlerini bir derece açıklıkla keşfetmeye istekli olmasıdır. Tebliğde deneyim kazandıkça ve ruhani yetilerimiz giderek keskinleştikçe, bu durumu sezme becerimiz artar.

Bir insanı nelerin alıcı yaptığı konusunda kesin ve kati bir kural ortaya koymak imkânsız olsa da, katkıda bulunan bazı etkenleri tanımlayabiliriz. Bunlar genellikle insanları

yaşamlarının belirli noktalarında belli bir süre için daha alıcı yapar. Bu hem bireyler hem de tüm nüfuslar için geçerlidir. Bu konuyu grubunuzun diğer üyeleriyle ele alınız ve aşağıdaki örnekte olduğu gibi, bir insanın alıcılığına etkisi olabileceğini düşündüğünüz etkenlerden bazılarını yazınız:

Dünyadaki yaygın adaletsizliğin farkına varmak

Bir sonraki bölüme geçmeden önce, Hz. Şevki Efendi tarafından yazılan aşağıdaki pasaj üzerinde tefekkür etmeniz önerilmektedir. Alıntı, içinde bulunduğumuz çağın kargaşası ile Emre alıcılık arasındaki ilişkiyi anlatmaktadır.

“Aynı şekilde, bu asrın karışıklıklarının sunduğu fırsatlar da; neden olduğu tüm üzüntülerle, harekete geçirdiği korkularla, yarattığı hayal kırıklığıyla, meydana getirdiği şaşkınlıklarla, ortaya çıkardığı infiale, tahrik ettiği isyanla, doğurduğu dertlerle, uyandırdığı huzursuz arayış ruhuyla birlikte, Hz. Bahau'llah'ın Dini'nin kurtarıcı gücünün bilgisini dört bir yana yayma gayesiyle ve O'nun devamlı büyüyen takipçiler ordusuna yeni üyeler kazandırmak için kullanılmalıdır.”²

Emrin Velisi'nin on yıllar önce tanımlamış olduğu dünyanın içinde bulunduğu bu kargaşanın, eski düzen parçalanmaya devam ettikçe zaman içinde sadece yoğunlaştığını hepimiz çok net bir şekilde görebiliyoruz. Aşağıda bu kargaşanın yol açtığı bazı durumlar yer almaktadır. Bunların her birinin tebliğ çabalarımız açısından imalarını grubunuzda tartışınız.

- Neden olduğu üzüntüler
- Harekete geçirdiği korkular
- Yarattığı hayal kırıklığı
- Meydana getirdiği şaşkınlıklar
- Ortaya çıkardığı infial
- Tahrik ettiği isyan
- Doğurduğu dertler
- Uyandırdığı huzursuz arayış ruhu

BÖLÜM 4

Alıcı insanlar bulduğumuzda, onlarla, amacı Hz. Bahau'llah'ın Makamını tanımlarını sağlamak olan bazen oldukça kısa, bazen de sürüp giden bir sohbeta gireriz. Ancak bu sohbetlerin özü ne olmalıdır? Tebliğ ettiğimiz insanlara ne söylemeliyiz?

Bu sorunun cevabı hiçbir şekilde basit değildir. Emrin öğretilerini ve prensiplerini arkadaşlarınızla ve toplumunuzdaki ailelerle paylaşırken şu ana kadar edinmiş olduğunuz deneyimden bildiğiniz üzere, öğrenebileceğimiz ve her durumda herkese tekrarlayabileceğimiz herhangi bir formül yoktur. Bu tür samimi sohbetlerde bulunduğumuz bireylerin her biri, değişik ihtiyaçları ve sorunları olan özel bir ruhani hâl içindedir. Emri tebliğ etmeye çabalarken, Emrin gerçeklerinin her arayıcıya nasıl açıklanacağı -ne söylenmeli ve düşünceler hangi sırayla ifade edilmeli- üzerinde sürekli olarak tefekkür etmemiz gerekir.

Yine de, bireysel farklılıkların farkında olmamız gerekse de, onlara aşırı önem vererek insan varoluşunun temelindeki birliği gözden kaçırma hatasına düşmemeliyiz. İnsanların Hz. Bahau'llah'ın mesajına cevap verme şekli belirli kalıplar izler ve bu kalıplar özellikle aynı kültürden ve geçmişten gelenler arasında fark edilir. Örneğin, bir öğrenciyseniz ve akranlarınız arasında tebliğ yapmaya başlarsanız, zamanla arkadaşlarınızın çoğunda etkili olduğunu kanıtlayan, Emrin tanıtıcı bir sunumunu bulacaksınız. Her ortamda değişik sorular sorulup değişik ilgiler ifade edildikçe paylaşacaklarınızın detayları değişecektir. Ancak temel kalıp aynı kalacaktır.

Emri başkalarına açıklayacağınız yol hakkında sistematik bir şekilde düşünmeye başladığınızda, ileteceğiniz mesajın iki yönünü dikkate almayı faydalı bulabilirsiniz. Birincisi enformasyondur. Dinleyici, doğal olarak, Emir hakkında birtakım olguları bilmek isteyecektir. Ne zaman başladı? Bahai toplumunun büyüklüğü ne kadardır? Ne kadar yayılmıştır? Bahailer yaşam sonrasına inanıyorlar mı? Bahai Dini'nin temel prensipleri nelerdir? Tahmin edebileceğiniz gibi, Emir ile ilgili olguların sayısı son derecede geniştir. Belli bir ortamda bir kişiye hangi enformasyonu sunacağınız, sohbetinizin doğasına bağlıdır. Ancak, bir arayıcının genellikle araştırmasının başlangıç aşamalarında öğrenmesi gereken bazı olgular vardır ve bunları düşünmek oldukça yol göstericidir. Aşağıdaki boşluğa, iletmek isteyebileceğiniz enformasyonun bir kısmını yazınız. Listenizi yaparken çok fazla titiz olmamalısınız. İlerleyen bölümlerde birkaç noktayı daha ele aldıktan sonra, bu listeyi gözden geçirip biraz değiştirmeniz istenecektir.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Şimdi de listenizi bu kurstaki katılımcı arkadaşlarınızinkıyla karşılaştırınız.

BÖLÜM 5

Önceki bölümde, Emri tebliğ etme çabalarımızda insanlara ilettiğimiz mesajın bir yönünü, yani enformasyonu inceledik. Ancak tebliğin enformasyon vermekten daha çok şeyi içerdiğini biliyoruz. Örneğin, Bahai inanışının en temelinde olan Hz. Bahaullah'ın bugünün Tanrı Mazharı olduğu olgusunu düşününüz. “Bahailer, Hz. Bahaullah'ın bugünün Tanrı Mazharı olduğuna inanırlar” ifadesi kendi başına sadece bir enformasyon parçasıdır; kabul etmek gerekir ki, evrendeki en önemli enformasyon parçasıdır. Fakat bunun sadece telaffuzu çoğu insanın Hz. Bahaullah'ın Makamını tanımlarına yardımcı olmada yeterli midir?

Şimdi, bu olguyla ilgili olmakla beraber basitçe bir enformasyon olmayan bir şeyi, yani “Hz. Bahaullah bugünün Tanrı Mazharıdır” kavramını düşününüz. Bir enformasyon parçasının sadece alınıp verilmesi yeterliyken, bir kavramı özümsemek anlayış gerektirir. Hz. Bahaullah “Tanrı” ve “Mazhar” ile neyi kastetmektedir ve bugünün Tanrı Mazharı olma iddiasının doğası nedir?

Başka bir örnek, “Bahailer, Hz. Bahaullah tarafından getirilen yasalara uyarlar” ifadesidir. Bu hâliyle, bu ifade açıkça bir enformasyon parçasıdır, yine çok önemli bir parça.

Enformasyon ile kavramlar arasındaki ayrımı yaptıktan sonra, anlaşılması arayıcıların Hz. Bahaullah'ı tanıyıp O'nun takipçileri safına katılmalarına yardımcı olacak önemli sayıda kavramı saptamada hiçbir zorluk çekmeyeceksiniz. Böyle bir liste yapmaya çalışınız. Yine, aklınıza gelen bütün kavramları listenin uzunluğuna ya da sıralamaya bakmaksızın yazınız. Sonradan geri dönüp listenizi gözden geçireceksiniz.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Şimdi de listenizi bu kurstaki katılımcı arkadaşlarınızın listesiyle karşılaştırınız.

BÖLÜM 6

Kavramlar ile enformasyon arasındaki ayrımı ele aldıktan sonra, şimdi de irdelememizi, Emir hakkında daha fazla şey öğrenmeye ilgi duyan ancak bu konuda az bilgisi olan biriyle yapacağınız ilk sohbette neler söyleyeceğinize odaklayalım. Unutmayınız ki amacınız, arayıcının kalbinin şehrinin kapılarını Hz. Bahauallah’a açmada yardımcı olmaktır. Elbette, dinleyiciye belirli enformasyon vermeniz ve birkaç temel kavramı anlamasına yardımcı olmanız gerekecektir. İletmek istediğiniz merkezî kavram tabii ki Hz. Bahauallah’ın bugünün Tanrı Mazharı olduğudur, çünkü bu anlayış temeli üzerine bu şahıs Bahai toplumuna katılmaya karar verecektir. O hâlde, bu merkezî kavramı akılda tutarak, hepsi bu kavramın açıklığa kavuşmasında yardımcı olacak ve arayıcıyı Hz. Bahauallah’ın Makamını tanımaya götürecek bir dizi şey söylemeniz gerekecektir.

Sunacağınız kavramları ve enformasyonu ve bunları sunuş sırasını seçerken Yüce Adalet Evi tarafından yazılan aşağıdaki pasaja yakından dikkat etmeniz gerekecektir:

“Kendilerini Bahai olarak ilan edenler, Öğretilerin güzelliği ile büyülenmiş ve Hz. Bahauallah sevgisiyle meftun olmuş olmalılar. Tescil olanların Emrin tüm delillerini, tarihini, yasalarını ve prensiplerini bilmeleri gerekmez, ancak kendilerini ilan etme sürecinde, iman kıvılcımını yakalamanın yanı sıra, Emrin Merkezi Şahsiyetlerini temelde tanımaları, izlemeleri gereken yasaların var olduğunu ve itaat etmeleri gereken bir idari düzenin olduğunu bilmeleri gerekir.”³

Şimdi önceki bölümlerde hazırladığınız kavramlar ve enformasyon listelerine geri dönünüz. Yüce Adalet Evi’nin yukarıdaki sözlerine dayanarak, enformasyon listenize neleri ekleyeceğinizi ve listeden neleri çıkaracağınıza karar veriniz. Emre bir giriş yaparken onları sunacağınız sıraya göre yerleştirerek yeni bir liste hazırlayınız. Kavramlar listesi için de aynısını yapınız.

Enformasyon: _____

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

Kavramlar: _____

alıntılar ezberlemelerine katkı sağlamaktan hoşlanır. Hz. Bahauallah'ın sözleri kalbine dokunur ve Anna'ya şöyle der: “Bana Bahai Dininden biraz daha bahsedebilir misin?”

İlerleyen bölümlerde, Anna'nın arkadaşına tebliğ yapmaya başlarken paylaştığı giriş ifadelerini okuyacaksınız. Onları iyice incelemeniz ve ilişkili alıştırmalarını büyük bir dikkatle yapmanız gerekir. Bu alıştırmalar, değişik insan gruplarına Emri nasıl açıklayacağınıza dair bazı sonuçlara varmanıza yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Bu bölümlere geçmeden önce, tebliğ etme olasılığınızın en yüksek olduğu bazı kişilerin geçmişlerini aşağıya yazmak isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 8

Anna, Emilia'ya Emri açıklamaya şöyle başlar:

Bahai Dini'nin bir dünya dini olduğunu ve öğretilerinin merkezinde insanlığın birliğinin olduğunu hâlihazırda biliyorsun. Bahailer, tüm çağların Vaat Ettiği Kimse olduğuna inandıkları Hz. Bahauallah'ın takipçileridir. Hemen hemen her toplumun geleneklerinde, yeryüzünde barış ve uyumun tesis edileceği ve insanlığın refah içinde yaşayacağı bir gelecek vaadi vardır. Biz, vaat edilen saatin gelmiş olduğuna ve Hz. Bahauallah'ın, öğretileri insanlığın yeni bir dünya kurmasını sağlayacak o büyük Şahsiyet olduğuna inanıyoruz. Yazılarının birinde Hz. Bahauallah şöyle buyurmaktadır:

“Hasta dünyayı sağaltmak için Hakkın takdir buyurduğu en müessir ilaç ve en kuvvetli vasıta bütün milletlerin tek bir Davada ve müşterek bir Dinde birleşmeleridir.”⁴

Senin için de uygunsa, öncelikle Bahai Dini'nin öğretilerinin Tanrı'yı ve bizim O'nunla ilişkimizi nasıl tanımladığı hakkında birkaç söz söylemek istiyorum. Hz. Bahauallah bize Allah'ın Kendi Özünde bilinemez olduğunu öğretir. Bu, kafamızda Tanrı'nın ne tür bir imgesi varsa -örneğin, O'nu bir insan olarak düşünmek gibi- bunun kendi hayal ürünümüz olduğu anlamına gelir. Genelde, yaratılmış olan, yaratıcısını anlayamaz. Örneğin bir masa, onu yapan marangozun doğasını anlayamaz. Marangozun varlığı, yarattığı nesnelerce hiçbir şekilde anlaşılamaz.

Allah her şeyin Yaratıcısıdır. Hz. Bahaullah bize, insanlığın yaratılışının Tanrı'nın sevgisinden dolayı olduğunu söyler. Şöyle buyurur:

“Ey İnsan Oğlu! Yaradılmanı sevdim; seni yarattım. İmdi Beni sev ki seni anıp hayat ruhunda berkiştireyim.”⁵

Dolayısıyla Allah'ın varlığı bizim anlayışımızın çok ötesinde olsa da, O'nun sevgisi yaşamımıza ve varlığımıza durmadan dokunur. Bu sevginin bize akış yolu, O'nun ebedi Ahdi aracılığıyla. Bu ebedi Ahit'e göre, Allah hiçbir zaman bizi yalnız ve kılavuzsuz bırakmaz. Her çağda, insanlık ne zaman O'ndan uzaklaşsa ve öğretilerini unutsa, bir Tanrı Mazharı görünür ve O'nun İrade ve Amacını bize bildirir.

“İzhar etmek” terimi, göstermek, daha önce bilinmeyen bir şeyi ortaya koymak anlamına gelir. Tanrı Mazharları, Allah'ın Sözü ve İradesini insanlığa gösteren özel Varlıklardır; dolayısıyla Onları dinlediğimizde, Allah'ın Çağrısına cevap vermiş oluruz.

Hız. Bahaullah tarafından öğretildiği şekliyle “Mazhar” kavramını anlamamıza yardımcı olacak fiziksel dünyadan bir örnek var. Bu dünyada, güneş bütün sıcaklığın ve ışığın kaynağıdır; o olmadan gezegende hayat olmazdı. Oysa güneşin kendisi yeryüzüne inmez ve ona yaklaşmaya kalkışsak, tamamen yok oluruz.

Fakat iyice parlatılmış bir ayna alıp onu güneşe doğru tuttuğumuzu varsayalım. İçinde güneşin görüntüsünü göreceğiz ve ayna ne kadar mükemmel parlatılmış olursa, görüntü de o kadar mükemmel olacaktır. Tanrı Mazharları, Tanrı Işığını tüm ihtişamıyla yansıtan mükemmel Aynalara benzerler. Ve bütün bu Aynalar, aynı Işığı yansıtırlar. Tanrı'ya erişemesek de, bu mükemmel Varlıklar zaman zaman bizlere ulaşırlar, aramızda yaşarlar, bize kılavuz olurlar ve bizleri, maddi ve ruhani olarak gelişmemiz için ihtiyaç duyduğumuz enerjiyle doldururlar.

Allah tarafından insanlığa yaklaşık iki bin yıl önce gönderilen ve Makamı Allah'ın Oğlu olan Tanrı Mazharı Hız. İsa'nın öğretilerine göre yetiştirilmiş olduğun için şanslısın. Şimdi, ismi “Allah'ın Nuru” anlamına gelen yeni bir Mazharın, Hız. Bahaullah'ın öğretilerini alabilirsin. Hız. Bahaullah'ın öğretileri, Hız. İsa'nın öğretileriyle tam bir uyum içerisindedir fakat insanlığın bugünkü şartlarına hitap eder. İnsanlığın içinde bulunduğu kötü durumu bir an bile düşünürsen, başka bir Tanrı Mazharı'nın gelmiş olması için doğru zaman olduğuna katılacağından eminim. Sana, Hız. Bahaullah'ın Yazılarından yaşadığımız Gün'den bahseden bir pasajı ezberden okuyayım:

“Bu Gün, Tanrı'nın en güzel lütuflarının insanlar üzerine saçıldığı gündür. Bu Gün, Allah'ın en büyük inayetinin bütün yaratıklara zerk olduğu gündür. Bu Gün, bütün insan topluluklarının ödevi, aralarındaki ihtilaflara artık son verip uzlaşmak ve tam bir birlik ve barış içerisinde O'nun Şefkat ve merhamet Ağacının gölgesi altında yaşamaktır.”⁶

Devam etmeden önce, belki bu noktada durmam iyi olur ki herhangi bir sorun varsa konuşabilelim. Seninle paylaştıklarım hakkında ne düşünüyorsun?

BÖLÜM 9

Şimdi, Anna'nın şu ana kadar neler söylediklerini inceleyelim. Aşağıdaki alıştırmalarda sunumunun beş yönü analiz edilmektedir. Aynı fikirde olduğunuz ifadeleri işaretleyiniz. Bu alıştırmalar uzun tartışmalar gerektirmiyor. Her ifadeyi okuyup incelemeli ve katılıp katılmadığınıza karar vermelisiniz. Hatırlanması gereken önemli şey, Emri tebliğ etmeye bir öğrenme tutumu ile yaklaşılması gerektiğidir.

1. Anna, Bahai Dini'nin bir dünya dini olduğunu ve öğretilerinin merkezinde insanlığın birliğinin olduğunu ifade ederek başlar. Sonra hemen arkasından, Hz. Bahaullah'ı tüm çağların Vaat Ettiği Kimse olarak tanıtır.

_____ Hz. Bahaullah'ı Vaat Edilen Kimse olarak hemen tanıtmak, bütün dinlerin insanlarına -Hristiyan, Müslüman, Hindu, Budist ve diğerleri- Emri sunmanın mükemmel bir yoludur, çünkü Vaat Edilen Kimse kavramı, şu ya da bu şekilde her dini gelenekte bulunmaktadır.

_____ Günümüzde çoğu insan, bir dine mensup olsa bile aslında dinle ilgilenmez, bu nedenle en iyisi Hz. Bahaullah'ın Şahsiyetini hemen öne sürmemektir. İlk önce, kadın erkek eşitliği, her türlü önyargının ortadan kaldırılması ve evrensel barış gibi çeşitli prensipleri detaylı açıklayarak Bahai inanışlarından bahsetmek daha etkili olacaktır.

_____ Allah'a inanmakta güçlük çeken birisine tebliğ ediyorsanız, sunumunuzda Hz. Bahaullah'ın Şahsiyetini yine de hemen tanıtabilirsiniz. Ancak bu durumda, başlangıçta O'ndan insanlığa zaman zaman gelen Evrensel Eğitimcilerden biri olarak bahsederdiniz. Sonra da "Tanrı Mazharı" kavramını tanıttırdınız.

_____ Anna, Hz. Bahaullah'ı bütün çağların Vaat Ettiği Kimse olarak tanıttıktan sonra, Emilia'ya bir dizi kehanet sayıp bunların O'nunla gerçekleşmiş olduğunu ispatlayarak devam etseydi, sunumu daha etkili olurdu.

_____ Çoğu durumda, insanları Hz. Bahaullah'ın Makamı'nın geçerliliği hakkında ikna etmek için kehanetler kullanmak, güçlüklerle yol açar. Onları düşünceli bir tefekkür hâline sevk etmekten ziyade insanları tartışmacı konuma getirir. Anna, Hz. Bahaullah'ın bütün çağların Vaat Ettiği Kimse olduğu önemli fikri iletir, ancak detaylara girmemekte haklıdır.

2. Anna, Emilia'ya Hz. Bahaullah'ın şahsiyetinden bahsettikten sonra, ona Tanrı kavramını ve insanlığın Allah ile ilişkisini kısaca açıklar. Özellikle dikkat çekici olan, bu fikirleri sunuş şeklidir. Sözlerine, "Bahailer şuna inanır ki . . ." ya da "ben inanıyorum ki . . ." diyerek başlamaz. Hz. Bahaullah'ın öğretilerinden yararlandığını açıkça ortaya koyar, böylelikle odak Hz. Bahaullah üzerinde kalır.

_____ Günümüz dünyasında, Emir üzerine bir sohbette Tanrı ve insanlığın O'nunla olan ilişkisi hakkında çok erken konuşmak, insanları soğutacaktır. Çoğu kişi, ruhani konulardan ziyade toplumsal meselelere daha çok ilgi duyar. Anna'nın bu konuyu ortaya atmaması daha iyi olurdu.

_____ Bahai öğretilerinde açıklandığı gibi Allah'ın bilinemez bir Öz olduğu fikrini sunmak her türlü dini geçmişten gelen arayıcılar için ve hatta Allah'a inanmakta güçlük çekenler için bile oldukça faydalıdır. Emri, her tür batıl ve mantıksız inançtan çabucak ayırt eder. Aynı zamanda arayıcının ruhunun, varlığının Kaynağını tanıma özlemine de hitap eder.

3. Anna, Hz. Bahauallah ve Hz. İsa'ya her atıfta bulunduğunda “mazhar” kelimesini kullanmada dikkatlidir. Ayna imgesi, Emilia'ya bu kavramı açıklamasında yardımcı olur.

_____ “Mazhar” kelimesi çok zordur. Anna, “peygamber” kelimesini kullanmalı, çünkü hem daha basit hem de anlaşılması daha kolaydır.

_____ Katolik geçmişten gelen bir kimse, Hz. İsa'ya Peygamber olarak hitap etmeyi saygısızlık sayardı. Aynı şekilde, Anna, Hz. Bahauallah'a “Peygamber” olarak hitap etseydi, Emilia'ya Hz. Bahauallah'ın Makamının Hz. İsa'nın Makamının altında olduğu izlenimini verecekti.

_____ Bir Müslümana tebliğ ediyor olsaydınız, “resul” kelimesi etkili bir şekilde kullanılabilirdi, çünkü Müslümanlar Hz. Muhammed için Allah'ın Elçisi tabirini kullanırlar, ancak “Tanrı Mazharı” kavramı da açıklanmalıdır.

_____ Anna, Hz. Bahauallah'ı Hz. İsa'nın Dönüşü olarak açıkça ifade etmekten kaçınmakla doğrusunu yapmış, çünkü “dönüş” fikri insanların zihninde o kadar karışıktır ki, Emilia için ne anlam taşıyacağını bilmenin hiçbir yolu yoktur. Ayna benzetmesini kullanarak, Anna konuyu karıştırmadan kavramı iletir.

_____ Anna'nın “Hz. İsa'nın Allah'ın Oğlu olduğu” kavramı üzerinde durmaması hikmetlidir. Anna buna sadece değinip geçiyor ve sonra Hz. Bahauallah'ın Allah'ın Nuru olduğunu ifade ediyor. Böyle yaparak, Anna belirli bir gerçeği sohbeti başka yöne çekmeden kabul ediyor.

_____ Hindu geçmişten gelen birisine tebliğ yapıyor olsaydınız, “Mazhar” kavramını tarif etmek için ayna benzetmesini yine kullanırdınız. Ancak, Hz. İsa'ya atıfta bulunmak yerine Hz. Krişna'nın şu sözlerini hatırlatırdınız: “Ey Bharat, ne zaman doğrulukta bir azalma ve dinsizlikte bir artış olursa, işte o zaman Ruhumu gönderirim. İyilerin kurtulması şerirlerin yok edilmesi ve doğruluğun sıkıca yerleşmesi için zaman zaman kendimi izhar ederim.”

_____ Anna, Allah'ı bilinemez bir Öz olarak tanıtarak, Tanrı bilgisi kapısının bize kapalı olduğunu kabul eder. Ancak Allah, Kendi merhametinden dolayı, mükemmel Aynalar olarak O'nun tüm vasıflarını yansıtan ve O'nun Amacını bizlere izhar eden Mazharlarını gönderir. “Tanrı Mazharları” kavramının bu açıklaması, Tanrı'ya inanmakta güçlük çekenler de dâhil herkes için uygundur, ki zaten bu güçlük çoğunlukla Tanrı'nın yaygın olarak resmedilme şekliinden kaynaklanır.

4. Emilia ile sohbet ederken, Anna Hz. Bahauallah'ın Yazılarından birkaç kez doğrudan alıntı yapar.

Alıntılardaki kelimeler çok zor. Anna'nın, özellikle sunumunun bu kadar erken bir aşamasında, Yazılardan doğrudan alıntı yapmaktan kaçınıp fikirleri kendi sözcükleriyle vermesi daha iyi olurdu. Ayrıca, bir vaiz gibi görünme riskine de giriyor.

Anna, Hz. Bahauallah'ın Kendi öğütlerine de uygun olarak bu alıntıları sunumuna doğal bir şekilde örüyor. Arkadaşı Emilia alıntıları tamamen anlamasa da, kelimelerin kalbi üzerinde bir etkisi olacaktır.

5. Anna, Emilia ile zor kavramlar hakkında konuşurken iki benzetme de kullanır. Yukarıda bahsedildiği gibi, güneş ve ayna benzetmesi, Anna'nın "Tanrı Mazharı" tabirini açıklamasında ona yardımcı olur. Kullandığı diğer benzetme ise marangoz ve masa benzetmesidir ve bunu Tanrı'nın insan anlayışının ötesinde olduğu kavramını anlatmak için kullanır.

İnsanlara Emri açıklarken benzetme kullanırsanız, onlarla küçümseyici bir şekilde konuştuğunuzu düşünürler. İnsanlar çocuk muamelesi görmeyi istemezler.

Benzetmeler kullanmak, genç ya da yaşlı, okula gitmemiş ya da resmi eğitilmiş, bütün insanlara tebliğ yapmanın etkili bir yoludur. Aslında, benzetmeler olmadan, Emrin öğretilerinin içerdiği engin gerçeklerin bazılarını anlamak çok zor olurdu.

BÖLÜM 10

Anna durup arkadaşına duygularını ifade etme ve soru sorma fırsatı tanınmasına rağmen, sohbetin bu erken aşamasında Emilia az şey söyler. Anna ile sadece şu ana kadar duyduklarını beğendiğini paylaşır. Bahai Dini'nin konuları mantıklı şekilde açıklaması özellikle hoşuna gitmiştir; günümüzde din konusunda insanların kafalarını karıştıran birçok şeye açıklık getirmektedir. Bunun üzerine Anna devam etmeye karar verir:

Şimdi de seninle Bahai Dini'nin ana öğretisi olan insanlığın birliği ile ilgili birkaç fikir paylaşmak istiyorum. Hz. Bahauallah, hepimizin bir ağacın meyveleri ve bir dalın yaprakları olduğumuzu söyler. Fiziksel olarak birbirimizden farklı olsak da, farklı yetenek ve kapasitelere sahip olsak da, hepimiz aynı kökten geliyoruz; hepimiz aynı insan ailesine aitiz.

İnsanlık, her şekilden, renkten ve kokudan çiçeklerin yan yana yetiştiği büyük bir bahçeye benzetilebilir. Bahçenin güzelliği ve çekiciliği bu çeşitlilikte yatar. Fiziksel özelliklerimiz, huylarımız, geçmişlerimiz, fikir ve düşüncelerimiz yönünden aramızda var olan farklılıkların, ihtilaf ve çekişmeye sebep olmasına izin vermemeliyiz. İnsan ırkının üyelerini, insanlık bahçesinde yetişen güzel çiçekler olarak görmeli ve bu bahçeye ait olmaktan sevinç duymalıyız.

İnsanlığın birliği inkâr edilemez bir gerçek olmasına rağmen, dünya insanları ondan o kadar uzak ki, onları birleştirmek hiç de kolay bir iş değil. Eğer Bahai Dini'ne katılmayı seçersen -ki bunu yapman bana çok büyük bir mutluluk verir- Hz. Bahauallah'ı bugünün

Tanrı Mazharı olarak kabul etmiş olacaksın ve O’nun öğretilerini sadece kendi yaşamında değil, aynı zamanda canlı ve birleşmiş toplumlar inşa etmede diğerlerimiz ile birlikte çalışma çabalarında uygulamaya gayret edeceksin. Hepimiz düşünce ve hareketlerimizi, insanlığın birliği inancımızla aynı çizgide götürmeye çabıyoruz. Bize, aklımıza bir savaş düşüncesi geldiğinde, bunu hemen bir barış düşüncesi ile değiştirmemiz gerektiği söylenmektedir. Kalplerimizde bir nefret duygusu yer etmeye başladığında, onu hemen bir sevgi duygusuyla değiştirmeliyiz. Önyargılarımızı yenmemiz için mümkün olan her şeyi yapmalıyız. Irk, renk, milliyet, kültür, din ve cinsiyet önyargıları, bunlar daha iyi bir dünya inşa etmenin en büyük engelleri arasındadır. Bahai yazılarından pek çok pasaj, birlik yollarında nasıl yürümemiz gerektiğini ve başkalarının aynı yolda yürümelerine nasıl yardımcı olacağımızı bizlere öğretir. Kendisinden daha sonra bahsedeceğim Hz. Abdülbaha’nın konuşmalarının birinden, ezberlemiş olduğum harika bir pasaj var. Şöyle diyor:

“Hz. Bahaullah birlik çemberini çizmiş, tüm insanları birleştirip evrensel birlik çadırının koruması altında toplamak için bir düzen oluşturmuştur. Bu İlahi İnalet’in işidir ve aramızda birliğin gerçekleştiğini görene dek hepimiz canı gönülden çabalamalıyız; biz çalıştıkça güç de bize verilecektir.”⁷

BÖLÜM 11

Aşağıdaki alıştırmalar, Anna’nın yaptığı sunumun iki yönünü analiz etmeniz size yardımcı olacaktır:

1. Bu özel durumda, Anna ilk önce Tanrı ve O’nun Mazharı konusundan, sonra da birlik prensibinden bahsetmeyi tercih eder. Anna tam tersi şekilde de başlayabilirdi, yani birlik prensibiyle başlayıp arkasından Tanrı ve O’nun Mazharı hakkında konuşabilirdi. Muhtemelen birinci sırayı tercih etme nedeni Emilia’yı tanıması ve onun için bu fikir sıralamasının daha uygun olacağını düşünmesidir. Sıralamaların biri ya da diğerinde herhangi bir avantaj görüyor musunuz? Emri sunmak için seçtiğiniz fikirler sırası, tebliğ ettiğiniz kişiye mi bağlı olacaktır? Öyle ise, nasıl? Bazı örnekler verebilir misiniz?

-
-
2. Sunumu sırasında Anna, Emilia'nın bir Bahai olacağını ve bir birey olarak kendi gelişimini beslemede ve canlı ve birleşmiş toplumlar inşa etme çalışmalarında öğretilerden faydalanmayı öğreneceğini umduğunu ifade eder. Aşağıdaki ifadelerin hangilerine katılıyorsunuz? Katıldıklarınızı işaretleyiniz.

_____ Emir hakkında hâlen az şey bilen birisini Bahai toplumuna katılmaya davet etmek çok mantıksız. Emilia muhtemelen arkadaşının kendisini dininden döndürmeye çalışmasından rahatsız oluyordur.

_____ Emilia'nın bir Bahai olacağı umudunu ifade etmekle Anna, ölçülülük sınırlarını aşmakta ve din değiştirme baskısı yapmaktadır.

_____ Arkadaşının Bahai olmasını umduğunu ifade ederek Anna, Emilia'nın istediği zaman Bahai toplumuna memnuniyetle kabul edileceğini baştan açıklığa kavuşturuyor. Fakat bunu, Emilia'nın gereksiz bir baskı altında hissetmeyeceği şekilde yapıyor.

_____ Anna'nın, Emilia'nın Emre gireceğini umduğunu ifade etmesinin hiçbir gereği yok. Anna'nın, arkadaşının topluma hizmet aktiviteleri üstlenmede daha çok katılım göstermesine yardımcı olması yeterli, çünkü asıl önemli olan budur.

_____ İnsanların Bahai toplumuna katılmalarını istiyorsak, Emre iyice yakınlaşana kadar ne yapmaları gerekeceği konusunda hiçbir şey söylememeliyiz. Hatta daha da iyisi, onlar tescil olana kadar beklemeliyiz.

_____ Ne yazık ki çoğu kişi sadece kendi menfaatleri ile ilgileniyor. Çevrelerindeki dünyaya yardım etmek için neler yapabilecekleri konusunda endişelenmiyorlar. Anna, Emilia ile canlı ve birleşmiş toplumlar inşa etme çabalarına nasıl katılacağı hakkında konuşmaktan ziyade, onunla Emre giren birinin hissettiği sevgi ve dostluk hakkında konuşmalı.

_____ Anna, arkadaşına bir Bahai olmanın kendisi için pratikte ne anlama geleceği anlayışını iletmede doğru dengeyi buluyor. Bunu meydan okuyucu olan ama bunaltıcı olmayan bir şey olarak sunuyor. Anna'nın seçtiği alıntı özellikle etkili, çünkü Emilia köyünün birliği ve gelişmesi için çalışma çabalarında güçlendirileceğini anlıyor. Emilia Bahai toplumunun bir üyesi olduğunda, büyük olasılıkla pasif bir gözlemci değil, Emrin aktif bir çalışanı olacaktır.

BÖLÜM 12

Günümüz insanların çoğu gibi Emilia da birlik konusundaki Bahai öğretilerinden oldukça etkilenir. Birçok yerdeki Bahailerin birleşmiş toplumlar inşa etme çabaları hakkında duyduklarından şevk alarak Anna ile her türlü önyargının verdiği zarar konusunda kısa fakat canlı bir sohbete girer. Anna sonra sunumuna devam eder:

Hız. Bahaullah 1817 yılında İran'ın başkenti Tahran'da doğdu. Çocukluğunun ilk yıllarından itibaren büyüklük belirtileri gösterdi. Evde biraz eğitim aldı, ancak okula gitmesi gerekmedi, çünkü Allah tarafından iç bilgiyle donatılmıştı. Hız. Bahaullah asil bir ailedendi ve genç yaşlarda Kendisine şahın sarayında yüksek bir makam teklif edildi, fakat bunu reddetti. Zamanını ezilenlere, hastalara ve fakirlere yardım etmeye ve adalet davasını savunmaya adanmak istiyordu.

Hız. Bahaullah'ın hayatının iki yönünden özellikle bahsetmek istiyorum. Biri, katlandığı sıkıntılar. Diğer ise insanların kalpleri ve zihinleri üzerinde bıraktığı muazzam etki. Bunlar aslında tüm Tanrı Mazharlarının yaşamlarını nitelendirir.

Hız. Bahaullah'ın sıkıntıları Tanrı Emrini ilan etmek için ayağa kalktığı anda başladı. O'nun hayatı sürgünlük, mahpusluk ve zulümle geçti. Tahran'da, zincirlenerek karanlık ve kasvetli bir zindana atıldı. Bir ülkeden diğerine dört kez sürgün edildi. Bu uzun sürgün sırasında nazil olan Levihlerinin birinde şöyle yazmaktadır:

“... bütün ömrünce günlerimi an; bu ücra hapishanedeki sıkıntımı ve garipliğimi hatırla. Sevgimde öyle dimdik dur ki başına düşman kılıçları inse veya bütün yer gök aleyhine yürüse yüreğin zerre kadar titremesin.”⁸

Hız. Bahaullah son olarak Osmanlı İmparatorluğu'ndaki hapishane şehri Akka'ya gönderildi. Orada çektiği sıkıntılar o kadar büyüktü ki, Akka'dan “En Büyük Hapishane” olarak bahsetmiştir. Çantamda her zaman içine Bahai yazılarından kalbime en çok dokunan pasajları yazdığım küçük bir defter taşıyım. Çektiği sıkıntılar hakkında Hız. Bahaullah'ın neler söylediklerini sana okuyayım:

“Cemal-i Kıdem, insanlık esaret zincirlerinden kurtulsun diye zincirlere vurulmaya razı oldu; dünya hakiki hürriyete kavuşsun diye bu müstahkem kalede kalebentliği kabul buyurdu; Arzın sakinleri ebedi bir saadet ve refah görsün diye hüznün ve keder bardağını son damlasına kadar içti. Bu, Rahman ve Rahim olan Rabbinizin rahmetindendir. Ey Tanrı'nın birliğine inananlar! Biz zilleti kabul ettik ki siz izzet bulasınız; Biz darlığa katlandık ki siz bolluğa çıkasınız. Bakınız, Tanrı'ya ortak koşanlar dünyayı yeni baştan kurmaya gelmiş olan böyle bir Velinimeti nasıl harap bir kasabada oturmaya mecbur tutmuşlardır!”⁹

Hız. Bahaullah'a karşı koymak ve öğretilerinin yayılmasını durdurmak için iki güçlü saray -İran şahının ve Osmanlı sultanının sarayları- her türlü çabayı gösterdi. Ancak, Gerçeklik Işığı öyle kolay kolay söndürülemez. Kıvılcımını söndürmek için bu aleve dökülen suyun kendisi yağa dönüşür ve ateş daha gür bir şekilde yanar. Hız. Bahaullah'ın artan nüfuzunu durdurmak için hiçbir şey yapılamazdı. Yetkililer O'nu ne kadar uzaklara sürgün ederse, öğretilerine kapılan ve güç ve azametini tanıyan insanların sayısı da o kadar arttı. Sürekli zulümlere rağmen, Hız. Bahaullah Tanrı Sözü'nü kırk yıldan uzun bir süre izhar etmeye devam etti ve o kadar muazzam bir ruhani enerji saldı ki eninde sonunda tüm dünyayı yeniden şekillendirecektir.

Hız. Bahaullah 1892 yılında vefat etti. Yeryüzündeki En Kutsal Nokta olarak saydığımız Makamı, Akka şehri yakınlarındadır. İşte Makamın girişini ve etrafındaki bahçeleri gösteren bazı fotoğraflar. Kutsal Toprakları ziyarete gitmeyi ne kadar çok istediğimi bilemezsin. Umarım bir gün sen de ziyarete gidebilirsin.

BÖLÜM 13

Aşağıdaki alıştırımlar, Anna'nın Hz. Bahau'llah'ın hayatını anlatımının çeşitli yönlerini inceler:

1. Anna, Hz. Bahau'llah'ın hayat hikâyesini anlatırken, aktarmak istediği iki ana kavram seçer. Bu süreçte, O'nun hayatı ile ilgili birkaç olgu sunar; ancak açıkçası niyeti çok fazla enformasyon aktarmak değildir. Umut ettiği gibi Emilia Bahai olursa, Hz. Bahau'llah'ın yaşam hikâyesini daha detaylı olarak inceleyeceğini bilir. Anna'nın aktarmaya çalıştığı iki kavram nedir?

a. _____

b. _____

2. Sizce Anna neden bu iki kavramı seçer? _____

3. Bu kavramların Emilia'nın bu aşamada anlaması gereken en asli kavramlar oldukları konusunda onunla aynı fikirde misiniz? Değilseniz, başka önerileriniz var mı?

4. Anna'nın Hz. Bahau'llah'ın hayatını anlatırken verdiği enformasyon parçalarının bir listesini çıkarınız.

5. Bu aşamada sunulması gerektiğini düşündüğünüz başka olgular var mı?

6. İki ana kavramı ve bazı gerekli enformasyonu aktarmaya çalışmasının dışında, Anna'nın Emilia'ya belirli duygular iletmeyi umut ettiği açıktır. Bunlar nelerdir? Bunda başarılı oluyor mu?

7. Anna'nın Hz. Bahau'llah'ın hayatı ile ilgili sunumunu artık düşündüğünüze göre, farklı bir dini geçmişten gelen birisiyle ya da hiçbir dine mensup olmayan birisiyle konuşuyor olsaydınız, sizce bu sunumun biraz değiştirilmesi gerekir miydi? Gerekirdi diyorsanız, yapacağınız değişikliklerin birkaç örneğini verebilir misiniz?

BÖLÜM 14

Hz. Bahaullah'ın çektiği sıkıntılarla ilgili Kendi sözlerini dinlemek, Emilia'yı gözle görülür bir şekilde etkiler. Tabii ki Hz. İsa'nın insanlığın kurtuluşu için hayatını verdiğini hatırlar. Böylece Anna ve arkadaşı, Tanrı Mazharlarının mutlak güçlü olmalarına rağmen, bizler gerçek özgürlüğe kavuşabilelim diye eziyetleri isteyerek kabul ederek çektikleri sıkıntıların önemi hakkında bir süre sohbet ederler. Sonra, Anna devam edip Bahai Dini'nin başka bir Merkezî Şahsiyeti olan Hz. Bab'dan bahsetmesinin uygun olup olmadığını sorar. Şöyle devam eder:

Hz. Bahaullah'ın Görevini ilan etmesinden birkaç yıl önce, O'nun geleceğini duyurmak için Allah özel bir Elçi gönderdi. Kendisi de bir Tanrı Mazharı olan bu büyük Şahsiyet, "Kapı" anlamına gelen "Bab" unvanını aldı. O, gerçekten, Tanrı bilgisi ve insan varlığının yeni bir çağı için bir kapı idi. Altı yıl boyunca aralıksız olarak Kendisinden daha da büyük olan Kimse'nin gelişinin yakın olduğunu öğretti ve O'nun gelişi için yolu hazırladı. İnsanlara, yeni bir çağın şafağına, Allah'ın Vaat Ettiği Gün'ün şafağına tanıklık etmekte olduklarını anlattı. İnsanlara "Allah'ın izhar edeceği Kimse"yi tanıyabilmeleri için kalplerini dünyanın boş şeylerinden arıtmaları çağrısında bulundu.

Binlerce ve binlerce insan Hz. Bab'ın mesajını kabul ederek öğretilerini takip etmeye başladı. Ancak İran hükümeti ve halk kitlelerini yöneten güçlü din adamları O'na karşı ayaklandılar. Takipçileri zulümlere maruz kaldı ve çok sayıda inanan öldürüldü. Hz. Bab'ın Kendisi, hükümetin emriyle, O'nu halka açık bir meydanda ellerinden asıp üzerine ateş eden bir alay asker tarafından 31 yaşında şehit edildi.

Hz. Bab'ın sözlerinin ne kadar etkileyici olduğunu görmek için sana dualarından iki tanesini ezberden okumak istiyorum:

"Var mıdır Tanrı'dan başka sorunları Çözen? Söyle: Süphandır Tanrı! O'dur Tanrı! Herkes O'nun kuludur ve herkes O'nun buyruğu ile ayakta durur!"¹⁰

"Söyle: Allah her şeyin ötesindeki her şeye Yetendir; Rabbin Allah'tan başka, göklerde ve yerde ya da ikisinin arasında bulunan hiçbir şey yeterli değildir. O, gerçekten de Bilicidir, Yeterlidir, Kadirdir."¹¹

Bahailerin çoğu, özellikle birinci duayı ezbere bilir ve güçlük anlarında bu duayı okur. Eğer istersen, biraz durabiliriz ve bu duayı ezberleyebilirsin. Ezberlemesi gerçekten çok kolay.

Ezberden sonra, Anna devam eder:

Şehadetinden kısa süre sonra Hz. Bab'ın naaşı takipçileri tarafından kurtarıldı ve Emrin düşmanlarından sürekli olarak saklanarak bir yerden başka bir yere taşındı. En sonunda da Kutsal Topraklardaki Kermil Dağı'na getirildi. İşte Hayfa'daki Makamının ve bu şehirdeki ve körfezin karşısında olan Akka'daki diğer birkaç Kutsal Yerin bazı fotoğrafları. Bu ikiz şehirler bugün Bahai Dini'nin ruhani ve idari dünya merkezidir - ruhani merkezidir çünkü Hz. Bab ile Hz. Bahau'llah'ın Makamları ve başka Kutsal Yerler buradadır ve idari merkezdir çünkü Emrin yüce idare organı olan Yüce Adalet Evi Binası da Kermil Dağı'ndadır.

BÖLÜM 15

Aşağıdaki alıştırmalar Anna'nın sunumunun bu kısmı üzerinde düşünmenize yardımcı olacaktır.

1. Anna'nın Hz. Bab'ın hayatını anlatırken ilettiği önemli kavramların ve enformasyon parçalarının bir listesini çıkarınız.

Kavramlar: _____

Enformasyon: _____

2. Anna'nın yapmakta olduğu gibi Emrin sunumunun erken bir aşamasında Hz. Bab'ın Şahsiyetini tanıtmak neden önemlidir?

BÖLÜM 16

İkiz Mazharların hayatlarını kısaca anlattıktan sonra, Anna Hz. Abdülbaha hakkında ve Hz. Bahaullah'ın Ahit ve Misakı hakkında konuşmaya başlar:

Bahailer olarak yaşamlarımızın en merkezindeki düşünce, Hz. Bahaullah ile bir ahite girmiş olduğumuzdur. Bildiğin gibi, diğer bütün dinlerde, Mazhar'ın vefatından sonra takipçileri kendi aralarında bitmek bilmeyen anlaşmazlıklara girmişler ve sonuçta dini pek çok mezhebe bölmüşlerdir. Bölünmenin sebebi bazen belirli hırslı bireylerin liderlik arzuları olmuştur. Ancak samimi inananlar arasında bile Mazharın sözlerinin ne anlama geldiğine dair fikir ayrılıkları ortaya çıktığında, bu anlaşmazlıkları çözmek için Mazharın Kendisi tarafından yetkili kılınan hiç kimse yoktu ve bu durum çatışma ve ihtilafa sebep olmuştur. Yorumlamaların her biri, farklı bir mezhebin ortaya çıkmasına yol açmıştı.

Hz. Bahaullah, Dini'ni eşsiz bir güç ile, Ahit ve Misak'ın gücü ile donatarak onu bu tür bölünmeye karşı korumuştur. Vefatından önce, en açık ifadelerle, yazılı olarak, Kendisinden sonra bütün Bahailerin Hz. Abdülbaha'ya yönelmeleri gerektiğini açıkladı. Böylece en büyük Oğlu Hz. Abdülbaha, O'nun sözlerinin tek Yorumlayıcısı ve Ahit ve Misak'ının Merkezi olarak tayin edildi. Hz. Abdülbaha, Bizzat Hz. Bahaullah tarafından yetiştirilmiş, bir çocukken bile O'nun Makamını tanımış ve Babasının çektiği sıkıntılara ortak olmuştur. O, insanlığa bağışlanmış en değerli armağandı ve bütün Bahai Öğretilerinin mükemmel Örnek Şahsiyeti idi.

Hiz. Abdülbaha bu dünyada 77 yıl yaşadı. 1844'te Hiz. Bab'ın Emrini açıkladığı aynı gece doğdu ve Kasım 1921'de vefat etti. Hayatı sıkıntılarla doluydu, ancak huzuruna çıkan herkese büyük bir neşe ve mutluluk verdi. Babasının vefatından sonra, Bahai toplumunun sorumluluğu O'nun omuzlarına düştü ve Doğuda ve Batıda Emri yaymak için gece gündüz emek verdi. Her yerdeki bireylere ve gruplara binlerce Levih yazarak Babasının öğretilerini açıklığa kavuşturdu. O'nun yorumları, şimdi Bahai Dini'nin Yazılarının asli bir parçasıdır.

Hiz. Abdülbaha'ya, Hiz. Bahauallah'ın Ahit ve Misakı'nın Merkezi olarak odaklanarak, dünya Bahaileri bir Bahai hayatı yaşama ve geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunma çabalarında birlik içinde kalırlar. Hiz. Bahauallah'a verdiğimiz szn bir parçası olarak birbirimizi sevmemiz gerektiğini hatırlarız ve seven birisinin en mükemmel örneğini Hiz. Abdülbaha'da görürüz. Adaleti savunmamız gerektiğini, cömert olmamız gerektiğini, başkalarının hatalarını görmezden gelmemiz gerektiğini hatırlarız ve Hiz. Abdülbaha örneğinden adaleti, cömertliği ve bağışlamayı öğreniriz. Her şeyden önemlisi, Hiz. Abdülbaha'ya odaklanmakla Hiz. Bahauallah ile olan misakımızın her zaman farkındayız; şöyle ki, takipçileri arasındaki birliğin bozulmasına müsaade etmeyeceğiz ve birlik içinde olan bir dünya toplumu olarak insanlığın birliği sağlam bir şekilde tesis edilene kadar emek harcayacağız.

Hiz. Abdülbaha, Vasiyetnamesinde torunu Hiz. şevki Efendi'yi Emrin Velisi olarak tayin etti ve vefatından sonra Hiz. şevki Efendi, Hiz. Bahauallah'ın sözlerinin yetkili yorumlayıcısı oldu. Otuz altı yıl boyunca, Mazharın öğretilerini açıklayarak ve Dinini gezenin bütün bölgelerinde sağlam bir şekilde kurarak Büyük Babasının çalışmalarını sürdürdü. Ölümünden beş buçuk yıl sonra, dünya Bahaileri Hiz. Bahauallah tarafından öngörüldüğü ve Hiz. Abdülbaha ile Emrin Velisi tarafından açıkça tarif edildiği gibi Yüce Adalet Evi'ni seçtiler. Yüce Adalet Evi, şimdi bütün dünya Bahailerinin yöneldikleri Emrin yüce kurumudur.

BÖLÜM 17

Anna'nın sunumunun bu bölümünün ağır olduğunu muhtemelen fark etmişsinizdir, çünkü Emilia'ya bira kelime ile son derece derin kavramlar açıklar. Aşağıdaki alıştırma, sözlerini daha detaylı incelemenize yardımcı olacaktır.

1. şu ana kadar Anna, Yüce Adalet Evi'nin Bölüm 6'da alıntılanan ifadeleriyle uyum içinde, Emilia ile Emrin Mjdecisi Hiz. Bab'ın Makamı ve Emrin Kurucusu Hiz. Bahauallah ile ilgili konuştu. şimdi de Emilia'nın Hiz. Abdülbaha'nın Makamını tanınmasına yardımcı olmak ister. Bunu yapmak için, Anna Hiz. Bahauallah'ın Ahit ve Misakı kavramını da sunar. Emilia'nın birbiriyle ilişkili bu iki kavram hakkında bazı anlayışlar kazanmasına yardımcı olmak için birtakım gerçekler sunar.

Aşağıda bu gerçeklerden bazılarının bir listesi verilmiştir. Her ifade, Emilia'nın bu iki kavramın birini ya da diğerini veya ikisini anlamasına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Hiz. Abdülbaha'nın makamı kavramını büyük ölçüde desteklediğini düşündüğünüz ifadelerin önüne "1" ve daha çok Hiz. Bahauallah'ın Ahit ve Misakı kavramına yönelik olanların önüne de "2" yazınız. İfadenin her iki kavramın anlaşılmasına eşit şekilde katkısı olduğunu düşünüyorsanız yanına "1" ve "2" yazınız.

- _____ Diğer bütün dinler, açıkça yetki verilen bir yorumlayıcı olmadığından dolayı çok sayıda mezheplere bölünmüştür.
- _____ Hz. Abdülbaha, Hz. Bahauallah'ın Ahit ve Misakı'nın Merkezi'dir.
- _____ Hz. Abdülbaha, Hz. Bahauallah'ın sözlerinin Yorumlayıcısıdır.
- _____ Yüce Adalet Evi'nin kuruluşu Hz. Bahauallah tarafından öngörülmüştü.
- _____ Hz. Abdülbaha, Vasiyetnamesinde torununa Emrin Velisi unvanını vermiştir.
- _____ Hz. Abdülbaha, Emrin öğretilerini açıklayan binlerce Levih yazmıştır.
- _____ Hz. Bahauallah, Emrini Ahit ve Misak'ın gücüyle donatarak bölünmelerden korumuştur.
- _____ Hz. Abdülbaha, Hz. Bahauallah'ın öğretilerinin mükemmel Örnek Şahsiyetidir.
- _____ Hz. Abdülbaha, huzuruna çıkan herkese neşe ve mutluluk vermiştir.
- _____ Hz. Bahauallah, en açık ifadelerle ve yazılı olarak, vefatından sonra bütün Bahailerin Hz. Abdülbaha'ya yönelmeleri gerektiğini ifade etmiştir.
- _____ Liderlik arzusu, bir dinde bölünme sebebi olabilir.
- _____ Hz. Abdülbaha, Doğuda ve Batıda Emri yaymak için gece gündüz emek vermiştir.
- _____ Dünya Bahaileri, Emrin Velisi'nin vefatından kısa bir süre sonra Yüce Adalet Evi'ni seçtiler.
- _____ Bir dinde yetkili bir yorumcunun olmaması, çatışma ve ihtilaf kapısını açar.

BÖLÜM 18

Hz. Bahauallah'ın Ahit ve Misakı ve Hz. Abdülbaha'nın Makamı konularını açıklaması esnasında Anna, Emilia'nın biraz bunaldığını fark eder. Hemen, önündeki iki seçeneği kafasında tartar: zaman ayırıp konuyu daha derinlemesine inceleyebilir ya da sunumuna devam edip, yakın zamanda başka bir sohbette Ahit ve Misak temasını tekrar inceleyeceklerinden emin olabilir. İkinci tercihe karar verir ve şöyle devam eder:

Bu son konuda açıkladığım fikirlerin birçoğu, çok fazla düşünmeyi gerektirir. Kabul edersen, başka bir zamanda bu temayı daha derinlemesine ele alabiliriz. O görüşmemiz için Hz. Bahauallah'ın Ahdinin Kitabı ile Hz. Abdülbaha'nın Vasiyetnamesinden birkaç pasaj getiririm, böylece onları birlikte okuyabiliriz. Fakat şimdi devam edip sana en baştan Bahai Dini hakkında bilinmesi gereken birkaç önemli fikir daha sunayım.

Emilia kabul eder ve zarif bir şekilde açıklamayı gerçekten beğendiğini, Hz. Bahaullah'ın Ahit ve Misakı'nın önemine dair anlık bir bakış kazandığını ve yakında bu konu hakkında daha çok şey öğrenmeyi dört gözle beklediğini ifade eder. Anna mutlu ve rahatlamış bir şekilde devam eder:

Mazharın insanlığı doğru yola kılavuzlamak amacıyla getirdiği yasalar her din için önemlidir. Bu yasa ve hükümlerin bazıları ebedidir; diğerleri, insanlık ilerleme kaydedip geliştikçe değişir. Bahai Dini'nde bize öğretilen, Bahai yasalarını birtakım kural, yapılması ve yapılmaması gerekenler dizisi olarak düşünmememiz gerektiğidir. Hz. Bahaullah bize yasalarının “kullarım arasında inayetimin lambaları ve halkım için rahmetimin anahtarları” olduğunu söyler. Bu yasalara uymamız ceza korkusundan dolayı da olmamalıdır, zira En Kutsal Kitabı'nda açıkça şöyle buyurmaktadır: “Emirlerime Cemalimin aşkına uyunuz.”

Bahai yasalarından birkaç örnek verirsem bu fikirler netleşecektir. Fiziki dünyada, insanlar her gün yemek yemek zorundadır. Bu, insan bedeninin bir gereksinimidir; yapmazsak, hastalanır ve çabucak ölürüz. O hâlde, her gün yemek yemenin, fiziksel varlığın uyulması gereken bir yasası olduğunu söyleyebiliriz. Aynı şekilde, Hz. Bahaullah'ın hükümlerinden bir tanesi, her gün dua etmemiz gerektiğidir. Vücudumuz gibi, ruhumuzun da sürekli beslenmeye ihtiyacı vardır ve dua, ruhani gelişimimiz için gerekli olan gıdayı sağlar. Yalnızken veya toplantılarda okuyabileceğimiz, Hz. Bab, Hz. Bahaullah ve Hz. Abdülbaha tarafından nazil olan pek çok güzel dua vardır. Bazıları namaz dualarıdır ve başka belirli birkaç duayla birlikte özel bir güce sahiptir. Günlük namaz dualarından birinin sözleri şöyledir:

“Ey İlahım! Beni, Seni tanımak ve Sana tapmak için yarattığına tanıklık ederim. Şu anda kendi aczime ve Senin kudretine, kendi zayıflığıma ve Senin güçlülüğüne, kendi fakirliğime ve Senin zenginliğine şahadet ederim.

“Senden başka Tehlikeden Koruyan ve Kendi Kendine Var Olan İlah yoktur.”¹²

Bu, kısa ve güzel bir duadır ve ayetleri ezberlemenin senin için ne kadar kolay olduğunu gördükten sonra, eminim ki onu birkaç kez tekrarladığında ezberlemiş olacaksın.

Başka bir hükümde Hz. Bahaullah, arkadan çekiştirmeyi ve iftirayı yasaklar. Bu önemli, çünkü düşünecek olursan, birliğin en büyük düşmanlarından biri arkadan çekiştirmektir. Ve ne yazık ki, yokluklarında başkalarının kusurları hakkında konuşmak, insanlığın çoğu arasında yerleşmiş bir uygulama hâline geldi. Herkes başkalarının kusurları ile meşgul görünüyor ve bu kusurlar sürekli dile getirildikçe daha da büyütülüyor. Hz. Abdülbaha, bunun tersini yapmamızı söyler. Başkalarının kusurlarını görmezden gelmeli, affedicilik gözüyle bakmalıyız. İnsanları Allah'ın hatırı için sevmeliyiz. Hz. Abdülbaha her insanda kusurlar olduğunu ve bakışlarımızı insanların kendilerine yöneltirsek her zaman mutsuz olacağımızı söyler. Ancak bakışlarımızı Tanrı'ya yöneltirsek, insanları sever ve onlara karşı şefkatli oluruz.

Anna'nın son sözlerini özel bir ilgiyle dinleyen Emilia, okulda son zamanlarda meydana gelen ve arkadan çekiştirmenin pek çok kişinin incinmesiyle sonuçlandığı bazı olayları hatırlar. İki arkadaş, dedikodunun dostluğu nasıl yok edebileceği hakkında bir süre konuşur ve ardından Anna defterini karıştırır ve aşağıdaki alıntıyı okur:

“Ey Arşımın Arkadaşı! Kötü işitme, kötü görme, kendini zelil etme, ağlayıp sızlama. Yani kötü söyleme ki kötü işitmeyesin; âlemin ayıbını büyük görme ki ayıbın büyük görülmeye; kimsenin zilletini isteme ki zillate düşmeyesin. İmdi temiz bir yürek, pak bir kalp, mukaddes bir fikir ve nezih bir hatır ile ömrünün şu bir andan daha kısa sayılan günlerini asude geçir, ta ki bu fani cesetten mâna firdevsine feragat içerisinde dönesin ve beka melekûtunda yerleşip kalasın.”¹³

Sonra da şöyle devam eder:

Hiz. Bahau'llah alkol içilmesini ve tabii ki madde bağımlılığını da yasaklamıştır. Alkol kullanmak gerçekten de bugün dünyada var olan en büyük toplumsal hastalıklardan biridir. Şiddetin ve sağlıklı aile yaşamının yıkımının en yaygın sebeplerinden biridir. Gerçeği söylemek gerekirse, insanların zihinlerine zarar veren ve berrak düşünme becerilerini kaybettiren bir şeyi neden aldıklarını hiçbir zaman anlamamışımıdır. İçki içmek, aslında asil yaratılmış olmamıza rağmen, insanların utanılacak şekilde davranmalarına yol açıyor. Hiz. Bahau'llah'ın Yazılarından asalet hakkında güzel bir alıntı biliyorum:

“Ey Ruh Oğlu! Seni zengin yarattım, nasıl fakir oluyorsun? Seni aziz yarattım, neden kendini alçaltıyorsun? Seni bilgi cevherinden ortaya çıkardım, niçin özgemden bilgi arıyorsun? Seni sevgi çamuruyla yoğurdum, nasıl oluyor ki Benden başkasıyla meşgulsun? İmdi gözünü kendine çevir ki, Beni içinde kaim, kadir, muktedir ve kayyum bulasın.”¹⁴

Kalbime özellikle hitap eden Hiz. Bahau'llah'ın bir başka hükmü de anne babaların ve toplumun, çocukları eğitime yükümlülüğüdür. Defterimde, Hiz. Abdülbaha'nın Yazılarından bunu iyice açıklayan kısa bir pasaj var:

“Bu nedenle, Allah'ın sevdikleri ve hizmetkârları canla başla çocuklarını fazilet ve mükemmellik okulunda eğitmelidirler. Bu konuda gevşek kalmamalıdır; etkisiz olmamalıdır. . . .

“Tanrı sevgililerinin ve Rahman'ın cariyelerinin ilk görevi şudur: Kız ve erkek, her iki cinsi eğitmek için mümkün olan bütün vasıtaları kullanmaya çaba göstermelidirler; kız ya da erkek, bunlar arasında hiçbir fark yoktur. İkinin cahilliği suçlamayı hak eder; her iki durumda ihmal azar gerektirir. Bilen ile bilmeyen bir olur mu?”¹⁵

Bu hüküm o kadar önemli ki Bahai toplumu bütün bölgedeki köylerde genç çocukların ruhani eğitimi için sınıflar sunuyor. Bu sınıfların birine, benim de birkaç kez bana yardımcı olduğun sınıfa, öğretmenlik yapma kapasitemi geliştirmede yardımcı olması için Bahai eğitim enstitüsü tarafından verilen bir kurs alıyorum. Enstitünün kursları, onları alan herkes için, toplumumuza hizmet etme yolunu açar ve sen de ilgileniyorsan, bir ara sana onlardan bahsedebilirim.

BÖLÜM 19

Anna'nın sunmuş olduğu fikirleri düşünmenize yardımcı olmak için aşağıdaki alıştırmaları tamamlayınız.

1. Sunumunun bu bölümünde Anna, Emir'de uygulanması gereken yasaların varlığı konusunda arayıcıyı bilgilendirme ile ilgili Yüce Adalet Evi'nin kılavuzluğunu takip etmeye çalışıyor. Aşağıdaki ifadelerin hangileriyle aynı fikirdesiniz?

_____ Anna'nın bu aşamada yasalar konusunu hiç ortaya atmaması daha iyi olurdu. Günümüz geniş toplumunda, insanlar kendi kişisel özgürlüklerine değer veriyorlar ve “dini yasalar” fikri onları uzaklaştırıyor.

_____ Anna hepsini olmasa da Bahai yasalarının çoğunu, örneğin, miras, evlilik, defin ve Hukukullah yasalarını Emilia ile paylaşmalı. Aksi takdirde, Emilia bir Bahai olmanın ne anlama geldiği hakkında tamamıyla bilgilendirilmiş olmaz.

_____ En önemlisi, Emilia'nın Bahai Dini'nde yasalar olduğu gerçeğini anlaması, bu yasaların doğası hakkında bir fikir edinmesi ve bir Bahai olarak bunlara uyması gerekeceğinin farkında olmasıdır. Bu aşamada bütün yasaları bilmesi gerekmez.

_____ Anna'nın amaçları için, bir yasanın, yani dua yasasının örneğini vermesi yeterli olurdu. Dört tanesini sunarak aşırıya kaçıyor.

_____ Anna'nın dua yasası hakkındaki açıklaması çok etkileyici. İlk önce fiziksel varoluşumuzu yöneten yasalardan birisini sunarak Anna, ruhani varlığımızı yöneten dua gibi yasaların önemini açıklayabiliyor. Bu yaklaşımla, genelde yapıldığı gibi, Tanrı yasalarını bir kurallar dizisine indirgemiyor.

_____ Bir arayıcıya, özellikle de bağımsızlığını kanıtlamak ve yetişkin olduğunu göstermek için uğraşan genç bir insana Hz. Bahaullah'ın alkol kullanımını yasakladığından bahsetmek iyi bir fikir değil. Bir genç doğal olarak alkol içmeyi denemek isteyecektir ve buna karşı olan herhangi bir yasadın bahsetmek, onu Emir'den uzaklaştıracaktır.

_____ Anna'nın Hz. Bahaullah'ın alkol kullanımını yasaklamasını sunma şekli uygundur. Alkolün kişinin zihin berraklığı üzerindeki etkilerinden bahsederek Anna, yasanın hikmetini gösterir. Dahası, asalet konusunu tanıtarak, Anna yasayı daha yüksek, ruhani bir bağlama yerleştirir.

_____ Anna Hz. Bahaullah'ın yasalarına itaat hakkında çok daha sert konuşmamakla hata yapar. Aslında, idari yaptırımlar konusunu da ortaya koymalı ki Emilia itaatsizliğin sonuçlarını öğrenebilsin.

_____ Anna Hz. Bahaullah'ın yasalarına itaat konusunu vurgulamamakla birlikte, Emilia'ya itaatin ceza korkusundan değil, Tanrı sevgisinden kaynaklandığı fikrini açık bir şekilde iletir. Emilia Bahai olduğunda, yasalara itaat etmek Hz. Bahaullah'a sevgisinin doğal bir sonucu olacaktır.

Alkol bağımlılığı olan birisine tebliğ ediyor olsaydınız, ona alkol kullanımını yasaklayan yasaı açıklamanız çok önemli olurdu. Tabii bu durumda, Bahai olduğu takdirde içkiyi derhâl bırakması gerekeceğini kendisine söylemeniz gerekecekti.

Alkol bağımlılığı olan birisine tebliğ ediyor olsaydınız, ona alkol kullanımını yasaklayan yasa'yı açıklamanız çok önemli olurdu. Ancak, sorununun farkında olduğunuzdan, ona Bahai olduktan sonra da içmeye devam etmesinin hiç kimse görmediği sürece sorun olmayacağını açıkladınız.

Alkol bağımlılığı olan birisine tebliğ ediyor olsaydınız, ona diğer yasalarla birlikte alkol kullanımını yasaklayan yasayı da açıklamamız önemli olurdu. Ona ayrıca her yasayı takip etmenin her zaman kolay olmadığını, mükemmel olmadığımızı ve bazen hata yaptığımızı da söylerdiniz. Ancak, Hz. Bahaullah'ı kabul ettiğimizde ve O'na dua ettiğimizde, O'nun Kendisi zayıflıklarımızı yenmemiz için bize yardım eder ve yasalarına uymamız için bize güç verir.

2. Allah'a inanmakta güçlük çeken birisine tebliğ ettiğinizi farz ediniz. Bu kişiye dua yarasını yine de sunar mıydınız? Eğer öyleyse, bunu nasıl yapardınız?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

BÖLÜM 20

Anna'nın Emilia ile Emir hakkındaki ilk sohbeti sona ermektedir. Emilia, Anna tarafından sunulan Bahai öğretilerine büyük ilgi göstermiş ve bu, belirli fikirleri ayrıntılı bir şekilde açıklaması için Anna'yı teşvik etmiştir. Şimdi, sözlerini tamamlamalıdır:

Eminim farkındasındır ki, seni sadece birtakım güzel idealleri kabul etmeye değil, bir dine katılmaya davet ediyorum. Aslında Bahai Dini, üyelerinin Hz. Bahau'llah'ın öğretilerini kendi yaşamlarında ve geniş toplumun yaşamında uygulamak için sistematik bir şekilde çalıştıkları çok organize bir dindir. Bu çalışmaları, bir dünya medeniyetinin inşa edilmesi şeklinde düşünmek sana yararlı olacaktır. Yüce Adalet Evi bize bu çabada her birinin çok önemli bir rol oynadığı üç katılımcı olduğunu söylemektedir.

İlk katılımcı bireydir. Bireyin görevi, yaşamın ölümle sona ermediği ve kişinin Tanrı ile ilişkisinin ebedi olduğu gerçeğinin her zaman bilincinde olarak, Misak'ta sabit kalmak, hayatını Bahai öğretileri ile uyumlu hâle getirmek için her gün çabalamak ve insanlığa hizmet etmektir. Ölümden sonra ruhlarımız sonsuza dek Allah'a doğru ilerlemeye devam eder. Buradaki yaşamımız, bir çocuğun anne rahmindeki yaşamı ile çok benzerlik taşır. Yaklaşık dokuz ay boyunca çocuk, sonradan bu dünyada kullanılacak olan gözler, kulaklar, eller gibi yetiler geliştirir. Aynı şekilde, Tanrı'nın diğer dünyalarında ilerlemek için ihtiyacımız olan ruhani yetileri burada geliştirmemiz gerekir. Tabii, amacımıza sadece bunları düşünerek ulaşamayız. Daha ziyade, ruhani ve zihinsel yönden gelişimimiz, hizmet alanında, geniş toplumun iyileştirilmesi için çalışırken gerçekleşir.

İkinci katılımcı toplumdur. İnsanlar tek başlarına var olmak için yaratılmamıştır. Toplumların içinde yaşarız ve yeni bir medeniyeti ortaya çıkartmak için birlikte çalışmalıyız. Bize en yakın toplum, köyümüzün ya da kasabamızın Bahailerini içeren yerel toplumdur. Ancak nerede yaşarsak yaşayalım, herkes hizmet kapasitesi inşa etme ve mahallelerimizin ve köylerimizin gelişmesine katkıda bulunma çabalarımıza katılmaya davetlidir. Bizimle beraber çalışan dostlarla ve komşularla, birbirimizle iş birliği yapmayı öğrendiğimiz, birlikte geliştirdiğimiz ve birlik içinde olduğumuz yer mahalli toplumdur. Mahalli toplumun üyeleri olmanın yanı sıra, biz aynı zamanda milli toplumun ve sonra sürekli olarak büyüyen ve her dini geçmişten, milliyetten, etnik kökenden, ırktan ve kabileden gelen insanları cezbeden dünya Bahai toplumunun da üyeleriyiz.

Yüce Adalet Evi'nin belirttiği gibi, Emrin kurumları yeni bir medeniyetin inşa edilmesinde üçüncü katılımcıyı temsil eder. Bu, Ahit ve Misak hakkında konuştuğumuzda daha açmamız gereken bir konudur. Şimdilik, Hz. Bahau'llah'ın hükümlerinde geniş toplumun organize olması gereken şekil ile ilgili pek çok şeyler olduğunu söylemekle yetineyim. Geçmişte Tanrı Mazharları, takipçilerinin kendilerini nasıl organize etmeleri gerektiği konusunda çok fazla şey söylememiş ve insanlar, bunu nasıl yapacaklarını kendi başlarına keşfetmek zorunda kalmışlardır. Ancak, Bahai Dini'nde ilahi olarak tasarlanmış bir İdari Düzen lütfuna sahibiz ki bu da, Hz. Bahau'llah'ın bize hangi kurumları oluşturmamız gerektiğini, bu kurumların nasıl işlemesi gerektiğini ve insanlığın kendini nasıl yönetmesi gerektiğini Bizzat açıkladığı anlamına gelir.

Yüce kurum olan Yüce Adalet Evi'nden bahsetmiştik. Bahailer yılda bir kez, her ülkede Milli Ruhani Mahfili ve her yerleşim biriminde Mahalli Ruhani Mahfili seçerler. Bu, ilk önce öğreneceğin kurumdur. Bahai Dininde papaz ya da din adamı yoktur; toplumun işlerini yönlendiren ve birey inananların refahını gözetken, Mahalli Ruhani Mahfil'dir. Bir Mahalli Ruhani Mahfil, toplumdaki bütün yetişkin inananlar tarafından gizli oyla ve duakâr bir atmosfer içinde seçilen dokuz üyeden oluşur. Ruhani

Mahfiller, Bahailer için son derece önemlidir. Onların aracılığıyla insan işlerinin nasıl yönetileceğini ve Hz. Bahau'llah'ın Dünya Düzeni olarak bilinecek olan yeni bir düzenin geniş toplumda nasıl kurulabileceğini öğreniriz.

Anna ile Emilia arasındaki sohbetin burada bittiğini düşünebiliriz. Emilia'nın bu sohbeti başka bir gün sürdürmeye istekli olduğu açıktır. Anna çantasından küçük bir dua kitabı çıkarır ve ayrılmadan önce birlikte bir dua okumayı önererek onu Emilia'ya hediye eder. Emilia kitabı açar ve okur:

“Bende temiz bir yürek yarat, ey Tanrım! Bende kaygısız bir iç yenile, Ey Ümidim! Kuvvet ruhuyla beni Emrinde pekiştir, ey Sevgilim! Ululuk ışıyla bana yolunu göster, ey Emelim! Yüce kudretinle beni mukaddes göklerine yükselt, ey İlkim! Sonsuzluğunun meltemleriyle beni sevindir, ey Sonum! Ezeli nağmelerinle bana huzur ver, ey Can Yoldaşım! Kadim güzelliğinin zenginliğiyle beni özgenden kurtar, ey Efendim! Sonsuz varlığının zuhuruyla beni müjdele, ey dışımdan üstün olan Dış ve içimden daha derinlerde olan İç!”¹⁶

Anna ve Emilia ile ilgili anlattığımız hikâye gerçek olmamasına rağmen, dünyadaki binlerce Bahainin tecrübelerine dayanmaktadır. O hâlde, hikâyeye bir son olarak, şunu emin bir şekilde söyleyebiliriz ki, birkaç gün içinde ve bir iki sohbet daha yaptıktan sonra Emilia Bahai toplumuna katılacak ve Anna'nın yardımıyla Emre hizmet yolunda yürümeye başlayacaktır.

BÖLÜM 21

Anna'nın sunumunun bütününe aşağıdaki iki alıştırma ile inceleyelim:

1. Anna'nın özellikle kapanış konuşmasında arkadaşıyla paylaştığı fikirler, Emilia'nın toplumun bir bireyi olarak sorumluluklarını, toplum çalışmalarına katılımını ve Emrin kurumları ile gelecekteki ilişkisini nasıl algılayacağını önemli oranda etkileyecektir.

Anna ne tür bir birey görüntüsü aktarmaya çalışmaktadır? Bu bireyin özelliklerinden bazıları nelerdir?

Anna Bahai toplumunun ne tür bir görüntüsünü aktarmaya çalışmaktadır? Bu toplumun özelliklerinden bazıları nelerdir?

Anna, Bahai kurumlarının ne tür bir görüntüsünü aktarmaya çalışmaktadır? Bu kurumların özelliklerinden bazıları nelerdir?

2. Anna'nın tüm sohbet boyunca Emilia'nın Bahai toplumuna katılmasına kapıyı açmaya çalıştığı açıktır. Sizce aşağıdakilerden hangisi Anna'nın çağrısının ileri sürdüğü ana noktadır?

_____ Bahailer iyi insanlardır ve Bahai toplumu birlik içindedir; bu yüzden bize katılacağını umuyorum.

_____ Bahai Dini en ilerici ruhani ve toplumsal prensipleri içermektedir ve bunları kabul ettiğin için, sen bir Bahaisin.

_____ Sana yaptığım kısa tanıtımdan sonra, şimdi senin Bahai Dinini iyice araştırman ve sonra da Bahai olup olmamaya karar vermen gerekir.

_____ Şimdiye kadar söylediklerim ve sormak isteyebileceğin herhangi bir soruya yanıt olarak vereceğim başka açıklamalara dayanarak, Hz. Bahaullah'ı bugünün Tanrı Mazharı olarak tanıyacağını ve O'nun adanmış takipçilerinden biri olma arzusunu hissedeceğini umuyorum.

BÖLÜM 23

Yukarıda mutlaka belirtmiş olduğunuz üzere, söz konusu kapasite hareket sahasında geliştirilir ve Emri gittikçe daha çok kişiye tebliğ ettikçe zaman içinde güçlenir. Hepimizin, hikâyemizdeki Anna gibi, her biri kendi yolunda gerçeği arayan arkadaşlarımız, akrabalarımız, meslektaşlarımız ve akranlarımız var ve bazıları Hz. Bahau'llah'ın öğretilerini ikna edici ve doğrudan bir şekilde sunan bir sohbetle O'nun mesajını araştırmaya açık olacaktır. Köyümüzde ya da mahallemizde alıcı bir nüfus içerisinde düzenlenen kolektif bir kampanyanın parçası olarak yeni tanıştığımız insanlarla benzer bir sohbe de girebiliriz. İkinciyle ilgili olarak, Yüce Adalet Evi'nin aşağıdaki kılavuzluğunu aklımızda tutmalıyız:

“Bu gibi yeni bulunmuş dostlarla ilk temasın, onların Bahai toplumuna girmeleri veya toplumun bir etkinliğine katılıp katılmaması için bir davete yol açıp açmaması çok büyük bir kaygı değildir. Her ruhun, başlangıçta veya daha sonra resmi tescilin olabileceği, insanlığa bir hizmet yoluna çıkarak, Bahai toplumuyla beraber insan toplumunun iyileştirilmesine katkıda bulunmasının hoş karşılanacağını hissetmesi daha önemlidir.”¹⁷

Öyleyse şunu hatırlamalıyız ki toplum inşa etme çabalarımızda bizimle yan yana çalışanlar ya da çeşitli yollarla bu çabaları destekleyenler arasında, ilk başta insanlığa hizmet etme arzusuyla motive olan, şimdi ise Hz. Bahau'llah'ın Vahyinin daha derinliklerinden içmeye hazır olanlar vardır. Bu bağlamda, Yüce Adalet Evi şöyle yazmaktadır:

“Elbette ki toplum, büyük olsun küçük olsun, bir insanın sürdürmek istediği herhangi bir katılım seviyesini hoş karşılar. Ancak Hz. Bahau'llah'ı bir Tanrı Mazharı olarak tanımak ve bir Bahai toplumuna mensubiyetle eşsiz bir şekilde ilişkili ayrıcalıkları ve sorumlulukları kabul etmek, bir insanın ruhani gelişiminde müstesna bir andır ve Bahai aktivitelerine düzenli olarak dâhil olmaktan ya da Bahai prensiplerini savunmaktan oldukça ayrı bir şeydir. Deneyim şunu göstermiştir ki, bir yerleşim biriminde toplum kurma çabalarıyla yaratılan ortam, bu adımı atmak isteyen herkesin bunu nispeten rahatlıkla yapmasına olanak verir. Bu çabaların yürütülmekte olduğu yerlerde, ahbabların Emrin kapılarının ardına kadar açık olduğu konusunun her zaman bilincinde olmaları ve eşikte duranları cesaretlendirmeleri önemlidir.”¹⁸

O hâlde, gerek kişisel tebliğ çabalarımızda gerekse kolektif girişimlerde, yukarıda öngörülen açık sohbet türüne, eşikte duranları Emrin sığınağına girmeye ve Ahit ve Misak'ın birleştirici gücünden istifade etmeye teşvik etmeye hizmet edecek bir sohbe girişmeye hazır olmalıyız.

BÖLÜM 24

Genellikle tebliğ eylemine katılımımızın iki bağlamda yapıldığını söylemiştik: kendi kişisel çabalarımızda ve kolektif kampanyalarda. Sonraki birkaç bölümde bu iki bağlamı sırasıyla inceleyeceğiz. Kişisel tebliğ çabalarımızı düşünerek başlayalım. Aşağıdaki alıntıya daha önceki kursları çalışmanızdan aşinasınız, fakat şimdi bunun anlamı üzerinde daha yakından tefekkür etmeniz istenmektedir; çünkü bundan her kişisel tebliğ planının temel öğelerini oluşturan ruhani prensipleri öğrenebiliriz.

“Ey Tanrı yolunun yolcusu! Tanrı inayeti denizinden payını al, o denizin derinliklerinde gizli şeylerden mahrum kalma; hazinelerinden istifade edenlerden ol. Bu denizden tek bir damla yerde ve göklerde bulunanların bütünü üzerine dökülecek olsa, onları Güçlü, Bilici ve Hikmetli Tanrı’nın keremiyle zengin eder. Bu denizin hayat verici suyunu feragat avuçlarıyla avuçla ve bütün yaratıklar üzerine öyle serp öyle saç ki, insan ellerinin meydana getirdiği sınırlamalardan arınıp Tanrı’nın şevketli makamına, bu kutlu ve ışıklı Noktaya yaklaşabilsinler.

“Bu işi yalnız başına yaptığından ötürü hüzünlenme. Tanrı sana kâfi gelsin. Ruhunu O’nun Ruhuna kat ve müteşekkik ol. Rabbinin Emrini bütün yerde ve göklerde olanlara bildir. Bir kimse davetine icabet ederse Allah’ın Rabbin sana ilham buyurduğu hikmet incilerini onun önüne dök, hakiki bir mümin gibi ol. Bir kimse davetini reddederse onu kendi haline bırakıp âlemlerin Rabbi olan Allah’ın Rabba tevekkül ve itimat eyle.”¹⁹

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
 - a. _____ denizinden _____ almalıyız.
 - b. Bu denizin _____ avuçlarıyla avuçlamalıyız.
 - c. Tanrı inayetinin hayat verici suyunu _____ serpip saçmalıyız.
 - d. Bu işi _____ yaptığımızdan ötürü hüzünlenmemeliyiz.
 - e. _____ O’nun Ruhuna _____ .
 - f. _____ olmalıyız.
 - g. Rabbimizin Emrini bütün yerde ve göklerde olanlara _____ .
 - h. Bir kimse davetimize icabet ederse, Allah’ımız _____ onun önüne _____ .
 - i. Bir kimse davetimizi reddederse, onu _____ âlemlerin Rabbi olan _____ .
2. Tanrı inayeti denizinden payımızı almamız gerektiği ne anlama gelir? _____

3. Keşfedildiği takdirde Emri giderek daha etkin bir şekilde tebliğ etmemizi sağlayacak olan, bu denizin derinliklerinde gizli şeylerden bazıları nelerdir?

4. Tanrı inayeti denizinin tek bir damlası neler yapabilir? _____

5. Bu denizin hayat veren suyundan almak için neden “feragat avuçlarını” kullanmalıyız?

6. Tanrı inayeti denizinden avuçladığımız suyla ne yapmalıyız?

7. Bunu serpip saçmanın nasıl bir etkisi olacaktır? _____

8. Emri her zaman başka Bahailerin yardımıyla mı tebliğ etmek zorundayız? _____

9. Emri duyururken ve tebliğ ederken Allah’tan başka kimseye ihtiyacımız var mıdır? ____

10. Emri duyururken ve tebliğ ederken ruhumuzu Kimin ruhuna katmalıyız? _____

11. Emri duyururken ve tebliğ ederken ne için müteşekkirelmalıyız? _____

12. Emri kimlere duyurmalıyız? _____

13. Emri kimlere tebliğ etmeliyiz? _____
14. Verdiğimiz mesaj reddedilirse ne yapmalıyız? _____

15. Mesajı reddeden kimseleri kendi hâllerine bırakmamız gerektiği gerçeği, onlarla dostluğumuzu kesmemiz gerektiği anlamına mı gelir? Yoksa bu, sadece onlara Emri tebliğ etmeye çalışmakta ısrar etmememiz gerektiği anlamına mı gelir?

16. Aşağıda tebliğ ile ilgili birkaç cümle bulunmaktadır. Hangilerinin Hz. Bahaullah'ın Yazılarından yukarıdaki pasajla en uyumlu olduğuna karar veriniz. Onları işaretleyiniz.
- _____ Tebliğ etmem gereken kişinin en iyi arkadaşım Miguel olduğuna karar verdim. Bu nedenle son beş yıldan beri çabalarımı sadece onun üzerine odaklıyorum. İyi yanıt vermiyor ama bir gün verecek. Genel olarak, benim kişisel tebliğ planım budur.
- _____ Bence Emri insanlara duyurmak bizim sorumluluğumuz. Ondan sonra Emri araştırmayı isteyip istememek kendi bilecekleri iştir. Gerçekten istiyorlarsa, okumak için bir kitap rica ederler ve böylece kendi kendilerine karar verebilirler.
- _____ Dün birlikte bir fincan kahve içerken komşularımdan birine Hz. Bahaullah'ın mesajını açıklıyordum. Bir süre sonra, benim şevkime saygı duymasına rağmen kendi dininden memnun olduğunu söyledi. Ancak bunu öyle bir şekilde söyledi ki, gelecekte Emir hakkında sohbetlere kapıyı kapatmadığı belliydi. Bu nedenle bir sonraki buluşmamızda, onun ilgisini çekebilecek ve onu bu Günün Tanrı Mazharına yakınlaştıracak öğretilerin yönlerini tanımlamaya çalışacağım.
- _____ Birisinin bana Emir hakkında şeyler duymakla ilgilenmediğini söylemesi, bunun illa da böyle olduğu anlamına gelmez. Ben ısrar ederim.
- _____ Birisinin benim Bahai olduğumu bilip de Emir hakkında bana hiç soru sormaması, ilgilenmediği anlamına gelir.
- _____ Toplum inşa etme aktivitelerinde benimle birlikte çalışan biri Emre nasıl tescil olunduğunu hiç sormamışsa, Hz. Bahaullah'ı kabul etme ruhani taahhüdünde bulunmak istemediği anlamına gelir.

_____ Mümkin olduğunca çok insanla karşılaşmaya çalışırım ve fırsat olduğunda Emrin bazı öğretilerini onlarla paylaşıyorum. Onları alıcı görürsem, sonuçta onları Emre katılmaya davet edene kadar onlara tebliğ etmeye devam ederim.

BÖLÜM 25

Emrin Velisi, *İlahi Adaletin Gelişi* kitabında, sistematik bir kişisel tebliğ planının temel unsurlarını belagatle tarif eden bir pasaj paylaşır. Bu pasaj, aşağıda kısa parçalara ayrılmıştır. Her birini okuyunuz ve takip eden cümlelerdeki boşlukları doldurunuz.

“Kendi inisiyatifıyla ve dost veya düşmanın, bilerek veya istemeyerek yolunu kapamak için kullanabileceği herhangi bir engelden yılmadan, tebliğ çağrısına kalkıp cevap vermek için karar vermiş olan kimse, Dininin toplumuna katmaya çalıştığı kimselerin dikkatini çekmek, ilgilerini sürdürmek ve inançlarını derinleştirmek için kişisel girişimlerinde kullanabileceği her yaklaşım yolu üzerinde özenle düşünsün. İçinde yaşadığı özel koşulların kendisine sunduğu olasılıkları gözden geçirsün, avantajlarını değerlendirsün ve aklındaki hedefe ulaşmak için bunları akıllıca ve sistematik bir biçimde kullanmaya başlasın.”²⁰

1. Emrin Velisi bizlere, kendi _____ , _____ çağrısına _____ için karar vermemiz gerektiğini söylemektedir.
2. Bunu yaparken, _____ veya _____ , _____ veya _____ yolumuzu kapamak için kullanabileceği herhangi bir engelden yılmamalıyız.
3. Kararımızda sabit olarak, Emri tebliğ etmek istediğimiz insanların _____ çekmek, _____ sürdürmek ve _____ derinleştirmek için kişisel girişimlerimizde kullanabileceğimiz _____ özenle düşünmeliyiz.
4. Kararımızda sabit olarak, Emri tebliğ etmek istediğimiz insanların dikkatini _____ , ilgilerini _____ ve inançlarını _____ için kişisel girişimlerimizde _____ her yaklaşım yolu üzerinde özenle _____ .
5. İçinde yaşadığımız özel _____ bizlere sunduğu olasılıkları _____ söylenmektedir.
6. Önümüzdeki olasılıkların avantajlarını _____ .
7. Bunu yaptıktan sonra, bunları Emri tebliğ etme araçları olarak _____ ve _____ bir biçimde _____ başlamalıyız.

“Ayrıca kulüpler, sergiler ve cemiyetler ile ilişki kurma, ılımlılık, ahlak, toplumsal refah, dinsel ve ırksal hoşgörü, ekonomik iş birliği, İslamiyet ve mukayeseli din gibi Emrin öğretileri ve idealleri ile benzer konular üzerine konferanslar, ya da sosyal, kültürel, insanî, hayırsever ve eğitimsel kuruluşlara ve girişimlere katılma gibi, Dininin bütünlüğünü korurken, temasa geçtiği kimselerin sırasıyla sempati, destek ve nihayetinde bağlılığını kazanabileceği birçok yol ve aracı kendisine sağlayacak yöntemler geliştirmeye çalışsın.”²¹

8. Ayrıca _____ , _____ ve _____ ile ilişki kurma, Emrin _____ ve _____ ile uyum içinde olan konular üzerinde _____ gibi yollar düşünmeye çalışmalıyız.
9. Dahası, Dinin bütünlüğünü her zaman _____ , _____ , _____ , _____ ve _____ katılmanın yollarını bulmaya çalışmalıyız.
10. Bunu yapmalıyız ki, temasa geçtiğimiz insanların _____ , _____ ve nihayetinde _____ kazanacağımız birçok _____ ve _____ bize açılsın.

“Bu tür temaslar kurulurken, Emrin itibarını ve makamını korumak, yasa ve ilkelerinin bütünlüğünü gözetmek, kapsamlılığını ve evrenselliğini göstermek ve çok çeşitli ve hayatî çıkarlarını korkmadan savunmak konusunda Dininin sürekli olarak kendisinden istediklerini aklında tutsun. Kendisini dinleyen alıcılık seviyesini düşünsün ve doğrudan veya dolaylı tebliğ yöntemlerinden birinin uygunluğuna kendisi karar versin ki, böylece İlahi Haber’in hayatî önemini arayıcıya aşılayabilsin ve daha önce o Mesajı kucaklamış olanlara katılmak için onu ikna edebilsin.”²²

11. Bu tür temaslar kurarken, Emrin itibarını ve _____ , _____ ve _____ bütünlüğünü _____ , kapsamlılığını ve _____ ve çok çeşitli ve hayatî _____ korkmadan _____ sorumluluğumuzu hiç bir zaman unutmamalıyız.
12. Emrin Velisi, dinleyicinin _____ seviyesini düşünmemiz gerektiğini ve _____ veya _____ tebliğ yönteminin _____ kendimizin karar vermesi gerektiğini söylemektedir.
13. İki yöntemden herhangi birini seçerken, amacımızın dinleyiciye İlahi Haber’in _____ ve onu, daha önce o Mesajı kucaklamış olanlara _____ olduğunu hatırlamalıyız.

“Hz. Abdülbaha tarafından gösterilen rneği ve arayıcının üzerine sevgi yağdırılması için sürekli öğütlerini hatırlasın ve ona damla damla aktarmayı umduğu öğretilerin ruhuna öylesine örnek olsun ki, alıcı kimse bu öğretileri kapsayan Din’i kabul etmeye kendiliğinden sevk edilsin. Başlangıçta arayıcının henüz yeni uyanmış imanı üzerine çok şiddetli baskı yükleyebilecek olan yasa ve kurallarda ısrar etmekten kaınsın ve onu sabırla, incelikle, fakat azimle tam olgunluğa getirmeye çalışsın ve Hz. Bahauallah tarafından emredilen her şeyi şartsız kabulünü ilan etmesi için ona yardım etsin.”²³

14. Tebliğ abalarımızda, Hz. Abdülbaha tarafından gösterilen _____ ve O’nun arayıcının üzerine _____ için sürekli öğütlerini hatırlamalı ve öğretilerin _____ olmaya çaba göstermeliyiz.
15. Hz. Abdülbaha tarafından gösterilen rneği izlerken öyle uyanık olmalıyız ki, arayıcı Din’i kabul etmeye _____ .
16. Arayıcıyı Dine cezbettikten sonra, başlangıçta onun henüz yeni uyanmış imanı üzerine _____ olan _____ ve _____ etmeme konusunda dikkatli olmalıyız.
17. Onu sabırla, incelikle, fakat azimle _____ çalışmalı ve Hz. Bahauallah tarafından _____ her şeyi _____ ilan etmesi için ona yardımcı olmalıyız.
18. Onu _____ , _____ fakat _____ tam olgunluğa erişene kadar beslemeli ve Hz. Bahauallah tarafından emredilen her şeyi şartsız _____ için ona yardımcı olmalıyız.

“Bu aşamaya ulaşır ulaşmaz, arayıcıyı diğer inananlar topluluğuna tanıtsın ve sürekli arkadaşlık ve toplumunun mahalli faaliyetlerine aktif katılım aracılığıyla, onun toplumun yaşamının zenginleşmesi, görevlerine yardım, çıkarlarının güçlendirilmesi ve kardeş toplumlarla olan faaliyetlerinin düzenlenmesinde kendi payına düşeni yerine getirmesini sağlamaya çalışsın.”²⁴

19. Arayıcı bu aşamaya ulaşır ulaşmaz, onu toplumun diğer yelerine _____ .
20. Bu noktadan sonra _____ ve toplumunun _____ , onun toplumun yaşamının _____ , görevlerine _____ , çıkarlarının _____ ve diğer toplumlarla ortak faaliyetlerin _____ kendi payına düşeni _____ sağlamaya çalışmalıyız.

“Ruhani çocuğunun içini, onun bağımsızca kalkıp, enerjisini diğer ruhların canlandırılmasına ve henüz benimsediği Dinin koyduğu yasa ve ilkeleri desteklemesine adamaya sevk edecek derin bir istekle dolduruncaya kadar hoşnut olmasın.”²⁵

21. Emrin Velisi, tebliğ ettiğimiz kimselerin içini, onların _____ kalkıp _____ diğer ruhların tebliğine ve Dinin yasa ve ilkelerinin desteklenmesine adamaya _____ derin bir _____ kadar hoşnut olmamamız gerektiğini söylemektedir..

BÖLÜM 26

Son iki bölümden pasajları aklınızda tutarak, şimdi dikkatinizi kendi sistematik kişisel tebliğ planınızı tasarlamaya odaklamanız istenmektedir. İlk adım olarak, Hz. Şevki Efendi tarafından tanımlanan öğelerin planınızda nasıl şekilleneceğini düşünmeniz gerekecek. Aşağıdaki alıştırmalar, bunu yapmanızda size yardımcı olacaktır.

1. Açıkça, kişisel tebliğ planınızın hayati bir ögesi, alıcı ruhlar bulup onlara tebliğ etmeye yönelik somut çabalar göstermek için sarsılmaz kararlılığınızdır. Ne zaman bir şeyler yapmak için sağlam bir taahhütte bulunsak, kararlılığımız sınanır. Engeller kaçınılmaz bir şekilde ortaya çıkar. Tebliğ durumunda, önümüze konulan engellerden bazıları, Emre karşı çıkmalardan ya da etrafımızdaki dünyanın şartlarından gelir. Örneğin, geniş toplumdaki materyalizm, tebliğ etme çabalarımızı daha çok güçleştirebilir; insanların ruhani konulara karşı genel kayıtsızlıkları da öyle. Tebliğe kalkıştığınızda karşılaşılabileceğiniz, dünyanın şartlarından doğan engellerin bazıları nelerdir?
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
 - e. _____
 - f. _____
2. Ayağa kalkıp Emri tebliğ etmeye karar verince, durumunuzu ve kendi yaşamınızın şartlarını düşünmeniz gerekecektir. Elbette bunun merkezinde köyünüzde ya da mahallenizdeki toplum inşa etme aktivitelerine katılımınız yer alacaktır ve bunun da size tebliğ fırsatları açacağını daha önce belirtmiştik. Ancak, bunun dışında, yaşamınızın diğer boyutlarını düşününüz. Bu boyutları tanımlayan kısa bir paragraf yazınız. Örneğin, öğrenci, ebeveyn ya da büyük ebeveyn misiniz? Mesleğiniz nedir ya da geçiminizi nasıl sağlıyorsunuz? Hangi gruplarla ve organizasyonlarla bağlantılarınız var ve günlük hayatınızda ne tür insanlarla karşılaşıyorsunuz?

Yukarıdakileri aklınızda tutarak, sistematik tebliğ için yaşamınızda var olan çeşitli imkânları yazınız:

3. Yukarıda tanımlamış olduğunuz imkânların yanı sıra, kişisel tebliğ planınızın bir ögesi olarak, Emrin itibarını korurken, bazıları Hz. Bahau'llah'ın mesajına alıcı olabilecek yeni insanlarla devamlı tanışabilmenin çeşitli yollarını tasarlamamız gerekecektir. Örneğin, amaçları öğretilerle uyum içinde olan bir organizasyona katılabilirsiniz. Bir eğitim merkezinin yakınlarında oturuyorsanız, Emrin öğretilerine ve ideallerine benzer konularda derslere katılabilirsiniz. Planınızın bu ögesi son derece önemlidir, çünkü devamlı olarak yeni insanlarla tanışmazsanız, bütün dikkatinizi, çoğu alıcı bile olamayabilecek aynı birkaç birey üzerinde yıllarca odaklamakla kalacaksınız. Giderek daha fazla insanla irtibata geçebileceğiniz yollardan bazılarını yazınız.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Bir kişisel tebliğ planının unsurlarını belirlediğinize göre, şimdi birkaç haftalık veya birkaç aylık gibi belli bir süreyi kapsayan bir başlangıç hareket planı yapmayı isteyebilirsiniz. Eğer planınız net olursa, yani tanıdığınız insanların isimlerini belirtip atmaya hedeflediğiniz kesin adımları tanımlarsanız, çok daha yararlı olacaktır. Planınızı sürdürdükçe, yeni fırsatlar ortaya çıkacak ve ilişkiler gelişecektir ve onlara uygun olarak yeni adımlar tasarlayacaksınız.

[illegible]

[illegible]

BÖLÜM 28

Kişisel tebliğ planınızın öğelerini düşünüp bir başlangıç hareket planı çizerken muhtemelen fark ettiğiniz gibi, bireysel tebliğ çabalarımız çoğunlukla köylerimizde ve mahallelerimizde ortaya çıkmakta olan aktivite modelinin içine örülür. Bu tür bireysel çabaların bu modele nasıl katkı sağladığını ve onu nasıl güçlendirdiğini de gördünüz. Ancak bir büyüme modelinin toplumda hız kazanması, hatta geniş çapta yayılması için, kolektif kampanyalara ihtiyaç vardır. Bu tür kampanyalara etkin bir şekilde katılmak, kolektif hareketin neleri ima ettiği hakkında net bir anlayış geliştirmemizi gerektirir. Örneğin, aşağıdaki senaryoyu ele alalım:

Yakınlardaki birkaç köy ve mahalleden dostların Saha Tebliğ Heyeti tarafından çağırısı yapılan bir tebliğ kampanyasını planlamak için bir araya geldikleri bir toplantıya katıldığınızı

varsayınız. Toplantı ruhani bir atmosferde gerçekleşir, tebliğin önemi ve bireyin rolü ile ilgili birkaç dokunaklı konuşma yapılır ve büyük bir heyecan oluşur. Konuşmalar sona erdiğinde, her köy ya da mahalleden gelenler tebliğ kampanyası için kendi planları hakkında grup olarak meşveret ederler. Bir süre sonra, tüm gruplar planlarını paylaşmak için bir araya gelir. Gruplardan birinin temsilcisi meşveretlerinin meyvelerini şu sözlerle özetler: “Bu kampanyaya katkıda bulunmak için tasarladığımız plan açık ve basittir. Her bireyin tebliğde en azından bir başarı elde etmek için günlük dua etmesini, her bireyin günde en az bir kişiye Emirden bahsetmesini ve her ailenin en azından her on dokuz günde bir ocakbaşı düzenlemesini içeriyor.”

Bu gruptaki dostların planlarını köylerine ya da mahallelerine geri götördüklerini varsayalım. Şüphesiz, herkes grubun önerilerini bağlılık ve şevkle yerine getirmek için ayağa kalkarsa, toplumun hem sayıca hem de kapasite olarak büyümeye tanık olacağını ve bunun onu daha da büyük girişimler başlatmaya hazırlayacağını düşünebiliriz. Ancak, bu konudaki anlayışımızı arttırmak için, böyle bir planın sistematik kolektif hareket düşüncemizle uyumlu olup olmadığını sormak yararlı olabilir. Bu plan, bireyleri kendi kişisel tebliğ çabalarını - kuşkusuz başkalarının da aynı tür aktiviteyle meşgul oldukları bilgisinden kaynaklanan ilave bir şevkle- sürdürmeye teşvik etmenin daha fazlasını içeriyor mu? Kolektif hareketin, bireylerin yetenek ve kapasitelerinin birbirini desteklediği ve dolayısıyla da güçlerini katladığı şekilde tasarlanması gerekmez mi? Bir grup insanın birleşik hareketinin, birbirinden ayrı bireysel çabalarının toplamından çok daha fazla sonuçlar üretmesi gerekmez mi? Grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte bu sorular üzerinde yansıma yapınız.

BÖLÜM 29

Yukarıdaki soruları tartışmak, kendi deneyimlerinizden anlamaya başladığınız şeyleri mutlaka teyit etmiş olacaktır. Bir köyde veya mahallede birlikte çalışan genişleyen bir bireyler çekirdeğinin parçası olarak, birleşik hareketin dinamiklerinde güçlerimizin nasıl katlandığını şüphesiz görmüşsünüzdür. Bu ünitenin geri kalan kısmında amacımız, Emrin büyümesi ve sağlanması bağlamında bu dinamiklere dair bazı içgörüler edinmeye çalışmak olacaktır.

Öncelikle, Emrin dünya genelinde büyümesine yönelik yaklaşımımız hakkında şu ana kadar muhtemelen bildiklerinize hızlıca bir göz atalım. İçinde bulunduğumuz zamanda, büyüme sürecini hızlandırma çabaları çoğunlukla bir küme içindeki belirli mahalle ya da köylerde yürütülmektedir. “Küme”, planlama amaçları için idare edilebilir ölçekte küçük bir

coğrafi bölge için kullanılan bir terimdir. Saha Tebliğ Heyeti bu seviyede çalışır. Yüce Adalet Evi bir küme ortamı içerisinde bir toplumun büyümesine yol açan “üç aylık aktivite döngüleri” şeklinde çalışmamızı teşvik etmektedir -“yoğun hareketin bir sonucu olarak tecrübe edilen hızlı büyüme; artan sayıda kitlelerin örneğin dua toplantılarına ve On Dokuz Gün Ziyafetlerine katılıp evlerinde ziyaret edildikçe güçlendirildikleri gerekli sağlamlaşma dönemi ve herkesin yansıma ve plan yapması için yaratılan fırsatlar.”

O hâlde döngüler, birbirini izleyen büyüme, sağlamlaşma, yansıma ve planlama aşamalarıyla nitelendirilir. Her döngü öncekinin kazanımları üzerine inşa edilir. Her büyüme dalgasından sonra giderek daha çok insan enstitü sürecine katıldıkça ve bu kişiler öğrenmekte olduklarını uygulamaya başladıkça, kolektif kapasite artar. Büyüme sürecinin çekirdeğini oluşturan birbiriyle bağlantılı bir aktiviteler dizisi -dua toplantıları, çocuk sınıfları, yeni gençlik grupları ve çalışma çemberleri- sonuç olarak genişler ve Emrin büyümekte olan aktif destekçileri çekirdeği, aktivite temposunu bir bütün olarak arttırmayı başarır. Büyüme süreci bu şekilde adım adım hız kazanır.

Büyüme evresi, genellikle kolektif kampanyaların uygulanmasıyla elde edilen en yüksek yoğunluk seviyesini gerektirir. Yukarıda bahsedildiği gibi, amaçları bir kümenin şartlarına bağlı olarak farklılık gösterecektir. Bazen bir kampanya, çekirdek aktivitelerin herhangi birindeki katılımcı sayısını arttırmayı hedefleyebilir. Diğer durumlarda odak direkt tebliğ olabilir. Aktivitelerin toplum yaşamını şekillendirmeye başladığı bir yerleşim biriminde yürütülen bu tebliğ çabaları genellikle insanların evlerinde ziyaret etmeyi içerir. Yüce Adalet Evi bu tür kampanyalarla ilgili olarak aşağıdaki kılavuzluğu vermektedir:

“O hâlde konunun merkezinde, evleri ziyaret etmek suretiyle Emri tebliğ etme kampanyasının bir mahallede girilmekte olan diğer aktivitelerle nasıl ilgisinin olduğu -geniş toplumun dua özelliğini güçlendiren toplantılar düzenleme, çocukların ruhani gelişimini besleyen sınıflar sunma, yeni gençlerin enerjilerini yönlendiren gruplar oluşturma, çeşitli geçmişlerden gelen insanların eşit temelde ilerlemelerini ve öğretilerin onların bireysel ve kolektif yaşamlarına uygulamasını keşfetmelerini sağlayan herkese açık çalışma çemberleri kurma ile nasıl ilgisinin olduğu- vardır.”²⁶

BÖLÜM 30

Yukarıdaki alıntıda önerildiği gibi, tebliğ kampanyalarının izole bir şekilde yürütüldüğünü düşünmemeliyiz. Kampanyalar, büyümeye yönelik yaklaşımımızın sadece bir ögesini oluşturur. Dahası, Emrin geniş çapta büyümesi ve sağlamlaşması çabaları, belirli bir nüfus içinde, uzun bir süre boyunca sistematik olarak yürütüldüklerinde en güzel meyvelerini verir.

Bu ünite “alıcı nüfus” terimini birkaç kez kullandık. Deneyim şunu göstermiştir ki, tıpkı bireyler gibi bazı nüfuslar da Emrin kendi kolektif yaşamları için imalarını araştırmada başka nüfuslara nazaran daha hazır olabilir. Yüce Adalet Evi bu tür bir alıcılığın sıklıkla “kendini çekirdek aktivitelerle harekete geçen toplum kurma sürecine katılma istekliliğinde” gösterdiğini söylemektedir. Her kümede dostların önündeki görev,

“Emrin temellerinin sunumunda direkt yöntem kullanarak bir veya daha fazla alıcı halklar içinde tebliğ yapmak ve toplumun dayattığı uyuşukluktan sıyrılmaya özlem duyan ruhları bulmak ve kolektif değişim sürecini mahallelerinde ve köylerinde başlatmak üzere birlikte çalışmaktır.”²⁷

O hâlde, söz konusu olan şey, bir nüfusun Hz. Bahaullah’ın yeni bir dünya düzeni ve müreffeh ve uyum içinde bir medeniyet vizyonuna doğru hareketidir. Dünya genelindeki kümelerde faaliyette olan bu sürecin önemi üzerinde daha fazla düşünmek için, Adalet Evi tarafından yazılmış bir mesajdan aşağıdaki alıntıyı okuyunuz:

“İnsan kitleleri uyandırılıp Tanrı Emrine girdiğinde, yeni bir süreç harekete geçer ve yeni bir medeniyetin büyümesi başlar. Hristiyanlık ve İslamiyetin ortaya çıkışına tanıklık ediniz. Bu kitleler, kendi geleneklerine gömülmüş olsalar da Tanrı’nın yeni Sözü’ne alıcı olan erlerdir, ona gerçekten yanıt verdiklerinde ise, onun vasıtasıyla o kadar etkilenirler ki, kendileriyle temasta bulunanları dönüşüme uğratırlar.

“Allah’ın standartları insanoğlununkinden farklıdır. İnsanoğlunun standartlarına göre, ayrıcalıklı, ünlü ve mevki sahibi insanların herhangi bir davayı kabul etmeleri, o davanın değerini ve büyüklüğünü belirler. Fakat, Hz. Bahaullah’ın sözlerine göre: ‘Çağrılarımız ve mesajımız sadece tek bir memleket veya halka mahsus değildir; davet ve haberimizin sınırları bütün insanlıktır. Bugün insanlar kendileri için indirilen ve inayet kılınan bu Emre sınıksız sarılmalıdır.”²⁸

Her yerdeki kümelerde göz önüne serilmekte olan dönüşüm sürecinin doğası ile ilgili olarak ise, Adalet Evi tarafından yazılmış olan başka bir pasajda şunları okuruz:

“Hem Bahai toplumu içinde hem de dışında yaratılan güçlerle ileriye doğru itilen dünya halklarının, bugün hayal etmeye kalkışmamızın boşuna olacağı, karakteri bakımından hayret verici bir dünya medeniyetine doğru farklı yönlerden birbirlerine doğru giderek daha çok yaklaşmakta oldukları görülebilir. Kitlelerin bu merkeze doğru hareketi yerkürenin her tarafında hızlanırken, Emrin öğretileri ile uyum içinde olmayan bazı kültürel unsurlar gittikçe azalacak, diğerleri ise güçlenecektir. Aynı şekilde, Hz. Bahaullah’ın Zuhuru’ndan ilham alan her gruptan insan O’nun öğretileri sayesinde vücut bulan düşünce ve davranış modellerini . . . ortaya koydukça zamanla yeni kültürel unsurlar gelişecektir. . . .”²⁹

1. Aşağıdaki soruları, yukarıdaki ikinci alıntıya dayanarak cevaplandırınız.
 - a. İnsan kitleleri uyandırılıp Tanrı Emrine girdiklerinde ne olur? _____

 - b. Tanrı’nın yeni Sözü’ne gerçekten yanıt verdiklerinde, kitlelerde ne tür değişiklik meydana gelir? _____

c. Pasaj, Allah'ın standartları ile insanoğlunun standartları arasındaki farklardan birisini nasıl açıklamaktadır? _____

2. Yukarıdaki üçüncü alıntıya dayanarak, aşağıdaki ifadelerin hangilerinin doğru olduklarına karar veriniz:

_____ Yazılarda öngörülen dünya medeniyetine daha çok yaklaşmak için, her nüfusun baskın bir kültürün öğelerini benimsemesi gerekir.

_____ Dünyadaki her kültürün övgüye değer öğeleri ve terk edilmesi gereken öğeleri vardır.

_____ Herhangi bir kültürde neyin doğru, neyin istenilmeyen olduğunun standardı, Hz. Bahau'llah'ın Vahyidir.

_____ Bir insan grubunun, kültür adına, kadınları erkeklerden aşağı görmesi kabul edilemez.

_____ Herhangi bir kültürün iş birliğine önem veren yönleri takdir edilmeli ve el üstünde tutulmalıdır.

_____ Bir kültürün övgüye değer yönleri, tüm insan ailesinin çeşitliliğini ve güzelliğini arttırmaya katkı sağlar.

_____ Bir kültürün kabul edilemez yönleri, Emrin öğretilerinin ışığıyla aydınlandıkça değişmek zorunda kalacaktır.

_____ Herhangi bir insan grubunu şu ya da bu şekilde küçümseyen şakaların ve sözlerin komik bir yanı yoktur; bunlar olsa olsa insanlığın çocukluğunun kalıntılarıdır ve bir kenara atılmalıdır.

_____ Bir nüfus Emre girdiğinde, kültüründe öğretilerle uyumlu olmayan öğeleri kademeli olarak arkasında bırakacaktır.

_____ Bir nüfus Emre girdiğinde, kültürünün öğretilerle uyumlu öğeleri desteklenip güçlendirilecektir.

_____ Her nüfus zamanla Hz. Bahau'llah'ın Vahyinden ilham alan bir kültürün yeni öğelerini -örneğin, genç nesillerin eğitime verdiği önemi yansıtanları- benimseyecektir.

_____ Nüfuslar Hz. Bahau'llah'ın Vahiy okyanusuna giderek daha fazla yakınlaştıkça, kaçınılmaz olarak birbirlerine de yakınlaşacaktır.

_____ Çeşitli nüfuslar, her biri kendi gelişimini sürdürdükçe, Hz. Bahauallah'ın öğretilerini takip etseler de etmeseler de sonunda birbirlerine daha da yakınlaşacaklardır.

_____ Alıcı bir nüfus içinde çekirdek aktivitelere giderek artan sayılarda katılım, o nüfusu Hz. Bahauallah'ın yeni dünya vizyonuna yakınlaştıracak bir değişim sürecini harekete geçirir.

Yukarıdakilerin ışığında, yaşadığınız kümede kendi deneyimleriniz üzerinde düşününüz. Hizmet yolunda yürümeye başladığınızdan beri, birbiriyle bağlantılı bir aktiviteler dizisinin güçlenmesine ve büyümesine katkıda bulundunuz; bunu, ya köyünüzün sakinleri arasında ya da mahallenizin belirli bir bölgesinde yaşayan veya tüm kümeye yayılmış belirli bir nüfus içinde yaptınız. Bu aktiviteleri bütünüyle ve harekete geçirdikleri değişim sürecini düşününüz. Ait olduğunuz büyüyen çekirdeğin aşağıdakileri uyumlu bir şekilde yapmayı öğrendikçe, nüfusun hareketinin nasıl oluşmakta olduğunu tarif ediniz: toplumun duakâr karakterini beslemek; giderek daha fazla yeni gencin ruhani ve zihinsel yönden güçlendirilmesine yardımcı olmak; giderek daha fazla genci hizmet yolunda yürümeye davet edip yol boyunca onlara yardım etmek; giderek daha fazla çocuğa ruhani eğitim sağlamak; çocuklara ve gençlere sahip giderek daha fazla ailenin öğretileri öğrenmelerini ve hayatlarında uygulamalarını mümkün kılmak.

BÖLÜM 31

Artık köyünüzde ya da mahallenizdeki genişleyen dostlar çekirdeğinin çabalarının bir nüfusun Hz. Bahauallah'ın yeni dünya düzeni vizyonuna doğru hareketini nasıl yarattığı üzerinde yansıma yaptığınıza göre, böylesi kolektif bir hareketi etkin kılan koşulları inceleyelim. Karşılanması gereken ilk koşulun birlik olduğuna katılacaksınız. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Gerçek anlamda birlik içinde olursanız, esas olan amacı yüceltmede birleşir ve herkesi birleştirici bir sevgi gösterirseniz, tohumun çatlamasına ve rüzgarın esmesine sebep olan Kimse’ye yemin olsun ki, yüzünüzden en yüksek semalara ulaşacak kadar güçlü bir ışık saçılacak, zaferinizin namı yurtdışında ses getirecek, itibarınızın kanıtları tüm bölgelere yayılacak, gücünüz tüm şeylerin gerçekliklerine nüfuz edecek, gaye ve amaçlarınız büyük ve güçlü milletler

üzerindeki etkilerini gösterecek, ruhlarınız bütün varlık dünyasını kuşatacak, kendinizi Melekûtun dünyalarının görünmez Âlemin muhteşem taçlarını giymiş kralları olarak görecek ve barış ordusunun mareşalleri, ışık güçlerinin prensleri, mükemmellik ufkundan parlayan yıldızlar ve insanların üzerine ışıklarını yayan parlak lambalar olacaksınız.”³⁰

Hız. Abdülbaha tarafından yukarıda tarif edildiği gibi, güçlerimiz katlanacak şekilde birlik içinde olmak bir kalemde erişilecek bir hâl değildir. Bu, günlük çaba gerektirir. Planlamayı ne kadar iyi öğrenirsek öğrenelim ve planlarımızı uygulamada ne kadar yetenekli olursak olalım, en küçük bir gerginlik veya çekişmenin aramıza sızmasına izin verirse, bunlar çok az meyve verecektir.

Anlaşmazlık sebepleri genellikle önemsizdir ve neredeyse hiçbir zaman kötü niyetten kaynaklanmaz. Çok sık olarak, gerginlik birinin bir başkasının attığı yanlış adımlara tahammülsüzlüğünden ya da kendi bildiği yoldan gitme ısrarından dolayı ortaya çıkar. Bunun ilacı yüce gönüllülük ve hayatın önemsiz şeylerinin ötesine çıkma becerisidir. Hız. Abdülbaha şöyle buyuruyor:

“Ey İlahi dostlar! Şimdi gayretle çalışma zamanıdır. Bir uğraş ve çaba gösteriniz. Ve Cemâl-i Kıdem gece gündüz şehitlik meydanında bulunduğu gibi biz de bir gayret gösterelim, bir can feda edelim, Tanrısal öğütler ve buyrukları can kulağıyla dinleyelim, kendi sınırlı varlığımızdan vazgeçelim. Yaratık dünyasının çeşitli nedenli batıl hayallerine gözümüzü kapatalım, bu yüce amaca ve büyük ereğe hizmet edelim. Tanrı’nın vericilik elinin diktiği bu ağacı kendi kuruntularımızla kesmeyelim. Ebha Melekûtunun parlayan bu ışıklarını kendi bencillik ve evhamımızın bulutlarıyla örtmeyelim, Ulu Tanrı denizinin dalgalarına önleyici bir engel olmayalım, Ebha Cemalinin bahçesinden esen kutsallığın hoş kokularının yayılmasını durdurmayalım. Bu birleşme gününde, baharın bahar sağanağının yağışını önlemeyelim, Gerçeklik Güneşi’nin ışınlarının sönüp kaybolmasını istemeyelim. İşte budur Tanrı’nın Kitaplarında, Yazılarında ve Kutsal Levihlerinde Kendi içten kullarına verdiği öğütler.

“Baha üzerinize olsun, Allah’ın merhamet ve bereketi üzerinize olsun.”³¹

Emrin Velisi buyuruyor:

“Bakışlarınızı, bu büyüyen ve mücadele eden Tanrı Emrinin güçlü imkânlarına, sayısız ihsanlarına, yılmaz ruhuna çeviriniz; önemsiz münakaşaların ve şu anki kaçınılmaz farklılıkların, Emrin gelecekte sağlam ve cesur destekçileri için sakladığı göz alıcı görkemlerden görüşünüzü karartmasına izin vermeyiniz.”³²

Aşağıdaki gibi pasajların ezberlenip içselleştirilmesi kolektif çabalarımızda birliğe katkıda bulunmamıza yardımcı olacaktır.

“Aranızda bir ihtilaf çıkınca, Beni karşınızda durur görünüz; İsmimin hatırı için, şaşaalı Emrime karşı beslediğiniz sevginin bir nişanesi olmak üzere, birbirinizin kusurlarına göz yumunuz. Sizi hoşnutluğumun cennetinde vifak ve muhabbet üzere yaşar görmek isteriz. Amellerinizden birlik ve dostluk, ülfet ve şefkat rayihaları koklamak isteriz. Âlim ve Emin sizi işte böyle öğütlüyor. Biz her vakit sizinle beraber olacağız. İyi arkadaşlık içerisinde yaşadığınızı görürsek yüreğimiz

sevinçle dolacaktır. Başka hiçbir şey Bizi memnun bırakmaz. Her hakiki anlayış sahibi buna şahadet eder.”³³

Herkes yapılması gereken işin öneminin ve başarılması gereken hedeflerin yüceliğinin bilincinde olduğunda, birliği sürdürmek daha kolaydır. Böyle bir anlayış var olduğunda, insanlar farklılıklarını bir kenara bırakmakta daha az güçlük çeker ve her şeylerini mevcut görevlere benliksiz bir şekilde verirler. Bir an durup düşününüz: Bekleyen sayısız ruhu Hz. Bahaullah’ın Vahyine yakınlaştırmak için mukadder olan bir sürece, aşağıdakilerden herhangi biri için zarar vermek ister miydiniz?

- _____ Bir başkasının hareketlerini affetmeye istekli olmadığınız için?
- _____ Kendi kusurlarınızla meşgul olduğunuz için?
- _____ Herkesin hemfikir olduğu hareket şeklini takip etmek istemediğiniz için?
- _____ Kendinizin haklı, diğer herkesin hatalı olduğuna inandığınız için?
- _____ Uygunsuz olsa ve başkalarını rahatsız etse bile, her fırsatta şaka yapmayı sevdiğiniz için?
- _____ Grubun şevkini nasıl etkileyeceğini düşünmeden, farkına vardığınız her kusuru eleştirmekte ısrar ettiğiniz için?
- _____ Kolektif bir çabada yoğunluğun gerekliliğini takdir etmediğiniz için?
- _____ Birisi sizinle hoşlanmadığınız şekilde konuştuğu için?
- _____ İnsanları evlerinde ziyaret etmekten rahatsız hissettiğiniz için?
- _____ Bazı yeteneklerinizden yararlanılmaması sizi mutsuz ettiği için?

BÖLÜM 32

Bir köyde veya mahallede emek veren bir adanmış dostlar çekirdeğinin üyeleri arasında var olan birlik, onları birbirine bağlayan sevgi dolu dostlukla sınırlı değildir. Bu birlik, ortak amaçları hakkında paylaştıkları berraklıkta kendini gösterir. Amaç birliği, birleşik hareket için asli olan bir diğer koşuldur; sadece kolektif olarak birlikte çalışırken değil, aynı zamanda bir çocuk sınıfı yürütmek ya da bir yeni gençlik grubunun animatörlüğünü yapmak gibi bireysel bir hizmet hareketi yürütürken de çabalarımıza yön verir. Yaptığımız şeylere nüfuz eder ve hareketimizi anlamla donatır. Bireysel çabalarımızın, bir nüfusu ileriye doğru iten canlı bir aktivite modeli yaratmaya yönelik kolektif girişimlerimizin içine nasıl örüldüğünü görürüz. Yüce Adalet Evi şu gözlemde bulunmaktadır:

“Toplum, ilerleme elde etmek için bireysel çaba ve ortak eylemin, enstitünün aracılığı ile birbirlerini tamamlayacakları ortam görevini giderek daha fazla yapmaktadır. Gösterdiği hareketlilik ve çabalarına canlılık veren amaç birliği, zamanlarını ve enerjilerini insanlığın refahına adamaya istekli her kesimden insanları kabaran saflarına çekmektedir.”³⁴

Öyleyse bu ortak amaç duygusu, yerel seviyenin ötesine uzanır. Köyümüzde veya mahallemizde genişleyen bir çekirdeğin bir parçası olarak çabalarımızın, ikamet ettiğimiz kümede işleri ilerletme daha büyük amacına nasıl katkı sunduğunun farkına varırız. Aynı

zamanda, bunun milli toplumumuzun gelişimini ve nihayetinde Hz. Bahau'llah'ın dünya düzeninin ortaya çıkmasına yol açacak olan Emrin küresel Planlarının gözler önüne serilişini nasıl ilerlettiğini görürüz.

1. Bir mahalle ya da köydeki çalışmalarımızın daha büyük bir amaca hizmet ettiğinin farkında olmak neden önemlidir? _____

2. Bireysel hedef ve amaçların Emrin amaçlarıyla aynı doğrultuda olduğundan nasıl emin olabiliriz? _____

3. Enstitü aracılığıyla gerçekleşen bireysel çabalar ve kolektif girişimler birbirini nasıl tamamlar? Bunların tamamlayıcılığına dair bir anlayış, birleşik hareket için neden gereklidir? _____

4. Amaç birliği, beraber hizmet eden dostlar arasındaki sevgi bağlarını nasıl daha çok güçlendirir? _____

BÖLÜM 33

Amaç birliğinin, birleşik hareket için asli olduğunu gördük; hizmet sahasında gayretli bir şekilde emek vermemiz için bize ilham verir. Ortak bir amacı yerine getirmek zaman ve enerji -saatlerce süren sıkı ama neşeli çalışma- yatırımı gerektirir. Eğlenceyi neyin oluşturduğu konusunda dünyada yanlış bir kanı vardır. Tekrar tekrar, hayatın asıl amacının eğlenmek olduğu mesajıyla karşılaşırız ve bu da basit eğlenceler olarak tanımlanır. Fakat böyle bir “eğlence”, Hz. Bahau'llah'ın mesajını başkalarıyla paylaşmanın, onları iman ruhuyla mest olmuş görmenin, çocuk sınıfları ve yeni gençlik grupları katılımcılarının aileleriyle anlamlı sohbetlere girmenin ve enstitü kursları ana serisini çalışanların anlayışlarında ve hizmet kapasitelerinde

gelişmelerine tanık olmanın gerçek neşesiyle nasıl karşılaştırılabilir? Eğer kolektif bir girişimde rahatlık ve kendine düşkünlük arzusu güçlenirse bu, mükemmel Örnek Şahsiyet olan Hz. Abdülbaha'yı ve O'nun Emri yaymak için yorulmak bilmez çabalarını hatırlayarak üstesinden gelinebilir. İşte O'nun sözlerinden bazıları:

“Abdülbaha'nın izinden gidiniz ve her an Ebha Cemali'nin yolunda canlarınızı feda etmeyi arzulayınız. Güneş gibi parlayınız, deniz gibi coşkulu ve hareketli olunuz; tıpkı bulutlar gibi dağlara ve sahraya yaşam bağışlayınız, Bahar rüzgârları gibi o insan bedeni ağaçlarına tazelik veriniz ve çiçek açmalarını sağlayınız.”³⁵

“...insan iradesini Tanrı'ya öyle teslim etmeli ve kendi uğraşlarını o kadar unutmış olmalıdır ki, kendini feda etme makamına erişebilsin. Öyle ki uyursa, bu bedensel istirahat uğruna değil, sadece konuşmasının daha açık, sözlerinin daha hoş olması ve Tanrı kullarına hizmet edip O'nun kanıtlarını ispatlaması için gücünü geri kazanmak amacıyla olmalıdır; uyanırsa tetikte kalmalı, Tanrı Emrine hizmet ile meşgul olmalı ve kendi arzularını ve meyillerini tamamen Tanrı'nın iradesine teslim etmelidir. Bu makama ulaştığında, Ruhü'l-Kuds'ün teyitleri onu kuşatacaktır ve böyle bir güçle donanmış olarak, bütün yeryüzü sakinlerine karşı koyabilecektir.”³⁶

“Ümit ederim ki, Ruhları Canlandıran'ın inayetleri sayesinde, bir an bile durmaz ve dünyanın bedenindeki bir atardamar gibi atmaktan alıkonmazsın, öyle ki yüreklere hayat ruhunu üfleyip ruhların yüce âlemlerde uçmalarını sağlayabilesin.”³⁷

“Bu kişiler gece gündüz durmadan çalışacaklar, ne sıkıntılara ne de kedere aldırış edecekler, çabalarına hiç ara vermeyecekler, rahat döşeğinde dinlenmeyecekler, tüm kolaylık ve rahatı göz ardı edecekler ve kesilmiş ve lekesiz bir şekilde, hayatlarının her anını ilahi hoş kokuları yaymaya ve Allah'ın kutsal Kelimesi'ni yüceltmeye adayacaklar. Onların yüzleri semavi sevinç ile aydınlanacak, gönülleri neşe ile dolu olacaktır. Ruhları ilham almış, temelleri sağlam duracaktır. Dünyaya yayılacaklar ve tüm bölgelere seyahat edeceklerdir. Her mecliste söz alacak, her toplantıyı güzelleştirip canlandıracaklardır. Her dilde konuşacaklar ve her saklı anlamı açıklayacaklardır. Tanrısal sırları ifşa edecekler, Rahmansal eserleri yayacaklardır. Her toplantının kalbinde bir mum gibi parlak bir şekilde yanacaklar ve sabah yıldızı gibi her ufuktan parlayacaklardır. Onların gönül bahçelerinden esen hafif esintiler insanoğlunun ruhlarını hoş kokularla dolduracak ve uyandıracak, zihinlerinden gelen ilhamlar, tıpkı bir bahar yağmuru gibi dünya halklarını ve milletlerini yeniden canlandıracaktır.”³⁸

BÖLÜM 34

Birliğimizi oluşturup sağlamlaştırmada ve ortak bir amaç duygusu sürdürmede yardımcı olması için bizlere verilmiş olan önemli bir araç meşverettir. Düşünce birliğine, hareket, hareket üzerine yansıma ve meşveret aracılığıyla ulaşabiliriz. Aktivitelerimizin doğası, kullandığımız yaklaşımlar ve benimsediğimiz hedefler hakkında düşünce birliği, etkin birleşik hareketin bir diğer koşuludur.

Genişleyen bir dostlar çekirdeği tutarlı bir şekilde ve düşünce birliği içinde hareket ettikçe, hareketinin etkinliği üzerinde düzenli aralarda yansıma yapma becerisini ve disiplinini sürekli olarak güçlendirmelidir. Bir çekirdek ekip yansıma, meşveret ve inceleme ile meşgul iken, deneyimden ve yazıların ilgili pasajlarından, özellikle de Yüce Adalet Evi'nin kılavuzluğundan yararlanır. Bu hareket, yansıma, meşveret ve inceleme modeli bir grup dostun kolektif olarak nasıl işlediğini tanımladığında, öğrenme onların işleyiş biçimi hâline gelir. Grup döngüden döngüye kazanılan güçler üzerine inşa ettikçe, sürdürülebilir büyüme mümkün hâle gelir. Aktivitelerimizin canlılığını sürdürmek, her türlü geçmişten gelen insanları dâhil etmek, artan sayıda insanın işlerini idare etmek -kısacası, sürekli olarak büyümek- her yerdeki kümelerin öğrenme hedefi işte budur:

“... ahbaplar katılım düzeyini arttırmak için hiçbir çabayı esirgemesinler. Büyük gayretlerle diktikleri sistemin kendi içine kapanmamasını, fakat giderek artan sayıda insanı kucaklamak üzere tedricen genişlemesini garanti etmek için ellerinden gelen her şeyi yapsınlar. Yaşamın tüm kesimlerinden insanlarla etkileşme ve onlarla Hz. Bahaullah'ın Kişiliği ve Vahyi konusunda konuşma kabiliyetlerinde güven kazandıkları için, buldukları dikkate değer alıcılığı ve hatta onları bekleyen istekli beklentiye gözden kaçırmamasınlar.”³⁹

1. Neyi arttırmak için hiçbir çabayı esirgememeliyiz? _____

2. Neyi garanti etmek için elimizden gelen her şeyi yapmalıyız? _____

3. Neyi gözden kaçırmamalıyız? _____

4. Üyesi olduğunuz genişleyen çekirdek, tutarlı bir şekilde hareket ettikçe, hareket üzerinde yansıma yaptıkça ve birlikte meşveret ettikçe, şüphesiz köy ya da mahallenizdeki büyüme süreci hakkında çok fazla içgörü kazanmıştır. Bunda, iki gelişme arasında karşılıklı bir ilişki olduğunu görmüş olacaksınız: enstitü kursları tarafından çizilen hizmet yolunda bireylerde kapasitenin inşa edilmesi ve aktivitelerin ölçeğindeki ve bu aktivitelere katılanların sayısındaki artış. Bu ilişki hakkında elde ettiğiniz bazı içgörülerini ve bunun büyüme sürecinde merkeziliğini ele alınız.

Bir işleyiş biçimi olarak öğrenmenin imaları ve onu tanımlayan hareket, yansıma, meşveret ve inceleme modeli üzerinde biraz daha yansıma yapmak için Yüce Adalet Evi'nden aşağıdaki pasajları okuyunuz. Bunu yaparken, ait olduğunuz ve birlikte köyünüzde veya mahallenizde özenle ve gayretle hizmet etmekte olduğunuz dostlar çekirdeğini düşününüz.

“Artan sayıda kümelerde ve bunların içindeki mahallelerde ve köylerde, büyüme sürecinin çevrelerinde ilerlemesi için belirli bir noktada neyin gerekli olduğunu hareket ve yansıma yoluyla keşfeden bir çekirdek ahbap grubunun ortaya çıktığını görmekten sevinç duyuyoruz. Onlar, toplumun ruhani ve maddi refahına katkıda bulunma kapasitesini arttıran güçlü enstitü aracından yararlanıyorlar ve harekete kalktıklarında onlara katılanların sayısı artıyor. Doğal olarak şartlar, tıpkı büyümenin kendine özgü özellikleri gibi, bölgeden bölgeye büyük farklılıklar gösterir. Fakat, sistematik çabalar yoluyla herkes mevcut çalışmalara giderek daha da etkin bir katkıda bulunabilir. Her tür ortamda, başka ruhların, hızlı ya da aşamalı olarak onların ruhani duyarlılıklarında kıpırtı meydana getiren anlamlı ve ruhu yücelten sohbetlere dâhil edilmesinin içerisinde saf bir neşe mevcuttur. Alev inananın kalbinde ne kadar parlak yanarsa, onun sıcaklığına maruz kalanların hissettiği çekim gücü de o kadar artacaktır. Ve, Hz. Bahaullah sevgisiyle yanıp tutuşan bir kalbe, ruhani kardeşler aramaktan, onları hizmet yoluna girerlerken teşvik etmekten, deneyim kazanırlarken onlara eşlik etmekten ve –belki de hepsinden en büyük mutluluk olarak– bu ruhların iman etmiş olduklarını, bağımsız olarak ayağa kalktıklarını ve başkalarına aynı yolculukta yardımcı olduklarını görmekten daha yaraşır başka hangi uğraşı hayal edilebilir! Bu anlar, bu fani yaşamın sağladığı tüm anların en aziz tutulanları arasındadır.”⁴⁰

“Bir hareket tarzı olarak öğrenme, herkesin, sadece ve sadece O’nun sıvrisineği bir kartala ve damlayı engin bir denize dönüştürebileceğini bilerek tüm güvenini Allah’a bağladığı, O’nun her şeye yeten gücüne inandığı ve tükenmeyen yardımına güvendiği ve kendi benliğini unuttuğu bir durum olan alçakgönüllülük tutumu benimsemesini gerektirir. Böyle bir durumda ruhlar, kendi başarılarından ziyade başkalarının ilerleme ve hizmetlerinden keyif alarak durmaksızın birlikte çabalarlar. Öyle ki, düşünceleri her zaman O’nun Emrine hizmetin zirvelerine tırmanmak ve O’nun bilgisinin göğünde uçmak için birbirlerine yardıma odaklanmıştır.”⁴¹

BÖLÜM 35

Elbette, birbiri ardından döngülerdeki çabalarımızın başarısının tamamen ilahi yardıma bağlı olduğunu çok iyi biliyoruz. Doğal olarak, Tanrı ile özel iletişimimizde, çabalarımızın, küçük de olsa, O’nun Kutsal Eşiğinde kabul görmesi için O’na niyaz ederiz. Aşağıdakiler gibi pasajları hatırlamak ne kadar da değerlidir:

“Ey Rab! Ben, Senin sonsuz göğünde uçmak isteyen kanadı kırık bir kuşum. Bağış ve inayetin, onayın ve yardımın olmaksızın bunu yapabilmem mümkün değildir.”⁴²

“... Zuhurunun Kaynağı ve ayetlerinin Tanyeri olan Kimse’nin yüzü hürmetine Sana yalvarırım ki yüreğimi Senin sevginin ve zikrinin hazinesi yap ve sonra onu en büyük Denizin ile birleştir. Öyle ki Senin hikmet ırmakların, övgü ve yüceliğinin berrak pınarları ondan fışkırsın.”⁴³

“Ey varlığın Sultanı! Ey görünen ve görünmeyen şeylerin koruyucusu! Sana yalvarırım ki Emrinin hizmetine kalkanları Senin arzunla dalgalanan bir deniz, Kutlu Ağacının ateşiyle yanan bir meşale ve Senin irade göğünün ufkunda parlayan bir yıldız eyle.”⁴⁴

“Ey Rabbim! Bu kuluna Kelimeyi yükseltmesi, batılı çürütmesi, gerçeği göstermesi, kutsal ayetleri yayması, ışıkları saçması ve erdemli kişilerin yüreklerinde şafağı söktürmesi için yardım et.”⁴⁵

“İlahi! İlahi! Güçsüzlük ve acizle, en büyük bir çabayla meşgul ve kararlı bir şekilde Senin Sözü nü toplumlar arasında yükseltmek ve öğretilerini insanlar arasında yaymak istediğimi görüyorsun. Kutsal Ruh’un nefesiyle bana yardım etmezsen, En Yüce Topluluğun ordularının desteğiyle beni muzaffer kılmazsan ve sivrisineği kartala, su damlasını nehir ve denizlere ve bir zerreyi ışıklara ve güneşlere çeviren teyitlerin olmazsa, bunu nasıl başarabilirim?”⁴⁶

Ayrıca, özellikle yoğun bir kampanya esnasında, kolektif çabalarımıza teyit bahşetmesi için Güçlüler Güçlüsüne niyaz etmek amacıyla da bir araya geliriz.

“Ey Rab! Bütün ülkelerinde, yüzleri hidayet ışığı ile aydınlanmış, dünyadan kesilmiş, Senin anını ve övgünü dilinden düşürmeyen, Senin kutsallığının kokularını insanlar arasında saçan, alçakgönüllü ve mütevekkil kimseler ortaya çıkar.”⁴⁷

“Ey İlahim Allah! En iyi kullarına yardım et ki sevgi ve şefkat dolu yüreklere sahip olsunlar. Mele-i Âlâ’dan gelen kılavuzluk Işığını tüm dünya insanları arasında yayabilmelerinde onlara yardımcı ol.”⁴⁸

“Ey Rabbim! Âşıkların gerçekten susuzlar, onları fazıl ve bağış pınarına kılavuzla. Gerçekten açlar, Kendi gök sofranı indir onlara. Gerçekten çıplaklar, bilgi ve irfan kaftanı giydir onlara.”⁴⁹

“Ey Eşsiz Tanrı! Ey Melekûtun Rabbi! Bu ruhlar Senin semavi askerlerindir. Onlara En Yüce Topluluğun alaylarıyla yardım eyle; onları muzaffer kıl ki, her biri birer ordu olup Allah’ın sevgisi ve ilahi öğretilerin ışığı ile bu ülkeleri fethetsinler.”⁵⁰

BÖLÜM 36

Tebliğ eylemini incelememizi burada sonlandıracağız. Şüphesiz, tebliği sadece bireysel bir inisiyatif olarak değil, kolektif bir çaba olarak düşündüğünüzde, her ikisinde de aynı ruhani prensiplerin devreye girdiğini fark edersiniz. Yine de, Emri birkaç arkadaşa tanıtmaya ve onların Hz. Bahaullah'ın Vahiy okyanusunun kıyılarına ulaşmalarına yardımcı olma süreci, bir bölgenin binlerce ve binlerce sakininin aynı kıyılara yaklaşmalarına yardımcı olma sürecinden kesinlikle farklıdır. Basit bir benzetme bu noktaya açıklık getirecektir: Bitkilerin büyümesini yöneten prensipler, küçük bir çiçek yatağında ve yüzlerce hektarlık bir alana yayılmış bir çiftlikte aynıdır. Ancak bir insanın kendi bahçesinde birkaç bitkiye bakması, geniş ölçeklerde çiftçilikten çok farklıdır.

Arkadaşlarınızdan birkaçı Hz. Bahaullah'ı tanıyıp O'nun takipçileri saflarına katıldığında, kendi kişisel tebliğ planınızın bir parçası olarak her birini beslemeye devam edecek, onlarla vakit geçirecek ve O'nun öğretileri hakkındaki bilgilerini arttırıp O'nun Emrine hizmet etme çabalarında onlara destek olacaksınız. Şimdi zihninizi tüm bir bölgeye yöneltiniz. Alıcı bir nüfus içindeki çabalar büyük sayıların, özellikle gençlerin, toplumları için bir hizmet yolunda yürümeye istekli -ve aslında ateşli- olduklarını gösterdiğinde; çabalar, önemli oranda bir yüzdenin Anna ile Emilia arasında geçene benzer bir sohbet aracılığıyla Emre girmeye hazır olduğunu açıkça ortaya koyduğunda, o zaman tamamen farklı bir sürece, birçok insanın ayağa kalkıp Allah vergisi kapasitelerine göre Emre hizmet etmelerini mümkün kılan bir sürece ihtiyaç olur. Bu büyüklükte bir görev sadece bireysel çabalarla karşılanamaz.

Bu ünitenin son bölümleri, Emrin büyük ölçekte büyüme ve sağlamlaşmasının nasıl el ele ilerleyebileceğine dair kısa bir bakış sundu. Bu çift yönlü süreci destekleyebilecek bir sistemin öğeleri, on yıllar süren bir öğrenmeyle, zahmetli bir şekilde keşfedildi ve iyileştirildi. Bunların bazılarında burada söz edildi ve devam eden deneyiminiz ve incelemeniz yoluyla diğerleri hakkında, daha da önemlisi sağlam bir sistem yaratmak için bunların hepsinin nasıl birlikte çalıştığı hakkında, içgörüler kazanacaksınız. Bunların arasında, bir “küme” yapılanması, büyüme ve sağlamlaşma evreleriyle birlikte aktivite döngüleri, bir koordinasyon şeması ve hareket, yansıma, meşveret ve inceleme metodolojisi yer alır. Fakat bunların hepsinin anahtarı, tek bir merkezî öğedir: hizmet için kapasite inşa etmenin uygun bir aracı.

Giderek büyüyen toplulukları, hızlandırılmış büyüme ve sağlamlaşmanın çok sayıda görevlerini yerine getirmek için ihtiyaç duyulan ruhani içgörüler, bilgi ve becerilerle donatmak amacıyla, eğitim enstitüsü oluşturuldu. Yüce Adalet Evi, bu “sınırsız potansiyellere” sahip araçla, “neredeyse her kümede ve çok çeşitli koşullar altında, genişleyen bir inananlar çekirdeğinin yeni bir Dünya Düzeni hedefine doğru bir hareket” yaratmasının mümkün olduğunu belirtmektedir. Aşağıdaki pasaj, enstitü tarafından beslenen kapasite inşa etmenin tebliğ işini nasıl yönlendirdiğini ve bu hareketi nasıl ileriye doğru ittiğini bizim için özetlemektedir:

“Bir kümede gelişen hareket modeli için merkezi olan şey, Tanrı Sözü'nün etkisiyle meydana gelen bireysel ve kolektif dönüşümdür. Katılımcı, kurslar serisinin başlangıcından itibaren ibadet, insanlığa hizmet, ruhun yaşamı ve çocuklarla gençlerin eğitimi gibi önemli konular bağlamında Hz. Bahaullah'ın Vahyi ile buluşur. Kişi Yaratıcı Söz'ü inceleme ve üzerinde tefekkür etme alışkanlığını kazandıkça, bu dönüşüm süreci kendisini, kişinin derin kavramlara dair anlayışını ifade etme ve ruhani gerçeği anlamlı sohbetlerde ortaya koyma kabiliyetinde gösterir. Bu kapasiteler yalnızca toplum içindeki etkileşimleri

gittikçe daha fazla betimleyen seviyesi yüksek fikir alışverişlerinde görülmekle kalmaz, –özellikle Bahai gençlerle yaşlıları arasında olmak üzere– evlatları toplumun eğitim programlarından yararlanan ebeveynleri de içine alacak şekilde genişleyerek, süregiden ve bunun çok ötesine varan sohbetlerde de görülür. Bu tür fikir alışverişleri vasıtasıyla ruhani güçlere dair bilinç artar, varmış gibi gözüken ikilemler yerini beklenmedik içgörülere bırakır, bir birlik ve ortak heyecan duygusu güçlenir, daha iyi bir dünyanın kurulabileceğine dair güven artar ve harekete geçme kararlılığı kendini gösterir. Bu kendine has sohbetler giderek daha fazla insanı toplumun çeşitli aktivitelerinde yer almak için cezbeder. Ahıcılık ve katılımcıların deneyimleri sayesinde iman ve ikan temaları doğal şekilde yüzeye çıkar. O hâlde açıktır ki bir kümede enstitü süreci ivme kazandıkça, tebliğ işi ahabpların yaşamlarında daha da fazla ön plana çıkacaktır.”⁵¹

Enstitü kurslarına katılmakla Yüce Adalet Evi’nin yukarıda tanımlanan vizyonunu yerine getirmekte olduğunuzu bilmek sizin için büyük bir neşe kaynağı olmalı. Çalışacağınız bir sonraki kitabın Ruhi Enstitüsü kurslarının kolaylaştırıcısı olarak hizmet etme kapasitenizi geliştirmenize yardımcı olacağını öğrenmekten aynı ölçüde mutluluk duyacaksınız. Bu hizmet eylemi, sadece enstitü kurslarına düzenli, sürekli genişleyen birey akışının gelişimi için değil, aynı zamanda bir kümede büyüme sürecinin geneli için de çok önemlidir. Bununla birlikte, hemen önünüzde duran görev, bu kitapta öğrendiklerinizi uygulamaya koymaktır. Tebliğin önemine dair anlayışınızı derinleştirdiğinize göre Emrin Velisi’nin hepimize “bunu hayatımızın baskın tutkusu [yapma]” çağrısına kulak vermekten daha büyük hangi mutluluğu hayal edebilirsiniz?

KAYNAKLAR

1. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* [Anma Günleri: Bahai Kutsal Günleri için Hz. Bahaullah'ın Yazılarından Seçmeler] (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.13, sa. 147.
2. Hz. Şevki Efendi, *İlahi Adaletin Gelişi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), par. 73, sa. 57-58.
3. Tüm Milli Ruhani Mahfillere 13 Temmuz 1964 tarihli bir mesajdan, *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* [Yüce Adalet Evi'nden Mesajlar, 1963-1986: Oluşum Çağı'nın Üçüncü Epoku] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 18.4, sa. 39'da yayımlanmıştır.
4. *Bahaullah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili 1987), sa. 130.
5. Hz. Bahaullah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), Arapça no. 4, sa. 6.
6. *Bahaullah'ın Sesi*, sa. 6-7.
7. Hz. Abdülbaha, 28 Ekim 1911 tarihinde yapılmış bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım, Dağıtım A.Ş., 2019), sa. 46.
8. Hz. Bahaullah, *Bahai Duaları* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2023), sa. 231.
9. *Bahaullah'ın Sesi*, sa. 52.
10. Hz. Bab, *Bahai Duaları*, sa. 188.
11. a.g.e., sa. 188.
12. Hz. Bahaullah, a.g.e. sa. 3.
13. *Saklı Sözler*, Farsça no. 44, sa. 39.
14. a.g.e., Arapça no. 13, sa. 8.
15. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri], (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 basım), cilt 3, sa. 579–80.
16. Hz. Bahaullah, *Bahai Duaları*, sa. 105.
17. Dünya Bahailerine yazılmış Rızvan 2010 mesajından, *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* [Hareket Çerçevesi: Yüce Adalet Evi'nin Seçilmiş Mesajları ve Ek Materyal 2006-

- 2016] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.4, sa. 76'da yayımlanmıştır.
18. Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına yazılan 30 Aralık 2021 tarihli bir mesajdan, *Dokuz Yıllık Plan, 2022–2031: Yüce Adalet Evi'nin Mesajları* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 2022), no. 6.9, sa. 48-49.
 19. *Bahaullah'ın Sesi*, sa. 141-42. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
 20. Hz. Şevki Efendi, *İlahi Adaletin Gelişi*, par. 78, sa. 61. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
 21. a.g.e., par. 78, sa. 61. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
 22. a.g.e., par. 78, sa. 61.
 23. a.g.e., par. 78, sa. 61-62.
 24. a.g.e., par. 78, sa. 62.
 25. a.g.e. par. 78, sa. 62.
 26. Yüce Adalet Evi adına bir Milli Ruhani Mahfile yazılan 28 Aralık 2008 tarihli bir mesajdan, par. 4.
 27. Yüce Adalet Evi tarafından Dünya Bahailerine yazılmış Rızvan 2010 mesajından, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 14.6, sa. 77'de yayımlanmıştır.
 28. Tüm Milli Ruhani Mahfillere 13 Temmuz 1964 tarihli bir mesajdan, *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986* [Yüce Adalet Evi'nden Mesajlar, 1963-1986], no. 18.1–2, sa. 38–39'da yayımlanmıştır.
 29. Yüce Adalet Evi'nden tüm Milli Ruhani Mahfillere yazılan 12 Aralık 2011 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 20.19, sa. 136'da yayımlanmıştır.
 30. Hz. Abdülbaha, Hz. Şevki Efendi tarafından 5 Haziran 1947 tarihli bir mesajda alıntılanmıştır, *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* [İman Hisarı: Amerika'ya Mesajlar, 1947-1957] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 basım), sa. 29–30'da yayımlanmıştır.
 31. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım Sanayi ve Ticaret A.Ş., 1997), sa. 203-204. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
 32. Hz. Şevki Efendi'nin el yazısıyla yazılmış dipnot, 9 Mayıs 1933 tarihli onun adına bir bireye yazılmış bir mektuba eklenmiştir.
 33. *Bahaullah'ın Sesi*, sa. 159.

34. Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahailerine yazılmış Rızvan 2008 mesajından, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 10.2, sa. 62’de yayımlanmıştır.
35. *Hiz. Abdülbaha’nın Yazılarından Seçmeler*, no. 200.11, sa. 189-190. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
36. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas’ın Levihleri] (New York: Bahá’í Publishing Committee, 1915, 1940 basım), cilt 2, sa. 460.
37. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas’ın Levihleri], cilt 3, sa. 727.
38. *Hiz. Abdülbaha’nın Yazılarından Seçmeler*, sa. 194. (Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.)
39. Yüce Adalet Evi tarafından Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına yazılan 28 Aralık 2010 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 16.15, sa. 103’te yayımlanmıştır.
40. Yüce Adalet Evi’nin dünya Bahailerine yazdığı Rızvan 2019 mesajından, par. 3.
41. Yüce Adalet Evi’nin dünya Bahailerine yazdığı Rızvan 2010 mesajından, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 14.20, sa. 84’te yayımlanmıştır.
42. Hiz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, sa. 159.
43. Hiz. Bahaullah, a.g.e., sa. 151.
44. a.g.e., sa. 153.
45. Hiz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, sa. 154.
46. a.g.e., p. 165.
47. a.g.e., p. 162.
48. a.g.e., p. 155.
49. a.g.e., p. 156.
50. a.g.e., p. 157.
51. Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına yazılan 29 Aralık 2015 tarihli bir mesajdan, *The Five Year Plan, 2016–2021: Messages of the Universal House of Justice* [Beş Yıllık Plan, 2016-2021: Yüce Adalet Evi’nden Mesajlar], (West Palm Beach: Palabra Publications, 2016), no. 1.14, sa. 8–9’da yayımlanmıştır.